

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
управления

профессор В.Г. Кудряков
21 апреля 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здравья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность

«Государственное и муниципальное управление»
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Экономический анализ хозяйственной деятельности» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. № 1567.

Автор:
к.э.н., доцент

 Т.А. Нормова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 05.04.2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой,
д.э.н., профессор

 Н.К. Васильева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления 20.04.2021 г., протокол № 5

Председатель
методической комиссии
к.э.н., доцент

 М.А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.э.н., профессор

 Е.Н. Белкина

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономический анализ хозяйственной деятельности» является выявление внутрихозяйственных резервов предприятий на всех стадиях производственного процесса и разработка основных направлений по их эффективному использованию.

Задачи дисциплины:

- повышение экономической обоснованности производственно-финансовой деятельности предприятия, производственных планов и заданий внутрихозяйственным подразделениям, нормативов;
- объективное и всестороннее исследование производственно-финансовой деятельности предприятия;
- определение экономической эффективности использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов;
- оценка конечных финансовых результатов предприятия;
- сформировать умение и навыки подготовки аналитических материалов для принятия оптимальных управленческих решений по практической реализации выявленных резервов.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3 — способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ОПК-5 — владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации

ПК-22 - умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Экономический анализ хозяйственной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | | |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 71 | 17 |
| — лекции | 68 | 14 |
| — практические | 34 | 4 |
| — внеаудиторная | 34 | 10 |
| — экзамен | 3 | 3 |
| | 3 | 3 |

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|-------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Самостоятельная работа | 73 | 127 |
| Итого по дисциплине | 144 | 144 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре очной формы обучения, на 4 курсе, в 7 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | |
|--------------|--|----------------------------|---------|---|--------------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекци- и | Практиче- ские заня- тия | Самосто- тельная работа |
| 1 | Методика экономического анализа 1. Содержание, предмет и задачи экономического анализа. Виды экономического анализа и их характеристика 2. Основные принципы экономического анализа 3. Организация аналитической работы и информационное обеспечение анализа 4. Метод экономического анализа. Методика экономического анализа 5. Понятие, экономическая сущность хозяйственных резервов и их классификация | ОК-3, ОПК-5, ПК-22 | 6 | 6 | 4 | 13 |
| 2 | Анализ финансовых результатов предприятия 1. Цели и задачи финансового анализа предприятия 2. Экономические факторы, влияющие на величину прибыли 3. Факторный анализ рентабельности активов предприятия 4. Анализ финансовых результатов и рентабель- | ОПК-5 | 6 | 6 | 6 | 10 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость(в часах) | | |
|--------------|--|----------------------------|---------|---|--------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекци- и | Практиче- ские заня- тия | Самосто- ятельная работа |
| | ности активов предприятия на основе финансовых коэффициентов | | | | | |
| 3 | Анализ финансового состояния предприятия 1. Цели и содержание управления финансовым состоянием предприятия 2. Анализ структуры имущества предприятия и его источников формирования 3 Анализ ликвидности активов 4. Анализ финансовой устойчивости | ОК-3, ПК-22 | 6 | 4 | 6 | 8 |
| 4 | Анализ использования трудовых ресурсов предприятия 1. Анализ обеспеченности трудовыми ресурсами 2. Анализ использования рабочего времени 3. Анализ производительности труда, резервы ее роста 4. Анализ оплаты труда | ОК-3 | 6 | 2 | 2 | 6 |
| 5 | Анализ эффективности использования основных средств предприятия 1. Цели анализа основных средств 2. Анализ состояния и движения основных средств 3. Характеристика использования машин и оборудования по времени и по производительности 4. Анализ эффективности использования основных средств | ОК-3, ОПК-5, ПК-22 | 6 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | Анализ себестоимости продукции предприятия 1. Классификация затрат 2. Факторный анализ себестоимости | ОК-3, ОПК-5 | 6 | 2 | 2 | 6 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|---|--------------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекци- и | Практиче- ские заня- тия | Самосто- тельная работа |
| | 3. Анализ использования материальных ресурсов и их влияния на себестоимость продукции 4. Анализ затрат и их взаимосвязи с объемом производства и прибылью | | | | | |
| 7 | Анализ использования материальных ресурсов предприятия 1. Оценка планов материально-технического снабжения 2. Оценка потребности в материальных ресурсах и эффективности их использования 3. Анализ использования материальных ресурсов и их влияния на себестоимость продукции | ОПК-5, ПК-22 | 6 | 2 | 2 | 6 |
| 8 | Анализ эффективности использования оборотных активов предприятия 1. Анализ состава и структуры оборотных активов 2. Анализ показателей оборачиваемости и эффективности использования текущих активов 3. Анализ показателей деловой активности предприятия 4. Резервы повышения эффективности использования оборотных активов | ОК-3, ОПК-5, ПК-22 | 6 | 4 | 4 | 6 |
| 9 | Анализ вероятности банкротства предприятия 1 Правовое регулирование банкротства 2 Причины и виды банкротства 3 Методы анализа вероятности банкротства | ОПК-5, ПК-22 | 6 | 4 | 4 | 6 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|--------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекци- и | Практиче- ские заня- тия | Самосто- ятельная работа |
| 10 | Анализ эффективности производства продукции предприятия 1. Задачи и значение анализа. 2. Анализ валовой продукции. 3. Анализ урожайности с/х продукции и продуктивности животных. 4. Оперативный анализ в растениеводстве и животноводстве. 5. Методика подсчётов резервов увеличения продукции. | ОК-3 | 6 | 2 | 2 | 6 |
| Итого | | | | 34 | 34 | 73 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | |
|--------------|--|--------------------------------------|---------|---|---------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекци- и | Практиче- ские занятия | Самостоятель- ная работа |
| 1. | Методика экономиче- ского анализа 1. Содержание, предмет и задачи экономического анализа. Виды экономического анализа и их характеристика 2. Основные принципы экономического анализа 3. Организация аналитической работы и информационное обеспечение анализа 4. Метод экономического анализа. Методика экономического анализа 5. Понятие, экономическая сущность хозяйственных резервов и их классификация | ОК- 3, ОПК -5, ПК- 22 | 7 | 0,5 | 3 | 8 |
| 2. | Анализ финансовых | ОПК | 7 | 0,5 | 1 | 12 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | |
|--------------|--|--------------------------------------|---------|---|---------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекци- и | Практиче- ские занятия | Самостоятель- ная работа |
| | результатов предприятия 1. Цели и задачи финансового анализа предприятия 2. Экономические факторы, влияющие на величину прибыли 3. Факторный анализ рентабельности активов предприятия 4. Анализ финансовых результатов и рентабельности активов предприятия на основе финансовых коэффициентов | -5 | | | | |
| 3. | Анализ финансового состояния предприятия 1. Цели и содержание управления финансовым состоянием предприятия 2. Анализ структуры имущества предприятия и его источников формирования 3 Анализ ликвидности активов 4. Анализ финансовой устойчивости | ОК- 3, ПК- 22 | 7 | 1 | 1 | 27 |
| 4. | Анализ использования трудовых ресурсов предприятия 1. Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами 2. Анализ использования рабочего времени 3. Анализ производительности труда, резервы ее роста 4. Анализ оплаты труда | ОК-3 | 7 | - | 1 | 10 |
| 5. | Анализ эффективности использования основных средств предприятия 1. Цели анализа основных средств 2. Анализ состояния и движения основных | ОК- 3, ОПК -5, ПК- 22 | 7 | - | 1 | 10 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | |
|--------------|---|--------------------------------------|---------|---|---------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекци- и | Практиче- ские занятия | Самостоятель- ная работа |
| | средств 3. Характеристика исполь- зования машин и оборудо- вания по времени и по производительности 4. Анализ эффективности использования основных средств | | | | | |
| 6. | Анализ себестоимости продукции предприятия 1. Классификация затрат 2. Факторный анализ себес- тоимости 3. Анализ использования материальных ресурсов и их влияния на себестои- мость продукции 4. Анализ затрат и их вза- имосвязи с объемом произ- водства и прибылью | ОК- 3, ОПК -5 | 7 | - | 1 | 10 |
| 7. | Анализ использования материальных ресурсов предприятия 1. Оценка планов матери- ально-технического снабжения 2. Оценка потребности в материальных ресурсах и эффективности их исполь- зования 3. Анализ использования материальных ресурсов и их влияния на себестои- мость продукции | ОПК -5, ПК- 22 | 7 | 1 | 1 | 10 |
| 8. | Анализ эффективности использования оборот- ных активов предпред- приятия 1. Анализ состава и струк- туры оборотных активов 2. Анализ показателей обращаемости и эффек- тивности использования текущих активов 3. Анализ показателей деловой актив- ности предприятия | ОК- 3, ОПК -5, ПК- 22 | 7 | 1 | 1 | 10 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|---|---------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекци- и | Практиче- ские занятия | Самостоятель- ная работа |
| | 4. Резервы повышения эффективности использования оборотных активов | | | | | |
| 9. | Анализ вероятности банкротства предприятия 1 Правовое регулирование банкротства 2 Причины и виды банкротства 3 Методы анализа вероятности банкротства | ОПК -5, ПК- 22 | 7 | - | - | 10 |
| 10. | Анализ эффективности производства продукции предприятия 1.Задачи и значение анализа. 2.Анализ валовой продукции. 3.Анализ урожайности с/х продукции и продуктивности животных. 4.Оперативный анализ в растениеводстве и животноводстве. 5.Методика подсчётов резервов увеличения продукции. | ОК-3 | 7 | - | - | 20 |
| Итого | | | | 4 | 10 | 127 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Экономический анализ хозяйственной деятельности: метод. указания для самостоятельной работы / сост. Т. А. Нормова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. - 36 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/MU_EHAKHD_SR_GMU_2019_590991_v1_.PDF

2. Экономический анализ хозяйственной деятельности: метод. указания по выполнению контрольной работы / сост. Т. А. Нормова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. - 11 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/MU_EHAKHD_KR_ZAOCHNIKI_2019_590990_v1_.PDF

3. Экономический анализ хозяйственной деятельности: метод. указания для практических занятий / сост. Т. А. Нормова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. - 41 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/MU_EHAKHD_GMU_2019_590989_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | |
| 1,2 | Экономическая теория |
| 3 | Статистика |
| 3 | Методы принятия управленческих решений |
| 3 | Государственные и муниципальные финансы |
| 4 | Бухгалтерский учет в бюджетных организациях |
| 4 | Основы маркетинга |
| 4 | Основы математического моделирования социально-экономических процессов |
| 5 | Информационные технологии в управлении |
| 5 | Экономика государственного и муниципального сектора |
| 6 | Государственное регулирование экономики |
| 6 | Маркетинг территорий |
| 6 | Экономический анализ хозяйственной деятельности |
| 6 | Управленческий анализ в отраслях |
| 7 | Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории |
| 7 | Контроллинг в государственном и муниципальном управлении |
| 7 | Экономика предприятия |
| 7 | Государственные и муниципальные услуги |
| 7 | Коммуникационный менеджмент |
| 8 | Управление проектами |
| 8 | Бизнес-планирование |
| 8 | Управленческий консалтинг |
| 8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| ОПК-5 – владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации | |
| 3 | Государственные и муниципальные финансы |
| 4 | Бухгалтерский учет в бюджетных организациях |
| 5 | Инвестиционный менеджмент |
| 6 | Экономический анализ хозяйственной деятельности |
| 6 | Управленческий анализ в отраслях |
| 7 | Финансовый менеджмент |
| 7 | Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| 7 | Контроллинг в государственном и муниципальном управлении |
| 7 | Экономика предприятия |
| 8 | Инновационный менеджмент |
| 8 | Бизнес-планирование |
| 8 | Управленческий консалтинг |
| 8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| ПК-22 – умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов | |
| 2 | Основы экологии и экологического менеджмента |
| 2 | Экология |
| 5 | Экономика государственного и муниципального сектора |
| 5 | Инвестиционный менеджмент |
| 4 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков организационно-регулирующей деятельности |
| 6 | Экономический анализ хозяйственной деятельности |
| 6 | Управленческий анализ в отраслях |
| 7 | Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории |
| 7 | Контроллинг в государственном и муниципальном управлении |
| 7 | Экономика предприятия |
| 8 | Управление проектами |
| 8 | Инновационный менеджмент |
| 8 | Бизнес-планирование |
| 8 | Управленческий консалтинг |
| 8 | Преддипломная практика |
| 8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |

* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|---|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ОК-3 –«Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности» | | | | | |
| Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Устный опрос, Доклад, Практическое задание, Вопросы и тесты для проведения экзамена |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|---|---|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| экономики и поведения экономических агентов; условия функционирования национальной экономики, методы анализа и регулирования экономических явлений и процессов | | | несколько негрубых ошибок | | мена |
| Уметь: анализировать экономическую и финансовую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; ориентироваться в способах применения информации экономического содержания в профессиональной деятельности. | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |
| Владеть: навыками поиска и анализа информации экономического содержания; методами анализа экономических процессов; технологией ис- | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|--|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| пользования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности | | | недочетами | | |
| ОПК-5 –«Владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организаций» | | | | | |
| Знать: состав, структуру и экономическое содержание бюджетной и финансовой отчетности организаций; основы составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организаций | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Устный опрос, Доклад, Практическое задание, Вопросы и тесты для проведения экзамена |
| Уметь: оценивать бюджетную и финансовую отчетность для решения задач профессиональной сферы деятельности; работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|-----------------------------------|--|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| Владеть: навыками составления бюджетной и финансовой отчетности; способностью оценивать последствия влияния различных методов распределения ресурсов на результаты деятельности | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |

ПК-22 – умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| Знать: основы ресурсного обеспечения деятельности экономических субъектов и органов власти; показатели оценки эффективности использования ресурсов в условиях их ограниченности. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Устный опрос, Доклад, Практическое задание, Вопросы и тесты для проведения экзамена |
| | | | | | |
| Уметь: использовать методики оценки социально-экономических и экологических результатов и затрачиваемых ресурсов; оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов; интерпретировать полученные результаты. | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|---|--|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| Владеть: навыками оценки эффективности использования ресурсов; формирования мероприятий по повышению эффективности полученного результата. | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Для текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Содержание, предмет и задачи экономического анализа.
2. Виды экономического анализа и их характеристика
3. Основные принципы экономического анализа
4. Организация аналитической работы и информационное обеспечение анализа
5. Методика экономического анализа
6. Методика факторного анализа
7. Понятие, экономическая сущность хозяйственных резервов и их классификация
8. Цели и задачи финансового анализа предприятия
9. Экономические факторы, влияющие на величину прибыли
10. Факторный анализ рентабельности активов предприятия
11. Анализ финансовых результатов и рентабельности активов предприятия на основе финансовых коэффициентов
12. Цели и содержание управления финансовым состоянием предприятия
13. Анализ структуры имущества предприятия и его источников формирования
14. Анализ ликвидности активов
15. Анализ финансовой устойчивости
16. Анализ обеспеченности трудовыми ресурсами
17. Анализ использования рабочего времени
18. Анализ производительности труда, резервы ее роста
19. Анализ оплаты труда
20. Цели анализа основных средств
21. Анализ состояния и движения основных средств
22. Характеристика использования машин и оборудования по времени и по производительности
23. Анализ эффективности использования основных средств
24. Классификация затрат
25. Факторный анализ себестоимости
26. Анализ использования материальных ресурсов и их влияния на себестоимость продукции

Темы докладов

1. Оценка ёмкости рынка и доли рынка конкретной организации
2. Анализ ценовой политики организации
3. Анализ финансовых результатов реализации продукции
4. Оптимизация прибыли предприятия (предельный анализ)
5. Прогнозирование финансовых результатов на основе маржинального анализа
6. Анализ конкурентоспособности продукции и организации
7. Анализ платёжеспособности и ликвидности предприятия
8. Рейтинговая оценка финансовой деятельности предприятия
9. Анализ размещения капитала и оценка имущественного состояния организаций
10. Анализ эффективности управления заёмным капиталом.
11. Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами и эффективности их использования
12. Анализ эффективности использования фонда заработной платы
13. Анализ эффективности использования земли
14. Анализ состояния и использования основных средств
15. Анализ эффективности лизинговых операций
16. Анализ себестоимости продукции
17. Анализ затрат с целью управления безубыточностью производства
18. Анализ управленческих и коммерческих расходов предприятия
19. Анализ прочих доходов и расходов
20. Анализ эффективности использования материальных ресурсов
21. АБС- анализ запасов предприятия

Практические задания

Задание 1. Проанализировать влияние изменения факторов на валовое производство продукции растениеводства и животноводства по отдельным видам продукции. Сформулировать соответствующие выводы по результатам анализа.

| Продукция растениеводства | Озимые зерновые | | Сахарная свекла | | Подсолнечник | |
|-------------------------------|-----------------|--------------|---|--------------|----------------------------|--------------|
| | Базисный год | Отчетный год | Базисный год | Отчетный год | Базисный год | Отчетный год |
| Валовой сбор, ц | 185400 | 174900 | 426720 | 338260 | 21358 | 20898 |
| Урожайность, ц/га | 51,5 | 58,3 | 609,6 | 520,4 | 36,2 | 38,7 |
| Продукция животноводства | Молоко | | Прирост живой массы крупного рогатого скота | | Прирост живой массы свиней | |
| | Базисный год | Отчетный год | Базисный год | Отчетный год | Базисный год | Отчетный год |
| Валовая продукция, ц | 36770 | 35700 | 4712 | 5210 | 1467 | 1260 |
| Среднегодовое поголовье, гол. | 667 | 700 | 5890 | 5780 | 1000 | 1100 |

Задание 2. Определить влияние факторов на изменение выручки от продаж продукции и окупаемость затрат. Сформулировать соответствующие выводы по результатам анализа.

| Продукция | Объем продаж, шт. | Выручка, тыс. руб. | Полная себестоимость - всего, тыс. руб. |
|-----------|-------------------|--------------------|---|
| | | | |

| | Базис- ный год | Отчетный год | Базисный год | Отчетный год | Базисный год | Отчетный год |
|-----------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ВАРИАНТ 1 | | | | | | |
| А | 1200 | 1400 | 684 | 776 | 580 | 620 |
| В | 4500 | 4400 | 1485 | 1672 | 1500 | 1750 |
| С | 2200 | 2000 | 880 | 820 | 800 | 910 |
| ВАРИАНТ 2 | | | | | | |
| А | 4600 | 4800 | 4508 | 4656 | 4440 | 4210 |
| В | 2700 | 2800 | 1998 | 2200 | 2100 | 2300 |
| С | 3500 | 3300 | 700 | 1023 | 820 | 950 |

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Задание 3. Проанализировать себестоимость основных видов продукции и влияние факторов на ее уровень. Провести анализ затрат по статьям затрат на 1 га и на 1 ц продукции по основным культурам.

Таблица - Себестоимость 1 ц основных видов продукции, руб.

| Продукция |г. |г. |г. | Г. в % к | |
|--|---------|---------|---------|----------|---------|
| | | | |г. |г. |
| Зерно озимых | | | | | |
| Кукуруза на зерно | | | | | |
| Сахарная свекла | | | | | |
| Подсолнечник | | | | | |
| Молоко | | | | | |
| Прирост живой массы крупного рогатого скота | | | | | |

Задание 4. Провести анализ и дать оценку показателям эффективности использования материально- производственных запасов, материоёмкости продукции, рентабельности материально - производственных запасов организации и эффективности их использования.

Таблица – Показатели эффективности использования материально - производственных запасов, тыс. руб.

| Показатель | 20... г. | 20... г. | 20... г. | Изменение в 20...г. по сравнению с 20...г. | 20... г. в % к 20... г. |
|--|----------|----------|----------|---|-------------------------------|
| Выручка от продаж, тыс. руб. | | | | | |
| Прибыль от продаж, тыс. руб. | | | | | |
| Чистая прибыль, тыс. руб. | | | | | |
| Среднегодовая величина запасов. тыс. руб. | | | | | |
| Получено на 1000 руб. запа- | | | | | |

| | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|
| сов, руб. | | | | |
| - выручки | | | | |
| - прибыли от продаж | | | | |
| - чистой прибыли | | | | |

Таблица – Анализ показателей материа́лоёмкости продукции

| Показатель | 20... г. | 20... г. | 20... г. | Изменение в 20...г. по сравнению с 20...г. |
|--|----------|----------|----------|--|
| Затраты на производство продукции – всего, тыс. руб. | | | | |
| в т.ч. материальные затраты | | | | |
| Валовая продукция в текущих ценах, тыс. руб. | | | | |
| Материа́лоёмкость затрат, руб. | | | | |
| Материа́лоёмкость продукции, руб. | | | | |
| Коэффициент роста материа́лоёмкости продукции | | | | |
| Коэффициент прироста материа́лоёмкости | | | | |
| Перерасход (+) или экономия (-) затрат на материалы в результате изменения материа́лоёмкости продукции | | | | |

Таблица - Влияние факторов на изменение рентабельности материа́льно - производственных запасов

| Показатель | 20... г. | 20... г. | 20... г. | Отклонение (+, -) в 20... г. по сравнению с 20... г. |
|------------------------------|----------|----------|----------|--|
| Прибыль от продаж, тыс. руб. | | | | |
| Выручка от продаж, тыс. руб. | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Коэффициент оборачиваемости запасов | | | | |
| Рентабельность продаж, % | | | | |
| Рентабельность материально – производственных запасов, % | | | | |
| Изменение рентабельности материально - производственных запасов – всего, % | | | | |
| в т. ч. за счёт изменения: - оборачиваемости запасов | - | | | |
| - рентабельности продаж | | | | |

Для промежуточного контроля

ОК-3 — способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, содержание экономического анализа финансово- хозяйственной деятельности предприятия.
2. Понятие, экономическая сущность и классификация хозяйственных резервов.
3. Методы и приемы экономического анализа.
4. Информационная база экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
5. Методика факторного анализа, понятие и классификация факторов.
6. Относительные показатели ликвидности
7. Анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости.
8. Анализ относительных показателей финансовой устойчивости.
9. Критерии оценки структуры бухгалтерского баланса. Методика определения неудовлетворительной структуры баланса предприятия.
10. Анализ движения и состава собственного капитала.
11. Анализ состава, структуры и движения заемных средств.
12. Показатели оценки имущественного положения предприятия.
13. Анализ наличия, состава и динамики собственных источников формирования капитала предприятия.
14. Анализ наличия, состава и динамики заемных источников формирования капитала предприятия.
15. Вертикальный и горизонтальный анализ бухгалтерского баланса, сравнительный аналитический баланс.
16. Анализ реализации продукции и денежной выручки.
17. Анализ финансовых результатов от реализации продукции.
18. Методы финансового анализа.
19. Значение, задачи и источники информации анализа трудовых ресурсов.
20. Организация и последовательность проведения анализа. Виды экономического анализа.

Тесты

1. Анализ экономических показателей начинают с:

- 1) определения динамики показателя
- 2) определения динамики основных факторов
- 3) выявления количественного влияния основных факторов
- 4) изучения показателя

2. Метод синтеза означает:

- 1) разложение целого на составные части
- 2) группировку показателей
- 3) обобщение составных частей в единое целое
- 4) сравнение

3. Экономический анализ изучает:

- 1) явления, происходящие на предприятии, вне зависимости от его формы собственности и специализации
- 2) явления, происходящие на предприятии, которые зависят от его формы собственности и специализации
- 3) процессы, происходящие на предприятии, которые зависят от его формы собственности, но не зависят от специализации
- 4) все ответы неверны

4. К основным задачам экономического анализа относятся:

- 1) оценка оптимальности экономических показателей и систематический контроль за хозяйственными процессами
- 2) объективная оценка эффективности использования ресурсов
- 3) выявление внутренних резервов повышения эффективности хозяйствования
- 4) все ответы верны

5. Резервы - это:

- 1) запасы материальных ценностей и неиспользованные возможности роста производства
- 2) запасы материальных ценностей
- 3) неиспользованные возможности роста производства
- 4) все ответы неверны

6. Предметом экономического анализа является:

- 1) коммерческие и некоммерческие предприятия
- 2) подразделения предприятий
- 3) люди, работающие на предприятии
- 4) хозяйственная деятельность конкретных предприятий и их подразделений

7. Хозяйственная деятельность - это:

- 1) все ответы верны
- 2) процесс обеспечения предприятия ресурсами
- 3) процесс производства
- 4) процесс распределения и реализации продукции

8. Экономический анализ можно разделить на:

- 1) внутренний управленческий анализ
- 2) управленческий и финансовый анализ

- 3) внешний финансовый анализ
- 4) управленческий и финансовый анализ

9. Управленческий анализ:

- 1) использует данные публичной финансовой отчетности
- 2) изучает производственную деятельность
- 3) изучает стоимость основных средств и численность работников
- 4) все ответы верны

10. Финансовый анализ:

- 1) изучает стоимость валовой продукции и численность работников
- 2) изучает производственную деятельность
- 3) изучает финансовые результаты и финансовое состояние предприятия
- 4) все ответы неверны

11. Методика экономического анализа это:

- 1) совокупность способов обработки экономической информации
- 2) последовательность проведения аналитической работы
- 3) обоснование системы показателей для оценки результатов хозяйственной деятельности
- 4) все ответы верны

12. Наиболее широко в экономическом анализе используются приемы:

- 1) факторный анализ, прием сравнения
- 2) расчетно-конструктивный прием, балансовые увязки
- 3) прием исчисления средних и относительных величин
- 4) все выше перечисленное

13. В факторном анализе используются:

- 1) прием цепных подстановок
- 2) прием исчисления разниц
- 3) прием цепных подстановок и исчисления разниц
- 4) все ответы неверны

14. Что в первую очередь влияют на изменение результативного показателя:

- 1) качественные факторы
- 2) базисные факторы
- 3) количественные факторы
- 4) отчетные факторы

15. Количественные факторы:

- 1) отражают наиболее существенные свойства результативного показателя
- 2) показывают расходование ресурсов, необходимых для достижения результатов
- 3) показывают собственные и приравненные к ним средства
- 4) отражают собственные оборотные средства

16. Качественные факторы:

- 1) отражают платежные обязательства
- 2) показывают расходование ресурсов, необходимых для достижения результатов
- 3) отражают наиболее существенные свойства результативного показателя
- 4) показывают собственные и приравненные к ним средства

17. Прием исчисления разниц:

- 1) используется когда между факторами и результатом существует только прямая зависимость
- 2) используется при любых условиях
- 3) используется когда между факторами и результатом нет никакой зависимости
- 4) в экономическом анализе нет такого приема

18. При использовании приема исчисления разниц:

- 1) надо найти все расчетные величины
- 2) расчетные величины находить не надо
- 3) сопоставляют данные предприятия с планом
- 4) все ответы неверны

19. При сравнении показателей:

- 1) используют прием цепных подстановок
- 2) надо найти все расчетные величины
- 3) сопоставляют данные предприятия с планом, предыдущими годами и данными другого предприятия

20. Баланс может быть:

- 1) денежный
- 2) материальный
- 3) трудовой
- 4) все ответы верны

21. Что понимается под фактором в экономическом анализе?

- 1) отчетный изучаемый показатель при сравнении с планом
- 2) запасы ресурсов
- 3) причины, оказывающие влияние на результаты деятельности предприятия
- 4) текущие и перспективные показатели развития предприятия

22. Расчетно-конструктивный метод используется для:

- 1) выявления влияния факторов
- 2) сравнения показателей предприятий-конкурентов
- 3) сравнения показателей предприятия и среднеотраслевого уровня
- 4) подсчета резервов

23. Организация аналитической работы - это:

- 1) разложение сложного явления на составные части
- 2) комплекс мероприятий, обеспечивающих достаточную полноту, последовательность и эффективность проведения аналитической работы
- 3) относительный показатель доходности продукции
- 4) нет верного ответа

24. На больших предприятиях аналитическая работа проводится:

- 1) работниками основного вида деятельности
- 2) работниками специального отдела с привлечением работников основного вида деятельности
- 3) привлеченными специалистами

25. На небольшом предприятии работа проводится:

- 1) работниками основного вида деятельности и привлеченными специалистами

2) только привлеченными специалистами

3) работниками специального отдела с привлечением работников основного вида

4) нет верного ответа

26. Основной задачей финансового анализа является получение небольшого числа наиболее информативных показателей, дающих объективную картину:

финансового состояния предприятия;

изменений в составе и структуре активов и пассивов;

прибылей и убытков;

все варианты верны

27. Финансовый анализ делят на:

внутренний и внешний;

косвенный и прямой;

основной и дополнительный;

нет верного варианта

28. К показателям финансовой устойчивости относятся:

коэффициент рентабельности;

коэффициент концентрации собственного капитала;

коэффициент абсолютной ликвидности;

все варианты верны

29. В состав годовой финансовой отчетности входят

бухгалтерский баланс;

бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах;

отчет о финансовых результатах;

нет верного варианта

30. Бухгалтерский баланс - это способ

отражения в денежной оценке на определенную дату имущества предприятия по составу и источником его формирования;

отражения в денежной оценке на определенную дату имущества предприятия;

отражения денежной оценки;

формирования денежной оценки

ОПК-5 — владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации

Вопросы к экзамену

1. Анализ товарности, рентабельности и окупаемости продукции.

2. Анализ состояния дебиторской задолженности.

3. Анализ состояния кредиторской задолженности.

4. Понятие и типы финансовой устойчивости.

5. Анализ вероятности банкротства предприятия.

6. Анализ рентабельности деятельности предприятия.

7. Анализ формирования и использования прибыли.

8. Анализ коэффициентов ликвидности и оценка платежеспособности.

9. Факторы ускорения оборачиваемости оборотных активов.
10. Система показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия.
11. Информационная база финансового анализа.
12. Анализ факторов, влияющих на среднереализационные цены.
13. Понятие и показатели деловой активности предприятия.
14. Классификация активов предприятия по группам ликвидности.
15. Факторный анализ трудоемкости производства продукции
16. Анализ показателей производительности труда.
17. Анализ использования фонда оплаты труда.
18. Экспресс-анализ финансовой отчетности.
19. Анализ уровня и динамики финансовых результатов. Вертикальный и горизонтальный анализ финансовых результатов.
20. Методика определения влияния факторов на финансовый результат деятельности организации.

Тесты

1 Коэффициент оборота персонала по выбытию определяется как отношение количества ... к среднесписочной численности персонала.

- принятого на работу персонала;
- уволившихся работников;
- работников, уволившихся по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины;
- работников, проработавших весь год.

2 Коэффициент оборота по выбытию персонала определяется как отношение количества уволившихся работников к:

- численности персонала на начало года;
- численности персонала на конец года;
- среднесписочной численности персонала;
- количеству среднегодовых работников.

3 Для характеристики движения рабочей силы не используют коэффициент:

- оборота по приему рабочих;
- оборота по выбытию;
- текучести кадров;
- обновления.

4 Использование трудовых ресурсов и фонда оплаты труда эффективно, если:

- темпы роста оплаты труда опережают темпы роста его производительности;
- темпы роста производительности труда опережают темпы роста его оплаты;
- индекс роста средней зарплаты опережает индекс роста годовой выработки одного работника;
- индекс роста средней зарплаты равен индексу роста годовой выработки одного работника.

5 Коэффициент текучести кадров определяется как отношение количества... к среднесписочной численности:

- принятого на работу персонала;
- уволившихся работников;
- работников, уволившихся по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины;

- работников, проработавших весь год.

6. Коэффициент оборота по приему персонала определяется как отношение количества принятого на работу персонала к:

- численности персонала на начало года;
- численности персонала на конец года;
- среднесписочной численности персонала;
- количеству среднегодовых работников.

7 Трудоемкость продукции определяется как отношение:

- прямых затрат труда на определенный вид продукции к объему ее производства;
- объема производства определенного вида продукции к прямым затратам труда;
- стоимости продукции к среднесписочной численности производственных рабочих;
- себестоимости продукции к среднесписочной численности работников.

8 Коэффициент суммарного оборота рассчитывается как соотношение:

- общей численности принятых и выбывших работников и среднесписочной численности работников;
- численности выбывших и принятых работников;
- численности принятых и выбывших работников;
- среднесписочной численности работников и численности принятых работников.

9 Категория персонала, непосредственно занятого в процессе производства продукции

- рабочие
- специалисты
- служащие
- руководители

10 Оплата труда исходя из фактически выполненного объема работ в натуральных измерителях

- тарифная система
- сдельная оплата
- повременная оплата
- премирование труда

11 Эта оплата начисляется исходя из числа отработанных часов и квалификации работника, определенной с помощью тарифной ставки или должностного оклада

- тарифная система
- сдельная оплата
- повременная оплата
- премирование труда

12. Движение основных средств характеризует:

- коэффициент обновления;
- коэффициент загрузки;
- коэффициент выбытия;
- коэффициент оборачиваемости.

13. Как увеличение стоимости основных средств влияет на их фондоотдачу:

- увеличивает;

- уменьшает;
- не влияет;
- увеличивает и уменьшает.

14. Основные средства - это:

- денежные средства, вложенные в основные фонды;
- многократно используемые в хозяйственной деятельности средства труда;
- средства, функционирующие на протяжении длительного периода времени;
- средства натурально-вещественной формы.

15. Задачи анализа использования основных средств:

- изучение обеспеченности предприятия и его структурных подразделений персоналом по количественным и качественным параметрам;
- выявление причин изменения эффективности использования основных средств;
- оценка рентабельности предприятия;
- оценка движения и технического состояния основных средств.

16. При проведении анализа обеспеченности предприятия основными средствами производства:

- анализируется обеспеченность предприятия персоналом;
- анализируется наличие и достаточность основных средств;
- определяется срок обновления основных средств;
- определяется коэффициент выбытия.

17. Критерием отнесения имущества организации к основным средствам является:

- неспособность приносить организации экономические выгоды (доход) в будущем;
- наличие материально-вещественной (физической) структуры;
- производительность труда;
- все ответы верны.

18. Для обобщающей характеристики эффективности и интенсивности использования основных средств используются показатели:

- уровень технической вооружённости труда;
- показатель общей вооружённости труда;
- фондопрентабельность;
- фондообеспеченность.

19. При анализе движения и технического состояния основных средств определяются:

- срок обновления основных средств;
- коэффициент инфляции;
- фондообеспеченность;
- фондопрентабельность.

20. Какова цель анализа использования основных средств?

оценка возможности по увеличению выпуска продукции при экономии капитальных вложений;

- оценка рентабельности предприятия;
- получение информации о доходах и расходах предприятия;
- получение выгодного кредита организации.

21. Какое стратегическое решение позволяет принять анализ эффективности использования основных средств?

- об увеличении или уменьшении заработной платы работникам организации;
- об увеличении/сокращении парка оборудования (закупке, консервации, продаже, взятии/передаче в аренду);
- о коэффициенте нагрузки оборудования;
- об эффективности использования основных средств предприятия.

22. Для анализа использования основных средств используются:

- Данные аналитического учета;
- бухгалтерская отчетность предприятия;
- плановые данные по переквалификации сотрудников;
- все ответы верны.

23. Для анализа эффективности использования основных средств используется показатель:

- рентабельность предприятия;
- размер долга предприятия;
- фондоотдача;
- коэффициент выбытия.

24. Что входит в алгоритм анализа основных средств?

- анализ динамики, состава и структуры оборотных средств;
- анализ технического состояния внеоборотных активов;
- анализ комплексных показателей интенсивности использования основных средств;
- анализ частных показателей интенсивности использования внеоборотных средств.

25 Как определить коэффициент выбытия основных фондов?

- стоимость выбывших фондов разделить на стоимость фондов на конец года.
- стоимость выбывших фондов разделить на стоимость основных фондов за минусом износа.
- стоимость выбывших фондов разделить на стоимость фондов на начало года.

26. Как рассчитать рентабельность основных фондов

- отношение выручки к среднегодовой стоимости основных производственных фондов, выраженное в процентах.
- отношение прибыли к среднегодовой стоимости основных производственных фондов, выраженное в процентах.
- отношение прибыли к среднегодовой стоимости основных производственных фондов и оборотных средств, выраженное в процентах.

27. Классификация основных средств по отдельным признакам включает:

- основные средства по принадлежности;
- основные средства по стоимости;
- основные средства по степени важности;
- все ответы верны.

28. Конечная эффективность использования основных средств характеризуется показателями:

- фондоотдачи, фондаемости;

- фондоёмкости, функциональной полезности;
- прибыли от продаж, фондоёмкости;
- среднегодовой стоимости основных производственных фондов, функциональной полезности.

29. Факторы, определяющие уровень фондоотдачи основных средств:

- фондоотдачу активной части основных средств, изменение доли активной части основных средств;
- производственные и непроизводственные средства;
- активные и пассивные основные средства;
- фондоёмкость.

30. Основные средства по роли в процессе основной деятельности подразделяются на:

- производственные и непроизводственные;
- активные и пассивные;
- собственные и арендованные;
- все ответы верны.

ПК-22 - умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

Вопросы к экзамену

1. Резервы повышения производительности труда.
2. Выявление резервов роста прибыли и рентабельности.
3. Оценка уровня затрат на производство и реализацию продукции.
4. Значение, задачи и источники информации анализа себестоимости продукции.
5. Факторный анализ себестоимости производства продукции.
6. Анализ состава, оборачиваемости и эффективности использования оборотных активов предприятия.
7. Анализ обеспеченности трудовыми ресурсами и их использования.
8. Резервы повышения эффективности использования основных производственных средств.
9. Пути финансового оздоровления предприятия.
10. Анализ использования материальных ресурсов.
11. Метод цепных подстановок и исчисления разниц.
12. Система показателей хозяйственной деятельности организации.
13. Классификация видов экономического анализа.
14. Содержание управленческого и финансового анализа.
15. Анализ фондоотдачи, материальноёмкости и производительности труда.
16. Анализ затрат на производство и себестоимости продукции.
17. Анализ использования производственных фондов
18. Система критериев для оценки потенциального банкротства
19. Анализ производства продукции растениеводства
20. Анализ производства продукции животноводства

Тесты

1. Что понимается под несостоятельностью (банкротством) в соответствии с Федеральным законом от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»:

- а) невыполнение должником договорных обязательств и просроченная более трех месяцев задолженность по заработной плате;
- б) прекращение должником финансово-хозяйственной деятельности и неликвидность его имущества;
- в) обращение взыскания на имущество должника в связи с его неплатежеспособностью;
- г) признанная арбитражным судом или объявленная самим должником неспособность в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей.

2. Отметьте правильное определение платежеспособности организации:

- а) способность фирмы платить по своим обязательствам;
- б) возможность предприятия организовать эффективную деятельность;
- в) способность компании трансформировать различные активы в денежные средства;
- г) нет верного ответа.

3. Укажите, какие показатели рассчитываются для оценки неудовлетворительной структуры бухгалтерского баланса организации:

- а) коэффициент текущей ликвидности, рентабельность продаж;
- б) коэффициент текущей ликвидности, коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными средствами и коэффициент утраты (восстановления) платежеспособности;
- в) коэффициент абсолютной ликвидности, коэффициент обеспеченности собственными средствами.
- г) нет верного ответа.

4. Отметьте, когда необходимо рассчитывать прогнозное значение коэффициента восстановления платежеспособности:

- а) при наличии оснований для признания структуры баланса неудовлетворительной;
- б) при отсутствии оснований для признания структуры баланса неудовлетворительной;
- в) реальной возможности организации восстановить свою платежеспособность;
- г) нет верного ответа.

5. Отметьте, что показывает коэффициент быстрой ликвидности:

- а) часть обязательств, которую организация может погасить, мобилизовав все оборотные активы;
- б) часть краткосрочных обязательств, которую организация может погасить, мобилизовав все оборотные активы;
- в) часть краткосрочных обязательств, которую организация может погасить, мобилизовав абсолютно ликвидные и быстрореализуемые активы;
- г) часть долгосрочных обязательств, которую организация может погасить, мобилизовав абсолютно ликвидные и быстрореализуемые активы.

6. Укажите, какие пассивы относятся к группе источников собственных оборотных средств:

- а) уставный капитал; добавочный капитал; резервный капитал; нераспределенная прибыль;
- б) полученные авансы;

в) уставный капитал; добавочный капитал; резервный капитал; нераспределенная прибыль; полученные авансы;

7. Структура баланса может быть признана неудовлетворительной, если коэффициент текущей ликвидности имеет значение:

- а) меньше 3,0;
- б) меньше 5,0;
- в) меньше 2,0;
- г) нет верного ответа.

8. В рамках пятифакторной модели Альтмана высокую вероятность банкротства (для открытых АО, акции которых не котируются на бирже) означает величина Z :

- а) равная 2,89;
- б) ниже 1,23;
- в) в диапазоне 1,23-2,89;
- г) нет верного ответа.

9. Рентабельность собственного капитала организации, по данным финансовой отчетности, рассчитывается как отношение:

- а) прибыли до налогообложения к среднегодовой стоимости собственного капитала;
- б) чистой прибыли к среднегодовой стоимости собственного капитала;
- в) прибыли от продаж к среднегодовой стоимости капитала;
- г) нет верного ответа.

10. Определите коэффициент обеспеченности запасов собственными оборотными средствами, если, по данным бухгалтерской отчетности, запасы — 7800 тыс. руб., собственный капитал — 10 800 тыс. руб., внеоборотные активы — 9200 тыс. руб., оборотный капитал — 14 800 тыс. руб.:

- а) 0,21;
- б) 1,38;
- в) 0,53;
- г) нет верного ответа.

11. В результате проведенных расчетов получили значение коэффициента абсолютной ликвидности на конец анализируемого периода, равное 0,15. Это означает, что:

- а) организация в состоянии погасить 15% своей краткосрочной задолженности за счет имеющихся денежных средств и краткосрочных финансовых вложений;
- б) организация платежеспособна, т.е. в состоянии оплатить свои текущие обязательства;
- в) организация неплатежеспособна, так как в состоянии погасить только 15% своих обязательств;
- г) нет верного ответа.

12. Организация имеет внеоборотные активы на сумму 5000 тыс. руб., долгосрочные обязательства — 3000 тыс. руб., текущие (оборотные) активы — 8000 тыс. руб., уставный капитал — 4000 тыс. руб., собственный капитал — 7000 тыс. руб. Собственный оборотный капитал составит:

- а) 1000 тыс. руб.;

- б) 3000 тыс. руб.;
- в) 2000 тыс. руб.;
- г) нет верного ответа.

13. Отметьте, какие показатели включаются в модель прогнозирования вероятности банкротства У. Бивера:

- а) коэффициент Бивера, коэффициент абсолютной ликвидности, рентабельность продаж, плечо рычага, коэффициент обеспеченности собственными средствами;
- б) коэффициент Бивера, коэффициент срочной ликвидности, экономическая рентабельность, плечо рычага, коэффициент обеспеченности собственными средствами;
- в) коэффициент Бивера, коэффициент текущей ликвидности, экономическая рентабельность, финансовый леверидж, коэффициент покрытия активов собственными оборотными средствами;
- г) нет верного ответа.

14. Отметьте, какие показатели включаются в модель прогнозирования вероятности банкротства Р.С. Сайфуллина и Г.Г. Кадыкова:

- а) коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными средствами, коэффициент текущей ликвидности, коэффициент оборачиваемости активов, коэффициент рентабельности продаж, коэффициент рентабельности собственного капитала;
- б) коэффициент обеспеченности запасов собственными средствами, коэффициент текущей ликвидности, коэффициент оборачиваемости активов, коммерческая маржа, коэффициент рентабельности собственного капитала;
- в) коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными средствами, коэффициент текущей ликвидности, коэффициент оборачиваемости запасов, коммерческая маржа, коэффициент рентабельности собственного капитала;
- г) нет верного ответа.

15. По модели Р. Лиса, высокую вероятность банкротства имеют организации, у которых Z-счет составляет:

- а) более 0,037;
- б) ниже 0,037;
- в) в диапазоне 0,02-0,03;
- г) нет верного ответа.

16. Сущность методики балльной оценки финансового состояния организации заключается в классификации организаций:

- а) по степени устойчивости исходя из значений трехкомпонентного показателя;
- б) по степени риска исходя из фактического уровня показателей финансовой устойчивости и рейтинга каждого показателя, выраженного в баллах;
- в) по видам деятельности и оценке их рыночной устойчивости;
- г) нет верного ответа.

17. Кризисное состояние организации имеет место, когда:

- а) стоимость внеоборотных активов меньше собственного капитала;
- б) произошло уменьшение собственного капитала за счет добавочного капитала;
- в) сумма денежных средств, краткосрочных финансовых вложений и дебиторской задолженности меньше наиболее срочных обязательств;

г) нет верного ответа.

18. Отметьте, что включает финансовый анализ несостоятельной организации:

а) горизонтальный анализ;

б) вертикальный анализ;

в) расчет финансовых коэффициентов и моделей прогнозирования вероятности банкротства;

г) нет верного ответа.

19. Укажите правильный вариант расчета показателя Бивера:

а) чистая прибыль / заемный капитал;

б) чистая прибыль / собственный капитал;

в) чистая прибыль / накопленная амортизация / заемный капитал;

г) нет верного ответа.

20. Отметьте формулу расчета финансового левериджа в модели Бивера:

а) заемный капитал / собственный капитал;

б) заемный капитал / валюта баланса;

в) заемный капитал / долгосрочные обязательства;

г) нет верного ответа.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Исследование социально-экономических и политических процессов» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 - 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Устный опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний студента при проведении устного опроса

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на опрос вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы); устное сообщение, посвященное заданной теме, которое содержит описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Он должен включать публичную презентацию.

Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

- устное выступление должно быть интересно поданным для аудитории, т.е. хорошо восприниматься на слух;
- доклад должен быть четко структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, даются определения новым терминам, определяется проблема; основное содержание доклада, где последовательно раскрывается основной смысл; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;
- выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более семи минут;
- после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы ярко и четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

| Показатель | Градация | Баллы |
|--|--|-------------|
| Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта | соответствует полностью есть несоответствия (отступления) в основном не соответствует | 2 1 0 |
| Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания | структурно, обеспечивает структурно, не обеспечивает не структурировано, не обеспечивает | 2 1 0 |
| Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории | рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением тексту чтение с листа | 2 1 0 |
| Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах | доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами | 2 1 0 |
| Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования | целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна | 2 1 0 |
| Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут) | соблюден (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием | 2 1 0 |
| Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада | все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные | 2 1 0 |
| Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе | владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет | 2 1 0 |

| | | |
|--|---|-------------|
| Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы | ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов | 2 1 0 |
|--|---|-------------|

Шкала оценки знаний, обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Практические задания

Критерии оценки знаний обучающегося при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания исследуемого предмета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, нарушения логической последовательности в решении задач, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестовые задания

Тестирование – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося; это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков обучающихся, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно вы-

полнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Мизиковский, Е. А. Бухгалтерский учет и экономический анализ бизнес-процессов : учебное пособие / Е. А. Мизиковский, И. Е. Мизиковский. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. - ISBN 978-5-9776-0517-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089597>

2. Турманидзе, Т.У. Финансовый анализ: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т.У. Турманидзе. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028648>

3. Учет, анализ и аудит показателей, обеспечивающих экономическую безопасность хозяйствующих субъектов : учебное пособие / Л. В. Андреева, Г. У. Бекназова, Т. В. Бодрова [и др.] — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 103 с. - ISBN 978-5-394-03658-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081821>

Дополнительная учебная литература:

1. Казакова, Н. А. Экономический анализ : учебник. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 343 с. + CD-R. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004558-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002379>

2. Герасимова, Е. Б. Анализ деятельности экономических субъектов : учебник / Е.Б. Герасимова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 318 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/987505. - ISBN 978-5-16-014492-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987505>

3. Чайковская Н.В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чайковская Н.В., Панягина А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 226 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83260.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

| № | Наименование ресурса | Тематика | Электронный адрес |
|---|-------------------------------|---------------|---|
| 1 | Znanium.com | Универсальная | http://znanium.com/ |
| 2 | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | http://edu.kubsau.ru/ |

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

- Консультант Плюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mfinfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs, свободный. – Загл. с экрана
- Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.forecast.ru>, свободный. – Загл. с экрана
- Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. – Загл. с экрана

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Экономический анализ хозяйственной деятельности: метод. указания для самостоятельной работы / сост. Т. А. Нормова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. - 36 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/MU_EHAKHD_SR_GMU_2019_590991_v1_.PDF
2. Экономический анализ хозяйственной деятельности: метод. указания по выполнению контрольной работы / сост. Т. А. Нормова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. - 11 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/MU_EHAKHD_KR_ZAOCHNIKI_2019_590990_v1_.PDF
3. Экономический анализ хозяйственной деятельности: метод. указания для практических занятий / сост. Т. А. Нормова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. - 41 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/MU_EHAKHD_GMU_2019_590989_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|-------------------|----------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |

| | | |
|---|---|--------------------------|
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
|---|---|--------------------------|

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |
| 2 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Экономический анализ хозяйственной деятельности | Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | |
|--|--|--|--|

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоуси-</p> |

| | |
|---|---|
| | ливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.