

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета

профессор К. Э. Тюпаков  
21 июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Психология**

**Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки**

**38.03.02 Менеджмент**

**Направленность подготовки**

**Производственный менеджмент**

**Уровень высшего образования**

**Бакалавриат**

**Форма обучения Очная**

**Краснодар**

**2021**

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 12 августа 2020 г. № 970.

Автор:

канд. психол. наук., доцент



Т. В. Пертенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 7 июня 2021 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой

д-р ист. наук, профессор



В. А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической экономического факультета, протокол от 15.06.2021 г. № 12.

Председатель

методической комиссии

д-р экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной  
образовательной программы

канд. экон. наук, доцент



А.А. Тубалец

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Психология» является формирование комплекса знаний о психологических особенностях человека для осуществления социального взаимодействия, эффективного управления собственными ресурсами, индивидуального саморазвития в течение всей жизни, использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

### **Задачи дисциплины**

— получение знаний об эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде; об особенностях поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;

— развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы;

— развитие умений реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;

— получение знаний об основах психофизического развития личности;

— формирование представлений об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

— развитие умений использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности;

— формирование навыков планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Психология» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Производственный менеджмент».

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |              |
|---------------------------------------|--------------|--------------|
|                                       | Очная        | Очно-заочная |
| <b>Контактная работа</b>              | 47           | -            |
| в том числе:                          |              |              |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 46           | -            |
| — лекции                              | 30           | -            |
| — практические                        | 16           | -            |
| - лабораторные                        | -            | -            |
| — внеаудиторная                       | 1            | -            |
| — зачет                               | 1            | -            |
| — экзамен                             | -            | -            |
| — защита курсовых работ (проектов)    | -            | -            |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 61           |              |
| в том числе:                          |              |              |
| — курсовая работа (проект)            | -            | -            |
| — прочие виды самостоятельной работы  | 61           | -            |
| <b>Итого по дисциплине</b>            | 108          | -            |

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                      |  |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
|       |   |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 1     | <b>Основы психологии. Предмет, задачи и отрасли психологии</b><br>История развития психологического знания древнейших времен наших дней. Предмет психологии. Задачи психологии. Место психологии в системах наук. Общие и специальные отрасли психологии. Фундаментальные и прикладные области психологии. Краткая характеристика различных психологических наук.   |                         |         | 2  | -   | -                    | -   | -                    | -  | 6                      |
| 2     | <b>Способы приобретения психологических знаний</b><br>Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Структура субъективной реальности. Методы психологических исследований – приемы, средства и способы получения информации с целью установления закономерностей, отношений, зависимостей и построения научной теории. Проблема достоверности получаемой психологической информации. |                         |         | 2  | -   | 2                    | -   | -                    | -  | 6                      |
| 3     | <b>Чувственные формы освоения действительности</b><br>Ощущение и восприятие как процесс чувственного отражения объективного   |                         |         | 2  | -   | 2                    | -   | -                    | -  | 6                      |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                      |  |                        |
|----------|---------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
|          |                           |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |

|   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
|   | мира. Внимание как психический процесс и состояние человека. Понятие «ощущение». Классификация ощущений. Общие свойства и закономерности ощущений. Понятие «восприятие». Свойства и виды восприятия. Понятие «внимание». Виды и свойства внимания.   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| 4 | <b>Память как процесс рационального познания</b> Определение понятия «память». Виды памяти. Словесно-логическая, моторная, эмоциональная, образная, произвольная, непроизвольная, оперативная, кратковременная и долговременная память. Опосредованный характер произвольной памяти. Зависимость непроизвольного запоминания от характера выполняемой деятельности и места запоминания материала в его структуре. Мнемические приемы запоминания. Процессы памяти – различные функции, выполняемые памятью в деятельности. Запоминание (закрепление), воспроизведение (актуализация, возобновление), сохранение и забывание материала. Связь процессов памяти с деятельностью и самостоятельными (мнемическими) дей- |  |  | 4 | - | 2 | - | - | - | 6 |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                      |  |                        |
|----------|---------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
|          |                           |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |

|   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
|   | ствиями.   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| 5 | <b>Мышление как психический процесс, высшая ступень познания</b> Мышление – высший познавательный процесс, позволяющий представить не только внешнюю, но и внутреннюю сторону предмета, представить предметы в отсутствии их самих. Основные мыслительные операции. Анализ. Синтез. Классификация. Виды мышления. Теоретическое мышление: понятийное, образное. Практическое мышление: нагляднодейственное, наглядно-образное, словесно-логическое. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала. |  |  | 4 | - | 2 | - | - | - | 6 |
| 6 | <b>Общая характеристика психологии личности. Активность личности, потребности, мотивы.</b> Общее представление о личности в психологии. Понятие личности. История исследований личности. Современные теории личности. Формирование и развитие личности. Потребности –  |  |  | 4 | - | 2 | - | - | - | 7 |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                      |  |                        |
|----------|---------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
|          |                           |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |

|   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
|   | источник активности личности. Виды потребностей. Мотивация как проявление потребностей личности.  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| 7 | <b>Эмоционально-волевая сфера личности</b><br>Виды и роль эмоций в жизни человека. Психологические теории эмоций. Эмоции и чувства. Эмоции и личность. Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.  |  |  | 4 | - | 2 | - | - | - | 8 |
| 8 | <b>Характер как совокупность устойчивых черт личности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности</b> Понятие характера. Структура характера и симптомокомплексы его свойств. Акцентуация характера. Типология характера. Понятие темперамента. Свойства, определяющие психологическую характеристику типов темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. |  |  | 4 | - | 2 | - | - | - | 8 |
| 9 | <b>Малая группа и коллектив. Межличностные отношения</b> Психология малых групп. Коллектив как малая группа высшего уровня развития. Межличностные отношения и взаимодействия в группах и кол-  |  |  | 4 | - | 2 | - | - | - | 8 |



| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы                                 | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                      |  |                        |
|----------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
|          |   |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
|          | лективах. Психическая регуляция поведения и деятельности. |                         |         |  |   |                      |   |                      |  |                        |
| Итого    |   |                         |         | 30   | -   | 16                   |   | -                    | -  | 61                     |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. М. Н. Кох, Т.В. Петренко Психология: метод. указания для контактной и самостоятельной работы / сост. М. Н. Кох, Т.В. Петренко – Краснодар : КубГАУ, 2021.– 51 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10346>

2. Т. В. Петренко, М. Н. Кох Психология : метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. Т. В. Петренко, М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 17 с <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10347>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра*   | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |   |
| 2   | Менеджмент  |
| 3   | Психология  |
| 4   | Технологическая (проектно-технологическая) практика   |
| 5   | Самоменеджмент  |
| 5   | Корпоративная социальная ответственность  |
| 6   | Корпоративный менеджмент  |
| 8   | Планирование карьеры и развитие личности  |
| 8   | Преддипломная практика  |
| 8   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию са-       |   |

| Номер семестра*   | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| моразвития на основе принципов образования в течение всей жизни |   |
| 1   | Микроэкономика  |
| 2   | Менеджмент  |
| 2   | Макроэкономика  |
| 2   | Учебная практика  |
| 2   | Ознакомительная практика  |
| 3   | Психология  |
| 4   | Технологическая (проектно-технологическая) практика   |
| 5   | Самоменеджмент  |
| 8   | Планирование карьеры и развитие личности  |
| 8   | Преддипломная практика  |
| 8   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения                                  |  |                     |                      | Оценочное средство |
|---|---|--|---------------------|----------------------|--------------------|
|   | неудовлетворительно<br>(минимальный не достигнут) | удовлетворительно<br>(минимальный пороговый) | хорошо<br>(средний) | отлично<br>(высокий) |                    |

| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.<br>УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп лю- | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при решении стандартных задач.<br>Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.<br>Не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач | Доклад, реферат, научная дискуссия, тестовые задания, вопросы и задания к зачету |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения компе-<br>тенции (индика-<br>торы достиже-<br>ния компетен-<br>ции)  | Уровень освоения   |   |  |   | Оценочное<br>средство   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | неудовлетвори-<br>тельно<br>(минимальный не<br>достигнут)  | удовлетвори-<br>тельно<br>(минимальный<br>пороговый)  | хорошо<br>(средний)  | отлично<br>(высокий)  |   |
| дей осуществ-<br>ляется образо-<br>вательной ор-<br>ганизацией в<br>зависимости от<br>целей подго-<br>товки – по воз-<br>растным осо-<br>бенностям, по<br>этническому<br>или религиоз-<br>ному признаку,<br>социально не-<br>защищенные<br>слои населения<br>и т.п).<br>УК-3.3. Пред-<br>видит резуль-<br>таты (послед-<br>ствия) личных<br>действий и<br>планирует по-<br>следователь-<br>ность шагов<br>для достиже-<br>ния заданного<br>результата.<br>УК-3.4. Эффек-<br>тивно взаимо-<br>действует с<br>другими чле-<br>нами команды,<br>в т.ч. участвует<br>в обмене ин-<br>формацией,<br>знаниями и<br>опытом, и пре-<br>зентации ре-<br>зультатов рабо-<br>ты |  |   |  |   |   |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на ос-<br>нове принципов образования в течение всей жизни   |  |   |  |   |   |
| УК-6.1. При-<br>меняет знание<br>о своих ресур-<br>сах и их преде-<br>лах (личност-<br>ных, ситуатив-<br>ных, времен-<br>ных и т.д.) для<br>успешного вы-<br>полнения по-<br>рученной рабо-<br>ты.<br>УК-6.2. Пони-  | <i>Уровень знаний<br/>ниже мини-<br/>мальных тре-<br/>бований, имели<br/>место грубые<br/>ошибки<br/>при решении<br/>стандартных<br/>задач.<br/>Не продемон-<br/>стрированы<br/>основные уме-<br/>ния, имели ме-</i> | <i>Минимально<br/>допустимый<br/>уровень знаний,<br/>допущено мно-<br/>го негрубых<br/>ошибок. Про-<br/>демонстриро-<br/>ваны основные<br/>умения, реше-<br/>ны типовые<br/>задачи. Име-<br/>ется миним</i> | <i>Уровень знаний<br/>в объеме, со-<br/>ответствующем<br/>программе<br/>подготовки,<br/>допущено не-<br/>сколько негру-<br/>бых ошибок.<br/>Продемон-<br/>стрированы<br/>все основные<br/>умения, реше-<br/>ны все основ</i> | <i>Уровень знаний<br/>в объеме, со-<br/>ответствующем<br/>программе<br/>подготовки,<br/>без ошибок.<br/>Продемон-<br/>стрированы<br/>все основные<br/>умения, реше-<br/>ны все основ-<br/>ные задачи с<br/>отдельными</i> | Доклад, реферат,<br>научная дискус-<br>сия,<br>тестовые зада-<br>ния, вопросы и<br>задания к зачету |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения  |   |  |   | Оценочное<br>средство |
|--|---|---|--|---|-----------------------|
|  | неудовлетворительно<br>(минимальный не достигнут)                                   | удовлетворительно<br>(минимальный пороговый)                                | хорошо<br>(средний)  | отлично<br>(высокий)  |                       |
| <p>мает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых</p> | <p><i>сто грубые ошибки.</i></p> <p><i>Не продемонстрированы базовые навыки</i></p> | <p><i>навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i></p> | <p><i>ные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</i></p> | <p><i>несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</i></p> |                       |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения компе-<br>тенции (индика-<br>торы достиже-<br>ния компетен-<br>ции) | Уровень освоения  |  |                     |                      | Оценочное<br>средство |
|---|---|--|---------------------|----------------------|-----------------------|
|   | неудовлетвори-<br>тельно<br>(минимальный не<br>достигнут) | удовлетвори-<br>тельно<br>(минимальный<br>пороговый) | хорошо<br>(средний) | отлично<br>(высокий) |                       |
| знаний и навы-<br>ков.  |   |  |                     |                      |                       |

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО**

#### **Оценочные средства для текущего контроля**

*Компетенция: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)*

*Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)*

#### **Темы рефератов**

- 1.Гносеология и эпистемология как основные научные теории процесса познания
- 2.Проблема человека в основных психологических школах XX в.
- 3.Строение и основные свойства нервной системы
- 4.Психика и строение мозга
- 5.Уровни, правила, способы построения психологических характеристик
- 6.Понятие нормы в психологии, отклонение от норм
- 7.Волевая регуляция поведения человека
- 8.Психические свойства и интегральные характеристики человека
- 9.Психологические механизмы воображения
- 10.Темперамент и его психологические особенности
- 11.Мышление как психологический феномен
- 12.Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях
- 13.Цели и ценностные ориентации личности
- 14.Психология межличностных отношений
- 15.Человек как индивид, индивидуальность, личность
- 16.Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение
- 17.Роль общения в психологическом развитии человека
- 18.Волевая регуляция поведения человека

19. Механизмы и формы психологической защиты
20. Манипуляторы, их типы и поведенческие технологии
21. Теории и типологии лидерства
22. Психология делового общения

### **Темы докладов**

1. Уровни, правила и способы построения психологических характеристик
2. Понятие нормы в психологии, отклонение от норм
3. Понятие о субъекте и его психической организации
4. Личность и индивидуальность человека
5. Физиологические основы психики
6. Строение и основные свойства нервной системы
7. Психика и строение мозга
8. Темперамент и его психологические особенности
9. Личностная и ситуативная тревожность

### **Задания для контрольной работы**

#### **Тема № 1.**

1. Психология как наука
2. История развития психологического знания
3. Методы практической психологии

#### **Тема № 2.**

1. Психика и организм
2. Методы психологического исследования
3. Структура психики

#### **Тема № 3.**

1. Ощущение, виды и свойства
2. Восприятие, представление, их виды и свойства
3. Понятие внимания, его виды и свойства

#### **Тема № 4.**

1. Понятие «память»
2. Виды и основные процессы памяти
3. Теории и законы памяти

#### **Тема № 5.**

1. Понятие «мышление»

- 2.Виды и формы мышления
- 3.Воображение

#### **Тема № 6.**

- 1.Понятие «личность» в психологии
- 2.Развитие теорий личности: история и современность
- 3.Мотивационно-потребностная сфера человека

#### **Тема № 7.**

- 1.Понятие и классификация эмоций и чувств
- 2.Понятие «воля» и структура волевого действия
- 3.Психическая регуляция поведения и деятельности

#### **Тема № 8.**

- 1.Характер и его основные свойства
- 2.Темперамент, его взаимосвязь с типом нервной системы и психологическая характеристика основных типов темперамента
- 3.Влияние характера и темперамента на стиль деятельности личности

#### **Тема № 9.**

- 1.Понятие и классификация малых групп
- 2.Межличностные отношения в малых группах
- 3.Коллектив как малая группа высшего уровня развития

#### **Тема № 10.**

- 1.Понятие «общение»
- 2.Структура общения и механизмы понимания партнера по общению
- 3.Общение как реализация межличностных отношений и его основные функции

#### **Тесты (приведены примеры)**

- 1 В переводе с греческого термин «психология» означает:
- 2 а) наука о поведении  
б) наука о душе  
в) наука о психике  
г) наука о сознании
- 3 Психология долгое время входила в состав:

- 4 а) педагогики
- б) антропологии
- в) философии
- г) едицины

5 Психология как самостоятельная наука определилась: а) 460 год до н.э.

- б) XVI век
- в) XVII век
- г) XVIII век
- д) XIX век
- е) XX век

6 Психология – это:

- а) наука о поведении
- б) наука о душе
- в) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода
- г) наука о сознании

7 Методы психологического исследования

– это: а) возможность получить необходимые данные

- б) способы работы психолога
- в) средство изучения фактов действительности
- г) совокупность приемов и операций, способы получения информации с целью установления закономерностей, отношений, зависимостей и построение научных теорий

8 Психологические исследования могут быть:

- 9 а) практическими
- б) устными
- в) письменными
- г) теоретическими

10 В зависимости от того, изучаются явления, процессы в статике или динамике различают:

- а) разовые исследования
- б) систематические исследования



- в) повторные исследования
- г) периодические исследования

11 Повторные исследования подразделяются на разновидности:

- а) кагортные исследования
- б) групповые исследования
- в) индивидуальные исследования
- г) панельные исследования

12 Ощущение – это:

- а) отражение отдельных свойств, предметов и явлений материального мира
- б) отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей
- в) отражение общих и существенных признаков связей и отношений предметов и явлений
- г) отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов восприятия прежде
- д) отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформированных представлений

13 Сложный нервный аппарат, который производит анализ окружающей среды (анализатор), состоит из:

- а) периферического отдела
- б) проводникового отдела
- в) мозгового (центрального) отдела
- г) нервного отдела
- д) головного отдела

14. Предметы и явления действительности, воздействующие на наши органы чувств, называются:

- а) раздражителями
- б) ощущениями
- в) импульсами

15. Воздействие раздражителей на органы чувств называется:

- а) ощущением
- б) раздражением
- в) чувством
- г) реакцией

## **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)*

### ***Вопросы к зачету***

1. Определение психологии как науки.
2. История развития психологического знания.
3. Объект, предмет, задачи психологии.
4. Место психологии в системе наук.
5. Методы психологического исследования.
6. Понятие социальной группы.
7. Классификация групп.
8. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.
9. Межличностное восприятие и понимание человека.
10. Структура межличностного взаимодействия.
11. Факторы групповой сплоченности.
12. Проблема группового давления, конформизм.
13. Стадии (уровни) развития группы как команды.
14. Распределение ролей в команде.
15. Проблема принятия группового решения.
16. Эффективность групповой деятельности.
17. Лидерство и руководство в групповом процессе.
18. Виды лидеров.
19. Конфликт в команде как социально-психологическое явление
20. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов
21. Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования.
22. Образовательные системы и развитие личности.
23. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде.
24. Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.
25. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

### ***Практические задания для зачета (приведены примеры)***

#### **Задание 1.**

Люди по-разному представляют хорошие взаимоотношения в коллективе. Какое высказывание о взаимоотношениях на работе соответствует Вашему мнению? Сделайте выбор из приведённых вариантов и объясните его:

а) на работе взаимоотношения должны быть деловыми и требовательными, а симпатии и антипатии только мешают делу

б) взаимоотношения в трудовом коллективе должны быть не только деловыми, но и человеческими, гуманными

в) без уважения к людям, без учёта их характеров и симпатий невозможна хорошая работа.

### **Задание 2.**

Проанализируйте предложенные варианты поведения руководителя и определите, для какого этапа развития команды они характерны, заполнив таблицу:

| Этапы развития команды | Поведение руководителя |
|------------------------|------------------------|
| Формирование           |                        |
| Бурление               |                        |
| Нормирование           |                        |
| Выполнение работ       |                        |
| Расформирование        |                        |

Варианты поведения руководителя.

1. Принимает участие в выработке правил взаимодействия в команде.
2. Знакомит с задачами, стоящими перед командой, знакомит членов команды друг с другом.
3. Поощряет или наказывает членов команды по результатам эффективности деятельности.
4. Подводит итоги деятельности команды по выполнению целевого задания и вносит предложения о нецелесообразности дальнейшего существования команды.
5. Устраняет внутригрупповые конфликты.

### **Задание 3.**

Руководителя организации попросили дать сравнительную характеристику двух отделов. Задача оказалась для него сложной. У первого отдела были лучшие успехи в трудовой деятельности, а в остальном отделы вроде бы ничем не отличались. Руководитель, однако, обратил внимание на незначительную, казалось бы, деталь: очень по-разному уходили с работы сотрудники этих отделов. Сотрудники первого отдела – шумно, с шутками, отдельными группами. Сотрудники второго отдела собирались торопливо, уходили поодиночке. Можно ли на основании данного факта судить о психологическом климате в этих отделах?

### **Задание 4**

Представьте алгоритм разработки психологических рекомендаций по организации взаимодействия с инвалидами (любых нозологий).

### **Задание 5**

Вы приступили приняты в качестве сотрудника в организацию человека с ограниченными возможностями по зрению. Обозначьте основные мероприятия по его адаптации в организации по направлениям:

| Психофизиологическая адаптация | Социально-психологическая адаптация | Профессиональная адаптация | Предполагаемый результат |
|--------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
|                                |                                     |                            |                          |

### **Задание 6**

Выдающийся психолог и дефектолог Л.С. Выготский писал: «Настанет время, когда человечество победит и слепоту, и глухоту, и слабоумие, но гораздо раньше оно победит их социально и педагогически, чем медицински и биологически». Смысловым центром современного взгляда на социально-педагогическую реабилитацию человека с ограниченными возможностями является идея достижения его максимальной самостоятельности и независимости (концепция независимого образа жизни) в условиях приоритета интересов личности над интересами общества, вне зависимости от того, может ли человек приносить пользу обществу или нет.

Следствием ограниченных возможностей у таких индивидов, как правило являются затруднения при ориентировке в пространстве, налаживании коммуникативных связей (такие люди, как правило, скованы и замкнуты) в силу чего, могут быть тревожны, имеют низкий уровень физического развития, слабое здоровье, гиподинамичны.

Исходя из вышеуказанных особенностей людей с ограниченными возможностями разработайте основные направления адаптации такого сотрудника.

*Компетенция: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)*

### **Вопросы к зачету**

1. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза.
2. Структура психики.
3. Сознание и бессознательное.
4. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.
5. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.
6. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.
7. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.

8. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
9. Структура личности.
10. Мотивационно-потребностная сфера личности.
11. Понятие о темпераменте, типы темперамента.
12. Характер и его основные черты.
13. Способности, их классификация.
14. Эмоционально-волевая сфера личности.
15. Возрастные этапы развития личности.
16. Стадии развития личности в процессе социализации.
17. Образовательные системы и развитие личности.
18. Профессиональное и личностное саморазвитие.
19. Мотивация и трудовая деятельность.
20. Мотивация и учебная деятельность.
21. Психика и организм.
22. Мозг и психика.
23. Классификация способностей.
24. Возрастные этапы развития личности.
25. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.
26. Дефектология как наука.
27. Тифлопсихология, сурдопсихология, психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ.
28. Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ.
29. Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ.
30. Этапы развития системы специального и инклюзивного образования.

### ***Практические задания для зачета (приведены примеры)***

#### **Задание 1.**

Проанализируйте этапы профессионального развития личности. Продумайте возможные виды работы по психологическому сопровождению и поддержки работника на каждом из этапов.

#### **Задание 2.**

Проанализируйте кризисы профессионального развития личности. Продумайте возможные виды работы по психологическому сопровождению и поддержки работника в каждом из кризисов.

#### **Задание 3**

Существуют разные точки зрения на соотношение биологического и социального в структуре личности.

Первая: личность формируется обществом, а биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния.

Вторая: личность определяется биологическими, наследственными факторами; никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой.

Третья: личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс развития и формирования личности обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

Какую из указанных точек зрения следует считать правильной? Объясните, почему при диагностике развития личности следует учитывать биологические (природные) предпосылки и общественную сторону (социальные условия) бытия личности.

#### **Задание 4**

Чем объяснить, что в трудные критические моменты характер человека проявляется наиболее полно? Приведите примеры, подтверждающие, что характер формируется в течение жизни, путем воспитания, а не является врожденным и неизменным.

#### **Задание 5**

Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд:

- а) условие развития психики;
- б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;
- в) условие проявления всех психических реакций;
- г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;
- д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;
- е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

#### **Задание 6.**

Заполните таблицу. Особенности развития детей с ОВЗ

| Нозологии                    | Основные нарушения развития | Рекомендации по обучению и воспитанию |
|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| Слепых и слабовидящих детей  |                             |                                       |
| Глухих и слабослышащих детей |                             |                                       |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Детей с нарушениями аутистического спектра |  |  |
|--|--|--|

### **Задание 7.**

Представьте, что вы – руководитель трудового коллектива. Вы обратили внимание на то, что в вашем коллективе сложились отношения между всеми сотрудниками, за исключением заикающегося работника. Он замкнут, ни с кем не общается, сторонится коллег, не участвует в общих делах. Сотрудники не приглашают его на чай во время перерыва. Что предпримите вы?

1. Попытайтесь вмешаться и разрешить ситуацию.
  2. Обсудите ситуацию с сотрудниками.
  3. Обсудите ситуацию с заикающимся сотрудником
  4. Не станете обращать внимания: все само собой разрешится.
  5. Другие варианты.
- Аргументируйте свой ответ.

### **Задание 8**

Представьте, что вы руководитель организации. Проанализируйте производственную ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: На совещании один из сотрудников поднимает вопрос о низкой производительности труда сотрудника с ограничением по слуху и зрению. Что предпримите вы? Обоснуйте ваш выбор.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Критериями оценки устного опроса** является способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленных вопрос, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.



Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

### **Критерии оценки на экзамене**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему преду-

смотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В.Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0638-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232658>

2. Гуревич П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 332 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/5238](http://www.dx.doi.org/10.12737/5238). - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009054>

3. Караванова Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпора-

ция «Дашков и К<sup>о</sup>», 2020. — 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091842>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Островский Э. В. Основы психологии : учебное пособие / Э. В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. - ISBN 978-5-9558-0563-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214589>

2. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039716>

3. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93800.html>

4. Ковалева А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102780.html>

5. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

| №  | Наименование                  | Тематика      | Ссылка  |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | Znanium.com                   | Универсальная | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>             |
| 2. | IPRbook                       | Универсальная | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>         |

### **Перечень Интернет сайтов:**

Журнал «Генеральный директор. Управление промышленным предприятием» <https://panor.ru/magazines/generalnyy-direktor-upravlenie-promyshlennym-predpriyatiem.html>

Журнал «Менеджмент и бизнес-администрирование» <http://www.mba-journal.ru/>

Журнал «Проблемы прогнозирования» <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>;  
Журнал «Российский журнал менеджмента» <https://rjm.spbu.ru>  
Журнал «Управление компанией» <http://www.zhuk.net>  
Журнал «Экономика и менеджмент систем управления»  
<http://www.sbook.ru/emsu/>  
Журнал «Экономика региона» [http://www.uiec.ru/zhurnal\\_yekonomika\\_regiona/o\\_zhurnale/](http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/);  
Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>;  
Журнал «Менеджмент сегодня» <https://grebennikon.ru/journal-6.html#volume2020>  
Официальный сайт Правительства Российской Федерации  
<http://www.government.ru/>  
Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли  
Российской Федерации <http://www.economy.gov.ru/>  
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики  
Российской Федерации <http://www.gks.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. М. Н. Кох, Т.В. Петренко Психология: метод. указания для контактной и самостоятельной работы / сост. М. Н. Кох, Т.В. Петренко – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 51 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10346>
2. Т. В. Петренко, М. Н. Кох Психология : метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. Т. В. Петренко, М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 17 с <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10347>

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодей-

ствие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование  | Краткое описание         |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |

#### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование                            | Тематика      | Электронная почта   |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| 2 | Гарант                                  | Правовая      | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>                               |
| 3 | КонсультантПлюс                         | Правовая      | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                       |

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой |
|-------|--|--|--|
|-------|--|--|--|

|   |            |   |  |
|---|------------|---|--|
|   |            |   | заключен договор)  |
| 1 | Психология | <p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 2 | Психология | <p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>   | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме

или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью         | Форма контроля и оценки результатов обучения   |
|---|--|
| <i>С нарушением зрения</i>                        | <p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>   |
| <i>С нарушением слуха</i>                         | <p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>   |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и сред-

ствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удоб-



ной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопе-

чатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербаль-

ного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.