


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Дека́н учетно-финансового
факультета, профессор
С. В. Бондаренко
29 мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

БУХГАЛТЕРСКИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная и очно-заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Бухгалтерский управленческий учет» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Автор:
канд. экон. наук, доцент



И. Н. Хромова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры бухгалтерского учета от 17.04.2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
доктор экон. наук, профессор



В.В. Говдя

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 11.05.2023, протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



И.Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор экон. наук, профессор



М. Ф. Сафонова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Бухгалтерский управленческий учет» является формирование у обучающихся комплексных знаний об организационных, научных и методических основах бухгалтерского управленческого учета и практических навыков эффективного их применения в профессиональной деятельности для принятия управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о содержании управленческого учета, его назначении и принципах организации;
- изучение теоретических основ методологии исчисления и учета доходов, расходов и результатов хозяйственной деятельности организаций по видам, носителям, местам формирования, центрам ответственности, уровням управления и сегментам бизнеса в организациях различных видов хозяйственной деятельности;
- освоение современных систем планирования и учета доходов и затрат;
- приобретение навыков формирования, анализа и интерпретации финансовой и нефинансовой информации для принятия управленческих решений, оценки эффективности управленческих решений на различных уровнях управления.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-3 – способен собрать и обработать исходные данные, рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность организаций;

ПК-5 – способен анализировать финансовое состояние и инвестиционную привлекательность организации.

В результате изучения дисциплины «Бухгалтерский управленческий учет» обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

профессиональный стандарт «Экономист предприятия»,

трудовая функция «Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации»,

трудовая функция «Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации».

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Бухгалтерский управленческий учет» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Контактная работа	59	31
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	56	28
– лекции	22	12
– практические	34	16
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
Самостоятельная работа	85	113
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 3 курсе в 6 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Теоретические основы управленческого учета 1. Управленческий учет и его место в информационной системе организации. 2. Предмет, метод и принципы управленческого учета. 3. Сравнительная характеристика управленческого и финансового учета. 4. Формирование информационных потоков в управленческом учете. 5. Модель компетенций специалиста по управленческому учету.	ПК-3	5	2	4	10
2	Затраты и их классификация в управленческом учете 1. Понятие затрат в системе управленческого учета.	ПК-3	5	2	4	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	2. Основные направления и признаки классификации затрат в управленческом учете.					
3	Организация управленческого учета производственной деятельности 1. Задачи и принципы управленческого учета затрат на производство. 2. Направления учета производственных затрат. 3. Методы распределения косвенных затрат. 4. Модели организации управленческого и финансового учета.	ПК-3	5	2	4	10
4	Методы калькулирования себестоимости 1. Сущность калькулирования и виды калькуляций. 2. По процессный метод калькулирования. 3. Попередельный метод калькулирования. 4. Позаказный метод калькулирования. 5. Метод функционально-стоимостного калькулирования (АВС-метод). 6. Альтернативные методы калькулирования.	ПК-3 ПК-5	5	4	4	10
5	Системы управленческого учета затрат 1. Система учета фактической себестоимости. 2. Система учета нормативной себестоимости. 3. Система учета полной себестоимости («абзорпшен-костинг»). 4. Система учета неполной себестоимости. 5. Система учета переменной себестоимости («директ-костинг»). 6. Система учета «стандарт-кост». 7. Система учета целевой себестоимости («таргет-костинг»).	ПК-3 ПК-5	5	4	4	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
6	Роль управленческого учета в принятии управленческих решений 1. Процесс принятия управленческих решений. 2. Релевантный подход в принятии управленческих решений. 3. Модели принятия управленческих решений. 4. Принятие управленческих решений в условиях риска и неопределенности.	ПК-3 ПК-5	5	2	4	10
7	Управленческий учет по центрам ответственности 1. Понятие и принципы организации центров ответственности. 2. Классификация центров ответственности. 3. Трансфертное ценообразование.	ПК-3 ПК-5	5	2	4	10
8	Бюджетирование в системе планирования деятельности организации 1. Роль планирования в деятельности организации. 2. Организация процесса бюджетирования. 3. Разработка генерального бюджета и взаимосвязь его элементов. 4. Мониторинг исполнения бюджетов.	ПК-3 ПК-5	5	4	6	15
Итого				22	34	85

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Теоретические основы управлен-	ПК-3	6	1	2	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	ческого учета 1. Управленческий учет и его место в информационной системе организации. 2. Предмет, метод и принципы управленческого учета. 3. Сравнительная характеристика управленческого и финансового учета. 4. Формирование информационных потоков в управленческом учете. 5. Модель компетенций специалиста по управленческому учету.					
2	Затраты и их классификация в управленческом учете 1. Понятие затрат в системе управленческого учета. 2. Основные направления и признаки классификации затрат в управленческом учете.	ПК-3	6	1	2	14
3	Организация управленческого учета производственной деятельности 1. Задачи и принципы управленческого учета затрат на производство. 2. Направления учета производственных затрат. 3. Методы распределения косвенных затрат. 4. Модели организации управленческого и финансового учета.	ПК-3	6	1	2	14
4	Методы калькулирования себестоимости 1. Сущность калькулирования и виды калькуляций. 2. Попроцессный метод калькулирования. 3. Попередельный метод калькулирования. 4. Позаказный метод калькулирования. 5. Метод функционально-стоимостного калькулирования (АВС-метод).	ПК-3 ПК-5	6	2	2	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	6. Альтернативные методы калькулирования.					
5	Системы управленческого учета затрат 1. Система учета фактической себестоимости. 2. Система учета нормативной себестоимости. 3. Система учета полной себестоимости («абзорпшен-костинг») 4. Система учета неполной себестоимости. 5. Система учета переменной себестоимости («директ-костинг») 6. Система учета «стандарт-кост». 7. Система учета целевой себестоимости («таргет-костинг»).	ПК-3 ПК-5	6	2	2	14
6	Роль управленческого учета в принятии управленческих решений 1. Процесс принятия управленческих решений. 2. Релевантный подход в принятии управленческих решений. 3. Модели принятия управленческих решений. 4. Принятие управленческих решений в условиях риска и неопределенности.	ПК-3 ПК-5	6	2	2	14
7	Управленческий учет по центрам ответственности 1. Понятие и принципы организации центров ответственности. 2. Классификация центров ответственности. 3. Трансфертное ценообразование.	ПК-3 ПК-5	6	1	2	14
8	Бюджетирование в системе планирования деятельности организации 1. Роль планирования в деятельности организации. 2. Организация процесса бюджетирования. 3. Разработка генерального бюджета	ПК-3 ПК-5	6	2	2	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	и взаимосвязь его элементов. 4. Мониторинг исполнения бюджетов.					
Итого				12	16	113

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для самостоятельной работы / И. Н.Хромова. – Краснодар :КубГАУ, 2022. – 29 с. – Режим доступа:<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11897>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-3 Способен собрать и обработать исходные данные, рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность организаций	
1	Институциональный анализ
4	Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях агропромышленного комплекса
4	Основы финансовых вычислений
4	Теория экономического анализа
4	Производственная практика: Практика по получению навыков профессиональной деятельности
5	<i>Бухгалтерский управленческий учет</i>
5	Прикладная статистика
7	Анализ финансовой отчетности
7	Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Управленческий анализ
8	Производственная практика: Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-5 Способность анализировать финансовое состояние и инвестиционную привлекательность организации	
5	<i>Бухгалтерский управленческий учет</i>
5	Комплексный анализ хозяйственной деятельности
6	Комплексный анализ хозяйственной деятельности
7	Особенности экономического анализа в отраслях
7	Анализ финансовой отчетности
7	Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Инвестиционный анализ
8	Компьютерные технологии экономического анализа
8	Анализ и прогнозирование банкротства
8	Анализ предпринимательских рисков
8	Производственная практика: Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-3 Способен собрать и обработать исходные данные, рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность организаций					
ПК-3.1 Собирает и обрабатывает исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность организаций	Уровень знаний состава и назначения экономических показателей, характеризующих деятельности организации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения сбора и анализа исходных данных, необходимых для рас-	Минимально допустимый уровень знаний состава и назначения экономических показателей, характеризующих деятельности организаций, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характери-	Уровень знаний состава и назначения экономических показателей, характеризующих деятельности организаций в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических	Уровень знаний состава и назначения экономических показателей, характеризующих деятельности организаций в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризую-	Устный опрос (знания) Доклад с представлением презентации (знания, умения) Круглый стол (знания, умения) Задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания к экзамену (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	чета экономических показателей, характеризующих деятельность организаций, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность организаций.	зующих деятельность организаций, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность организаций, при решении стандартных задач допущены некоторые недочеты	показателей, характеризующих деятельность организаций, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность организаций	щих деятельность организаций, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, При решении нестандартных задач продемонстрированы навыки сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность организаций	
ПК-3.2 Рассчитывает финансово-экономические показатели деятельности организации	Уровень знаний нормативно-правовой базы расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, состава и содержания финансово-экономических показателей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность	Минимально допустимый уровень знаний нормативно-правовой базы расчета финансово-экономических показателей, их состава и содержания, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков применения типовых методик и способов расчета финансово-	Уровень знаний нормативно-правовой базы расчета финансово-экономических показателей, их состава и содержания в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые	Уровень знаний нормативно-правовой базы расчета финансово-экономических показателей, их состава и содержания в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами. Продемонстрированы навыки применения	Устный опрос (знания) Доклад с представлением презентации (знания, умения) Круглый стол (знания, умения) Задача (знания, умения, навыки) Компетентностно-ориентированная задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания к экзамену (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	организации, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки владения типовыми методиками и способами расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций	экономических показателей, характеризующих деятельность организаций, при решении стандартных задач допущены некоторые недочеты	навыки применения типовых методик и способов расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций, при решении стандартных задач	типовых методик и способов расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций при решении нестандартных задач	
ПК-5 Способен анализировать финансовое состояние и инвестиционную привлекательность организации					
ПК-5.1 Анализирует и интерпретирует финансовую и нефинансовую информацию для принятия управленческих решений	Не имеет представления о методах раскрытия финансовой и нефинансовой информации во внутренней отчетности организации. Отсутствие умения раскрывать финансовую и нефинансовую информацию во внутренней отчетности организации, обеспечивая взаимосвязь с показателями бухгалтерской финансовой отчетности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений. Отсутствие базовых навыков раскрытия финансовой и нефинансовой информации во внутренней отчетности организации, ее ана-	Минимально допустимый уровень знаний методов раскрытия финансовой и нефинансовой информации во внутренней отчетности организации. Продемонстрированы основные умения раскрытия финансовой и нефинансовой информации во внутренней отчетности организации, обеспечивая взаимосвязь с показателями бухгалтерской финансовой отчетности и использования полученных сведений для принятия управленческих решений. Имеется минимальный набор навыков раскрытия финансовой и нефинансовой информации во	В целом сформированные представления о методах раскрытия финансовой и нефинансовой информации во внутренней отчетности организации, о взаимосвязи с показателями бухгалтерской финансовой отчетности, об использовании полученных сведений для принятия управленческих решений. Продемонстрированы все основные умения анализа и интерпретации финансовой и нефинансовой информации, отражаемой во внутренней отчетности организации, и использования полученных сведений для принятия управ-	Уровень знаний методов раскрытия и анализа финансовой и нефинансовой информации, отражаемой во внутренней отчетности организации, в объеме, соответствующем программе подготовки, обеспечена взаимосвязь с показателями бухгалтерской финансовой отчетности, полученные сведения используются для принятия управленческих решений. Продемонстрированы все основные умения анализа и интерпретации финансовой и нефинансовой информации, отражаемой во внутренней отчетности организации, умения	Устный опрос (знания) Доклад с представлением презентации (знания, умения) Круглый стол (знания, умения) Задача (знания, умения, навыки) Компетентностно-ориентированная задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания к экзамену (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	лиза и интерпретации для принятия управленческих решений.	внутренней отчетности организации, ее анализа и интерпретации для принятия управленческих решений.	ленческих решений, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки анализа и интерпретации финансовой и нефинансовой информации, допущены незначительные ошибки при принятии управленческих решений	полученных сведений для принятия управленческих решений, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Успешное владение способностями анализа и интерпретации финансовой и нефинансовой информации, отражаемой во внутренней отчетности организации, навыками использования полученных сведений для разработки вариантов управленческих решений, оптимальных по экономическим параметрам деятельности организации. Продемонстрированы указанные навыки в том числе и при решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Текущий контроль

Устный опрос

1. Дайте определение понятию «управленческое решение».
2. Перечислите этапы процесса принятия управленческих решений.

3. Дайте определение следующим экономическим категориям: «бухгалтерский учет», «производственный учет», «управленческий учет», «финансовый учет», «налоговый учет».

4. Назовите основные концепции, лежащие в основе системы бухгалтерского учета. Применимы ли они в отношении управленческого учета?

5. В чем состоит цель управленческого учета? Чем она отличается от цели финансового и налогового учета?

6. Что является объектом управленческого учета?

7. Перечислите функции управленческого учета?

8. Перечислите принципы управленческого учета.

9. Что первично в управленческом учете - управление или учет? Поясните свою точку зрения.

10. Определите классификационные признаки и виды затрат для определения себестоимости, оценки стоимости запасов и полученной прибыли.

11. Определите классификационные признаки и виды затрат для принятия управленческих решений.

12. Определите классификационные признаки и виды затрат для контроля и регулирования.

13. В чем значение классификации затрат по экономическим элементам?

14. На какие категории можно классифицировать затраты по отношению к объему производства? Поясните графически поведение всех групп затрат. Приведите примеры затрат каждой группы.

15. Что входит в состав непроизводственных расходов?

16. Что входит в состав прямых и косвенных затрат?

17. Чем определяется отнесение затрат к прямым или косвенным? Приведите примеры случаев, когда одна и та же статья затрат может быть отнесена или к прямым, или к косвенным.

18. Что такое основные затраты? Приведите примеры основных затрат.

19. Что такое накладные затраты? Приведите примеры накладных затрат.

20. В чем различие между классификациями затрат на «прямые – косвенные» и «основные – накладные»?

21. Определите состав затрат, характеризующих коммерческо-сбытовую деятельность.

22. Какие виды информации существуют в системе принятия управленческих решений в организации?

23. Опишите основные источники учетной информации, которые используются в системе управленческого учета.

24. Опишите основные источники внеучетной информации, которые используются в системе управленческого учета.

25. Опишите основные источники нормативно-технической информации, которые используются в системе управленческого учета.

Доклад с представлением презентации

1. Управленческий учет в принятии управленческих решений.
2. Методы и модели принятия управленческих решений.
3. Управленческий учет и его место в информационной и учетной системе организации.
4. Управленческий учет и отчетность как база управленческого анализа.
5. Управленческий учет инвестиционной деятельности.
6. Управленческий учет коммерческо-сбытовой деятельности.

7. Управленческий учет на предприятиях малого бизнеса и пути его совершенствования.
8. Учетные подсистемы в информационном поле предприятия.
9. Классификация и поведение доходов в управленческом учете.
10. Классификация и поведение затрат в управленческом учете.
11. Виды составляемых калькуляций и их роль в принятии управленческих решений.
12. Управленческая (внутрихозяйственная) отчетность и ее роль в принятии управленческих решений.
13. Методики учета и распределения косвенных расходов.
14. Формирование внутренней отчетности в системе управленческого учета.
15. Функциональный учет затрат и результатов деятельности.

Круглый стол

«Управленческий учет: предпосылки возникновения и перспективы развития»

Предполагается в группе студентов обсудить следующие основные вопросы:

1. Предпосылки возникновения управленческого учета.
2. Условия возникновения управленческого учета.
3. Этапы становления и развития управленческого учета.
4. Сущность и цель современного управленческого учета.
5. Основные концепции управленческого учета.
6. Организационные аспекты управленческого учета.
7. Роль управленческого учета в принятии управленческих решений.
8. Международный опыт организации управленческого учета.
9. Проблемы развития управленческого учета в России.
10. Перспективы внедрения управленческого учета в практику российских организаций.

В ходе обсуждения сообщений по проблемным аспектам возникновения и развития управленческого учета должны быть сформулированы выводы и предложения, повышающие эффективность его внедрения в российскую учетную практику, а также эффективность организационно-управленческих решений в хозяйствующих субъектах.

«Перспективы внедрения метода ABC-костинг в практику российских организаций»

Предполагается в группе студентов обсудить следующие основные вопросы:

1. Предпосылки возникновения метода ABC-костинг.
2. Сущность метода ABC-костинг.
3. Преимущества и недостатки метода ABC-костинг.
4. Методика ABC-костинг.
5. Этапы внедрения метода ABC-костинг.
6. Понятие драйвера затрат и проблема его выбора.
7. Особенности распределения косвенных затрат при применении метода ABC-костинг.
8. Ограничения применения метода ABC-костинг.
9. Реализация метода ABC-костинг при осуществлении различных видов деятельности.
10. Перспективы внедрения метода ABC-костинг в практику российских организаций.

В ходе обсуждения сообщений по проблемным аспектам реализации метода ABC-костинг должны быть сформулированы выводы и предложения, повышающие эффективность его применения в практике российских организаций.

Задача

Задача № 1

Производственный процесс состоит из пяти переделов. Основные материальные затраты были потреблены в I переделе и составили 1600 руб. на единицу выпускаемой продукции. Сведения о добавленных затратах, произведенных во всех переделах, содержатся в таблице.

Показатель	Передел				
	I	II	III	IV	V
Количество произведенных полуфабрикатов (готовых изделий), шт.	1800	1500	1340	1160	1000
Добавленные затраты, руб.	117000	111000	100500	110200	110000

Рассчитайте себестоимость полуфабриката, произведенного в III переделе, себестоимость готовой и реализованной продукции, учитывая то, что было продано 900 изделий, а расходы по сбыту готовой продукции составили 7200 руб.

Задача № 2

Организация осуществляет производство и продажу пластиковых контейнеров. В таблице приведена информация о результатах выпуска продукции.

Показатель	Значения	
	нормативные	фактические
Расход пластмассы на единицу изделий, кг	4,4	2,3
Цена 1 кг пластмассы, руб.	120	62
Почасовая ставка оплаты труда производственных рабочих, руб.	70	38
Производительность труда в час, изделий	5,0	4,8
Постоянные общепроизводственные расходы, руб.	4400	4000
Переменные общепроизводственные расходы, руб.	4992	5300
Произведено контейнеров, шт.	880	952
Цена реализации, руб.	400	400

Отразите факты хозяйственной жизни по производству и реализации пластиковых контейнеров, используя фактический и нормативный методы учета затрат.

Задача № 3

ООО «Керамик» производит глиняную черепицу. В течение месяца выпущено 20000 шт. продукции, продано – 18000 шт. Цена реализации одной единицы

Затраты на производство черепицы, руб.:

Прямые материальные затраты	900000
Прямые трудовые затраты	240000
Переменные общепроизводственные расходы	560000
Постоянные общепроизводственные расходы	300000
Общехозяйственные расходы	350000
Переменные коммерческие расходы	216000
Постоянные коммерческие расходы	126000

Рассчитайте себестоимость единицы произведенной и проданной продукции, составьте отчет о финансовых результатах, используя:

1) метод учета полной себестоимости;

- 2) метод учета неполной (сокращенной) себестоимости;
 - 3) метод «директ-костинг».
- Объясните полученный результат.

Задача № 4

Найдите критическую величину выручки для предприятия в целом и отдельно по каждому виду продукции, если постоянные затраты составили 600000 руб.

Показатели	Продукция А	Продукция Б
Цена реализации 1 ед., руб.	12	24
Переменные затраты на 1 ед., руб.	4	18
Объем продаж, ед.	140000	60000

Задача № 5

Предприятие выпускает изделия из камня, одним из видов изделий является кашпо. Производственные мощности позволяют выпускать 4000 кашпо в месяц. Данные о затратах на указанный объем производства, руб.:

Затраты основных материалов	700000
Затраты на оплату труда основных производственных рабочих	300000
Переменные общепроизводственные расходы	85000
Постоянные общепроизводственные расходы	62000

Продажная цена одного кашпо составляет 5200 руб. (без НДС). Определите:

- 1) планируемую прибыль предприятия при использовании производственных мощностей на 100 %;
- 2) планируемую прибыль предприятия при использовании производственных мощностей на 65 %.

Компетентностно-ориентированная задача

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Торговая организация осуществляет реализацию электрогенераторов. В текущем году она реализовала:

10 электрогенераторов по цене 150000 руб.

20 электрогенераторов по цене 280000 руб.

Затраты организации составили (руб.):

Оплата поставщикам стоимости приобретенных товаров	5500000
Заработная плата продавцов	150000
Материалы, использованные при установке генераторов	100000
Услуги связи, интернет-услуги	50000
Затраты на содержание офиса	40000
Транспортные расходы	60000

Если организация привлечет в отдел продаж дополнительно 3 работников, заработная плата каждого из которых составит 28000 руб., объем потребляемых услуг связи увеличится на 15 %, объем транспортных расходов увеличится на 20 %, затраты на материалы увеличатся на 12 %. Указанные мероприятия позволят дополнительно реализовать 6 электрогенераторов по цене 250000 руб., покупная стоимость которых составляет 130000 руб.

Требуется определить:

- 1) какие затраты являются постоянными;
- 2) какие затраты являются переменными;
- 3) величину приростных затрат (доходов);
- 4) величину предельных затрат (доходов);

5) следует ли увеличивать объем продаж.

Показатели	Текущие доходы (затраты), тыс. руб.	Планируемые доходы (за- траты), тыс. руб.	Приростные доходы (затраты), тыс. руб.	Предельные доходы (затраты), тыс. руб.
Выручка				
Затраты - всего				
в том числе покупная стоимость то- варов				
заработная плата про- давцов				
материалы, использо- ванные при установке генераторов				
услуги связи				
затраты на содержание офиса				
транспортные расходы				
Прибыль от продаж				

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Организация производит продукцию одного вида. Производственная себестоимость 1 единицы продукции – 600 руб. Цена реализации – 850 руб. В отчетном периоде продано 45000 ед., по 15000 ед. каждому из трех основных клиентов. Расходы периода:

- производственные затраты – 12000000 руб.;
- транспортировка продукции – 1880000 руб.;
- погрузочно-разгрузочные работы – 210000 руб.;
- заработная плата менеджеров по продажам – 975000 руб.
- послепродажное сопровождение – 1000000 руб.

Показатели по процессам продаж представлены в таблице.

Процесс	Покупатель 1	Покупатель 2	Покупатель 3
Транспортировка продукции, км	800	100	40
Погрузочно-разгрузочные работы, т	1000	400	0
Услуги менеджеров по продажам (количество визитов к клиенту)	25	45	60
Послепродажное сопровождение, ч	250	180	70

Определить финансовые результаты от продаж, используя традиционный подход к распределению косвенных расходов и метод функционально-стоимостного калькулирования.

Расчет ставки распределения косвенных расходов при традиционном методе
Результаты продаж при традиционном методе распределения затрат

Показатели	Покупатель 1	Покупатель 2	Покупатель 3
Выручка			

Производственные затраты			
Косвенные расходы			
Прибыль от продаж			

Расчет ставок драйверов затрат при ABC-методе

Процесс	Общая сумма затрат, руб.	Количество драйверов затрат	Ставка драйвера затрат
Транспортировка продукции			
Погрузочно-разгрузочные работы			
Услуги менеджеров по продажам (количество визитов к клиенту)			
Послепродажное сопровождение			

Результаты продаж при ABC-методе

Показатели	Покупатель 1	Покупатель 2	Покупатель 3
Выручка			
Производственные затраты			
Косвенные расходы			
в том числе транспортировка продукции			
погрузочно-разгрузочные работы			
услуги менеджеров по продажам			
послепродажное сопровождение			
Прибыль от продаж			

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену

Компетенция: ПК-3 – способен собрать и обработать исходные данные, рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность организаций

Вопросы к экзамену

1. Управленческий учет и его место в информационной системе организации.
2. Объект, предмет и методы бухгалтерского управленческого учета.
3. Сравнительная характеристика управленческого и финансового учета.
4. Модель компетенций специалиста по управленческому учету.
5. Международные организации по стандартизации управленческого учета.
6. Международные принципы управленческого учета.
7. Формирование информационных потоков в управленческом учете.
8. Определение категорий «издержки», «затраты», «расходы».
9. Основные направления и признаки классификации затрат в управленческом учете.
10. Затраты для определения себестоимости, оценки стоимости запасов и полученной прибыли.
11. Затраты для принятия управленческих решений.
12. Затраты для контроля и регулирования деятельности центров ответственности.
13. Современные микрологистические системы и их влияние на организацию

управленческого учета.

14. Задачи и принципы управленческого учета затрат на производство.
15. Сущность и виды себестоимости.
16. Направления учета производственных затрат.
17. Модели организации управленческого и финансового учета.
18. Методы распределения косвенных затрат.
19. Сущность калькулирования и виды калькуляций.
20. Попроцессный метод калькулирования.
21. Попередельный метод калькулирования.
22. Позаказный метод калькулирования.
23. Метод функционально-стоимостного калькулирования (АВС-метод).
24. Система учета фактической себестоимости.
25. Система учета нормативной себестоимости.
26. Система учета полной себестоимости («абзорпшен-костинг»).
27. Система учета неполной себестоимости.
28. Система учета переменной себестоимости («директ-костинг»).
29. Система учета «стандарт-кост».
30. Система учета целевой себестоимости («таргет-костинг»).
31. Показатели, характеризующие эффективность деятельности центров ответственности.
32. Оценка риска при принятии управленческих решений.
33. Состав и характеристика показателей операционных бюджетов сельскохозяйственных организаций.
34. Состав и характеристика показателей финансовых бюджетов сельскохозяйственных организаций.
35. Взаимосвязь показателей операционных и финансовых бюджетов сельскохозяйственных организаций.

Задания к экзамену

Задание № 1

В таблице приведены перечень и суммы затрат производственной организации за месяц. Сгруппируйте затраты:

- а) по отношению к объему производства — на постоянные и переменные;
- б) по отношению к себестоимости — на производственные и непроизводственные.

Наименование затрат	Сумма, тыс. руб.
1 Основные сырье и материалы	3500
2 Заработная плата рабочих, обслуживающих оборудование	420
3 Топливо и энергия на технологические цели	250
4 Цеховые расходы	190
5 Заработная плата производственных рабочих	450
6 Содержание здания заводоуправления	80
7 Заработная плата руководства цехов	75
8 Отчисления на социальное страхование производственных рабочих	?
9 Амортизация вспомогательного оборудования	70
10 Командировочные расходы	35
11 Амортизация основных производственных фондов	240
12 Подготовка кадров	66
13 Заработная плата управленческого аппарата организации	100
14 Участие в выставках	44

15 Сертификация продукции	55
16 Охрана	70
17 Налоги, сборы, отчисления	60
18 Вспомогательные материалы	80
19 Затраты на ремонт производственного оборудования	90

По данным таблицы составьте бухгалтерские записи, отражающие произведенные затраты. Осуществите операции с выпуском продукции и ее оприходованием на склад, с учетом того, что вся запущенная в производство продукция была полностью закончена обработкой.

Задание № 2

Акционерное общество «Марс» выпускает мелкую бытовую технику. Оно имеет два собственных магазина розничной торговли, каждый из которых ежемесячно приносит прибыль в 45000 руб. Руководитель планирует взять в аренду еще один магазин. За участие в тендере на аренду магазина была внесена плата в размере 7000 руб. Ежемесячная арендная плата за магазин составит 25000 руб. Для его открытия необходимо приобрести торговое оборудование на 15000 руб. Кроме того, планируются следующие ежемесячные затраты магазина (руб.):

Заработная плата работников магазинов	6 5 000
Коммунальные платежи	7 000
Транспортные расходы	2 3 000
Налоги и сборы	1 8000
Услуги связи	5 000
Расходы на рекламу	1 2 500

Предполагается, что ежемесячная выручка магазина будет составлять 185 000 руб.

Рассчитайте, какой финансовый результат будет получен арендованным магазином за один год работы. Определите, какие из запланированных затрат можно считать:

- 1) безвозвратными;
- 2) вмененными;
- 3) постоянными;
- 4) переменными.

Задание № 3

Производственный процесс состоит из пяти переделов. Основные материальные затраты были потреблены в I переделе и составили 2560 руб. на единицу выпускаемой продукции. Сведения о добавленных затратах, произведенных во всех переделах, содержатся в таблице.

Показатель	Передел				
	I	II	III	IV	V
Количество произведенных полуфабрикатов (готовых изделий), шт.	5230	4985	4750	3250	2500
Добавленные затраты, руб.	820000	801000	742500	712200	520000

Рассчитайте себестоимость полуфабриката, произведенного в III переделе, себестоимость готовой и реализованной продукции, учитывая то, что было продано 1350 изделий, а расходы по сбыту готовой продукции составили 2875 руб.

Задание № 4

Организация производит глиняные изделия. В течение месяца выпущено 18000 шт. продукции, продано – 13000 шт. Цена реализации одной единицы

Затраты на производство черепицы, руб.:

Прямые материальные затраты	750500
Прямые трудовые затраты	140000
Переменные общепроизводственные расходы	460500
Постоянные общепроизводственные расходы	210000
Общехозяйственные расходы	420000
Переменные коммерческие расходы	186000
Постоянные коммерческие расходы	116300

Рассчитайте себестоимость единицы произведенной и проданной продукции, составьте отчет о финансовых результатах, используя:

- 3) метод учета полной себестоимости;
- 4) метод учета неполной (сокращенной) себестоимости;
- 3) метод «директ-костинг».

Объясните полученный результат.

Задание № 5

В текущем месяце организация произвела 750 м³ соснового бруса, 550 м³ проданы в том же месяце. Незавершенного производства нет.

При изготовлении пиломатериалов были осуществлены следующие затраты, руб.:

Прямые переменные затраты	3290000
Затраты на оплату труда основных производственных рабочих, включая отчисления на социальные нужды	1480000
Затраты на содержание и ремонт оборудования	210000
Расходы на рекламу	68000
Амортизация основных средств	304000
Заработная плата аппарата управления	381400
Арендная плата за офис	41200
Постоянные расходы на продажу	86800

Определите себестоимость остатка произведенной, но не проданной партии пиломатериалов, используя метод учета полных затрат и метод «директ-костинг». Сравните полученные результаты.

Тест

1. В условиях применения системы «директ-костинг» списание постоянных затрат отражается записями:

Дебет 20 Кредит 25-1

Дебет 20 Кредит 25-2

Дебет 90 Кредит 25-2

Дебет 90 Кредит 26

Дебет 91 Кредит 26

2. Определите, какие зеркальные счета следует использовать при отражении затрат по соответствующим элементам в управленческом учете:

счет 30 = материальные затраты
счет 31 = затраты на оплату труда
счет 32 = отчисления на социальные нужды
счет 34 = прочие затраты
= амортизация
= ремонт основных средств

3. Метод калькулирования по стадиям обработки применяется при условии, что: Производится один вид продукции, не возникают запасы полуфабрикатов, не образуются запасы готовой продукции
Производственный процесс состоит из нескольких стадий (переделов), на выходе, из которых находится промежуточный склад полуфабрикатов, и от передела к переделу запасы полуфабрикатов меняются
Удельные затраты сырья и материалов учитываются отдельно, а в рамках переделов – лишь добавленные затраты каждого из них
На предприятиях выпускается несколько видов продукции

4. Метод, используемый при изготовлении уникальной или выполняемой по специальному заказу продукции:
попередельный метод калькулирования
позаказный метод калькулирования
попроцессный метод калькулирования
метод условных единиц

5. В отраслях промышленности с серийным и поточным производством, когда одинаковые изделия проходят в определенной последовательности через переделы, используется:
попередельный метод калькулирования
позаказный метод калькулирования
попроцессный метод калькулирования
метод условных единиц

6. Какие методы прогнозирования предполагают изучение мнений специалистов организаций-производителей и потребителей продукции, торгово-посреднических фирм, консалтинговых организаций о возможных объемах продаж продукции предприятия в планируемом периоде:
методы экспертных оценок
экономико-статистические методы
математические методы
общепринятые методы

7. При расчете точки безубыточности используются показатели величины:
постоянных затрат
переменных затрат на единицу продукта
цены изделия
расходов на продажу

8. CVP-анализ позволяет определить наиболее оптимальное соотношение между:
переменными и постоянными затратами, ценой и объемом продаж продукции
постоянными затратами, ценой и объемом производства продукции
переменными затратами и выручкой от продаж
расходами на продажу и выручкой от продаж

9. Сегмент организации, в рамках которого осуществляется сбор информации о расходовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов, определяется уровень ответственности и эффективность деятельности его руководителя:

центр ответственности
место возникновения затрат
обособленное подразделение
отдел организации

10. Организация системы управленческого учета, порядок формирования и обработки учетных данных строятся на основе:

информационных потребностей контрагентов
информационных потребностей инвесторов
информационных потребностей руководства
информационных потребностей финансово-кредитных учреждений

Компетенция: ПК-5 – способен анализировать финансовое состояние и инвестиционную привлекательность организации

Вопросы к экзамену

1. Коммерческо-сбытовая деятельность и ее место в управленческой системе
2. организации.
3. Планирование коммерческо-сбытовой деятельности.
4. Мониторинг и анализ выполнения плана продаж.
5. Процесс принятия управленческих решений.
6. Классификация управленческих решений.
7. Модели принятия управленческих решений.
8. Роль анализа безубыточности производства в управленческом учете.
9. Оценка рисков предпринимательской деятельности.
10. Планирование ассортимента продукции.
11. Отказ или привлечение дополнительных заказов.
12. Решения типа «купить или производить самим».
13. Принятие решений по ценообразованию.
14. Принятие решений по модернизации оборудования.
15. Решение о прекращении деятельности неприбыльного сегмента.
16. Оценка эффективности инвестиций.
17. Понятие и классификация центров ответственности.
18. Трансфертное ценообразование.
19. Управленческая отчетность по центрам ответственности.
20. Роль планирования в деятельности организации.
21. Организация бюджетирования.
22. Формирование бюджетного регламента.
23. Моделирование показателей бюджета.
24. Разработка генерального бюджета и взаимосвязь его элементов.
25. Мониторинг исполнения бюджетов.

Задания к экзамену

Задание № 1

В состав организации входят четыре филиала, расположенные в других регионах, и головной офис, находящийся в краевом центре.

Головной офис несет только административные расходы в размере 895000 руб. в месяц, которые распределяются между филиалами пропорционально полученной выручке.

В таблице представлена информация, характеризующая деятельность филиалов, руб.

Показатель	Филиал				Итого
	1	2	3	4	
Выручка	908200	905580	836500	988000	
Прямые материальные затраты	450000	420000	120000	270000	
Прямые затраты на оплату труда	120000	351000	149000	345000	
Переменные накладные расходы	56000	360000	267000	350000	

Подготовьте отчет о финансовых результатах по каждому действующему филиалу на основе имеющихся данных. Считаете ли вы верным решение о закрытии филиала с минимальной прибылью?

Подготовьте отчет о финансовых результатах по каждому филиалу, если данный филиал будет закрыт.

Задание № 2

Организация выпускает кошельки. Производственные мощности позволяют выпускать 2000 изделий в месяц. В таблице приведены основные показатели сметы расходов на выпуск 2000 изделий.

Расходы	Сумма, руб.
Расход основных материалов	800000
Расходы на оплату труда основных производственных рабочих	500000
Переменные общепроизводственные расходы	90000
Постоянные общепроизводственные расходы	76000

Продажная цена одного кошелька составляет 1200 руб. (организация не является плательщиком налога на добавленную стоимость). Определите планируемую прибыль организации при использовании производственных мощностей на 75 %.

Задание № 3

Организация планирует производить четыре вида изделий. В таблице содержатся плановые показатели ее хозяйственной деятельности.

Показатель	Изделие			
	1	2	3	4
Основные материалы на производство 1 ед. продукции, руб.	125	415	608	220
Прямые затраты труда на 1 ед. продукции, руб.	240	120	96	198
Время труда основных производственных рабочих на выпуск единицы продукции, ч.	0,6	1,2	0,8	2,2
Объем производства, ед.	400	500	200	1000
Цена реализации единицы продукции, руб.	500	750	800	800

Общепроизводственные расходы планируются в размере 450000 руб., распределяются они по видам продукции пропорционально времени производства.

Определите изделия, которые будут приносить наибольшую и наименьшую прибыль. Предполагается снять с производства изделие, которое будет приносить наименьшую прибыль.

Задача № 4

Предприятие осуществляет производство компрессоров. Производственные мощности позволяют выпускать 1000 ед. продукции в месяц.

Затраты, приходящиеся на выпуск 1 компрессора, представлены в таблице.

Статья затрат	Сумма, руб.
Основные материалы	300
Заработная плата основных производственных рабочих	140
Переменные общепроизводственные расходы	56
Постоянные общепроизводственные расходы	72
Коммерческие расходы	36
Прочие расходы	18

Определите цену продажи продукции:

1) на основе валовой прибыли, если планируется получить прибыль от продажи в размере 59600 руб.;

2) на основе рентабельности продаж, если планируется получить прибыль от продажи в размере 32200 руб.;

3) на основе метода переменных затрат, если планируется получить прибыль от продажи в размере 22800 руб.

Задача № 5

В таблице отражена информация о затратах на производство 3000 ед. полуфабрикатов.

Затраты	Сумма, руб.
Затраты на сырье и материалы	500000
Заработная плата основных производственных рабочих	320000
Отчисления на социальные нужды с заработной платы основных производственных рабочих	
Заработная плата вспомогательных рабочих	56000
Отчисления на социальные нужды с заработной платы вспомогательных рабочих	
Командировочные расходы	42200
Заработная плата АУП	58000
Отчисления на социальные нужды с заработной платы АУП	
Арендная плата	75000
Коммунальные платежи	32000
Расходы на рекламу	18000

Определите трансфертную цену по принципу:

1) 170 % от полной себестоимости;

2) 210 % от переменной себестоимости.

Тест

1. Точка нулевой прибыли может быть представлена:

Количеством продукции, выручка от продажи которой обеспечивает безубыточную работу организации

Минимальной суммой выручки от продаж

Минимальными затратами на производство

Планируемым объемом продаж

2. Коэффициент реагирования затрат при применении метода «мини-макси» характеризует:
Соотношение между темпами изменения затрат и темпами изменения цены продукции
Соотношение между темпами изменения затрат и темпами роста деловой активности предприятия
Соотношение между темпами изменения затрат и темпами роста дохода предприятия
Соотношение между темпами изменения затрат и темпами роста выручки от продаж
3. Сумма затрат при загрузке производственных мощностей на 80 % составляет 120000 руб., а при загрузке на 70 % – 116000 руб. Определите величину постоянных расходов (руб.):
[88000]
4. На основе имеющихся данных определить оптимальный размер поставки сырья: годовая потребность в материалах – 1000 ед., стоимость хранения единицы материала в месяц – 350 руб., стоимость заказа и доставки одной партии – 630 руб. (ед.)
60
55
40
120
5. Определите модель поведения переменных затрат в расчете на единицу продукции:
Переменные затраты не меняются с изменением уровня деловой активности
Переменные затраты увеличиваются с ростом уровня деловой активности
Переменные затраты уменьшаются с ростом уровня деловой активности
Переменные затраты увеличиваются с ростом выручки
6. Пессимистический вариант генерального бюджета заключается в:
Выполнении максимальной цели при эффективном использовании всех ресурсов
Достижении максимальных целей при умеренном использовании ресурсов
Преследовании минимальной цели и требовании максимального сокращения имеющихся ресурсов
Не предусматривается
7. Для целей принятия управленческих решений в разрезе мест возникновения затрат и центров затрат следует определять:
Валовую сумму расходов каждого места и центра
Только зависящие от места и центра затраты
Отклонения от заранее заданных нормативов (стандартов) затрат соответствующих мест и центров
Валовую прибыль каждого места и центра
8. Оптимистический вариант генерального бюджета заключается в:
Выполнении максимальной цели при эффективном использовании всех ресурсов
Достижении максимальных целей при умеренном использовании ресурсов
Преследовании минимальной цели и требовании максимального сокращения имеющихся ресурсов
Не предусматривается
9. Достижение максимальной рентабельности вложенного капитала, увеличение стоимости предприятия служит основной задачей:
Центра продаж

Центра прибыли

Центра инвестиций

Центра затрат

10. Рассчитайте критический объем продаж в ед., если постоянные затраты составляют 318000 руб., цена реализации продукции – 2500 руб., переменные затраты на ед. - 1300 руб.:

265

325

455

375

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

1. Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Доклад с представлением презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы).

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие	Проблема не	Проблема рас-	Проблема рас-	Проблема раскрыта	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
проблемы	раскрыта, отсутствуют выводы	крыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	крыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Используются 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

3.Круглый стол - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении круглых столов.

Оценка «отлично» ставится при условии, если для студента характерны:

- полное раскрытие вопроса;
- указание точных названий и определений;
- правильная формулировка понятий и категорий;
- самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;

– использование современной учебной литературы и иных материалов.

Оценка «хорошо» ставится при условии, если для студента характерны:

- недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;
- несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;

– использование современной учебной литературы и других источников.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, если для студента характерны:

- ответ отражает общее направление изложения лекционного материала и материала учебников;

– наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;

– использование устаревших учебной литературы и других источников;

– неспособность осветить проблематику учебной дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии, если для студента характерны:

- нераскрытие темы;
- большое количество существенных ошибок;
- отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок.

4. Задача - средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания решения задачи обучающимися.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

5. Компетентностно-ориентированная задача (КОЗ) – задача, позволяющая оценить уровень сформированности компетенции на одном из этапов ее формирования или в целом.

Критерии оценки выполнения компетентностно-ориентированной задачи приведены в таблице.

№ п/п	Критерии оценки КОЗ	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
1	Оценка выполнения КОЗ, в том числе:	75	
1.1	Оценка содержательной части КОЗ, в том числе:	60	
	соответствие содержания заявленному заданию, отсутствие в тексте отступлений от темы	5	
	постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	5	
	логичность и последовательность в изложении материала	10	
	способность к работе с литературными источниками, нормативными правовыми документами, Интернет-ресурсами, справочной литературой	5	
	объем исследованной литературы и других источников информации	5	
	способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	5	
	способность к проведению расчетов согласно заданию	10	
	использование компьютерных технологий при выполнении задания	5	
	анализ полученных расчетных характеристик, обоснованность выводов	10	
1.2	Оценка оформления КОЗ, в том числе:	15	
	правильность оформления (наличие всех структурных частей, структурная упорядоченность, ссылки на литературу нормативно-правовые источники, таблицы и т.п.)	5	

№ п/п	Критерии оценки КОЗ	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
	соответствие оформления правилам компьютерного набора текста (соблюдение объема, шрифтов, интервалов, выравнивания текста на страницах, нумерация страниц и т.д.)	5	
	аккуратность оформления (отсутствие помарок, работа сброшюрована и т.д.)	5	
2	Оценка защиты КОЗ, в том числе:	25	
	владение материалом, представленным в КОЗ	10	
	правильность ответов на заданные вопросы	10	
	способность к изложению собственных мыслей	5	
	Итого	100	

Оценка «отлично» ставится при наборе от 80 баллов и выше.

Оценка «хорошо» ставится при наборе от 60 до 79 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится при наборе от 40 до 59 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наборе менее 40 баллов.

6. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

7. Экзамен – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставля-

ется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Управленческий (тактический и стратегический) учет : учебник / И. Д. Демина, М. В. Полулех, М. Гордова, В. В. Сорокина. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 518 с. — ISBN 978-5-4487-0681-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120567.html>
2. Управленческий учет : учебник / Т. Ю. Серебрякова, О. А. Бирюкова, О. Г. Гордеева [и др.] ; под ред. Т. Ю. Серебряковой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 553 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013463-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1210067>
3. Управленческий учет в АПК. Методы принятия оптимальных (ключевых) решений : учебник / Г. Я. Остаев, Б. Н. Хосиев, А. Х. Каллагова, Н. Д. Эриашвили. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 471 с. - ISBN 978-5-238-03359-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376416>

Дополнительная учебная литература

1. Баханькова, Е. Р. Бухгалтерский управленческий учет : учебное пособие / Е.Р. Баханькова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/5752>. - ISBN 978-5-369-00580-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072289>
2. Камышанов, П. И. Финансовый и управленческий учет и анализ : учебник / П.И. Камышанов, А.П. Камышанов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 592 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20657. - ISBN 978-5-16-011548-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852170>
3. Управленческий учет в сельском хозяйстве : учебник / под ред. Л.И. Хоружий. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 207 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006407-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084310>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/

4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/
---	-------------------------------	---------------	---

Перечень Интернет сайтов

Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://www.minfin.ru/ru/>

Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) <https://www.ipbr.org/>

Теория и практика управленческого учета <https://gaap.ru/>

Информационно-аналитический портал Бюджетирование и управленческий учет: <https://bud-tech.ru/>

Интернет-проект Корпоративный менеджмент <https://www.cfin.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для контактной работы / И. Н. Хромова. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 86 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11896>

2. Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для самостоятельной работы / И. Н. Хромова. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 29 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11897>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	Консультант Плюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Бухгалтерский управленческий учет	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

2	Бухгалтерский управленческий учет	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
---	-----------------------------------	---	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p>

	<p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.