

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета агрономии и  
экологии, к.с.-х.н., доцент  
  
А. А. Макаренко  
«16»  2022 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**Экологическая психология**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся  
по адаптированным основным профессиональным образовательным  
программам высшего образования)**

Направление подготовки  
**05.03.06 Экология и природопользование**

Направленность  
**«Экология и природопользование»**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

**Краснодар**  
**2022**

Рабочая программа дисциплины «Экологическая психология» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 894 (в ред. от 26.11.2020).


Автор:

к. т. н., доцент кафедры  
прикладной экологии

  
Т. П. Францева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры прикладной экологии от 11.05.2022 г., протокол № 8/1.

Заведующий кафедрой,  
к.б.н., профессор


  
Н. В. Чернышева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 11.05.2022 г., протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии,  
ст. преподаватель кафедры общего  
и орошаемого земледелия

  
Е. С. Бойко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
к.б.н., профессор

  
Н. В. Чернышева

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины «Экологическая психология» является формирование комплекса знаний о содействии становлению профессиональной компетентности выпускника в области экологической и культурно-просветительской деятельности.

### Задачи дисциплины

– осуществляет профессиональную деятельность в сфере экологии и природопользования в соответствии с нормами профессиональной этики.

– осуществляет профессиональную деятельность в сфере экологии, природопользования и охраны природы с учетом участия личностей и социальных групп в решении разного рода экологических проблем.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

ОПК-4.2 Осуществляет профессиональную деятельность в сфере экологии и природопользования в соответствии с нормами профессиональной этики

ОПК-4.3 Осуществляет профессиональную деятельность в сфере экологии, природопользования и охраны природы с учетом участия личностей и социальных групп в решении разного рода экологических проблем

## 3. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Экологическая психология» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование».

## 4. Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	заочная
<b>Контактная работа</b>	47	Не предусмотрена
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	46	
– лекции	18	
– лабораторные	28	
– внеаудиторная, в том числе	1	
–консультации	+	
– зачет	1	
– экзамен	-	
– защита курсовых работ	-	
<b>Самостоятельная работа</b>		
в том числе:	25	
– курсовая работа	-	
– прочие виды самостоятельной работы	25	
<b>Итого по дисциплине</b>	72/2	
в том числе в форме практической подготовки	–	

## 5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа
1	<b>Тема 1. Введение в экологическую психологию</b> Экологическая психология как психология взаимодействия с окружающей средой История развития экологической психологии Основные предметы изучения экологической психологии	ОПК-4	4	4	-	-	-	-	-	2
2	Основные научные теории экологической психологии	ОПК-4	4	-	-	2	-	-	-	2
3	Экологический кризис и психологическая наука	ОПК-4	4	-	-	4	-	-	-	2
4	<b>Тема 2. Современное состояние и проблемные вопросы экологического образования, воспитания и просвещения в России</b> 1 Экологическое образование 2 Экологическое воспитание и просвещение	ОПК-4	4	2	-	-	-	-	-	2
5	Концептуальные положения экологического образования	ОПК-4	4	-	-	2	-	-	-	2
6	Экологическая картина мира и образование	ОПК-4	4	-	-	2	-	-	-	2
7	<b>Тема 3. Представления об окружающей среде в экологической психологии</b> 1.1 Особенности восприятия среды человеком 2 Характеристики окружающей среды по У.Иттelsonу. 3 Теория Э.Брунsvика «Вероятностный функционализм» 4 Теория Э.Брунsvика «Вероятностный функционализм»	ОПК-4	4	2	-	-	-	-	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подго- товки	практические занятия	в том числе в форме прак- тической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме прак- тической подготовки	самостоятельная работа
8	Формирование у личности осознанного отношения к окружающему миру	ОПК-4	4	-	-	2	-	-	-	2
9	Пространственное поведение человека	ОПК-4	4	-	-	2	-	-	-	2
10	<b>Тема 4. Социо - и онтогенез экологического сознания</b> 1 Экологическое сознание, его структура и функции. 2 Типы экологического сознания и их эволюция 3 Обыденное и научное обоснование экологического сознания	ОПК-4	4	4	-	-	-	-	-	2
11	Прикладное значение исследования экологического сознания	ОПК-4	4	-	-	2	-	-	-	2
12	Категория экологического сознания и способы его формирования	ОПК-4	4	-	-	4	-	-	-	2
13	<b>Тема 5. Практическая экологическая психология</b> 1 Практическая экологическая психология 2 Экспертиза, диагностика, коррекция, реабилитация, тренинг 3 Виды экологических игр: имитационные, ролевые. Эколого-психологический тренинг	ОПК-4	4	4	-	-	-	-	-	1
14	Методы диагностики «экологического сознания», «экологической установки», «экологического отношения», «экологического поведения».	ОПК-4	4	2	-	4	-	-	-	2
15	Методики, направленные на исследование экологии личности	ОПК-4	4	-	-	4	-	-	-	2
Итого				18		28		-		25

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Экологическая психология : метод. указания / Т. П. Францева, А. Г. Сухомлинова, Н. В. Чернышева. – Краснодар : КубГАУ, 2019 – 62 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/104/ENKOLOGICHESKAJA\\_PSIKHOLOGIJA.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/ENKOLOGICHESKAJA_PSIKHOLOGIJA.pdf)
2. Экологическая психология : учеб. – метод. пособие. к практическим занятиям для обучающихся по направлению 05.03.06 – Экология и природопользования / Т. П. Францева, А. В. Сидоренко, Н. В. Чернышева. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 78 с. – Режим доступа: [file:///C:/Users/User/Downloads/UMP\\_ENKOLOGICHESKAJA\\_PSIKHOLOGIJA\\_689062\\_v1.PDF](file:///C:/Users/User/Downloads/UMP_ENKOLOGICHESKAJA_PSIKHOLOGIJA_689062_v1.PDF)
3. Социальная экология: учеб.-метод. пособие для выполнения практических занятий для бакалавров по направлению 05.03.06 – Экология и природопользования / Т. П. Францева, В.В. Стрельников, А. Г. Сухомлинова, Е. В. Суркова, - Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2014. – 103 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/104/4Socialnaja\\_ENkologija\\_Franceva\\_T.P.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/4Socialnaja_ENkologija_Franceva_T.P.pdf)

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
	ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики
4	Экологическая психология
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
7	Социальная экология
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики				
ОПК-4.2 Осуществ-	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Реферат, Доклад, Тест,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ляет профессиональную деятельность в сфере экологии и природопользования в соответствии с нормами профессиональной этики ОПК-4.3</p> <p>Осуществляет профессиональную деятельность в сфере экологии, природопользования и охраны природы с учетом участия личностей и социальных групп в решении разного рода экологических проблем</p>	<p>требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Контрольная самостоятельная работа, Кейс-задания</p> <p>Научные дискуссии</p> <p>вопросы и задания для проведения зачета</p>

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Контроль освоения дисциплины «Экологическая психология» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине «Экологическая психология» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

**Компетенция:** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики (ОПК – 4)

### **Темы рефератов**

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

1. Сущность и проявления антропоцентрического экологического сознания.
2. Формирование эгоцентрического экологического сознания как цель экологического образования.
3. Структура экологического сознания.
4. Предмет и задачи экологической психологии как науки.
5. Основные направления исследований экологической психологии.
6. Типология отношения к природе.
7. Методики диагностики субъектного отношения к природе.
8. Развитие отношения к природе в онтогенезе.
9. Развитие отношения к природе в филогенезе
10. Истоки и сущность эгоцентрического экологического сознания.
11. Технологии экологизации сознания.
12. Содержание педагогического процесса в сфере коррекции развития отношения к природе.
13. Сущность и структура эколого-психологического тренинга.

### **Темы докладов**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

1. Сущность и проявления сознания.
2. Формирование эгоцентрического экологического сознания как цель экологического образования.
3. Структура экологического сознания в экологической психологии.
4. Проблемы экологической психологии как науки.
5. Основные направления исследований экологической психологии.
6. Типология отношения к природе.
7. Методики диагностики субъектного отношения к природе.
8. Развитие отношения к природе в онтогенезе.
9. Развитие отношения к природе в филогенезе
10. Истоки и сущность эгоцентрического экологического сознания.
11. Технологии экологизации сознания.
12. Содержание педагогического процесса в сфере коррекции развития отношения к природе.
13. Сущность и структура эколого-психологического тренинга.

### **Темы научных дискуссий (круглых столов)**

Дискуссия может быть представлена различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов. В дискуссии приняла участие вся группа. В результате дискуссии студентами делаются выводы.

Выделяют следующие виды докладов и дискуссий:

- 1) тематическая дискуссия - обсуждаемы вопросы связаны с темой урока;



- 2) биографическая дискуссия - ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника;  
3) интеракционную - когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия группы.

1. Сущность и проявления сознания.
2. Формирование экоцентрического экологического сознания как цель экологического образования.
3. Структура экологического сознания в экологической психологии.
4. Проблемы экологической психологии как науки.
5. Основные направления исследований экологической психологии.
6. Типология отношения к природе.
7. Методики диагностики субъектного отношения к природе.
8. Развитие отношения к природе в онтогенезе.
9. Развитие отношения к природе в филогенезе
10. Истоки и сущность экоцентрического экологического сознания.
11. Технологии экологизации сознания.
12. Содержание педагогического процесса в сфере коррекции развития отношения к природе.
13. Сущность и структура эколого-психологического тренинга.

#### **Задания для контрольных (самостоятельных) работ**

Вопросы первой контрольной работы, включающей 1 и 2 тему курса

1. Сущность и проявления антропоцентрического экологического сознания.
2. Формирование экоцентрического экологического сознания как цель экологического образования.
3. Структура экологического сознания.
4. Предмет и задачи экологической психологии как науки.
5. Методологические особенности экологической психологии.
6. Связи экологической психологии с другими науками.
7. Основные направления исследований экологической психологии.
8. Параметры субъективного отношения к природе.
9. Типология отношения к природе.
10. Методики диагностики субъектного отношения к природе.

Вопросы второй контрольной работы, включающей 3 и 4 тему курса

1. Субъективное отношение к природе в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.
2. Использование знаний о закономерностях развития субъектного отношения в онтогенезе в организации экологического образования.
3. Мир природы в архаичном сознании. Особенности архаичного сознания.
4. Взгляд на мир природы в монотеистических религиях.
5. Отношение к природе в культуре Востока.
6. Истоки и сущность экоцентрического экологического сознания.
7. Технологии экологизации сознания.
8. Содержание педагогического процесса в сфере коррекции развития отношения к природе.
9. Реализация принципов организации стимулов и деятельности в коррекции субъективного отношения к природе.
10. Сущность и структура эколого-психологического тренинга.

#### **Примеры вариантов контрольных работ по курсу «Экологическая психология»**

##### **Вариант 1.**

1. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере
2. Что включает в себя понятие «экологическая культура» Характеристика Экологической культуры?

- 3 Природоохранная политика и ее методы
- 4 Образовательные проблемы экологической психологии.
- 5 Характеристика основного понятия экологической психологии – природа
- 6 Концепции окружающей среды К. Крайка и И. Альтмана

**Вариант 2.**

1. Экологическая психология Р. Баркера
2. Каковы пути и средства формирования экологической культуры. Какова роль в этом процессе государства?
3. Экономические причины экологического кризиса.
4. Методологические проблемы экологической психологии.
5. Характеристика основного понятия экологической психологии – человек
6. Главные переменные взаимодействия человека и среды окружения. Их характеристика

**Вариант 3.**

1. Концепции взаимосвязей в системе «человек – среда» Ю. Круусвалла, М. Хейдметса, Т. Нийта
2. Что такое экологическое образование и просвещение Задачи?
3. Культурные причины современного экологического кризиса
4. Проблемы экспериментальной и практической экологической психологии экологической психологии
5. Экологическая психология как психология взаимодействия с окружающей средой
6. История формирования экологической психологии как науки

**Вариант 4.**

1. Теории «персонального пространства» Э. Холла и Р. Соммера
2. Что является основой экологического мировоззрения?
3. Экологическое законодательство РФ
4. Социальные проблемы экологической психологии
5. Характеристика основного понятия экологической психологии – отношение
6. Понятие «экологическая психология», основные задачи экологической психологии

**Вариант 5**

1. Теории Д. Стоколса, Г. Мюррея и У. Мишела о взаимодействии человека с окружающей средой
2. Покажите сходство и различие тенденций развития экологического образования в России и других странах
3. Возможные сценарии преодоления экологического кризиса
4. Культурно-исторические проблемы экологической психологии
5. Характеристика основного понятия экологической психологии – взаимодействие
6. Экологическая психология, объект и предмет исследования

**Вариант 6.**

1. Концепции "жизненного пространства" К. Левина
2. Что включает в себя общечеловеческая культура и как она соотносится с экологической культурой?
3. Экологический кризис и его причины.
4. Экологические проблемы экологической психологии.
5. Характеристика основного понятия экологической психологии – Активность
6. Экологический императив и его задачи и характеристики

**Вариант 7**

1. Концепция экологической психологии С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина

2. Характеристика основного понятия экологической психологии – среда
3. Технические причины современного экологического кризиса
4. Основные теоретические и практические проблемы экологической психологии.
5. Назовите основные характеристики двух типов экологического сознания личности
6. Пространственно-временная концепция Т. Хёгерстранда

### **Кейс-задания**

Метод кейсов-задания (метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

#### Тема. Пространственное поведение человека

Студенты образуют несколько подгрупп, получают задания обосновать ту или иную позицию, аргументируют свой ответ. Затем проводится групповое обсуждение ответов студентов.

Студенты работают в парах. Получают задания на карточках проанализировать участок окружающей микросреды (жилой, домашней, образовательной, рабочей) с позиции экологической психологии, сделать вывод, отвечает ли организация данного вида среды его функциональному назначению и какое влияние на психику и деятельность человека она оказывает. Вырабатывают рекомендации по оптимизации данного вида среды. В конце занятия проводится обсуждение итогов работы.

### **Тесты**

Тесты - это достаточно краткие, стандартизированные или нестандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности, т.е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения).

#### **ВВЕДЕНИЕ В ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

1. Появление новых отраслей в психологии связано с усложнением взаимодействия в системе...

- а) «человек – среда (природа)»
- б) «среда – общество»
- в) «человечество – индивид – технологии»
- г) «человек – общество – природа»

2. ... формируется как раздел психологической науки, отражающий и поведения человека в окружающей его среде (физической, природной, социальной и т.п.) и его взаимодействия с ней.

- а) Экопсихология
- б) Экологическая психология
- в) Экология человека
- г) Глобальная экология

3. Сознательное существо, взаимодействие со средой опосредовано мыслительными процессами и когнитивными представлениями.

- а) продуценты
- б) человек
- в) биологический вид

4. Какому критерию экопсихологии уделяли внимание Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейн, Н.А. Бернштейн, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский и многие другие

- а) активность
- б) человек

- в) природа
  - в) взаимопонимание
5. Понятие активность включает в себя:
- а) «динамический, процессуальный момент, который существует в реализации, проявлении;
  - б) количественно-качественные характеристики уровня интенсивности протекания процесса или любого взаимодействия;
  - в) количественно-качественную характеристику потенциальных возможностей субъекта к взаимодействию;
  - г) представление об источнике любого процесса или взаимодействия, которое происходит главным образом из внутренних противоречий субъекта, опосредованных влиянием из вне
  - д) все вышеперечисленные ответы
6. Вещество, заполняющее какое-либо пространство и обладающее определёнными свойствами
- а) среда
  - б) природная среды
  - в) пространство
  - г) территория
7. Совокупность природных и социальных условий, в которых протекает жизнедеятельность какого-либо организма
- а) среда
  - б) природная среды
  - в) пространство
  - г) территория
8. Весь неорганический и органический мир в его противопоставлении человеку, это –
- а) Социальная среда
  - б) Природа
  - в) Экстремальная среда
  - г) Дикая природа
9. Система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредствующих его активность
- а) Ситуация
  - б) Природа
  - в) Среда
  - г) Событие
10. События бывают:
- а) Социальные
  - б) Природные
  - в) Общественные
  - г) Внутренние человеческие
11. Категория, которая отражает процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и изменение состояния или взаимопереход, а также порождение одним объектом другого.
- а) отражение
  - б) событие
  - в) взаимодействие
  - г) взаимосвязь
12. Взаимозависимость человека и среды рассматривается и в рамках ....., что отражается в ее фундаментальном понятии «бытие-в-мире»
- а) Социальной психологии
  - б) Экзистенциальной психологии
  - в) Общая психология
13. Мир человеческого существования включает пространства:

- а) человеческую среду
- б) биологическое или физическое окружение, или ландшафт
- в) космическое пространство
- г) человеческое тело
- д) атмосферный воздух

14. Вид взаимоотношения между компонентами системы, а именно когда среда, активно воздействуя на те или иные сферы психики человека, выполняет по отношению к нему субъектные функции, в то время как сам человек, относительно пассивно принимая это воздействие, находится, по сути, в роли объекта средового воздействия

- а) объект – субъектный
- б) субъект – объектный
- в) субъект – субъектный
- г) объект-объективный

15. Вид взаимоотношения между компонентами системы, а именно когда человек целенаправленно воздействует и изменяет свойства окружающей среды с определенной целью: сохранение действия человека по защите природной среды, проектирование и создание пространственной или образовательной среды определенного типа, создание рекламного ролика для телевидения и т.д.

- а) объект – субъектный
- б) субъект – объектный
- в) субъект – субъектный
- г) объект-объективный

16. Вид взаимоотношения между компонентами системы, а именно когда каждый из компонентов системы «человек – среда» выполняет по отношению к другому субъектную роль. При этом не следует отождествлять свойство быть живым со свойством субъектности, ибо человек способен субъективизировать, т.е. наделять свойством субъектности и неживые средовые объекты

- а) объект – субъектный
- б) субъект – объектный
- в) субъект – субъектный
- г) объект-объективный

17. Главными переменными взаимодействия человека и среды окружения, по Дж. Голд (1990), является:

- а) восприятие
- б) когнитивность
- в) мотивации
- г) эмоции

18. Некая сила, которая толкает человека добиваться определенных целей в связи с существующими у него потребностями

- а) восприятие
- б) когнитивность
- в) мотивации
- г) эмоции

19. состояние взволнованности или смятения, характеризующееся проявлением сильных чувств, а также как правило, возникновением импульсов к принятию определенных форм поведения, включает в свой состав широкий спектр физиологических и душевных явлений

- а) восприятие
- б) когнитивность
- в) мотивации
- г) эмоции

20. устойчивые психические состояния, которые являются мотивированными в том смысле, что, будучи прочно усвоенными, они predisполагают индивида реагировать на события лишь определённым образом

- а) восприятие
- б) установка
- в) мотивации
- г) эмоции

### **Вопросы к зачету**

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

1. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере
2. Пространственно-временная концепция Т. Хёгерстранда
3. Концепции "жизненного пространства" К. Левина
4. Теории «персонального пространства» Э. Холла и Р. Соммера
5. Теории Д. Стоколса, Г. Мюррея и У. Мишела о взаимодействии человека с окружающей средой
6. Экологическая психология Р. Баркера
7. Концепции взаимосвязей в системе «человек – среда» Ю. Круусвалла, М. Хейдметса, Т. Нийта.
8. Что включает в себя понятие «экологическая культура» Характеристика Экологической культуры?
9. Что включает в себя общечеловеческая культура и как она соотносится с экологической культурой?
10. Что такое экологическое образование и просвещение Задачи?
11. Что является основой экологического мировоззрения?
12. Каковы пути и средства формирования экологической культуры. Какова роль в этом процессе государства?
13. Покажите сходство и различие тенденций развития экологического образования в России и других странах.
14. Назовите основные характеристики двух типов экологического сознания личности.
15. Экологический кризис и его причины.
16. Возможные сценарии преодоления экологического кризиса.
17. Технические причины современного экологического кризиса.
18. Культурные причины современного экологического кризиса.
19. Экономические причины экологического кризиса.
20. Экологическое законодательство РФ.
21. Природоохранная политика и ее методы.
22. Основные теоретические и практические проблемы экологической психологии.
23. Экологические проблемы экологической психологии.
24. Социальные проблемы экологической психологии.
25. Методологические проблемы экологической психологии.
26. Проблемы экспериментальной и практической экологической психологии экологической психологии.
27. Образовательные проблемы экологической психологии.
28. Культурно-исторические проблемы экологической психологии.
29. Экологическая психология как психология взаимодействия с окружающей средой.
30. Характеристика основного понятия экологической психологии – человек.
31. Характеристика основного понятия экологической психологии – среда
32. Характеристика основного понятия экологической психологии – Активность.
33. Характеристика основного понятия экологической психологии – природа.

- 34 Характеристика основного понятия экологической психологии – отношение.
- 35 Характеристика основного понятия экологической психологии – взаимодействие.
- 36 Главные переменные взаимодействия человека и среды окружения. Их характеристика.
- 37 История формирования экологической психологии как науки
- 38 Экологическая психология, объект и предмет исследования.
- 39 Понятие «экологическая психология», основные задачи экологической психологии.
- 40 Экологический императив и его задачи и характеристики
- 41 Концепции окружающей среды К. Крайка и И. Альтмана
- 42 Концепция экологической психологии С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина.
- 43 Экологическое сознание как предмет психологии
- 44 Гносеологический подход к психологии экологического сознания
- 45 Онтологический подход к психологии экологического сознания
- 46 Формирование экологического сознания и экологическое образование
- 47 Типы экологического сознания
- 48 Научно обоснованное экологическое сознание Обыденное экологическое сознание
- 49 Социогенез экологического сознания онтогенез экологического сознания
- 50 Полевое исследование и средства психодиагностики экологического сознания
- 51 Организационные методы исследования экологической психологии
- 52 Эмпирические методы исследования экологической психологии
- 53 Методы обработки данных исследования экологической психологии
- 54 Интерпретационные методы исследования экологической психологии
- 55 Методы практической экологической психологии
- 56 Наблюдение как эмпирический метод применяемый в экопсихологии. Классификация наблюдений.
- 57 Эксперимент – метод исследования в экопсихологии, типы и виды эксперимента. Достоинства и недостатки метода.
- 58 Этапы метода исследования – эксперимент.
- 59 Ассоциация и ассоциативный эксперимент. Методика неоконченных
- 60 Моделирование, как метод исследования психологических процессов. Элементы моделирования.
- 61 Характеристика тестирования, как психодиагностического метода исследования. Разновидности тестов.
- 62 Психологическое консультирование. Теоретические подходы на которых базируются методы консультирования.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая

последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Критериями оценки доклада** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к представлению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

**Критериями оценки поведения в дискуссии** являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Оценка **«отлично»** ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка **«хорошо»** ставится, ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, ввязи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, студент отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

### **Критерии оценки при написании контрольной работы**



Оценка **«отлично»** — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **Критерии оценивания Кейс-задания**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

#### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценивания зачета**

**Оценки «зачтено» и «незачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило,

оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с нормативным актом университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Экологическая психология : метод. указания / Т. П. Францева, А. Г. Сухомлинова, Н. В. Чернышева. – Краснодар : КубГАУ, 2019 – 62 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/104/ENKOLOGICHESKAJA\\_PSIKHOLOGIJA.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/ENKOLOGICHESKAJA_PSIKHOLOGIJA.pdf)

2. Экологическая психология : учеб. – метод. пособие. к практическим занятиям для обучающихся по направлению 05.03.06 – Экология и природопользования / Т. П. Францева, А. В. Сидоренко, Н. В. Чернышева. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 78 с. – Режим доступа: [file:///C:/Users/User/Downloads/UMP\\_ENKOLOGICHESKAJA\\_PSIKHOLOGIJA\\_689062\\_v1\\_PDF](file:///C:/Users/User/Downloads/UMP_ENKOLOGICHESKAJA_PSIKHOLOGIJA_689062_v1_PDF)

3. Социальная экология: учеб.-метод. пособие для выполнения практических занятий для бакалавров по направлению 05.03.06 – Экология и природопользования / Т. П. Францева, В.В. Стрельников, А. Г. Сухомлинова, Е. В. Суркова, - Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2014. –

[https://edu.kubsau.ru/file.php/104/4Socialnaja\\_Ehkologija\\_Franceva\\_T.P.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/4Socialnaja_Ehkologija_Franceva_T.P.pdf)

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Барабанщиков В.А. Психология восприятия. Организация и развитие перцептивного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Барабанщиков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2006.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3815.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Майкл Коул Культурно-историческая психология. Наука будущего [Электронный ресурс]/ Майкл Коул— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 1997.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3841.html> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Дрокова С.В. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дрокова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 69 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85809.html> .— ЭБС «IPRbooks»

4. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марков Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65291.html> .— ЭБС «IPRbooks»

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - ЭБС**

№	Наименование ресурса	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

#### **- Рекомендуемые интернет сайты:**

1. United Nations. Division for Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.un.org/esa/sustdev>
2. Служба тематических толковых словарей [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.glossary.ru/>
3. Онлайн энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]: Режим доступа :<http://www.krugosvet.ru> -

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Экологическая психология : метод. указания / Т. П. Францева, А. Г. Сухомлинова, Н. В. Чернышева. – Краснодар : КубГАУ, 2019 – 62 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/104/EHKOLOGICHESKAJA\\_PSIKHOLOGIJA.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/EHKOLOGICHESKAJA_PSIKHOLOGIJA.pdf)

2. Социальная экология: учеб.-метод. пособие для выполнения практических занятий для бакалавров по направлению 05.03.06 – Экология и природопользования / Т. П. Францева, В.В. Стрельников, А. Г. Сухомлинова, Е. В. Суркова, - Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2014. – 103 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/104/4Socialnaja\\_Ehkologija\\_Franceva\\_T.P.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/4Socialnaja_Ehkologija_Franceva_T.P.pdf)

#### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посред-

ством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 1.1 Перечень программного обеспечения. Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### 1.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

1.3 Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Экологическая психология	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для прове-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	дения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернатив-</li> </ul>

	ных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ААААОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном

тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.