

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан учетно-финансового факультета  
профессор **С.В. Бондаренко**  
29 апреля 2019 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

Направленность подготовки  
**«Бухгалтерский учет, статистика»**

Уровень высшего образования  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения  
**очная и заочная**

**Краснодар**  
**2019**

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и психологии» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, уровень подготовки кадров высшей квалификации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 898.

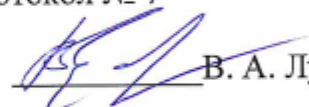
Автор:

Д. ист. н., профессор

 В. А. Луговский


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 23.03.19 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

 В. А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол № 8 от 23.04.2019

Председатель  
методической комиссии

 З. И. Кругляк

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы

 Ю. И. Сигидов

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» является повышение общей и педагогической культуры обучающихся, формирование у них целостного представления о взрослом человеке как субъекте учения, освоение обучающимися теоретических основ и практических навыков преподавания в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

### Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний об основных принципах, фактах, закономерностях педагогики и психологии высшей школы, методики преподавания по образовательным программам высшего образования;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессиональной общения и взаимодействия с учетом этических норм, планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей взрослых людей в процессе обучения, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- формирование способности преподавать дисциплины бухгалтерского учета, статистики и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

*В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:*

- ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ПК-4 – способность преподавать дисциплины бухгалтерского учета, статистики и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы педагогики и психологии» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.06.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, статистика».

## 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |         |
|---------------------------------------|--------------|---------|
|                                       | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b>              | 31           | 21      |
| в том числе:                          |              |         |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 30           | 20      |
| — лекции                              | 16           | 8       |
| — семинарские                         | 14           | 12      |
| — внеаудиторная                       | 1            | 1       |
| — зачет                               | 1            | 1       |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 41           | 51      |
| <b>Итого по дисциплине</b>            | 72           | 72      |

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается в очной форме – на 2 курсе, в 3 семестре,  
в заочной форме – на 2 курсе, в 3 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов   | Формируемые<br>компетенции    | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятель-<br>ную работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |                        |                           |
|----------|---|-------------------------------|---------|---|------------------------|---------------------------|
|          |   |                               |         | Лекции  | Семинарские<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
| 1        | <b>Тема 1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России</b><br>1. История высшего образования в России.<br>2. Основные тенденции развития высшего образования в России.<br>3. Компетентностный подход в образовании.  | ОПК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4 | 3       | 2   | 2                      | 5                         |
| 2        | <b>Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования</b><br>1. Общие требования к организации учебного процесса.<br>2. Государственный образовательный стандарт.<br>3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.   | ОПК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4 | 3       | 2   | 2                      | 5                         |
| 3        | <b>Тема 3. Основы дидактики высшей школы</b><br>1. Общее понятие о дидактике.<br>2. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения.<br>3. Методы обучения в высшей школе.   | ОПК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4 | 3       | 2   | 2                      | 5                         |
| 4        | <b>Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе</b><br>1. Учение как деятельность.<br>2. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе.<br>3. Проблема формирования научных понятий.  | ОПК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4 | 3       | 2   | 2                      | 5                         |
| 5        | <b>Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе</b><br>1. Вузовская лекция: требования, структура.<br>2. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.<br>3. Практические и лабораторные занятия.<br>4. Управление самостоятельной работой студентов.                                    | ОПК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4 | 3       | 2   | 2                      | 5                         |
| 6        | <b>Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе</b><br>1. Принципы организации педагогического контроля.<br>2. Цели и функции педагогического контроля.<br>3. Характеристика различных видов и форм контроля.   | ОПК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4 | 3       | 2   | 2                      | 5                         |
| 7        | <b>Тема 7. Структура педагогической деятельности</b><br>1. Педагогическая деятельность – сложноорганизованная система ряда деятельностей.<br>2. Структура педагогических способностей.<br>3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.<br>4. Педагогическая направленность личности. | ОПК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4 | 3       | 2   | 1                      | 5                         |

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов  | Формируемые<br>компетенции    | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятель-<br>ную работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |                        |                           |
|----------|--|-------------------------------|---------|---|------------------------|---------------------------|
|          |  |                               |         | Лекции  | Семинарские<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
| 8        | <b>Тема 8. Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе</b><br>1. Познавательное развитие в юношеском возрасте.<br>2. Развитие личности.<br>3. Межличностные отношения в ранней юности.<br>4. Воспитание в юношеском возрасте. | ОПК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4 | 3       | 2   | 1                      | 6                         |
| Итого    |  |                               |         | 16  | 14                     | 41                        |

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов   | Формируемые<br>компетенции    | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятель-<br>ную работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |                        |                           |
|----------|---|-------------------------------|---------|---|------------------------|---------------------------|
|          |   |                               |         | Лекции  | Семинарские<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
| 1        | <b>Тема 1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России</b><br>1. История высшего образования в России.<br>2. Основные тенденции развития высшего образования в России.<br>3. Компетентностный подход в образовании   | ОПК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4 | 3       | 1   | 2                      | 6                         |
| 2        | <b>Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования</b><br>1. Общие требования к организации учебного процесса.<br>2. Государственный образовательный стандарт.<br>3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.   | ОПК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4 | 3       | 1   | 2                      | 6                         |
| 3        | <b>Тема 3. Основы дидактики высшей школы</b><br>1. Общее понятие о дидактике.<br>2. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения.<br>3. Методы обучения в высшей школе.   | ОПК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4 | 3       | 1   | 2                      | 6                         |
| 4        | <b>Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе</b><br>1. Учение как деятельность.<br>2. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе.<br>3. Проблема формирования научных понятий.  | ОПК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4 | 3       | 1   | 2                      | 6                         |
| 5        | <b>Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе</b><br>1. Вузовская лекция: требования, структура<br>2. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.<br>3. Практические и лабораторные занятия.<br>4. Управление самостоятельной работой студентов. | ОПК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4 | 3       | 1   | 1                      | 7                         |

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов   | Формируемые<br>компетенции    | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятель-<br>ную работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |                        |                           |
|----------|---|-------------------------------|---------|---|------------------------|---------------------------|
|          |   |                               |         | Лекции  | Семинарские<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
| 6        | <b>Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе</b><br>1. Принципы организации педагогического контроля.<br>2. Цели и функции педагогического контроля.<br>3. Характеристика различных видов и форм контроля.   | ОПК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4 | 3       | 1   | 1                      | 6                         |
| 7        | <b>Тема 7. Структура педагогической деятельности</b><br>1. Педагогическая деятельность – сложноорганизованная система ряда деятельностей.<br>2. Структура педагогических способностей<br>3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.<br>4. Педагогическая направленность личности | ОПК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4 | 3       | 1   | 1                      | 7                         |
| 8        | <b>Тема 8. Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе</b><br>1. Познавательное развитие в юношеском возрасте.<br>2. Развитие личности.<br>3. Межличностные отношения в ранней юности.<br>4. Воспитание в юношеском возрасте.  | ОПК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4 | 3       | 1   | 1                      | 7                         |
| Итого    |   |                               |         | 8   | 12                     | 51                        |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Организация педагогической деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : метод. указания по самостоятельной работе обучающихся в аспирантуре / Ю. П. Федулов, С. П. Сенющенков. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 20 с.

2. Луговский В. А. Основы педагогики и психологии : метод. указания для проведения семинарских и практических занятий в аспирантуре / В. А. Луговский. – Краснодар: КубГАУ, 2019. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://kubsau.ru/education/chairs/psychology/doc/>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра*  | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |   |
| 1  | История науки   |
| 2  | Философия науки   |
| 3  | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе  |
| 3  | <i>Основы педагогики и психологии</i>   |
| 3  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)                    |
| 6  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                                  |   |



| Номер семестра*   | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| 2   | Философия науки   |
| 3   | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе  |
| 3   | <i>Основы педагогики и психологии</i>   |
| 3   | Планирование развития карьеры и личности  |
| 3   | Самоменеджмент. Управление временем.  |
| 3   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)                    |
| 6   | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6   | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)      |
| УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  |   |
| 2   | Философия науки   |
| 3   | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе  |
| 3   | <i>Основы педагогики и психологии</i>   |
| 3   | Планирование развития карьеры и личности  |
| 3   | Самоменеджмент. Управление временем.  |
| 3   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)                    |
| 6   | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6   | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)      |
| ПК-4 – способность преподавать дисциплины экономика и управление народным хозяйством и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях |   |
| 3   | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе  |
| 3   | <i>Основы педагогики и психологии</i>   |
| 3   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)                    |
| 6   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения  |   |   |   | Оценочное средство                        |
|--|---|---|---|---|---|
|  | неудовлетворительно<br>(минимальный не достигнут)                                       | удовлетворительно<br>(минимальный, пороговый)                         | хорошо<br>(средний)   | отлично<br>(высокий)  |   |
| ОПК-3 — готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования  |   |   |   |   |   |
| <u>Знать:</u> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                   | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Реферат, доклад, тесты, научная дискуссия |
| <u>Уметь:</u> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалифика-  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми                    | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные               |   |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| ционных работ бакалавров, специалистов, магистров   | ошибки   | ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме   | ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами  | задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме   |  |
| <i>Владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |  |
| УК-5 — способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;  |  |  |   |   |  |
| <i>Знать:</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   | Реферат, доклад, тесты, научная дискуссия, |
| <i>Уметь:</i> осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |  |
| <i>Владеть:</i> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |  |
| УК-6 — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  |  |  |   |   |  |
| <i>Знать:</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   | Реферат, доклад, тесты, научная дискуссия, |



|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| <u>Уметь</u> : формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |  |
| <u>Владеть</u> : приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |  |
| ПК-4 — способность преподавать дисциплины бухгалтерского учета, статистики и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях   |  |  |   |   |  |
| ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального   | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   | Реферат, доклад, тесты, научная дискуссия, |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| образования  |  |  |   |   |  |
| УМЕТЬ:<br>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания дисциплины бухгалтерского учета, статистики; курировать выполнение выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров подготавливать учебно-методические материалы для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |  |
| ВЛАДЕТЬ:<br>технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования по дисциплинам бухгалтерского учета, статистики; навыками разработки учебно-методических материалов в образовательных организациях  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |  |

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Темы докладов (приведены примеры)

1. Понятие высшего образования.
2. Всемирная история высшего образования.
3. История высшего образования в России до XX века.
4. Высшее образование в СССР.
5. Современные тенденции развития высшего образования.
6. Компетентностный подход в образовании.
7. Сравнительная характеристика образовательных стандартов разных поколений.
8. Нормативные основы организации практики студентов.
9. Учебно-методическое обеспечение дисциплин.
10. Этический кодекс вуза.

#### Темы рефератов (приведены примеры)

1. Активные методы обучения в высшей школе.
2. Методологические основы педагогики профессионального образования.
3. Логика и методы научно-педагогического исследования.
4. Технология активного обучения в вузе.
5. Технология модульного обучения в вузе.

6. Конфликт: студент – педагог.
7. Система контроля в высшей школе.
8. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза.
9. Инновационные технологии и возможности их применения в вузе.
10. Готовность аспиранта к профессиональной педагогической деятельности в вузе.
11. Организация работы кураторов студенческих групп.
12. Организация активного обучения в вузе.
13. Организация дистанционного обучения в вузе.
14. Организация проблемного обучения в вузе.
15. Технология проблемного обучения в вузе.

### **Тесты (приведены примеры)**

1. Последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач – это:

- а) педагогические теории
- б) педагогические системы
- в) педагогические технологии
- г) педагогическая деятельность

2. Совершенное владение педагогической технологией - это:

- а) педагогическое мастерство
- б) педагогические способности
- в) педагогическая техника
- г) педагогический профессионализм

3. Выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление - это:

- а) педагогические теории
- б) педагогические системы
- в) педагогические технологии
- г) педагогическая деятельность

4. Общие закономерности обучения, воспитания, образования изучает раздел педагогики:

- а) общая
- б) частные методики
- в) история педагогики и образования
- г) отраслевая педагогика

5. Возрастные аспекты обучения и воспитания изучает раздел педагогики:

- а) общая
- б) частные методики
- в) возрастная педагогика
- г) отраслевая педагогика

6. Закономерности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями изучает:

- а) коррекционная педагогика
- б) частные методики
- в) возрастная педагогика
- г) отраслевая педагогика

7. Специфический процесс познания, управляемый педагогом – это:

- а) обучение
- б) образование
- в) воспитание
- г) дидактика

8. Двусторонний процесс, в котором в тесном взаимодействии находятся педагоги и воспитанники (учащиеся):

- а) образование
- б) воспитание
- в) обучение
- г) дидактика

9. Специальная деятельность взрослых направленная на передачу детям суммы знаний, умений, навыков и воспитание их в процессе обучения:

- а) учение
- б) преподавание
- в) воспитание
- г) обучение

10. Педагогическая обработка передаваемых детям знаний, умений и навыков, искусство их воспроизведения и разъяснения, выявление детских задатков, способностей, стимулирование детской познавательной деятельности, осуществление диагностики – это составляющие процесса:

- а) учение
- б) преподавание
- в) воспитание
- г) дидактика

### **Научные дискуссии (приведены примеры)**

1. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.

2. Актуальные проблемы педагогического контроля.

3. Организация текущего контроля.

4. Организация промежуточного контроля.

5. Итоговая государственная аттестация.

6. Инновационные разработки к контролю знаний и умений, обучающихся в высшей школе

7. Проблема профессионального выгорания педагога.

8. Повышение квалификации преподавателя.

9. Личностные и профессионально значимые качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные.

10. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.

11. Проблема педагогических способностей.

12. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.

13. Проблема социальной зрелости личности.

14. Мотивация, ее роль в учебной деятельности и поведении студента.

15. Мотивация успешности.

16. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачет с оценкой)**

*Компетенция: ОПК-3 — готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования*

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
3. Компетентностный подход в образовании.
4. Понятия «компетентность», «компетенция».
5. Проблема качества образования.
6. Рабочая документация преподавателя.
7. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
8. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
9. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
10. Дидактика высшей школы.
11. Виды обучения.
12. Дистанционное обучение.
13. Проблемно-развивающее обучение.
14. Интерактивное обучение.
15. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.

#### **Практические задания для проведения зачета с оценкой (приведены примеры)**

##### **Задание 1**

Проанализируйте нормативные государственные цели образования, общественные цели, инициативные цели самих преподавателей. В чем заключается их общность? Каковы различия? Обоснуйте свой ответ.

##### **Задание 2**

Выделите структуру деятельности субъектов образовательного процесса (преподаватель и студент) и по указанным структурным компонентам приведите конкретные примеры.

##### **Задание 3**

Составьте лист сжатой информации, в которой отражены принципы отбора содержания образования в высшей школе, уровневый подход, сопровождающие документы.

*Компетенция: УК-5 — способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности*

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Цели и принципы обучения в высшей школе.
2. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
3. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
4. Формирование логического и теоретического мышления.
5. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
6. Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов.
7. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп.
8. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.
9. Понятие педагогической этики и ее задачи.
10. Педагогическая этика как элемент мастерства преподавателя.
11. Этический кодекс вуза.
12. Развитие педагогического мастерства преподавателя

## ***Практические задания для проведения зачета с оценкой (приведены примеры)***

### ***Задание 1***

Сопоставьте вид наказания в педагогической практике и его характеристику

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1.Словесные осуждения            | 1.Испортил - почини, плохо сделал – переделай                                |
| 2.Ограничение в правах           | 2.Лишение доверия, отстранения от важного дела                               |
| 3.Изменение отношения к детям    | 3.Замечание, порицание, выговор в приказе директора                          |
| 4.Форма естественных последствий | 4.Лишение удовольствия, ограничение в пространстве<br>5.Трудовая обязанность |

Приведите примеры на основе образовательного процесса в высшей школе.

### ***Задание 2***

Проанализируйте ситуацию. На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

### ***Задание 3***

В исследованиях М. Г. Рудь коммуникативная культура представлена как способность к согласованию и соотнесению своих действий с другими, принятию и восприимчивости другого, подбору и предъявлению аргументов, выдвижению альтернативных объяснений, обсуждению проблемы, пониманию и уважению мнений других и на основе этого к регулированию отношений для создания общности обучающихся в достижении единой цели деятельности; потребность в другом, в расширении границ коммуникаций, сопоставлении точек зрения, умении стать на позицию обучающихся; готовность к гибкому тактичному взаимодействию с другими, к рефлексивной деятельности, к проектированию коммуникативных умений и применению их в новой ситуации. Подтвердите это конкретными примерами.

*Компетенция: УК-6 — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития*

### ***Вопросы к зачету с оценкой***

1. Педагогические способности.
2. Педагогическое мастерство.
3. Педагогическая деятельность.
4. Психологические особенности юношеского возраста.
5. Формирование логического мышления в юношеском возрасте.
6. Воспитательная работа в вузе.
7. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
8. Функции преподавателя и его роли.
9. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
10. Особенности педагогического общения в вузе.
11. Стилль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
12. Профессиональное саморазвитие преподавателя.
13. Личностное саморазвитие преподавателя.

## ***Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)***

### ***Задание 1***

Составьте таблицу, состоящую из двух столбцов. Подумайте и запишите в первом столбце свои личностные качества, которые, на ваш взгляд, будут способствовать успешной педагогической деятельности. А во втором столбце составьте список тех качеств, которых, по вашему мнению, вам не хватает, и над которыми предстоит поработать.



### **Задание 2**

Студент опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Студент сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что студент списал, и дает другое, более сложное задание. Студент его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым студент не может справиться. Студент просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: студент резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию. Проанализируйте ситуацию.

### **Задание 3**

Преподаватель задал домашнюю контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильные работы с оригинальным нестандартным решением. Как должен вести себя преподаватель?

*Компетенция: ПК-4 — способность преподавать дисциплины бухгалтерского учета, статистики и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях*

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Понятие «инновация» в образовании.
2. Понятие «Фонд оценочных средств».
3. Классификация оценочных средств.
4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
5. Вузовская лекция как главное звено дидактического цикла обучения.
6. Требования к содержанию лекции.
7. Требования к методике проведения лекции.
8. Педагогический анализ лекционного занятия.
9. Управление самостоятельной работой студентов.
10. Внутрипредметные и межпредметные связи.
11. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
12. Педагогический анализ семинарского занятия.
13. Практические и лабораторные занятия.
14. Педагогический анализ практического и лабораторного занятий.
15. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
16. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
17. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
18. Виды и формы проверки знаний.
19. Рейтинговый контроль.
20. Педагогическое тестирование.

#### **Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)**

##### **Задание 1**

Проанализируйте ситуацию. На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен. Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель; правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность? Как в этой ситуации определить уровень знаний студента?

##### **Задание 2**

Укажите инновационные технологии, которые целесообразно использовать при чтении профильной для вас дисциплины, с указанием организационной формы обучения (лекция, семинар, просеминар, практическая работа, лабораторная работа).

| Тема | Организационная форма обучения | Инновационная технология |
|------|--------------------------------|--------------------------|
|      |                                |                          |

### Задание 3

Можно выделить три основных типа деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания: тип личности с комплексным подходом к целям и задачам обучения в вузе; тип познавательной деятельности с ориентацией на узкую специализацию; тип познавательной деятельности студентов, направленный на усвоение знаний и приобретение навыков лишь в границах учебной программы. Обоснуйте, каким будет индивидуальный подход к студенту каждого типа.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

**Критериями оценки доклада, реферата** являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

#### Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ преподаватель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

| Наименование показателя                                  | Выявленные недостатки и замечания | Оценка |
|--|-----------------------------------|--------|
| <b>Качество</b>  |                                   |        |
| 1. Соответствие содержания заданию                       |                                   |        |
| 2. Грамотность изложения и качество оформления           |                                   |        |
| 3. Самостоятельность выполнения,                         |                                   |        |
| 4. Глубина проработки материала,                         |                                   |        |
| 5. Использование рекомендованной и справочной литературы |                                   |        |
| 6. Обоснованность и доказательность выводов              |                                   |        |
| Общая оценка качества выполнения                         |                                   |        |
| <b>Защита реферата (Представление доклада)</b>           |                                   |        |
| 1. Свободное владение профессиональной терминологией     |                                   |        |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов |  |  |
| 3. Качество изложения материала (презентации)   |  |  |
| <i>Общая оценка за защиту реферата</i>  |  |  |
| <b>Ответы на дополнительные вопросы</b>   |  |  |
| Вопрос 1.   |  |  |
| Вопрос 2.   |  |  |
| Вопрос 3.   |  |  |
| <i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>  |  |  |
| <b>Итоговая оценка</b>  |  |  |

**Научная дискуссия (круглый стол)** – вид оценочного средства, позволяющий включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

*Критерии оценки знаний обучающихся при проведении научных дискуссий (круглых столов).*

Оценка **«отлично»** ставится при условии, если для студента характерны:

- полное раскрытие вопроса;
- указание точных названий и определений;
- правильная формулировка понятий и категорий;
- самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;

– использование современной учебной литературы и иных материалов.

Оценка **«хорошо»** ставится при условии, если для студента характерны:

- недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;
- несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;
- использование современной учебной литературы и других источников.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при условии, если для студента характерны:

- ответ отражает общее направление изложения лекционного материала и материала учебников;
- наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;
- использование устаревших учебной литературы и других источников;
- неспособность осветить проблематику учебной дисциплины.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при условии, если для студента характерны:

- нераскрытие темы;
- большое количество существенных ошибок;
- отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Зачет с оценкой**

*Критерии оценки на зачете с оценкой*

При оценке знаний и уровня подготовки аспиранта определяется: уровень освоения аспирантом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине (дисциплинам); умение аспиранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

**Оценка «отлично»** — наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы.

**Оценка «хорошо»** — наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала.

**Оценка «удовлетворительно»** — наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике.

**Оценка «неудовлетворительно»** — наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

2. Краснопахтова Л. И. Основы педагогики и психологии высшей школы : учеб. пособие. / Л. И. Краснопахтова. — Краснодар : КубГАУ, 2017. — 280 с. — [Электронный ресурс]: — Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy\\_pedagogiki\\_i\\_psikhologii\\_VSH\\_Uchebnoe\\_posobie\\_410977\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy_pedagogiki_i_psikhologii_VSH_Uchebnoe_posobie_410977_v1.PDF)

3. Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики : учеб. пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. - Краснодар : КубГАУ, 2015. - 90 с. — [Электронный ресурс]: — Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01\\_Kokh\\_verstka\\_29.01.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Kokh_verstka_29.01.pdf)

4. Луговский В. А. Психология профессиональной деятельности : учеб.-метод. пособие / В. А. Луговский, М. Н. Кох; Куб. гос. аграр. ун-т., Краснодар, 2015. — 100 с. — [Электронный ресурс]: — Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02\\_Uchebnoe\\_posobie\\_Psikhologija\\_prof.dejat.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02_Uchebnoe_posobie_Psikhologija_prof.dejat.pdf)

### **Дополнительная учебная литература**

1. Звонников В. И. Челышкова М. Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход). М. : Логос, 2012. 280 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010.html>

2. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Краснопахтова Л. И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства : учеб. пособие / Л. И. Краснопахтова. — Краснодар :

КубГАУ, 2015. – 97 с. – [Электронный ресурс]:– Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01\\_Uchebnoe\\_posobie\\_Krasnoplakhtova.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Uchebnoe_posobie_Krasnoplakhtova.pdf).

5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. — Москва : Когито-Центр, 2002. — 396 с. — ISBN 5-89353-052-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3867.html>.

6. Луговский В.А. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие / В. А. Луговский, М. Н. Кох, С. В. Гумашанц; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. — [Второе изд.]. — [Электронный ресурс]: — Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02\\_Uchebnoe\\_posobie\\_Psikhologija\\_prof.dejat.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02_Uchebnoe_posobie_Psikhologija_prof.dejat.pdf) , Краснодар :КубГАУ, 2018. — 116 с. — 42 экз., из них: 3/А-15, но-6, У/А-20, ЧЗ-1.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

| №  | Наименование                  | Тематика      | Ссылка  |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | IPRbook                       | Универсальная | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 2. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>         |

### Перечень интернет сайтов:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
2. Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
4. Образовательный видео портал <http://univertv.ru/>
5. Интернет- портал История отечественной психологии и педагогики <http://www.psychе.ru/>
6. Общая педагогика [http://gnpbu.ru/web\\_resyrs/Obsh\\_pegag\\_8.htm](http://gnpbu.ru/web_resyrs/Obsh_pegag_8.htm)
7. Учебно-методический портал <https://www.uchmet.ru/>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основы педагогики и психологии : метод. указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся в аспирантуре/ В. А. Луговский. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 27 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU\\_Lugovskii.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_Lugovskii.pdf)

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование  | Краткое описание         |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                     | <b>Тематика</b> |
|----------|---|-----------------|
| 1        | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная   |
| 2        | Гарант                                  | Правовая        |
| 3        | КонсультантПлюс                         | Правовая        |

**12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

**Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b> | <b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>   | <b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b> |
|--------------|---|--|--|
| <b>1</b>     | <b>2</b>  | <b>3</b>   | <b>4</b>   |
| 1.           | Основы педагогики и психологии  | <p>Помещение № 2 ЭЛ, посадочных мест — 100; площадь — 129,6 кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение № 513 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 47 кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение № 111 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 52 кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>Помещение № 226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9 кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13   |



| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|---|
| 1     | 2  | 3   | 4   |
|       |  | <p>технические средства обучения (компьютер персональный – 13 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение № 511 ЭЛ, площадь — 42,3 кв.м;</p> <p>помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования</p> |   |