

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета

гидромелиорации

профессор М.А. Бандурин

20 \_\_ г.



**Рабочая программа специализированной адаптационной  
дисциплины**

**Философские проблемы науки и техники**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и  
инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным  
программам высшего образования)

**Направление подготовки**

20.04.02 Природообустройство и водопользование

**Направленность**

«Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

**Уровень высшего образования**

Магистратура

**Форма обучения**

очная, заочная

**Краснодар**

**2021**

Рабочая программа дисциплины Философские проблемы науки и техники разработана на основе ФГОС ВО 20.04.02 Природообустройство и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2020 г. № 686.

Автор:

д. филос. наук, профессор



М.И. Данилова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 12.03.2021 г., протокол № 8

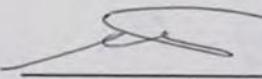
Заведующая кафедрой  
д-р филос. наук, профессор



М.И. Данилова

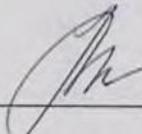
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации, протокол от 26.04.2021г., № 8.

Председатель  
методической комиссии  
д-р тех. наук, заведующий  
кафедрой сопротивления  
материалов



М. А. Бандурин

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р тех. наук, профессор



А. Е. Хаджиди

«Мелиорация, рекультивация и охрана земель».

#### **4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	45	15
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	44	14
– лекции	16	4
– практические	28	10
– лабораторные	-	-
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
– экзамен	-	-
– защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	99	125
в том числе:		
– курсовая работа (проект)	-	-
– прочие виды самостоятельной работы	99	125
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

#### **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, во 1 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

#### **Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения**

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Предмет и основные концепции современной	УК-5.1 УК 6.1	1	2	4		17

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>философии науки и техники:</b> 1. Предмет философии науки. 2. Общая характеристика науки как социальной деятельности. 3. Философские проблемы техники и технических наук						
2	<b>Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации:</b> 1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. 2. Научное знание: отличительные признаки. 3. Функции науки в жизни общества	УК-5.1 УК 6.1	1	2	4		18
3	<b>Тема 3. Возникновение и основные стадии исторической эволюции</b> 1. Становление рациональных структур познавательной деятельности. 2. Средневековое мировосприятие: от догматической теологии к «брите Оккама». 3. Наука в новоевропейской культуре <b>Тема 4. Структура научного знания.</b> 1. Основные типы научных теорий. 2. Структура научной теории. 3. Функции научной теории. 4. Абстрагирование и идеализация — начало теоретического познания. 5. Отношение между теоретическим и эмпирическим уровнями знания. 6. Методы научного исследования	УК-5.1 УК 6.1	1	2	4		18
4	<b>Тема 5. Динамика науки как процесс рождения нового знания.</b> 1. Научный реализм. 2. Формирование теоретических моделей и законов. 3. Стандарты научности: реконструкция и рациональная приемлемость.	УК-5.1 УК 6.1	1	2	4		18

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4. Основания науки. 5. Классические идеалы научности. 6. Научная картина мира. <b>Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</b> 1. Основные модели анализа науки. 2. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. 3. Научные революции и проблема выбора стратегии научного развития. 4. Глобальные революции и типы научной рациональности.						
5	<b>Тема 7. Особенности современного этапа развития науки.</b> 1. Главные характеристики постнеклассической науки. 2. Этнос науки. 3. Социальная ответственность ученого. Главные характеристики постнеклассической науки	УК-5.1 УК 6.1	1	2	4		18
6	<b>Тема 8. Философские проблемы междисциплинарного знания.</b> 1. Саморазвивающиеся синергетические системы. 2. Новые стратегии научного поиска <b>Тема 9. Философские проблемы социальных и гуманитарных дисциплин</b> 1. Естественные и гуманитарные науки. 2. Проблема метода гуманитарных наук.	УК-5.1 УК 6.1	1	2	4		18
7	<b>Тема 10. Философские проблемы естествознания.</b> 1. Взаимодействие биологии и философии. 2. Философский анализ проблемы происхождения и сущности жизни. 3. Принцип развития в биологии. 4. Основные факторы и движущие силы эволюции. 5. Антропный принцип в космологии	УК-5.1 УК 6.1	1	4	4		18

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p><b>Тема 11. Философские проблемы техники и технических наук.</b></p> <p>1. Предмет, содержание и задачи философии техники.</p> <p>2. Концепции возникновения техники. 3. Исторические этапы и социальные последствия развития техники.</p> <p>4. Основные этапы формирования философии техники.</p> <p>5. История взаимодействия науки и техники.</p> <p>6. Особенности неклассических научно-технических дисциплин.</p> <p>7. Социальная оценка техники. Технический оптимизм и пессимизм.</p> <p>8. Технический прогресс как фактор развития общества</p>						
Итого				16	28	-	99

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p><b>Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки и техники:</b></p> <p>1. Предмет философии науки.</p> <p>2. Общая характеристика науки как социальной деятельности</p> <p>3. Философские проблемы техники и технических наук</p>	УК-5.1 УК 6.1	1	2	2		16
2	<p><b>Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации:</b></p> <p>1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их</p>	УК-5.1 УК 6.1	1		2		11

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	базисные ценности. 2. Научное знание: отличительные признаки. 3. Функции науки в жизни общества						
3	<b>Тема 3. Возникновение и основные стадии исторической эволюции</b> 1. Становление рациональных структур познавательной деятельности. 2. Средневековое мировосприятие: от догматической теологии к «брите Оккама». 3. Наука в новоевропейской культуре <b>Тема 4. Структура научного знания.</b> 1. Основные типы научных теорий. 2. Структура научной теории. 3. Функции научной теории. 4. Абстрагирование и идеализация — начало теоретического познания. 5. Отношение между теоретическим и эмпирическим уровнями знания. 6. Эмпирические методы научного познания	УК-5.1 УК 6.1		2			14
4	<b>Тема 5. Динамика науки как процесс рождения нового знания.</b> 1. Научный реализм. 2. Формирование теоретических моделей и законов. 3. Стандарты научности: реконструкция и рациональная приемлемость. 4. Основания науки. 5. Классические идеалы научности. 6. Научная картина мира. <b>Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</b> 1. Основные модели анализа науки. 2. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. 3. Научные революции и проблема выбора стратегии научного развития. 4. Глобальные революции и типы научной	УК-5.1 УК 6.1		2			14

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	рациональности.						
5	<p><b>Тема 7. Особенности современного этапа развития науки.</b></p> <p>1. Главные характеристики постнеклассической науки.  2. Этос науки.  3. Социальная ответственность ученого.</p> <p>1. Главные характеристики постнеклассической науки.</p> <p><b>Тема 8. Наука как социальный институт.</b></p> <p>1. Структура и функции науки как социального института.  2. Институциональные формы организации науки.  3. Научные сообщества и их исторические типы.  4. Наука, общество и государство в современном мире.</p>	УК-5.1 УК 6.1		2		14	
6	<p><b>Тема 9. Философские проблемы междисциплинарного знания.</b></p> <p>1. Саморазвивающиеся синергетические системы.  2. Новые стратегии научного поиска</p> <p><b>Тема 10. Философские проблемы социальных и гуманитарных дисциплин</b></p> <p>1. Естественные и гуманитарные науки. 2. Проблема метода гуманитарных наук.</p>						
7	<p><b>Тема 11. Философские проблемы естествознания.</b></p> <p>1. Взаимодействие биологии и философии.  2. Философский анализ проблемы происхождения и сущности жизни.  3. Принцип развития в биологии.  4. Основные факторы и движущие силы эволюции.  5. Антропный принцип в космологии</p> <p><b>Тема 12. Философские проблемы техники и технических наук.</b></p> <p>1. Предмет, содержание и задачи философии техники.  2. Концепции возникновения техники. 3. Исторические этапы и социальные последствия развития техники.  4. Основные этапы формирования философии</p>	УК-5.1 УК 6.1				16	

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	техники. 5. История взаимодействия науки и техники. 6. Особенности неклассических научно-технических дисциплин. 7. Социальная оценка техники. Технический оптимизм и пессимизм. 8. Технический прогресс как фактор развития общества						
Итого				2	10	Итого лабораторные занятия	125

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Философские проблемы науки и техники: метод. рекомендации к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование / М.И. Данилова. – Краснодар : КубГАУ, 2021 (в разработке).

2. Философские проблемы науки и техники: метод. рекомендации к выполнению практических занятий для обучающихся по направлению подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование / М.И. Данилова. – Краснодар: КубГАУ, 2021 (в разработке).

3. Философские проблемы науки и техники: метод. указания к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения по направлению 20.04.02 Природообустройство и водопользование / сост. М.И. Данилова. – Краснодар: КубГАУ, 2021 (в разработке).

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
----------------	---

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1	Профессиональный иностранный язык
	1	<i>Философские проблемы науки и техники</i>
	4	Управление персоналом
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, самоорганизации и саморазвития		
	1	<i>Философские проблемы науки и техники</i>
	4	Управление персоналом

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство	
	Не зачленено		Зачленено			
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)		
<i>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>						
УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаяев и различий в поведении людей поставленной цели.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при объяснении особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаяев и различий в поведении людей	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при объяснении особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаяев и различий в поведении людей	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при объяснении особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаяев и различий в поведении людей	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при объяснении особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаяев и различий в поведении людей	Контрольные (самостоятельные) работы Тест-задания  Тест-задания Реферат  Вопросы к зачету	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство	
	Не зачтено	Зачтено				
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)		
	людей		обычаев и различий в поведении людей	обычаев и различий в поведении людей		
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>						
УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при нахождении и творческом использовании имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. при нахождении и творческом использовании имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. при нахождении и творческом использовании имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. при нахождении и творческом использовании имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Контрольные (самостоятельные) работы Тест-задания Реферат Вопросы к зачету	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

Компетенция: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

*Вопросы для устного опроса:*

1. Предмет философии науки.
2. Эволюция подходов к анализу науки
3. Общая характеристика науки как социальной деятельности
4. Особенности и базисные ценности традиционного и техногенного типов цивилизационного развития
5. Ценность научной рациональности.
6. Особенности научного познания.
7. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
8. Научное знание как развивающаяся система.
9. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
10. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.

12. Научные революции как перестройка оснований науки.
13. Глобальные революции и типы научной рациональности.
14. Этос науки.

*Темы докладов:*

1. Цели научной деятельности
2. О роли национальной науки
3. Модели научной деятельности
4. Традиционный и инновационный этапы становления науки
5. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки
6. Исторические типы научного знания
7. Культура, цивилизация, наука: взаимосвязь и различие
8. Социокультурные основания науки

*Вопросы рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)*

1. Методологические проблемы естествознания на рубеже XIX—XX вв. в концепциях позитивистской философии науки.
2. Эволюция неопозитивистской программы анализа языка науки.
3. Научные революции как предмет исследования в философии науки.
4. Проблемы рациональной реконструкции истории науки: основные концептуальные подходы.
5. Основные версии эволюционной эпистемологии в философии науки XX века.
6. Образы науки в советской культуре.
7. Структурализм как сциентистская программа методологии гуманитарного исследования.
8. Логико-формальная структура мифологического сознания (по работам К. Леви-Строса).
9. Эпистемы как структуры бессознательного.
10. М. Фуко об исторической эволюции западноевропейской культуры.
11. Структура сознания в психоаналитических концепциях З. Фрейда и Ж. Лакана (сравнительный анализ).
12. Принцип деконструкции в постструктурализме.
13. Наука и здравый смысл.
14. Неклассический и постнеклассический этапы в развитии современной науки.
15. Наука в постиндустриальном обществе.
16. Эзотеризм и девиантная наука.
17. Научная теория как предмет философско-методологического анализа.
18. Метатеоретические компоненты в структуре современного научного знания: плюрализм и единство интерпретаций.
19. Проблемы рационально-методологической реконструкции динамики науки.
20. Революция и эволюция в науке: выбор приоритетов научного познания.
21. Ситуационная методология «case studies»: ее возможности и границы.
22. Становление и развитие философии науки как формы методологической рефлексии.
23. Синергетика и становление нелинейной методологии познания.
24. Информационные технологии и перспективы интегрального интеллекта в научном познании.

*Вопросы к зачету:*

1. Эволюция подходов к анализу науки
2. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.

3. Понятие рациональности. Научная рациональность.
4. Функции науки в жизни общества.
5. Преднаука и наука в собственном смысле слова
6. Античность. Становление первых форм теоретической науки.
7. Становление опытной науки в новоевропейской культуре
8. Формирование науки как профессиональной деятельности
9. Социально-гуманитарные науки.
10. Научное знание как развивающаяся система
11. Структура эмпирического знания
12. Структура теоретического знания
13. Методы научного познания и их классификация
14. Становление развитой научной теории
15. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
16. Научные революции как перестройка оснований науки.
17. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
18. Различные подходы к определению социального института науки.
19. Научные сообщества и их исторические типы.
20. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
21. Предмет философии техники, ее основные сферы и задачи.
22. История формирования философии техники.
23. Техника и окружающая среда, техносфера и биосфера; соотношение техники и хозяйства — философия техники и философия хозяйства.
24. Философия науки и техники. .
25. Экспериментальное естествознание и инженерная деятельность, техника как объект исследования естествознания; классическое естествознание и техника, естественные и технические науки.
26. Познание и проектирование — размытие границ между исследованием и проектированием.
27. Понятие научно-технической дисциплины: специфика технических наук и особенности современных научно-технических дисциплин.
28. Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника.
29. Философские проблемы информатики
30. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика

*(задания (тесты для проведения зачета)*

- 1.Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в...  
Греции  
Вавилоне  
Индии  
Китае
- 2.Та часть объективной реальности, которая взаимодействует с человеком, социальным институтом, обществом в процессе познания, называется  
предмет познания;  
субъект познания;  
объект познания;  
предмет практики.

3. Теория истолкования, имеющая целью выявить смысл текста, исходя из его объективных (значение слов и их исторически обусловленные вариации) и субъективных (намерения авторов) оснований, называется

- методология;
- гносеология;
- герменевтика;
- пропедевтика.

4. Философское учение о ценностях и их природе называется...

- аксиологией
- гносеологией
- теологией
- онтологией

5. Главная особенность науки – это её

- объективность
- зависимость от личности исследователя
- подчинение религиозным нормам
- независимость от природы

6. Утверждая, что мир есть проекция комплекса человеческих ощущений, философ выступает с позиции

- дуализма
- объективного идеализма
- субъективного идеализма
- материализма

7. Философская концепция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия

- провиденциализм
- скептицизм
- плурализм
- дуализм

8. В основе философских систем французских просветителей была

- релятивистская картина мира
- механистическая картина мира
- религиозная картина мира
- мифологическая картина мира

9. Переход от классической к неклассической картине мира начался на рубеже  
XIXXX вв.  
XIVXV вв.

XII-XIII вв.

XVII-XVIII вв.

10. Стремление унифицировать язык науки характерно для  
экзистенциализма  
психоанализа  
неотомизма  
аналитической философии

11. Естествознание древнего мира это  
антропологический материализм  
натурфилософия  
объективный идеализм  
космизм

12. Конвенционализм понимает истину как  
договорённость определённой научной элиты  
соответствие знания объективной реальности  
непротиворечивость знания  
знание, полезное для человека

13. Корреспондентная истина это  
договорённость определённой научной элиты  
соответствие знания объективной реальности  
непротиворечивость знания  
знание, полезное для человека

14. Социально обусловленная система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения, называется

языком;  
речью;  
теорией;  
интерпретацией.

15. Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его так, как он существует сам по себе, вне и независимо от человека и его сознания, называется

знанием;  
интерпретацией;  
правдой;  
истиной.

16. К интегративным общетеоретическим наукам относятся:

- информатика
- кибернетика
- психология
- физика

17. Постижение количественной стороны мира, теория чисел принадлежит:

- представителям Милетской школы
- Пифагору
- Демокриту
- Аристотелю

18. Идеи об атомистическом строении мира принадлежат:

- Анаксагору
- Гераклиту
- Демокриту
- Платону

19. Основатель объективного идеализма:

- Гераклит
- Пифагор
- Аристотель
- Платон

20. Родоначальник формальной логики - это:

- Гегель
- Маркс
- Платон
- Аристотель

21. Основоположник рационализма и дедуктивного метода познания:

- Бэкон Ф.
- Декарт Д.
- Ньютон И.
- Кант И.

22. Основоположник эмпиризма и индуктивного метода познания:

- Бэкон Ф.
- Декарт Д.
- Ньютон И.
- Кант И.

23. Автор диалектической логики:

- Аристотель
- Декарт Р.
- Сократ
- Гегель

24. Важнейшей функцией науки являются ...

- эстетическая
- систематизирующая
- воспитательная
- ценностная

25. Примером интеграции наук является:

- экология
- биофизика
- философия
- биохимия

26. Научно-технический прогресс способствует росту этического нигилизма считают....

- антисциентисты
- сциентисты
- догматики
- прагматики

27. Особенностью современного научно-технического прогресса является ...

- массовое машинное производство
- автоматизация производства
- создание новых технологий на базе научной теории
- широкое использование электрической энергии

28. В России первым философом техники был

- Ломоносов
- Ленин
- Энгельмайер
- Менделеев

29. Родоначальником философии техники считается

- О. Конт
- Э. Мах
- Э. Капп
- Г. Юнг

30. «Техническая» наука Архимеда отличается от современных наук ...

отсутствием специального языка технической науки  
неумением решать сложные задачи  
отсутствием системного знания  
отсутствием женщин в учёной среде

31. В античном миропонимании всякое мастерство, искусство, умение - это ...  
фюсис  
натура  
атараксия  
техне

**Компетенция: УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

*Вопросы для устного опроса:*

1. Предмет философии науки.
2. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
- 3.Функции науки в жизни общества
- 4.Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах.
- 5.Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого.  
Западная и Восточная средневековая наука.
6. Методы научного познания и их классификация.
7. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
- 8.Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
9. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
10. Социальная ответственность ученого.
- 11.Объект и предмет социогуманитарного знания.
12. Коммуникативная рациональность

*Темы докладов*

- 1.Сциентизм и антисциентизм
- 2.Научные революции и проблема выбора стратегии научного развития
- 3.Идеалы и нормы научных исследований
4. Индивидуальный и коллективный субъект жизнедеятельности
- 5.Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
6. Философия как система знаний о мире.
7. Биоэтические аспекты жизни
8. Гуманизация техники и технизация человека.
9. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика
- 10.Познание и проектирование — размытие границ между исследованием и проектированием.

*Вопросы рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)*

1. Методологические проблемы естествознания на рубеже XIX— XX вв. в концепциях позитивистской философии науки.
2. Эволюция неопозитивистской программы анализа языка науки.
3. Научные революции как предмет исследования в философии науки.

4. Проблемы рациональной реконструкции истории науки: основные концептуальные подходы.
5. Основные версии эволюционной эпистемологии в философии науки XX века.
6. Образы науки в советской культуре.
7. Структурализм как сциентистская программа методологии гуманитарного исследования.
8. Логико-формальная структура мифологического сознания (по работам К. Леви-Строса).
9. Эпистемы как структуры бессознательного.
10. М. Фуко об исторической эволюции западноевропейской культуры.
11. Структура сознания в психоаналитических концепциях З. Фрейда и Ж. Лакана (сравнительный анализ).
12. Принцип деконструкции в постструктурализме.
13. Наука и здравый смысл.
14. Неклассический и постнеклассический этапы в развитии современной науки.
15. Наука в постиндустриальном обществе.
16. Эзотеризм и девиантная наука.
17. Научная теория как предмет философско-методологического анализа.
18. Метатеоретические компоненты в структуре современного научного знания: плюрализм и единство интерпретаций.
19. Проблемы рационально-методологической реконструкции динамики науки.
20. Революция и эволюция в науке: выбор приоритетов научного познания.
21. Ситуационная методология «case studies»: ее возможности и границы.
22. Становление и развитие философии науки как формы методологической рефлексии.
23. Синергетика и становление нелинейной методологии познания.
24. Информационные технологии и перспективы интегрального интеллекта в научном познании.

***Вопросы к зачету:***

1. Эволюция подходов к анализу науки
2. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.
3. Понятие рациональности. Научная рациональность.
4. Функции науки в жизни общества.
5. Преднаука и наука в собственном смысле слова
6. Античность. Становление первых форм теоретической науки.
7. Становление опытной науки в новоевропейской культуре
8. Формирование науки как профессиональной деятельности
9. Социально-гуманитарные науки.
10. Научное знание как развивающаяся система
11. Структура эмпирического знания
12. Структура теоретического знания
13. Методы научного познания и их классификация
14. Становление развитой научной теории
15. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
16. Научные революции как перестройка оснований науки.
17. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
18. Различные подходы к определению социального института науки.
19. Научные сообщества и их исторические типы.
20. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
21. Предмет философии техники, ее основные сферы и задачи.

22. История формирования философии техники.
23. Техника и окружающая среда, техносфера и биосфера; соотношение техники и хозяйства — философия техники и философия хозяйства.
24. Философия науки и техники. .
25. Экспериментальное естествознание и инженерная деятельность, техника как объект исследования естествознания; классическое естествознание и техника, естественные и технические науки.
26. Познание и проектирование — размывание границ между исследованием и проектированием.
27. Понятие научно-технической дисциплины: специфика технических наук и особенности современных научно-технических дисциплин.
28. Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника.
29. Философские проблемы информатики
30. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика

***Задания (тесты для проведения зачета)***

1. Формы осознания в понятиях всеобщих способов отношения человека к миру, отражающие наиболее общие и существенные свойства, законы природы, общества и мышления, называются
  - закономерности;
  - категории;
  - законы логики;
  - теории.
2. Предварительное и проблематичное суждение называется
  - предположение;
  - мнение;
  - домысел;
  - взгляд.
3. Преувеличение значения абсолютной истины есть
  - догматизм
  - скептицизм
  - гностицизм
  - агностицизм
4. Преднамеренное искажение действительности есть
  - заблуждение
  - фантазия
  - ложь
  - творчество
5. Философская концепция, согласно которой, мир имеет единую основу всего существующего, называется
  - релятивизмом
  - дуализмом
  - скептицизмом
  - монизмом

6. Сторонников позиции, согласно которой человек познаёт только явления, но не сущности вещей называют

- агностиками
- догматиками
- гностиками
- эмпириками

7. Мысленное объединение частей в единое целое есть

- анализ
- характеристика
- синтез
- сравнение

8. Мысленное деление целого на части есть

- анализ
- характеристика
- синтез
- сравнение

9. Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть предсознание

- чувственный уровень познания
- ценностно-волевой уровень познания
- абстрактный уровень познания

10. Два уровня знания, выделяемые в структуре научного знания:

- чувственный
- мировоззренческий
- теоретический
- эмпирический

11. Высшая форма рационального знания:

- принципы
- идеи
- гипотезы
- теории

12. Предметом естествознания являются:

- объективные законы мышления
- субъективные законы мышления
- объективные законы природы
- субъективные законы природы

13. Прагматизм понимает истину как

- договорённость определённой научной элиты

соответствие знания объективной реальности

непротиворечивость знания

знание, полезное для человека

14. Образ ранее воспринятого предмета или явления, а также образ, созданный продуктивным воображением; форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания, называется

понятие;

представление;

восприятие;

умозаключение.

15. Чувственный образ внешних структурных характеристик предметов и процессов материального мира, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется

ощущение;

восприятие;

представление;

понятие.

16. Антиисторический, недиалектический тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем и положений производится без учета конкретной реальности, условий места и времени, называется

софистика;

релятивизм;

эклектика;

догматизм.

17. Метод познания, при котором все вещи, их свойства и отношения, а также все формы их отражения в сознании человека рассматриваются во взаимной связи и развитии, называется

эклектика;

диалектика;

метафизика;

софистика.

18. Положение, принимаемое в рамках какой-либо научной теории за первооснову логической дедукции и поэтому в данной теории играющее роль знания, принимаемого без доказательства, называется

догмат;

теорема;

постулат;

закон.

19. Мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире, называется

- проводенциализм;
- эмпиризм;
- сциентизм;
- антисциентизм.

20. Основоположник рационального метода познания в новоевропейской философии

21. Основная форма знания средневековой науки и философии:
- схоластика
  - пантеизм
  - натурфилософия
  - астрология

22. Форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение называется

- понятием
- суждением
- умозаключением
- философствованием

23. Научный метод, предложенный Р. Декартом для рационального познания мира:

- дедуктивный
- индуктивный
- актуалистический
- наблюдение

24. Научный метод, предложенный Ф. Бэконом для опытного изучения природы:

- индуктивный
- дедуктивный
- аналогия
- моделирование

25. Ученый, применяющий точное измерение и математическую обработку результатов

...

- Коперник Н.
- Галилей Г.
- Бруно Дж.
- Фома Аквинский.

26. Культурные условия, обуславливающие техническую деятельность человека - это....

- страт
- техническая среда

промышленность  
наука

27. По мнению Мамфорда, иерархические организации человеческой деятельности - это....

аппараты  
мегамашины  
социальные классы  
техническая среда

28. Понятие технологии в своей книги «Возникновение технологии» сформулировал ...

А. Эспинас  
Э. Капп  
П. Энгельмейер  
М. Хайдеггер

29. Сущность современной техники в «понуждении природы видел ...

М. Хайдеггер  
Э. Капп  
П. Энгельмейер  
А. Эспинас

30. Кто из современных философов ввёл термин «постав»

Поппер  
Лакатос  
Витгенштейн  
Хайдеггер

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Опрос** - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

#### **Критерии оценки знаний студента при проведении письменного и устного опроса**

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно

и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на опрос вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Доклад** – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом**

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью есть несоответствия (отступления) в основном не соответствует	2 1 0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурно, обеспечивает структурно, не обеспечивает не структурировано, не обеспечивает	2 1 0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением к тексту чтение с листа	2 1 0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более	соблюден (не превышен) превышение без замечания	2 1

7 минут)	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2 1 0

### **Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:**

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

### **Тестирование**

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков обучающихся, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Заключительный контроль**

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Философские проблемы науки и техники»

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до сдачи зачета.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета.**

**Оценки «зачтено» и «не засчитано»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не засчитано» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной

учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Данилова М. И. Философские вопросы науки и техники. Учебное пособие для магистров / М.И. Данилова. Куб. аграр. Ун-т. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 113 с. file:///C:/Users/Lenovo/AppData/Local/Temp/main\_2\_-uchebnoe\_posobie\_657682\_v1\_-1.PDF
2. Суховерхов А. В. Философия познания: учеб. метод. пособие для магистров / А. В. Суховерхов. Куб. аграр. Ун-т. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 41 с. <https://kubsau.ru/education/chairs/philosophy/publications/>
3. Спасова Н. Э. Философские проблемы науки и техники. Для магистров Краснодар КубГАУ, 2011. - 27с. - [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/2011Spasova\\_N.EH.\\_Uchebno-metodicheskie\\_materialy\\_po\\_discipline\\_Filosofskie\\_problemy\\_nauki\\_i\\_tekhniki\\_dlja\\_magistrov.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/2011Spasova_N.EH._Uchebno-metodicheskie_materialy_po_discipline_Filosofskie_problemy_nauki_i_tekhniki_dlja_magistrov.pdf)

4. Данилова М. И., Исакова Н. В. Философские вопросы естественных и технических наук. Учебное пособие для магистров / М. И. Данилова, Н. В. Исакова. Куб. аграр. Ун-т. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 94 с. - file:///C:/Users/Lenovo/AppData/Local/Temp/uchebnoe\_posobie\_Filosofskie\_voprosy\_Danilova\_M\_I\_612344\_v1\_.PDF

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Ембулаева Л. С. Общие проблемы философии биологии, экологии, почвоведения и ветеринарной медицины: учеб. Пособие / Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – Краснодар: КубГАУ, 2011. – 156 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/2011\\_Embulaeva\\_L.S.\\_Isakova\\_N.V.\\_Uchebnoe\\_posobie\\_OBSHCHIE\\_PROBLEMY\\_FILOSOFII\\_BIOLOGII\\_EHKOLOGII\\_P\\_OCHVOVEDENIJA\\_I\\_veterenarnoi\\_mediciny.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/2011_Embulaeva_L.S._Isakova_N.V._Uchebnoe_posobie_OBSHCHIE_PROBLEMY_FILOSOFII_BIOLOGII_EHKOLOGII_P_OCHVOVEDENIJA_I_veterenarnoi_mediciny.pdf)

2. Данилова М.И. История и методология социально-гуманитарных наук. Краснодар. КубГАУ, 2013. – 90с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/2012\\_DANILOVA\\_M.I.\\_Istorija\\_i\\_metodologija\\_socialno-gumanitarnogo\\_poznanija.\\_Posobie\\_dlja\\_magistrov\\_i\\_aspirantov.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/2012_DANILOVA_M.I._Istorija_i_metodologija_socialno-gumanitarnogo_poznanija._Posobie_dlja_magistrov_i_aspirantov.pdf)

3. Касевич В. Б. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]: в поисках идентичности / Касевич В. Б. – Электрон. текстовые данные. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35638>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Хасанов М.Ш. Философия научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Ш. Хасанов, В.Ф. Петрова – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. – 140 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58496.html> . – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Философия в диалоге культур [Электронный ресурс] : материалы Всемирного дня философии / Хабермас Юрген [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Прогресс-Традиция, 2010. – 1303 с. – 978-5-89826-347-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27918.html>

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>
3	Znanius.com	Универсальная	<a href="https://znanius.com/">https://znanius.com/</a>

#### **Перечень Интернет сайтов:**

1. <http://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

2. <http://cheloveknauka.com> Человек и наука
3. <http://www.rsl.ru/ru> Российская государственная библиотека
4. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
5. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
6. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
7. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru)
9. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
10. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
11. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
12. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
13. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Данилова М. И., Васильева А. С. Философские проблемы науки и техники. Учебно-методическое пособие / М. И. Данилова, А. С. Васильева. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 82 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/01\\_Vasileva\\_A.S.\\_Danilova\\_M.I.\\_Filos.\\_problemy\\_nauki\\_i\\_tekhniki.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/01_Vasileva_A.S._Danilova_M.I._Filos._problemy_nauki_i_tekhniki.pdf)
2. Суховерхов А. В. Философия познания: учеб.метод. пособие для магистров / А. В. Суховерхов. Куб. аграр. Ун-т. – Краснодар: КубГАУ, 2013. 43. – с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/03\\_Sukhoverkhov\\_A.V.\\_Filosofija\\_poznanija\\_uchebno-metodicheskoe\\_posobie.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/03_Sukhoverkhov_A.V._Filosofija_poznanija_uchebno-metodicheskoe_posobie.pdf)
3. Данилова М.И. Философия науки (курс лекций): учебное пособие для аспирантов технических направлений подготовки. – Краснодар, 2015. [Электронный ресурс кафедры Философии. Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Istorija\\_i\\_filos.nauki\\_tekh.\\_Ispravl\\_s\\_ISBN.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Istorija_i_filos.nauki_tekh._Ispravl_s_ISBN.pdf)
4. Философские проблемы науки и техники: метод. рекомендации к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование / М.И. Данилова. – Краснодар : КубГАУ, 2021 (в разработке).
5. Философские проблемы науки и техники: метод. рекомендации к выполнению практических занятий для обучающихся по направлению подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование / М.И. Данилова. – Краснодар: КубГАУ, 2021 (в разработке).
6. Философские проблемы науки и техники: метод. указания к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения по направлению 20.04.02 Природообустройство и водопользование / сост. М.И. Данилова. – Краснодар: КубГАУ, 2021 (в разработке).

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://lib.kubsau.ru/">https://lib.kubsau.ru/</a>

## **12 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul>

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде по-меток в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее

подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

### **Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<i>Философские проблемы науки и техники</i>	<i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м<sup>2</sup>, посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i>  <i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i>	<i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</i>

	<p><i>Философские проблемы науки и техники</i></p> <p><i>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	<p><i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</i></p>
--	---	--