

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

доцент А. Н. Шевченко

22 апреля 2020 г.

Рабочая программа
учебной общепрофессиональной практики
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональ-
ным образовательным программам высшего образования)

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Специализация
«Ветеринария»
(программа специалитета)

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар

2020

Рабочая программа учебной общепрофессиональной практики разработана на основе ФГОС ВО 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 22.09.2017 г. № 974.

Автор:

д.в.н., зав. кафедрой микробиологии, эпизоотологии и вирусологии,
профессор



А.А. Шевченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии от 13.04.2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой:

д.в.н., зав. кафедрой микробиологии, эпизоотологии и вирусологии,
профессор




А.А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол от 20.04.2020 № 8.

Председатель

методической комиссии
к.в.н., доцент кафедры терапии и фармакологии

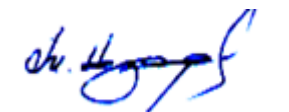


М.Н. Лифенцова

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы

д.в.н., зав. кафедрой анатомии и ветеринарного акушерства, профессор



М.В. Назаров

1. Цель и задачи

Целью учебной общепрофессиональной практики является практическое закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе аудиторных занятий, а также формирование первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

2 Задачи

Задачами учебной общепрофессиональной практики являются:

- отработка методов подхода и фиксации различных видов сельскохозяйственных животных;
- проведение обследования поголовья животных, используя методы клинической диагностики (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- умение осуществлять введение лекарственных веществ различными способами;
- знание методов асептики и антисептики и их применение;
- владение методами стерилизации и дезинфекции;
- отработка методов отбора материала для микробиологических исследований; проведение бактериоскопии;
- посев микроорганизмов на питательные среды для получения чистых культур бактерий и грибов;
- получить первичные навыки и основы научно-исследовательской деятельности, правилам работы с научной литературой.

3 Вид практики, тип практики

Вид практики учебная. Тип учебной практики – общепрофессиональная практика.

4 Способ проведения учебной практики

Стационарная, выездная, место проведения практики (университет, организация, предприятие, НИИ, фирма, кафедра, лаборатория вуза, сельскохозяйственные предприятия учебно-опытные хозяйства КубГАУ «Краснодарское» и «Кубань»)

5 Форма проведения практики

Практика проводится: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОП.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ОПК-1 – Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных;

ПКС-1 – Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.

7 Место учебной практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика входит в блок 2 – Практика «Обязательная часть» в ОПОП подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария» (программа специалитета). Учебная практика проводится на 2-ом курсе очного и заочного обучения в 4-ом семестре.

8 Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 108 часов, 3,0 зачетных единиц. Форма контроля - зачет

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы, на практике включая, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная (выполнение заданий)	контактная внеаудиторная (инструктаж, консультации, защита отчета)	иные формы (выполнение производственных функций)	итого	
1	Организация практики, подготовительный этап		1	6	7	Подпись в журнале по «Охране труда и пожарной безопасности». Индивиду-

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы, на практике включая, в часах				Формы те- кущего и промежу- точного контроля
		контактная аудиторная (выполне- ние зада- ний)	контактная внеаудитор- ная (ин- структаж, консульта- ции, защита отчета)	иные формы (выполнение производ- ственных функций)	итого	
						альное зада- ние
2	Производственный этап по выполнению индивидуального зада- ния	44	11	8	63	Дневник по практике
3	Обработка и анализ полученной информа- ции. Подготовка отчета по практике и его за- щита.	6	10	22	38	Отчет по практике
	Всего, час	50	22	36	108	зачет

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная ат- тестация по итогам учебной практики

Перед началом практики обучающийся изучает методические рекоменда-
ции по практике. Индивидуальное задание разрабатывает руководитель
практика с указанием основных этапов прохождения практики, их содержа-
нием и ожидаемым результатом по каждому этапу. Индивидуальные задания
должны быть разработаны в соответствии с программой учебной практики.
Все компетенции, заявленные в программе практики, должны быть сформи-
рованы в процессе ее прохождения. Подписывают индивидуальное задание
руководитель практики и обучающийся. Образец оформления индивидуаль-
ного задания на учебную практику представлен в приложении 1.

Перед началом практики обучающийся заполняет план-график и под-
писывает его на кафедре у руководителя. Образец оформления рабочего гра-
фика (плана) на учебную практику представлен в приложении 2.

Обучающийся обязан вести дневник прохождения практики, делать со-
ответствующие рабочие записи о выполнении этапов практики, кратко в хро-
нологическом порядке, с указанием даты, записывает полученные результаты
по выполнению программы практики. Текст дневника должен быть четким,

аккуратно написан от руки. Фактическое выполнение заверяется руководителем практики. Записи в дневнике должны соответствовать по структуре и содержанию индивидуальному заданию и плану-графику прохождения практики. Образец оформления дневника представлен в приложении 3. В конце практики руководитель дает письменный отзыв на обучающегося (см. приложение 4).

Подведением итогов учебной практики является отчет, в котором в краткой форме обучающийся делает анализ и обобщение проделанной работы с заключением и предложениями.

Отчет должен представлять собой систематическое изложение выполненных работ по дням практике согласно запланированным темам и контрольным вопросам к каждой теме.

Отчет должен содержать вступительную часть (цели и задачи практики), основную часть (выполненные задания по темам практики), заключительная часть (выводы и заключения по практике), приложения (по необходимости).

Отчет составляется по окончании каждого дня практики и окончательно оформляется в последний день пребывания на практике. Отчет ведется в рукописной форме. Текст отчета должен быть четким, аккуратно написан от руки, с обязательным оставлением полей, выделением разделов, подразделов, абзацев. Общий объем отчета 20-30 страниц. Страницы отчета должны быть сброшюрованы и пронумерованы. Допускается иллюстрирование отчета таблицами, схемами, рисунками, фотографиями по теме практики, если они действительно соответствуют запланированной теме. Приложения тоже имеют отдельную нумерацию.

Во время прохождения практики при оформлении отчета обучающийся обязан постоянно пользоваться учебниками и учебными пособиями, учебно-методической и справочной литературой.

После прохождения учебной практики обучающийся должен предоставить на кафедру пакет документов: индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник, отчет о прохождении практики, отзыв руководителя.

Руководитель практики проверяет предоставленный пакет документов, если есть замечания, отдает студенту для исправления, после устранения замечаний обучающийся допускается к следующему этапу аттестации – тестированию по практике.

По результатам выполнения заданий на практике, представленной документации, а также по результатам тестирования и комиссионной защиты отчета по практике обучающемуся выставляется зачет с оценкой (см. приложение 5).

10 Фонд оценочных средств по учебной практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
Шифр и наименование компетенции	
ОПК-1 – способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных.	
2	Ветеринарная генетика
3	Разведение сельскохозяйственных животных
4	Разведение сельскохозяйственных животных Патологическая физиология Ветеринарная микробиология и микология Кормление животных с основами кормопроизводства <i>Учебная практика (общепрофессиональная)</i>
5	Патологическая физиология Вирусология и биотехнология Ветеринарная микробиология и микология Клиническая диагностика Зоопсихология
6	Клиническая диагностика Ветеринарная экология Техногенные болезни животных <i>Учебная (технологическая) практика</i>
7	Внутренние незаразные болезни Паразитология и инвазионные болезни
8	Внутренние незаразные болезни Паразитология и инвазионные болезни Клиническая диетология Болезни молодняка Болезни пушных зверей Эпизоотология и инфекционные болезни
9	Эпизоотология и инфекционные болезни
10	Незаразные болезни мелких домашних животных Инфекционные болезни мелких домашних животных, Болезни птиц Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы)
ПКС-1 – способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.	
4	Ветеринарная микробиология и микология <i>Учебная практика (общепрофессиональная)</i>
5	Вирусология и биотехнология Ветеринарная микробиология и микология

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
	Клиническая диагностика
6	Клиническая диагностика Оперативная хирургия с топографической анатомией Анестезиология Ветеринарная экология Техногенные болезни животных Учебная практика (Технологическая практика)
7	Ветеринарная радиобиология Внутренние незаразные болезни Оперативная хирургия с топографической анатомией Акушерство и гинекология Паразитология и инвазионные болезни
8	Внутренние незаразные болезни Общая и частная хирургия Акушерство и гинекология Паразитология и инвазионные болезни Учебная практика (Клиническая практика) Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
9	Общая и частная хирургия Инвазионные болезни мелких домашних животных
10	Незаразные болезни мелких домашних животных Биотехника репродукции мелких домашних животных Болезни рыб и пчел Болезни экзотических животных Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

ОПК-1 – способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных.					
Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования	Не знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования	Имеет поверхностные знания по технике безопасности и правилам личной гигиены при обследовании животных, способы их	Знает методы техники безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации;	Знает на высоком уровне технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы	Тестовые задания. Дневник по практике. Отчет по практике. Результаты

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
ния животного и порядок иссле- дования отдель- ных систем орга- низма; методоло- гию распознава- ния патологиче- ского процесса.	ния животного и порядок исследо- вания отдельных систем организ- ма; методологию распознавания патологического процесса.	фиксации; схе- мы клиническо- го исследования животного и порядок иссле- дования отдель- ных систем ор- ганизма; мето- дологию распо- знавания пато- логического процесса.	схемы клини- ческого иссле- дования жи- вотного и по- рядок иссле- дования от- дельных си- стем организ- ма; методоло- гию распозна- вания патоло- гического процесса.	клинического исследования животного и по- рядок исследова- ния отдельных систем организ- ма; методологию распознавания патологического процесса.	ты тести- рования. Ответы на вопросы членов комиссии.
Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, прово- дить лаборатор- ные и функцио- нальные иссле- дования необхо- димые для опре- деления биоло- гического стату- са животных.	Не умеет соби- рать и анализиро- вать анамнестиче- ские данные, проводить лабо- раторные и функциональные исследования необходимые для определения биоло- гического ста- туса животных.	Умеет на низ- ком уровне собирать и ана- лизировать анамнестиче- ские данные, проводить ла- бораторные и функциональ- ные исследова- ния необходи- мые для опре- деления биоло- гического ста- туса животных.	Умеет на до- статочном уровне соби- рать и анали- зировать анамнестиче- ские данные, проводить ла- бораторные и функциональ- ные исследо- вания необхо- димые для определения биологическо- го статуса жи- вотных.	Умеет на высо- ком уровне со- бирать и анали- зировать анам- нестические дан- ные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса живот- ных.	
Владеть: прак- тическими навы- ками по самосто- ятельному про- ведению клини- ческого обследо- вания животного с применением классических методов иссле- дований.	Не владеет практическими навыками по са- мостоятельному проведению кли- нического обследо- вания живот- ного с примене- нием классиче- ских методов исследований.	Частично вла- деет практиче- скими навыка- ми по самосто- ятельному про- ведению клини- ческого обследо- вания живот- ного с примене- нием классиче- ских методов исследований.	Владеет на достаточном уровне прак- тическими навыками по самостоятель- ному проведе- нию клиниче- ского обследо- вания живот- ного с приме- нением клас- сических ме- тодов исследо- ваний.	Владеет на вы- соком уровне практическими навыками по са- мостоятельному проведению кли- нического обследо- вания живот- ного с примене- нием классиче- ских методов исследований.	
ПКС-1 – Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.					
Знать: анатомо- физиологические основы функци- онирования ор- ганизма, методи- ки клинито-	Не знает анато- мо- физиологические основы функци- онирования орга- низма, методики	Знает анатомо- физиологиче- ские основы функциониро- вания организ- ма, методики	Знает на до- статочном уровне анатомо- физиологиче- ские основы функциониро-	На высоком уровне анатомо- физиологические основы функци- онирования ор- ганизма, методи-	Тестовые задание. Дневник по прак- тике.

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
иммунобиологи- ческого исследо- вания; способы взятия биологи- ческого материа- ла и его исследо- вания; общие закономерности организации ор- ганов и систем органов на тка- невом и клеточ- ном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состоя- ний; общие зако- номерности ор- ганизма в свете единства струк- туры и функции; характеристики пород сельскохо- зяйственных жи- вотных и их про- дуктивные каче- ства; методы оценки экстерье- ра и их значение в племенной ра- боте, основные методы и спосо- бы воспроизвод- ства животных разных видов; учет и оценку молочной и мяс- ной продуктив- ности животных; инфекционные болезни живот- ных и особенно- сти их проявле- ния.	клинико- иммунобиологи- ческого исследо- вания; способы взятия биологи- ческого материа- ла и его исследо- вания; общие закономерности организации ор- ганов и систем органов на ткане- вом и клеточном уровнях; патоген- етические ас- пекты развития угрожающих жизни состояний; общие законо- мерности строе- ния организма в свете единства структуры и функции; харак- теристики пород сельскохозяй- ственных живот- ных и их продук- тивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в пле- менной работе, основные методы и способы вос- производства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продук- тивности живот- ных; инфекцион- ные болезни жи- вотных и особен- ности их прояв- ления.	клинико- иммунобиоло- гического ис- следования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие законо- мерности орга- низации орга- нов и систем органов на тка- невом и клеточ- ном уровнях; патогенетиче- ские аспекты развития угро- жающих жизни состояний; об- щие закономер- ности строения организма в свете единства структуры и функции; ха- рактеристики пород сельско- хозяйственных животных и их продуктивные качества; мето- ды оценки экс- терьера и их значение в пле- менной работе, основные мето- ды и способы воспроизвод- ства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продук- тивности жи- вотных; инфек- ционные болез- ни животных и особенности их проявления.	вания орга- низма, мето- дики клинко- иммунобиоло- гического ис- следования; способы взя- тия биологи- ческого мате- риала и его исследования; общие законо- мерности ор- ганизации ор- ганов и систем органов на тка- невом и клеточ- ном уровнях; патогенетиче- ские аспекты раз- вития угрожаю- щих жизни состояний; об- щие законо- мерности ор- ганизма в свете единства струк- туры и функции; характеристики пород сельскохо- зяйственных жи- вотных и их про- дуктивные каче- ства; методы оценки экстерье- ра и их значение в племенной работе, основ- ные методы и способы вос- производства животных раз- ных видов; учет и оценку молочной и мясной про- дуктивности животных; инфекционные болезни жи- вотных и осо- бенности их	ки клинко- иммунобиологи- ческого исследо- вания; способы взятия биологи- ческого материа- ла и его исследо- вания; общие закономерности организации ор- ганов и систем органов на тка- невом и клеточ- ном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состоя- ний; общие зако- номерности ор- ганизма в свете единства струк- туры и функции; характеристики пород сельскохо- зяйственных жи- вотных и их про- дуктивные каче- ства; методы оценки экстерье- ра и их значение в племенной ра- боте, основные методы и спосо- бы воспроизвод- ства животных разных видов; учет и оценку молочной и мяс- ной продуктив- ности животных; инфекционные болезни живот- ных и особенно- сти их проявле- ния.	Отчет по практике. Результаты тести- рования. Ответы на вопросы членов комиссии.

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
Уметь: анализи- ровать законо- мерности функ- ционирования органов и систем организма, ин- терпретировать результаты со- временных диа- гностических технологий по возрастно- половым груп- пам животных с учетом их фи- зиологических особенностей; использовать эксперименталь- ные, микробио- логические и лабораторно- инструменталь- ные методы при определении функционально- го состояния жи- вотных; приме- нять специализи- рованное оборудо- вание и ин- струменты; пла- нировать и осу- ществлять ком- плекс профилак- тических меро- приятий.	Не умеет анали- зировать законо- мерности функ- ционирования органов и систем организма, ин- терпретировать результаты со- временных диа- гностических технологий по возрастно- половым группам животных с уче- том их физиоло- гических особен- ностей; исполь- зовать экспери- ментальные, микробиологиче- ские и лабора- торно- инструменталь- ные методы при определении функционального состояния живот- ных; применять специализиро- ванное оборудо- вание и инстру- менты; планиро- вать и осуществ- лять комплекс профилактиче- ских мероприя- тий.	Умеет анали- зировать зако- номерности функциониро- вания органов и систем орга- низма, интер- претировать результаты со- временных диа- гностических технологий по возрастно- половым груп- пам животных с учетом их фи- зиологических особенностей; использовать эксперимен- тальные, мик- робиологиче- ские и лабора- торно- инструменталь- ные методы при определении функциональ- ного состояния животных; при- менять специа- лизированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс про- филактических мероприятий.	Умеет на до- статочном уровне анали- зировать зако- номерности функциониро- вания органов и систем орга- низма, интер- претировать результаты современных диагностиче- ских техноло- гий по воз- растно- половым группам жи- вотных с уче- том их физио- логических особенностей; использовать эксперимен- тальные, мик- робиологиче- ские и лабора- торно- инструмен- тальные мето- ды при опре- делении функ- ционального состояния жи- вотных; при- менять специ- ализированное оборудование и инструмен- ты; планиро- вать и осу- ществлять комплекс про- филактических мероприятий.	Умеет на высо- ком уровне ана- лизировать зако- номерности функционирова- ния органов и систем организ- ма, интерпрети- ровать результа- ты современных диагностических технологий по возрастно- половым груп- пам животных с учетом их фи- зиологических особенностей; использовать эксперименталь- ные, микробио- логические и лабораторно- инструменталь- ные методы при определении функционально- го состояния жи- вотных; приме- нять специализи- рованное оборудо- вание и ин- струменты; пла- нировать и осу- ществлять ком- плекс профилак- тических меро- приятий.	
Владеть: мето- дами исследова- ния состояния животного; при- емами выведения животного из критического состояния; навы- ками прогнози- рования резуль-	Не владеет ме- тодами исследо- вания состояния животного; при- емами выведения животного из критического состояния; навы- ками прогнози- рования результа-	Владеет мето- дами исследо- вания состояния животного; приемами выве- дения животно- го из критиче- ского состоя- ния; навыками прогнозирована-	Владеет на достаточном уровне мето- дами исследо- вания состоя- ния животно- го; приемами выведения животного из критического	На высоком уровне метода- ми исследования состояния жи- вотного; прие- мами выведения животного из критического состояния; навы- ками прогнози-	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
татов диагности- ки, лечения и оценки возмож- ных послед- ствий; методами оценки экстерье- ра и интерьера животных, мето- дами учета и оценки продук- тивности сель- скохозяйствен- ных животных разных видов, применением различных мето- дов разведения для повышения племенных, про- дуктивных и ре- зистентных ка- честв животных; техническими приёмами мик- робиологических исследований.	тов диагностики, лечения и оценки возможных по- следствий; мето- дами оценки экс- терьера и интерье- ра животных, методами учета и оценки продук- тивности сель- скохозяйствен- ных животных разных видов, применением различных мето- дов разведения для повышения племенных, про- дуктивных и ре- зистентных ка- честв животных; техническими приёмами микро- биологических исследований.	ния результатов диагностики, лечения и оцен- ки возможных последствий; методами оцен- ки экстерьера и интерьера жи- вотных, мето- дами учета и оценки продук- тивности сель- скохозяйствен- ных животных разных видов, применением различных ме- тодов разведе- ния для повыше- ния племен- ных, продук- тивных и резис- тентных ка- честв живот- ных; техниче- скими приёмами микробиоло- гических иссле- дований.	состояния; навыками про- гнозирования результатов диагностики, лечения и оценки воз- можных по- следствий; методами оценки эксте- рьера и инте- рьера живот- ных, методами учета и оценки продуктивно- сти сельскохо- зяйственных животных раз- ных видов, применением различных методов разве- дения для по- вышения пле- менных, про- дуктивных и резистентных качеств жи- вотных; тех- ническими приёмами микробиоло- гических ис- следований.	рования резуль- татов диагности- ки, лечения и оценки возмож- ных последствий; методами оценки экстерьера и ин- терьера живот- ных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяй- ственных живот- ных разных ви- дов, примени- ем различных методов разведе- ния для повыше- ния племенных, продуктивных и резистентных качеств живот- ных; техниче- скими приёмами микробиологиче- ских исследова- ний.	

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перед началом практики обучающийся изучает методические рекомендации по практике. Для выполнения программы учебной практики обучающемуся выдается индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с руководителем практик. На основе задания утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты. В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.

Для учебной практики средством оценки является отчет.

Для оценки форсированности профессиональных компетенций приводятся тестовые задания в виде, содержащих данные, характерные для реальной ситуации.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист.

3.1 Оценочные средства по компетенции «ОПК – 1, ПКС-1»

3.1.1 Для текущего контроля по компетенции «ОПК – 1, ПКС-1»

Примеры тестовых заданий:

Тема: Изучение методов фиксации и укрощения различных видов животных. Общие методы исследования

Вид осмотра животного, при котором определяют упитанность и тип телосложения, называется ###.

*общий

*общн#S#

Вид осмотра животного, при котором определяют локализацию болезненного процесса, называется ###.

*местным

*местн#S#

Общий метод исследования, основанный на осязании, это:

* пальпация

осмотр

перкуссия

аускультация

термометрия

Метод исследования, основанный на приеме выстукивания:

* перкуссия

осмотр

пальпация

аускультация

термометрия

Метод исследования, с помощью которого определяют топографические границы органов, называется ###.

*перкуссия

*перкус#S#

Метод исследования, заключающийся в выслушивании звуков, образующихся в функционирующих органах и полостях, называется:

- * аускультация
- осмотр
- пальпация
- перкуссия
- флебология

Тема: Освоение материала по введению биопрепаратов и лекарственных веществ животным

Энтеральные пути введения лекарств в организм:

- * пероральный
- * в рубец
- ингаляционный
- ректальный
- инъекции

Укажите, что учитывают при выборе дозы лекарственного вещества:

- * способ введения лекарственного вещества
- * вид животного
- * пол животного
- * возраст животного
- * состояние животного
- время суток

Основной путь выведения лекарств из организма:

- * почками
- печенью
- легкими
- кожей
- слизистыми оболочками

Основные преимущества ректального пути введения по сравнению с пероральным:

- * отсутствие ферментов, разрушающих лекарственные вещества;
- * проникновение лекарственных веществ в кровь, минуя печеночный барьер;
- * быстрое развитие эффекта (через 10-15 минут)
- в печени

Энтеральные пути введения лекарственных веществ:

- * через рот
- внутримышечный
- внутрикожный

- * ректальный
- внутривенный
- ингаляционный
- * сублингвальный

Выберите парентеральные пути введения лекарственных веществ:

- через рот
- * подкожный
- * внутримышечный
- * внутривенный
- ректальный
- * субарахноидальный

Средства биологического происхождения, применяемые для диагностики, профилактики и лечения животных при инфекционных болезнях, а также повышения их продуктивности называются препаратами.

- * биологическими
- дезинфекционными
- дератизационными

3.2 Оценочные средства по компетенции «ОПК – 1, ПКС-1»

3.1.2 Для промежуточного контроля по компетенции «ОПК – 1, ПКС-1»

Примерные вопросы к зачету

1. Какие способы фиксации животных вы знаете?
2. Каким образом осуществляется фиксация крупного рогатого скота?
3. Каким образом осуществляется фиксация мелкого рогатого скота?
4. Каким образом осуществляется фиксация свиней?
5. Каким образом осуществляется фиксация собаки?
6. Каким образом осуществляется фиксация кошки?
7. Каким образом осуществляется фиксация птицы?
8. Назовите общие методы исследования животных?
9. Что такое перкуссия?
10. Что такое аускультация?
11. Что такое пальпация?
12. Какие способы введения лекарственных веществ животным вы знаете?
13. Как осуществить подкожное введение препарата животному?
14. Как осуществить внутримышечное введение препарата животному?
15. Как осуществить внутривенное введение препарата животному?
16. Что такое иммунопрофилактика?
17. Что такое вакцина?
18. Чем отличается активная и пассивная формы иммунизации животных?

19. Что такое иммунотерапия?
20. Что такое серотерапия?
21. Какие методы введения вакцин вы знаете?
22. Дайте основную классификацию вакцин.
23. Какие заболевания называются зооантропонозами?
24. Какие правила должен соблюдать ветеринарный врач при работе с патологическим материалом?
25. Какой патологический материал отбирают для прижизненной диагностики при инфекционном заболевании животного?
26. Какой патологический материал отбирают для посмертной диагностики при инфекционном заболевании животного?
27. Какие способы остановки кровотечения у животных вы знаете?
28. Как осуществляется лечение ран и абсцессов?
29. Что такое дезинфекция, ее методы?
30. Что такое дезинсекция, ее методы?
31. Что такое дератизация, ее методы?
32. Как осуществляется чистка копыт и копытцев у животных?
33. Что такое стерилизация, и какими способами она осуществляется?
34. Что такое бактериоскопия патологического материала?
35. Какие способы обработки животных от эктопаразитов вы знаете?
36. Что такое инвазия?
37. Что такое дегельминтизация?
38. Как осуществляется методика взятия соскобов кожи у животного для исследования на чесотку?
39. Что такое дезинвазия и способы ее проведения?
40. Каких эктопаразитов животных вы знаете?

3.2.2 Отчет о прохождении практики

Отчет учебной практики должен представлять собой систематическое изложение выполненных работ по дням практике согласно запланированным темам и контрольным вопросам к каждой теме.

Отчет должен содержать вступительную часть (цели и задачи практики), основную часть (выполненные задания по темам практики), заключительная часть (выводы и заключения по практике), приложения (по необходимости).

Отчет составляется по окончании каждого дня практики и окончательно оформляется в последний день пребывания на практике. Отчет ведется в рукописной форме. Текст отчета должен быть четким, аккуратно написан от руки, с обязательным оставлением полей, выделением разделов, подразделов, абзацев. Общий объем отчета 20-30 страниц. Страницы отчета должны быть сброшюрованы и пронумерованы. Допускается иллюстрирование отчета таблицами, схемами, рисунками, фотографиями по теме практики, если они дей-

ствительно соответствуют запланированной теме. Приложения тоже имеют отдельную нумерацию.

Во время прохождения практики при оформлении отчета студент-практикант обязан постоянно пользоваться учебниками и учебными пособиями, учебно-методической и справочной литературой.

Содержание отчета	Формируемые компетенции (согласно программе практики)
1. Раздел 1 <i>ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</i> <i>Цели и задачи практики</i>	
2. Раздел <i>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</i>	
Раздел 3 <i>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</i> Представление результатов.	
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения программы учебной практики и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Аттестационный лист по практике

Ф.И.О _____

Обучающийся _____ курса _____ направления подготовки _____
 «_____», направленность «_____»,
 успешно прошел производственную практику (научно-исследовательскую работу)
 в объеме ____/____ часов/з.ед. (_____ недель) с «_____» _____ 20__ года
 по «_____» _____ 20__ года в организации _____

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики обучающийся освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных.			
ПКС-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.			

(подпись)

(Ф.И.О.)

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике (учебной практике, научно-исследовательской работе) оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчёт по практике (научно-исследовательская работа), рабочий график (план) и дневник практики Выступление обучающегося во время защиты отчета	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета	Высокий уровень «5» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		Средний уровень «4» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		Пороговый уровень	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при ча-

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
	– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета	«3» (зачтено)	стичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		Минимальный уровень «2» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Гигиена содержания животных. [Электронный ресурс] : учеб. / А.Ф. Кузнецов [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 380 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92947> — Загл. с экрана.
2. Зоогигиеническая и ветеринарно-санитарная экспертиза кормов. [Электронный ресурс] : учеб. / А.Ф. Кузнецов [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 508 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/96856> — Загл. с экрана.
3. Эпизоотология с микробиологией. [Электронный ресурс] : учеб. / А.С. Алиев [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 432 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90154> — Загл. с экрана.

Дополнительная учебная литература

1. Зоогигиена. [Электронный ресурс] : учеб. / И.И. Кочиш [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 464 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13008> — Загл. с экрана.
2. Госманов Р. Г. Микробиология и иммунология / Р. Г. Госманов, А. И. Ибрагимова, А. К. Галиуллин // Издательство Лань, 2013. — 240 с.
3. Госманов Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков // Издательство Лань, 2014. — 384 с.

4. Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и микология / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов // Издательство Лань, 2014. – 624 с.
5. Клиническая диагностика внутренних болезней животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.П. Ковалев [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71752> — Загл. с экрана.
6. Васильев В.К. Общая хирургия. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51936> — Загл. с экрана.
7. Зубарева И.М. Аспекты общей эпизоотологии инвазионных болезней. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.М. Зубарева, В.И. Василевич, А.С. Донченко. — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2016. — 275 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90996> — Загл. с экрана.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет-сайтов:

1. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
2. <http://www.aris.ru/>- аграрная российская информационная система
3. <http://www.mcsrc.ru/> - официальный Интернет – портал Министерства сельского хозяйства России.
4. <http://www.allvet.ru/> - портал Ветеринарная медицина.
5. <http://msfo-practice.ru/> - электронный журнал «МСФО на практике».
6. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>.
7. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru>
8. Полпред (www.polpred.com).

13 Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной атте-

станции по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Краткое описание
1	Операционная система *
2	Пакет офисных приложений *
3	Тестирование *

* конкретные наименования определяются материально-техническим обеспечением используемым в профильной организации и образовательной организации

13.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru

13.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1.	Microsoft Windows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3.	Система тестирования INDIGO	Тестирование

13.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронные носитель
1.	Znaniy.com	Универсальная	https://znaniy.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/
5.	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

13. 3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
учебная общепрофессиональная практика	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м ² ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	с инвалидностью и ОВЗ	
учебная общепрофессиональная практика	<p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета

15. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключе-

нии психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)

Студенты с нарушениями зрения

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочастную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создаёт угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжёлых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещённость и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);

- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

2. *Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики*

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;

– нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими нарушениями

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);

- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

2. *Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики*

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

(Образец оформления индивидуального задания на учебную практику)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Обучающийся _____

курса очной (заочной) формы обучения группы _____

Специальность _____

Вид практики _____

Тип практики _____

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат

Обучающийся _____

Ф.И.О.

Руководитель от КубГАУ _____

должность, Ф.И.О.

«_____» _____ 20____ г.

**Ожидаемые результаты прохождения практики соответствуют программе и
заявленным компетенциям**

(Образец оформления плана-графика на учебную практику)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра _____

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Обучающийся _____
курса очной (заочной) формы обучения группы _____
Специальность _____
Вид практики _____
Тип практики _____

Дата	Краткое содержание работы	Ожидаемый результат

Подпись руководителя практики:

от КубГАУ _____

должность, Ф.И.О.

« _____ » _____ 20 ____ г.

(Образец оформления дневника по учебной практике)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Обучающийся

курса очной (заочной) формы обучения группы

Специальность

Вид практики

Тип практики

Направляется на практику

наименование предприятия или кафедры университета

адрес предприятия (не заполняется, если практика проводится на кафедре университета)

Период практики с _____ по _____ 20____ г.

Преподаватель, руководитель практики от КубГАУ

должность, ученая степень, звание, Ф.И.О.

Кафедра

Дата	Содержание работы	Полученные результаты	Отметка руководителя практики о выполнении работы

Обучающийся

Ф.И.О.

Подпись руководителя практики:

от КубГАУ

должность, Ф.И.О.

ОТЗЫВ руководителя практики

Обучающегося
Факультет
Курс очной (заочной) формы обучения группы
Специальность
Вид практики
Тип практики
Место прохождения практики:
наименование профильной организации
Руководитель практики от профильной организации
должность, Ф.И.О.

Руководитель практики в отзыве должен отразить личные качества обучающегося-практиканта: способность к саморазвитию, уровень деловой коммуникации, способность работать в коллективе, готовность выполнять профессиональные задачи в составе команды.

Руководитель оценивает полноту и уровень выполненных профессиональных задач в соответствии с программой практики, а также сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе прохождения практики.

№ п/п	Критерии оценки	Оценка руководителя (по пятибалльной шкале)
1	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых в отчете данных	
2	Способность работы в коллективе, уровень деловой коммуникации	
3	Демонстрация профессиональных умений в ходе выполнения индивидуального задания по практике	
4	Демонстрация профессиональных навыков в ходе выполнения индивидуального задания по практике	
5	Выполнение поставленных целей и задач	
6	Степень освоения компетенций, предусмотренных программой практики	
	Итоговая оценка	

Руководитель практики выставляет оценку обучающемуся-практиканту по пятибалльной шкале.

Руководитель практики
должность, Ф.И.О., подпись

М.П.

«_____» _____ 20____ г.

(Образец оформления титульного листа отчета по учебной практике)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по учебной практике

(фамилия, имя, отчество)

_____ курса _____ группы факультета ветеринарной медицины

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

Руководитель практики:
должность, ученая степень

Ф.И.О.

Краснодар
20

(Образец оформления отчета по учебной практике)

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

I ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Цели и задачи практики

II ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

День 1

Тема: Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Изучение методов фиксации и укрощения различных видов животных. Общие методы исследования.

Задание.

День 2

Тема: Освоение материала по введению биопрепаратов и лекарственных веществ животным

Задание.

День 3

Тема: Способы остановки кровотечения у животных, лечение ран, абсцессов. Понятие асептика и антисептика

Задание

И т. д.

III ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Выводы и заключения по практике.

IV ПРИЛОЖЕНИЯ

Дата

Подпись студента-практиканта