

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор

С.В. Бондаренко

4 мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИНАНСОВЫЙ КОНСАЛТИНГ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность
Анализ и аудит бизнеса

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Финансовый консалтинг» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.

Автор
канд. экон. наук, доцент



И. Н. Калинина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры аудита от 18.04.2022 г., протокол №

Заведующий кафедрой
доктор экон. наук, профессор



М. Ф. Сафонова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 21.04.2022, протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



И.Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент



Е. В. Сидорчукова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Финансовый консалтинг» является формирование у обучающихся комплекса углубленных теоретических знаний и практических навыков по организации и проведению консультирования по вопросам управления финансами экономического субъекта в современных рыночных условиях.

Задачи дисциплины:

- формирование целостной системы знаний законодательной базы по организации и проведению финансовых консалтинговых услуг на основе изучения отечественного и зарубежного опыта;
- формирование умений и навыков самостоятельного решения практических задач, связанных с организацией и проведением финансового консалтинга;
- формирование умений и навыков составления финансовых планов и бюджетов, финансового прогнозирования;
- формирование практических навыков и умений подготовки и представления отчета о выполнении консалтинговых услуг, удовлетворяющих требованиям законодательства.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-3 – способен организовывать выполнение аудиторского задания, обеспечивающего уверенность, оказание сопутствующих аудиту услуг;

ПК-5 – способен разрабатывать методологическую базу, методики и регламенты службы внутреннего аудита.

В результате изучения дисциплины «Финансовый консалтинг» обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

Профессиональный стандарт «Аудитор»,

Трудовая функция «Руководство выполнением аудиторского задания и оказанием прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью».

Профессиональный стандарт «Внутренний аудитор»,

Трудовая функция «Разработка методологической базы, методик и регламентов для службы внутреннего аудита».

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Финансовый консалтинг» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Анализ и аудит бизнеса».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Контактная работа | 33 | 17 |
| в том числе: | | |
| – аудиторная по видам учебных занятий | 30 | 14 |
| – лекции | 16 | 4 |
| – практические занятия | 14 | 10 |
| – внеаудиторная | 3 | 3 |
| – экзамен | 3 | 3 |
| Самостоятельная работа | 111 | 127 |
| Итого по дисциплине | 144 | 144 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Введение в финансовый консалтинг 1. Возникновение рынка консалтинговых услуг. 2. Сущность и виды консалтинговых услуг. 3. Субъекты и объекты консультирования. 4. Консалтинг в России и за рубежом. 5. Формы профессиональных услуг, связанные с консалтингом. 6. Подходы к консультированию и принци- | ПК-3, ПК-5 | 4 | 2 | 2 | 19 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| | пы, на которых осуществляют деятельность консультанты. | | | | | |
| 2 | Финансовый консалтинг: система финансового управления компанией 1. Построение системы финансового управления компанией. 2. Цель, виды и направления финансового консалтинга. 3. Финансовый анализ результатов деятельности компании. 4. Бизнес-планирование и инвестиционный анализ. 5. Моделирование последствий реорганизации экономического субъекта в форме слияния, присоединения, разделения, выделения и преобразования. 6. Основные направления финансового консалтинга. | ПК-3, ПК-5 | 4 | 2 | 2 | 19 |
| 3 | Бизнес-планирование 1. Понятие бизнес-плана: сущность, цель, задачи, функции и особенности составления. 2. Организация процесса бизнес-планирования. 3. Механизм разработки бизнес-плана. 4. Финансовый план – важнейший раздел бизнес-плана | ПК-3, ПК-5 | 4 | 2 | 2 | 19 |
| 4. | Бюджетирование, разработка всех видов финансовых планов 1. Сущность, значение и виды финансового планирования. 2. Перспективное финансовое планирование. 3. Текущее финансовое планирование (бюджетирование). 4. Оперативное финансовое планирование. 5. Методы финансового планирования. 6. Бюджетирование как инструмент финансового планирования. | ПК-3, ПК-5 | 4 | 4 | 2 | 18 |
| 5. | Разработка и оптимизация схем привлечения капитала 1. Капитал организации и его классификация. 2. Формирование капитала экономического субъекта. 3. Оценка эффективности использования ка- | ПК-3, ПК-5 | | 2 | 2 | 18 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| | питала. | | | | | |
| 6. | Оптимизация финансовых потоков, управление активами и прибылью 1. Научные подходы к содержанию понятия финансовых потоков. 2. Целесообразность управления финансовыми потоками хозяйствующего субъекта. 3. Финансовый механизм управления: функции финансовой службы и финансовых менеджеров компаний. 4. Сущность и задачи управления капиталом, их классификация. 5. Пути и финансовые инструменты управления прибылью экономического субъекта. | ПК-3, ПК-5 | | 4 | 4 | 18 |
| Итого | | | | 16 | 14 | 111 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Введение в финансовый консалтинг 1. Возникновение рынка консалтинговых услуг. 2. Сущность и виды консалтинговых услуг. 3. Субъекты и объекты консультирования. 4. Консалтинг в России и за рубежом. 5. Формы профессиональных услуг, связанные с консалтингом. 6. Подходы к консультированию и принципы, на которых осуществляют деятельность консультанты. | ПК-3, ПК-5 | 4 | 0,5 | 1 | 21 |
| 2 | Финансовый консалтинг: система финансового управления компанией 1. Построение системы финансового управления компанией. 2. Цель, виды и направления финансового консалтинга. | ПК-3, ПК-5 | 4 | 0,5 | 2 | 21 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| | <p>3. Финансовый анализ результатов деятельности компании.</p> <p>4. Бизнес-планирование и инвестиционный анализ.</p> <p>5. Моделирование последствий реорганизации экономического субъекта в форме слияния, присоединения, разделения, выделения и преобразования.</p> <p>6. Основные направления финансового консалтинга.</p> | | | | | |
| 3 | <p>Бизнес-планирование</p> <p>1. Понятие бизнес-плана: сущность, цель, задачи, функции и особенности составления.</p> <p>2. Организация процесса бизнес-планирования.</p> <p>3. Механизм разработки бизнес-плана.</p> <p>4. Финансовый план – важнейший раздел бизнес-плана.</p> | ПК-3, ПК-5 | 4 | 1 | 2 | 21 |
| 4. | <p>Бюджетирование, разработка всех видов финансовых планов</p> <p>1. Сущность, значение и виды финансового планирования.</p> <p>2. Перспективное финансовое планирование.</p> <p>3. Текущее финансовое планирование (бюджетирование).</p> <p>4. Оперативное финансовое планирование.</p> <p>5. Методы финансового планирования.</p> <p>6. Бюджетирование как инструмент финансового планирования.</p> | ПК-3, ПК-5 | 4 | 1 | 2 | 21 |
| 5. | <p>Разработка и оптимизация схем привлечения капитала</p> <p>1. Капитал организации и его классификация.</p> <p>2. Формирование капитала экономического субъекта.</p> <p>3. Оценка эффективности использования капитала.</p> | ПК-3, ПК-5 | 4 | 0,5 | 1 | 21 |
| 6. | <p>Оптимизация финансовых потоков, управление активами и прибылью</p> <p>1. Научные подходы к содержанию понятия финансовых потоков.</p> <p>2. Целесообразность управления финансовыми потоками хозяйствующего субъекта.</p> | ПК-3, ПК-5 | 4 | 0,5 | 2 | 22 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| | 3. Финансовый механизм управления: функции финансовой службы и финансовых менеджеров компаний. 4. Сущность и задачи управления капиталом, их классификация. 5. Пути и финансовые инструменты управления прибылью экономического субъекта. | | | | | |
| Итого | | | | 4 | 10 | 127 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Финансовый консалтинг : метод. указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Анализ и аудит бизнеса» / М. Ф. Сафонова, И. Н. Калинина. – Краснодар, 2022. – 20с.

2. Финансовый консалтинг : метод. указания к контрольной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Анализ и аудит бизнеса» / М. Ф. Сафонова, И. Н. Калинина. – Краснодар, 2022. – 20с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| ПК-3 -способен организовывать выполнение аудиторского задания, обеспечивающего уверенность, оказание сопутствующих аудиту услуг | |
| 1 | Системы внутреннего контроля и аудита |
| 1 | Налоговый консалтинг |
| 2 | Анализ состояния бухгалтерского и налогового учета |
| 3 | Аудит бизнеса |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| 3 | <i>Финансовый консалтинг</i> |
| 4 | Аудит бизнеса |
| 4 | Информационные технологии в аудите |
| 4 | Манипулирование финансовой отчетностью: выявление и предупреждение |
| 4 | Бухгалтерская экспертиза (продвинутый уровень) |
| 4 | Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности |
| 4 | Производственная практика: преддипломная практика |
| 4 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-5 - способен разрабатывать методологическую базу, методики и регламенты службы внутреннего аудита | |
| 1 | Системы внутреннего контроля и аудита |
| 1 | Налоговый консалтинг |
| 2 | Анализ состояния бухгалтерского и налогового учета |
| 3 | Аудит бизнеса |
| 3 | <i>Финансовый консалтинг</i> |
| 4 | Аудит бизнеса |
| 4 | Информационные технологии в аудите |
| 4 | Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности |
| 4 | Производственная практика: преддипломная практика |
| 4 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---------------------|----------------------|--------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| ПК-3– Способен организовывать выполнение аудиторского задания, обеспечивающего уверенность, оказание сопутствующих аудиту услуг | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|---|---|---|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| ПК-3.4 Осуществляет планирование, разрабатывает процедуры и методику, документирует результаты прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания | Уровень знаний по осуществлению планирования, разработке процедур и методики, документирования результатов прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивающих качество выполнения аудиторского задания ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по осуществлению планирования, разработке процедур и методики, документированию результатов прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки по осуществлению планирования, разработке процедур и методики, документированию результатов прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания. | Минимально допустимый уровень знаний по осуществлению планирования, разработке процедур и методики, документированию результатов прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивающих качество выполнения аудиторского задания, решены типовые задачи. Продемонстрированы основные умения по осуществлению планирования, разработке процедур и методики, документированию результатов прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков по осуществлению планирования, разработке процедур и методики, документированию результатов прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Уровень знаний по осуществлению планирования, разработке процедур и методики, документированию результатов прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивающих качество выполнения аудиторского задания сформирован в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения по осуществлению планирования, разработке процедур и методики, документированию результатов прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки по осуществлению планирования, разработке процедур и методики, документированию результатов прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания. | Уровень знаний по осуществлению планирования, разработке процедур и методики, документированию результатов прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивающих качество выполнения аудиторского задания, сформирован в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения по осуществлению планирования, разработке процедур и методики, документированию результатов прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки по осуществлению планирования, разработке процедур и методики, документированию результатов прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания. | Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Задача (умения, навыки) Кейс-задание (умения, навыки) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки) |
| ПК-3.5 - Взаимодействует с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управ- | Уровень знаний по взаимодействию с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, | Минимально допустимый уровень знаний по взаимодействию с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление ауди- | Уровень знаний по взаимодействию с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, | Уровень знаний по взаимодействию с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, | Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|---|--|--|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| ление аудируемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий | осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по взаимодействию с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки по взаимодействию с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий. | руемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий, решены типовые задачи. Продемонстрированы основные умения по взаимодействию с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков по взаимодействию с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий. | осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий, сформирован в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения по взаимодействию с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки по взаимодействию с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий. | осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий, сформирован в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения по взаимодействию с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки по взаимодействию с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий. | Задача (умения, навыки) Кейс-задания (умения, навыки) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки) |
| ПК-5 - способен разрабатывать методологическую базу, методики и регламенты службы внутреннего аудита | | | | | |
| ПК-5.2 Обеспечивает практическое внедрение методик по выявлению недостатков систем внутреннего контроля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности. | Уровень знаний по обеспечению практического внедрения методик по выявлению недостатков систем внутреннего контроля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности ниже минимальных требований, имели место | Минимально допустимый уровень знаний по обеспечению практического внедрения методик по выявлению недостатков систем внутреннего контроля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности, решены типовые | Уровень знаний по обеспечению практического внедрения методик по выявлению недостатков систем внутреннего контроля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности, сформирован в объеме, соответствующем программе подго- | Уровень знаний по обеспечению практического внедрения методик по выявлению недостатков систем внутреннего контроля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности, сформирован в объеме, соответствующем про- | Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Задача (умения, навыки) |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|---|--|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| | грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по обеспечению практического внедрения методик по выявлению недостатков систем внутреннего контроля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки по обеспечению практического внедрения методик по выявлению недостатков систем внутреннего контроля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности. | задачи. Продемонстрированы основные умения по обеспечению практического внедрения методик по выявлению недостатков систем внутреннего контроля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков по обеспечению практического внедрения методик по выявлению недостатков систем внутреннего контроля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности. | товки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения по обеспечению практического внедрения методик по выявлению недостатков систем внутреннего контроля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки по обеспечению практического внедрения методик по выявлению недостатков систем внутреннего контроля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности. | грамме подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения по обеспечению практического внедрения методик по выявлению недостатков систем внутреннего контроля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки по обеспечению практического внедрения методик по выявлению недостатков систем внутреннего контроля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности. | <p>Кейс-задание (<i>умения, навыки</i>)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (<i>знания, умения, навыки</i>)</p> <p>Тест (<i>знания, умения, навыки</i>)</p> <p>Вопросы и задания для проведения экзамена (<i>знания, умения, навыки</i>)</p> |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Текущий контроль

Устный опрос

Перечень вопросов устного опроса по теме:

1. Особенности консультирования по финансовым вопросам.
2. Понятие финансового консалтинга и других видов консалтинга.
3. Консалтинг как форма бизнеса.
4. Эволюция развития консалтинга.
5. Тенденции и перспективы развития финансового консалтинга в России.
6. Понятие профессионализма и культуры в консультировании.
7. Методология консалтинга.
8. Основные работы, выполняемые консультационными компаниями.

9. Базовые ценности и этический кодекс консультанта.
10. Консультант-клиентские отношения в консультационном процессе.
11. Концепции глубокого и интегрированного консультирования.

Темы рефератов

1. Роль и значение финансового консалтинга в управлении организацией.
2. Ретроспектива развития консалтинговых услуг
3. Информационное обеспечение проведения консультаций и оформления консультационного задания (проекта).
4. Консультирование по оптимизации организационной структуры.
5. Консультирование по оптимизации административной работы.
6. Консультирование по вопросам корпоративной культуры и внутреннему менеджменту.
7. Определение консультирования по экономическим вопросам, цели и принципы.
8. Виды задач при консультировании.
9. Классификация методов в консультировании.
10. Этапы процесса консультирования.
11. Виды консультантов и их поведенческие роли.
12. Оценка качества консультационных услуг (GAP-анализ).
13. Построение сотрудничества консультант-клиент.
14. Методы воздействия на «систему клиента».
15. Критерии, методы и источники сбора информации.
16. Профессионализм в консультировании и этические нормы в консультировании.
17. Профессиональная ответственность консультанта, формы ее отражения при выполнении консультационного задания.
18. Консультирование и культура.
19. Консультирование и обучение, формы обучения, цикл обучения (Гештальт-подход).
20. Классификация и теории изменений.
21. Особенности определения проблем (характеристики проблем) и их классификация.
22. Стадии творческого мышления и методы выработки идей.
23. Подготовка предложения клиенту: структура предложения; представление, оценка, обсуждение предложения; «секретные» заметки, особенности составления предложения.
24. Документация при проведении консультационного задания.
25. Формы участия консультантов на этапе проведения изменений.
26. Определение управления, функции системы управления.
27. Основные виды деятельности (функции) экономического субъекта.
28. Безубыточный бюджет.
29. Инвестиционный анализ при принятии решения.

30. Методы оценки затрат в рыночных условиях.

Задачи

Задача 1

Величина текущих активов организации (сумма итогов I и II разделов актива баланса) на конец отчетного периода – 2350 тыс. руб., срочные обязательства организации – 1680 тыс. руб.

Определите, какой должна быть прибыль организации в последующие шесть месяцев, чтобы достичь нормативного значения коэффициента покрытия, равного двум, при условии, что сумма срочных обязательств не возрастет.

Задача 2

Имеется следующая информация о компании А:

Выручка 2 млн. руб.

Соотношение выручки и величины собственных оборотных средств 2:1

Соотношение внеоборотных и оборотных средств 4:1

Коэффициент текущей ликвидности 3:1

1) Рассчитать: величину краткосрочных обязательств и внеоборотных активов.

2) Дать оценку финансового состояния организации.

Кейс-задания

Кейс-задание 1

В таблице 1 приведены данные о работе нескольких организаций.

1) Определить, какая из указанных организаций эффективнее использует заемные средства.

2) Разработайте рекомендации по привлечению и обслуживанию заемных средств.

Таблица 1 – Исходные данные

| Показатель | Организация А | Организация Б | Организация В |
|--|---------------|---------------|---------------|
| Рентабельность совокупного капитала (активов), % | 26,1 | 27,3 | 23,8 |
| Средневзвешенная цена заемных ресурсов, % | 16,4 | 14,4 | 11,9 |
| Собственный капитал на конец года, млн руб. | 22,8 | 34,1 | 13,5 |
| Заемный капитал на конец года, млн руб. | 20,9 | 12,3 | 30,2 |
| ЭФР, % | ? | ? | ? |

Кейс-задание 2

Исходные данные:

Годовой баланс ПАО «Альфа», тыс. руб.

| Актив | | Пассив | |
|-----------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|
| Основные средства | 3 500 | Уставный капитал | 2000 |
| Запасы | 400 | Резервы | 1 000 |
| Незавершенное производство | 200 | Долгосрочная задолженность | 2000 |
| Готовая продукция | 600 | Краткосрочные займы и кредиты | 1 000 |
| Дебиторская задолженность | 1 800 | Кредиторская задолженность | 1 200 |
| Денежные средства | 200 | | |
| Краткосрочные финансовые вложения | 200 | | |
| Прочие активы | 300 | | |
| Баланс | 7200 | Баланс | 7200 |

Задание:

- 1) Оцените уровень ликвидности активов организации на основании данных бухгалтерского баланса.
- 2) Рассчитайте коэффициенты ликвидности организации: абсолютной, критической и текущей.
- 3) Разработайте рекомендации по повышению платежеспособности организации.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Перечень вопросов для выполнения теоретической части контрольной работы:

1. Определение консалтинга. Классификация консалтинговых организаций и услуг.
2. Финансовый консалтинг как вид консультационной деятельности.
3. Возникновение финансового консалтинга.
4. Структура услуг в современном финансовом консалтинге и тенденции его развития.
5. Финансовое консультирование в России.
6. Возникновение финансового консультирования в России.
7. Проблемы в развитии консалтинга в России.
8. Приоритеты спроса на российский консалтинг.
9. Классификация консультационных услуг и их взаимосвязь с другими деловыми услугами.
10. Принципы построения отношений между консультантом и организацией.
11. Субъекты консультирования. Организация внешнего и внутреннего консультирования.
12. Объекты консультирования. Причины и основания обращения к консультантам.
13. Классификация методов консультирования.
14. Методы решения управленческих проблем, применяемые консультантами.

15. Современное состояние рынка консультационных услуг в России.
16. Мотивация консультанта. Этика консультанта.
17. Личностные качества консультанта.
18. Критерии профессионализма консультанта.
19. Маркетинг консалтинговых услуг.
20. Специфика маркетинга финансовых консалтинговых услуг.
21. Этапы процесса консультирования.
22. Финансовый консалтинг: сущность и виды.
23. Субъекты и объекты консультирования.
24. Место финансового консалтинга на рынке аудиторских услуг.
25. Суть экспертного, процессного и обучающего консультирования.
26. Основные направления финансового консалтинга.
27. Финансовый консалтинг и экономика.
28. Финансовый консалтинг и инновации.
29. Типы консалтинговых организаций и их виды услуг.
30. Отличительные особенности финансового консалтинга в России.
31. Отличительные особенности финансового консалтинга за рубежом.
32. Формирование предложения консалтинговых услуг в сфере финансов.
33. Общие принципы организации и консалтингового сервиса: научность, конкретность, гласность.
34. Общие принципы организации консалтингового сервиса: целенаправленность, правомерность, оперативность.
35. Общие принципы организации консалтингового сервиса: неотвратимость ответственности, результативность.
36. Специальные принципы организации консалтингового сервиса: системность, коммуникация, независимость.
37. Ответственность за некачественное оказание аудиторских услуг.
38. Требования к аудитору, оказывающему услуги в области финансового консалтинга.
39. Факторы, оказывающие влияние на выработку консалтинговых решений по поставленным задачам, на стадии диагностирования.
40. Роль консультанта в решении поставленной задачи.
41. Методики скорринговая оценки для физических лиц.
42. Источники финансовой информации для физических и юридических лиц.
43. Коэффициентный анализ финансового состояния юридических лиц.
44. Методика анализа и оценки структуры капитала юридических лиц.
45. Методика анализа источников финансирования юридических лиц.
46. Отличие платежеспособности и кредитоспособности.
47. Нормативные критерии банкротства в России.
48. Критерии оценки банкротства, определенные по зарубежным методикам.
49. Результаты финансовой деятельности компании.

50. Формы реорганизаций юридических лиц в России.
51. Методика определения чистых активов для акционерных обществ.
52. Методика определения чистых активов для ООО.
53. Оценка и анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности организации.
54. Анализ структуры активов и пассивов.
55. Анализ состава и объема дебиторской и кредиторской задолженности организации.
56. Анализ состава и объема кредиторской задолженности организации.
57. Анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости организации.
58. Анализ относительных показателей финансовой устойчивости организацию
59. Анализ платежеспособности и кредитоспособности экономического субъекта.
60. Целесообразность управления финансовыми потоками хозяйствующего субъекта.
61. Анализ прибыли экономического субъекта сущность и виды.

Комплект контрольных заданий по вариантам приведен в методических указаниях Финансовый консалтинг : метод. указания к контрольной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Анализ и аудит бизнеса» / М. Ф. Сафонова, И. Н. Калинина. – Краснодар, 2020. – 20с.

Тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий:

1. Консалтинг—это:
 - а) это вид интеллектуальной деятельности, основная задача которого заключается в анализе, обосновании перспектив развития и использования научно-технических и организационно-экономических инноваций с учетом предметной области и проблем клиента;
 - б) это консультации в области производственных отношений, связанные со оптимизацией использования финансовых ресурсов и целью обеспечения максимального дохода собственниками организации;
 - в) деятельность специальных компаний, заключающаяся в консультировании и производителей, продавцов, покупателей по широкому кругу вопросов экономики, финансов, внешнеэкономических связей, создания и регистрации фирм, исследования и прогнозирования рынка товаров и услуг, инноваций.

2. Финансовый консалтинг—это:
 - а) это прединвестиционная подготовка бизнеса, проводимая независимыми экспертами с целью проверки достоверности информации, предоставляемой будущему покупателю или инвестору;

б) процесс оказания консультационных услуг, которые могут быть востребованы в любой сфере человеческой деятельности, а, значит, и в социальной сфере;

в) консультации в области производственных отношений, связанные с оптимизацией использования финансовых ресурсов и целью обеспечения максимального дохода собственниками предприятия.

3. Основателями первых консалтинговых фирм были:

- а) Тоуэрс Перрин;
- б) Фредерик Тейлор;
- в) Артур Д. Миттл;
- г) Гаррингтон Эмерсон.

4. Анализ финансового состояния предприятия относится к:

- а) финансовому консалтингу;
- б) управленческому консалтингу;
- в) и к финансовому, и к управленческому консалтингу.

5. Этапы консалтинговых услуг:

- а) выявление проблем; разработка решений, внедрение решений;
- б) диагностика, внедрение, решение проблем;
- в) определение проблемы, анализ, поиск решения проблемы.

6. Консалтинговые услуги чаще всего осуществляются в форме:

- а) письменной форме;
- б) форме устных, разовых советов;
- в) проектов.

7. При каком виде консультирования консультант самостоятельно осуществляет диагностику, разработку решений и рекомендаций по их внедрению:

- а) обучающем;
- б) процессном;
- в) экспертном.

8. Консалтинговые фирмы (консультанты) не приглашаются

а) когда ситуация в компании расценивается как благополучная;
 б) если проблема не носит повторяющегося, рутинного характера;
 в) если проблема возникает в процессе текущей управленческой деятельности.

9. Установите последовательность этапов модели идентификации и классификации цели, которую используют консультанты для выявления проблем организации:

- а) разработка процесса в связи с решением конкретной проблемы;
- б) анализ качества работы и характеристика персонала;
- в) выбор критериев решения;
- г) анализ препятствий, не позволяющих добиться максимальных показателей;
- е) выбор проблемы (идентификация цели);
- ж) анализ проблемы с точки зрения негативного влияния на бизнес.

10. Чем не следует пользоваться консультанту для продвижения своих услуг:

- а) имеющимися рекомендациями;
- б) рекламными материалами;
- в) профессиональной терминологией;
- г) Интернетом;
- д) участием на выставках, конференциях, симпозиумах;
- е) упоминанием о клиентах;
- ж) обсуждением вариантов решения проблемы.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

***Компетенция:** способность организовывать выполнение аудиторского задания, обеспечивающего уверенность, оказание сопутствующих аудиту услуг (ПК-3)*

Вопросы для проведения экзамена

1. Финансовый консалтинг: сущность и виды.
2. Субъекты и объекты консультирования.
3. Суть экспертного, процессного и обучающего консультирования.
4. Классификация консалтинговых услуг
5. Цель и задачи деятельности консультантов.
6. Консалтинг в России
7. Консалтинг за рубежом.
8. Положительные стороны использования зарубежных финансовых консультантов в российских условиях.
9. Отрицательные стороны использования зарубежных финансовых консультантов в российских условиях
10. Формы профессиональных услуг связанные с консалтингом.
11. Финансовый консалтинг: система финансового управления компанией.
12. Построение системы финансового управления компанией.
13. Финансовый анализ результатов деятельности компании.
14. Бизнес-планирование и инвестиционный анализ.
15. Моделирование последствий реорганизации предприятия в форме слияния, присоединения, разделения, выделения и преобразования.

16. Система консолидации бюджетов и отчетов.
17. Система управленческой отчетности и система управления инвестициями.
18. Система управленческого учета и система бюджетирования.
19. Система ключевых показателей эффективности и диагностика системы.
20. Цель финансового консалтинга и виды финансового анализа.
21. Результаты финансового планирования и результаты финансового анализа.
22. Основные направления финансового консалтинга.
23. Деятельность финансовых консультантов на рынке консалтинговых услуг.
24. Анализ финансового состояния организации: сущность, предмет и виды.
25. Этапы и цели анализа финансового состояния организации.
26. Предварительный обзор экономического и финансового положения организации.
27. Оценка и анализ экономического потенциала организации.

Практические задания для проведения экзамена

Задача 1

Рассчитайте порог рентабельности и запас финансовой прочности торговой организации ООО «Вега» по нижеследующим данным:

- объем продаж – 100 шт.;
- отпускная цена - 180 руб.
- переменные издержки единицу продукции – 80 руб.;
- постоянные расходы – 5 000 руб.

Определите какое влияние на запас финансовой прочности и порог рентабельности окажут:

- а) увеличение объема продаж на 25 %;
- б) уменьшение цены продаж на 40 руб.;
- в) увеличение постоянных расходов на 2 500 руб.?

Задача 2

Имеются следующие данные о финансовом состоянии и результатах деятельности компании АА (тыс. руб.):

а) Бухгалтерский баланс

| Показатель | На 31.12.20 | На 31.12.20 |
|---------------------------|--------------|-------------|
| Актив | | |
| Основные средства | 2 000 | 3 320 |
| Запасы | 1 800 | 2 100 |
| Дебиторская задолженность | 2 300 | 1 300 |
| Денежные средства | 10 | 400 |
| Баланс | 6 110 | 7120 |
| Пассив | | |
| Собственный капитал | 2 550 | 3 440 |

| | | |
|-------------------------------|--------------|--------------|
| Долгосрочные заемные средства | 1 060 | 2 000 |
| Краткосрочные кредиты | 2 000 | 1 100 |
| Кредиторская задолженность | 500 | 580 |
| Баланс | 6 110 | 7 120 |

б) Отчет о финансовых результатах

| Показатель | За 20__ | За 20__ |
|----------------------------|---------|---------|
| Выручка | 10 300 | 12 680 |
| Себестоимость | 7 350 | 8 930 |
| Валовая прибыль | 2 950 | 3 750 |
| Коммерческие расходы | 130 | 230 |
| Управленческие расходы | 1 900 | 2 000 |
| Прибыль от продаж | 920 | 1 520 |
| Проценты к уплате | 330 | 460 |
| Прибыль до налогообложения | 590 | 1 060 |
| Налог на прибыль | 177 | 371 |
| Чистая прибыль | 413 | 689 |

Задание:

- 1) Рассчитайте аналитические коэффициенты.
- 2) Сравните полученные результаты и сделайте соответствующие выводы.

Компетенция: способность разрабатывать методологическую базу, методики и регламенты службы внутреннего аудита (ПК 5)

Вопросы для проведения экзамена

1. Оценка и анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности организации.
2. Анализ структуры пассивов, активов, состава и объема дебиторской и кредиторской задолженности организации.
3. Анализ финансовой устойчивости организации.
4. Экономическая сущность и классификация капитала.
5. Бизнес-планирование: сущность, цель и задачи.
6. Бизнес-план организации: сущность, функции и особенности составления.
7. Организация процесса бизнес-планирования в экономическом субъекте.
8. Механизм разработки бизнес-плана организации.
9. Финансовый план – важнейший раздел бизнес-плана.
10. Сущность, значение и виды финансового планирования.
11. Перспективное финансовое планирование.
12. Текущее финансовое планирование (бюджетирование).
13. Оперативное финансовое планирование.
14. Бюджетирование как инструмент финансового планирования.
15. Методы финансового планирования.
16. Анализ платежеспособности и кредитоспособности предприятия.

17. Анализ банкротства организации.
18. Методы диагностики вероятности банкротства.
19. Разработка механизма привлечения капитала.
20. Формирование капитала предприятия.
21. Научные подходы к содержанию понятия финансовых потоков.
22. Целесообразность управления финансовыми потоками организации.
23. Финансовый механизм организации.
24. Сущность, задачи управления капиталом организации и их классификация.
25. Финансовые инструменты управления прибылью организации.
26. Анализ прибыли организации: сущность и виды.
27. Системы проведения анализа в экономическом субъекте.
28. Горизонтальный и вертикальный анализ баланса организации.

Практические задания для проведения экзамена

Задание 1

В таблице приведены данные о финансовом состоянии организации за первый квартал 200__ г. (млн руб.). Значения показателей платежеспособности соответствуют рекомендованным (проверить это).

Оцените возможность утраты платежеспособности в ближайшие три месяца, если:

- организация намерена наращивать ежемесячный объем производства темпом прироста 0,8 %;
- доля последнего месяца в доходах и затратах отчетного периода составляет 40,2 %;
- прогнозируемый темп инфляции – 8% в год;
- прогнозируемый среднемесячный темп прироста цен на используемое сырье – 10 %;
- прибыль на базовый (отчетный) период включена в статью «Источники собственных средств»;
- начисленные дивиденды сразу выплачиваются акционерам в размере 1,58 млн руб.

Таблица – «Фрагмент отчета о финансовых результатах организации «А» за I квартал, 20__ г.

| Показатель | Значение, млн руб. |
|----------------------------|--------------------|
| Выручка от продажи | 51,4 |
| Себестоимость | 46,5 |
| Прибыль до налогообложения | 4,9 |
| Налог на прибыль | 1,47 |
| Чистая прибыль | 3,43 |

Задание 2

Бухгалтерский баланс ООО «Вега», тыс. руб.

| Актив | Пассив |
|-------|--------|
|-------|--------|

| | | | |
|-----------------------------------|--------------|-------------------------------|-------------|
| Основные средства | 2 650 | Собственный капитал | 3550 |
| Запасы | 1 660 | Долгосрочные кредиты | 500 |
| Дебиторская задолженность | 2 350 | Краткосрочные займы и кредиты | 1020 |
| Денежные средства | 108 | Кредиторская задолженность | 1753 |
| Краткосрочные финансовые вложения | 55 | в т.ч. расчеты по дивидендам | 150 |
| Баланс | 6 823 | Баланс | 6823 |

В течение первой недели нового года были выполнены следующие операции:

- приобретены и оприходованы сырьевые материалы на сумму 100 тыс. у.е.;
- получена долгосрочная ссуда в банке в размере 300 тыс. у.е.;
- покупатель оплатил ранее поставленную продукцию в сумме 220 тыс. у.е.;
- оплачена приведенная выше поставка сырья и материалов;
- приобретен станок за наличные в сумме 500 тыс. у.е.;
- взят краткосрочный кредит в банке в сумме 100 тыс. у.е. для выплаты дивидендов;
- выплачены дивиденды в полном объеме.

Задание:

Неделя вычислений,

ответьте на вопрос, какие из приведенных операций оказывают влияние на:

- а) коэффициент текущей ликвидности;
- б) коэффициент быстрой ликвидности;
- в) коэффициент абсолютной ликвидности;
- г) коэффициенты финансовой устойчивости?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний, умений и навыков обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.п.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Задача – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания выполнения задачи.

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического

контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Отметка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе корректно выполняет все записи и вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) – средство проверки умений применять полученные знания для подготовки ответов на вопросы и решения задач определённого типа по компетенциям, предусмотренным по учебной дисциплине.

Рубежная контрольная работа включает ответ на два вопроса и решение практического задания, в соответствии с вариантом, установленным для обучающегося.

Критерии оценивания выполнения рубежной контрольной работы.

Оценка «зачтено» выставляется за полные ответы на поставленные вопросы с включением в содержание обзора уместных нормативно-правовых источников, передовых материалов учебников, дополнительной литературы, научных статей и монографий; практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением установленных правил и уместных методик; в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи и вычисления со ссылками на уместные нормативно-правовые акты. Допускается 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «незачтено»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения контрольной работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа выполнена менее чем наполовину.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

Экзамен – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной

литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Бакаева, М. М. Оценка бизнеса : учебное пособие / М. М. Бакаева, М. Г. Успаева, М. Р. Хаджиев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 242 с. — ISBN 978-5-4497-0119-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92121.html>

2. Булыга, Р. П. Аудит бизнеса : учебник для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Финансы и кредит», «Государственный аудит», «Менеджмент» / Р. П. Булыга. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 343 с. - (Серия «Magister»). - ISBN 978-5-238-03434-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1352931>.

3. Аудит для магистров: актуальные вопросы аудиторской проверки : учебник / Н.А. Казакова, Л.В. Донцова, Е.И. Ефремова [и др.] ; под ред. проф.

Н.А. Казаковой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 387 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/21418. - ISBN 978-5-16-012167-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972201>

Дополнительная учебная литература:

1. Самылин, А. И. Финансовый менеджмент : учебник / А. И. Самылин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 413 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005247-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010087>

2. Астраханцева, И. А. Учет и анализ банкротств : учебное пособие / И.А. Астраханцева, И.Г. Кукукина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 377 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/949490. - ISBN 978-5-16-013700-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949490>

3. Брусов, П. Н. Финансовая математика : учебное пособие / П.Н. Брусов, Т.В. Филатова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 481 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1255. - ISBN 978-5-16-005134-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873256>

4. Щербакова, Н. А. Управление стоимостью бизнеса : учебное пособие / Н. А. Щербакова, В. А. Щербаков. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 95 с. — ISBN 978-5-7782-4065-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99230.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|---|-------------------------------|---------------|---|
| 1 | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2 | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Перечень Интернет сайтов:

– ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

– GAAP.RU теория и практика финансового учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gaap.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

– Институт внутренних аудиторов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iaa-ru.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

– Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

– Профессиональный сайт «Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.audit-it.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Финансовый консалтинг : метод. указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Анализ и аудит бизнеса» / М. Ф. Сафонова, И. Н. Калинина. – Краснодар, 2022. – 20с.

2. Финансовый консалтинг : метод. указания к контрольной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Анализ и аудит бизнеса» / М. Ф. Сафонова, И. Н. Калинина. – Краснодар, 2022. – 20с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

-обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»;

-фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

-организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;

-автоматизировать расчеты аналитических показателей;

-автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---------------------|-------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |

| | | |
|---|---|--------------------------|
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Систематестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 2 | Консультант | Правовая | https://www.consultant.ru/ |
| 3 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности:

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1 | Финансовый консалтинг | Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, заня- | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|---|-----------------------|--|--|
| | | тий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. | |
| 2 | Финансовый консалтинг | Помещение №114 ЗОО, площадь –43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>С нарушением зрения</i> | – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электрон- |

| | |
|---|--|
| | <p>ными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| <i>С нарушением слуха</i> | <p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p> |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности

передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха

(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных

- работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.