

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ



Рабочая программа дисциплины

ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных
отношений и агробизнеса**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Защита интеллектуальных прав» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Автор:
профессор кафедры международного частного
и предпринимательского права,
кандидат юридических наук

Согласовано:
Директор общества с ограниченной
ответственностью «Юридическое
агентство «ТАН»



А.Н. Танага

Е.В. Завьялова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры международного частного и предпринимательского права от 09.04. 2021 года, протокол №9

заведующий кафедрой международного
частного и предпринимательского права,
доктор юридических наук, профессор

С.А. Куемжиева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 29.04.2021 года, протокол № 9

Председатель
методической комиссии
юридического факультета, профессор

А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат юридических наук, доцент

О.А. Глушко

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Защита интеллектуальных прав» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых юристу, обладающему компетенциями по реализации норм гражданского законодательства, направленных на защиту интеллектуальных прав, используемых в предпринимательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование способности давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.
- формирование способности практических навыков защиты интеллектуальных прав.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-3 Способен осуществлять защиту имущественных и личных неимущественных прав участников правоотношений

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Защита интеллектуальных прав» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса».

4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	29 28	13 12
— лекции	14	4
— практические	14	8
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе: — курсовая работа (проект)*	79 -	95 -
— прочие виды самостоятельной работы	79	95
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	2	2

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения; на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Общие положения об интеллектуальных правах 1. Понятие интеллектуальных прав и их система. 2. Личные неимущественные права на результаты интеллектуальной деятельности. 3. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности и на средство индивидуализации. 4. Иные права на результаты интеллектуальной деятельности и на средства индивидуализации. 5. Соотношение интеллектуальных и вещных прав.	ПК-3	4	2	-	4	-	-	-	15
2.	Тема 2: Объекты и субъекты интеллектуальных прав 2.1. Объекты интеллектуальных прав. 2.2. Государственная регистрация результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации. 2.3. Субъекты интеллектуальных прав.	ПК-3	4	4	-	4	-	-	-	15
3.	Тема 3: Юрисдикционная защита интеллектуальных прав 3.1. Система форм защиты интеллектуальных прав. 3.2. Защита интеллектуальных прав в административном порядке. 3.3. Защита интеллектуальных прав в судебном порядке.	ПК-3	4	2	-	2	-	-	-	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лаб- ора- тор- ные зан- яти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки*	Самосто- ятельная работа	
4.	Тема 4: Система арбитражных судов, рассматривающих споры по защите интеллектуальных прав 4.1. Определение компетентного арбитражного суда по защите интеллектуальных прав. 4.2. Особый статус Суда по интеллектуальным правам при защите интеллектуальных прав.	ПК-3	4	2	-	2	-	-	-	-	15
5.	Тема 5: Гражданно-правовые способы защиты интеллектуальных прав 5.1. Гражданно-правовые способы защиты личных неимущественных прав. 5.2. Гражданно-правовая защита исключительного права на результат интеллектуальной деятельности и на средство индивидуализации. 5.3. Условия гражданско-правовой ответственности за нарушение интеллектуальных прав. 5.4. Особенности гражданско-правовой ответственности информационного посредника.	ПК-3	4	4	-	2	-	-	-	-	19
Курсовая работа(проект)				-	-		-				*
Итого				14	-	14	-	-	-	-	79

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лаб- ора- тор- ные зан- яти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки*	Самосто- ятельная работа	
1.	Тема 1. Общие положения об интеллектуальных правах 1.1. Понятие интеллектуальных прав и их	ПК-3	4	2		2					25

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Прак- тиче- ские занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лаб- ора- тор- ные зан- яти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки*	Самосто- ятельная работа	
	система. 1.2.Личные неимущественные права на результаты интеллектуальной деятельности. 1.3. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности и на средство индивидуализации. 1.4. Иные права на результаты интеллектуальной деятельности и на средства индивидуализации.				-		-	-	-	-	
2.	Тема 2: Объекты и субъекты интеллектуальных прав 2.1. Объекты интеллектуальных прав. 2.2. Государственная регистрация результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации. 2.3. Субъекты интеллектуальных прав.	ПК-3	4	-	-	2	-	-	-	-	20
3.	Тема 3: Юрисдикционная защита интеллектуальных прав 3.1. Система форм защиты интеллектуальных прав. 3.2. Защита интеллектуальных прав в административном порядке. 3.3. Защита интеллектуальных прав в судебном порядке.	ПК-3	4	2	-	2	-	-	-	-	25
5.	Тема 5: Гражданко-правовые способы защиты интеллектуальных прав 5.1. Гражданко-правовые способы защиты личных неимущественных прав. 5.2. Гражданко-правовая защита исключительного права на результат интеллектуальной деятельности и на средство индивидуализации. 5.3. Условия гражданско- правовой ответственности за нарушение интеллектуальных прав. 5.4. Особенности гражданско-	ПК-3	4	-	-	2	-	-	-	-	25

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Прак- тиче- ские занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лаб- ора- тор- ные зан- яти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки*	Самосто- ятельная работа	
	правовой ответственности информационного посредника.										
	Курсовая работа(проект)	-	-				-				*
	Итого			4	-	8	-	-	-	95	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Защита интеллектуальных прав: метод. указания для самостоятельной работы/ сост. Танага А.Н. [Электронный ресурс], Краснодар. КубГАУ: 2021. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра международного частного и предпринимательского права № 172.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-3	Способен осуществлять защиту имущественных и личных неимущественных прав участников правоотношений
2	Современные механизмы защиты трудовых прав
3	Способы и формы защиты прав предпринимателей
3	Процессуальные особенности рассмотрения земельных споров
3	Гражданко-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
4	Задачи интеллектуальных прав
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-3. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности					
ПК-3. Выбирает и использует юридическую терминологию, необходимую для дачи юридического заключения юридических консультаций	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при составлении правовых заключений . При составлении стандартных правовых заключений не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	При подготовке правовых заключений допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-3. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Для текущего контроля

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

ООО «Маша и Медведь» обратилось в суд с иском, уточненным в ходе судебного разбирательства, к Шилову А.Ю. о взыскании компенсации за нарушение исключительных имущественных прав на товарный знак № – 10 000 руб., компенсации за нарушение исключительных имущественных прав а персонаж «Маша» аудиовизуального произведения «Первая встреча» – 10 000 руб., возмещении расходов по восстановлению нарушенного права: стоимость вещественных доказательств, приобретенных у ответчика – 420 руб., стоимость получения выписки из ЕГРИП – 200 руб., в счет возмещения судебных расходов по оплате государственной пошлины – 400 руб. Иск обоснован тем, что 21.05.2018 г. в магазине Шилова А.Ю. предлагался к продаже – кукла. На товаре имеется изображение «Маша», сходное до степени смешения с товарным знаком по свидетельству ООО «Маша и Медведь». Также на товаре имеются изображения персонажа «Маша» аудиовизуального произведения «Первая встреча». Истец не давал своего разрешения ответчику на использование принадлежащих ему товарных знаков.

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)

Составьте мотивированный проект решения суда. Какие, по вашему мнению, меры могут служить профилактикой правонарушений данной категории?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Исключительное право является:

- A. Имущественным правом;
- B. Неимущественным правом;
- C. Обязательственным правом;
- D. Корпоративным правом.

Вопросы к зачету:

1. Понятие интеллектуальных прав.
2. Система интеллектуальных прав.
3. Административная защита интеллектуальных прав
4. Судебная защита интеллектуальных прав
5. Автор (соавтор): понятие, виды.
6. Защита прав на секреты производства.
7. Защита прав на фирменное наименование.
8. Система интеллектуальных прав авторов.
9. Защита интеллектуальных прав авторов.
10. Особенности признания права авторства.
11. Объекты авторского права.
12. Объекты прав промышленной собственности.
13. Система прав, возникающих на объекты интеллектуальных прав
14. Признание прав.
15. Восстановление положения, существовавшего до нарушения прав.
16. Пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения.
17. Публикация решения суда о допущенном нарушении.
18. Система способов защиты исключительных прав.

19. Признание исключительного права.
20. Пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения.
21. Возмещение убытков.
22. Изъятие материального носителя.
23. Публикация решения суда о допущенном нарушении.
24. Взыскание компенсации за нарушение исключительного права.
25. Основания прекращения правосубъектности юридического лица и индивидуального предпринимателя.
26. Порядок и последствия прекращения правосубъектности.
27. Защита прав на товарный знак (знак обслуживания).
28. Защита прав на наименование места происхождения товара.
29. Защита прав на фирменное наименование.
30. Оспаривание отказа в государственной регистрации товарного знака.
31. Защита исключительного права на фирменное наименование.
32. Особенности наименования места происхождения товаров как объекта правовой защиты.
33. Защита исключительного права на селекционные достижения.
34. Защита исключительного права на секретное изобретение.
35. Исключительные права как объект защиты.
36. Споры об установлении патентообладателя.
37. Публикация решения суда о нарушении патента.
38. Свободное использование произведений.
39. Защита прав, смежных с авторскими.
40. Защита исключительного права публикатора.
41. Защита исключительного права на изобретение, полезную модель, промышленный образец.
42. Конвенционный приоритет.
43. Особенности рассмотрения дел об установлении патентообладателя.
44. Защита прав прежде пользователя и после пользователя.
45. Особенности рассмотрения споров, вытекающих из договоров об отчуждении патента.
46. Споры о выплате вознаграждения.
47. Защита прав авторов (соавторов) селекционного достижения.
48. Защита исключительного права на селекционное достижение.
49. Принудительные лицензии в праве промышленной собственности.
50. Защита прав на служебные разработки.
51. Защита исключительного права на секрет производства.
52. Защита исключительного права на фирменное наименование и на коммерческое обозначение.
53. Оспаривание решений по заявке на товарный знак.
54. Защита исключительного права на средства индивидуализации.
55. Взыскание компенсации за незаконное использование объекта промышленной собственности.
56. Защита прав на единую технологию.

Задания для проведения зачета:

Задание 1. Кондитерская фабрика, занимающаяся, в частности, изготовлением шоколадных конфет, три раза в течение года получала претензии от различных правообладателей с требованиями прекратить выпуск конфет различных марок, название

и оформление упаковки которых до степени смешения сходны с теми же характеристиками продукции (конфет) заявителей претензий.

Правообладатели товарных знаки объединились и предъявили к нарушителю их прав исковое заявление в арбитражный суд о ликвидации правонарушителя как юридического лица.

В отзыве на исковое заявление ответчик просил в удовлетворении исковых требований отказать, так как, во-первых, после каждой претензии он прекратил производство контрафактных конфет; во-вторых, в отношении каждого правообладателя допущено лишь одно нарушение, а неоднократность требует наличия иного вывода; в-третьих, правообладатели не имеют права заявить соответствующий иск.

Разрешите спор.

Задание 2. Оцените предмет лицензионного договора, на основании которого правообладатель передал право использования фирменного наименования юридического лица.

Задание 3. Дайте консультацию благотворительному фонду о возможности регистрации им товарного знака (знака обслуживания).

Задание 4. Дайте консультацию о необходимости государственной регистрации договора коммерческой концессии.

Задание 5. ООО заключило с ИП договор, который был назван лицензионным. По договору был передан комплекс исключительных прав, в том числе на коммерческое обозначение. За месяц до заключения данного договора обозначение, полностью совпадающее с коммерческим обозначением, было зарегистрировано ООО в качестве товарного знака. Исключительное право на товарный знак по договору не передавалось.

Договор исполнялся сторонами восемь месяцев, а затем ИП предъявило к ООО исковое заявление в арбитражный суд о признании договора незаключённым, так как коммерческое обозначение «было преобразовано в товарный знак, а договор о передаче исключительного права на товарный знак не был зарегистрирован».

Определите правовую природу заключённого сторонами договора. Подлежит ли данный договор государственной регистрации.

Задание 6. Проконсультируйте автора.

Автор селекционного достижения заявил в суде требование о защите чести, достоинства и деловой репутации к предполагаемому нарушителю права авторства на породу сельскохозяйственного животного. Ответчик в возражениях относительно исковых требований указал, что при защите интеллектуальных прав действуют специальные правила и могут быть применены только специальные способы защиты таких прав, а истец необоснованно просит применить общий способ защиты.

Прав ли представитель ответчика?

Задание 7. Дайте квалифицированную консультацию.

Правообладатель товарного знака подал исковое заявление о нарушении исключительного права в Арбитражный суд Краснодарского края. В отзыве на исковое заявление ответчик указал на обращение в некомпетентный суд, так как данный спор относится к делам о защите интеллектуальных прав и подлежит рассмотрению специализированным судом первой инстанции – Судом по интеллектуальным правам. Оцените действия сторон в консультации, за которой обратился истец.

Задание 8. Шевченко А.А. обратился за консультацией по вопросу защиты авторских прав. Составьте алгоритм действий по судебной защите интеллектуальной прав.

Задание 9. В своем искомом заявлении Исламов С.С. указал, что в телепрограмме использовались фотографии и видеоролики, содержащие секреты производства, исключительные права на которые принадлежали истцу. Назовите типичные предпосылки

и способы их предупреждения нарушений прав на секреты производства. Укажите способы профилактики.

Задание 10. В своем исковом заявлении Ясменко В.В. указал, что в телепрограмме использовались фотографии и видеоролики, фирменное наименование, право на которое принадлежало истцу. Назовите типичные предпосылки и способы их предупреждения нарушений прав на фирменное наименование. Свой ответ проиллюстрируйте примерами.

Задание 11. Саргеец О.Л. обратился в суд за защитой чести, достоинства и деловой репутации, которые, по его мнению, были нарушены. Перечислите способы предупреждения правонарушений в области защиты чести, достоинства и деловой репутации. Назовите превентивные меры, способствующие сокращению правонарушений в данной сфере.

Задание 12. В исковом заявлении Попович С.М. указала, что ее интеллектуальные права автора нарушаются, просила устраниТЬ эти нарушения и в будущем не допускать подобного. Укажите способы защиты интеллектуальных прав автора, способствующих профилактированию и предупреждению правонарушений в указанной сфере.

Задание 13. Автор Долмаченко А.Р. считает, что его авторские права на произведение нарушены, так как обнаружил в произведении Гишенко О.О. цитирование. Просит привлечь к ответственности Гишенко О.О. Выделите условия гражданско-правовой ответственности за нарушения интеллектуальных прав. Каждое из условий сформулируйте развернуто.

Задание 14. В качестве изменения действующего законодательства Законодательное Собрание Краснодарского края выступило с инициативой ужесточения ответственности за правонарушения в области защиты интеллектуальных прав. Назовите три наиболее эффективных, по вашему мнению, действия предубеждающих правонарушения в области защиты интеллектуальных прав. Дайте аргументированный ответ.

Задание 15. ООО «Империя», являясь информационным посредником и осуществляющее передачу материала в информационно-телеинформационной сети, в том числе в сети "Интернет" нарушило условия договора. Назовите отличия гражданско-правовой ответственности информационного посредника, приведите практические примеры.

Задание 16. В исковом заявлении Мигненко О.Д. попросил за нарушение исключительного права вместо возмещения убытков выплаты компенсации за нарушение указанного права. Выделите специфические черты процедуры возмещения убытков, понесенных в результате совершенного правонарушения в сфере интеллектуальных прав. Обоснованы ли требования истца.

Задание 17. За консультацией обратился Баранов Н.Д. который указал, что, пренебрегая процедурой регистрации товарного знака не смог воспользоваться предусмотренными законом мерами в отношении недобросовестных лиц, зарегистрировавших его товарный знак на свое имя. Назовите и проиллюстрируйте примерами способы защиты прав на товарный знак (знак обслуживания).

Задание 18. Предприниматель Бакланов К.Е. считает, что его право НПМТ нарушено в связи с тем, что предприниматель Чебаторев И.Т. зарегистрировал НПМТ, сославшись на то, что право пользования наименованием места происхождения товара может получить неограниченное число лиц, которые производят одинаковую продукцию на одной территории, и, при этом, эта продукция обладает одним набором особых свойств. Назовите и проиллюстрируйте примерами способы защиты прав на наименование места происхождения товара.

Задание 19. Издательство «Апрель» заключило лицензионный договор с автором, который в договоре гарантировал, что литературное произведение не обременено правами других лиц, в частности, другие лицензии на него не выдавались. Однако автор забыл или умолчал о том, что ранее на указанное произведение им была выдана исключительная

лицензия другому издателю (Издательство «Юг»). Поскольку в момент подписания лицензионного договора с издательством «Апрель» исключительные авторские права на спорные произведения принадлежали не автору, а Издательству «Юг» на основании авторских договоров, данная сделка является недействительной. Это стало основанием для обращения в суд Издательству «Юг» с иском о взыскании с Издательства «Апрель» компенсации за нарушение исключительных прав в виде двойной стоимости контрафактных экземпляров. Выделите специфические черты процедуры взыскания компенсации за причиненный вред в результате совершенного правонарушения в сфере интеллектуальных прав. Составьте проект резолютивной части решения суда.

Задание 20. Предприниматель Мошев А.И. прибывая в командировке в г. Пермь в магазине увидел продукт с фирменным наименованием, аналогичным его фирменному наименованию. Назовите и проиллюстрируйте примерами способы защиты исключительного права на фирменное наименование.

Задание 21. Генеральный директор ООО «ЮгСервис» обратился за консультацией по вопросу превентивных мер в отношении его интеллектуальных прав. Составьте алгоритм действий по пресечению действий, создающих угрозу нарушения интеллектуального права. Свой ответ проиллюстрируйте примерами.

Задание 22. Во время научной дискуссии на студенческой конференции возник спор в понимании терминов «действия, нарушающее право» и «угроза нарушения права» Выделите отличительные черты понятий «действия, нарушающее право» и «угроза нарушения права» применительно к защите интеллектуальных прав. Свой ответ проиллюстрируйте примерами.

Задание 23. Патентообладатель вправе в соответствии с подпунктом 5 пункта 1 статьи 1252 настоящего Кодекса потребовать публикации в официальном бюллетене федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности решения суда о неправомерном использовании изобретения, полезной модели, промышленного образца или об ином нарушении его прав. Составьте перечень нормативных правовых актов, подлежащих применению для устраниния спора в установлении патентообладателя.

Задание 24. Предприниматель Франков С.И. обратился за разъяснением норм о принудительном лицензировании в праве промышленной собственности. На основании научного исследования действующего права приведите не менее трех примеров мнения ученых по вопросу принудительного лицензирования в праве промышленной собственности.

Задание 25. В ГК предусмотрена обязанность лица, которому в соответствии со ст. 1544 принадлежит право на технологию, осуществлять ее практическое применение (внедрение). Аналогичную обязанность несет любое лицо, которому передается или к которому переходит это право в соответствии с правилами ГК. Установление такой обязанности обусловлено необходимостью ускорения модернизации производственных и экономических процессов в Российской Федерации и необходимостью повышения эффективности использования бюджетных средств. Путем толкования данной нормы, определите, какие обстоятельства должны быть отражены в договоре для обеспечения защиты права на единую технологию. Дайте развернутый ответ.

Задание 26. [Федеральный закон от 17.12.1997 № 149-ФЗ \(ред. от 03.07.2016\) "О семеноводстве"](#) в главе IX. «Разрешение споров и ответственность при осуществлении деятельности в области семеноводства» содержит нормы регулирующих защиту исключительного права на селекционное достижение. Путем системного толкования данной нормы и положений указанного закона, выскажите свои суждения относительно вопроса о том, соблюдение каких условий необходимо для наступления ответственности за нарушения права на селекционное достижение в области семеноводства.

Задание 27. В соответствии со ст. 1340 ГК РФ срок действия исключительного права публикатора на произведение Исключительное право публикатора на произведение

возникает в момент обнародования этого произведения и действует в течение двадцати пяти лет, считая с 1 января года, следующего за годом его обнародования. Исключительное право публикатора на произведение может быть прекращено досрочно в судебном порядке по иску заинтересованного лица, если при использовании произведения правообладатель нарушает требования ГК РФ в отношении охраны авторства, имени автора или неприкосновенности произведения. Составьте алгоритм действий сбора сведений, необходимых для более полного толкования нормативных правовых актов, регулирующих защиту исключительного права публикатора.

Задание 28. Международная конвенция «Об охране интересов производителей фонограмм». Согласно ст. 2 конвенции: «Каждое государство-участник обязуется охранять интересы производителей фонограмм, являющихся гражданами других государств-участников, от производства копий фонограмм без согласия производителя.». В ст. 3 указано, что «За национальным законодательством каждого государства участника сохраняется право определения юридических мер, посредством которых настоящая конвенция будет применяться и которые будут включать одну или более мер из числа следующих: охрана посредством предоставления авторского права или другого особого права; охрана посредством законодательства, относящегося к нечестной конкуренции; охрана посредством уголовных санкций». Составьте алгоритм действий сбора сведений, необходимых для более полного толкования нормативных правовых актов, регулирующих защиту прав, смежных с авторскими.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оценивается компетенция ПК-3. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения).

Вариант 1.

Для студентов, фамилии которых начинаются с букв А – И

Задание 1. Представьте в письменном виде систему интеллектуальных прав.

Задание 2. Составьте проект соглашения между авторами изобретения об определении патентообладателя.

Задача 3. Издательством выпущен школьный учебник с иллюстрациями, автором которых является художник Ш., с которым договор не заключался, его согласие не было получено или хотя бы запрошено. Право авторства на иллюстрации отражено в учебнике соответствующей пометкой.

Ш. обратился в суд с требованием к издательству о запрете дальнейшего использования рисунков и о взыскании компенсации за нарушение исключительного права.

Суд в удовлетворении исковых требований отказал, так как в силу закона не требовалось согласие автора, вознаграждение или компенсация ему не полагаются, так как иллюстрации использованы в учебных целях, что является правомерным обнародованием.

Правильное ли решение принял суд?

Разрешите спор со ссылкой на правовые нормы.

Вариант 2.

Для студентов, фамилии которых начинаются с букв К – Р

Задание 1. Письменно изложите вопрос о подсудности дел Суду по интеллектуальным правам.

Задание 2. Составьте перечень объектов авторского права (включая объекты субъективных смежных прав), определив понятие каждого из них.

Задача № 3. Кондитерская фабрика, занимающаяся, в частности, изготовлением шоколадных конфет, три раза в течение года получала претензии от различных правообладателей с требованиями прекратить выпуск конфет различных марок, название и оформление упаковки которых до степени смешения сходны с конфетами заявителей претензий.

Правообладатели товарных знаков объединились и предъявили к нарушителю их прав исковое заявление в арбитражный суд о ликвидации правонарушителя как юридического лица.

В отзыве на исковое заявление ответчик просил в удовлетворении исковых требований отказать, так как, во-первых, после каждой претензии он прекратил производство контрафактных конфет; во-вторых, в отношении каждого правообладателя допущено лишь одно нарушение, а неоднократность требует наличия иного вывода; в-третьих, правообладатели не имеют права заявить соответствующий иск.

Разрешите спор.

Вариант 3.

Для студентов, фамилии которых начинаются с букв С - Я

Задание № 1. Схематично представьте и раскройте понятия системы объектов интеллектуальных прав.

Задание № 2. Составьте проект авторского договора заказа.

Задача № 3. Студент университета Матвей Бесфамильный при подготовке курсовой работы по финансам организации разработал оригинальную финансовую схему, которая, по его мнению, может служить цели увеличения доходности любой организации в несколько раз.

М. Бесфамильный решил оформить патент на свою идею. Он обратился в патентный отдел своего университета для оформления заявки в Роспатент. Специалист патентного отдела разъяснил студенту, что он ошибочно считает своё решение изобретением, но при подтверждении новизны идеи её можно зарегистрировать в качестве полезной модели.

Чем отличаются полезные модели и изобретения? Назовите признаки охраноспособности таких объектов. Прав ли специалист патентного отдела?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ

материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем на половину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем на половину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не засчитано» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими и затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература:

1. Новокшонова, Н. А. Гражданко-правовая защита авторских прав : монография / Н. А. Новокшонова. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-9909865-4-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81295.html>

2. Права на товарный знак: Монография / Отв. ред. Новоселова Л.А. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. (Обложка. КБС)ISBN 978-5-91768-739-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550147>

3. Макаров, Т. Г. Обеспечение прав авторов литературных произведений : монография / Т.Г. Макаров. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 85 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-012764-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077293>

Дополнительная учебная и научная литература:

1. Голованов Н.М. Право интеллектуальной собственности на произведение архитектуры и его защита в судах Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Голованов, И.Д. Маркелова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 248 с. — 978-5-9227-0695-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74343.html>

2. Сушкова, О. В. Защита прав на результаты интеллектуальной деятельности в фармацевтической деятельности : учебное пособие / О. В. Сушкова. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 166 с. — ISBN 978-5-00094-302-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60005.html>

3. Щербачева, Л.В. Особенности правового режима объектов интеллектуальной собственности : монография / Л.В. Щербачева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. - 207 с. - (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-02316-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027158>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanius.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. <http://www.vsrif.ru> – сайт Верховного Суда Российской Федерации.
2. <http://www.arbitr.ru> – система арбитражных судов Российской Федерации (сайт).
3. <http://ipc.arbitr.ru> - Суд по интеллектуальным правам
4. Официальный сайт Роспатента Министерства финансов РФ
<https://rospatent.gov.ru/ru>
5. Раздел «Защита интеллектуальных прав» официального портала Московского городского суда <https://mos-gorsud.ru/mgs/defend>
6. Официальный сайт Суда по интеллектуальным правам <https://ipc.arbitr.ru/>
7. Сайт Всемирной организации интеллектуальной собственности <https://www.wipo.int/portal/ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Защита интеллектуальных прав: метод. указания по организации контактной работы/ сост. А.Н. Танага – Краснодар : КубГАУ, 2021. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра международного частного и предпринимательского права № 171.

2. Сапфирова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод.указания / сост. А. А. Сапфирова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://pravo.gov.ru/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	https://www.systema.ru/
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	http://pravo.minjust.ru/
6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	https://regulation.gov.ru/#

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Защита интеллектуальных прав	<p>Помещение №415 ГУК, посадочных мест — 80; площадь — 70,3 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №529 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 55,7 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №704 ГУК, посадочных мест — 38; площадь — 54,9 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №450 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,9 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	
--	---	--

*Приложение
к рабочей программе дисциплины*

**Практическая подготовка по дисциплине
«Защита интеллектуальных прав»**

Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
Тема 3. Юрисдикционная защита интеллектуальных прав Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа): Подготовьте проект иска ООО «НЭМС» к Ленскому А.В. о взыскании убытков, возникших вследствие нарушения авторских прав, используя Постановление Суда по интеллектуальным правам от 16 июля 2018 г. по делу № А40-133664/2017	2	Microsoft Windows Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) Используя правовую систему «КонсультантПлюс» – URL: http://www.consultant.ru)
Итого	2	

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскоглядную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздноухие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекций в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и

проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.