

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
агрономии и экологии,  
к.с.х.н., доцент

16.05.2022 г.



И. А. Макаренко

**Рабочая программа дисциплины**

**История развития экономической социологии и демографии**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся  
по адаптированным основным профессиональным образовательным  
программам высшего образования)

Направление подготовки  
**39.06.01 Социологические науки**

Направленность  
**«Экономическая социология и демография»**

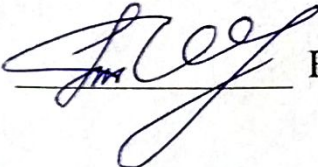
Уровень высшего образования  
**подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения  
**очная, заочная**

**Краснодар  
2022**

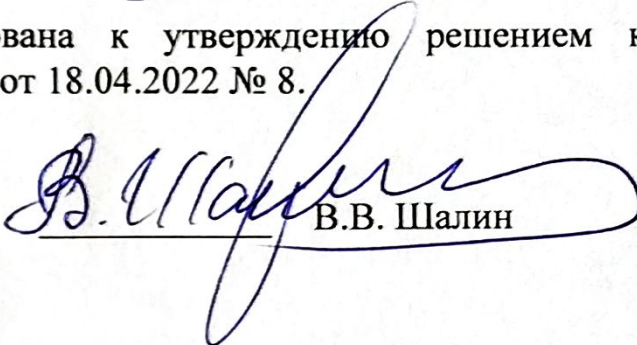
Рабочая программа дисциплины «История развития экономической социологии и демографии» разработана на основе ФГОС ВО 39.06.01 «Социологические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014 № 899.

Автор:  
д.ф.н., профессор

  
Ю.Г. Тамбиянц


Программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры социологии и культурологии, протокол от 18.04.2022 № 8.

Заведующий кафедрой  
д.ф.н., профессор


  
В.В. Шалин

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 11.05.2022 № 8.

Председатель  
методической комиссии,  
ст. преподаватель кафедры  
общего и орошаемого земледелия

  
Е. С. Бойко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
к.с.н., профессор

  
В. А. Передерий

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «История развития экономической социологии и демографии» является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний, основанных на фундаментальных законах и социальных механизмах социума, позволяющим уяснить и осмыслить основные этапы развития экономической социологии и демографии, познакомиться с имеющимися в мировой и отечественной науке социально-экономическими теориями и концепциями, школами и направлениями, имеющими принципиальное значение для анализа процесса функционирования и развития экономической и демографической сфер общества.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить экономические процессы с использованием методологии и системы категорий экономической социологии и социальной демографии;
- формировать представления об основных тенденциях развития экономической социологии и демографии;
- сформировать способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;
- развивать способность анализировать социальные механизмы и институты регуляции экономического поведения индивидов, профессиональной стратификации общества, социальной организации труда, отраслевого и регионального разделения труда, трудовой мобильности на макро- и микро-уровнях;
- сформировать способности осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономической социологии и демографии;
- сформировать способность проектировать исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

- способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления

- отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);
- способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономической социологии и демографии (ПК-1);
  - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«История развития экономической социологии и демографии» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 39.06.01 Социологические науки, направленность «Экономическая социология и демография».

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе:	<b>33</b>	<b>17</b>
— аудиторная по видам учебных занятий	32	16
— лекции	12	8
— практические	20	8
— внеаудиторная:		
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	<b>75</b>	<b>91</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре (очное и заочное обучение).

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Объект, предмет и задачи дисциплины</b>	ОПК-4; ПК-1; УК-2	4	2	2		12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоятел ьная работа
	<p><b>развития экономической социологии и демографии</b></p> <p>Объект и предметная область дисциплины Развития экономической социологии и демографии: различие подходов. Общие социологические подходы в изучении социально- экономических процессов: демографический, психологический, коллективистский, культурологически й, взаимодействия. Специфические особенности метода экономической социологии: междисциплинарно сть, выявление социальных механизмов функционирования экономической сферы. Значение социологической информации в практике управления социально- экономическими процессами.</p>						
2	<b>История становления и институционали зация</b>	ОПК-4; ПК-1; УК-2	4	2	2		12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоятел ьная работа
	<p><b>экономической социологии в Западной Европе и США</b></p> <p>Формирование социологических подходов к анализу экономического поведения человека: начало — конец XIX в. (А. Сен-Симон, О. Конт, Л. Кетле, Г. Спенсер, К. Маркс). Классический этап становления экономической социологии как науки: конец XIX — 20-е годы XX века (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Зиммель, В. Парето, Т. Веблен). Развитие экономической социологии в 20–70-е годы XX века (В. Зомбарт, Э. Мэйо, П. Сорокин, Т. Парсонс, Н. Смелзер).</p>					-	
3	<p><b>Процесс становления экономической социологии в отечественной науке</b></p> <p>Экономическая социология (до октябрьской революции М.М.Ковалевский, Л.И. Петражицкий)</p>	ОПК-4; ПК-1; УК-2	4	2	4	-	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоятел ьная работа
	первое десятилетие после революции (А.К.Гастев, А.В.Чаянов). Особенности развития отечественной экономической социологии (А.К. Гастев, С. Г. Струмилин, Т. Н. Заславская, В. В. Радаев, Р. В. Рывкина, Г. Н. Соколова). Основные направления современной социологии экономической жизни.						
4	<b>Возникновение демографической науки</b>  Социально-экономические потребности в изучении населения во второй половине XIX в. Условия развивающихся капиталистических отношений на Западе, развитие индустриализма как объективные предпосылки возникновения и становления демографической науки. Накопление научных данных западными учеными о народонаселении, его воспроизводстве (Бернулли, Бертильон, Гийяр,	ОПК-4; ПК-1; УК-2	4	2	4	-	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоятел ьная работа

	Энгель, Кетле).						
5	<p><b>Утверждение демографической науки в конце XIX — первой половине XX вв. Современное развитие демографии</b></p> <p>Утверждение демографии с конца XIX в. и особенно в XX в. изучения воспроизводства населения. Развития знаний о воспроизводстве населения (Р. Бек, 1884 г. нетто-коэффициент воспроизводства населения, начало XX в. Г. Сундберг распределение населения по полу и возрасту с помощью возрастно-половой пирамиды, американские демографы с исследованиями воспроизводства населения (Р. Пирл, А. Лотка). 1920–1930-х гг. организация международного сотрудничества в области демографии. В 1927 г., 1931 г. и 1937 г. состоялись Международные конгрессы по народонаселению. В 1928 г. образование Международного</p>	ОПК-4; ПК-1; УК-2	4	2	4	-	12



№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоятел ьная работа
	<p>союза по научным исследованиям в области народонаселения (IUSSP). С начала 1920-х гг. широкое распространение получило понятие «проблемы народонаселения». Расширение и возрастание объема демографической информации. Рост количества демографических исследований, их высокая степень специализации. Успехи в области демографического анализа (создание новых и развитие прежних методов демографо-статистического изучения народонаселения). Координация международного сотрудничества демографов: Организация Объединенных Наций, Комиссия по народонаселению Экономического и Социального совета ООН, Отдел народонаселения, Департамент по международным, экономическим и социальным вопросам Секретариата ООН, Фонд ООН в области</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоятел ьная работа

	нароdonаселения)						
6	<p><b>Становление отечественной науки о народонаселении</b></p> <p>Проблемы развития народонаселения (М.В. Ломоносов), XIX в. первые таблицы смертности (К.Ф. Герман, Н.Е. Зернов, В.Я. Буняковский, К.А. Андреев и др.), изучение рождаемости (В.И. Покровский, В.И. Гребенщиков и др.). Получение обширного статистического материала (Всероссийская перепись населения 1897 г.). Начало XX в. внутренняя миграция населения, переселение (А.А. Кауфман, Л.И. Лубны-Герцык и др.). Труды А.А. Чупрова, С.А. Новосельского, В.В. Паевского, М.В. Птухи, С.Г. Струмилина, О.А. Квиткина и многих других).</p>	ОПК-4; ПК-1; УК-2	4	2	4	-	15

<b>Итого</b>				<b>12</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>75</b>
--------------	--	--	--	-----------	-----------	----------	-----------

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоятел ьная работа

1	<p><b>Объект, предмет и задачи дисциплины развития экономической социологии и демографии</b></p> <p>Объект и предметная область дисциплины Развития экономической социологии и демографии: различие подходов. Общие социологические подходы в изучении социально-экономических процессов: демографический, психологический, коллективистский, культурологический, взаимодействия. Специфические особенности метода экономической социологии: междисциплинарность, выявление социальных механизмов функционирования экономической сферы. Значение социологической информации в практике управления социально-экономическими процессами.</p>	ОПК-4; ПК-1; УК-2	4	2	2	-	15
---	--	-------------------------	---	---	---	---	----

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоятел ьная работа
2	<p><b>История становления и институционализация экономической социологии в Западной Европе и США</b></p> <p>Формирование социологических подходов к анализу экономического поведения человека: начало — конец XIX в. (А. Сен-Симон, О. Конт, Л. Кетле, Г. Спенсер, К. Маркс). Классический этап становления экономической социологии как науки: конец XIX — 20-е годы XX века (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Зиммель, В. Парето, Т. Веблен). Развитие экономической социологии в 20–70-е годы XX века (В. Зомбарт, Э. Мэйо, П. Сорокин, Т. Парсонс, Н. Смелзер).</p>	ОПК-4; ПК-1; УК-2	4	-	2	-	15
3	<p><b>Процесс становления экономической социологии в отечественной науке</b></p> <p>Экономическая социология (до</p>	ОПК-4; ПК-1; УК-2	4	2	2	-	15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоятел ьная работа
	<p>октябрьской революции М.М.Ковалевский, Л.И. Петражицкий) первое десятилетие после революции (А.К.Гастев, А.В.Чаянов). Особенности развития отечественной экономической социологии (А.К. Гастев, С. Г. Струмилин, Т. Н. Заславская, В. В. Радаев, Р. В. Рывкина, Г. Н. Соколова). Основные направления современной социологии экономической жизни.</p>						
4	<p><b>Возникновение демографической науки</b></p> <p>Социально- экономические потребности в изучении населения во второй половине XIX в. Условия развивающихся капиталистических отношений на Западе, развитие индустриализма как объективные предпосылки возникновения и становления демографической науки. Накопление научных данных западными учеными о народонаселении,</p>	ОПК-4; ПК-1; УК-2	4	2	-	-	15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоятел ьная работа

	его воспроизводстве (Бернулли, Бертильон, Гийяр, Энгель, Кетле).						
5	<p><b>Утверждение демографической науки в конце XIX — первой половине XX вв. Современное развитие демографии</b></p> <p>Утверждение демографии с конца XIX в. и особенно в XX в. изучения воспроизводства населения. Развития знаний о воспроизводстве населения (Р. Бек, 1884 г. нетто-коэффициент воспроизводства населения, начало XX в. Г. Сундберг распределение населения по полу и возрасту с помощью возрастно-половой пирамиды, американские демографы с исследованиями воспроизводства населения (Р. Пирл, А. Лотка). 1920–1930-х гг. организация международного сотрудничества в области демографии. В 1927 г., 1931 г. и 1937 г. состоялись Международные конгрессы по</p>	ОПК-4; ПК-1; УК-2	4	-	2	-	15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоятел ьная работа
	<p>народонаселению. В 1928 г. образование Международного союза по научным исследованиям в области народонаселения (IUSSP). С начала 1920-х гг. широкое распространение получило понятие «проблемы народонаселения». Расширение и возрастание объема демографической информации. Рост количества демографических исследований, их высокая степень специализации. Успехи в области демографического анализа (создание новых и развитие прежних методов демографо-статистического изучения народонаселения). Координация международного сотрудничества демографов: Организация Объединенных Наций, Комиссия по народонаселению Экономического и Социального совета ООН, Отдел народонаселения, Департамент по международным, экономическим и социальным</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоятел ьная работа
	вопросам Секретариата ООН, Фонд ООН в области народонаселения)						
6	<p><b>Становление отечественной науки о народонаселении</b></p> <p>Проблемы развития народонаселения (М.В. Ломоносов), XIX в. первые таблицы смертности (К.Ф. Герман, Н.Е. Зернов, В.Я. Буняковский, К.А. Андреев и др.), изучение рождаемости (В.И. Покровский, В.И. Гребенщиков и др.). Получение обширного статистического материала (Всероссийская перепись населения 1897 г.). Начало XX в. внутренняя миграция населения, переселение (А.А. Кауфман, Л.И. Лубны–Герцык и др.). Труды А.А. Чупрова, С.А. Новосельского, В.В. Паевского, М.В. Птухи, С.Г. Струмилина, О.А. Квит-кина и многих других).</p>	ОПК-4; ПК-1; УК-2	4	2	-	-	16
<b>Итого</b>				<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>91</b>



## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. История и методология социально-гуманитарного познания – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 90 с. // [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/2012\\_DANILOVA\\_M.I.\\_Istorija\\_i\\_metodologija\\_socialno-gumanitarnogo\\_poznanija\\_Posobie\\_dlja\\_magistrov\\_i\\_aspirantov.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/2012_DANILOVA_M.I._Istorija_i_metodologija_socialno-gumanitarnogo_poznanija_Posobie_dlja_magistrov_i_aspirantov.pdf)
2. Шалин В.В. Методические указания для проведения семинарских, практических занятий аспирантов по дисциплине «История развития экономической социологии и демографии» <https://kubsau.ru/education/chairs/sociology/doc/>
3. Конспект лекций по дисциплине «История развития экономической социологии и демографии». Текст: электронный. – Краснодар: КубГАУ, 2015. <https://kubsau.ru/education/chairs/sociology/doc/>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ОПК-4 – способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</b>	
1,2	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований
4	<i>История развития экономической социологии и демографии</i>
6 (8)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6 (8)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>ПК-1 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономической социологии и демографии</b>	

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Экономическая социология и демография
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований
4	<i>История развития экономической социологии и демографии</i>
2, 4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1, 2, 3, 4 (5, 6)	Научно-исследовательская деятельность
6 (8)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

**УК-2-способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований
4	<i>История развития экономической социологии и демографии</i>
1, 2, 3, 4 (5, 6)	Научно-исследовательская деятельность
6 (8)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2	Процессы классообразования в современном обществе: факторы и тенденции

## **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

**ОПК-4 – способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Знать:</b> современные социологические теории; специфику современных методов социологических исследований, особенности их использования в решении проблем современного общества	Отсутствие знаний современных социологических теорий; специфики современных методов социологических исследований, особенностей их использования в решении проблем современного общества	Фрагментарные знания современных социологических теорий; специфики современных методов социологических исследований, особенностей их использования в решении проблем современного общества	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в знаниях современных социологических теорий; специфики современных методов социологических исследований, особенностей их использования в решении проблем современного общества	Сформированные систематические представления современных социологических теорий; специфики современных методов социологических исследований, особенностей их использования в решении проблем современного общества	Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой
<b>Уметь:</b> определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	Отсутствие умения определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	Фрагментарные умения определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в умении определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	сформированное умение определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой
<b>Владеть:</b> способностью определять	Отсутствие навыков самостоятельного	Фрагментарные навыки самостоятельного	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое применение	Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	но определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	определены пробелы применения навыков самостоятельно определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	навыков самостоятельно определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	
<b>ПК-1 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономической социологии и демографии</b>					
<b>Знать:</b> методы и современные информационно-коммуникационные технологии исследования актуальных проблем экономических и демографических процессов в социуме, полученные отечественными	Фрагментарное представление о: методах и современных информационных технологиях исследования актуальных проблем экономической социологии и демографии,	Неполное представление о: методах и современных информационных технологиях исследования актуальных проблем экономической социологии и демографии,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о: методах и современных информационных технологиях исследования актуальных проблем экономической социологии и демографии,	Сформированные систематические представления о: методах и современных информационных технологиях исследования актуальных проблем экономической социологии	Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ыми и зарубежным и исследователями	проблем экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями	полученные отечественными и зарубежными исследователями	полученные отечественными и зарубежными исследователями	социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями	
<b>Уметь:</b> применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области экономической социологии и демографии	Фрагментарное умение применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области экономической социологии и демографии	Несистематическое применение умений применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области экономической социологии и демографии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области экономической социологии и демографии	Сформированное умение применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области экономической социологии и демографии	Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой
<b>Владеть:</b> навыками использования методов и современных информационных технологий исследования актуальных проблем экономической социологии и демографии, полученные	Отсутствие навыков использования методов и информационных технологий научного исследования в области экономической социологии и	Фрагментарное владение навыками использования методов и современных информационных технологий научного исследования в области экономической социологии, и	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования методов и современных информационных технологий научного исследования в области	Успешное и систематическое владение навыками использования современных информационных технологий научного исследования в области экономической	Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
отечественными и зарубежными исследователями.	демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями.	полученные отечественными и зарубежными исследователями.	экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями.	социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями	
<b>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>					
<b>Знать:</b> методы научной исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Фрагментарное представление о методах научной деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления о методах научной деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научной деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления о методах научной деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой
<b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Фрагментарное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Несистематическое применение умений использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании положений и категорий философии науки для анализа и оценивания	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		фактов и явлений	различных фактов и явлений		
<b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Фрагментарное владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Успешное и систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Задания для контрольной работы по теме № 2 История становления и институционализация экономической социологии в Западной Европе и США.

##### Вариант 1

1. Социально-философская интерпретация экономической жизни в трудах Монтескье, Сен-Симона.
2. Идеи «социологизации» экономического знания в социологической

теории О. Конта.

3. Концепция «человеческих отношений» на производстве Э. Мэйо.

#### **Вариант 2**

1. Социальные аспекты труда и экономики в аналитических традициях классической школы политической экономии XVIII в. в трудах А. Смита и Д. Рикардо.
2. Историко-феноменологический и культурологический анализ экономической системы, социологическая интерпретация и проблема рациональности экономического действия М. Вебера.
3. Концепция «иерархии потребностей» Маслоу.

### **Задания для контрольной работы по теме № 3 Процесс становления экономической социологии в отечественной науке.**

#### **Вариант 1**

1. Этический подход в оценке социальных проблем экономической жизни в работах М.М. Ковалевского, С.Н. Булгакова, П.А. Сорокина.
2. Социологические традиции изучения российского крестьянства, сознания и поведения тружеников села, проблем и противоречий в аграрной сфере в работах К.Р. Качоровского, В.Н. Тенишева.
3. Обоснование экономической социологии как относительно самостоятельной научной отрасли в работах Т.И. Заславской.

#### **Вариант 2**

1. Социальная дифференциация и экономическое поведение крестьянства в работах А.В. Чаянова.
2. Создание социальных технологий управления и организации производством, культуры поведения и профессиональной квалификации работников (А.К. Гастев, Ф. Дунаевский и А.А. Богданов).
3. Обоснование экономической социологии как относительно самостоятельной научной отрасли в работах Р. Рывкина, В.В. Радаева.

### **Задания для контрольной работы по теме № 5: Утверждение демографической науки в конце XIX — первой половине XX вв. Современное развитие демографии.**

#### **Вариант 1**

1. Макроэкономическая (факторная) концепция Т. Мальтуса и ее адаптация в отечественной науке.
2. Теория демографического перехода А. Ландри.

#### **Вариант 2**

1. Экономическая теория рождаемости Г. Беккера.
2. Интеграция исследовательской методологии в изучении современных демографических процессов.



### **Темы эссе**

1. Экономический и социологический подходы к определению предмета экономической социологии.
2. Английская, французская, американская и российская школы развития экономической социологии; их представители и принципы.
3. Характеристика, отличительные особенности и методологические посылки базовых научных школ в области экономической социологии на разных этапах развития экономической социологии в России и за рубежом.
4. Особенности подходов западных и российских социологов и экономистов к определению предмета экономической социологии.
5. Концепция «экономического человека» и ее эволюция. Классический, неоклассический и современный этапы анализа феномена «экономического человека».
6. Человек «экономический» и «неэкономический».
7. Сущность «новой экономической социологии».
8. Концепция демографического гомеостаза А.Г. Вишневого.

### **Темы рефератов**

1. Феномен труда в работах С. Булгакова.
2. Социальные проблемы организации и кооперации в работах М.И. Туган-Барановского.
3. Проблемы ценности и цены у П. Струве.
4. Типы социальной организации хозяйства в обществе в концепции А.И. Чаянова.
5. Социальные факторы и циклическое развитие экономики в работах Н. Кондратьева.
6. «Новая организационная наука» А. Богданова.
7. Социальная философия хозяйства С. Булгакова.
8. Распределение в обществе в трудах М. И. Туган-Барановского.
9. Социальная справедливость рынка П. Б. Струве.
10. Неравномерность социально-экономического развития в работах Н.Д. Кондратьева.
11. Значение разделения труда в теории А. Смита.
12. Проблемы социально-экономического развития в трудах К. Маркса.
13. Место конфликтов в экономических отношениях («Капитал» К. Маркса).

14. Социальный аспект труда в работах А. Смита, К. Маркса, Г. Шмоллера.
15. Классы и социальные группы в структуре общества: взгляд школы.
16. Социальный факт и экономическое действие в теории Э. Дюркгейма.
17. Классическая экономическая теория.
18. Экономическая теория К. Маркса.
19. Дюркгейм о разделении труда.
20. М. Вебер об этике и экономике.
21. Социологическая и экономическая теория: взаимовлияние и взаимодействие.
22. Объект исследований в экономической социологии.
23. Классики социологии о предмете экономической социологии.
24. Место человека в экономической и социологической теориях.
25. Становление экономической социологии в России.
26. Определение предмета экономической социологии. Основные категории.
27. Человек и общество. Социальные основы экономических действий.
28. Экономико-социологические парадигмы.
29. Методы экономико-социологического анализа.
30. Эволюция этократической системы.

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля  
(зачета с оценкой)**

*способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4)*

**Вопросы к зачету с оценкой**

1. Формирование демографических знаний в период Античности.
2. Формирование демографических знаний в период Средневековья.
3. Демографические проблемы в концепциях Н. Макиавелли, Т. Мора и Т. Кампанеллы.
4. Начало формирования демографии как науки в XVIII в.
5. Первые попытки наблюдать изменение числа умерших и родившихся.
6. Вклад в становление демографии Р. Бека.
7. Демографическая ситуация в XIX в.
8. Вклад в становление демографии Р. Пирла, А. Лотки.
9. Вклад в становление демографии Г. Сундберга.
10. Формирование демографической науки XIX в.

**Практические задания для проведения зачета с оценкой**

1. Какие вопросы и задачи, связанные с численностью населения, ставились и решались в античном мире и в эпоху средневековья? Охарактеризуйте взгляды

Конфуция, Платона и Аристотеля на демографические проблемы.

2. Составьте конспект работы Т. Р. Мальгуса «Опыт о законе народонаселения».

3. Составьте конспект работы М. В. Ломоносова «О сохранении и размножении русского народа». Каковы взгляды М. В. Ломоносова на численность и качество населения России? Какой должна быть государственная политика в этой области?

*способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономической социологии и демографии (ПК-1)*

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Международные конгрессы по народонаселению.
2. Страховое дело в XVIII в. и его роль в развитии численного изучения народонаселения.
3. Работы Петти «Политическая анатомия Ирландии», «Политическая арифметика», их значение для становления демографии.
4. Вклад в становление демографии Эдмунда Галлея.
5. Вклад в становление демографии К. Бернулли.
6. Международные конгрессы гигиены и демографии.
7. Термин «демография» в отечественной литературе.
8. Вклад в становление демографии А. Гийяра.
9. Вклад в становление демографии Кетле.
10. Вклад в становление демографии Энгеля.
11. Вклад в становление демографии Бертильона.
12. Утверждение демографической науки в конце XIX-первой половине XX вв.
13. Современное развитие демографической науки.
14. Становление отечественной науки о народонаселении.
15. Современное состояние отечественной демографии.
16. Характеристика основных этапов развития, научных школ и методологических принципов социологической науки.
17. Эволюция отечественных школ экономической социологии.
18. Эволюция западных школ экономической социологии.
19. Предмет, объект и структура экономической социологии.
20. Сущность «новой экономической социологии».

#### **Практические задания для проведения зачета с оценкой**

1. Соотнести логически связанные понятия:

1	А. Маршалл	а	Метод научной абстракции
---	------------	---	--------------------------

2	А. Смит	б	Каузальный и функциональный методы
3	С. Сисмонди	в	Исторический метод
4	К. Маркс	г	Метод частичного равновесия
5	Ф. Лист	д	Диалектический метод

2. Соотнести названия экономических школ и их основоположников:

1	Д. Норт	а	Историческая школа Германии
2	Дж. М. Кейнс	б	Математическая школа
3	М. Фридмен	в	Экономическая школа предложения
4	А. Монкретьен, Ж. Кольбер	г	Институционализм
5	А. К. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн	д	Социализм-утопизм
6	У. Джевонс, Л. Вальрас, В. Парето	е	Монетаризм
7	Ф. Лист, Г. Шмоллер, В. Рошер	ж	Кейнсианство
8	А. Пигу, А. Маршалл	з	Неолиберализм
9	Ф. фон Хайек, Й. Шумпетер	и	Неоклассическая школа
10	А. Лаффер	й	Меркантилизм

3. Соотнести экономические школы и ученых с их основными работами:

1	Неолиберализм	а	М. Фридмен «Роль денежной политики» (1967), «Деньги и экономическое развитие» (1973)
2	Неоклассическая школа	б	Р. Коуз «Природа фирмы» (1937), «Фирма, рынок и право»(1988)
3	Неоконсерватизм	в	А. Маршалл «Принципы экономической науки» (1890)
4	Неоинституционализм	г	Э. Хансен «Экономические циклы и национальный доход» (1951)
5	Неокейнсианство	д	Ф. фон Хайек «Индивидуализм и экономический порядок» (1949), «Дорога к рабству»(1944)

*способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)*

**Вопросы к зачету с оценкой**

1. Основные общесоциологические и экономические законы в экономической сфере.
2. Частносоциологические теории в познании экономической жизни. Влияние финансово экономического кризиса на формирование новых проблемных зон экономической социологии.
3. Социальные институты и организации, их виды и особенности функционирования в сфере экономики и финансов.
4. Проблемы социально-экономического развития в трудах К. Маркса.
5. Место конфликтов в экономических отношениях («Капитал» К. Маркса).
6. Социальный аспект труда в работах А. Смита, К. Маркса, Г. Шмоллера.
7. Классы и социальные группы в структуре общества: взгляд школы.
8. Социальный факт и экономическое действие в теории Э. Дюркгейма.
9. Классическая экономическая теория.
10. Дюркгейм о разделении труда.

### **Тесты для проведения зачета с оценкой**

1. Концепцию семейно-трудового хозяйства, теорию сельскохозяйственной кооперации, методологию исследования аграрных отношений предложил:
  - а) Н. Д. Кондратьев;
  - б) Л. Н. Юровский;
  - в) А. В. Чаянов;
  - г) А. А. Богданов.
2. Установить хронологическую последовательность периода жизни выдающихся ученых-экономистов:
  - а) А. Смит;
  - б) Т. Мэн;
  - в) Дж. Робинсон;
  - г) К. Маркс.
3. На какие учения (экономические школы и направления) опирался К. Маркс в своих исследованиях при разработке собственной системы экономических взглядов:
  - а) классическую школу политэкономии;
  - б) маржинализм;
  - в) меркантилизм;
  - г) утопический социализм?

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете с оценкой производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий

контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний обучающихся при написании эссе:**

**Оценка «отлично»** – выполнены все требования к написанию эссе: соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от темы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено вовсе.

**Критериями оценки реферата являются:** новизна текста,

обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки на зачете с оценкой**

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«не зачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Демография : учеб. пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.И. Щербакова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 216 с. // <https://znanium.com/catalog/product/1000387>.
2. Зборовский, Г. Е. История социологии: современный этап : учебник для вузов / Г. Е. Зборовский. — 2-е изд. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2015. — 260 с. // <http://www.iprbookshop.ru/86994>. (дата обращения: 17.12.2019).
3. Кравченко, А. И. История отечественной социологии / А. И. Кравченко. — Москва : Академический Проект, 2015. — 624 с. // <http://www.iprbookshop.ru/36756>. (дата обращения: 17.12.2019).
4. Медков, В. М. Демография : учебник / В.М. Медков. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 332 с. // <https://znanium.com/catalog/product/1037625>.
5. Экономическая социология. От классики к современности : антология / Смит Адам, Н. И. Бухарин, Т. И. Заславская [и др.] ; составители Г. Н. Соколова. — Минск: Белорусская наука, 2016. — 442 с. // <http://www.iprbookshop.ru/64446>. (дата обращения: 08.11.2019).

### Дополнительная учебная литература

1. Антонова, Н. Л. Демография : учебно-методическое пособие / Н. Л. Антонова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 156 с. // <http://www.iprbookshop.ru/65924>. (дата обращения: 08.11.2019).
2. Богачев, И. В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий : учебное пособие / И. В. Богачев, Ю. Ю. Меринова, О. А. Хорошев. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 156 с. // <http://www.iprbookshop.ru/87933>. (дата обращения: 17.12.2019).
3. Курс по демографии и статистике населения / . — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 с. // <http://www.iprbookshop.ru/65171>. (дата обращения: 08.11.2019).
4. Оганян, К. К. Анализ развития отечественной социальной мысли в работе Ю. Геккера «Русская социология. Вклад в историю социологической мысли и теории» : монография / К.К. Оганян. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 211 с. // <https://znanium.com/catalog/product/908348>.
5. Оганян, К. К. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: Монография / Оганян К.К. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 360 с. // <https://znanium.com/catalog/product/1009386>.



6. Ростовцева, Л. И. Экономическая социология / Ростовцева Л.И. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с. // <https://znanium.com/catalog/product/548618>.
7. Скрыбина, Л. И. Экономическая социология : учебное пособие / Л. И. Скрыбина. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 85 с. // <http://www.iprbookshop.ru/68864>. (дата обращения: 08.11.2019).
8. Силласте, Г. Г. Экономическая социология: Учебное пособие / Г.Г. Силласте. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с.: ил. // <https://znanium.com/catalog/product/468865> (дата обращения: 01.12.2019).
9. Социология: история, теория, методология, практика : учебник / под науч. ред. проф. В.А. Чигрина, проф. И.И. Кального. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 348 с. // <https://znanium.com/catalog/product/1063742>.
10. Халиков, М. С. Экономическая социология региона : учебник для вузов / М. С. Халиков. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2017. — 144 с. // <http://www.iprbookshop.ru/60045>. (дата обращения: 08.11.2019).
11. Экономическая социология. Хрестоматия : учебное пособие / составитель Г.Н. Соколова. — Минск: Вышэйшая школа, 2016. — 224 с. // <https://e.lanbook.com/book/92486>. (дата обращения: 17.12.2019).
12. Экономическая социология: от классики к современности: антология / составитель Г.Н. Соколова. — Минск: Белорусская наука, 2016. — 441 с. // <https://e.lanbook.com/book/95844>. (дата обращения: 17.12.2019).
13. Экономическая социология: Учебник / М.А. Васьков, К.В. Воденко, С.И. Самыгин и др. – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 252 с. // <https://znanium.com/catalog/product/525198>.
14. Экономическая социология. Хрестоматия : учебное пособие / Смит Адам, Маркс Карл, Дюркгейм Эмиль [и др.] ; составители Г. Н. Соколова. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 224 с. // <http://www.iprbookshop.ru/90861.html> (дата обращения: 01.12.2019).

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Электронно-библиотечные системы**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Рекомендуемые интернет сайты**

1. Официальный сайт Российского общества социологов [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ssa-rss.ru>
2. Госкомстат РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
4. Официальный сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.
5. Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование» -<http://soip-catalog.informika.ru/>
6. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
7. Официальный сайт Кубанского государственного аграрного университета, кафедры социологии и культурологии [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.kubsau.ru/chairs/sociology/>

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. История и методология социально-гуманитарного познания– Краснодар: КубГАУ, 2012. – 90 с. // [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/2012\\_DANILOVA\\_M.I.\\_Istorija\\_i\\_metodologija\\_socialno-gumanitarnogo\\_poznanija\\_Posobie\\_dlja\\_magistrov\\_i\\_aspirantov.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/2012_DANILOVA_M.I._Istorija_i_metodologija_socialno-gumanitarnogo_poznanija_Posobie_dlja_magistrov_i_aspirantov.pdf)
2. Шалин В.В. Методические указания для проведения семинарских, практических занятий аспирантов по дисциплине «История развития экономической социологии и демографии» <https://kubsau.ru/education/chairs/sociology/doc/>
3. Конспект лекций по дисциплине «История развития экономической социологии и демографии». Текст: электронный.– Краснодар: КубГАУ, 2015. <https://kubsau.ru/education/chairs/sociology/doc/>

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем

визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<b>История развития экономической социологии и демографии</b>	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13

	<p>промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ , помещение для самостоятельной работы</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
<b>История развития экономической социологии и демографии</b>	<p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с</li> </ul>

	<p>электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты



заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.