

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета зоотехнии



профессор В. Х. Вороков  
«17» июня 2021 г.

## Рабочая программа дисциплины

**«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
36.03.02 Зоотехния

Направленность  
«Технология производства продуктов животноводства»

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Форма обучения  
очная и заочная

Краснодар  
2021

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 972, от 22 сентября 2017 г.

Автор:  
канд. ист. наук, доцент



Д.А. Салфетников

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры истории и политологии от 16.04.2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой,  
доктор соц. наук, профессор



Е. М. Харитонов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 15 июня 2021г., протокол № 10

Председатель  
методической комиссии  
доктор сельскохозяйствен-  
ных наук, профессор



И. Н. Тузов

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
кандидат ветеринарных наук,  
доцент



И. В. Сердюченко

# 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах культурно-исторического своеобразия России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

## Задачи дисциплины

- показать на примерах различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- дать студентам знания об основных исторических фактах, событиях, явлениях, процессах;
- раскрыть смысл, значение и сущность важнейших исторических понятий, идей;
- овладение навыками реализации целостного подхода к анализу текущих и перспективных проблем общественного развития на основе знаний о его прошлом.

# 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**  
**УК-5** – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

# 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«История (история России, всеобщая история)» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность «Технология производства продуктов животноводства».

# 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (144 ЧАСА, 4 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦЫ)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	47	17
в том числе:		
- аудиторная, по видам учебных занятий	44	14
- лекции	16	4
- практические	28	10
- лабораторные	-	-
- внеаудиторная	3	3
- зачет	-	-
- экзамен	3	3
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	97	127

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
в том числе:		
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
- прочие виды самостоятельной работы	97	127
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
в том числе в форме практической подготовки	-	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается: по очной форме обучения – на 1 курсе, в 1 семестре;  
по заочной форме обучения – на 1 курсе, в 1 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Ла- боро- тные заня- тия	в том чис- ле в фор- ме прак- тическ ой под- го- тов- ки	Са- мо- сто- тель- ная рабо- та
1	<b>История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.</b> 1.Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Методы исторической науки. 2.Формационный и цивилизационный подход. 3.Сущность, формы и функции исторического сознания. Основные исторические источники.	УК-5	1	2	-	2	-	-	-	13

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Ла- боро- тор- ные заня- тия	в том чис- ле в фор ме прак ти- ческ ой под- го- тов- ки	Са- мос- тоя- тель- ная рабо- та
2	<b>Особенности становления государственности в России и мире.</b> 1.Цивилизации Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Основные западные и восточные цивилизации и особенности их развития. 2.Образование древнерусского государства в IX в. Русь и сопредельные народы. Киевское государство и внешний мир.	УК-5	1	2	-	4	-	-	-	10
3	<b>Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье.</b> 1.Русские земли в период феодальной раздробленности. Общее и особенное Руси и европейских стран. 2.Нашествия на Русь в XIII в. Образование централизованных государств в Западной Европе. Столетняя война. 3.Основные этапы образования российского государства. Сравнительная характеристика западноевропейских центров и Руси.	УК-5	1	2	-	4	-	-	-	12
4	<b>Россия в XVI–XVII</b>	УК-5	1	2	-	4	-	-	-	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Ла- боро- тор- ные заня- тия	в том чис- ле в фор- ме прак- ти- ческ- ой под- го- тов- ки	Са- мос- тоя- тель- ная рабо- та
	<p><b>веках в контексте развития европейской цивилизации.</b></p> <p>1.XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. Начало Нового времени.</p> <p>2.Россия в XVI в. при Иване Грозном. Взаимоотношения с другими странами. Переход к сословно-представительной монархии в Европе.</p> <p>3.Социально-политический кризис конца XVI – начала XVII веков. «Смутное время».</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.</p> <p>4.Формирование Вестфальской системы международных отношений.</p> <p>Церковная реформа XVII в. в России и период Реформации в Западной Европе: общее и особенное.</p>									
5	<b>Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и про-</b>	УК-5	1	2	-	4	-	-	-	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Ла- боро- тные заня- тия	в том чис- ле в фор ме прак ти- ческ ой под- го- тов- ки	Са- мос- тоя- тель- ная рабо- та
	<b>мышленный переворот.</b> 1.Начало модернизации при Петре I. Взаимоотношения с иностранными державами. 2.Дворцовые перевороты. Европейские идеи «просвещенного абсолютизма» в России. 3.Попытки реформирования политической системы в первой половине XIX в.Значение победы России в войне против Наполеона. 4.Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: Их влияние на процесс модернизации в мире. 5. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. «Контрреформы» Александра III.									
6	<b>Россия и мир в первой половине XX века.</b> 1.Первая российская революция. Международный резонанс. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. 2. Участие России в Первой мировой войне. 3.Февральская и Ок-	УК-5	1	2	-	4	-	-	-	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Ла- боро- тные заня- тия	в том чис- ле в фор ме прак ти- ческ ой под- го- тов- ки	Са- мос- тоя- тель- ная рабо- та	
	тябрьская революции 1917 г. Всемирно-историческое значение. 4. Гражданская война. Интервенция. Экономические основы советского политического режима. 5. Участие СССР во Второй мировой войне и его решающая роль в разгроме фашистской Германии.										
7	<b>Россия и мир во второй половине XX века.</b> 1.Послевоенный мир и Советский Союз. 2.СССР в 1960–1980 гг. 3.Перестройка и распад СССР. Международное значение. 4.Россия в 1990-е годы. Внешняя политика Российской Федерации в 1993–1999 гг.	УК-5	1	2	-	4	-	-	-	12	
8	<b>Россия и мир в XXI веке.</b> 1.Социально-экономическое и политическое развитие России в XXI веке. 2. Парламентские выборы 2003, 2007, 2011, 2015 г. 3.Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012, 2018 гг.	УК-5	1	2	-	2	-	-	-	14	

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Ла- боро- тор- ные заня- тия	в том чис- ле в фор- ме прак- тичес- кой под- го- тов- ки	Са- мос- тоя- тель- ная рабо- та
	4. Мировой кризис и Россия.									
	<b>Итого</b>				<b>16</b>	-	<b>28</b>	-	-	<b>97</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Ла- боро- тор- ные заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Са- мос- тоя- тель- ная рабо- та
1	<b>История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.</b> 1.Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Методы исторической науки. 2.Формационный и цивилизационный подход. 3.Сущность, формы и функции исторического сознания. Основные	УК-5	1	0,5	-	-	-	-	-	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Ла- боро- тор- ные заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Са- мос- тоя- тель- ная рабо- та
	исторические источники.									
2	<b>Особенности становления государственности в России и мире.</b> 1.Цивилизации Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. 2.Образование древнерусского государства в IX в. Русь и сопредельные народы. 3.Киевское государство и внешний мир.	УК-5	1	0,5	-	1	-	-	-	16
3	<b>Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье.</b> 1.Русские земли в период феодальной раздробленности. Общее и особенное Руси и европейских стран. 2. Нашествия на Русь в XIII в. 3.Основные этапы образования российского государства. Сравнительная характеристика западноевропейских центров и России.	УК-5	1	0,5	-	1	-	-	-	16
4	<b>Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b> 1.Россия в XVI в. при Иване Грозном. Взай-	УК-5	1	0,5	-	2	-	-	-	17

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Ла- бора- тор- ные заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Са- мос- тоя- тель- ная рабо- та
	мooотношения с другими странами. 2. Социально-политический кризис конца XVI – начала XVII веков. «Смутное время». 3. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. 4. Церковная реформа XVII в. в России и период Реформации в Западной Европе: общее и особенное.									
5	<b>Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</b> 1. Начало модернизации при Петре I. Взаимоотношения с иностранными державами. 2. Дворцовые перевороты. Европейские идеи «просвещенного абсолютизма» в России. 3. Попытки реформирования политической системы в первой половине XIX в. Значение победы России в войне против Наполеона. 4. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: Их	УК-5	1	0,5	-	2	-	-	-	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Ла- бора- тор- ные заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Са- мо- сто- тель- ная рабо- та
	влияние на процесс модернизации в мире. 5. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. «Контрреформы» Александра III.									
6	<b>Россия и мир в первой половине XX века.</b> 1.Первая российская революция. Международный резонанс. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. 2. Участие России в Первой мировой войне. 3.Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Всемирно-историческое значение. 4. Гражданская война. Интервенция. Экономические основы советского политического режима. 5. Участие СССР во Второй мировой войне и его решающая роль в разгроме фашистской Германии.	УК-5	1	0,5	-	2	-	-	-	16
7	<b>Россия и мир во второй половине XX века.</b> 1.Послевоенный мир и Советский Союз. 2.СССР в 1960–1980 гг.	УК-5	1	0,5	-	1	-	-	-	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Ла- бора- тор- ные заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Са- мо- сто- тель- ная рабо- та
	3.Перестройка и распад СССР. Международное значение. 4.Россия в 1990-е годы. Внешняя политика Российской Федерации в 1993–1999 гг.									
8	<b>Россия и мир в XXI веке.</b> 1.Социально-экономическое и политическое развитие России в XXI веке. 2. Парламентские выборы 2003, 2007, 2011, 2015 г. 3.Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012, 2018 гг. 4. Мировой кризис и Россия.	УК-5	1	0,5	-	1	-	-	-	16
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>127</b>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы):

1. История (история России, всеобщая история) : метод. рекомендации / сост. Д. А. Салфетников. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 47 с. Предназначены для обучающихся по направлению подготовки обучающихся направления подготовки 36.03.02 Зоотехния (программа бакалавриата)  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/121/ISTORIJA\\_METOD.\\_REKOM.\\_DLJA\\_ZM\\_525502\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/ISTORIJA_METOD._REKOM._DLJA_ZM_525502_v1_.PDF)

2.История (история России, всеобщая история) : рабочая тетрадь / сост. Д. А. Салфетников. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 74 с. Предназначены для обучающихся по направлению подготовки обучающихся направления подготовки 36.03.02 Зоотехния (программа бакалавриата)  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Rabochaja\\_tetrad\\_DLJA\\_ZM\\_istorija\\_522628\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Rabochaja_tetrad_DLJA_ZM_istorija_522628_v1_PDF)

3. Тематический контроль знаний по курсу «История» (XX – начало XXI в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С.В. Жабчик, А.Р. Салчинкина, Е.М. Харитонов, С.В. Хоружая. – Краснодар, 2017. – 69 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematicheskii\\_kontrol\\_znanii\\_po\\_kursu\\_Istorija\\_XX\\_nachalo\\_XXI\\_v\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematicheskii_kontrol_znanii_po_kursu_Istorija_XX_nachalo_XXI_v_.pdf), свободный

4. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало XX в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 69 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW\\_Praktikum\\_ZHabchik\\_Salchinkina\\_1.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHabchik_Salchinkina_1.pdf) свободный

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах</b>	
1	<i>История (история России, всеобщая история)</i>
2	Философия
6	Производственная практика / Технологическая практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

\*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах</b>					
<b>ИД-1</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с	Фрагментарное использование умений находить и использовать необходимую для саморазв	Несистематическое использование умений находить и использовать необходимую	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы находить и использовать	Сформированное умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодей-	Тесты Устный опрос, Реферат

<p><b>ИД-2</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические</p>	<p>вития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>ствия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Дискуссия Экзамен</p>

учения		гии, философские и этические учения	вания), включая мировые религии, философские и этические учения		
<b>ИД-3</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Фрагментарное использование умений недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Несистематическое использование умений недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Сформированное умение недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**Оценочные средства для текущего контроля:**

**Компетенции:**

**УК-5** – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Тесты**

1. История – это:

- а) наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях
- б) наука, которая изучает прошлое человечества во всем его разнообразии с целью понимания прошлого, открытия причинно-следственных связей и закономерностей развития человеческого общества**

в) наука о политике и политической власти, закономерностях возникновения, функционирования и развития политических отношений, процессов, явлений, институтов, о нормах и принципах политической жизни общества

г) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей

2. Методология – это:

а) научная дисциплина о закономерностях исторического развития

б) теория научного исследования

**в) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания**

г) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

3. Из перечисленного выберите то, что относится к цивилизационному подходу к изучению истории:

**а) Цивилизационный подход к изучению истории был сформулирован О. Шпенглером и А. Тойнби.**

б) Цивилизационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития.

**в) Цивилизационный подход делает акцент на различия и уникальные черты в развитии различных обществ.**

г) Для цивилизационного подхода характерно утверждение ведущей роли классовой борьбы в историческом процессе.

**д) Основой для классификации обществ в рамках цивилизационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.**

4. Из перечисленного выберите то, что относится к формационному подходу к изучению истории:

**а) Формационный подход к изучению истории был сформулирован немецкими философами К. Марксом и Ф. Энгельсом.**

**б) Формационный подход делает акцент на общие универсальные черты в развитии различных обществ.**

**в) Формационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития.**

г) Основой для классификации обществ в рамках формационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.

д) Для формационного подхода характерно утверждение ведущей роли личности в историческом процессе

5. Установите соответствие между подходами к изучению истории и их основным содержанием:

1. Системный подход	1. Исследует социальную эволюцию систем обществ, а не отдельных социумов
2. Цивилизационный подход	2. Исторический процесс рассматривается с учетом особенностей стран и регионов, многовариантности исторических процессов, единства человеческой истории, оценки уровня достижений стран, их вкладов в мировую цивилизацию.
3. Формационный подход	3. Исторический процесс рассматривается с точки зрения развития и смены типов производства и форм собственности
4. Антропологический подход	4. Исторический процесс рассматривается с точки зрения качественных изменений в социокультурной среде общества, в духовной культуре народа, его религии и нравах

6. Установите соответствие между историками и их трудами:

1. В. Татищев	1. «История Российской»
2. Н. Карамзин	2. «История государства Российского»
3. С. Соловьев	3. «История России с древнейших времен»
4. В. Ключевский	4. «Курс русской истории»

### Устный опрос

1. Что такое цивилизация, ее виды?
2. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности (государство, общество, культура). Территория России в системе Древнего мира.
3. Каковы особенности становления государственности на Руси?
2. Киевское государство и внешний мир.
3. Особенности социально-политического развития Киевской Руси.
4. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв.
5. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства.
6. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков.
7. Гражданская война: причины победы «красных». Политика «военного коммунизма» и ее сущность.
8. НЭП: предпосылки, сущность, итоги.
9. Коллективизация и индустриализация в СССР: методы проведения и итоги.
10. Обоснуйте причины тяжелых поражений и временного отступления Красной Армии в начале войны: какие из них можно считать главными?
11. Почему Сталинградская и Курская битвы являются битвами Коренного перелома в ходе Великой Отечественной и всей Второй Мировой войны?
12. Какие страны Восточной Европы были освобождены Советской армией, какой ценой?
13. Назовите факторы технологического прорыва в СССР в 1950-1960-е гг.
14. Назовите основные направления и итоги хозяйственной реформы А.Н. Косыгина в середине 1960-х гг.
15. Каковы были принципы внешней политики СССР в 1970-1980-е гг. и содержание «Доктрины Брежнева»?
16. В чем заключались причины распада Советского Союза и каковы его последствия?

### Темы рефератов

1. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.
2. Русская цивилизация: ее особенности и роль в мировой истории.
3. К чему ближе Россия: к западной или восточной цивилизации?
4. Выдающиеся отечественные историки: Н. К. Карамзин, Н. И. Костомаров, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский.
5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
6. Проблема евразийства. Западники и славянофилы.
7. Проблема этногенеза восточных славян (славяне, финно-угорские, балтийские племена, норманны)
8. Роль городов в политической и социально-экономической структуре средневековой Европы и Руси.

9. Значение византийско-древнерусских связей в истории Киевской Руси.
  10. Принятие христианства в православной традиции, его значение для Руси.
  11. Укрепление международного авторитета Киевской Руси: от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха.
  12. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное.
  13. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных мировых государственных центров.
  14. Образование державы Чингизхана и монгольские завоевания.
  15. Экспансия Запада и Александр Невский.
  16. Образование централизованных государств в Западной Европе.
  17. Причины и начало создания единого русского государства в XIV в.
  18. Российское государство в XVI в. Реформы «Избранной рады». Опричнина.
- Итоги правления Ивана IV.
19. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций.
  20. Переход к сословно-представительной монархии в Европе.
  21. Реформация в Европе и церковная реформа XVII в. в России: общее и особенное.
  22. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.
  23. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений. Английская революция (1640–1660).
  24. Модернизация в Европе и России. Преобразовательная деятельность Петра I.
  25. Причины и сущность эпохи дворцовых переворотов (1725–1762).
  26. Внешняя политика Европейских государств в середине XVIII в. Семилетняя война 1757–1762 гг.
  27. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
  28. Дворянские проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права.
  29. Изменение политической ситуации в Европе. Наполеон. Попытки реформирования России при Александре I.
  30. Роль России в разрешении «восточного вопроса». Крымская война.
  31. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: отмена крепостного права и буржуазные реформы в России; отмена рабства в США; революция Мейдзи в Японии.
  32. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Контрреформы Александра III.
  33. Россия в период правления Николая II. Первая русская революция 1905–1907 гг. и ее итоги.
  34. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах.
  35. Буржуазно-демократическая революция в России в феврале 1917 г.
  36. Современные оценки Октябрьской революции 1917 г.
  37. Особенности Октябрьской революции и Гражданской войны на Северном Кавказе.
  38. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
  39. Изменение геополитической ситуации в мире. Крушение империй и создание Версальской системы. Образование Лиги наций.
  40. Политика «военного коммунизма», нэпа, индустриализации и коллективизации.

41. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. Буржуазные демократии и установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран.
42. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги.
43. Кубанские казаки в Великой Отечественной войне.
44. Антигитлеровская коалиция и проблема «второго фронта» в Европе».
45. Потсдамская конференция. Цена победы в Великой Отечественной войне.
46. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО.
47. Страны Востока во второй половине XX в.
48. Хозяйственная реформа в СССР в середине 1960-х гг.
49. Великие политики прежней Европы: Шарль де Голль.
50. Распад СССР как geopolитическая катастрофа.
51. Оценка деятельности Б. Н. Ельцина в отечественной историографии.
52. Октябрьские события 1993 г. в установлении новой российской государственности: современные оценки.
53. Усиление роли стран АТР на рубеже XX – XXI веков в мировой экономике и политике.
54. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г. и роль России в его разрешении.
55. Стратегия внешнеполитического развития РФ на современном этапе.
56. Современная Россия в системе международных отношений.
57. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли АТР в мировой экономике и политике.
58. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении

## Дискуссия

Темы вопросов, актуальных для обсуждения:

1. Россия: между Востоком и Западом.
2. Славянофилы и западники: судьба идей
3. Евразийство как феномен XX века
4. Причины и предпосылки революционных событий
5. Революция 1917 года в отечественной и зарубежной исторической науке
6. Причины и предпосылки Второй мировой войны
7. Основные этапы войны и последствия: дискуссии в отечественной и зарубежной историографии
8. Сущность и причины «перестройки» (основные подходы).
9. Внешняя политика СССР в годы «перестройки»: достижения и провалы.

## Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

**Компетенция:** способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (**УК-5**).

### Вопросы к экзамену:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.
2. Сущность, формы и функции исторического сознания.
3. Исследователь и исторический источник. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
4. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности (государство, общество, культура). Территория России в системе Древнего мира.
5. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Основные западные и восточные цивилизации и особенности их развития. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности на рубеже VIII–IX вв.
6. Классическое средневековье: особенности развития феодальных отношений в Европе и на Востоке. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв.: внутренняя и внешняя политика киевских князей.
7. Наивысший расцвет Киевской Руси. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси. Династические связи киевского княжеского дома с европейскими правящими домами.
8. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Своебразие политического и социально-экономического развития основных мировых государственных центров.
9. Образование державы Чингизхана. Монгольские завоевания. Экспансия Запада и Александр Невский. Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений. Оценка ордынского ига в научной литературе.
10. Образование централизованных государств в Западной Европе. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Иван III. Москва как наследница Византийской империи.
11. XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. Начало Нового времени.
12. Переход к сословно-представительной монархии в Европе. Реформация в Европе и церковная реформа XVII в. в России: общее и особенное.
13. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.
14. Переход к абсолютизму в Западной Европе в XVI–XVII вв. Централизация Российского государства при первых Романовых. Европейская внешняя политика. Расширение территории Русского государства в XVII в.
15. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений. Английская революция (1640–1660).
16. Основные социальные процессы в эпоху перехода от феодального к буржуазному обществу. Народные движения второй половины XVII в. в России.
17. Модернизация в Европе и России. Преобразовательная деятельность Петра I. Образование Российской империи.
18. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.
19. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.
20. Внешняя политика Европейских государств в середине XVIII в. Семилетняя война 1757–1762 гг.
21. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
22. Основные направления внешней политики России при Екатерине II. Отношение к Великой Французской буржуазной революции и войне за независимость и образованию США.

23. Революционные войны Франции. Формирование наполеоновской Европы.
24. Противоречивая внутренняя и внешняя политика России при Павле I. Первая и вторая антифранцузские коалиции.
25. Изменение политической ситуации в Европе. Наполеон. Попытки реформирования России при Александре I.
26. Внешняя политика России в 1801–1815 гг. Отечественная война (1812) и Венский конгресс (1815) и «Священный союз» и его роль в международной политике.
27. Влияние идей просвещения на русское общество в начале XIX в.: движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.
28. Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856). Ее влияния на международное положение Российской империи.
29. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: отмена крепостного права и буржуазные реформы в России; отмена рабства в США; революция Мейдзи в Японии. Их влияние на процесс модернизации в мире.
30. Обострение международных отношений в последней трети XIX в. Франко-прусская война. Последняя русско-турецкая война 1877–1878 гг. Образование Тройственного союза.
31. Рабочее движение в западноевропейских странах во второй половине XIX в. Распространение идей марксизма в мире и в России.
32. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Период контрреформ в конце XIX в.
33. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II.
34. Первая русская революция 1905–1907 гг. и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий в России: заимствование мирового опыта парламентаризма.
35. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах. Итоги и последствия Первой мировой войны.
36. Буржуазно-демократическая революция в России в феврале 1917 г. Сущность двоевластия как мировая отличительная особенность.
37. Октябрьская социалистическая революция 1917 г. в России и ее резонанс в мировом сообществе. Первые декреты советской власти.
38. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Брест-Литовский сепаратный договор. Последствия войны и интервенции.
39. Изменение геополитической ситуации в мире. Крушение империй и создание Версальской системы. Образование Лиги наций.
40. От политики «военного коммунизма» к НЭПу (1921–1928), его успехи и кризис. Год «коренного перелома».
41. Образование СССР. Полоса признаний Советского Союза мировыми державами.
42. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги. Мировой опыт индустриализации.
43. Мировой экономический кризис 1929 г. «Великая депрессия» и Новый курс Ф. Рузвельта 1932 – 1940 гг. в США.
44. Коллективизация сельского хозяйства в СССР в 1929 – 1934 гг. причины, методы осуществления, итоги.
45. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. Буржуазные демократии и установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран. Гражданская война в Испании.

46. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война 1939–1940 гг.

47. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги. Образование антигитлеровской коалиции: Советский Союз, США, Великобритания. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.

48. Восстановление разрушенного войной хозяйства и внутренняя политика СССР в послевоенный период 1945–1953 гг.

49. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО: развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны» 2-й половины 40-х – 50-х гг. ХХ в. Создание СЭВ и ОВД.

50. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964). ХХ съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели».

51. Страны Востока во 2-й половине ХХ в. Рост экономики Японии, «Азиатские тигры». Экономические реформы в Китае. Арабский Восток и государство Израиль.

52. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Предпосылки стагнации. Л. И. Брежнев. Мировой опыт и альтернативы развития советского государства и его экономики.

53. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979). «Доктрина Брежнева». Договоры по ОСВ. Хельсинкская декларация 1975 г. ОБСЕ.

54. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период «перестройки» (1985–1991): основные направления, итоги и последствия. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.

55. Завершающий этап «холодной войны» (1985–1991). Рост спад СЭВ и ОВД. Причины распада СССР, geopolитические последствия.

56. Образование СНГ и становление новой российской государственности (1991–1993): противоречия процесса и его альтернативы.

57. Политический кризис в России в 1993 г. и принятие Конституции РФ. Социально-экономические последствия «либеральных реформ» 1990-х гг. Угроза распада России и потери национального суверенитета. Россия в системе мировой экономики. РФ и СНГ.

58. Формирование многополярного миропорядка в начале ХХI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли АТР в мировой экономике и политике.

59. Президентские выборы 2000, 2004, 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В. В. Путина. Преодоление кризисного положения в социально-экономической сфере РФ.

60. Роль современной России в мировом сообществе. Ее участие в международных организациях.

61. Основные направления внешней политики России в 2000–2019 гг. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.

### **Практические задания для проведения экзамена.**

#### **Задание 1**

*Прочтите документ и ответьте на вопрос*

##### **1. Из «Судебника» 1497 г.**

Ст. 57. О переходе крестьян. Крестьянам разрешается переходить из волости в волость, из села в село лишь в течение одного срока в году: за неделю до осеннего Юрьева дня (26 ноября) и в течение недели после осеннего Юрьева дня. За пользование двором крестьяне платят в степной полосе рубль, а в лесной – полтину. Если крестьянин прожи-

вает у господина год, то при уходе он платит четверть стоимости двора, три года – три четверти, а за четыре года он уплачивает стоимость всего двора.

#### **Вопрос к документу**

1. О каком событии идет речь в документе?
2. К каким социальным последствиям это привело?

#### **Задание 2**

*Прочтите документ и ответьте на вопросы*

#### **Из «Манифеста о введении всеобщей воинской повинности, 1 января 1874 г.»**

Такой порядок, сложившийся при иных обстоятельствах, не согласуясь с изменившимися условиями государственного быта, не удовлетворяет и настоящим военным требованиям. Новейшие события доказали, что сила Государств не в одной численности войска, но преимущественно в нравственных и умственных его качествах, достигающих высшего развитие лишь тогда, когда дело защиты отечества становится общим делом народа, когда все, без различия званий и состояний, соединяются на это святое дело.....

За сими исключениями и некоторыми в том же Указе означенными временными льготами, мужское население Империи и Царства Польского, по достижении 20 лет, будет подлежать жеребью, которым определяется один раз навсегда, кто обязан идти на действительную службу и кто остается от нее свободным.

Для поступивших в сухопутные войска хотя полагается общий 15-летний срок службы, но по истечении шести лет, а в случае возможности и ранее того, они будут распускаемы по домам, с обязанностью являться под знамена, по призывам Правительства, лишь в случаях чрезвычайной военной надобности.

Поступающим во флот и в войска, в некоторых отдаленных местностях расположенные, назначаются особые сроки службы.

#### **Вопросы к документу**

1. Чем был заменен рекрутский набор?
2. Какие сословия призывались на службу?
3. Сколько служили в сухопутных войсках?

#### **Задание 3**

*Прочтите документ и ответьте на вопросы*

#### **Программа ... съезда РСДРП**

В целях же устранения остатков крепостного порядка, которые тяжелым гнетом лежат непосредственно на крестьянах, и в интересах свободного развития классовой борьбы в деревне партия требует прежде всего:

1. Отмены выкупных и оброчных платежей, а также всяких повинностей, падающих в настоящее время на крестьянство, как на податное сословие;
2. Отмены всех законов, стесняющих крестьянина в распоряжении его землей;
3. Возвращения крестьянам денежных сумм, взятых с них в форме выкупных и оброчных платежей; конфискации с этой целью монастырских и церковных имуществ, а также имений удельных, кабинетских и принадлежащих лицам царской фамилии, а равно обложения особым налогом земель землевладельцев-дворян, воспользовавшихся выкупной ссудой; обращения сумм, добытых этим путем, в особый народный фонд для культурных и благотворительных нужд сельских обществ;
4. Учреждения крестьянских комитетов: а) для возвращения сельским обществам (посредством экспроприации или – в том случае, если земли переходили из рук в руки, выкупа государством за счет крупного дворянского землевладения) тех земель, которые отрезаны у крестьян при уничтожении крепостного права и служат в руках помещиков орудием для их закабаления; б) для передачи в собственность крестьян на Кавказе тех земель, которыми они пользуются, как временно-обязанные, хизаны и проч.; в) для устране-

ния остатков крепостных отношений, уцелевших на Урале, на Алтае, в Западном Крае и в других областях государства;

С своей стороны, Российская Социал-Демократическая Рабочая Партия твердо убеждена в том, что полное, последовательное и прочное осуществление указанных политических и социальных преобразований достижимо лишь *путем низвержения самодержавия* и созыва Учредительного собрания, свободно избранного всем народом.

#### **Вопросы к документу**

1. На каком съезде была принята программа?
2. Назовите эту программу.

#### **Задание 4**

*Прочтайте документ и ответьте на вопросы*

**Из доклада Г. М. Кржижановского «Об электрификации (Речь на 8-м Съезде Советов)»**

Электрификация является великой силой для подъема производительности труда, ибо она благотворно влияет во всех трех направлениях: напряженности, механизации и рационализации – на процессы труда. А раз это так, то становится ясным, почему электрификация должна лежать в основе всего плана народного хозяйства, должна быть теми лесами, с помощью которых должно быть возведено все здание народного хозяйства.

#### **Вопросы к документу**

1. О каком проекте идет речь?
2. Как назывался этот план?

#### **Задание 5**

*Прочтайте документ и ответьте на вопросы*

**Статья И. В. Сталина**

Наконец, о третьем достижении партии за истекший год, органически связанном с двумя первыми достижениями. Речь идет о коренном переломе в развитии нашего земледелия от мелкого и отсталого индивидуального хозяйства к крупному и передовому коллективному земледелию, к совместной обработке земли, к машинно-тракторным станциям, к артелям, колхозам, опирающимся на новую технику, наконец, к гигантам-совхозам, вооруженным сотнями тракторов и комбайнов.

Достижение партии состоит здесь в том, что нам удалось повернуть основные массы крестьянства в целом ряде районов от старого, капиталистического пути развития, от которого выигрывает лишь кучка богатеев-капиталистов, а громадное большинство крестьян вынуждено разоряться и прозябать в нищете, – к новому, социалистическому пути развития, который вытесняет богатеев-капиталистов, а середняков и бедноту перевооружает по-новому, вооружает новыми орудиями, вооружает тракторами и сельскохозяйственными машинами, для того чтобы дать им выбраться из нищеты и кулацкой кабалы на широкий путь товарищеской, коллективной обработки земли.

Достижение партии состоит в том, что нам удалось организовать этот коренной перелом в недрах самого крестьянства и повести за собой широкие массы бедноты и середняков, несмотря на неимоверные трудности, несмотря на отчаянное противодействие всех и всяких темных сил, от кулаков и попов до филистеров и правых оппортунистов.

#### **Вопросы к документу**

1. Как называлась статья И. В. Сталина, отрывок текста которого приведен?
2. О какой отрасли хозяйства идет речь?

#### **Задание 6**

*Прочтайте документ и ответьте на вопросы*

**Федеральный закон «О .....» от 07.02.2011 N 3-ФЗ**

### Статья 3. Правовая основа деятельности «...»

1. Правовую основу деятельности «...» составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, федеральные конституционные законы, настоящий Федеральный закон, другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, а также нормативные правовые акты федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел.....

2. «...» в своей деятельности руководствуется также законами субъектов Российской Федерации по вопросам охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, изданными в пределах их компетенции.

3. Федеральный орган исполнительной власти в сфере внутренних дел разрабатывает и представляет в установленном порядке Президенту Российской Федерации и в Правительство Российской Федерации проекты федеральных конституционных законов, федеральных законов, нормативных правовых актов Президента Российской Федерации и нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации, а также предложения по совершенствованию законодательных и иных нормативных правовых актов по вопросам, отнесенным к деятельности «...».

#### ***Вопросы к документам***

1. Укажите название федерального закона.
2. Что составляет правовую основу деятельности «...»?

### **Задание 7**

*Прочитайте документ и ответьте на вопросы*

**Указ об отпуске помещиками своих крестьян на волю по заключении условий, на обоюдном согласии основанных.**

1. Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам; и если последует от нас решение желанию его согласное: тогда предъявитя сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом узаконенных пошлин.

2. Таковые условия, сделанные помещиком с его крестьянами и у крепостных дел записанные, сохраняются как крепостные обязательства свято и нерушимо. По смерти помещика законный его наследник, или наследники, вступает во все обязанности и права, в сих условиях означенные.

3. Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

#### ***Вопрос к документу***

1. Чему в дальнейшем способствовал указ 1803 г.?

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

## **Тестовые задания**

### ***Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования***

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

## **Устный опрос**

### ***Критерии оценки знаний при проведении опроса***

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

## **Реферат**

***Критериями оценки реферата*** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

## **Дискуссия**

### ***Критерии оценки дискуссии***

Оценка «**отлично**» – студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамот-

но, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «*хорошо*» – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «*удовлетворительно*» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «*неудовлетворительно*» – не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

## **Экзамен**

### ***Критерии оценки на экзамене***

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполнившему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении

экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная учебная литература**

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211>

2. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Ольштынский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 408 с. — 978-5-98704-510-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66417>

3. Россия и мировой исторический процесс : учеб. пособие / С. В. Жабчик, С. Я. Кошокова. — Краснодар : КубГАУ, 2017. — 92 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/ca6/ca616e188287064c1fc7e619b5b5a002.pdf>. Доступ свободный

### **Дополнительная учебная литература**

1. Лысак, И. В. История России : краткий конспект лекций / И. В. Лысак. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 175 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23590.html>

2. Столыпин, П. А. О России / П. А. Столыпин ; составители К. И. Могилевский, К. А. Соловьев. — Москва : РИПОЛ классик, 2017. — 336 с. — ISBN 978-5-386-10004-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73168> ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Шестаков, Ю. А. История: учебное пособие / Ю. А. Шестаков. — Электрон. текстовые данные. — М., 2020. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=360738>

4. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы : учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 192 с. — ISBN 978-5-4263-0183-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70007.html>

5. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Моисеев— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>

6. Русская культура : учебное пособие / М. Т. Усова, С. В. Куленко, А. В. Кирилова [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 88 с. — ISBN 978-5-7782-2848-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91512> ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **Перечень ЭБС**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1.	Znaniум.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **рекомендуемые интернет сайты:**

- HistoryLinks.Ru: каталог исторических сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://historylinks.ru>, свободный.
- Архивы России: портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru>, свободный
- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>, свободный
- История: электронный научно-образовательный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.mes.igh.ru](http://www.mes.igh.ru), свободный
- Всемирная история – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/> свободный
- История. РФ – федеральный исторический портал – Режим доступа: <https://histrf.ru/>, свободный
- Хронос. Всемирная история в Интернете – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>, свободный

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. История (история России, всеобщая история) : метод. рекомендации / сост. Д. А. Салфетников. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 47 с. Предназначены для обучающихся по направлению подготовки обучающихся направления подготовки 36.03.02 Зоотехния (программа бакалавриата) [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/ISTORIJA\\_METOD.\\_REKOM.\\_DLJA\\_ZM\\_525502\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/ISTORIJA_METOD._REKOM._DLJA_ZM_525502_v1_.PDF)

2.История (история России, всеобщая история) : рабочая тетрадь / сост. Д. А. Салфетников. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 74 с. Предназначены для обучающихся по направлению подготовки обучающихся направления подготовки 36.03.02 Зоотехния (программа бакалавриата)  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Rabochaja\\_tetrad\\_DLJA\\_ZM\\_istorija\\_522628\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Rabochaja_tetrad_DLJA_ZM_istorija_522628_v1_PDF)

3. История: метод. рекомендации по организации и проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов / С. Н. Турк. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар, 2017. – Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istorija\\_MR\\_po\\_tekushchemu\\_kontrolju\\_dlja\\_studentov.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istorija_MR_po_tekushchemu_kontrolju_dlja_studentov.pdf)

4. Тематический контроль знаний по курсу «История» (XX – начало XXI в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С.В. Жабчик, А.Р. Салчинкина, Е.М. Харитонов, С.В. Хоружая. – Краснодар, 2017. – 69 с. Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematicheskii\\_kontrol\\_znanii\\_po\\_kursu\\_Istorija\\_XX\\_nachalo\\_XXI\\_v.\\_pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematicheskii_kontrol_znanii_po_kursu_Istorija_XX_nachalo_XXI_v._pdf), свободный

5. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало XX в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 69 с. Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW\\_Praktikum\\_ZHabchik\\_Salchinkina\\_1\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHabchik_Salchinkina_1_.pdf) свободный

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### **11.3. Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

№ п/п	Наименование учебных предме- тов, курсов, дисци- плин (модулей), практики, иных ви- дов учебной дея- тельности, преду- смотренных учеб- ным планом обра- зовательной про- граммы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, преду- смотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местополо- жение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сете- вой форме допол- нительно указыва- ется наименование организации, с ко- торой заключен до- говор)
1	2	3	4
1	История (история России, всеобщая история)	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для само- стоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучаю- щихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрацион- ного оборудования и учебно-наглядных по- собий (ноутбук, проектор, экран), в том чис- ле для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодар- ский край, г. Краснодар, ул. им. Ка- линина, 13

		<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	---	--

## 13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>

<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>
--	---

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую

на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха  
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекций в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие

устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоратив-

ном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоуправления;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.