

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета управления



профессор В. Г. Кудряков
21 апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Научно-исследовательская деятельность в профессиональной сфере
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность
«Государственное и муниципальное управление»
Уровень высшего образования
магистратура
Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 13 августа 2020 г. № 1000.

Автор:
д.э.н., профессор



М.В. Зелинская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры менеджмента от 19.04.2021 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор



Е.А. Егоров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол от 20.04.2021 № 5.

Председатель
методической комиссии
к.э.н., доцент



М.А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.э.н., профессор



М.В. Зелинская

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является формирование навыков научного обоснования проектов совершенствования системы государственного и муниципального управления.

Задачи дисциплины:

- формирование умений осуществления поиска и анализа научной информации в профессиональной сфере;
- получение навыков разработки направлений и методов совершенствования системы государственного и муниципального управления и путей внедрения в практику результатов проектов;
- выработка навыков подготовки научных статей и выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, представления результатов своей научно-исследовательской деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

ПК-8. Способен готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления

В результате изучения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в профессиональной сфере» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии со справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Письмом Минтруда России 26 апреля 2017 г. N 18-1/10/В-3260) и справочником типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (утв. Минтрудом России)

Трудовая функция – управленческие умения (для должностей гражданской службы категорий «руководители» и «помощники (советники)» всех групп должностей, категории специалисты высшей группы должностей, а также главной, ведущей и старшей групп должностей).

Трудовые действия:

- умение руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение;
- умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Научно-исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	23	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	22	10
— лекции	4	4
— практические	18	6
— лабораторные		
— внеаудиторная		
— зачет	1	1
— защита курсовых работ		
Самостоятельная работа	85	97
в том числе:		
— курсовая работа		
— прочие виды самостоятельной работы		
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки		

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Поиск информации для написания научной работы в области государственного и муниципального управления. 1. Документальные источники информации при проведении научных исследований. 2. Интернет при подготовке научной работы. Фиксирование информации при проведении научно-исследовательской деятельности	ОПК-7.1	4	2	6			37
2	Разработка проектов совершенствования элементов системы государственного и муниципального управления Выбор направлений научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере Обоснование рабочей гипотезы и научной новизны по проекту исследования Подготовка статей и докладов по результатам научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере	УК-2.5 УК-2.6 ПК-8.2	4	2	12			48
Итого				4	18	-	-	85

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ П/ П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Поиск информации для написания научной работы в области государственного и муниципального управления.	ОПК -7.1	4	2	4			42
3.	Документальные источники информации при проведении научных исследований.							
4.	Интернет при подготовке научной работы. Фиксирование информации при проведении научно-исследовательской деятельности							
2	Разработка проектов совершенствования элементов системы государственного и муниципального управления Выбор направлений научных исследований научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере Обоснование рабочей гипотезы и научной новизны по проекту исследования Подготовка статей и докладов по результатам научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере	УК- 2.5 УК- 2.6 ПК- 8.2	4	2	6			55

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции и	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	в том числе в форме практиче- ской подготовки	Самостоятель- ная работа
Итого				4	10	-	-	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Научно-исследовательская деятельность в профессиональной сфере: метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. М. В. Зелинская. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 26 с.

2. Научно-исследовательская деятельность в области государственного и муниципального управления: метод. указания / сост. М. В. Зелинская. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 16 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
1	Теория и механизмы современного государственного управления
4	Проектное управление в государственном и муниципальном секторе
4	<i>Научно-исследовательская деятельность в профессиональной сфере</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	
3	Методика преподавания управленческих дисциплин
3	Научно-исследовательская работа
4	<i>Научно-исследовательская деятельность в профессиональной сфере</i>
4	Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-8 Способен готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	
2	Управление в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях
3	Совершенствование системы государственного и муниципального управления
4	<i>Научно-исследовательская деятельность в профессиональной сфере</i>
4	Управление эффективностью государственных и муниципальных услуг
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	эссе научная дискуссия доклад творческое задание контрольная работа для студентов заочной формы обучения вопросы и задания для проведения зачета
УК-2.6. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный порого- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

ОПК-7.1 Осу- ществляет поиск и ана- лиз научной информации и адаптиру- ет ее к своей научно- исследо- вательской деятельно- сти	Уровень знаний ниже минималь- ных требо- ваний, име- ли место грубые ошибки При реше- нии стандартных задач не проде- монстриро- ваны основ- ные умения, имели место грубые ошибки, не проде- монстриро- ваны базо- вые навыки	Минималь- но допу- стимый уровень зна- ний, допу- щено много негрубых ошибок. Проде- монстриро- ваны основ- ные умения, решены типовые за- дачи. Имеется ми- нимальный набор навы- ков для решения стандартных задач с не- которыми недочетами	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Проде- монстриро- ваны все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, проде- монстриро- ваны базо- вые навыки при реше- нии стандартных задач	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем программе подготовки, без ошибок. Проде- монстриро- ваны все основные умения, решены все основные задачи с от- дельными несуще- ственными недочетами, Проде- монстриро- ваны на- выки при решении нестандарт- ных задач	эссе научная дис- куссия доклад творческое за- дание контрольная работа для студентов заочной формы обуче- ния вопросы и за- дания для проведения зачета
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-8 Способен готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления

ПК-8.2 Раз- рабатывает направления и выбирает методы совершенств ования си- стемы государ- ственного и муници- пального управления	Уровень знаний ниже минималь- ных требо- ваний, име- ли место грубые ошибки При реше- нии стандартных задач не проде-	Минималь- но допу- стимый уровень зна- ний, допу- щено много негрубых ошибок. Проде- монстриро- ваны основ- ные умения, решены	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Проде- монстриро-	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем программе подготовки, без ошибок. Проде- монстриро- ваны все основные умения,	научная дис- куссия творческое за- дание контрольная работа для студентов заочной формы обуче- ния вопросы и за- дания для проведения
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный поро- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
в России	монстриро- ваны основ- ные умения, имели место грубые ошибки, не проде- монстриро- ваны базо- вые навыки	типовые за- дачи. Имеется ми- нимальный набор навы- ков для решения стандартных задач с не- которыми недочетами	ваны все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, проде- монстриро- ваны базо- вые навыки при реше- нии стандартных задач	решены все основные задачи с от- дельными несущи- тельными недочетами, Проде- монстриро- ваны на- выки при решении нестандарт- ных задач	зачета

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

УК-2.6. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

Темы эссе

1. Разработка проектов совершенствования элементов системы государственного и муниципального управления
2. Подготовка статей и докладов по результатам научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере
3. Разработка путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта

Темы научных дискуссий

1. Пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта
2. Результаты научного проекта: отчет, статья, выступление
3. Требования к структуре отчета по проекту
4. Главная цель научной публикации и пути ее достижения
5. Особенности построения текста выступления на научно-практических семинарах и конференциях
6. Структура публикации по результатам научного проекта

Темы докладов

1. Текст статьи по результатам научного проекта

2. Внутренняя логика и структура статьи по результатам научного проекта
3. Внутренняя логика и структура отчета по результатам проекта
4. Внутренняя логика и структура выступления на научно-практических семинарах и конференциях
5. Формулировка и обоснование требований к методу решения поставленной в научном проекте проблемы
6. Аналитический обзор в научной статье
7. Аналитический обзор в отчете по научному проекту
8. Оценка качества научной статьи
9. Оценка качества отчета по научному проекту
10. Оценка качества выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Творческое задание

Подготовить презентацию и текст доклада по проекту совершенствование элемента системы государственного и муниципального управления в соответствии с темой своей ВКР. Представить публично результаты проекта, обосновав предлагаемые пути (алгоритмы) для внедрения в практику государственного и муниципального управления.

Подготовить по теме проекта научную статью к публикации.

Компетенция ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере

ОПК-7.1 Осуществляет поиск и анализ научной информации и адаптирует ее к своей научно-исследовательской деятельности

Темы эссе

Выбор направлений научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере
Обоснование рабочей гипотезы и научной новизны по проекту исследования

Темы научных дискуссий

Как грамотно использовать Интернет при подготовке научных работ в области государственного и муниципального управления?

Какие инструменты фиксации информации при подготовке научных работ в области государственного и муниципального управления наиболее удобны?

Темы докладов

Библиотечная система России

Правила пользования библиотекой

Работа с библиотечными каталогами

Работа над текстом исследования: композиция научной работы

Язык и стиль научной работы

Творческое задание

Обосновать рабочую гипотезу и научную новизну по проекту исследования своей ВКР с помощью поиска, анализа и адаптации профессиональной научной информации.

Компетенция ПК-8 Способен готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления

ПК-8.2 Разрабатывает направления и выбирает методы совершенствования системы государственного и муниципального управления в России

Темы научных дискуссий

1. Организация и пути оптимизации системы государственного управления дорожным хозяйством Краснодарского края
2. Управление развитием туризма в Краснодарском крае и его совершенствование
3. Программно-целевое управление развитием отрасли ЖКХ в Краснодарском крае
4. Анализ особенностей и оценка эффективности региональной социально-экономической политики (по материалам Краснодарского края)

Тема 2

5. Совершенствование системы государственного управления инвестиционной деятельностью Краснодарского края
6. Совершенствование деятельности государственных органов Краснодарского края по противодействию коррупции
7. Совершенствование региональной социально-экономической политики по вопросам работы с молодежью (на примере Краснодарского края)
8. Совершенствование системы государственного управления в сфере здравоохранения Краснодарского края

Творческое задание

Выступить оппонентом у своего одногруппника по теме его ВКР по разработке направлений и выбору методов совершенствования системы государственного и муниципального управления в России

Темы рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Подготовить к публикации текст научной статьи или выступления по проектной части своей выпускной квалификационной работы.

Структура статьи:

- 1) УДК, выделенный курсивом.
- 2) Название статьи указывается прописными буквами, полужирно, по центру, без переноса слов;
- 3) Через интервал с выравниванием по правому краю – фамилия и инициалы автора, полное название учебного заведения, в скобках город;
- 4) Ключевые слова – 5-7 слов;
- 5) Аннотация – 5-10 строк;
- 6) Через интервал Текст статьи;
- 7) Через интервал Литература. Максимальное количество источников – 5.

Требования к оформлению статьи:

Минимальный объем статьи – 4 страницы, максимальный – 8 страниц.

Статьи оформляются в текстовом редакторе Word 2003-2007 следующим образом: формат А4, шрифт Times New Roman, 14 pt, межстрочное расстояние полуторное, абзацный отступ 1,25, выравнивание по ширине. Все поля по 2,5 см. Страницы не нумеровать, не использовать автоматическую расстановку переносов слов, не выделять текст цветом, не применять опции «границы» и «заливка». В тексте ссылки на источники даются в квадратных скобках с указанием номера из списка литературы [3]. Таблицы оформлять 12 кеглем интервал 1,0. На каждую таблицу обязательна ссылка по тексту статьи.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

УК-2.6. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

Вопросы к зачету

1. Главная цель научной публикации и пути ее достижения
2. Особенности построения текста выступления на научно-практических семинарах и конференциях
3. Структура публикации по результатам научного проекта в области совершенствования системы государственного и муниципального управления
4. Пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта в области совершенствования системы государственного и муниципального управления
5. Результаты научного проекта в области совершенствования системы государственного и муниципального управления: отчет, статья, выступление
6. Требования к структуре отчета по проекту в области совершенствования системы государственного и муниципального управления
7. Разработка проектов совершенствования элементов системы государственного и муниципального управления
8. Подготовка статей и докладов по результатам научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере
9. Разработка путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта в области совершенствования системы государственного и муниципального управления
10. Текст статьи по результатам научного проекта в области совершенствования системы государственного и муниципального управления
11. Внутренняя логика и структура статьи по результатам научного проекта в области совершенствования системы государственного и муниципального управления
12. Внутренняя логика и структура отчета по результатам проекта в области совершенствования системы государственного и муниципального управления
13. Внутренняя логика и структура выступления на научно-практических семинарах и конференциях
14. Формулировка и обоснование требований к методу решения поставленной в научном проекте проблемы
15. Аналитический обзор в научной статье в области совершенствования системы государственного и муниципального управления
16. Аналитический обзор в отчете по научному проекту в области совершенствования системы государственного и муниципального управления
17. Оценка качества научной статьи в области совершенствования системы государственного и муниципального управления
18. Оценка качества отчета по научному проекту в области совершенствования системы государственного и муниципального управления
19. Оценка качества выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Практические задания для зачета

1. Представить результаты проекта своей научной работы (или отдельных ее этапов) в форме отчета, статьи, выступления

2. Оформить заказ на выполнение научных исследований по представленной теме:
- Управление социокультурным развитием Краснодарского края и его совершенствование
 - Совершенствование государственного управления в сфере культуры (по материалам Краснодарского края)
 - Развитие государственного регулирования предпринимательской деятельности в Краснодарском крае
 - Управление государственным имуществом и его совершенствование на территории Краснодарского края
 - Управление образованием и его совершенствование в Краснодарском крае
 - Совершенствование региональной поддержки развития малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае
 - Совершенствование управления агропромышленным комплексом территории
 - Государственное регулирование уровня жизни населения в Краснодарском крае
 - Кадровое обеспечение системы государственного управления и его совершенствование в Краснодарском крае
 - Совершенствование механизмов государственного регулирования регионального развития (по материалам Краснодарского края)
 - Совершенствование инструментов государственного и муниципального контроля в сфере строительства (по материалам Краснодарского края)
 - Совершенствование инструментов контроля за деятельностью органов государственного управления в Краснодарском крае
 - Управление здравоохранением в Краснодарском крае и его совершенствование
 - Совершенствование государственной молодежной политики в Краснодарском крае
 - Совершенствование управления профессиональным развитием государственных гражданских служащих в Краснодарском крае
 - Совершенствование государственного управления сферой образования в Краснодарском крае
 - Управление государственной собственностью региона (на примере Краснодарского края)
 - Государственное регулирование розничной продажи алкогольной продукции в Краснодарском крае
 - Управление системой среднего профессионального образования в Краснодарском крае и его совершенствование
 - Совершенствование государственного управления в сфере жилищно-коммунального хозяйства Краснодарского края
 - Разработка направлений совершенствования государственного управления молодежным туризмом и отдыхом в Краснодарском крае
 - Совершенствование бюджетно-налоговых отношений в Краснодарском крае

Компетенция ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере

ОПК-7.1 Осуществляет поиск и анализ научной информации и адаптирует ее к своей научно-исследовательской деятельности

Вопросы к зачету

1. Интернет при подготовке научных работ в области государственного и муниципального управления
2. Инструменты фиксирования информации при подготовке научных работ в области государственного и муниципального управления
3. Выбор направлений научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере

4. Обоснование рабочей гипотезы и научной новизны по проекту исследования в области совершенствования системы государственного и муниципального управления
5. Библиотечная система России
6. Правила пользования библиотекой
7. Работа с библиотечными каталогами
8. Работа над текстом исследования: композиция научной работы
9. Язык и стиль научной работы

Практические задания для зачета

1. Представить результаты проекта своей научной работы (или отдельных ее этапов) в форме отчета, статьи, выступления

2. Подготовить выборку научных источников из ЭБС вуза, представленных на портале lib.kubsau.ru по следующей тематике:

- Совершенствование государственного регулирования занятости населения в Краснодарском крае
- Совершенствование и развитие системы государственного регулирования и поддержки предпринимательства в Краснодарском крае
- Совершенствование государственной системы природопользования и охраны окружающей среды (на примере Краснодарского края)
- Государственное регулирование развития курортно-туристского комплекса в Краснодарском крае
- Государственное регулирование экономики Краснодарского края
- Совершенствование системы социальной защиты и поддержки населения (на примере обеспечения жильем детей-сирот Краснодарского края)
- Совершенствование государственного управления устойчивым развитием сельских территорий в Краснодарском крае
- Государственное регулирование развития предпринимательства в Краснодарском крае
- Регулирование сферы среднего образования и его совершенствование в Краснодарском крае
- Государственное регулирование информационно-консультативных систем в агропромышленном комплексе (по материалам Краснодарского края)
- Государственная поддержка отдельных категорий граждан и её совершенствование в Краснодарском крае
- Совершенствование управления социальной защитой семьи, материнства и детства в Краснодарском крае
- Государственная поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае
- Реализация жилищной политики в Краснодарском крае
- Государственное управление коммунальным хозяйством и его совершенствование в Краснодарском крае
- Кафедра экономической теории
- Регулирование инвестиционной политики Краснодарского края в условиях импортозамещения
- Регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации в современных условиях
- Совершенствование системы управления развитием городской среды, ориентированной на туризм (на примере Краснодарского края)
- Регулирование развития отрасли животноводства Краснодарского края
- Поддержка развития малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае
- Повышение конкурентоспособности региональных агропродовольственных рынков (на примере Краснодарского края)
- Государственное регулирование малого и среднего бизнеса в Краснодарском крае

- Государственное управление и его совершенствование в сфере школьного общего образования (по материалам Краснодарского края)
- Совершенствование государственного управления социальной сферой (на примере образования)
- Совершенствование государственного регулирования и поддержки предпринимательства в Российской Федерации
- Регулирование системы обеспечения продовольственной безопасности Краснодарского края
- Государственное регулирование инвестиционной деятельности в Краснодарском крае
- Совершенствование бюджетной политики Краснодарского края
- Государственное регулирование развития сельского хозяйства и его совершенствование в Краснодарском крае
- Совершенствование инструментов государственной и поддержки малого и среднего бизнеса в АПК Краснодарского края

Компетенция ПК-8 Способен готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления

ПК-8.2 Разрабатывает направления и выбирает методы совершенствования системы государственного и муниципального управления в России

Вопросы к зачету

1. Пути оптимизации системы государственного управления АПК Краснодарского края
2. Пути оптимизации системы государственного управления дорожным хозяйством Краснодарского края
3. Управление развитием государственного и муниципального регулирования сферы туризма в Краснодарском крае и его совершенствование
4. Программно-целевое управление развитием отрасли ЖКХ в Краснодарском крае и его совершенствование
5. Анализ особенностей и оценка эффективности региональной социально-экономической политики Краснодарского края
6. Совершенствование системы государственного управления инвестиционной деятельностью Краснодарского края
7. Совершенствование деятельности государственных органов Краснодарского края по противодействию коррупции
8. Совершенствование региональной социально-экономической политики по вопросам работы с молодежью в Краснодарском крае
9. Совершенствование системы государственного управления в сфере здравоохранения Краснодарского края
10. Совершенствование системы государственного управления в сфере образования Краснодарского края
11. Совершенствование системы государственного управления в сфере культуры Краснодарского края
12. Совершенствование системы государственного управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды Краснодарского края

Практические задания для зачета

1. Представить результаты проекта своей научной работы (или отдельных ее этапов) в форме отчета, статьи, выступления
2. Предложить три практических направления совершенствования системы государственного и муниципального управления в России по исследованию на тему:

- Совершенствование государственного управления системой дошкольного образования в Краснодарском крае
- Совершенствование системы государственного регулирования и поддержки малого предпринимательства в Краснодарском крае
- Совершенствование системы управления водоснабжением в жилищно-коммунальном хозяйстве Краснодарского края
- Государственное регулирование инвестиционной деятельности в сфере водоснабжения Краснодарского края
- Реализация государственной семейной политики и ее совершенствование в Краснодарском крае
- Государственное регулирование рынка труда и его совершенствование в Краснодарском крае
- Совершенствование государственного управления агропромышленным комплексом региона (на примере Краснодарского края)
- Управление развитием жилищно-коммунального хозяйства и его совершенствование в Краснодарском крае
- Совершенствование государственного управления санаторно-курортным комплексом Краснодарского края
- Формирование имиджа муниципальных образований Краснодарского края
- Совершенствование управления отраслью здравоохранения в Краснодарском крае
- Государственное регулирование развития сферы жилищно-коммунального хозяйства Краснодарского края
- Государственная политика в сфере туризма и ее совершенствование (на примере Краснодарского края)
- Государственное управление развитием сферы жилищно-коммунального хозяйства и его совершенствование (на примере Краснодарского края)
- Совершенствование управления региональной инновационной подсистемой (на примере Краснодарского края)
- Управление агропромышленным комплексом и его совершенствование (на примере Краснодарского края)
- Управление экологическим потенциалом приморских городов Краснодарского края и его совершенствование
- Управление развитием крестьянских (фермерских) хозяйств в Краснодарском крае и его совершенствование
- Кафедра педагогики и психологии
- Совершенствование управления в сфере природопользования (на примере Краснодарского края)
- Регулирование деятельности малого предпринимательства и ее совершенствование в Краснодарском крае

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Доклад.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли

научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами нед	ступно с уточняющими вопросами
		2
		1
		0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Творческое задание.

В ходе изучения дисциплины «Совершенствование системы государственного и муниципального управления» обучающиеся обязаны выполнить индивидуальное задание. Цель выполнения задания заключается в выработке конкретных практических умений и навыков в разработке направлений совершенствования отдельных элементов системы государственного и муниципального управления.

Выполнение задания решает следующие задачи:

- помочь обучающимся осмыслить государственное и муниципальное управление как систему;
- рассмотреть содержание и особенности организации процесса государственного и муниципального управления, основные направления их совершенствования;
- сформировать у обучающихся знание процесса формирования и реализации государственной политики, разработки, принятия и осуществления государственных решений, механизмов ее совершенствования;
- вооружить обучающихся пониманием специфики государственного и муниципального управления в России в сравнении с другими странами
- овладеть навыками формирования государственной политики на современном этапе и совершенствования системы государственного и муниципального управления;
- овладеть навыками формирования механизмов реформации местного самоуправления в Российской Федерации.

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других обучающихся (методом взаимного рецензирования).

Для каждого докладчика назначается оппонент, который должен предварительно изучить подготовленный текст исследования обучающегося, и выступить противоположной точки зрения. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и могут иметь дискуссионный характер, несколько точек зрения и подходов к решению.

Творческое задание практическое и близкое к жизни придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Творческое задание отвечает следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- связано с жизнью обучающихся;
- вызывает интерес у обучающихся;
- максимально служит целям обучения.

Этапы выполнения индивидуального творческого задания:

1. Обучающийся сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего диссертационного исследования. Вместе с педагогом-предметником формируют индивидуальное задание, в которой необходимо отразить инструментальный и объект. Индивидуальное задание обучающийся должен согласовывать с научным руководителем.

2. Обучающийся изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога-предметника и научного руководителя.

3. Обучающийся представляет результаты исследования (в виде презентации, статьи, научной работы и т. п.) и защищает их перед группой и оппонентом. Оппонент выдвигает противоположную точку зрения, а докладчик в споре с ним аргументирует свою.

Критерии оценивания творческого задания:

Оценка «отлично» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

- работа не выполнена;
- материал в достаточном количестве не подобран;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы не проведена.

Эссе.

Эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это поз-

воляет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь — ясной, ответы на вопросы — уверенными и обоснованными.

Оценка «хорошо» — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Научная дискуссия

Дискуссия – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Это метод активизации творческого мышления в группе, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

Дискуссия применяется, чтобы выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу, а также для получения обратной связи.

Алгоритм проведения дискуссии по каждой из перечисленных тем:

1. Обучающиеся получают вопрос для обсуждения.
2. Преподаватель предлагает всем поочередно высказать свои мысли по этому поводу.
3. Все прозвучавшие высказывания принимаются без возражений и записываются на доске. Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся неясными. Идея записывается именно так, как она прозвучала из уст участника.
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано со слов участников.
5. Участники мозгового штурма обобщают под руководством преподавателя какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга. После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Критериями оценки могут быть актуальность, решаемость собственными силами, новизна и активность участия обучающегося в работе коллектива.

Таблица - Лист оценки работы обучающегося в дискуссии

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Актуальность и новизна решения проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Решаемость собственными силами	Представляемая информация не авторская. Используются только внешние источники	Представленная информация не систематизирована. Используются 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиона-	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использо-	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
			нальных терминов	вано более 5 профессиональных терминов	
Активность участника	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Усвоение материала	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

Рубежная контрольная работа для обучающихся факультета заочного обучения

Контрольная работа по дисциплине обучающимися заочной формы обучения выполняется после установочной сессии в письменной форме..

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания в выполнении контрольной работы, который изучил основную литературу, ознакомился с дополнительной литературой учебной программы дисциплины и приводит ее в списке использованных источников, умеет свободно и правильно аргументировать принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в контрольной работе, но допускает некоторые неточности, изучил основную литературу учебной программы дисциплины и приводит ее в списке использованных источников.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу заданий, знаком с основной литературой учебной программы дисциплины и приводит ее в списке использованных источников.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу заданий, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, не может качественно выполнить задание, не знаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

Зачет.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«незачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно»:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основ-

ных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982657>
2. Совершенствование системы государственного и муниципального управления : учебник / М. В. Зелинская. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 140 с. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6190>
3. Кудряшова, Л. В. Основы государственного и муниципального управления. Часть I. Основы государственного управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Кудряшова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 133 с. — 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72152.html>
4. Кудряшова, Л. В. Основы государственного и муниципального управления. Часть II. Основы государственного управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Кудряшова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 153 с. — 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72153.html>

Дополнительная учебная литература

1. Нормотворчество органов государственного и муниципального управления : учеб. пособие / А.Н.Миронов, С.Н.Ушаков.— М. : ИНФРА-М, 2019.— 201 с. — (Высшее образование: Магистратура).— www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bc85bb23d36b2.00209658. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/965105>
2. Иналкаева, К. С. Актуальные проблемы муниципального права [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. С. Иналкаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 357 с. — 978-5-4487-0225-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75033.html>
3. Количественные методы в экономических исследованиях [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Ю. Н. Черемных, А. А. Любкин, Рощина Я.А. [и др.] ; под ред. М. В. Грачева, Ю. Н. Черемных, Е. А. Туманова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — 978-5-238-02331-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74891.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
 - Официальный сайт Министерства Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
 - Официальный сайт Каталог сайтов периодических изданий, электронные версии журналов <http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=48> :
- 1 Практика муниципального управления
 - 2 Местное самоуправление: организация, экономика и учёт
 - 3 Муниципальная служба
 - 4 Государственное и муниципальное управление
 - 5 Государственное управление
 - 6 Государственная власть и местное самоуправление
 - 7 Государственная служба
 - 8 Вопросы государственного и муниципального управления
 - 9 Управление мегаполисом

- Официальный сайт Журнала «Проблемы теории и практики управления» <http://www.uptp.ru>
- Официальный сайт Портал Президента РФ <http://www.kremlin.ru>
- Официальный сайт Информационно-издательского агентства «Статистика России» <http://www.infostat.ru>
- Официальный сайт «Росстата» <http://www.gks.ru>
- Интернет издание «Дни.ру» <http://www.dni.ru>
- Федеральный портал управленческих кадров <http://window.edu.ru/resource/839/78839>
- Сервер органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Научно-исследовательская деятельность в профессиональной сфере: метод. указания / сост. М. В. Зелинская. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 26 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Научно-исследовательская деятельность в профессиональной сфере	<p>Помещение №513 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 47м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 1 шт.; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №515 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 38,6м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		(компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель(учебная мебель).	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные

конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.