

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор С.А. Куюмжиеева
«20» 05 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Криминалистические проблемы расследования как вида деятельности

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здравья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Теория и практика расследования преступлений

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2022

(актуализировано для набора 2021 года)

Рабочая программа дисциплины «Криминалистические проблемы расследования как вида деятельности» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Авторы:

Профессор кафедры криминалистики
д.ю.н., профессор

В.Д. Зеленский

Доцент кафедры криминалистики
к.ю.н., доцент

Д.А. Влезько

Профессор кафедры криминалистики
д.ю.н., профессор

Ю.П. Гармаев

Представитель работодателя:

Директор ООО «Научно-исследовательский
Центр независимых экспертиз» (г. Краснодар)
к.ю.н., доцент, заслуженный юрист
Кубани и России



В.И. Шелудченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением
кафедры криминалистики от 04.04.2022 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой
криминалистики
д.ю.н., профессор

Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии
юридического факультета, протокол от 07.04.2022 г. № 7.

Председатель
методической комиссии
д.ю.н., доцент

А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.ю.н., профессор

В.Д. Зеленский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Криминалистические проблемы расследования как вида деятельности» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых при осуществлении криминалистической деятельности в расследовании.

Задачи дисциплины

- формирование способности осуществлять криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования преступлений;
- формирование способности выполнять отдельные функции процессуального контроля;
- формирование способности применять криминалистическую и специальную технику.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен организовать и осуществлять криминалистическую деятельность, связанную с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Криминалистические проблемы расследования как вида деятельности» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	35	17
— аудиторная по видам учебных занятий	30	12
— лекции	16	2
— практические	12	6
— лабораторные	2	4
— внеаудиторная	5	5
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	2	2
Самостоятельная работа в том числе:	73	91
— курсовая работа (проект)	18	18
— прочие виды	55	73

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
самостоятельной работы		
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен, выполняют курсовую работу (проект).

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
1	Тема № 1. Понятие расследования как специфического вида социальной деятельности. Расследование как деятельность. Закономерности расследования. Принципы расследования. Общая характеристика процессуальной регламентации. Формы расследования. Невозможность состязательности в расследовании (ограниченный характер состязательности). Соотношение расследования и судебного разбирательства.	ПК-1	3	2		2		-		5
2	Тема № 2. Познавательная сущность расследования.	ПК-1	3	2		-		-		5

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки *
	Общая характеристика процесса познания в уголовном судопроизводстве. Следы и иные фактические данные как отражение события преступления. Криминалистическая характеристика преступления. Ее значение. Перспективы развития системы сведений о преступлении. Поиск, выявление и исследование фактических данных о преступлении. Познание и удостоверение в расследовании. Необходимость процессуальных и непроцессуальных действий в процессе поиска и удостоверения. Доказательства. Познание событий прошлого. Факторы, обуславливающие познание в расследовании. Истина как цель расследования. Иные позиции о целях расследования. Результаты расследования и судебное разбирательство.								
3	Тема № 3. Возбуждение уголовного дела и первоначальные неотложные следственные действия. Событие преступления и его признаки. Криминалистическая классификация преступлений.	ПК-1	3	2		2		-	5

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки *	Самостоятельная работа
	Выявление признаков преступления. Предварительная проверка. Средства и методы. Криминалистические и организационные проблемы возбуждения уголовного дела. Неотложные первоначальные следственные действия.									
4	Тема № 4. Целеопределение в расследовании. Основные направления познавательно-удостоверительной деятельности в расследовании: а) исследование места происшествия и обстановки преступления; б) исследование события преступления, его способов; в) личность потерпевшего; г) личность преступника. Организационно-аналитическая деятельность в расследовании. Следственные версии. Значение следственных версий в расследовании. Построение следственных версий. Необходимость следственных версий. Логические следствия. Объединение следствий. Механизм целеопределения в расследовании. Система целей по уголовному делу. Определение предмета расследования.	ПК-1	3	2		2		-		5
5	Тема № 5.	ПК-	3	2		2		-		5

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки *	Самостоятельная работа
	Планирование расследования. Планирование расследования. «Белые пятна» планирования. Особенности планирования расследований различной криминалистической сложности. Планирование и программирование расследования. Календарное планирование. Использование ЭВМ в планировании. Организация практической реализации намеченного.	1								
6	Тема № 6. Выявление подозреваемого. Изобличение обвиняемого. Поиск подозреваемого. Допрос подозреваемого. Проверка его показаний. Оправдательные обстоятельства. Алиби. Другие оправдательные обстоятельства. Проверка оправдательных обстоятельств и ее сочетание с реализацией основных направлений расследования. Сроки задержания. Допрос обвиняемого. Изобличение обвиняемого. Проблемы следственных действий и оперативно-розыскных действий. Необходимость специальных следственных действий. Проверка причастности лица к другим	ПК-1	3	2		2		-		5

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки *	
	преступлениям. Сроки расследования.									
7	Тема № 7. Использование специальных знаний в расследовании. Формы использования специальных знаний: участие специалистов в следственных действиях, консультации сведущих лиц, служебные (специальные) проверки, заключение специалиста, производство экспертизы. Организация использования специальных знаний. Взаимодействие следователя со специалистами. Проблемы назначения и производства экспертиз.	ПК-1	3	2		2		2	5	
8	Тема № 8. Проблемные вопросы полномочий субъектов расследования. Правовой статус следователя. Полномочия руководителя органа расследования. Правовой статус прокурора в расследовании. Соотношение полномочий следователя, руководителя следственного органа и прокурора в расследовании.	ПК-1	3	2		-		-	5	
9	Тема № 9. Условия расследования. Организационно-правовые проблемы. Правовая регламентация создания условий для	ПК-1	3	-		-		-		5

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки *	Самостоятельная работа
	расследования, реализация их на практике. Научно-техническое и информационное обеспечение расследования. Проблемы оперативно-розыскного обеспечения расследования. Материально-техническое обеспечение расследования. Участие населения в расследовании									
10	Тема № 10. Криминалистические проблемы производства расследования. Возбуждение уголовного дела и следственные действия. Сроки расследования. Сроки задержания и содержания обвиняемых под стражей, их продление. Специальные следственные действия. Обеспечение прав потерпевшего. Задача свидетелей. Состязательность и ее реальные возможности в расследовании. Ознакомление с материалами уголовного дела. Полномочия следователя. Судебный надзор.	ПК-1	3	-		-		-		10
	Курсовая работа(проект)	ПК-1	3							18
Итого				16		12		2		73

*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лекци- и	в том числе в фор- мe практ- ическ- ой подго- товки	Практиче- ские заня- тия	в том числе в фор- мe практ- ическ- ой подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в фор- мe практ- ическ- ой подго- товки *	Само- стое- тель- ная работа
1	Тема № 1. Понятие расследования как специфического вида социальной деятельности. Расследование как деятельность. Закономерности расследования. Принципы расследования. Общая характеристика процессуальной регламентации. Формы расследования. Невозможность состязательности в расследовании (ограниченный характер состязательности). Соотношение расследования и судебного разбирательства.	ПК-1	3	2		2		-		7
2	Тема № 2. Познавательная сущность расследования. Общая характеристика процесса познания в уголовном судопроизводстве. Следы и иные фактические данные как отражение события преступления. Криминалистическая характеристика преступления. Ее значение. Перспективы развития системы сведений о преступлении. Поиск, выявление и исследование фактических данных о преступлении.	ПК-1	3	-		2		-		7

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	Познание и удостоверение в расследовании. Необходимость процессуальных и непроцессуальных действий в процессе поиска и удостоверения. Доказательства. Познание событий прошлого. Факторы, обуславливающие познание в расследовании. Истина как цель расследования. Иные позиции о целях расследования. Результаты расследования и судебное разбирательство.									
3	Тема № 3. Возбуждение уголовного дела и первоначальные не-отложные следственные действия. Событие преступления и его признаки. Криминалистическая классификация преступлений. Выявление признаков преступления. Предварительная проверка. Средства и методы. Уголовно-процессуальные и организационные проблемы возбуждения уголовного дела. Неотложные первоначальные следственные действия.	ПК-1	3	-		2		-		7
4	Тема № 4. Целеопределение в расследовании.	ПК-1	3	-		-		-		7

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	Основные направления познавательно-удостоверительной деятельности в расследовании: а) исследование места происшествия и обстановки преступления; б) исследование события преступления, его способов; в) личность потерпевшего; г) личность преступника. Организационно-аналитическая деятельность в расследовании. Следственные версии. Значение следственных версий в расследовании. Построение следственных версий. Необходимость следственных версий. Логические следствия. Объединение следствий. Механизм целеопределения в расследовании. Система целей по уголовному делу. Определение предмета расследования.									
5	Тема № 5. Планирование расследования. Планирование расследования. «Белые пятна» планирования. Особенности планирования расследований различной криминалистической сложности. Планирование и программирование расследования. Календарное	ПК-1	3	-		-		2		7

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	планирование. Использование ЭВМ в планировании. Организация практической реализации намеченного.									
6	Тема № 6. Выявление подозреваемого. Изобличение обвиняемого. Поиск подозреваемого. Допрос подозреваемого. Проверка его показаний. Оправдательные обстоятельства. Алиби. Другие оправдательные обстоятельства. Проверка оправдательных обстоятельств и ее сочетание с реализацией основных направлений расследования. Сроки задержания. Допрос обвиняемого. Изобличение обвиняемого. Проблемы следственных действий и оперативно-розыскных действий. Необходимость специальных следственных действий. Проверка причастности лица к другим преступлениям. Сроки расследования.	ПК-1	3	-		-		-		7
7	Тема № 7. Использование специальных знаний в расследовании. Формы использования специальных знаний: участие специалистов в следственных действиях, консультации сведущих лиц, служебные (специальные) проверки,	ПК-1	3	-		-			2	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	заключение специалиста, производство экспертизы. Организация использования специальных знаний. Взаимодействие следователя со специалистами. Проблемы назначения и производства экспертиз.									
8	Тема № 8. Проблемные вопросы полномочий субъектов расследования. Правовой статус следователя. Полномочия руководителя органа расследования. Правовой статус прокурора в расследовании. Соотношение полномочий следователя, руководителя следственного органа и прокурора в расследовании.	ПК-1	3	-		-		-		7
9	Тема № 9. Условия расследования. Организационно-правовые проблемы. Правовая регламентация создания условий для расследования, реализация их на практике. Научно-техническое и информационное обеспечение расследования. Проблемы оперативно-розыскного обеспечения расследования. Материально-техническое обеспечение расследования. Участие населения в	ПК-1	3	-		-		-		7

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки	Самостоятельная работа
	расследований.									
10	Тема № 10. Уголовно-процессуальные проблемы регламентации расследования. Возбуждение уголовного дела и следственные действия. Сроки расследования. Сроки задержания и содержания обвиняемых под стражей, их продление. Специальные следственные действия. Обеспечение прав потерпевшего. Защита свидетелей. Состязательность и ее реальные возможности в расследовании. Ознакомление с материалами уголовного дела. Полномочия следователя. Судебный надзор.	ПК-1	3	-	-	-	-	-	10	
	Курсовая работа(проект)	ПК-1	3							18
Итого				2	6	4				91

*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Криминалистические проблемы расследования как вида деятельности: метод. указания / сост. В. Д. Зеленский, Д. А. Влезько. – [Электронный ресурс], 2021. – 22 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-1	Способен организовать и осуществлять криминалистическую деятельность, связанную с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений
2	Проблемы следственной тактики
3	Криминалистические проблемы расследования как вида деятельности
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-1. Способен организовать и осуществлять криминалистическую деятельность, связанную с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений

ПК-1.1. Осуществляя криминалистическое сопровождение производств предварительного расследования преступлений.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; курсовая работа; вопросы и задания к экзамену
---	--	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-1.3. Применяет криминалистическую и специальную технику.	навыки	некоторыми недочетами	ированы базовые навыки при решении стандартных задач	навыки при решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-1. Способен организовать и осуществлять криминалистическую деятельность, связанную с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Расследование как деятельность.
2. Закономерности расследования.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Понятие расследования как специфического вида социальной деятельности»

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

Соотношение расследования и судебного разбирательства.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Расследование – это

А производство следственных, иных процессуальных, организационно-технических, оперативно-розыскных, проверочных и судебных действий;

В деятельность сторон обвинения и защиты в пределах своих функций и полномочий, направленная на обоснование своей позиции по уголовному делу;

С регулируемая законом деятельность по поиску, обнаружению, получению, исследованию и оценке доказательств с целью установления подлинных обстоятельств преступления;

Д законная, обоснованная, объективная, беспристрастная, состязательная деятельность, направленная на разрешение спора между государством и личностью обвиняемого в совершении преступления.

Доклад

Пример темы доклада

1. Расследование как деятельность.

Реферат

Пример темы реферата

1. Общая характеристика процессуальной регламентации. Формы расследования.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

По делу было установлено, что в ночь с 6 на 7 марта в городе А. неизвестный преступник разбил стекло в окне дома, расположенного в отдалении от других, где проживала одинокая престарелая В., проник в дом и, угрожая убийством, изнасиловал женщину, а потом, избив потерпевшую, потребовал у нее деньги. Похитив все наличные деньги, забрав с собой часть вещей и намереваясь скрыть следы преступления, преступник стал душить В., а когда она потеряла сознание, скрылся. Придя в сознание, В. попыталась выйти на улицу, однако входная дверь оказалась закрытой снаружи. Собрав остатки сил, она вылезла через разбитое преступником окно и обратилась за помощью к проходившим людям, которые сообщили о случившемся в полицию.

При осмотре места происшествия выяснилось, что входная дверь дома снаружи была завязана толстой металлической проволокой (ее преступник, очевидно, отломал от проволоки, висевшей на заборе). На иконе, лежавшей на столе, остались два следа пальцев рук. Электрический ввод освещения снаружи оборван, вещи в комнате разбросаны.

Кроме того, было установлено, что при нападении на квартиру В. преступник сначала избил находившуюся во дворе собаку, пытаясь убить ее.

Задание 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

Задание 2. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации.

Задание 3. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу

Задание 4. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задание 5. Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса заявителя и свидетелей.

Задание 6. Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

Задание 7. Составьте постановление о назначении необходимых судебных экспертиз.

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

Задание. Проведите осмотр документа (паспорт, водительское удостоверение и т.д., находятся на кафедре криминалистики; выдаются преподавателем перед лабораторным занятием). Составьте протокол осмотра документа. Укажите выявленные с использованием технических средств признаки подделки документа. Составьте постановление о назначении технико-криминалистической экспертизы.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Расследование как деятельность.
2. Закономерности расследования.

3. Принципы расследования.
4. Общая характеристика процессуальной регламентации расследования.
5. Общая характеристика процессуальной регламентации следственных действий.
6. Формы расследования.
7. Невозможность состязательности в расследовании (ограниченный характер состязательности).
8. Соотношение расследования и судебного разбирательства.
9. Результаты расследования и судебное разбирательство.
10. Процессуальная самостоятельность следователя.
11. Общая характеристика процесса познания в уголовном судопроизводстве.
12. Следы и иные фактические данные как отражение события преступления.
13. Криминалистическая характеристика преступления. Ее значение.
14. Перспективы развития системы сведений о преступлении.
15. Поиск, выявление и исследование фактических данных о преступлении.
16. Познание и удостоверение в расследовании.
17. Необходимость процессуальных и непроцессуальных действий в процессе поиска и удостоверения. Доказательства.
18. Познание событий прошлого.
19. Факторы, обуславливающие познание в расследовании.
20. Истина как цель расследования. Иные позиции о целях расследования.
21. Основные направления познавательно-удостоверительной деятельности в расследовании: исследование места происшествия и обстановки преступления.
22. Основные направления познавательно-удостоверительной деятельности в расследовании: исследование события преступления, его способов.
23. Основные направления познавательно-удостоверительной деятельности в расследовании: личность потерпевшего.
24. Основные направления познавательно-удостоверительной деятельности в расследовании: личность преступника.
25. Организационно-аналитическая деятельность в расследовании.
26. Следственные версии. Значение следственных версий в расследовании.
27. Построение следственных версий.
28. Проверка следственных версий.
29. Логические следствия. Объединение следствий.
30. Механизм целеопределения в расследовании.
31. Событие преступления и его признаки.
32. Криминалистическая классификация преступлений.
33. Выявление признаков преступления.
34. Предварительная проверка.
35. Получение объяснений следователем.
36. Проведение опроса.
37. Средства и методы проведения доследственной проверки.
38. Криминалистические проблемы возбуждения уголовного дела.
39. Организационные проблемы возбуждения уголовного дела.
40. Неотложные первоначальные следственные действия.
41. Система целей по уголовному делу.
42. Определение предмета расследования.
43. Планирование расследования.
44. «Белые пятна» планирования.
45. Особенности планирования расследований различной криминалистической сложности.
46. Планирование и программирование расследования.
47. Календарное планирование.

48. Использование ЭВМ в планировании.
49. Организация практической реализации намеченного.
50. Корректировка плана расследования.
51. Поиск подозреваемого.
52. Допрос подозреваемого.
53. Проверка показаний подозреваемого.
54. Оправдательные обстоятельства.
55. Проверка оправдательных обстоятельств и ее сочетание с реализацией основных направлений расследования.
56. Сроки задержания.
57. Допрос обвиняемого.
58. Изобличение обвиняемого.
59. Проверка причастности лица к другим преступлениям.
60. Сроки расследования.
61. Проблемы следственных действий и оперативно-розыскных действий.
62. Необходимость специальных следственных действий.
63. Участие специалистов в следственных действиях.
64. Консультации сведущих лиц.
65. Служебные (специальные) проверки.
66. Заключение специалиста.
67. Производство экспертизы.
68. Организация использования специальных знаний.
69. Взаимодействие следователя со специалистами.
70. Проблемы назначения и производства экспертиз.
71. Правовой статус следователя.
72. Правовой статус дознавателя.
73. Проблема процессуальной самостоятельности следователя.
74. Организационные функции следователя в расследовании.
75. Властно-распорядительные полномочия следователя.
76. Полномочия руководителя органа расследования.
77. Правовой статус прокурора в расследовании.
78. Соотношение полномочий следователя и руководителя следственного органа.
79. Соотношение полномочий следователя и прокурора в расследовании.
80. Роль суда в организации расследования.
81. Правовая регламентация создания условий для расследования, реализация их на практике.
82. Научно-техническое обеспечение расследования.
83. Информационное обеспечение расследования.
84. Криминалистическое обеспечение расследования.
85. Проблемы оперативно-розыскного обеспечения расследования.
86. Материально-техническое обеспечение расследования.
87. Участие населения в расследовании.
88. Профилактическая деятельность следователя.
89. Воспитательная деятельность следователя.
90. Использование средств массовой информации в расследовании.
91. Возбуждение уголовного дела и следственные действия.
92. Сроки расследования.
93. Сроки задержания и содержания обвиняемых под стражей, их продление.
94. Специальные следственные действия.
95. Обеспечение прав потерпевшего.
96. Защита свидетелей.
97. Состязательность и ее реальные возможности в расследовании.

98. Ознакомление с материалами уголовного дела.
99. Полномочия следователя.
100. Судебный надзор.

Задания для проведения экзамена

Задание 1.

29 декабря 2013 г. в 20 ч в дежурную часть районного отдела полиции поступило сообщение, что в подъезде № 2 дома 112 по ул. Ставропольской обнаружен труп неизвестного мужчины с огнестрельным ранением в области головы. В одежде убитого отсутствуют документы и ценные вещи. Труп обнаружен гражданином Рябковым, проживающим в этом подъезде и возвращавшимся домой после выгуливания собаки.

Составить план неотложных следственных действий и ОРМ.

Группа преступников в течение марта – мая 200... г. совершила ряд преступлений в Пушкинском районе Московской области.

Задание 2.

В ходе расследования было установлено, что 12 марта Соловьев, Михайлов и Перфильев совершили кражу товаров из продовольственной палатки на привокзальной площади ст. Пушкино. 20 или 21 марта Михайлов, Перфильев и Никольский совершили разбойное нападение на гр-ку Д., забрав у нее деньги в сумме 380 руб. и обручальное кольцо. 10 апреля Соловьев, Черненко и Юрасов совершили кражу вещей и продуктов питания из летнего домика гр-на Я. в пос. Правдинский. 17 апреля Михайлов, Перфильев и Юрасов в районе ст. Мамонтовская совершили разбойное нападение на гр-на П., избили его, нанесли ему ножевое ранение и отобрали деньги в сумме 350 руб., куртку и наручные часы. 3 мая Соловьев, Юрасов и Васильев на окраине пос. Клязьма изнасиловали гр-ку Д., после чего, угрожая убийством, отобрали у нее деньги в сумме 4 500 руб., золотое кольцо и наручные часы.

Составьте «схему-шахматку» по данному делу.

Задание 3.

27 марта 201... г. в 7 ч 30 минут в дежурную часть 5-го отделения полиции г. Кропа позвонил заместитель директора Центрального военного универмага Котов и сообщил, что в ночь с 26 на 27 марта из нескольких секций универмага похищено большое количество ценных меховых изделий и других товаров.

В ходе осмотра места происшествия, было обнаружено несколько следов обуви на снегу; длина следа – 28 см.

В одном из окон второго этажа, где располагался торговый зал, было перепилено 8 металлических прутов заградительной решетки фрамуги, разбито внешнее и выставлено внутреннее стекло фрамуги. В результате повреждения стекол и решетки фрамуги сделан проход размером 52 × 97 см в указанную секцию универмага. Специалистом на стеклах фрамуги обнаружено несколько следов пальцев. На одном из перепиленных металлических прутов решетки имеются наслоения пятен бурого цвета, похожих на кровь. На крыше здания «Стол заказов» обнаружены столовый нож с ручкой, обмотанной зеленой изоляционной лентой, и три ножовочных полотна по металлу, завернутые в газету «Правда», датированную 23 марта. В верхней части титульного листа газеты имеется рукописная запись цифры «10», выполненная красителем темно-серого цвета.

1. Кого, помимо следователя, необходимо включить в состав следственно – оперативной группы, выезжающей для осмотра места происшествия?

2. Какие формы взаимодействия, необходимо использовать в данном случае?

3. Составить план неотложных следственных действий и ОРМ.

Задание 4.

Осенью в дневное время гр-ка Романова сошла на остановке «41-й километр» с маршрутного автобуса, идущего из города в районный центр. Вслед за ней из автобуса вышли двое мужчин.

На лесной тропе, ведущей к домам небольшого поселка, они нагнали женщину, связали ей руки веревкой, затащили вглубь леса и изнасиловали. Преступники отобрали у нее сумку с личными вещами.

Потерпевшая с трудом добралась до своего дома в поселке. Ее муж тут же сообщил о случившемся по телефону дежурному районного отдела внутренних дел, расположенного в 30 км от поселка, а тот передал информацию следователю.

1. Какими должны быть неотложные следственные действия следователя, какие ОРМ необходимо произвести?

Задание 5.

7 мая 2008 г. в ОВД Прикубанского округа г. Краснодара от гр. Петрова И. К. поступило заявление следующего содержания: 16 апреля 2008 г. в 10.00 я и моя жена – Петрова Нина Сергеевна поехали на дачу, которая находится на 30 км станции Медведовская Ейского шоссе. На вокзале я купил два билета на электричку, отправлявшуюся в 10.45. Поскольку это была суббота, то народу собралось очень много, и мы не смогли попасть в один вагон. На станции Медведовская я вышел на платформу и стал ждать Нину, полагая, что она приехала в другом вагоне. Однако на платформе ее не оказалось. Я подождал еще два поезда из Краснодара, но жены не дождался и вернулся домой в 20.00. Нины и там не было.

В течение последующих пяти дней я никому не сообщал об исчезновении Нины, так как не хотел расстраивать ее мать и сестру, рассчитывая, что она в ближайшее время вернется. Поэтому когда 21 апреля меня все же спросили, где Нина, я сказал, что она осталась ночевать у нашей знакомой Клавдии Соколовой еще 16 апреля. Соколова – это наша соседка по даче. Однако 6 мая приехала К. Соколова и в ответ на расспросы родственников жены рассказала, что Нины у нее не было, в последний раз она видела ее месяц назад. После того я был вынужден сообщить родственникам обстоятельства, при которых мы расстались с женой 16 апреля. Прошу разыскать мою жену – Нину Сергеевну Петрову, 1965 года рождения. Не исключена возможность, что она уехала от меня в другой город. Об этом желании она мне говорила неоднократно.

Проверкой обстоятельств, изложенных в заявлении, было установлено, что в течение последних двух лет совместной жизни супруги Петровы систематически ссорились. Несколько раз такие ссоры заканчивались избиением Н. Петровой, но по поводу побоев в поликлинику или правоохранительные органы она не обращалась, намерений о переезде в другой город не высказывала. Кроме того, стало известно, что мать заявителя была против брака сына с Ниной и в свое время активно препятствовала его заключению. Спустя неделю в пруду станицы Медведовской был обнаружен труп Нины Петровой с признаками насильственной смерти – удушения.

Задание 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

Задание 2. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по факту убийства Н. Петровой.

Задание 3. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу

Задание 4. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести.

Задание 5. Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса заявителя его родственников и свидетелей.

Задание 6. Сформулируйте поручение оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление фактических причин исчезновения потерпевшей и выяснение иных обстоятельств, связанных с данным событием.

Задание 7. Составьте постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы Н. Петровой.

Задание 6.

П. работала на вагоноремонтном заводе и жила в квартире заводского общежития, находящейся на четвертом этаже многоквартирного дома. В трех комнатах квартиры, помимо П., проживали еще 10 девушек. 19 февраля в 7 час. все они ушли на работу, а П. осталась дома, так как находилась в учебном отпуске. В 12 час. возвратилась соседка по квартире и обнаружила труп П., о чём сразу же сообщила в полицию.

Прибывший на место происшествия следователь с участием судебно-медицинского эксперта произвел осмотр места происшествия и трупа.

Труп П. лежал на полу в одной из комнат. На голове и руках убитой имелись множественные рубленые, колото-резаные, резаные и ушибленные раны, на шее, лице и руках - царапины, кровоподтеки и ссадины. В сжатых пальцах рук убитой обнаружены волосы, на полу в луже крови также были найдены два пучка волос. На подошве правого сапога П. имелась кровь. Сапог с левой ноги лежал недалеко от трупа, а носок и часть пятки чулка на этой ноге были пропитаны кровью. На потерпевшей было надето пальто, боковой внутренний карман которого был вывернут. На руке убитой были часы, остановившиеся стрелки которых показывали 11 час. 33 мин. Под трупом и возле него валялись обломки стула, обильно испачканные кровью. На месте преступления были обнаружены принадлежащие проживающим в квартире окровавленные топор и столовый нож. На кухне находилась продуктовая сумка покойной с картофелем, морковью и хлебом. Возле сумки на столе лежали нераспечатанная коробка с пельменями и сверток с котлетами.

В результате опроса было установлено, что из квартиры преступник похитил дамское демисезонное пальто, валенки, головной платок, халат, а также простыню, две наволочки, полотенце, принадлежавшие соседкам. Вместе с тем не были похищены находившиеся на видном месте более дорогие вещи.

Задание 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

Задание 2. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по факту убийства П.

Задание 3. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу

Задание 4. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задание 5. Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса заявителя и свидетелей.

Задание 6. Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

Задание 7. Составьте постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы П.

Задание 7.

6 января жительница города К. Лидова сообщила в полицию, что, придя в дом к своему бывшему мужу Лидову С. М., она обнаружила его лежащим без сознания в луже крови.

Оперативные работники отдела уголовного розыска и участковый инспектор произвели обход ближайших домов и улиц, опрашивая жителей с целью выявления возможных свидетелей происшествия. Были собраны следующие данные. В доме проживали престарелые братья Лидов М. М. и Лидов С. М. Они вели скромный,

замкнутый образ жизни, к себе в дом почти никого не пускали, знакомств не заводили, даже с соседями общались неохотно.

В ходе осмотра места происшествия установлено следующее. В доме имеются четыре отдельные комнаты и коридор, разделяющий дом на две части. В коридор ведут два входа: один - с веранды, выходящей в сторону улицы, другой - с крыльца, расположенного с тыльной стороны дома. Внутренние запоры на дверях, оказались неповрежденными, дверь на крыльце - незапертой. Двери и стены коридора и комнат забрызганы кровью.

В коридоре, между дверями комнат, лежал труп Лидова М. М. На нем была надета только ночная рубашка. На голове имелись обширные раны, под трупом - лужа крови. Лидов С. М. был в бессознательном состоянии; на голове - многочисленные повреждения. В больнице он, не приходя в сознание, вскоре умер.

Во всех комнатах валялись разбросанные вещи, ящики столов были выдвинуты, постели перевернуты, дверцы шифоньеров открыты.

Среди вещей, разбросанных в коридоре и комнатах, обнаружено множество предметов со следами крови, которые могли быть орудиями убийства: металлический молоток с отломанной ручкой, деревянный чурбан, столярный фуганок, деревянный молоток, металлическая сапожная лапа, трости, палки.

Двери из комнат в коридор были распахнуты. В одной из комнат горела стеариновая свеча; краны газовой плиты, находившейся в коридоре, и контрольный кран газопровода были открыты, оттуда выходил газ. Взрыв не произошел, по-видимому, лишь потому, что в чердачном лазе на потолке коридора и в дверях во двор имелись щели и газ в доме не скапливался. Судя по нагару на свече, она горела около 5 час. Смерть Лидова М. М., по заключению эксперта, наступила за 5 час. до обнаружения трупа.

При осмотре среди бумаг (записи, письма) было найдено письмо, адресованное Лидову М. М. Отправитель письма, житель города Б., писал, что его пятнадцатилетний сын убежал из дома в город К. В письме сообщалось, что он, вероятно, должен навестить Лидовых.

Задание 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

Задание 2. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по факту убийства.

Задание 3. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу

Задание 4. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задание 5. Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса заявителя и свидетелей.

Задание 6. Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

Задание 7. Составьте постановление о назначении необходимых судебных экспертиз.

Задание 8.

Утром 13 февраля в прибрежной полосе у пляжа под обломками теневого навеса обнаружили труп девочки примерно 13 лет. На трупе была школьная форма, на руке часы, остановившиеся стрелки которых показывали 8 час. 10 мин. На задней и боковых поверхностях шеи и головы имелись множественные (свыше 20) колото-резаные раны размером от 2 до 6 см с ровными краями, неглубокие. Место обнаружения трупа находилось на расстоянии 500-700 м от жилых домов.

При дальнейшем осмотре места, происшествия на берегу, у кромки воды, в 70 м от трупа был обнаружен кухонный нож со свежей ржавчиной на лезвии. Рядом с ножом лежало женское подростковое пальто голубого цвета, на левой стороне которого отсутствовали две нижние пуговицы. В месте прикрепления нижней пуговицы имелись свежеоборванные нитки. На воротнике - большие бурые пятна, похожие на кровь. В 50 м от трупа, в углу сквера, расположенного рядом с пляжем, у металлической раздевалки обнаружена лужа крови в виде сгустков. Рядом с лужей крови лежали женские туфли и две пуговицы, аналогичные тем, которые были на пальто. От лужи крови и до кромки воды на расстоянии примерно 30 м просматривались капли крови. В отдельных местах кровью был обильно смочен песок. В 7 м от раздевалки обнаружены деньги разменной металлической монетой в сумме 32 руб. Других следов, и вещественных доказательств, имевших значение для установления обстоятельств совершенного преступления, выявлено не было. Все следы и вещественные доказательства подробно описаны, сфотографированы и тщательно упакованы.

Задание 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

Задание 2. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по факту убийства.

Задание 3. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу

Задание 4. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задание 5. Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса заявителя и свидетелей.

Задание 6. Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

Задание 7. Составьте постановление о назначении необходимых судебных экспертиз.

Задание 9.

По делу было установлено, что в ночь с 6 на 7 марта в городе А. неизвестный преступник разбил стекло в окне дома, расположенного в отдалении от других, где проживала одинокая престарелая В., проник в дом и, угрожая убийством, изнасиловал женщину, а потом, избив потерпевшую, потребовал у нее деньги. Похитив все наличные деньги, забрав с собой часть вещей и намереваясь скрыть следы преступления, преступник стал душить В., а когда она потеряла сознание, скрылся. Придя в сознание, В. попыталась выйти на улицу, однако входная дверь оказалась закрытой снаружи. Собрав остатки сил, она вылезла через разбитое преступником окно и обратилась за помощью к проходившим людям, которые сообщили о случившемся в полицию.

При осмотре места происшествия выяснилось, что входная дверь дома снаружи была завязана толстой металлической проволокой (ее преступник, очевидно, отломал от проволоки, висевшей на заборе). На иконе, лежавшей на столе, остались два следа пальцев рук. Электрический ввод освещения снаружи оборван, вещи в комнате разбросаны.

Кроме того, было установлено, что при нападении на квартиру В. преступник сначала избил находившуюся во дворе собаку, пытаясь убить ее.

Задание 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

Задание 2. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации.

Задание 3. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу

Задание 4. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задание 5. Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса заявителя и свидетелей.

Задание 6. Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

Задание 7. Составьте постановление о назначении необходимых судебных экспертиз.

Задание 10.

В ночь с 1 на 2 октября было совершено разбойное нападение на квартиру 74-летней П. Она жила одна на окраине города. В ту ночь у П. находилась ее сестра С. Ночью неизвестный преступник выбил окно и проник в дом. Он стал наносить телесные повреждения С. до тех пор, пока она не потеряла сознание. Затем, изнасиловав П., преступник убил ее, похитил незначительные ценности и скрылся с места происшествия.

Придя в сознание, С. попыталась выйти из дома, однако дверь снаружи оказалась закрытой. Тогда С. вылезла через окно на улицу, где была обнаружена и отправлена в тяжелом состоянии в больницу.

Установлено также, что находившаяся во дворе собака была убита.

В протоколе осмотра места происшествия зафиксировано следующее. Входная дверь снаружи завязана металлической проволокой, оконная рама и стекло разбиты. На осколках стекла имеются мазки буроватой засохшей массы, напоминающей кровь. Такие же мазки имеются на досках крыши, нависающей над окном. На планке табурета виден след пальца, окрашенный кровью. Два следа пальцев рук обнаружены на лампочке, ввернутой в патрон. Результаты осмотра позволили предположить, что преступник порезал руку, когда лез в окно.

Задание 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

Задание 2. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации.

Задание 3. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу

Задание 4. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задание 5. Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса заявителя и свидетелей.

Задание 6. Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

Задание 7. Составьте постановление о назначении необходимых судебных экспертиз.

Задание 11.

В полицию поступило заявление матери несовершеннолетней К. о том, что поздно вечером, когда дочь возвращалась из ночного клуба домой, ее на дороге встретил неизвестный мужчина, который, несмотря на оказываемое сопротивление, изнасиловал девушку.

Следователь вместе с законным представителем, самой потерпевшей и судебно-медицинским экспертом выехал на место происшествия, где при осмотре были обнаружены следы борьбы. По окончании осмотра места происшествия судебно-медицинский эксперт освидетельствовал потерпевшую в больнице. При освидетельствовании у К., кроме повреждения девственной плевы, ссадин и кровоподтеков на теле, свидетельствующих об изнасиловании, борьбе и самообороне, на правом бедре был обнаружен четкий след от укуса зубами человека. След был сфотографирован по правилам масштабной фотографии.

Задание 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

Задание 2. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации.

Задание 3. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу

Задание 4. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задание 5. Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса заявителя и свидетелей.

Задание 6. Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

Задание 7. Составьте постановление о назначении необходимых судебных экспертиз.

Задание 12.

В одном из учреждений города М. работала Н., молодая женщина, потерявшая мужа. Ее отсутствие на службе в течение двух суток вызвало беспокойство. К Н. был послан один из сотрудников. На его стук в запертую дверь квартиры никто не отозвался. У соседей выяснить причину отсутствия Н. не удалось. Еще через сутки было сделано заявление в следственные органы об ее исчезновении.

Работники следствия, вскрыв дверь квартиры Н., в спальне на кровати обнаружили ее труп. На шее Н. зияла рана, нанесенная острым тонким оружием: лицо было обезображенено, на пальцах рук и ладонях виднелись глубокие порезы. Н., по-видимому, в целях самозащиты хваталась за орудие убийцы. На трупе было только нижнее белье. Постель залита кровью, здесь же лежала бритва. В комнате горело электричество. Из платяного шкафа было выброшено на пол выглаженное белье, а на бумаге, расстеленной на полках, имелись буроватые полосы, оставленные, по-видимому, когда под белье просовывались руки. Здесь же лежала дорогая шуба, чемоданы были открыты, вещи в них перерыты, ящики письменного стола выдвинуты и на полу рассыпаны бумаги и письма. Шкатулка, стоящая на столе, была раскрыта, и около нее валялись мотки ниток, иголки, наперстки и пуговицы. Была перерыта сумочка убитой, брошенная на полу в столовой.

Установить, какие вещи похищены, было трудно, так как у покойной не оказалось родственников и близких знакомых. Однако два факта удалось установить: во-первых, сослуживцы видели у убитой дорогие наручные часы, которых не оказалось, и, во-вторых, в последний день Н. получила заработную плату и денежную премию, но денег в квартире также не было.

Ознакомление с содержанием обнаруженных писем ничего существенного не дало: часть их была написана покойным мужем, часть - школьной подругой, с которой Н. не виделась более шести лет.

Задание 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

Задание 2. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по факту убийства.

Задание 3. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу

Задание 4. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задание 5. Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса заявителя и свидетелей.

Задание 6. Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

Задание 7. Составьте постановление о назначении необходимых судебных экспертиз.

Задание 13.

В ночь на 26 декабря в станице С. неизвестными преступниками были убиты члены семьи И., рабочего одного из учреждений: сам Петр И., его жена Надежда, их 18-летняя дочь Люба и отец жены П.

Осмотр места происшествия начался 27 декабря и проводился почти беспрерывно на протяжении двух суток. В ходе осмотра установлено, что проломлено окно на веранде. В первой комнате на полу лежал труп П. со множественными колото-резаными ранами. В одной из спален в позе «на коленях» находился труп Надежды И. со множеством аналогичных ран на спине и груди. В другой спальне на полу лежал труп Петра И. с такими же ранами на спине, а под кроватью - труп Любы также со множеством колото-резаных ран. Все убитые были одеты только в нижнее белье, а на Любе были лишь присущенные трусы.

Во всех пяти комнатах царил беспорядок: опрокинуты стулья и столы, выдвинуты ящики серванта, шкафа, столов, их содержимое выброшено на пол, в столовой посередине комнаты лежала груда битой посуды, выброшенной из шкафов и серванта, на полу в разных комнатах разбросаны носильные вещи, разорванные книги, журналы и т.д. Многие из вещей испачканы кровью, а на полу имелись большие лужи крови.

В процессе осмотра поступило новое сообщение о том, на другой улице, в доме, где проживала семья инженера Б., обнаружен труп невестки хозяина дома 21-летней Кати Б., матери грудного ребенка.

На месте происшествия взломов и повреждений запоров не обнаружено. Труп потерпевшей, одетой в домашний халат и пальто, находился на полу, на шее были видны кровоподтеки - четкие следы сдавливания шеи руками. Ее семимесячный ребенок лежал в коляске и плакал.

Как и в доме И., в комнатах был беспорядок: носильные вещи валялись на полу, посуда побита, разбросаны разорванные журналы и газеты, со стен сняты ковры.

И в доме И., и в доме Б. на столах, дверцах шкафов и на других предметах обнаружены следы ударов колюще-режущим орудием.

Было принято решение: оба возбужденных дела объединить в одно производство.

Задание 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

Задание 2. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по факту убийства.

Задание 3. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу

Задание 4. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия,

необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задание 5. Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса заявителя и свидетелей.

Задание 6. Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

Задание 7. Составьте постановление о назначении необходимых судебных экспертиз.

Курсовая работа

В соответствии с учебным планом обучающиеся очной и заочной формы обучения выполняют курсовую работу. По итогам выполнения курсовой работы оценивается компетенция ПК-1.

Тематика курсовых работ

1. Расследование как деятельность.
2. Закономерности расследования.
3. Принципы расследования.
4. Общая характеристика процессуальной регламентации расследования.
5. Общая характеристика процессуальной регламентации следственных действий.
6. Формы расследования.
7. Невозможность состязательности в расследовании (ограниченный характер состязательности).
8. Соотношение расследования и судебного разбирательства.
9. Результаты расследования и судебное разбирательство.
10. Процессуальная самостоятельность следователя.
11. Общая характеристика процесса познания в уголовном судопроизводстве.
12. Следы и иные фактические данные как отражение события преступления.
13. Криминалистическая характеристика преступления. Ее значение.
14. Перспективы развития системы сведений о преступлении.
15. Поиск, выявление и исследование фактических данных о преступлении.
16. Познание и удостоверение в расследовании.
17. Необходимость процессуальных и непроцессуальных действий в процессе поиска и удостоверения. Доказательства.
18. Познание событий прошлого.
19. Факторы, обуславливающие познание в расследовании.
20. Истина как цель расследования. Иные позиции о целях расследования.
21. Основные направления познавательно-удостоверительной деятельности в расследовании: исследование места происшествия и обстановки преступления.
22. Основные направления познавательно-удостоверительной деятельности в расследовании: исследование события преступления, его способов.
23. Основные направления познавательно-удостоверительной деятельности в расследовании: личность потерпевшего.
24. Основные направления познавательно-удостоверительной деятельности в расследовании: личность преступника.
25. Организационно-аналитическая деятельность в расследовании.
26. Следственные версии. Значение следственных версий в расследовании.
27. Построение следственных версий.
28. Проверка следственных версий.
29. Логические следствия. Объединение следствий.
30. Механизм целеопределения в расследовании.
31. Событие преступления и его признаки.

32. Криминалистическая классификация преступлений.
33. Выявление признаков преступления.
34. Предварительная проверка.
35. Получение объяснений следователем.
36. Проведение опроса.
37. Средства и методы проведения доследственной проверки.
38. Криминалистические проблемы возбуждения уголовного дела.
39. Организационные проблемы возбуждения уголовного дела.
40. Неотложные первоначальные следственные действия.
41. Система целей по уголовному делу.
42. Определение предмета расследования.
43. Планирование расследования.
44. «Белые пятна» планирования.
45. Особенности планирования расследований различной криминалистической сложности.
46. Планирование и программирование расследования.
47. Календарное планирование.
48. Использование ЭВМ в планировании.
49. Организация практической реализации намеченного.
50. Корректировка плана расследования.
51. Поиск подозреваемого.
52. Допрос подозреваемого.
53. Проверка показаний подозреваемого.
54. Оправдательные обстоятельства.
55. Проверка оправдательных обстоятельств и ее сочетание с реализацией основных направлений расследования.
56. Сроки задержания.
57. Допрос обвиняемого.
58. Изобличение обвиняемого.
59. Проверка причастности лица к другим преступлениям.
60. Сроки расследования.
61. Проблемы следственных действий и оперативно-розыскных действий.
62. Необходимость специальных следственных действий.
63. Участие специалистов в следственных действиях.
64. Консультации сведущих лиц.
65. Служебные (специальные) проверки.
66. Заключение специалиста.
67. Производство экспертизы.
68. Организация использования специальных знаний.
69. Взаимодействие следователя со специалистами.
70. Проблемы назначения и производства экспертиз.
71. Правовой статус следователя.
72. Правовой статус дознавателя.
73. Проблема процессуальной самостоятельности следователя.
74. Организационные функции следователя в расследовании.
75. Властно-распорядительные полномочия следователя.
76. Полномочия руководителя органа расследования.
77. Правовой статус прокурора в расследовании.
78. Соотношение полномочий следователя и руководителя следственного органа.
79. Соотношение полномочий следователя и прокурора в расследовании.
80. Роль суда в организации расследования.

81. Правовая регламентация создания условий для расследования, реализация их на практике.
82. Научно-техническое обеспечение расследования.
83. Информационное обеспечение расследования.
84. Криминалистическое обеспечение расследования.
85. Проблемы оперативно-розыскного обеспечения расследования.
86. Материально-техническое обеспечение расследования.
87. Участие населения в расследовании.
88. Профилактическая деятельность следователя.
89. Воспитательная деятельность следователя.
90. Использование средств массовой информации в расследовании.
91. Возбуждение уголовного дела и следственные действия.
92. Сроки расследования.
93. Сроки задержания и содержания обвиняемых под стражей, их продление.
94. Специальные следственные действия.
95. Обеспечение прав потерпевшего.
96. Защита свидетелей.
97. Состязательность и ее реальные возможности в расследовании.
98. Ознакомление с материалами уголовного дела.
99. Полномочия следователя.
100. Судебный надзор.

Содержание этапа	Формируемые компетенции
1. Обзор литературы, обоснование актуальности темы, практической значимости	ПК-1 – способен организовать и осуществлять криминалистическую деятельность, связанную с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений
2. Теоретическая часть	ПК-1 – способен организовать и осуществлять криминалистическую деятельность, связанную с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений
3. Определение источников необходимой информации	ПК-1 – способен организовать и осуществлять криминалистическую деятельность, связанную с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений
4. Установление общей структуры курсовой работы	ПК-1 – способен организовать и осуществлять криминалистическую деятельность, связанную с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений
5. Сбор информации для подготовки каждого из намеченных разделов курсовой работы	ПК-1 – способен организовать и осуществлять криминалистическую деятельность, связанную с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений
6. Написание курсовой работы	ПК-1 – способен организовать и осуществлять криминалистическую деятельность, связанную с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений
7. Представление результатов	ПК-1 – способен организовать и осуществлять криминалистическую деятельность, связанную с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, исказывающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечается такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки лабораторных работ

Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно, на лабораторных занятиях в криминалистической лаборатории. Местом проведения отдельных работ (например, осмотр места происшествия) может быть любое помещение или местность, подготовленная для выполнения поставленной задачи.

В процессе проведения занятий преподаватель демонстрирует обучающимся приемы работы со следами, правила и порядок оформления результатов проведения следственных действий, выдает необходимые для выполнения лабораторных работ технико-криминалистические средства.

Обучающейся обязан на каждом занятии отчитываться о выполнении предыдущего задания, предъявляя преподавателю лабораторный практикум.

Пропущенное по той или иной причине практическое занятие обучающийся обязан отработать, то есть выполнить соответствующее задание в иное время под контролем преподавателя.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы, обучающейся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если все задания лабораторной работы, обучающейся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы, обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критериями оценки доклада:

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью есть несоответствия (отступления) в основном не соответствует	2 1 0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает структурировано, не обеспечивает не структурировано, не обеспечивает	2 1 0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением тексту чтение с листа	2 1 0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0
Целесообразность, инструментальность	целесообразна целесообразность сомнительна	2 1

наглядности, уровень её использования	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2 1 0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не

новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании курсовой работы:

Оценка «отлично»: работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; дан анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве по данной проблеме; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; широко представлен список использованных источников по теме работы; по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка «хорошо»: содержание работы в целом соответствует заявленной теме; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; составлен список использованных источников по теме работы; основные требования, предъявляемые к данному виду работ, выполнены, но при этом допущены недочёты: в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к оформлению курсовых работ; имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются неточные ответы; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная и учебная юридическая литература, а также нормативные документы; практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.

Оценка «неудовлетворительно»: содержание и оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретические и методологические ошибки, а также поверхностную аргументацию основных положений; предложения автора четко не сформулированы; обнаруживается существенное непонимание проблемы или курсовая работа не представлена вовсе.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполнившему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Корноухов, В. Е. Методика расследования преступлений: теоретические основы : монография / В.Е. Корноухов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845455>

2. Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел : учеб. пособие / Ю. П. Гармаев, В. Д. Зеленский, С. А.

Куемжиева [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 155 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb_posobie_krim._obesp_rass-nija_pr-nii_i_rav-va_ug._del_421249_v1.PDF

3. Организационные функции следователя: криминалистический аспект : монография / С. И. Грицаев. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 130 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ.

4. Актуальные вопросы процессуальной самостоятельности следователя органов внутренних дел в уголовном судопроизводства России : монография / Г. М. Меретуков, Х. Б. Бегиев. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 146 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ.

Дополнительная учебная литература

1. Криминалистическое обеспечение расследования фальсификации реестров и системы депозитарного учета юридических лиц : монография / Е. Г. Куемжиева. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 184 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ.

2. Деятельность органа предварительного следствия и суда по собиранию вещественных доказательств в уголовном судопроизводстве: монография / Р. Я. Мамедов, Г. М. Меретуков; под ред. проф. Меретукова Г.М./ Р. Я. Мамедов, Г. М. Меретуков. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 156 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ.

3. Методы получения и сохранения информации в ходе расследования преступлений : учеб. пособие / В. А. Савельев. - Краснодар : КубГАУ, 2016. - 220 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ.

4. Моисеева, Т. Ф. Комплексное криминалистическое исследование потожировых следов человека : монография / Т. Ф. Моисеева. - Москва : РГУП, 2018. - 248 с. - ISBN 978-5-93916-698-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192152>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС Znanium.com	Универсальная
3	ЭБС IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
5	Консультант Плюс	Правовая система

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>.
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.
3. Официальный сайт МВД России – www.mvd.ru
4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – www.sledcom.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Криминалистические проблемы расследования как вида деятельности : метод. указания / сост. В. Д. Зеленский, Д. А. Влезько. – [Электронный ресурс], 2021. – 21 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ.

2. Криминалистические проблемы расследования как вида деятельности : метод. указания по выполнению курсовой работы / сост. В. Д. Зеленский, Д. А. Влезько. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 20 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ.

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод.указания / сост. А. А. Сапфирова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 22 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права, № 152.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Авторские программные продукты

1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стрелянных пулях и гильзах».
2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.
3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».
4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/
4	Научно-технический	Правовая	http://www1.systema.ru/

	центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации		
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	http://pravo.minjust.ru/
6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	https://regulation.gov.ru/#
7	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
8	Elsevier	Универсальная	https://elsevierscience.ru/
9	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	Правовая	https://sudrf.ru/
10	Справочная информация по делам ВС РФ	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/cases
11	Справочная информация по жалобам ВС РФ	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/appeals
12	Судебные и нормативные акты РФ	Правовая	https://sudact.ru
13	Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики	Правовая	http://crimestat.ru/
14	Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации"	Правовая	https://minjust.consultant.ru/
15	Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus»	Универсальная	https://www.scopus.com
16	Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science»	Универсальная	http://apps.webofknowledge.com

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Криминалистические проблемы расследования как вида деятельности	<p>Помещение №418 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 128,3 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение №014 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,1 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №016 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,2 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>Помещение №016а ЗОО, площадь — 20 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования..</p> <p>Помещение №020 ЗОО,</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>посадочных мест — 25; площадь — 42,2кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>Помещение №025б ЗОО, площадь — 9,4кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Помещение №032 ЗОО, площадь — 14,85 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики).</p> <p>Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 1 шт.; лупа дактилоскопическая - 6 шт.; комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 - 1 шт.; гипс - 25 кг; Лупа измерительная (со шкалой) - 2 шт.; прибор для изъятия пылевых следов - 1 шт.; емкость с песком для изъятия следов ног и транспортных средств - 2 шт; валик для дактилоскопирования - 10 шт.; комплект для работы с микрообъектами - 8 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук - 1 шт.; краска типографическая - 10 тюбиков; сумка фотокомплект - 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор (в полиэстеровой сумке) - 1 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" - 2 шт.; комплект оборудования для дактилоскопирования (базовая комплектация): напольный вариант - 2 шт.)</p> <p>Помещение №033 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 32,4 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики).</p>		
--	--	--	--

	<p>Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 4 шт.; Лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 3 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 4 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 2 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; микроскоп МБС-10).</p> <p>Помещение №034 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 30,6 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминастики).</p> <p>Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 3 шт.; лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 2 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 3 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем</p>	
--	---	--

	<p>"Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактелоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 1 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; микроскоп МБС-10 — 1 шт.)</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение №035 ЗОО, посадочных мест — не предусмотрено; площадь — 24, 75 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминастики) (полигон).</p> <p>Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 1 шт.; манекен мужского пола "Федя" — 2 шт.; кровать с постелью (для инсценировки преступления как место происшествия) — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 1 шт.; холодильник "Саратов" для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 2 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 2 шт.; книжный шкаф для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 3 шт.; комплект эксперта- криминалиста "Кремний" — 6 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 7 шт.; платяной шкаф для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 2 шт.; стол однотумбовый для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств (одновременно используется при допросе) — 2</p>	
--	--	--

	<p>шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; телевизор "Рубин" для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 1 шт.)</p> <p>Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (мфу — 1 шт.;</p> <p>экран — 1 шт.;</p> <p>проектор — 1 шт.;</p> <p>сетевое оборудование — 1 шт.;</p> <p>сканер — 1 шт.;</p> <p>ибп — 2 шт.;</p> <p>сервер — 2 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 11 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.;</p> <p>сетевое оборудование — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 9 шт.);</p>	
--	--	--

	<p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №педагогическая ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения</p> <p>(принтер — 1 шт.;</p> <p>сервер — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 12 шт.;</p> <p>телевизор — 1 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель)/</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формыпредпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для

них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.