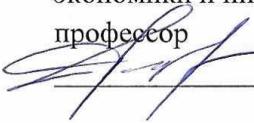


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

ИНСТИТУТ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института цифровой
экономики и инноваций,
профессор

В. А. Семидоцкий
2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Цифровая экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954.

Автор:

Руководитель ОПОП ВО
подготовки обучающихся по
направлению подготовки
38.03.01 Экономика, направ-
ленность «Цифровая эконо-
мика»



В. А. Семидоцкий

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование целостного представления о психологии как науке, о закономерностях и механизмах личностного и профессионального (субъектного) развития человека, о сущностях и закономерностях развития индивидуальности человека.

Задачи дисциплины

- раскрыть различные точки зрения на сущность, природу и механизмы развития

психологических феноменов и образований

- дать студентам знания об основных современных психологических школах и направлениях

- раскрыть смысл, значение и сущность общей психологии, психологии личности и социальной психологии

- сформировать у студентов знания об особенностях социальных групп, их развитии, о характеристиках возникающих конфликтных ситуаций, а также о способах их разрешения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Психология» является дисциплиной обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Цифровая экономика».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	37
в том числе:	
– аудиторная по видам учебных занятий	36
– лекции	18
– практические	18
– внеаудиторная	1
– зачет	1
Самостоятельная работа	71
Итого по дисциплине	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
1	Предмет психологии. Основные методы психологических исследований 1.1 Определение психологии как науки 1.2 Отрасли психологической науки 1.3 Понятие научного метода	УК-3 УК-9	2	2	2	9
2	Психика и мозг. История развития психологической мысли 2.1 Различные представления о сущности психики 2.2 Возрастная периодизация развития психики 2.3 Возникновение и развитие психологии 2.4 Кризис психологии на рубеже XIX и XX веков и его причины 2.5 Особенности современной отечественной и зарубежной психологии, основные теории и направления	УК-3 УК-9	2	4	4	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
3	Познавательные психические процессы 3.1 Общая характеристика познавательной сферы человека 3.2 Рациональный уровень специфических познавательных процессов. Общая характеристика мышления 3.3 Общая характеристика неспецифических познавательных процессов 3.4 Память и ее роль в познании	УК-3 УК-9	2	4	4	12
4	Эмоционально-волевые процессы 4.1 Общая характеристика эмоций: функции, классификация 4.2 Основные признаки воли как психологического явления. Волевые качества.	УК-3 УК-9	2	2	2	9
5	Личность как предмет психологического исследования 5.1 Общее представление о личности 5.2 История исследования личности в психологии. Современные теории личности. 5.3 Понятие характера. Отношения как основа черт характера.	УК-3 УК-9	2	2	2	9
6	Мотивация и деятельность 6.1 Понятие мотивации. Мотивационные факторы. 6.2 Понятие о деятельности. Основные характеристики деятельности. 6.3 Психологическая характеристика самосознания, его соотношения с сознанием. Функции самосознания.	УК-3 УК-9	2	2	2	9
7	Психология групп 7.1 Понятие общения: этапы, виды, особенности. 7.2 Личность и межличностные отношения. 7.3 Понятие группы в психологии. Основные характеристики группы	УК-3 УК-9	2	2	2	11
Итого				18	18	71

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гуревич, П. С. Психология: учебник/ П. С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – М., 2019. – 332 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=355347>

2. Абрамова, Г.С. Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова – Электрон. текстовые данные. – М., 2020. – 496 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=353904>

3. Бороздина, Г.В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. – Электрон. текстовые данные. – М, 2020. – 320 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=348898>

2. Кашапов, М.М. Психология творческого мышления: учебное пособие / М.М. Кашапов – Электрон. текстовые данные. – М., 2020. – 436 с.– Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=365684>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
2	<i>Психология</i>
3	Менеджмент
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
1	Основы права
2	<i>Психология</i>
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный пороговый) (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
Индикаторы достижения компетенций УК-3.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-3.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-3.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-3.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-3.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, допускаются грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Самостоятельная работа, контрольная работа, расчетно-графическая работа, реферат, тесты, вопросы и задания для проведения зачета и экзамена
УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому	Уровень знаний ниже минимальных требований,	Минимально допустимый уровень знаний, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем про-	Устный опрос. Рефераты. Тесты.

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения , имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения , решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения , решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Текущий контроль

Устный опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Устный опрос (приведены примеры заданий)

1. Назовите и охарактеризуйте методы психологии.
2. Перечислите особенности психических явлений и их классификацию.
3. Охарактеризуйте понятие общения, основные виды и функции.
4. Охарактеризуйте понятие личности и основные теории личности.
5. Перечислите основные характеристики больших устойчивых групп – наций и классов.

Реферат – краткий доклад или презентация по определенной теме, где собрана информация из одного или нескольких источников.

Темы докладов (приведены примеры)

1. Предмет, объект, задачи, методы психологии.
2. Мир психических явлений человека.
3. Ощущения: определение, свойства, виды.

4. Восприятие: определение, свойства, виды.
5. Мышление: определение, виды, типы, формы, свойства.
6. Внимание: определение, виды, свойства.
7. Память: определение, виды, свойства.
8. Речь: определение, функции, свойства, виды.
9. Эмоции и чувства.
10. Воля: определение, процессы, волевые качества.
11. Направленность: определение, потребности, мотивы, цели.
12. Характер: определение, виды, пути изучения и развития.
13. Темперамент: определение, виды, пути изучения и развития.
14. Способности: определение, виды, задатки, одаренность, талант, гениальность.
15. Психические состояния: определение, виды, характеристики.
16. Психические эмоциональные состояния.
17. Психические функциональные состояния.
18. Психические состояния сознания.
19. Психические образования: знания, умения, навыки, опыт.
20. Использование знаний психологии на практике: в профессиональной и повседневной жизни.
21. Холерик: особенности проявления в поведении и общении, учет в воспитательной работе.
22. Сангвиник: особенности проявления в поведении и общении, учет в воспитательной работе.
23. Флегматик: особенности проявления в поведении и общении, учет в воспитательной работе.
24. Меланхолик: особенности проявления в поведении и общении, учет в воспитательной работе.
25. Диагностика и развитие волевых качеств.
26. Диагностика и развитие способностей.
27. Самосознание личности.
28. Структура личности. Соотношение биологического и социального в человеке.
29. Формирование и развитие личности.
30. Понятие теории личности. Классификация теорий личности (по Р.С. Немову).
31. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.

Тестирование – метод оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестовые задания по дисциплине «Психология» включены в базу тестовых заданий «Психология» в конструкторе тестов адаптивной структуры тестирования (ACT) и имеются в наличии в Центре информационных технологий КубГАУ.

Тест (приведены примеры)

1. В какой форме существовали психологические знания до выделения психологии в самостоятельную науку?
 - а) в философской
 - б) в форме естествознания
 - в) в житейской
 - г) все ответы верны

2. С чем связано выделение психологии в самостоятельную науку?
 - а) с написанием Аристотелем трактата «О душе»
 - б) с развитием естественных наук, созданием первой психологической лаборатории
 - в) с появление первых экспериментов, проводимых на животных
 - г) с появлением большого количества психологических лабораторий в разных странах мира

3. Кто впервые обозначил проблему объективного метода в психологии?
 - а) И.П. Павлов
 - б) Вильгельм Вундт
 - в) Зигмунд Фрейд
 - г) Джон Уотсон

4. Предметом психологии является изучение:
 - а) строения и закономерностей возникновения, развития и функционирования психики в различных ее формах, в том числе сознания как высшей формы психического отражения
 - б) строения и функционирования центральной нервной системы;
 - в) развития психики в филогенезе
 - г) развития психики в онтогенезе

5. Кризисная ситуация в психологии возникает:
 - а) в начале XX в;
 - б) в начале XIX в
 - в) в середине XX в
 - г) в конце XVIII в

6. Результатом кризиса в психологии стало появление самостоятельных направлений, наибольшую известность из которых получили:
 - а) бихевиоризм и психоанализ (фрейдизм)
 - б) когнитивная психология и гуманистическая психология
 - в) аналитическая психология, психосинтез и индивидуальная психология
 - г) общая психология, социальная психология и возрастная психология

7. Для психоанализа ключевыми понятиями стали:

- а) «сознание» и «бессознательное»
- б) «врожденное» и «приобретенное»
- в) «социальное» и «биологическое»
- г) «объективное» и «субъективное»

8. Представителями гуманистической психологии являются:

- а) З. Фрейд, К. Юнг
- б) Д. Уотсон, Э. Торндайк
- в) А. Маслоу, К. Роджерс
- г) В.С. Выготский, А.Н. Леонтьев

9. Когнитивные теории направлены на исследование:

- а) поведения испытуемого
- б) познавательного процесса
- в) знаний и умений учащегося
- г) взаимоотношений учащихся между собой

10. В рамках культурно-исторической теории ключевыми являются:

- а) высшие психические функции, формирующиеся у человека в процессе его социального развития
- б) иерархия потребностей, последовательное удовлетворение которых ведет к самоактуализации личности
- в) принципы формирования поведения человека
- г) принцип единства сознания и деятельности

11. Основателем теории деятельности является:

- а) В.В. Давыдов
- б) А.Н. Леонтьев
- в) С.Л. Рубинштейн
- г) В.С. Выготский

12. Отличие житейских психологических знаний от научных состоит в том, что они носят

- а) интуитивный характер
- б) аналитический характер
- в) обзорный характер
- г) имплицитный характер

13. Достоинством метода наблюдения является:

- а) субъективность
- б) естественность условий деятельности
- в) значительные временные затраты
- г) возможное использование разнообразных технических средств

14. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:

- а) наблюдении
- б) экспериментальном методе
- в) методе анализа продуктов деятельности
- г) беседе

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Вопросы к зачету

1. Общее представление о психологии как науке: объект, предмет, задачи психологии.

2. Основные этапы развития психологии как науки.

3. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: бихевиоризм.

4. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: психоанализ.

5. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: гуманистическая психология.

6. Основные теоретические направления в отечественной психологии: культурноисторическая теория.

7. Основные теоретические направления в отечественной психологии: теория деятельности.

8. Наблюдение как основной психологический метод.

9. Метод анализа продуктов деятельности (творчества): особенности, сферы применения.

10. Анкетирование как социально-психологический метод исследования.

11. Верbalные методы исследования: беседа, интервью.

12. Формализованные методы исследования: тестирование.

13. Эксперимент в психологии.

14. Общее понятие о психике человека, ее структуре и функциях.

15. Мозг и психика.

16. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.

17. Темперамент: понятие, типы. Основные подходы к изучению темперамента.

18. Характер: определение, характеристика основных черт. Типология характеров.

19. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
20. Волевая регуляция поведения и деятельности человека. Структура волевого действия.
21. Потребностно-мотивационная сфера личности: потребность, мотив, мотивация, структура потребностно-мотивационной сферы.
22. Ощущение: понятие, виды, пороги, группы.
23. Восприятие: понятие, свойства, виды.
24. Представление, особенности его как психического процесса и как образа.
25. Память: понятие, виды, основные процессы.
26. Мышление: понятие, операции, виды.
27. Внимание: понятие, свойства, виды.
28. Воображение: понятие, виды, механизмы.
29. Способности: понятие, классификация. Одаренность, талант, гениальность.
30. Психология общения (функции и структура общения, вербальные и невербальные средства общения).
31. Формирование образов в процессе восприятия.
32. Предмет и методы исследования в психологии мышления.
33. Психодиагностика внимания.
34. Отечественные теории восприятия.
35. Зарубежные теории мышления.
36. Проблема порогов чувствительности. Дифференциальный порог.
37. Структура долговременной памяти.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы.

Оценка «**отлично**» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках

основных понятий.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки на экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Психология: учебник/ П. С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – М., 2019. – 332 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=355347>

2. Абрамова, Г.С. Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова – Электрон. текстовые данные. – М., 2020. – 496 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=353904>

3. Бороздина, Г.В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. – Электрон. текстовые данные. – М, 2020. – 320 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=348898>

Дополнительная учебная литература

1. Мальцева, Т.В. Психология: учебное пособие / Т.В. Мальцева – Электрон. текстовые данные. – РИОР, 2020. – 276 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=355083>

2. Кашапов, М.М. Психология творческого мышления: учебное пособие / М.М. Кашапов – Электрон. текстовые данные. – М., 2020. – 436 с.– Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=365684>

3. Гуревич, П.С. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – М., 2020. – 479 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=385866>

4. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В.Г. Крысько – Электрон. текстовые данные. – М., 2020. – 196 с.– Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=376441>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. Журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru/>
2. Журнал «Методология и история психологии» - <http://mhp-journal.ru/rus/News>
3. Журнал практической психологии и психоанализа – <http://psyjournal.ru/index.php>
4. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоотехнического факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвиж-

ной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Психология	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Психология	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обу</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		чающихя с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	-------------------------------	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств

	(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интер-

активной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных

работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

