

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

ИНСТИТУТ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровой
экономики и инноваций,
профессор

 B. A. Семидоцкий
2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптирован-
ным основным профессиональным образовательным программам выс-
шего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Цифровая экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954.

Автор:

Руководитель ОПОП ВО под-
готовки обучающихся по
направлению подготовки
38.03.01 Экономика, направ-
ленность «Цифровая эконо-
мика»



В. А. Семидоцкий

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование комплекса знаний об общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Задачи дисциплины

- показать на примерах различных эпох роль философии в жизни человека и общества;
- дать студентам знания об основных категориях и понятиях философии;
- раскрыть смысл, значение и сущность процесса познания
- сформировать у студентов знания об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленной задачи

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Философия» является дисциплиной обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Цифровая экономика».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	55
в том числе:	
– аудиторная по видам учебных занятий	52
– лекции	34

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
— практические	18
— внеаудиторная	3
— экзамен	3
Самостоятельная работа	53
Итого по дисциплине	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тель- ная ра- бота
1	Основные понятия и предмет филосо- фии 1.1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность 1.2 Предмет и определение философии	УК-1 УК-5	2	4	2	7
2	Философия Древнего мира и Средне- вековая философия 2.1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) 2.2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. 2.3 Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	УК-1 УК-5	2	6	4	7
3	Философия Возрождения и Нового времени 3.1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии	УК-1 УК-5	2	4	2	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стое- тель- ная ра- бота
	Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания 3.2 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.					
4	Современная философия 4.1 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного 4.2 Особенности русской философии. Русская идея	УК-1 УК-5	2	4	2	4
5	Методы философии и ее внутреннее строение 5.1 Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневекование), научная (Новое время, XX век). 5.2 Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.	УК-1 УК-5	2	4	2	7
6	Учение о бытии и теория познания 6.1 Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. 6.2 Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	УК-1 УК-5	2	4	2	7
7	Этика и социальная философия 7.1 Общезначимость этики. Добротель, удовольствие или преодоление страдания как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений	УК-1 УК-5	2	4	2	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стое- тель- ная ра- бота
	науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. 7.2 Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.					
8	Место философии в духовной культуре и ее значение 8.1 Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 8.2 Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	УК-1 УК-5	2	4	2	7
Итого				34	18	53

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вечкалов, В.Э., Лучков, Н. А. Философия: учебное пособие / В.Э. Вечкалов, Н.А. Лучков – Электрон. текстовые данные. – М., 2020. – 136 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=355353>
2. Островский, Э.В. Философия: учебник / Э. В. Островский. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск, 2020. – 313 с.– Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=371665>
3. Налетов, И. З. Философия: учебник / И.З. Налетов. – Электрон. текстовые данные. – М., 2020. – 400 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=356203>
4. Канке, В. А. Философия: учебник / В.А. Канке. – Электрон. текстовые данные. – М., 2021. – 291 с.– Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=360279>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
1,2	Математика
2	<i>Философия</i>
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
1	История (история России, всеобщая история)
2	<i>Философия</i>
2	Социология и культурология
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
Индикаторы достижения компетенций УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Име-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Име-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	Самостоятельная работа, контрольная работа, расчетно-графическая работа, реферат, тесты, вопросы и задания для проведения зачета и экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3.</p> <p>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.4.</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5.</p> <p>Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<p>ния, допускаются грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>ется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении	Устный опрос. Рефераты. Контрольная работа. Тесты.

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения			решении стандартных задач	нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Текущий контроль

Устный опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Устный опрос (приведены примеры заданий)

1. Назовите и охарактеризуйте основные школы и особенности древнекитайской философии.
2. Охарактеризуйте и назовите особенности английской философии Нового времени. Философские идеи Ф. Бэкона.
3. Укажите и охарактеризуйте основные этапы и направления в позитивизме.
4. Укажите основные философские проблемы познания.
5. Перечислите особенности немецкой классической философии.

Реферат – краткий доклад или презентация по определенной теме, где собрана информация из одного или нескольких источников.

Темы докладов (приведены примеры)

1. Предмет и социальная роль философии.
2. Философия и религия: общее и особенное.
3. Учение о человеке в древнекитайской философии.
4. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
5. Аристотель (Сократ, Платон) как представитель античной философии.
6. Номинализм и реализм в средневековой философии.
7. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
8. Эмпиризм и рационализм – основные направления философии Нового Времени.
9. Социальная философия французского Просвещения.
10. Этическая теория И. Канта.

- 11.Диалектический метод Г.В. Гегеля.
- 12.Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
- 13.Философия неотомизма: истоки, содержание и основные принципы.
- 14.Экзистенциализм о сущности и существовании человека.
- 15.Неопозитивизм и современная философия науки.
- 16.Истоки и особенности русской философии.
- 17.Проблема человека в русской религиозной философии.
- 18.Славянофильство и западничество в русской философии.
- 19.Проблема свободы в русской философии.
- 20.Философия русского космизма.
- 21.Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 22.Категория «материя» и ее методологическое значение.
- 23.Проблема происхождения и сущности сознания.
- 24.Мышление и язык.
- 25.Интуиция и ее значение в деятельности управленца.
- 26.Познание как социальный процесс.
- 27.Творчество как феномен познания и деятельности человека.
- 28.Методология научного познания.
- 29.Логика научного познания.
- 30.Общество как система.
- 31.Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
- 32.Методология формационного и цивилизационного подходов к анализу развития общества.
- 33.Человек как личность.
- 34.Смысл жизни человека.
- 35.Свобода и ответственность личности.
- 36.Социальная ответственность личности.
- 37.Человек как философская проблема.
- 38.Проблема свободы в философии экзистенциализма.
- 39.Соотношение биологического, социального и духовного в человеке.
- 40.Проблема личности в философии Э.В. Ильинкова.
- 41.Сущность креационистской концепции антропогенеза.
- 42.Эволюционная теория Ч. Дарвина о происхождении человека.
- 43.Трудовая теория антропогенеза в марксизме.
- 44.Трактовка сознания в материалистической и идеалистической традициях.
- 45.Общество как специфический способ бытия человека.
- 46.Природа как основа существования и развития общества.
- 47.Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
- 48.Глобальные проблемы современного человечества и пути их решения.

Тестирование – метод оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестовые задания по дисциплине «Философия» включены в базу тестовых заданий «Философия» в конструкторе тестов адаптивной структуры тестирования (АСТ) и имеются в наличии в Центре информационных технологий КубГАУ.

Тест (приведены примеры)

1. Слово «философия» в переводе с древнегреческого языка на русский означает:
 - а) «языкознание»
 - б) «сила ума»
 - в) «любовь к мудрости»
 - г) «стремление к мудрости»
2. Предметом философии является:
 - а) законы природы
 - б) человек и его место в мире
 - в) универсальные законы бытия природы, общества, человека и фундаментальные принципы отношения человека к миру
 - г) законы истории и общества
3. Онтология – это философское учение
 - а) о противоречивости мира
 - б) о бытии
 - в) об эволюции Вселенной
 - г) о жизни
4. Гносеология - это философское учение
 - а) о переселении душ
 - б) о познании мира
 - в) о происхождении сознания
 - г) о человеке
5. Метафизика – это одно из возможных названий
 - а) физики
 - б) математики
 - в) политики
 - г) философии
6. Изучение философии призвано:
 - а) обеспечит карьерный рост специалиста
 - б) выбирать только правильные решения житейских проблем
 - в) научить культуре мышления

г) помочь преобразовать стихийно сложившееся мировосприятие человека в системное, теоретически обоснованное мировоззрение

7. Укажите древнекитайское религиозно-философское учение

- а) джайнизм
- б) буддизм
- в) конфуцианство
- г) йога

8. Впервые в центр философии ставит проблемы человека как морального существа:

- а) Демокрит
- б) Сократ
- в) Гераклит
- г) Платон

9. Онтологическим принципом средневековой философии является:

- а) рационализм
- б) откровение
- в) формализм
- г) креационизм

10. Философская наука возникает первоначально:

- а) в Древнем Египте
- б) в Вавилоне
- в) в Древнем Иране
- г) ни в одном из этих регионов

11. Что из названного не было присуще английской философии Нового времени

- а) уважение к личной свободе и правам человека
- б) приоритет чисто теоретической деятельности
- в) постоянное обращение к практическому опыту
- г) все эти тенденции были характерны для английской философии

12. Что было присуще немецкой классической философии

- а) внимание к опыту, эмпиризм
- б) создание философских систем
- в) сенсуализм
- г) ни одно из названных явлений

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вопросы к экзамену

1. Специфика предмета философии
2. Философия и наука. Философия и религия.
3. Методы и функции философии.
4. Раннегреческая натурфилософия. Милетская школа.
5. Генезис философского знания. Мифология и философия.
6. Миф как объект философской рефлексии.
7. Философия Древней Индии.
8. Философия Древнего Китая.
9. Философские школы эпохи эллинизма.
10. Общественное бытие и общественное сознание.
11. Формы и уровни познания. Научное и вненаучное познание.
12. Принципы и категории онтологии.
13. Философия Гераклита.
14. Атомистический материализм Демокрита.
15. Философия Сократа.
16. Учение об идеях и вещах, душе и теле Платона.
17. Социальные взгляды Платона.
18. Философия Аристотеля.
19. Особенности философии Средневековья.
20. Гуманизм философии эпохи Возрождения.
21. Философия нового времени: эмпиризм и рационализм.
22. Теория познания И. Канта.
23. Этические взгляды И. Канта.
24. Система и метод Г. Гегеля.
25. Марксистская философия.
26. Особенности русской философии XIX – XX веков.
27. Мир человека в философии экзистенциализма.
28. Иррационализм в постклассической философии.
29. Проблема сознания в философии.
30. Диалектика: законы и категории.
31. Чувственное и рациональное познание.
32. Философское учение об истине.
33. Общество как саморазвивающаяся социальная система.
34. Философское понимание человека. Биологическое и социальное в человеке.
35. Личность и общество.
36. Глобальные проблемы современности.
37. Будущее человечества: прогнозы и сценарии.
38. Философия и профессиональная деятельность.
39. Классический психоанализ о природе человека.
40. Проблема происхождения сознания в истории философии.

- 41.Проблема идеального.
- 42.Наука как социальный феномен.
- 43.Взаимосвязь философской и научной картин мира.
- 44.Научные революции и смена типов рациональности.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от

требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы.

Оценка «**отлично**» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки на экзамене.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные

знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Карпенко, И. А. Философия: учебное пособие / И. А. Карпенко. – Электрон. текстовые данные. – М., 2021. – 190 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=360394>

2. Нижников, С.А. Философия: учебник / С.А. Нижников – Электрон. текстовые данные. – М., 2021. – 461 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=364612>

3. Чумаков, А. Н. Философия: учебник / А. Н. Чумаков. – Электрон. текстовые данные. – М., 2020. – 459 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=350835>

Дополнительная учебная литература

1. Вечкалов, В.Э., Лучков, Н. А. Философия: учебное пособие / В.Э. Вечкалов, Н.А. Лучков – Электрон. текстовые данные. – М., 2020. – 136 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=355353>

2. Островский, Э.В. Философия: учебник / Э. В. Островский. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск, 2020. – 313 с.– Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=371665>

3. Налетов, И. З. Философия: учебник / И.З. Налетов. – Электрон. текстовые данные. – М., 2020. – 400 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=356203>

4. Канке, В. А. Философия: учебник / В.А. Канке. – Электрон. текстовые данные. – М., 2021. – 291 с.– Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=360279>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. Национальная философская энциклопедия – <https://terme.ru/>
2. Философский портал - <https://www.philosophy.ru/>
3. Электронная библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru/>
4. Новая философская энциклопедия - <https://iphlib.ru/library>
5. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Деловые коммуникации	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	
2	Деловые коммуникации	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и сред-

ствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскоглядную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной

для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном

формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.