

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета зоотехнии

профессор В. Х. Воробков
«23» мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

«ПРАВОВЕДЕНИЕ»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

Направленность
«Технология производства продуктов животноводства»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Правоведение» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 972, от 22 сентября 2017 г.

Автор: к.ю.н., доцент кафедры
теории и истории
государства и права


Т.Е. Павлисова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права 15 мая 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой,
д.ю.н., профессор


Д.П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 16 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель
методической комиссии
д-р с.-х. наук, профессор


И.Н. Тузов

Руководитель
основной профессиональ-
ной образовательной
программы кандидат
ветеринарных наук, доцент


И.В. Сердюченко

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Правоведение» является формирование комплекса знаний о правовой системе Российской Федерации, ее структуре и законодательстве в сфере агропромышленного комплекса и особенностях его применения в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины

-формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

-формирование способности применять нормативно-правовые акты, регулирующие сферу агропромышленного комплекса

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение в коррупционном поведению.

ОПК-3 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса.

ПК-11 – способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства.

В результате изучения дисциплины «Правоведение» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015г. № 1034н).

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Составление и представление заявочной документации для выдачи патентов и авторских свидетельств на селекционные достижения в животноводстве».

Трудовые действия:

- Оформление заявочных документов на выдачу патентов и авторских свидетельств на выведенные породы, типы, линии животных.

- Хранение заявочных документов на выдачу патентов и авторских свидетельств на выведенные породы, типы, линии животных.

- Хранение полученных патентов и авторских свидетельств на выведенные породы, типы, линии животных.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Реализация (приобретение, обмен) племенной продукции».

Трудовые действия:

- Согласование с ветеринарной службой реализации (приобретения, обмена) племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц).

- Оформление документов установленной формы для реализации (приобретения, об-

мена) племенных животных и материалов.

Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 июля 2020г. № 423н).

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «Управление процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных».

Трудовые действия:

- Контроль реализации разработанных планов и технологий содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «Управление технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных».

Трудовые действия:

- Контроль реализации разработанной системы кормления сельскохозяйственных животных.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «Организация оценки качества кормов в период их заготовки, хранения и использования».

Трудовые действия:

- Разработка программы контроля качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных в период их заготовки, хранения и использования.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «Организация добровольной сертификации органического производства (животноводства)».

Трудовые действия:

- Подготовка документов и сведений, необходимых для достижения целей сертификации, на этапе предварительной оценки (первый этап сертификации).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОПОП ВО

«Правоведение» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность «Технология производства продуктов животноводства».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (108 ЧАСА, 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	11
в том числе:		
- аудиторная по видам учебных занятий	36	10
- лекции	18	4
- лабораторные	-	-
- практические	18	6
- внеаудиторная	1	1
- зачет	1	1
- экзамен	-	-
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	71	97
в том числе:		
- защита курсовых работ (проектов)	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
- прочие виды самостоятельной работы	71	97
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают зачет.
 Дисциплина изучается: по очной форме на 4 курсе, в 7 семестре,
 по заочной форме на 4 курсе, в 8 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1.	Понятие и сущность права 1. Понятие права 2. Источники права. Нормативн-правовые акты (законы и подзаконные акты), судебный прецедент, правовой обычай как источник права. 3. Нормы права	УК-2 ОПК-3 УК-10	7	2	-	2	-	-	-	8
2	Конституционное право как отрасль права в РФ 1. Понятие, предмет, источники конституционного права России. 2. Конституция РФ – основной закон правовой системы России:	УК-2 ОПК-3 ПК-11	7	2	-	2	-	-	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Са- мо- сто- ятел ьная ра- бота
	<p>структура и юридические свойства.</p> <p>3. Понятие, сущность и принципы национально-государственного устройства России.</p> <p>4. Правовой статус личности в РФ.</p> <p>5. Конституционные основы государственной власти.</p> <p>6. Система органов государственной власти.</p> <p>7. Судебная система.</p> <p>8. Общие принципы организации местного самоуправления в РФ</p>									
3	<p>Административное право как отрасль права в РФ</p> <p>1. Понятие, предмет, источники административного права.</p> <p>2. Административно-правовые отношения.</p> <p>3. Административно-правовой статус гражданина.</p>	УК-2 ОПК-3 ПК-11	7	2	-	2	-	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>4. Административное правонарушение.</p> <p>5. Структура и полномочия государственного управления ветеринарии Краснодарского края.</p> <p>6. Административная ответственность: понятие, основные черты.</p> <p>7. Понятие и виды административных взысканий.</p> <p>8. Административные правонарушения в сельском хозяйстве, ветеринарии и мелиорации земель.</p>									
4	<p>Уголовное право как отрасль права в РФ</p> <p>1. Понятие, предмет, система и источники уголовного права.</p> <p>2. Преступление: понятие, признаки, виды.</p> <p>3. Состав преступления, его элементы.</p> <p>4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.</p>	УК-2 ОПК-3 ПК-11	7	2	-	2	-	-	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские зая- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные зая- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Са- мо- сто- ятел- ьная ра- бота
	5. Особенности применения уголовной ответственности за нарушение авторских и смежных прав, нарушение изобретательских и патентных прав.									
5.	Гражданское право как отрасль права в РФ 1. Понятие, предмет, источники гражданского права. 2. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей. 3. Судебная защита гражданских прав. 4. Граждане как субъекты гражданского права. 5. Юридические лица: понятие, особенности, виды. 6. Объекты гражданских прав. 7. Сделки как основная правовая форма гражданского оборота: понятие, виды, формы. 8. Недействи-	УК-2 ОПК-3 ПК-11	7	2	-	2	-	-	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские зая- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные зая- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Са- мо- сто- ятел- ьная ра- бота
	<p>тельность сде- лок. 9. Понятие и ви- ды представи- тельства. 10. Доверен- ность. 11. Исковая дав- ность. 12. Право соб- ственности как институт граж- данского права: понятие и со- держание. 13. Формы соб- ственности в РФ. 14. Субъекты и объекты права собственности. 15. Обязатель- ства: понятие и виды. 16. Отдельные виды обяза- тельств</p>									
6	<p>Законодатель- ство в сфере аг- ропромышлен- ного комплекса 1. Проблемы правового регу- лирования АПК 2. ФЗ N 264-ФЗ «О развитии сельского хозяй- ства» (с измене- ниями на 25 де- кабря 2018 года) 3. Федеральный закон от 3 авгу- ста 2018 г. N 280-ФЗ "Об ор-</p>	УК-2 УК-10	7	2	-	2	-	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ганической продукции и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"									
7.	Трудовое право как отрасль права в РФ 1. Общая характеристика трудового права, его предметы и источники. 2. Коллективные договоры и соглашения. 3. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, основания прекращения. 4. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина. 5. Понятие дисциплинарной ответственности. 6. Сущность и виды дисциплинарных взысканий. 7. Возмещение работодателями вреда, причинённого работникам увечьем, профессиональным заболеванием	УК-2 ОПК-3 ПК-11	7	2	-	2	-	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ем либо иным повреждением здоровья									
8.	Экологическое право РФ. 1. Понятие, предмет, источники экологического права. 2. Объекты экологического права. 3. Право природопользования. 4. Право собственности на природные ресурсы.	ПК-11	7	2	-	2	-	-	-	8
9.	Виды юридической ответственности. 1. Административная ответственность 2. Дисциплинарная ответственность 3. Уголовная ответственность 4. Гражданско-правовая ответственность	УК-2 ОПК-3 ПК-11	7	2	-	-	-	-	-	7
Итого				18	-	18	-	-	-	71

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные	формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
-------	----------------	-------------------------	---------	--

п	вопросы			Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p>Понятие и сущность права</p> <p>1. Понятие права</p> <p>2. Источники права.</p> <p>3. Нормативно-правовые акты (законы и подзаконные акты), судебный прецедент, правовой обычай как источник права.</p> <p>4. Нормы права</p>	УК-2 УК-10	8	2	-	2	-	-	-	32
2	<p>Гражданское право как отрасль права в РФ</p> <p>1. Понятие, предмет, источники гражданского права. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей. Судебная защита гражданских прав. Граждане как субъекты гражданского права. Юридические лица: понятие, особенности, виды.</p> <p>2. Объекты</p>	УК-2 ОПК-3 ПК-11	8	2	-	2	-	--	-	32

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские зая- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные зая- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	гражданских прав. Сделки как основная правовая форма гражданского оборота: понятие, виды, формы. Недействительность сделок. Понятие и виды представительства. Доверенность. Исковая давность. 3. Право собственности как институт гражданского права: понятие и содержание. Формы собственности в РФ. Субъекты и объекты права собственности. Обязательства: понятие и виды. Отдельные виды обязательств									
3	Законодательство в сфере агропромышленного комплекса 1. Проблемы правового	УК-2 ОПК-3 ПК-11	8	-	-	2	-	-	-	33

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские зая- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабора- тор- ные зая- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	регулирова- ния АПК 2.ФЗ N 264- ФЗ «О разви- тии сельского хозяйства» (с изменениями на 25 декабря 2018 года) 3. Федераль- ный закон от 3 августа 2018 г. N 280- ФЗ "Об орга- нической продукции и о внесении изменений в отдельные законода- тельные акты Российской Федерации"									
Итого				4	-	6	-	-	-	97

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Гущина Л.И. Основы права: учебник/Л.И. Гущина, Н. Ю. Ембулаева, Е. В. Епифанова, О. В. Лепешкина, А. А. Михайлик, Ю. В. Недилько, Т. Е. Павлисова. - Краснодар, КубГАУ. 2015, 292 с.

2. Гущина Л.И. Правоведение (Право, Основы права): учебное пособие/ Л.И. Гущина, Н. Ю. Ембулаева, Е. В. Епифанова, О. В. Лепешкина, А. А. Михайлик, Ю. В. Недилько, Т. Е. Павлисова. Краснодар, КубГАУ, 2015, 241с.

3. Гущина Л.И. Правоведение (Право, Основы права): рабочая тетрадь/ Л.И. Гущина, Н. Ю. Ембулаева, Е. В. Епифанова, О. В. Лепешкина, А. А. Михайлик, Ю. В. Недилько, Т. Е. Павлисова. Краснодар: КубГАУ, 2015. 130 с.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АООП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
6	Экономика
7	<i>Правоведение</i>
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение в коррупционном поведении	
7	<i>Правоведение</i>
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	
1	Введение в специальность
6	Технологическая практика
7	<i>Правоведение</i>
7	Основы управления персоналом
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-11 – способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства	
6	Экономика и организация предприятий АПК
7	Основы управления персоналом
7	<i>Правоведение</i>
8	Мониторинг производственных процессов в животноводстве
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное сред-ство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ре- сурсов и ограничений					

<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p>Фрагментарное использование умений формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p>Несистематическое использование умений формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p>Сформированное умение формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p>Реферат Доклад Контрольная работа Тестирование Зачет</p>
<p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений</p>	<p>Фрагментарное использование умений проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений</p>	<p>Несистематическое использование умений проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений</p>	<p>Сформированное умение проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений</p>	
<p>УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p>	<p>Фрагментарное использование умений решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p>	<p>Несистематическое использование умений решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p>	<p>Сформированное умение решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p>	

			ленное время		
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Отсутствие способности публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Фрагментарное владение умением публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	В целом успешное, но несистематическое владение умением публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Успешное и систематическое владение умением публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	
УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение в коррупционном поведении					
УК-10.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	Фрагментарное понимание основных правовых категорий, сущности коррупционного поведения, форм его проявления в различных сферах общественной жизни	Неполно понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	В целом успешное, но с небольшими пробелами понимание значения основных правовых категорий, сущности коррупционного поведения, форм его проявления в различных сферах общественной жизни	Сформированное и систематическое применение знаний основных правовых категорий, сущности коррупционного поведения, форм его проявления в различных сферах общественной жизни	Реферат Доклад Контрольная работа Тестирование Зачет
УК-10.2 Демонстрирует применение основ российского законодательства, антикоррупционных стандартов поведения, уважения к праву и закону	Фрагментарное применение основ российского законодательства, антикоррупционных стандартов поведения, уважения к праву и закону	Несистематическое применение основ российского законодательства, антикоррупционных стандартов поведения, уважения к праву и закону	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение основ российского законодательства, антикоррупционных стандартов поведения, уважения к праву и закону	Сформированное и грамотное применение основ российского законодательства, антикоррупционных стандартов поведения, уважения к праву и закону	
УК-10.3 Анализирует и применяет нормы права в сфере противодействия кор-	Фрагментарно анализирует и применяет нормы права в сфере противодействия	Несистематически анализирует и применяет нормы права в сфере противодей-	В целом успешно, но с небольшими пробелами анализирует и применяет	Успешно и систематически анализирует, и применяет нормы права в сфере	

рупции	коррупции	ствия корруп- ции	нормы права в сфере проти- водействия коррупции	противодей- ствия корруп- ции	
ОПК-3 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса					
ОПК-3.1 Использует существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в сфере агропромышленного комплекса	Фрагментарное использование умений использовать существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в сфере агропромышленного комплекса	Несистематическое использование умений использовать существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в сфере агропромышленного комплекса	Сформированное умение использовать существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в сфере агропромышленного комплекса	Реферат Доклад Контрольная работа Тестирование Зачет
ОПК-3.2 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агропромышленного комплекса	Фрагментарные представления о методах поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агропромышленного комплекса	Неполные представления о методах поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агропромышленного комплекса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агропромышленного комплекса	Сформированные систематические представления о методах поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агропромышленного комплекса	
ОПК-3.3 Соблюдает требования природоохранного законода-	Фрагментарное использование умений соблюдать требования	Несистематическое использование умений соблюдать требования природоо-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы со-	Сформированное умение соблюдать требования природоо-	

тельства Российской Федерации для осуществления профессиональной деятельности	природоохранного законодательства Российской Федерации для осуществления профессиональной деятельности	охранного законодательства Российской Федерации для осуществления профессиональной деятельности	блюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации для осуществления профессиональной деятельности	охранного законодательства Российской Федерации для осуществления профессиональной деятельности	
ОПК-3.4 Оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности в сфере агропромышленного комплекса	Фрагментарное использование умений оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности в сфере	Несистематическое использование умений оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности в сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности в сфере	Сформированное умение оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности в сфере	
ПК-11 – способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства					
ПК-11.1 Владение знаниями перечня и технологий проведения работ по производству продуктов животноводства.	Уровень знаний перечня и технологий проведения работ по производству продуктов животноводства ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний перечня и технологий проведения работ по производству продуктов животноводства, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний перечня и технологий проведения работ по производству продуктов животноводства в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний перечня и технологий проведения работ по производству продуктов животноводства в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Реферат Доклад Контрольная работа Тестирование Зачет
ПК-11.2 Наличие умений организации и управления работ по производству продукции животноводства.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения организации и управления	Продемонстрированы основные умения организации и управления работ по производству продукции живот-	Продемонстрированы все основные умения организации и управления работ по производству	Продемонстрированы все основные умения организации и управления работ по про-	

	работ по производству продукции животноводства, имеют место грубые ошибки.	новодства, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	продукции животноводства, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	изводству продукции животноводства, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
ПК-11.3 Владеет навыками организации и управлению работами по производству продукции животноводства.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки организации и управлению работами по производству продукции животноводства, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков организации и управлению работами по производству продукции животноводства для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки организации и управлению работами по производству продукции животноводства при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки организации и управлению работами по производству продукции животноводства при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

Оценочные средства для текущего контроля:

Компетенции:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение в коррупционном поведению.

ОПК-3 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса.

ПК-11 – способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства.

Темы рефератов

1. Понятие, признаки, пути формирования правового государства.
2. Гражданское общество: понятие, признаки, структура.

3. Взаимоотношение государства и гражданского общества.
4. Понятие, формы реализации права. Применение права.
5. Правосознание: понятие, структура, классификация, функции. Правовой нигилизм.
6. Правовая культура: понятие. Правовое воспитание: понятие, основные направления, способы.
 1. Государственная защита, самозащита – основные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
 2. Судебная защита, международная защита – основные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
 3. Неотменяемость прав и свобод человека и гражданина.
 4. Понятие, конституционные основы местного самоуправления.
 5. Основные функции, формы органов местного самоуправления.
 6. Местная администрация: понятие, состав, основные полномочия.
 7. Понятие, принципы государственной службы.
 8. Основные права и обязанности государственного служащего.
 9. Государственный контроль как способ обеспечения законности в управлении.
 10. Прокурорский и административный надзор как способы обеспечения законности в управлении.
 11. Правовая защита государственной тайны.
 12. Правовая защита служебной тайны.
 13. Правовая защита коммерческой тайны.
 14. Понятие, основные черты, виды и условия действительности сделок.
 15. Понятие и виды представительства.
 16. Доверенность: понятие, виды.
 17. Сроки: понятие, виды, сроки осуществления гражданских прав.
 18. Понятие, значение, виды договоров.
 19. Порядок заключения договора.
 20. Публичные торги.
 21. Основания изменения и расторжения договора
 22. Понятие занятости. Занятые граждане. Безработные.
 23. Причины безработицы. Государственная политика в области занятости.
 24. Трудоустройство: понятие, органы по вопросам занятости и трудоустройства.
 25. Правоотношения: между органами службы занятости и работодателем; между трудоустраиваемым гражданином и работодателем.
 26. Понятие «оплаты труда», «заработная плата». Удержание из заработной платы.
 27. Система оплаты труда: понятие, виды.
 28. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы.
 29. Гарантии работнику при временной нетрудоспособности.

Темы докладов

1. Понятие, признаки, пути формирования правового государства.
2. Гражданское общество: понятие, признаки, структура.
3. Взаимоотношение государства и гражданского общества.
4. Понятие, формы реализации права. Применение права.
5. Правосознание: понятие, структура, классификация, функции. Правовой нигилизм.
6. Правовая культура: понятие. Правовое воспитание: понятие, основные направления, способы.
7. Государственная защита, самозащита – основные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
8. Судебная защита, международная защита – основные гарантии прав и свобод человека и гражданина.

9. Неотменяемость прав и свобод человека и гражданина.
10. Понятие, конституционные основы местного самоуправления.
11. Основные функции, формы органов местного самоуправления.
12. Местная администрация: понятие, состав, основные полномочия.
13. Понятие, принципы государственной службы.
14. Основные права и обязанности государственного служащего.
15. Государственный контроль как способ обеспечения законности в управлении.
16. Прокурорский и административный надзор как способы обеспечения законности в управлении.
17. Правовая защита государственной тайны.
18. Правовая защита служебной тайны.
19. Правовая защита коммерческой тайны.
20. Понятие, основные черты, виды и условия действительности сделок.
21. Понятие и виды представительства.
22. Доверенность: понятие, виды.
23. Сроки: понятие, виды, сроки осуществления гражданских прав.
24. Понятие, значение, виды договоров.
25. Порядок заключения договора.
26. Публичные торги.
27. Основания изменения и расторжения договора
28. Понятие занятости. Занятые граждане. Безработные.
29. Причины безработицы. Государственная политика в области занятости.
30. Трудоустройство: понятие, органы по вопросам занятости и трудоустройства.
31. Правоотношения: между органами службы занятости и работодателем; между трудоустраиваемым гражданином и работодателем.
32. Понятие «оплаты труда», «зарплата». Удержание из заработной платы.
33. Система оплаты труда: понятие, виды.
34. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы.
35. Гарантии работнику при временной нетрудоспособности

Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Понятие, признаки, сущность государства.
2. Понятие, признаки, виды норм права.
3. Предмет, метод система конституционного права РФ. Конституционно-правовые отношения.
4. Студент Орешкин, опасаясь отчисления из института, попросил своего приятеля Рогова выстрелить в него из самодельного пистолета, чтобы получить по болезни отсрочку на экзамены. Рогов эту просьбу выполнил. Орешкин от полученного ранения умер.
Дайте уголовно-правовую оценку действиям Рогова.
5. Анастасия Никифорова (19 лет) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.
Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.
Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?
6. Гражданин Улезько, после освобождения из места лишения свободы нуждался в приобретении жилого помещения. Узнав, что в одном подъезде по соседству с арендованной им комнатой проживает в собственной квартире страдающий алкоголизмом Каменев,

Улезько подружился с ним и в ходе распития спиртных напитков оформил у Каменева документы о передаче в пользу Улезько квартиры по договору дарения. После этого гр. Улезько попытался оформить право собственности на данную квартиру в органах юстиции.

Какого рода юридические факты имеют место в приведенной ситуации?

Вариант 2

1. Форма государства: понятие, характеристика формы правления, государственно-территориального устройства, политического режима.

2. Понятие и элементы системы права. Общая характеристика основных отраслей российского права.

3. Понятие, предмет и метод административного права.

4. Референт Министерства транспорта РФ Климова в январе трижды опоздала на работу без уважительных причин. Об этих фактах нарушения трудовой дисциплины руководству министерства стало известно только 15 марта во время профсоюзного собрания. 16 апреля заместитель министра транспорта РФ издал приказ об объявлении Климовой строгого выговора.

Правильно ли решено данное дело?

5. Индивидуальный предприниматель Александров был привлечен к ответственности за нарушение налогового законодательства, и по постановлению налоговой инспекции сумма неуплаченного налога была взыскана с него в бесспорном порядке путем ее списания с лицевого счета. Считая действия налоговой инспекции несправедливыми, Александров подал виндикационный иск в суд (иск об истребовании своего имущества из чужого незаконного владения).

Правильный ли с юридической точки зрения выбрал метод решения своей проблемы предприниматель?

6. Согласно ст. 1, 2 ФЗ «О Счетной палате РФ» Счетная палата является постоянно действующим органом государственного финансового контроля, образуемым Федеральным собранием (Парламентом) РФ и подотчетным ему. Задачами Счетной палаты являются: а) организация и осуществление контроля за своевременным исполнением доходных и расходных статей федерального бюджета и бюджетов федеральных внебюджетных фондов по объемам, структуре и целевому назначению; б) определение эффективности и целесообразности расходов государственных средств и использования федеральной собственности; в) оценка обоснованности доходных и расходных статей проектов федерального бюджета и бюджетов федеральных внебюджетных фондов и т. д. Также Счетная палата вправе осуществлять ревизии и проверки подведомственных объектов, контролировать банковскую систему, делать представления о правонарушениях и предписания и т. д.

На основании анализа полномочий Счетной палаты определите, является ли счетная палата органом исполнительной или законодательной власти.

Вариант 3

1. Понятие механизма государства и его органов. Виды государственных органов.

2. Понятие и виды форм источников права.

3. Понятие, предмет и метод уголовного права. Понятие и признаки преступления.

4. Вернувшись с дачи домой Сапрыкина забеспокоилась, так как ей показалось, что она забыла выключить электроплитку, находящуюся на веранде дачного дома. Она попыталась немедленно связаться с соседями по даче и отправилась назад, при этом все время думая о возможном пожаре. Будучи сильно взволнованной, Сапрыкина значительно превышала допустимую скорость движения. В результате она была остановлена инспектором ГИБДД, который составил протокол о превышении ею установленной скорости движения на 70 км/ч. Давая объяснения по делу, Сапрыкина связала свое противоправное поведение с состоянием сильного душевного волнения и указала на обстоятельства, послужившие

его причиной. Однако сотрудники ГИБДД не учли этих обстоятельств и передали материалы о правонарушении в суд. И, по мнению судьи, в процессе рассмотрения дела Сапрыкина не смогла привести каких-либо доказательств изложенных ею фактов. В результате была лишена права управления ТС сроком на 3 мес. Постановление по данному делу Сапрыкина обжаловала, поскольку считала, что при его вынесении судья должен был учесть все обстоятельства совершения ею административного правонарушения и смягчить ее ответственность.

Правомерны ли доводы Сапрыкиной?

Можно ли действия Сапрыкиной в этом случае охарактеризовать как нарушение, совершенное в состоянии сильного душевного волнения?

Можно ли действия Сапрыкиной в этом случае охарактеризовать как крайнюю необходимость?

Какое вы приняли бы решение по жалобе Сапрыкиной?

5. Романова, проживающая в Кировском районе Санкт-Петербурга, после вступления в брак переехала на постоянное место жительства к своему супругу в Приморский район того же города. Однако в период переезда ею был утерян паспорт, в связи с чем Романова обратилась о выдаче ей нового. Однако в удовлетворении заявления было отказано на том основании, что Романова на момент утраты паспорта не была зарегистрирована по новому месту жительства и должна была обратиться за выдачей нового паспорта по месту своей регистрации в Кировском районе.

Определите, правомерен ли отказ Романовой в выдаче нового паспорта по месту фактического проживания.

6. Технолог ЗАО «Крысковец» Павлова Екатерина Ивановна написала заявление с просьбой предоставить отпуск без сохранения заработной платы сроком на четыре дня для поездки на свадьбу к подруге. Генеральный директор в предоставлении отпуска отказал.

Правомерны ли действия генерального директора?

Тесты

1. Признаками государства, отличающими его от социальной организации первобытного общества, являются:

- 1) деление населения по территории;
- 2) наличие добровольных пожертвований старейшинам;
- 3) наличие аппарата управления;
- 4) система налогов и сборов;
- 5) наличие социальной власти.

2. В первобытном обществе отношения регулировались с помощью:

- 1) обычаев, норм права, политических норм, норм морали;
- 2) обычаев, религиозных норм, мифов, табу;
- 3) эстетических норм, технических норм;
- 4) с помощью всего вышеперечисленного.

3. Легитимность власти придает:

- 1) привычка к ней граждан;
- 2) страх;
- 3) признание подвластными права отдавать им распоряжения и приказы;
- 4) признание ее большинством народа.

4. Форма государства включает:

- 1) механизм государства;
- 2) форму правления;
- 3) историю и культуру общества;
- 4) государственно-правовой режим;

- 5) форму национально-государственного и административно-территориального устройства.
5. Признак, соответствующий государственной власти:
 - 1) авторитет общественной власти;
 - 2) управление старейшины;
 - 3) равноправие взрослых членов общества;
 - 4) отделенный от общества аппарат управления.
6. «Четвертая власть» — это:
 - 1) власть Президента;
 - 2) средства массовой информации;
 - 3) власть Конституционного Суда;
 - 4) влияние Международного валютного фонда;
 - 5) власть Правительства и Премьер-министра.
7. Совокупность приемов, методов и способов осуществления государственной власти — это:
 - 1) форма государственного устройства;
 - 2) механизм государства;
 - 3) государственно-правовой режим;
 - 4) форма правления.
8. Выделите основные, устойчивые и закономерные признаки государства, определяющие все остальные его признаки:
 - 1) руководство политическими партиями;
 - 2) аппарат принуждения;
 - 3) налоги и сборы;
 - 4) наличие публичной власти;
 - 5) суверенитет;
 - 6) наличие парламентов;
 - 7) монархическая форма правления.
9. Организация верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением — это:
 - 1) политическая система;
 - 2) форма правления;
 - 3) государственно-правовой режим;
 - 4) форма государственного устройства.
10. Власть монарха может быть ограничена:
 - 1) гражданским обществом;
 - 2) средствами массовой информации;
 - 3) конституцией и парламентом;
 - 4) профсоюзами.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Вопросы к зачету

1. Понятие государства и его признаки.
2. Характеристика функций государства.
3. Типы и формы государства.
4. Право: понятие, функции, содержание.

5. Теории происхождения государства.
6. Система права РФ.
7. Источники права и классификация.
8. Правонарушение и юридическая ответственность.
9. Конституционное право как отрасль права.
10. Конституция РФ как основной источник правового регулирования основ конституционного строя и Конституционного права РФ.
11. Понятие и система принципов конституционного строя РФ. Суверенитет Российской Федерации.
12. Президент Российской Федерации: понятие, порядок избрания, полномочия.
13. Федеральное собрание Российской Федерации: понятие, структура, компетенция.
14. Правительство РФ: понятие, структура, компетенция.
15. Система местного самоуправления РФ.

Практические задания для проведения зачета

1. На основе анализа норм Конституции Республики Казахстан определите, к какому типу республик она относится. Ответ обоснуйте, ссылаясь на конкретные статьи Конституции.
2. На основе анализа норм Конституции Республики Киргизии определите к какому типу республик она относится. Ответ обоснуйте, ссылаясь на конкретные статьи Конституции.
3. Определите, какую из указанных групп людей можно назвать обществом:
 - (а) зрители, собравшиеся в зрительном зале для просмотра кинокартины;
 - (б) учебная группа студентов, собравшаяся в аудитории для участия в семинарском занятии.
4. В настоящее время существует спор о необходимости обязательного прохождения каждым гражданином РФ военной службы. Изложите суть той концепции, которую Вы считаете наиболее теоретически обоснованной, соответствующей уровню современной науки и практически подтвержденной. Аргументируйте свой выбор.
5. Являются ли органы принуждения необходимым атрибутом государства?

Первая точка зрения. Да, являются: чем они мощнее, тем лучше соблюдаются законы и обеспечивается правопорядок в целом.

Вторая точка зрения. Нет, не являются, поскольку ничего не производят, но требуют много средств на свое содержание из налогов, уплаченных рядовыми гражданами. Обеспечивать правопорядок можно и другими путями (назвать какими), а ликвидация расходов на содержание аппарата принуждения приведет к сокращению налогового бремени для граждан.

Выскажите собственное мнение либо аргументируйте свое согласие с одной из предложенных позиций
6. При погрузке емкостей с нефтью на иностранный пароход в Новороссийске боцман парохода, иностранный подданный, находившийся в нетрезвом состоянии, нанес оскорбление и побои из хулиганских побуждений грузчику, гражданину России, поднявшемуся на палубу судна. По закону какого государства будет рассматриваться дело? Решите задачу с учетом действия закона в пространстве и по кругу лиц.
7. Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 146 УК РФ: «Незаконное использование объектов авторского права или смежных прав, а равно присвоение авторства, если эти де-

нения причинили крупный ущерб, – наказываются штрафом в размере от двухсот до четырехсот минимальных размеров оплаты труда ...».

8. Студент Иванов, перечисляя виды юридических фактов, сказал, что к ним относятся события, правомерные и неправомерные, а также действия, не зависящие от воли сторон. Подскажите ему правильный ответ.

9. Студент второго курса «П.» пришел на занятие в нетрезвом виде. На замечание своего однокурсника «П.» ответил нецензурной бранью, затем попытался выломать оконную раму. А когда началась лекция, «П.», прервав лектора, через всю аудиторию попытался объяснить однокурснику, что ему нет никакого дела до его состояния. На замечания лектора «П.» грубо ответил и в течение лекции несколько раз прерывал занятие, отвлекая лектора вопросами, не относящимися к теме лекции. Какие виды правонарушений совершил «П.» и каким видам ответственности его можно привлечь?

10. Елизавета Грибовская и Матвей Пронин решили пожениться. В какие правоотношения они собираются вступать? Изменится ли ответ в случае проживания ими в гражданском браке?

Компетенция: способен формировать нетерпимое отношение в коррупционном поведению (УК-10).

Вопросы к зачету

1. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.
2. Защита прав потребителей.
3. Понятие, предмет, источники административного права.
4. Признаки административной ответственности.
5. Понятие административных правонарушений.
6. Система административных наказаний и правила их наложения. Виды административных наказаний.
7. Понятие, предмет, источники уголовного права.
8. Понятие и признаки преступления по уголовному праву России.
9. Трудовой договор: понятие стороны и содержание.
10. Основание прекращения трудового договора.
11. Виды трудовых споров и порядок их разрешения.
12. Материальная ответственность сторон трудового договора.
13. Охрана труда.
14. Рабочее время.
15. Время отдыха.

Практические задания для проведения зачета

1. Светляков купил у Чешкина дом. В какие они вступили правоотношения? Назовите их субъективные права и юридические обязанности по отношению друг к другу.
2. Арбитражный суд Краснодарского края вынес решение по гражданскому делу. К каким актам оно будет относиться и почему?
3. Производственный кооператив помимо неделимого фонда сформировал резервный фонд в размере 6% паевого фонда кооператива. Какими должны быть действия аудиторского союза?

Компетенция: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса (ОПК-3).

Вопросы к зачету

1. Судебная система РФ.
2. Понятие, предмет и источники гражданского права РФ.
3. Основание возникновения гражданских прав и обязанностей.
4. Способы защиты гражданских прав в России.
5. Понятие и характеристика физических лиц в гражданском праве.
6. Понятие и формы собственности в РФ.
7. Понятие и виды юридических лиц в гражданском праве.
8. Понятие и классификация объектов гражданских прав.
9. Понятие и виды сделок в гражданском праве.
10. Представительство и доверенность в гражданском праве.
11. Исковая давность в гражданском праве и ее сроки.
12. Право собственности и другие вещные права в РФ.
13. Понятие и стороны обязательства в гражданском праве.
14. Виды и порядок наследования имущества.
15. Понятие и способы заключения договоров.

Практические задания для проведения зачета

1. Жители г. Кобриня «К.» и «М.» для строительства индивидуального жилого дома в лесу, относящемуся к лесному фонду, незаконно срубили десять ясеней, а также похитили 12 кубометров деловой древесины хвойных пород, чем причинили лесохозяйственному предприятию материальный ущерб в особо крупном размере.

Дайте обоснованный ответ к какой ответственности могут быть привлечены граждане «К.» и «М.».

2. Решением Новопокровской администрации у государственного унитарного сельскохозяйственного предприятия был изъят под строительство дороги для государственных нужд земельный участок общей площадью в 15 га.

Является ли решение администрации нормативным правовым актом?

Дайте обоснованный ответ, ссылаясь на конкретные нормы действующего законодательства.

3. Комитет по охране окружающей среды зафиксировал залповый сброс нефтепродуктов в реку Малая Нева Судостроительным судоремонтным заводом. В ходе исследования обстоятельств дела установлено следующее. При погрузке двух баков с нефтепродуктами рабочие завода неправильно установили баки, и нефтепродукты разлились на акваторию Финского залива. В результате разлива нефтепродукты попали на Красносельскую станцию аэрации, с которой произошел залповый сброс их в Финский залив. Комитет обратил искимые требования одновременно к двум организациям – Красносельскому Производственно-эксплуатационному предприятию и Судостроительному судоремонтному заводу. В ходе расследования обстоятельств дела установлено, что одной из причин происшедшего является неготовность оборудования Красносельского Производственно-эксплуатационного предприятия (ПЭП) к приему и перекачке мазута, недостаточный контроль за состоянием оборудования специалистами Красносельского ПЭП.

Суд возложил ответственность на Красносельское ПЭП, мотивируя свое решение тем, что непосредственной причиной загрязнения реки явилось отсутствие должного контроля за состоянием очистных сооружений на Красносельском ПЭП.

Красносельский ПЭП обжаловал решение арбитражного суда, указав, что непосредственной причиной аварии явились небрежные действия работников Судостроительного завода, нарушивших правила эксплуатации нефтяного оборудования.

Решите дело.

4. Фирма «Опус» приняла решение о проведении природоохранных мероприятий и создании зоны отдыха для своих сотрудников на территории предприятия.

Определите правовой статус, который необходимо придать данной территории для решения поставленных задач.

5. На предприятии произошел аварийный выброс загрязняющих веществ. Граждане, проживающие вблизи предприятия, обратились к его администрации с требованием о возмещении ущерба, причиненного указанным выбросом (загрязнение садовых и огородных культур во время их цветения и резкое снижение урожайности на загрязненных участках). Они предъявили соответствующие справки, свидетельствующие о причинении ущерба, выданные органами местного самоуправления. Руководство предприятия отказалось от возмещения ущерба, ссылаясь на то, что в соответствии с Законом «Об охране окружающей среды», предприятие регулярно вносит платежи за выбросы и сбросы загрязняющих веществ, а также освоило значительные средства на природоохранные мероприятия (в частности, модернизированы очистные сооружения на источниках загрязнения).

Дайте оценку правомерности требований граждан к администрации предприятия и обоснованности ее ответа.

6. ГУАП «Нижевартовское авиапредприятие» предъявило иск к Федеральной службе России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет) и ФГУП «Комет» о признании недействительности решения Росгидромета от 14.04.2000 об отказе в выдаче истцу лицензии на осуществление гидрометеорологических, океанографических, гелиофизических работ и работы в области мониторинга загрязнения окружающей природной среды.

Вступившим в законную силу решением Арбитражного суда г. Москвы от 20.06.2001 иск к Росгидромету удовлетворен и его решение от 14.04.2000 признано недействительным, а в иске к ФГУП «Комет» отказано.

В кассационной жалобе Росгидромет просит отменить данное решение и прекратить производство по делу, так как Арбитражный суд неправильно истолковал положения постановления Правительства РФ от 18.07.95 № 605, не учел и не оценил требования Закона «О гидрометеорологической службе», п. 9 ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», а также не исследовал все относящиеся к делу доказательства.

В отзыве на кассационную жалобу истец, указывая на несостоятельность ее доводов, просит оставить решение от 20.06.2001 без изменения.

В судебном заседании представители Росгидромета поддержали доводы и требования кассационной жалобы, а представители истца просили оставить эту жалобу без удовлетворения.

Извещенный в установленном законом порядке о времени и месте рассмотрения дела представитель ФГУП «Комет» в судебное заседание не явился.

В роли председательствующего примите основанное на законе решение.

Компетенция: способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства (ПК-11).

Вопросы к зачету

1. Право природопользования. Право собственности на природные ресурсы.
2. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
3. Понятие и виды экологических преступлений. Правовые формы возмещения вреда окружающей природной среде.
4. Понятие, виды и цели наказания.
5. Понятие, состав и назначение с.-х. угодий.
6. Собственность на землю и плата за нее.
7. Организация учета земель и контроля за их использованием.
8. Организация землеустройства.
9. Основные требования к организации земельной территории с.-х. предприятий
10. Источники формирования и воспроизводства основных средств в сельском хозяйстве.
11. Оснащенность сельскохозяйственных предприятий основными средствами производства и их использование.

Практические задания для проведения зачета

1. Сельскохозяйственный кооператив располагает 2000 га сельхозугодий, в т.ч. 200 га пашни и 200 га сенокосов, содержит 600 голов КРС, из них 400 коров, имеет 4 трактора ДТ-75 и 4 трактора МТЗ-80. Среднегодовая численность работников составляет 60 человек. Какой из принципов организации сельскохозяйственного предприятия явно нарушен?
2. Колхоз приобрел большую разновидность энергетических средств - тракторов и автомобилей. В то же время по причине недостатка рабочих машин и орудий для выполнения производственных процессов производительность труда работников остается недостаточной. Какая из закономерностей сельскохозяйственного производства правлением колхоза не соблюдена?
3. В процессе систематизации организационно-правовых форм предприятий района сельхозуправление в состав коммерческих организаций включило колхозы, коопхозы, потребительские кооперации. Какие ошибки допущены в классификации предприятий АПК района?
4. Первое собрание сельскохозяйственного кооператива создано через 5 месяцев с момента государственной регистрации. Допущена ли ошибка в организационных основах общего собрания кооператива?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рас-

смаатриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка *«хорошо»* – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка *«удовлетворительно»* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка *«неудовлетворительно»* – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Критерии оценки доклада

Оценка *«отлично»* – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка *«хорошо»* – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка *«удовлетворительно»* – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка *«неудовлетворительно»* – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;

доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

Контрольная работа

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «*отлично*» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «*хорошо*» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «*удовлетворительно*» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «*неудовлетворительно*» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «*отлично*» выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «*хорошо*» выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценка «*зачтено*» при выставлении зачета должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «*незачтено*» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной про-

граммой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Юнусова, А. Н. Правоведение : учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html>

2. Кленкина, О. В. Правоведение : учебное пособие / О. В. Кленкина, Е. Г. Шиханова. — Самара : Самарский университет, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-7883-1784-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336509>

3. Правоведение : учебное пособие / составители Д. З. Муртаевой, В. Р. Набиуллиной. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 224 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108804.html>

Дополнительная учебная литература

1. Правоведение : учебное пособие / под ред. Н. Н. Косаренко. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 357 с. - ISBN 978-5-89349-929-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843746>

2. Васенков, В. А. Правоведение: сборник задач и упражнений / В. А. Васенков, И. Л. Корнеева, И. Б. Субботина ; отв. ред. В. А. Васенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва

: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. - ISBN 978-5-91134-946-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173754>

3. Смоленский, М. Б. Правоведение : учебник / М. Б. Смоленский. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 422 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01534-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1663731>

4. Правоведение : учебное пособие / составители Д. З. Муртаевой, В. Р. Набиуллиной. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 224 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108804.html>

5. Правоведение : учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, О. В. Жданова, Н. В. Еременко [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 146 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121693.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов	http://e.lanbook.com/
2.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
3.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет-сайты

<http://msfo-practice.ru/> - электронный журнал «МСФО на практике»

http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs/ - Министерство финансов Российской Федерации официальный сайт

<http://www.frcouncil.ru/> - Совет по финансовой отчетности

<http://www.msfofm.ru/> - электронный журнал

http://www.ias-msfo.ru/main_ias.htm - методические материалы по МСФО.

<http://www.gaap.ru/> - Проект, предоставляющий материалы по теории и практике финансового и управленческого учета, международным стандартам финансовой отчетности.

<http://www.accountingreform.ru/> - Официальный сайт реформы бухгалтерского учета в России.

<http://www.ipbr.ru/> - Институт профессиональных бухгалтеров России

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. МУ по семинарским занятиям для студентов факультета Зоотехнологии и менеджмента, "Правоведение". Л. И. Гущина, Н. Ю. Ембулаева, Е. В. Епифанова, О. В. Лепешкина, А. А. Михайлик, Ю. В. Недилько, Т. Е. Павлисова.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3924>

2. Учебное пособие «Правоведение», («Право», «Основы права»), Краснодар, 2015. Л.И. Гущина, Н.Ю. Ембулаева, Е.В. Епифанова, О.В. Лепешкина, А.А. Михайлик, Ю.В. Недилько, Т.Е. Павлисова.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=2997>

3. Учебник: «Основы права» Краснодар, 2015. Л.И. Гущина, Н.Ю. Ембулаева, Е.В. Епифанова, О.В. Лепешкина, А.А. Михайлик, Ю.В. Недилько, Т.Е. Павлисова.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=2996>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Правоведение	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--	--

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние зада-

<i>аппарата</i>	<p>ния, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
-----------------	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального мате-

риала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения

заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.