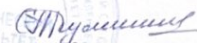


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан юридического  
факультета   
профессор **С.А. Куемжиева**  
« 20 » 05 2022г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ТОЛКОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ  
АКТОВ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность  
Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных  
отношений и агробизнеса**

**Уровень высшего образования  
магистратура**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Краснодар 2022**

Рабочая программа дисциплины «Толкование гражданско-правовых актов» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Авторы:  
доктор юридических наук,  
профессор кафедры  
гражданского права

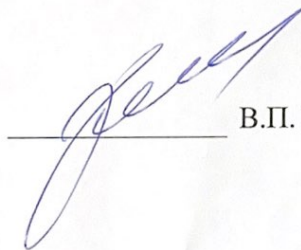
  
В.П. Камышанский

кандидат юридических наук,  
профессор кафедры  
гражданского права

  
Г.А. Мантул


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского права от «25» 03 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  
доктор юридических наук,  
профессор

  
В.П. Камышанский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от «07» 04 2022 года, протокол № 7

Председатель  
методической комиссии  
доктор юридических наук,  
профессор

  
А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
кандидат юридических наук,  
доцент

  
О.А. Глушко

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Толкование гражданско-правовых актов» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления правильного понимания гражданско-правовых норм, привитие студентам навыков толкования гражданско-правовых норм на основе анализа законодательства, материалов судебной практики, доктринальных положений.

### Задачи дисциплины

— формирование способности совершать юридические действия и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности;

— формирование способности правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-1 – способность совершать юридические действия и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности;

ПК-2 – способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Толкование гражданско-правовых актов» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса»

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	33	16
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	30	12
— лекции	16	4
— практические	14	8
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	3	3
— зачет	3	3
— экзамен	-	-
— защита курсовых	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
работ (проектов)		
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	75	93
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	75	93
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Толкование гражданско-правовых актов: общие положения.</b> Понятие толкования права. Позитивистский и естественно-правовой подход к возможности толкования права. Предмет толкования. Соотношение норм гражданского права, нормативно-правовых предписаний и норм гражданского законодательства. Корпоративные и локальные нормативные акты, индивидуальные правовые акты (договоры, соглашения), нормы морали, обычаи, судебная практика, доктрина как особые предмет толкования. Субъект толкования.	ПК-1, ПК-2	2	2	-	2	-	-	-	13

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
2	<b>Пробелы в гражданском праве.</b> Аналогия права и аналогия закона. Соотношение толкования права и применения аналогии права и аналогии закона. Способы восполнения пробелов в гражданском праве	ПК-1, ПК-2	2	2	-	2	-	-	-	13
3	<b>Виды толкования гражданско-правовых актов.</b> Толкование гражданско-правовых актов по субъектам толкования (неофициальное и официальное (аутентичное, делегированное, каузальное, нормативное)). Толкование гражданско-правовых актов по объему толкования (буквальное, ограничительное и расширительное (распространительное)). Разграничение понятий «вид толкования» и «способ толкования».	ПК-1, ПК-2	2	2	-	2	-	-	-	13
4	<b>Способы толкования гражданско-правовых актов.</b> Грамматический, логический, систематический, историко-политический, телеологический и специально-юридический и др. Выводы a fortiori и a contrario: понятие и значение. Правила применения выводов a fortiori и a contrario.	ПК-1, ПК-2	2	4	-	4	-	-	-	13
5	<b>Акты толкования гражданско-правовых актов: понятие виды, юридическая сила.</b> Судейское усмотрение в вопросе о толковании гражданско-правовых актов.	ПК-1, ПК-2	2	4	-	2	-	-	-	13

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Роль Конституционного Суда в толковании Конституции РФ, его значение в толковании гражданско-правовых актов									
6	<b>Проблемы учета социального, политического и экономического контекста при толковании гражданско-правовых актов.</b> Понятие "контекст" и его значение при толковании гражданско-правовых актов. Уточнение значения терминов и содержания гражданско-правовых норм при помощи контекста	ПК-1, ПК-2	2	2	-	2	-	-	-	10
<b>Итого</b>				16	-	14	-	-	-	75

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Толкование гражданско-правовых актов: общие положения.</b> Понятие толкования права. Позитивистский и естественно-правовой подход к возможности толкования права. Предмет толкования. Соотношение норм гражданского права, нормативно-правовых предписаний и норм	ПК-1, ПК-2	2	2	-	2	-	-	-	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	гражданского законодательства. Корпоративные и локальные нормативные акты, индивидуальные правовые акты (договоры, соглашения), нормы морали, обычаи, судебная практика, доктрина как предмет толкования. Субъект толкования.									
2	<b>Пробелы в гражданском праве.</b> Аналогия права и аналогия закона. Соотношение толкования права и применения аналогии права и аналогии закона. Способы восполнения пробелов в гражданском праве	ПК-1, ПК-2	2	2	-	-	-	-	-	15
3	<b>Виды толкования гражданско-правовых актов.</b> Толкование гражданско-правовых актов по субъектам толкования (неофициальное и официальное (аутентичное, делегированное, каузальное, нормативное)). Толкование гражданско-правовых актов по объему толкования (буквальное, ограничительное и расширительное (распространительное)). Разграничение понятий «вид толкования» и «способ толкования».	ПК-1, ПК-2	2	-		2	-	-		15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
4	<b>Способы толкования гражданско-правовых актов.</b> Грамматический, логический, систематический, историко-политический, телеологический и специально-юридический и др. Выводы a fortiori и a contrario: понятие и значение. Правила применения выводов a fortiori и a contrario.	ПК-1, ПК-2	2	-	-	2	-	-	-	15
5	<b>Акты толкования гражданско-правовых актов: понятие виды, юридическая сила.</b> Судейское усмотрение в вопросе о толковании гражданско-правовых актов. Роль Конституционного Суда в толковании Конституции РФ, его значение в толковании гражданско-правовых актов	ПК-1, ПК-2	2	-	-	2	-	-	-	15
6	<b>Проблемы учета социального, политического и экономического контекста при толковании гражданско-правовых актов.</b> Понятие "контекст" и его значение при толковании гражданско-правовых актов. Уточнение значения терминов и содержания гражданско-правовых норм при помощи контекста	ПК-1, ПК-2	2	-	-	-	-	-	-	18
Итого				4	-	8	-	-	-	93

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Толкование гражданско-правовых актов: метод. указания по самостоятельной работе / сост. Е. Ю. Руденко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. Режим доступа:



## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-1 Способен совершать юридические действия и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности	
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Толкование гражданско-правовых актов
2	Юридическое сопровождение и управление проектом
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
2	Проблемы теории и практики договорного регулирования
3	Социальная защита работников агробизнеса
3	Обеспечение исполнения обязательств
3	Теория и практика корпоративных отношений
3	Налогово-правовой статус субъектов агробизнеса
3	Финансово-правовое обеспечение деятельности корпораций
4	Правовое обеспечение контрольно-надзорной деятельности в сфере земельно-имущественных отношений
4	Правовое регулирование сертификации и технического регулирования в агробизнесе
4	Проблемы общей теории договоров и сделок
4	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
4	Преддипломная практика
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса	
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Толкование гражданско-правовых актов
2	Аграрное право
2	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
2	Проблемы теории и практики договорного регулирования
3	Проблемы земельного права
3	Теория и практика корпоративных отношений
3	Обеспечение исполнения обязательств

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-1 Способен совершать юридические действия и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности	
3	Налогово-правовой статус субъектов агробизнеса
3	Финансово-правовое обеспечение деятельности корпораций
3	Социальная защита работников агробизнеса
4	Правовое обеспечение контрольно-надзорной деятельности и в сфере земельно-имущественных отношений
4	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
4	Преддипломная практика
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный и не достигнут)	удовлетворительно (минимальный и пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-1 – способность совершать юридические действия и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности					
ПК-1.1 — Изучает и анализирует нормативные акты для их применения и реализует правовые нормы в сфере предпринимательской деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при нестандартны	Устный опрос, реферт, тест, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), вопросы и задания к экзамену
ПК-1.2 — Совершает юридические действия, обусловленные содержанием предпринимательских отношений, в точном соответствии с законодательством Российской Федерации					
ПК-1.3 —					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Юридически правильно квалифицирует факты и обстоятельства, вытекающие из особенностей гражданских правоотношений, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности			решении стандартных задач	х задач	
ПК-2 – способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса					
ПК-2.1 — Владеет навыками подготовки правовых документов в сфере осуществления предпринимательской деятельности, а также земельно-имущественных отношений и агробизнеса. ПК-2.2 — Самостоятельно готовит правовые документы, в которых отражаются и формируются результаты профессиональной деятельности. ПК-2.3 — Владеет методологией подготовки юридического заключения и методикой проведения юридической консультации, системой	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имел место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, реферат, тест, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), вопросы и задания к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
юридической терминологии, необходимой для дачи квалифицированных юридических заключений и юридических консультаций					

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**Способность совершать юридические действия и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности (ПК-1)**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

Понятие и значение толкования права. Соотношение понятий "толкование права" и "правоприменительная деятельность". Структура толкования.

Проблема урегулированности и неурегулированности общественных отношений гражданским правом.

Виды толкования гражданско-правовых актов: общие положения. Разграничение понятий «вид толкования» и «способ толкования».

**Реферат**

*Пример тем для рефератов*

Юридическая герменевтика как искусство понимать письменную речь.

**Тест**

*Пример вопроса к тестированию*

**Что является предметом толкования?**

- A закон;
- B корпоративные и локальные нормативные акты;
- C доктрина;
- D все ответы верные.

**Решение конкретного юридического дела на основе правовой нормы, рассчитанной на сходные общественные отношения – это ...**

- A аналогия права;
- B применение права;
- C аналогия закона;
- D судебный прецедент.

**Кто выступает субъектом доктринального толкования норм российского права?**

- A юристы-практики;
- B журналисты и писатели, пишущие на юридические темы;
- C научные работники в сфере правопедения;
- D депутаты Государственной Думы и члены Совета Федерации.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной)*

Юрист Косиненко задумался над лингвистическими формами оговорок "если иное не вытекает", "если иное не предусмотрено", "если иное не установлено", "кроме случаев", "за исключением случаев", "поскольку иное" и других подобных оговорок. В частности, он проанализировал п. 3 ст. 10, п. 3 ст. 22, п. 3 ст. 23, п. 2 ст. 56, ст. 168, ст. 311, п. 1 ст. 312, ст. 321 ГК РФ. Юрист задался следующими вопросами: 1) являются ли оговорки, содержащиеся в гражданско-правовых нормах указанных статей, тождественными? 2) проводилось ли официальное или неофициальное толкование указанных оговорок и, если да, то кем и когда? Дайте ответы на поставленные вопросы, аргументируйте их.

***Для промежуточного контроля***

***Вопросы к экзамену***

1. Понятие и значение толкования права. Соотношение понятий "толкование права" и "правоприменительная деятельность". Структура толкования.
2. Учение о толковании права как юридическая наука и как учебная дисциплина. Толкование как вид юридической деятельности.
3. Позитивистский и естественно-правовой подход к толкованию права. Современное учение о толковании права.
4. Предмет толкования (источники гражданского права).
5. Соотношение норм гражданского права, нормативно-правовых предписаний и норм гражданского законодательства.
6. Корпоративные и локальные нормативные акты, индивидуальные правовые акты (договоры, соглашения) как предмет толкования.
7. Нормы морали, обычаи как предмет толкования.
8. Судебная практика как предмет толкования.
9. Доктрина как предмет толкования.
10. Субъекты толкования гражданско-правовых актов.
11. Пробелы в гражданском праве: понятие, признаки и причины возникновения. Проблема урегулированности и неурегулированности общественных отношений гражданским правом.
12. Виды пробелов в гражданском праве.
13. Способы устранения, восполнения и преодоления пробелов в гражданском праве: общие положения. Проблема выбора конкретного способа восполнения пробела в праве.
14. Аналогия прав и аналогия закона в гражданском праве: общие положения. Соотношение понятий "толкование права" и "применение аналогии права и аналогии закона".
15. Аналогия права: понятие, условия и правила применения, практика применения.
16. Аналогия закона: понятие, условия и правила применения, практика применения.

17. Правила применения общих гражданско-правовых норм при неурегулированности общественных отношений специальными гражданско-правовыми нормами. Коллизии между общими и специальными нормами.

18. Нормы общей и особенной частей ГК РФ: их соотношение с точки зрения толкования норм ГК РФ.

19. Юридические фикции и аналогия в сфере гражданского права.

20. Нетипичные способы восполнения пробелов в гражданском праве

21. Виды толкования гражданско-правовых актов: общие положения. Разграничение понятий «вид толкования» и «способ толкования».

22. Толкование гражданско-правовых актов по субъектам толкования: общие положения, виды.

23. Неофициальное толкование гражданско-правовых актов: понятие, правила, виды, практическое применение.

24. Доктринальное толкование гражданско-правовых актов: понятие, правила, практическое применение.

25. Профессиональное (компетентное, специально-юридическое) толкование гражданско-правовых актов: понятие, правила, практическое применение.

26. Официальное толкование гражданско-правовых актов: понятие, правила, виды, результат.

27. Толкование гражданско-правовых актов по объему толкования: общие положения, виды.

28. Буквальное толкование гражданско-правовых актов: понятие, правила, этапы, средства, результат.

29. Правила толкования содержащихся в гражданско-правовых актах понятий, терминов, определений, оговорок "если иное не предусмотрено", "если иное" и других подобных оговорок.

30. Ограничительное и расширительное (распространительное) толкование гражданско-правовых актов: понятие, правила, средства, результат.

### ***Задания для экзамена***

**Задание 1.** Охарактеризуйте понятие толкования, которое применялось в римской юриспруденции.

**Задание 2.** Охарактеризуйте в общих чертах труд Васильковского Е. В. "Руководство к толкованию и применению законов: для начинающих юристов". Назовите спорные положения данного труда, объясните, почему Вы так считаете.

**Задание 3.** Проанализируйте афоризм: "законы представляют собой мертвые словесные формулы, существующие только на бумаге и получающие применение в жизни при посредстве органов судебной и административной властей. Для того чтобы законы применялись именно в том смысле, какой имел в виду законодатель, и для обеспечения равенства всех граждан перед лицом закона необходимо, чтобы судьи и органы администрации понимали законы правильно и притом одинаково" (Е. В. Васильковский).

**Задание 4.** Составьте сравнительную таблицу (с примерами) пробелов в гражданском праве.

**Задание 5.** Согласно п. 1 ст. 6 ГК РФ в случаях, когда предусмотренные п. 1 и 2 ст. 2 ГК РФ отношения прямо не урегулированы законодательством или соглашением сторон и отсутствует применимый к ним обычай, к таким отношениям, если это не противоречит их существу, применяется гражданское законодательство, регулирующие сходные отношения (аналогия закона). Согласно пп. 19 п. 1 ст. 48 ФЗ "Об акционерных обществах" в акционерном обществе принимаются внутренние документы, регулирующие деятельность общества. Подобные положения установлены и другими законами. Можно ли говорить в этом случае, что пробел отсутствует, поскольку соответствующие вопросы урегулированы нормами законов, устанавливающих специальные нормы права, а те, в

свою очередь, предписывают руководствоваться внутренними документами обществ (учитывая, что внутренние документы обществ не являются гражданским законодательством)?

**Задание 6.** В каких случаях возможно заимствование терминов, которые изначально не рассчитаны на применение к конкретным отношениям? Будет ли это считаться аналогией закона?

**Задание 7.** Объясните соотношение между аналогией закона с распространительным толкованием и отсылочным регулированием.

**Задание 8.** Проанализируйте ст. 431 ГК РФ. Определите виды ее толкования.

**Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса (ПК-2)**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

Вывод a fortiori, правила его применения.

Вывод a contrario, правила его применения.

Обязательность правовых позиций, содержащихся в разъяснениях и решениях судов: вопросы теории и практики. Принцип неизменяемости правовой позиции суда.

Понятие "контекст", значение контекста при толковании гражданско-правовых актов.

**Реферат**

*Пример тем для рефератов*

"Дух" и "буква" гражданско-правового акта: практический аспект.

**Тест**

*Пример вопроса к тестированию*

**Какой способ толкования следует применить к ст. 1169 ГК РФ, согласно которой наследник, проживавший на день открытия наследства совместно с наследодателем, имеет при разделе наследства преимущественное право на получение в счет своей наследственной доли предметов обычной домашней обстановки и обихода?**

A исторический;

B логический;

C систематический;

D сравнительный.

**Какие функции выполняет Конституционный суд РФ в области правотолкования?**

A дает толкование Конституции РФ;

B дает толкование любых нормативных актов;

C дает толкование закона посредством признания его противоречащим/непротиворечащим Конституции РФ;

D дает толкование Конституции РФ и дает толкование закона посредством признания его противоречащим/непротиворечащим Конституции РФ.

**Совпадение "дух" и "буквы" закона характерно для:**

- A официального толкования.
- B распространительного толкования.
- C буквального толкования.
- D нормативного толкования.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной)*

АО «ВАРТА» (поставщик) и ООО «Л-КОМ» (покупатель) заключили договор поставки продовольственных товаров в торговые точки (магазины) покупателя. В договоре было предусмотрено, что помимо оплаты за товар поставщик обязан выплачивать покупателю премию в размере 1 % от суммы выручки в случае, если покупатель реализует товар на сумму более 1 млн. рублей в квартал.

В процессе исполнения договора покупатель достиг объема заявленных продаж и потребовал от поставщика выплаты премии, на что последний ответил отказом, мотивируя это тем, что согласно п. 6 ст. 9 Федерального закона «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» № 381-ФЗ, выплата хозяйствующими субъектами, осуществляющими поставки продовольственных товаров, хозяйствующим субъектам, осуществляющим торговую деятельность посредством организации торговой сети, иных видов вознаграждения, не предусмотренных данным федеральным законом, либо исполнение (реализация) такого договора в соответствующей части не допускается.

Используя известные Вам способы толкования, подумайте, какое решение вынесет суд.

### ***Для промежуточного контроля***

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Способы толкования гражданско-правовых актов: общие положения. Выводы a fortiori и a contrario: понятие и значение.
2. Грамматический способ толкования гражданско-правовых актов: понятия, правила, проблемы, результат.
3. Логический способ толкования гражданско-правовых актов: понятия, правила, проблемы, результат.
4. Систематический способ толкования гражданско-правовых актов: понятия, правила, проблемы, результат.
5. Телеологический способ толкования гражданско-правовых актов: понятия, правила, проблемы, результат.
6. Выводы a fortiori и a contrario: понятие и значение.
7. Правила применения вывода a fortiori.
8. Правила применения вывода a contrario.
9. Использование вывода a contrario для разрешения коллизий между общими и специальными нормами гражданского права, а также между нормами гражданского права, сфера действия которых частично совпадает.
10. Правило "lex posterior derogate priori": общие правила разрешения хронологических коллизий.
11. Акты толкования гражданско-правовых актов: понятие, классификация, юридическая сила.
12. Отличие актов толкования от нормативно-правовых актов и актов применения права.
13. Судейское усмотрение в вопросе о толковании гражданско-правовых актов.
14. Роль Конституционного Суда в толковании Конституции РФ, его значение в толковании гражданско-правовых актов.



15. Правовые основы обязательности правовых позиций, содержащихся в разъяснениях и решениях судов.
16. Принцип неизменяемости правовой позиции суда.
17. Акты официального толкования: понятие, признаки (обязательность, формальная определенность, иерархичность), виды, особенности, практическое значение.
18. Акты неофициального толкования: понятие, виды, особенности, практическое значение.
19. Анализ практики применения гражданско-правовых норм как результат толкования.
20. Акты аутентичного толкования. Акты казуального толкования. Понятие прецедента толкования
21. Понятие "контекст" и его значение при толковании гражданско-правовых актов.
22. Проблемы учета социального, политического и экономического контекста при толковании гражданско-правовых актов.
23. Оценочные понятия: понятие, признаки, виды. Алгоритм толкования оценочных понятий.
24. "Дух" и "буква" гражданско-правового акта: соотношение понятий и практическое значение.
25. Уточнение значения терминов и содержания гражданско-правовых норм при помощи контекста.
26. Соотношение текста, структуры и контекста гражданско-правового акта и его положений.
27. Проблемы соотношения "исторической воли законодателя" и воли законодателя времени реализации нормы права.
28. Влияние обстоятельств порядка заключения договора и его исполнения на результаты его толкования.
29. Дефект гражданско-правового акта: понятие. Пути преодоления дефекта посредством толкования.
30. Проблемы пределов толкования гражданско-правовых актов.

### ***Задания для экзамена***

**Задание 1.** Составьте схему "Виды толкования гражданско-правовых актов".

**Задание 2.** Проанализируйте статью 560 ГК РФ, осуществите системное толкование ее текста, в т.ч. 1) выявите связи общих и специальных гражданско-правовых норм, 2) выявите связи толкуемой нормы с принципом государственной регистрации прав на недвижимость.

**Задание 3.** Изучите Постановление Конституционного суда РФ от 27.11.2008 № 11-П. Назовите способы толкования гражданско-правовых норм, которые применил Конституционный суд РФ. Аргументируйте свой ответ.

**Задание 4.** Изучите Постановление Конституционного Суда РФ от 26.11.2020 № 48-П "По делу о проверке конституционности пункта 1 статьи 234 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В.В. Волкова". Ответьте на вопросы: 1) какова процедура толкования Конституционным судом РФ? 2) можно ли считать данное постановление актом толкования гражданско-правовой нормы и почему? 3) какие способы (приемы) толкования применены Конституционным судом РФ для разъяснения п. 1 ст. 234 ГК РФ? 4) какова юридическая сила данного постановления?

**Задание 5.** Проанализируйте гл. XIV ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» и ответьте на следующие вопросы: 1) кто вправе обращаться с запросом в Конституционный Суд РФ, 2) какова цель запроса, 3) какова юридическая сила разъяснений Конституционный Суд РФ?

**Задание 6.** Проанализируйте норму: "Неофициальное толкование нормативных правовых актов, то есть толкование, производимое организациями и лицами, не

имеющими права официального толкования, не носит официального характера и не имеет обязательной юридической силы" (статья 48 Закона Республики Адыгея от 09.10.1998 № 92 "О нормативных и иных правовых актах"). Сравните эту норму с другой нормой: "Неофициальное толкование нормативных правовых актов края, то есть толкование, производимое организациями и лицами, не имеющими права официального толкования, не носит юридически обязательного характера" (ст. 60 Закона Краснодарского края от 6 июня 1995 г. № 7-КЗ "О правотворчестве и нормативных правовых актах Краснодарского края").

**Задание 7.** Назовите принципы толкования международных договоров.

**Задание 8.** Опишите особенности толкования договоров, составленных на двух или нескольких языках. Охарактеризуйте принцип единого смысла всех языковых текстов договора.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ПК-1; ПК-2.

*Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)*

**Задание 1.** Проведите сравнительный анализ способов толкования гражданско-правовых норм.

**Задание 2.** Обоснуйте социальную, политическую, экономическую и практическую ценность правотолковательной деятельности.

**Задание 3.** Индивидуальный предприниматель (покупатель) и Общество с ограниченной ответственностью (поставщик) заключили договор поставки, по условиям которого поставщик обязуется передать в собственность покупателя, а покупатель принять и оплатить продовольственные товары. Кроме того, стороны предусмотрели в договоре, что покупатель имеет право вернуть нереализованный товар поставщику с остаточным сроком годности не менее 20 % от всего срока годности товара. При этом покупатель направляет поставщику уведомление о возврате товара. Поставщик в свою очередь обязан такой забрать товар в течение 5 рабочих дней своими силами и за свой счет и оплатить покупателю стоимость возвращаемого товара.

Ссылаясь на то, что возвращенный покупателем товар поставщиком не оплачен, покупатель обратился в суд за защитой своих прав.

Поставщик возражал против иска и указал, что пункт о возможности возврата покупателем товара с остаточным сроком годности не соответствует требованиям закона.

Используя известные Вам способы толкования, подумайте, какое решение вынесет суд.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта проводятся в соответствии с ПЛКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

**Критериями оценки устного опроса** являются: полнота ответа, аргументированность ответа, обоснованность выбора научной, учебной и нормативной литературы, материалов судебной практики, демонстрация понимания материала, умение приводить необходимые примеры.

Оценка «отлично» — обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» — обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» — обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» — обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

#### **Критерии оценки реферата:**

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Критерии оценки тестового задания:**

**Критериями оценки тестового задания** являются: правильность ответов на поставленные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Критериями оценки компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной)** являются: правильность определения вида правоотношения, правильность применения нормативных актов, приведение теоретических положений, имеющих отношение к рассматриваемым обстоятельствам, наличие обоснованного ответа со ссылкой на нормы права, анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «отлично»** — при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»** — при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»** — при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»** — при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** — задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

**Оценка «хорошо»** — задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Оценка «неудовлетворительно»** — допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной

учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы**

### **Основная учебная и научная литература**

1. Токование гражданско-правовых актов : учеб. пособие / В. П. Камышанский, Е. Ю. Руденко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 84 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского права № 68.

2. Хабриева, Т. Я. Телеологическое (целевое) толкование советского закона / Т.Я. Насырова (Хабриева) . - Москва : Норма, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5-16-108070-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045665>

3. Степанюк, Н. В. Толкование гражданско-правового договора: проблемы теории и практики : монография / Н.В. Степанюк. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - 136 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006827-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924766>

### **Дополнительная учебная и научная литература**

1. Теория государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под ред. М. М. Рассолова, А. И. Клименко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 343 с. - ISBN 978-5-238-03435-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376394>

2. Толкование и конкретизация права: проблемы теории и практики : сборник статей XVIII Ежегодной Международной студенческой научно-практической конференции (г. Москва, 14-15 марта 2019 г.) / отв. ред. А. В. Ефимов. - Москва : РГУП, 2020. - 1308 с. - ISBN 978-5-93916-846-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689642>

3. Смбалян, А. С. Толкование и применение правил Всемирной торговой организации : монография / А.С. Смбалян. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 448 с. - ISBN 978-5-16-012531-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/965320>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### **Перечень Интернет сайтов:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>

3. Интернет-ресурс "Судебные и нормативные акты Российской Федерации" (СудАкт.Ру) <https://sudact.ru/>

4. Сайт Европейского суда по правам человека - <https://roseurosud.org/>

5. Социальная сеть для юристов и студентов юридических вузов <https://zakon.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Толкование гражданско-правовых актов: метод. указания по контактной работе / сост. Е. Ю. Руденко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского права № 75.

2. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METHODICHKA\\_PO\\_AKTIVNYM\\_I\\_INTERAKTIVNYM\\_FORMAM\\_PROVEDENIJA\\_ZANJATII.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METHODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая**

## перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	<a href="https://www.systema.ru/">https://www.systema.ru/</a>
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	<a href="http://pravo.minjust.ru/">http://pravo.minjust.ru/</a>
6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	<a href="https://regulation.gov.ru/#">https://regulation.gov.ru/#</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Толкование гражданско-правовых актов	Помещение №712 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 33,4 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);  программное обеспечение: Windows, Office.  Помещение №622 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 52,3 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.  специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).  Помещение №731 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 53 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .  специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);  программное обеспечение: Windows, Office.  Помещение №452 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,5 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .  сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);  программное обеспечение: Windows, Office.  Помещение №745 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 50,3 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .  специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);  программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
--	--	---	--



## 12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

## 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

<b>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины. Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и

проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.