

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ



Рабочая программа дисциплины

Экономическая теория

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
35.03.03 Агрохимия и почвоведение**

**Направленность
Почвенно-агрохимическое обеспечение АПК**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.03 Агрохимия и почвоведение утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26.07. 2017 г. № 702.

Автор:
к.э.н., доцент



П. В. Бурковский

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 28.05.2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор



Е. И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и почвоведения, защиты растений 15.06.2021 г., протокол № 10.

Председатель
методической комиссии,
доцент



Н.А. Москалева

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к. с.-н., доцент



А. В. Осипов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая теория» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах формирования экономического мышления, знания и понимания теоретических основ функционирования рыночной экономики, общекультурных личностных качеств, а также способности применять их в сфере будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

Общепрофессиональные навыки:

- сформировать базовые знания экономической теории с целью их применения в сфере сельскохозяйственного производства;
- овладеть методикой расчета основных показателей экономической эффективности для последующего их применения в технологических приемах по внесению удобрений, использованию средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Экономическая теория» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.07.2018 N 454н.

Трудовая функция:

- определение экономической эффективности применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур;
- определение экономической эффективности применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур;
- определение экономической эффективности применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-6 – Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Экономическая теория» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленность «Почвенно-агрохимическое обеспечение АПК»

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	31	—
— лекции	14	—
— практические	16	—
- лабораторные	-	—
— внеаудиторная	1	—
— зачет с оценкой	+	—
— экзамен	-	—
— защита курсовых работ (проектов)	-	—
Самостоятельная работа в том числе:	41	—
— курсовая работа (проект)*	-	—
— прочие виды самостоятельной работы	41	—
Итого по дисциплине	72	—

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.
Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Современная экономика и экономическая наука 1. Термин «экономика» и структура экономической	УК-1; ОПК-6	5	2	-		3

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	науки. 2. Предмет, метод и функции экономической теории. 3. Экономические категории и законы. 4. Основные этапы развития экономической теории.						
2	Экономический выбор производителя и потребителя 1. Экономические блага, потребности и ресурсы. 2. Понятие общей и пре- дельной полезности блага. 3. Экономический выбор производителя. 4. Кривая производствен- ных возможностей. Закон убывающей отдачи (производительности).	УК-1 ОПК-6	5	2	-		4
3	Рынок и механизм его функционирования 1. Сущность рынка. Его функции, типы и структура. 2. Предприятие в системе рыночных отношений. 3. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции. 4. Рыночная власть и антимонопольное регулирование.	УК-1 ОПК-6	5	-	2		2
4	Основы теории спроса и предложения 1. Спрос и закон спроса. 2. Предложение и закон предложения. 3. Эластичность спроса и предложения. 4. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие.	УК-1 ОПК-6	5	2	2		4
5	Издержки и прибыль. Равновесие производи- теля 1. Издержки и прибыль как экономические категории. 2. Структура издержек предприятия. 3. Принцип максимизации прибыли. 4. Краткосрочный и долго- срочный периоды в эко- номическом анализе.	УК-1 ОПК-6	5	-	2		4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя- тельная работа	
	5. Положительный и отрицательный эффект масштаба.						
6	Рынки факторов производства 1. Общие положения теории факторов производства. 2. Рынок труда и заработная плата. 3. Рынок производственного и денежного капиталов. 4. Земля как фактор производства. 5. Предпринимательство и прибыль.	ОПК-6	5	2	-		4
7	Система национальной экономики 1. Предмет и цели макроэкономического анализа. 2. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики. 3. Механизм общественного воспроизводства. 4. Экономический кругооборот. 5. ВВП и ВНП: расчет и структура.	ОПК-6	5	-	2		4
8	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие 1. Модель совокупного спроса. 2. Модель совокупного предложения. 3. Кратко- и долгосрочное макроэкономическое равновесие.	ОПК-6	5	2	-		4
9	Потребление, сбережения, инвестиции 1. Потребление и сбережения. 2. Сущность, виды инвестиций и их роль в экономике. 3. Эффект мультипликатора.	ОПК-6	5	-	2		4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)		Самостоя- тельная работа
10	Государственное регулирование экономики 1. Средства, объекты и цели государственного регулирования экономики. 2. Государственный бюджет. Налоги. 3. Бюджетно-налоговая политика. 4. Денежно-кредитная политика.	ОПК-6	5	2	-		4
11	Мировое хозяйство 1. Международные экономические отношения. 2. Внешняя торговля и торговая политика. 3. Платежный баланс. 4. Валютный курс.	ОПК-6	5	-	2		4
12	Основные направления реформирования российской экономики 1. Преобразование форм собственности. Приватизация. 2. Регулирование рынка труда, доходов и социальной сферы в процессе перехода к рыночным отношениям. 3. Структурные сдвиги в экономике. 4. Формирование открытой экономики.	ОПК-6	5	-	2		4
13	Аграрные отношения и агробизнес в переходной экономике России 1. Особенности АПК: экономический аспект. 2. Сущность аграрных отношений. Агробизнес. 3. Приоритетный национальный проект «Развитие АПК». 4. Роль государства в функционировании и развитии аграрного сектора.	ОПК-6	5	2	2		2

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя- тельная работа
Итого				14	16	41

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения – не предусмотрено

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Макроэкономика: метод. указания / сост. П. В. Бурковский. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 24 с.
2. Экономика: методические указания к практическим и семинарским занятиям / сост. П. В. Бурковский, А. И. Сергеева. - Краснодар: КубГАУ, 2016. – 41 с.
3. Экономическая теория (макроэкономика): метод. указания / сост. П. В. Бурковский, А. И. Сергеева, С. А. Мамий, Т. А. Бочкова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 18 с.
4. Экономическая теория (микроэкономика): метод. указания / сост. П. В. Бурковский, А. И. Сергеева, С. А. Мамий, Т. А. Бочкова. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 21 с.
5. Тестовые задания для контроля остаточных знаний по экономической теории: методические указания / сост. П. В. Бурковский, А. И. Сергеева, С. А. Мамий, Т. А. Бочкова. – Краснодар: КубГАУ. – 2015. – 81 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	
1	Информатика
3	Экономическая теория
4	Сельскохозяйственная экология
7	Цифровые технологии в АПК
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<i>ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.</i>	
3	Экономическая теория
6	Производственная практика (технологическая)
7	Экономика и организация предприятий АПК
7	Менеджмент и маркетинг
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
Знать: методику осуществлени я поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	<i>не знает</i> методику осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	<i>частично знает</i> методику осуществле ния поиска, критическо го анализа и синтеза информаци и, применения системного подхода для решения поставленн ых задач	<i>в целом знает</i> методику осуществле ния поиска, критическог о анализа и синтеза информации , применения системного подхода для решения поставленн ых задач	<i>демонстрир ует глубокие знания по</i> методике осуществле ния поиска, критическог о анализа и синтеза информаци и, применения системного подхода для решения поставленн ых задач	Заслушивани е докладов; тестовые задания; групповая дискуссия, кейс-задания, зачет с оценкой
Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<i>не умеет</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<i>частично умеет</i> осуществля ть поиск, критически й анализ и синтез информаци и, применять системный подход для решения поставленн ых задач.	<i>в целом умеет</i> осуществлят ь поиск, критически й анализ и синтез информации , применять системный подход для решения поставленн ых задач.	<i>умеет на высоком уровне</i> осуществля ть поиск, критически й анализ и синтез информаци и, применять системный подход для решения поставленн ых задач.	Заслушивани е докладов; тестовые задания; групповая дискуссия, кейс-задания, зачет с оценкой
Владеть: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	<i>не владеет</i> способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	<i>частично владеет</i> способност ью осуществля ть поиск, критически й анализ и	<i>в целом владеет</i> способность осуществлят ь поиск, критический анализ и	<i>владеет на высоком уровне</i> способность осуществля ть поиск, критически	Заслушивани е докладов; тестовые задания; групповая дискуссия, кейс-задания, зачет с

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
применять системный подход для решения поставленных задач	применять системный подход для решения поставленных задач	синтез информаци и, применять системный подход для решения поставленн ых задач	синтез информации , применять системный подход для решения поставленн ых задач	й анализ и синтез информаци и, применять системный подход для решения поставленн ых задач	оценкой
<i>ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.</i>					
Знать: базовые знания экономическо й теории с целью их применения в сфере сельскохозяйст венного производства	не знает базовые знания экономическо й теории с целью их применения в сфере сельскохозяйст венного производства	частично знает базовые знания экономичес кой теории с целью их применения в сфере сельскохозяй ственного производств а	в целом знает базовые знания экономичес кой теории с целью их применения в сфере сельскохозяй ственного производств а	демонстрир ует глубокие знания по экономичес кой теории с целью их применения в сфере сельскохозяй ственного производств а	Заслушивани е докладов; тестовые задания; групповая дискуссия, кейс-задания, зачет с оценкой
Уметь: использовать приобретенны е знания по основам экономическо й теории в области агрохимии и защите растений	Не умеет использовать приобретенны е знания по основам экономическо й теории в области агрохимии и защите растений	Частично умеет использоват ь приобретен ные знания по основам экономичес кой теории в области агрохимии и защите растений	В целом умеет использоват ь приобретен ные знания по основам экономичес кой теории в области агрохимии и защите растений	Умеет на высоком уровне использоват ь приобретен ные знания по основам экономичес кой теории в области агрохимии и защите растений	Заслушивани е докладов; тестовые задания; групповая дискуссия, кейс-задания, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: методикой расчета основных показателей экономическо й эффективност и для последующег о их применения в технологичес ких приемах по внесению удобрений, использовани ю средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйс твенных культур.	Не владеет методикой расчета основных показателей экономическо й эффективност и для последующего их применения в технологическ их приемах по внесению удобрений, использовани ю средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйс твенных культур.	Частично владеет методикой расчета основных показателей экономичес кой эффективно сти для последующ его их применения в технологич еских приемах по внесению удобрений, использова нию средств защиты растений, новых сортов при возделыван ии сельскохозя йственных культур.	В целом владеет методикой расчета основных показателей экономичес кой эффективно сти для последующе го их применения в технологиче ских приемах по внесению удобрений, использован ию средств защиты растений, новых сортов при возделыван ии сельскохозя йственных культур.	Владеет на высоком уровне методикой расчета основных показателей экономичес кой эффективно сти для последующе го их применения в технологиче ских приемах по внесению удобрений, использован ию средств защиты растений, новых сортов при возделыван ии сельскохозя йственных культур.	заслушивани е докладов; тестовые задания; групповая дискуссия, кейс-задания, зачет с оценкой

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания

Примеры кейс-заданий по компетенциям, формируемыми при изучении дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

Кейс-задание 1. Фирма «Сладкая долина» производит газированную воду марки «Буратино». Известны функции спроса и предложения:

$$Q_D = 300 - 3P; \quad Q_S = 7P + 120,$$

где Q_D – объем спроса (тыс. бутылок),

Q_S – объем предложения (тыс. бутылок),

P – цена (рублей за 1 бутылку).

У фирмы «Сладкая долина» имеется конкурент «Южный край», производящий газированную воду «Колокольчик» и реализующий ее по цене 20 рублей за 1 бутылку.

(выберите один вариант ответа)

Равновесная рыночная цена за газированную воду марки «Буратино» установится на уровне _____ рублей за бутылку.

Варианты ответов:

- +1) 18
- 2) 17
- 3) 10
- 4) 20

Кейс-задание 2. Известны следующие данные о величине основных показателей ООО «Восход»:

Показатели	Года	
	2010	2011
1. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов (ОПФ), тыс. руб.	50000	60000
2. Среднегодовое количество работников, чел.	150	160
3. Стоимость валовой продукции, тыс. руб.	180000	190000

(выберите один вариант ответа)

Отношением среднегодовой стоимости ОПФ к стоимости валовой продукции в ООО «Восход» находят ...

Варианты ответов:

- +1) *фондоёмкость*
- 2) фондоотдачу
- 3) фондовооруженность
- 4) фондооснащенность

(установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между характеристикой показателя и его наименованием.

1. Отношение среднегодовой стоимости ОПФ к численности работников ООО «Восход»

Отношение среднегодовой стоимости ОПФ к стоимости валовой продукции

Варианты ответов:

- 1) фондовооруженность +1
- 2) фондоемкость +1
- 3) фондоотдача

(запишите правильный ответ)

Отношением стоимости валовой продукции к среднегодовой стоимости ОПФ находят ...

Кейс-задание 3. Сергей только что закончил общеобразовательную школу и желал бы устроиться на работу. Несмотря на то, что газеты пестрят объявлениями с предложениями о работе, активные поиски работы не приносят успехов по причине отсутствия у молодого человека какого-либо опыта и квалификации.

(выберите один вариант ответа)

Сфера согласования спроса и предложения рабочей силы составляет рынок ...

Варианты ответов:

- +1) *труда*
- 2) ресурсов
- 3) капитала
- 4) финансов

(выберите два и более вариантов ответа)

Цена рабочей силы характеризуется ...

Варианты ответов:

- +1) *спросом и предложением на рынке труда*
- 2) уровнем квалификации, образования
- 3) покупательной способностью денег
- 4) продукцией, созданной домашними хозяйствами

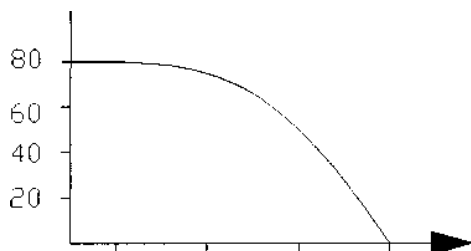
(рассчитайте правильный ответ)

Совокупность свойств работника, характеризующих объем его профессиональных знаний и трудовых навыков, называется ...

Задания для контрольной работы

Примеры заданий по контрольной работе

1. Рисунок изображает кривую производственных возможностей экономики; она включает два товара видеокамеры и наручные часы.
Наручные часы



На графике найдите точки для следующих комбинаций производства товаров и определите варианты производства (эффективный, неэффективный, невозможный):

- 1) 200 часов и 60 видеокамер
- 2) 60 часов и 80 видеокамер
- 3) 300 часов и 35 видеокамер

- 4) 300 часов и 40 видеокамер
- 5) 58 часов и 250 видеокамер

2. Увеличение выпуска молока на 2т требует сокращения выпуска пшеницы на 3 т. Найдите вмененные издержки производства молока и пшеницы.

3. Максимально возможный выпуск кофе равен 20 тыс. т, пшеницы - 80 тыс. т. Кривая производственных возможностей представляет собой отрезок прямой. Найдите:

- 1) вмененные издержки производства кофе и пшеницы;
- 2) максимально возможный выпуск кофе при производстве 60 тыс. т пшеницы;

4. Имеются два варианта производства. В первом производятся 2 т творога и 3 т сыра, при расходе 60 т молока и 12 чел-час. Рабочего времени. Во втором – производится 4 т творога и 5 т сыра при расходе 80 т молока и 6 чел-час. Рабочего времени. Есть ли среди двух вариантов предпочтительный по Парето?

5. Производственная функция фермера $P=12L$, где P – стоимость выращенного урожая в тыс. руб., L – число нанятых рабочих. Заработная плата одного рабочего равна 2000 руб. В связи с этим:

1) найдите прирост стоимости урожая после найма дополнительного работника (предельный продукт труда), если исходное количество равно 16;

2) найдите выгрузку, прибыль и затраты фермера на заработную плату работников, если нанято 4 работника;

3) сколько надо нанять работников, чтобы прибыль была максимальной?

4) при каком числе нанятых работников фермер несет убытки?

6. Первое яблоко доставляет Ивану удовлетворение равное 8. Каждое следующее яблоко доставляет добавочное удовлетворение, на 2 меньше предыдущего. Начиная с какого яблока суммарное удовлетворение от потребления яблок будет уменьшаться?

7. На какую величину необходимо увеличить затраты капитала, чтобы сохранить выпуск продукта наименьшим, если затраты труда уменьшаются с 50 до 49, а исходные затраты капитала составляли 100? От каких исходных данных задачи зависит этот прирост затрат капитала? Какое название в экономической теории носит эта величина?

8. В результате повышения цены товара с 5 до 6 рублей объем спроса сократился с 9 до 7 млн. шт. в год. Общий уровень цен не изменился. Определите коэффициент эластичности спроса на цене (точечный и дуговой).

9. При увеличении цены масла на 2 % спрос на него сократился на 3 %, а спрос на маргарин увеличился на 2,5 %. Найдите эластичность спроса на масло и пере- крестную эластичность спроса на маргарин.

10. Минимальная цена предложения равна 20. При увеличении цены на единицу предложения всегда увеличиваются на 4. При каких ценах предложения меньше 40?

11. Спрос на продукцию монополии при ценах 2, 3, 4, 5 равен соответственно, 80, 60, 50, 30 найдите:

- 1) максимальную выручку монополии;
- 2) предельный расход монополии при ценах 3, 4, 5.

12. Нормативный износ копировального аппарата достигается при 40000 копий. Первоначальная цена аппарата составляет 25 тыс. рублей, а ликвидная стоимость равна 300 рублей. За 1,5 года было сделано 8000 копий. Определите остаточную стоимость, если амортизация начисляется методом единицы услуг или продукции.

13. Может ли поведение одного производителя оказать влияние на рыночные розничные цены в следующих отраслях экономики России;

- а) Выпуск книжной продукции массового спроса;
- б) Выпечка хлеба;
- в) Производство детской одежды;
- г) Доставка подписных изданий (газет, журналов);
- д) Производство стиральных машин;
- е) Производство автомобилей;
- ж) Производство электроэнергии.

Как это характеризует отрасль относительно конкуренции на ней? В каких случаях производителю поможет реклама? Когда она будет малоэффективна?

14. На своем приусадебном участке Вы вырастили 100 кг картофеля и понести его в погреб для потребления Вашей семьей в течение зимы. Как этот урожай отразится на объеме рыночного предложения картофеля?

15. Укажите область, где по Вашему мнению, может быть эффективна монополия:

- а) Розничная торговля;
- б) Водопроводные сети;
- в) Уборка мусора;
- г) Телевидение и радио;

д) Космические исследования.

С чем это связано? Может ли потребитель получить выигрыш от монополии и в каком случае? Свидетельствует ли это о неэффективности конкуренции в целом как регулятора цен?

16. Для каждой ситуации, приведенной ниже, определите тип рыночной структуры:

а) На рынке оперирует большое количество поставщиков фирменной обуви (разных фирм) по относительно вхожим ценам;

б) На рынке оперирует единственный поставщик телекоммуникационных услуг;

в) Большое количество фермеров предлагает картофель на рынке по одинаковым ценам;

г) Несколько крупных фирм функционирует на рынке автомобильных шин; д) имеется единственный покупатель угледобывающего оборудования;

е) единственная фирма производит штурманские приборы.

17. Сравните конкурентную ситуацию на рынке в условиях олигополии, монополии и монополистической конкуренции в отношении следующих признаков:

а) число продавцов;

б) доля отдельных продавцов на рынке;

в) возможность продавца влиять на цену и количество товаров;

г) доступ к рынку новых продавцов; д)

конкуренция качества и рекламу.

18. Государство выдает в качестве заказчика многим предприятиям заказу на строительство автодорог и аэропортов. Как называется этот тип рыночной структуры?

19. Центральный Банк РФ обладает исключительный правом опускать банк- нота и металлические деньги. Какой тип рыночной структуры характеризует данная ситуация?

20. В какой из рыночных структур продавец имеет наиболее сильные позиции и почему?

Тесты

Вопрос 1. Что является предметом экономической теории?

1. Экономические проблемы на правительственном уровне;

2. Проблемы экономики на макроуровне;

3. Теория и практика определения инфляции;

4. Особая часть экономических отношений, связанная с эффективным использованием ограниченных ресурсов

5. Экономические проблемы промышленного предприятия в условиях рынка

Вопрос 2. Что понимается под рынком чистой монополии?

1. Имеется большое число товаропроизводителей и потребителей;
2. Когда покупатель и продавец находятся в равных экономических условиях;
3. Когда организация представлена на рынке товаров единственным производителем при отсутствии конкурентов;
4. Это такой тип конкуренции, когда на рынке вся номенклатуру продукции изготавливается большим числом товаропроизводителей;
5. Когда рынок характеризуется не многочисленностью продавцов, но имеет высокую чувствительность к политике ценообразования.

Вопрос 3. Основными типами рынков являются:

1. Финансовый и производственный;
2. Производственный, непроизводственный, интеллектуальный, финансовый;
3. Потребительский;
4. Рынок рабочей силы;
5. Рынок ценных бумаг, валютный рынок.

Вопрос 4. Что такое рынок?

1. Это саморегулируемая, основанная на экономической свободе, система обмена;
2. Это система купли - продажи между производителем и потребителем;
3. Это система, обеспечивающая удовлетворение спроса на товар различными предложениями;
4. Все ответы неверны;
5. Совокупность ответов 1- 3.

Вопрос 5. Что можно отнести к естественным монополиям в Российской Федерации?

1. Электроэнергетику, газовую промышленность, железнодорожный транспорт и связь;
2. Водный и железнодорожный транспорт;
3. Воздушный транспорт;
4. Лесную и газовую промышленность;
5. Электроэнергетику.

Вопрос 6. Какие условия оказывают влияние на выбор организационной формы предпринимательства?

1. Наличие денежных средств;
2. Наличие интереса;
3. Сфера деятельности, наличие средств, состояние рынка;
4. Наличие потребителей;

5. Наличие рабочей силы.

Вопрос 7. Назовите основные формы предпринимательства:

1. Индивидуальные, частные;
2. Коллективные;
3. Индивидуальные, коллективные, корпоративные;
4. Малые;
5. Крупномасштабные.

Вопрос 8. Основные сферы деятельности предпринимателей - это:

1. Торговля;
2. Производство, коммерция, финансы, интеллектуальный комплекс;
3. Производство;
4. Финансы;
5. Непроизводственная сфера.

Вопрос 9. К коллективным формам предпринимательства можно отнести:

1. Хозяйственные товарищества и общества;
2. Акционерные общества;
3. Союзы;
4. Концерны;
5. Хозяйственные товарищества и общества, акционерные общества, ассоциации, союзы.

Вопрос 10. Укажите наиболее полное определение «предпринимательство»?

1. Это инициативная, связанная с хозяйственным риском и направленная на поиск наилучших способов использования ресурсов, деятельность, ведущаяся с целью извлечения дохода и приумножения собственности;
2. Деятельность, направленная на получение прибыли;
3. Связанная с риском деятельность;
4. Деятельность, связанная с высокой инициативой и риском;
5. Деятельность, направленная на лучшее использование ресурсов.

Вопрос 11. Что относится к внутренней среде предприятия?

1. Земля, капитал;
2. Персонал, средства производства;
3. Деньги, информация;
4. Продукция, ресурсы;
5. Люди, средства предприятия, информация и деньги.

Вопрос 12. Что относится к внешней среде предприятия?

1. Капитал;
2. Потребители, поставщики, государственные органы, население;
3. Средства производства, поставщики;
4. Деньги, потребители;
5. Государственные органы.

Вопрос 13. В чем проявляются преимущества крупных фирм?

1. Крупные фирмы являются проводниками научно-технического прогресса;
2. Только крупным фирмам доступно массовое производство;
3. В устойчивости и прочности положения;
4. В обеспечении занятости в крупных масштабах;
5. Совокупность ответов 1-4.

Вопрос 14. В чем недостатки акционерных обществ?

1. Склонность к монополизации деятельности;
2. Ограниченная ответственность акционеров;
3. Строгий контроль за деятельностью общества;
4. Громоздкость управления и низкая оперативность действий;
5. Совокупность ответов 1, 3, 4.

Вопрос 15. Какие показатели используются при классификации предприятий в зависимости от размера предприятия?

1. Стоимость основных фондов;
2. Численность работающих;
3. Размер денежных средств;
4. Количество используемого сырья;
5. Численность работающих, объем выпуска продукции, стоимость основных производственных фондов.

Вопрос 16. Сущность какого понятия характеризует выражение «Участвуют в производственном процессе многократно и переносят свою стоимость на готовую продукцию частями»?

1. Фонды потребительского назначения;
2. Оборотные фонды;
3. Оборотные средства;
4. Основные фонды;
5. Производственные фонды.

Вопрос 17. Что следует отнести к активной части основных средств?

1. Здания;
2. Сооружения;
3. Оборудование, измерительные устройства, передаточные устройства;

4. Хозяйственный инвентарь;

Вопрос 18. Для определения технического состава и технического уровня основных фондов их учитывают в каком выражении?

1. В стоимостном;
2. В натуральном;
3. В натуральном и стоимостном;
4. В абсолютном;
5. Все ответы неверны.

Вопрос 19. В оборотные производственные фонды входят:

1. Предметы труда;
2. Предметы труда, малоценные и быстроизнашивающиеся инструменты;
3. Сырье, материалы, топливо;
4. Орудия труда;
5. Средства труда.

Вопрос 20. Чем отличаются оборотные фонды от основных?

1. Потребляются целиком и полностью в течение одного цикла производства;
2. Потребляются в течение всего жизненного цикла;
3. Потребляются частями в течение нескольких циклов производства;
4. Стоимость фондов переносится на готовую продукцию частями.

Темы эссе

не предусмотрены.

Темы рефератов

1. Система производственных отношений.
2. Система экономических законов общества.
3. Общественное производство и его структура.
4. Факторы производства и их взаимодействие.
5. Эффективность производства и пути ее повышения.
6. Закон повышающейся производительности труда.
7. Труд и проблема занятости.
8. Собственность в системе экономических отношений.
9. Частная собственность и ее формы.
10. Государственная собственность и формы ее реализации.
11. Социально-экономические типы производства.
12. Научно-технический прогресс и экономический рост.
13. Расширение воспроизводства и его типы.
14. Проблема конвертируемости рубля.
15. Хозяйственный механизм рыночной экономики.
16. Предпринимательская деятельность и ее виды.

17. Коммерческий расчет.
18. Производство прибавочной стоимости.
19. Рабочий день и его границы.
20. Сущность формы и системы заработной платы.

Темы докладов

1. Воспроизводство рабочей силы.
2. Валовый общественный продукт.
3. Национальный доход и его использование.
4. Циклический характер воспроизводства.
5. Экономические функции государства в рыночной экономике.
6. Экономические кризисы и их последствия.
7. Социально-экономические последствия безработицы.
8. Общественные фонды потребления.
9. Накопление и его эффективность.
10. Накопление капитала и рынок рабочей силы.
11. Кредиты банковской системы.
12. Финансовая система общества.
13. Проблемы социальной защиты населения в рыночной экономике.
14. Проблемы рынка производства.
15. Отношения распределения на предприятиях в условиях рыночного хозяйства.
16. Государственный бюджет и его состояние.
17. Формирование и покрытие государственного долга.
18. Внебюджетные финансовые фонды.
19. Оптимальные границы налогообложения.
20. Сфера ценных бумаг.
21. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг.
22. Фондовая биржа и механизм ее функционирования.
23. Социальные проблемы переходной экономики.
24. Развитие всемирного хозяйства.
25. Экономические формы международного сотрудничества.
26. Проблемы интеграции России в мировое хозяйство.
27. Проблемы конкурентоспособности российской экономики.
28. Внешняя торговля.
29. Мировая валютно-кредитная система.
30. Международный валютный фонд и его значение.

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Механизмы действия законов спроса и предложения на практике.
2. Преимущества и недостатки конкуренции и монополии
3. Способы достижения равновесия потребителя на рынке.
4. Способы достижения равновесия производителя.
5. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста

Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

Вопросы к зачету

1. Термин «экономика» и структура экономической науки.
2. Предмет, метод и функции экономической теории.
3. Экономические категории и законы.
4. Основные этапы развития экономической теории.
5. Сущность и основные черты экономической системы.
6. Традиционная экономическая система и ее особенности.
7. Командно-административная экономическая система.
8. Основные черты рыночной экономической системы.
9. Смешанная экономика.
10. Экономические блага, потребности и ресурсы.
11. Понятие общей и предельной полезности блага.
12. Экономическая эффективность производства.
13. Экономический выбор производителя.
14. Кривая производственных возможностей. Закон убывающей отдачи.
15. Сущность рынка. Его функции, типы и структура.
16. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.
17. Рыночная власть и антимонопольное регулирование
18. Предприятие в системе рыночных отношений.
19. Спрос и закон спроса.
20. Предложение и закон предложения.
21. Эластичность спроса и предложения.
22. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие.
23. Сущность и функции денег.
24. Виды денег. Покупательная способность.
25. Ликвидность. Денежные агрегаты. Денежная масса.
26. Денежное обращение. Уравнение Фишера.
27. Основные элементы денежной системы.
28. Кредит и его формы.
29. Банки и банковская система.
30. Спрос, предложение и равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор.
31. Издержки и прибыль как экономические категории.
32. Структура издержек предприятия.
33. Принцип максимизации прибыли.
34. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.
35. Положительный и отрицательный эффект масштаба.
36. Общие положения теории факторов производства.
37. Рынок труда и заработная плата.
38. Рынок производственного и денежного

- капиталов. 39. Земля как фактор производства.
- 40. Предпринимательство и прибыль.
- 41. Сущность и свойства общественных благ.
- 42. Проблема «безбилетника» (или «зайца»). Внешние эффекты (экстерналии).
- 43. Частичное и общее равновесие.
- 44. Распределение доходов: компромисс общества между эффективно-стью и равенством.
- 45. Неравенство в доходах. Кривая Лоренца. Качество и уровень жизни.
- 46. Предмет и цели макроэкономического анализа.
- 47. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики.
- 48. Механизм общественного воспроизводства.
- 49. Экономический кругооборот.
- 50. ВВП и ВВП: расчет и структура.
- 51. Модель совокупного спроса.
- 52. Модель совокупного предложения.
- 53. Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие.
- 54. Экономический рост, его типы и значение.
- 55. Сущность и причины циклов.
- 56. Виды циклов.
- 57. Принципы антициклического регулирования.
- 58. Безработица: сущность, виды, естественный уровень. Закон Оукена.
- 59. Сущность, причины и последствия инфляции. Индекс цен.
- 60. Типы и виды инфляции.

Вопросы к экзамену

Не предусмотрено.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2018 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», приказ от 24.08. 2018 г. № 303.

Требования к выполнению кейс-заданий:

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Требования к выполнению контрольной работы:

В процессе оценки выполненной студентом работы преподаватель использует следующие критерии: за каждую правильно решенную задачу студент получает один балл, за правильно решенное тестовое или логическое задание – получает 0,5 балла.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Тест по дисциплине включает в себя вопросы теоретического и практического содержания.

Количество вопросов теоретического и практического содержания теста по зачётной теме определяется суммой аудиторных часов и часов, выделенных рабочей программой на самостоятельную работу.

Оценка «3» (**удовлетворительно**) выставляется, если обучающийся ответил не менее чем на 60% вопросов теста.

Оценка «4» (**хорошо**) выставляется, если обучающийся ответил не менее чем на 60-75% вопросов теста.

Оценка «5» (**отлично**) выставляется, если обучающийся ответил более чем на 85% вопросов теста.

Требования к подготовке реферата:

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
 2. Развитие навыков логического мышления;
 3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
- Текст реферата должен содержать аргументированное изложение

определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, пара- графам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

Оценка «отлично»:

- присутствие всех вышеперечисленных требований;
- знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
- умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
- умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст, а являющегося его иллюстратив- ным фоном.

Оценка «хорошо»:

- мелкие замечания по оформлению реферата;
- незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

Оценка «удовлетворительно»:

- тема реферата раскрыта недостаточно полно;
- неполный список литературы и источников; 3. затруднения в изложении, аргументировании.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не подготовил реферат.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада - сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося:

- способствовать овладению методами научного познания;

- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляе-	Представленная информация не	Представлен-	Представлен-	
Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
	мая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	систематизирована или непоследовательна. Использованы всего 1-2 профессиональных термина	ная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	ная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	

Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы с приведением примеров.	

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами контрольных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно». Преподаватель, принимающий зачет, несет личную ответственность за объективность выставленной оценки.

Критерии оценки знаний на зачете

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к

самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Экономическая теория: микроэкономика : учеб. пособие / П. В. Бурковский, Н. А. Гончарова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 198 с. 2....
2. Экономическая теория: макроэкономика : учеб. пособие / П. В. Бурковский, Н. А. Гончарова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 183 с.
3. Экономика: базовая теория : учеб. пособие / П. В. Бурковский. – 2-е изд., испр. и доп. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 160 с.

Дополнительная учебная литература

1. Алферова, Л. А. Экономическая теория. Ч. 1. Микроэкономика : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л. А. Алферова // Электрон. текстовые данные. – Томск : Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 250 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14031>. – ЭБС «IPRbooks», по

пароллю.

2. Гришаева, Л. В. Сборник тестов по микроэкономике : учеб. пособие [Электрон- ный ресурс] / Л. В. Гришаева, О. Б. Иваненко // Электрон. текстовые данные. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11372>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Тюрина, А. Д. Микроэкономика : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Д. Тюрина // Электрон. текстовые данные. – Саратов : Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8209>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Теоретические вопросы современной экономики: метод. указания / сост. П. В. Бурковский. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 25 с.

2. Экономика: методические указания к практическим и семинарским занятиям / сост. П. В. Бурковский, А. И. Сергеева. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 41 с.

3. Актуальные задачи современной экономики: метод. указания / сост. П. В. Бурковский. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 41 с.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине экономическая теория

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование	Наименование помещений для	Адрес (местоположение)
---------------------	-----------------------------------	-------------------------------

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Экономическая теория	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и

на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

–предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).