

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**

и.о. декана архитектурно-  
строительного факультета

доцент Д.Г. Серый

21.06.2021 г.



**Рабочая программа дисциплины  
ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования

Направление подготовки  
**08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО**

Направленность  
**ПРОМЫШЛЕННОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО**

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Форма обучения  
Очная и заочная

Краснодар  
2021

Рабочая программа дисциплины **Инженерная графика** разработана на 08.03.01 Строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017№ 481.

Автор:  
Д.т.н, профессор



А.М. Блягоз

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры начертательной геометрии и инженерной графики от 18.06.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  
Д.т.н, профессор



А.М. Блягоз

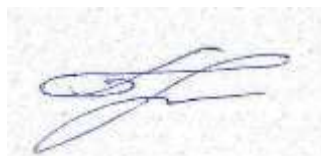
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета, протокол от 21.06.2021 г., протокол № 10

Председатель  
методической комиссии  
к.т.н, доцент



А.М. Блягоз

Руководитель  
основной профессиональ-  
ной образовательной про-  
граммы  
к.т.н., профессор



В.В. Братошевская

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины **«Инженерная графика»** является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах построения и чтения проекционных чертежей, в т. ч. чертежей строительных объектов, отвечающих требованиям стандартизации и унификации.

### **Задачи дисциплины**

— развитие пространственного мышления и навыков конструктивно-геометрического моделирования; выработка способностей к анализу и синтезу пространственных форм, реализуемых в виде чертежей зданий и сооружений.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**ОПК-1** – Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата;

**ОПК-2** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

**«Инженерная графика»** является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению **08.03.01 «Строительство»**, направленность **«Промышленное и гражданское строительство»**.

Для изучения дисциплины **«Инженерная графика»** студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам:

— начертательная геометрия.

Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, НИР.

#### 4 Объем дисциплины(72 часов, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе:	<b>47</b>	<b>9</b>
— аудиторная по видам учебных занятий	<b>46</b>	<b>8</b>
— лекции	<b>16</b>	<b>2</b>
— практические (лабораторные)	<b>30</b>	<b>6</b>
— внеаудиторная	<b>1</b>	<b>1</b>
— зачет	<b>1</b>	<b>1</b>
— экзамен	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	<b>25</b>	<b>63</b>
— расчетно-графические работы	<b>25</b>	<b>59</b>
— прочие виды самостоятельной работы	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5 Содержание дисциплины

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет во 2 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Построение контура деталей. Аксонометри-	ОПК-1 (ОПК-1.9)	2	-	-	-	-	2	-	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	ческие проек- ции. Аксономе- трия окружно- сти. Нанесение размеров.									
2	<b>Виды, разре- зы, Сечения.</b> Основные правила вы- полнения изображений. Простые раз- резы. Их клас- сификация	ОПК- 1; ОПК-2	2	2	-	-	-	4	-	3
3	<b>Проекцион- ные Изображения на Чертежах.</b> Компоновка изображений. Сложные раз- резы. Их клас- сификация	ОПК- 1; ОПК- 2		2	-	-	-	4	-	3
4	<b>Чертежи со- единений де- талей.</b> Виды соеди- нений: разъ- емные, неразъ- емные (общие сведения). Резьбовые со- единения: ос- новные пара- метры резьбы, изображение резьбовых на чертежах	ОПК- 1; ОПК-2	2	2	-	-	-	2	-	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	(упрощенное, условное).									
5	<b>Чертежи строительных конструкций и их узлов.</b> Специфика графического оформления чертежей ме- таллических, железобетон- ных и дере- вянных кон- струкций. Специфика- ции.	ОПК- 1; ОПК- 2	2	4	-	-	-	6	-	4
6	<b>Архитектур- но- строительные чертежи.</b> Правила мар- кировки стро- ительных чер- тежей. Мас- штабы черте- жей. Кон- структивные элементы зда- ний вычерчи- вание планов, разрезов и фа- садов зданий. Теней.	ОПК- 1; ОПК-2	2	4	-	-	-	6	-	5
7	<b>Тени на фаса- дах Строительных</b> Построение теней на фаса- дах архитек-	ОПК- 1; ОПК- 2	2	2	-	-	-	2	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	турно- строительного чертежа.									
8	<b>Сборочные чертежи.</b> Изображения сборочных единиц. Оформление спецификаций. Детализирование по сборочному чертежу.	ОПК- 1; ОПК-2	2	-	-	-	-	4	-	2
	Курсовая рабо- та(проект)									*
<b>Итого</b>				<b>16</b>				<b>30</b>		<b>25</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре. По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет в 3 семестре.

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
1	<b>Виды, разре- зы, Сечения.</b> Основные правила вы- полнения изображений.	ОПК- 1; ОПК-2	2	2	-	-	-	2	-	20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	Сечения. Простые разрезы. Их классификация. Сложные разрезы. Местные разрезы.									
2	<b>Архитектурно-строительные чертежи.</b> Правила маркировки строительных чертежей. Масштабы чертежей. Конструктивные элементы зданий вычерчивание планов, разрезов и фасадов зданий. Теней.	ОПК-1; ОПК-2	2		-	-	-	2	-	23
3	<b>Резьбы. Резбовые соединения. Сборочные чертежи.</b> Резьба на стержне, в отверстии. Вычерчивание гайки, болта. Изображения сборочных единиц. Детализирование по сборочному чертежу.	ОПК-1; ОПК-2	2		-	-	-	2	-	20



№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	Курсовая рабо- та(проект)			*						
Итого				2				6		63

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине «Инже- нерная графика»


### Методические указания (для самостоятельной работы)


1. Табачук И.И. Учебное пособие «Построение теней элементов зданий в ортогональных проекциях, аксонометрических проекциях и линейной перспективе». КГАУ, 2007.


2. Табачук И.И., Горячева Е.А., Устьян В.Р. Методическое пособие для инженерных специальностей очной и заочной форм обучения «Наглядные изображения. Аксонометрические проекции» – КубГАУ, 2007.


3. Табачук И. И., Кузнецова Н.Н., Луговая Л.Н. Учебно-методическое пособие «Графическое оформление чертежей», Краснодар: КубГАУ, 2011.


4. Табачук И. И. Методическое пособие к выполнению задания по черчению «Архитектурно-строительный чертеж промышленных и гражданских зданий». Типография Кубанского государственного аграрного университета, 2010г.


5.  [Мультимедийное пособие по инженерной графике "Сборочный чертеж". Кузнецова Н. Н., Табачук И. И. файл 15.01.2014 г.](http://edu.kubsau.ru) [Образовательный портал КубГАУ] – <http://edu.kubsau.ru>.

6.  [Мультимедийное пособие по инженерной графике "Деталирование". Кузнецова Н. Н., Табачук И. И. файл 15.01.2014 г.](http://edu.kubsau.ru) [Образовательный портал КубГАУ] – <http://edu.kubsau.ru>.

7.  [Мультимедийное пособие по инженерной графике "Резьба. Резьбовые соединения". Кузнецова Н. Н., Табачук И. И. файл 15.01.2014 г.](http://edu.kubsau.ru) [Образовательный портал КубГАУ] – <http://edu.kubsau.ru>.

8.  [Слайд-фильм по инженерной графике "Основные правила оформления чертежей". Кузнецова Н. Н., Табачук И. И. файл 15.01.2014 г.](http://edu.kubsau.ru) [Образовательный портал КубГАУ] – <http://edu.kubsau.ru>.

9.  Слайд-фильм "Разъемные и неразъемные соединения". Табачук И. И., Кузнецова Н. Н. файл 15.01.2014 г. [Образовательный портал КубГАУ] – <http://edu.kubsau.ru>.

10.  Учебное пособие "Особенности выполнения чертежей некоторых деталей". Табачук И. И., Кузнецова Н. Н. файл 15.01.2014 г. [Образовательный портал КубГАУ] – <http://edu.kubsau.ru>.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
<b>ОПК-1</b> – Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата;	
12	Высшая математика
21	Физика
1	Химия
123	Инженерная и компьютерная графика
1	Начертательная геометрия
2	Инженерная графика
3	Компьютерная графика
234	Механика
2	Теоретическая механика
4	Механика жидкости и газа
3	Техническая механика
4	Электротехника и электроснабжение
24	Учебная практика
2	Изыскательская практика
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-2</b> – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
123	Инженерная и компьютерная графика
1	Начертательная геометрия
2	Инженерная графика
3	Компьютерная графика
24	Учебная практика
2	Изыскательская практика
4	Ознакомительная практика

	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

<b>ОПК-1</b> – Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата;					
ОПК-1.1 Выявление и классификация физических и химических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Устный опрос - беседа.  Расчетно-графические работы  Контрольные работы  Тесты  Зачет
ОПК-1.2 Определение характеристик физического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на	Не умеет анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследования	Умеет на низком уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты	Умеет на достаточном уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать	На высоком уровне анализирует профессионально-значимую информацию, интерпретировать ре-	

основе теоретического и экспериментального исследований	ваний в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	ровать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	
ОПК-1.3 Определение характеристик химического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе экспериментальных исследований	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	
ОПК-1.4 Представление базовых для профессиональной сферы физических процессов и явлений в виде математиче-	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информа-	

ского(их) уравнения(й)	информации в области профессиональной деятельности	области профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	ции в области профессиональной деятельности	
ОПК-1.5 Выбор базовых физических и химических законов для решения задач профессиональной деятельности	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	
ОПК-1.6 Решение инженерных задач с помощью математического аппарата векторной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	

	ности			сти	
ОПК-1.7 Решение уравнений, описывающих основные физические процессы, с применением методов линейной алгебры и математического анализа	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	
ОПК-1.8 Обработка расчетных и экспериментальных данных вероятностно-статистическими методами	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	
ОПК-1.9 Решение инженерно-	Не владеет знаниями в области методоло-	Имеет по-	Знает ме-	Знает на	

геометрических задач графическими способами	гии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	гии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	
ОПК-1.10 Оценка воздействия техногенных факторов на состояние окружающей среды	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	
ОПК-1.11 Определение характеристик процессов распределения, преобразования и использования	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информа-	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и	

электрической энергии в электрических цепях	анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	синтеза информации в области профессиональной деятельности	ции в области профессиональной деятельности	синтеза информации в области профессиональной деятельности	
<b>ОПК-2</b> – Способен вести обработку, анализ и представление информации в профессиональной деятельности с использованием информационных и компьютерных технологий.					
ОПК-2.1 Выбор информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию об объекте профессиональной деятельности	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Устный опрос - беседа.  Расчетно-графические работы  Контрольные работы  Тесты  Зачет
ОПК-2.2 Обработка и хранение информации в профессиональной деятельности с помощью баз данных и компьютерных сетевых	Не умеет анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной	Умеет на низком уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной	Умеет на достаточном уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной	На высоком уровне анализирует профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной	



технологий	ональной сфере, принимать решения по результатам исследований	фессио-нальной сфере, принимать решения по результатам исследований	исследо-ваний в професси-ональной сфере, принимать решения по результатам ис-следования	нальной сфере, принимать решения по результатам ис-следования	
ОПК-2.3 Представле-ние информа-ции с помо-щью инфор-мационных и компьютер-ных техноло-гий	Не владеет знаниями в области методоло-гии науч-ного позна-ния, принципы и меха-низмы анализа и синтеза информа-ции в об-ласти професси-ональной деятель-ности	Имеет по-верхност-ные знания методоло-гии научно-го позна-ния, прин-ципы и ме-ханизмы анализа и синтеза ин-формации в области професси-ональной де-ятельности	Знает ме-тодологию научного познания, принципы и меха-низмы анализа и синтеза информа-ции в об-ласти професси-ональной де-ятель-ности	Знает на высоком уровне ме-тодологию научного познания, принципы и меха-низмы анализа и синтеза информа-ции в об-ласти про-фессио-нальной де-ятельно-сти	
ОПК-2.4 Применение прикладного программного обеспечения для разработ-ки и оформ-ления техни-ческой доку-ментации	Не владеет знаниями в области методоло-гии науч-ного позна-ния, принципы и меха-низмы анализа и синтеза информа-ции в об-	Имеет по-верхност-ные знания методоло-гии научно-го позна-ния, прин-ципы и ме-ханизмы анализа и синтеза ин-формации в области профессио-	Знает ме-тодологию научного познания, принципы и меха-низмы анализа и синтеза информа-ции в об-ласти професси-ональной	Знает на высоком уровне ме-тодологию научного познания, принципы и меха-низмы анализа и синтеза информа-ции в об-ласти про-	

	ласти професси- ональной деятель- ности	нальной де- ятельности	деятель- ности	фессио- нальной деятельно- сти	
--	---	---------------------------	-------------------	---	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

### **Расчетно-графические работы**

Расчетно-графическieraботы, являютсяосновным видом учебной самостоятельной деятельностистудентов по инженерной графике.

**по дисциплине «Инженерная графика»**

**Задания для расчетно-графических работ.**

<b>1</b>	«Архитектурный узкий» шрифт. Титульный лист.
<b>2</b>	«Аксонометрия детали»
<b>3</b>	«Разрезы простые»
<b>4</b>	«Разрезы сложные»
<b>5</b>	«Резьбовые соединения»
<b>6</b>	«Узел деревянных конструкций»
<b>7</b>	«Архитектурно - строительный чертеж»
<b>8</b>	Деталирование детали со сборочного чертежа

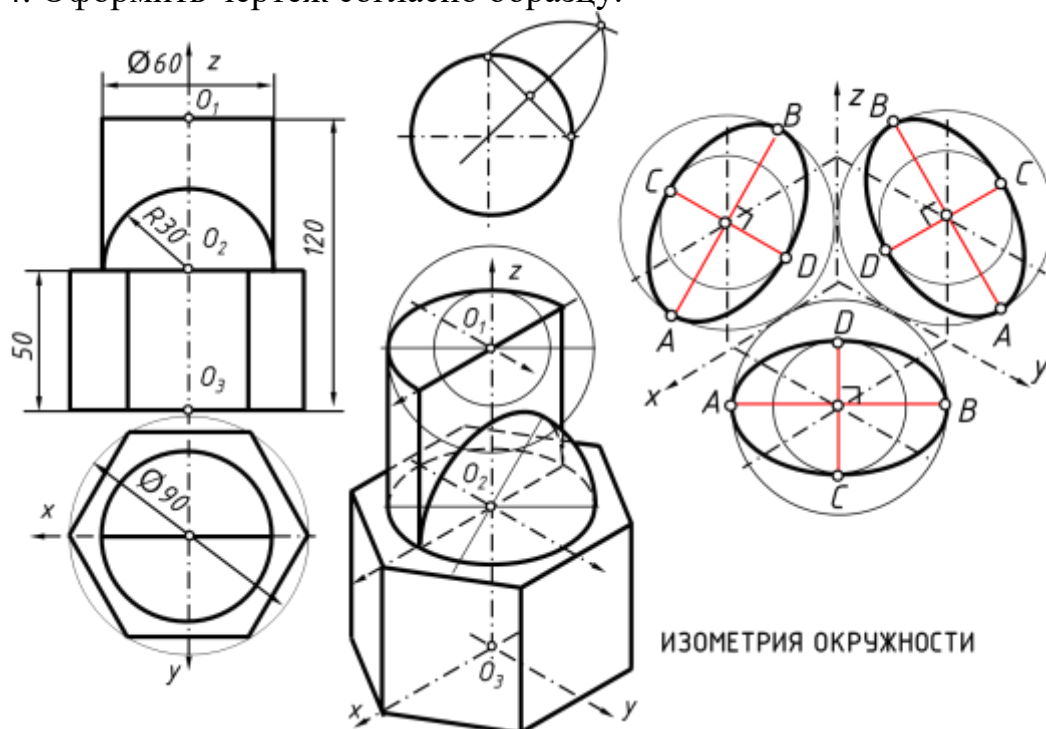
### **1. Пример задания. Титульный лист «Архитектурный узкий шрифт»**

1. Выполнить в туши на формате А3 титульный лист, применяя знания по вычерчиванию архитектурного узкого шрифта.



## 2.«Аксонетрия детали»

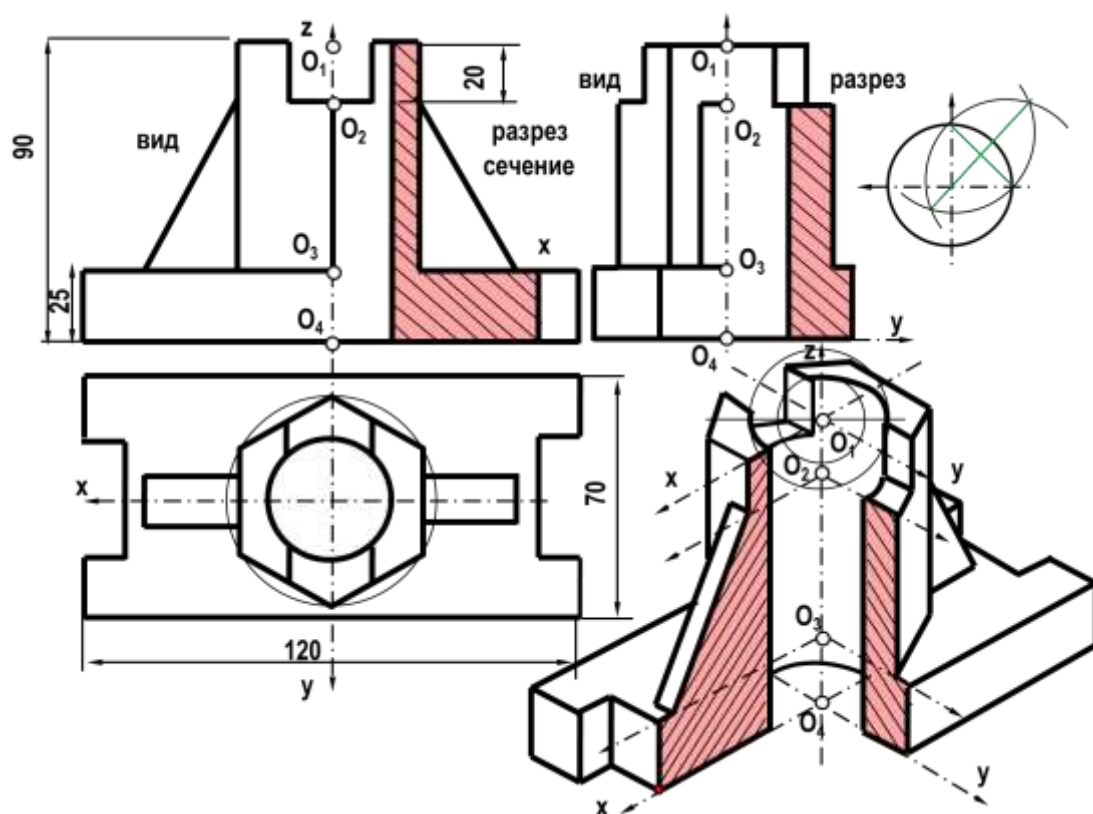
1. Вычертить по данным своего варианта две проекции группы геометрических тел.
2. В прямоугольной изометрии построить данную композицию;
3. Построить эллипсы в трех плоскостях.
4. Оформить чертеж согласно образцу.



## 3.«Разрезы простые»

1. Студент выполняет на формате А3 по размерам в масштабе 1:1 три вида заданной индивидуальной детали.
2. Выполняет необходимые разрезы, сечения.

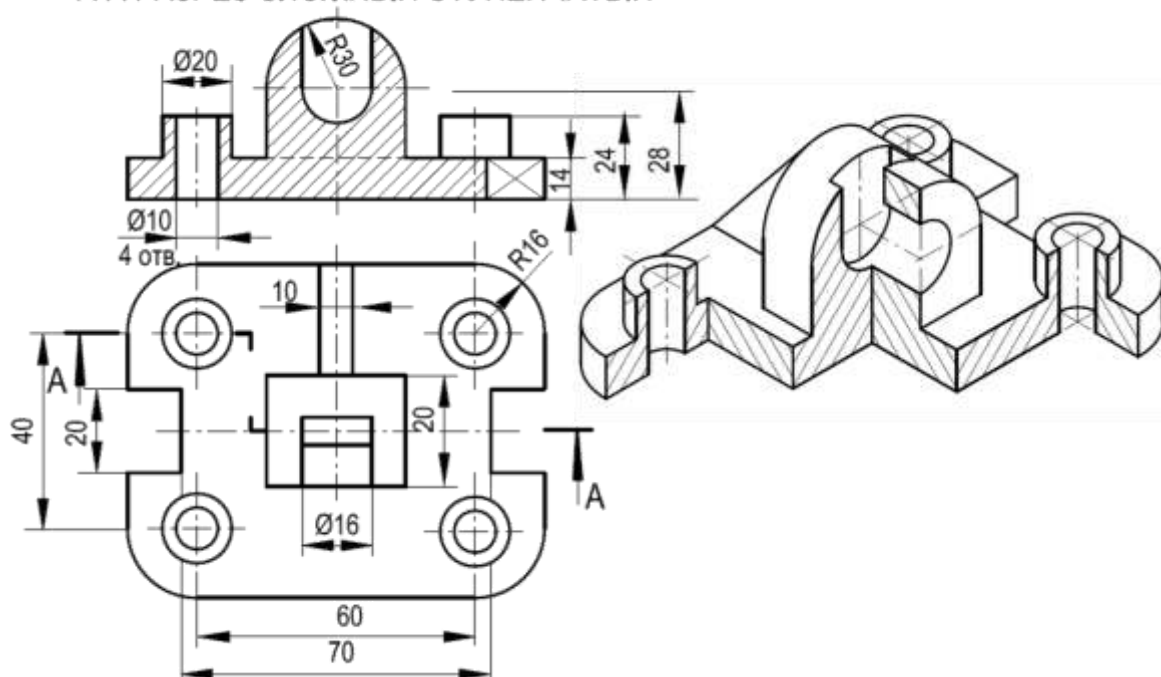
3. Выполняет деталь в прямоугольной изометрии с частью выреза.
4. Оформляет чертеж с учетом типов линий согласно образцу.



#### 4.«Разрезы сложные»

1. Студент выполняет на формате А3 по размерам в масштабе 1:1 два вида заданной индивидуальной детали.
2. Выполняет необходимый ступенчатый разрез.
3. Выполняет деталь в прямоугольной изометрии с частью выреза.
4. Оформляет чертеж с учетом типов линий согласно образцу.

#### А-А РАЗРЕЗ СЛОЖНЫЙ СТУПЕНЧАТЫЙ



## 5.«Резьбовые соединения»

1. Студент выполняет на формате А3 по размерам в заданном масштабе резьбовые соединения: болтом, шпилькой, винтами.
2. Выполняет упрощенные резьбовые соединения.
3. Выполняет условные резьбовые соединения.
4. Оформляет чертеж с учетом типов линий согласно образцу.



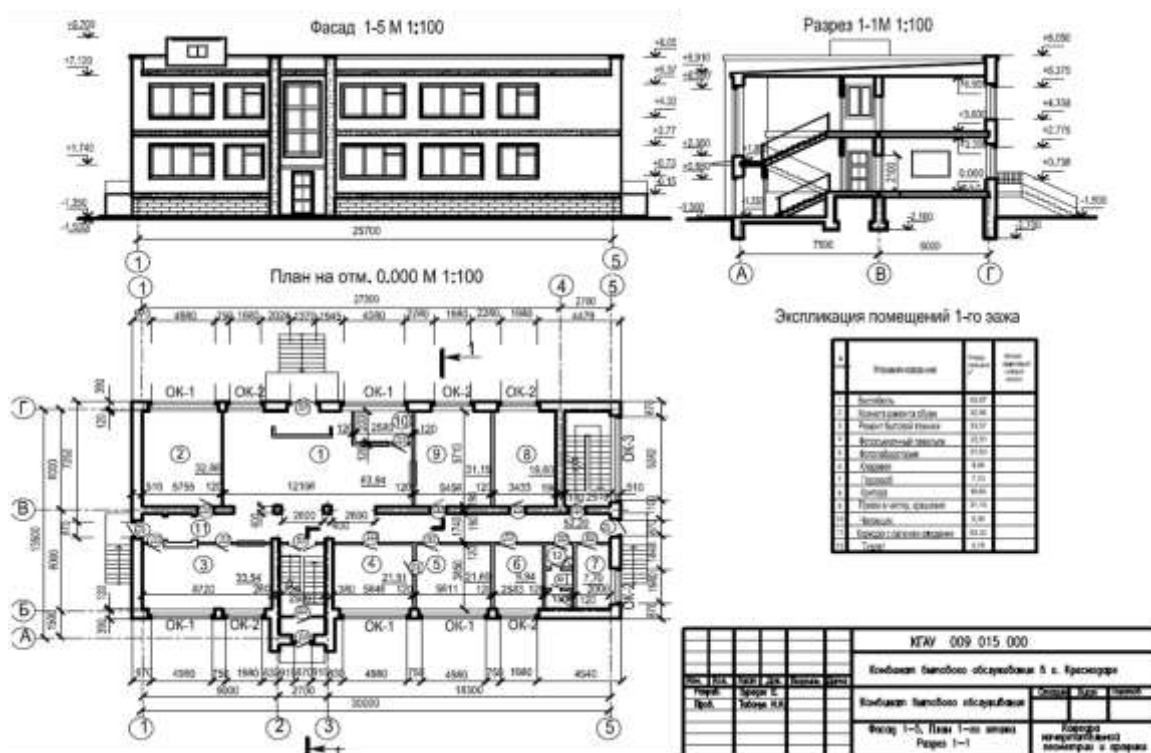
## 7.«Архитектурно-строительный чертеж».

Студенту выдается на руки незаконченный (схема плана) архитектурно-строительный чертеж здания с кратким описанием. План здания схематичен. Необходимо в масштабе 1:100 формата А1 в туши выполнить:

1. Чертеж плана первого этажа с оконными и дверными проемами, поперечный разрез (по указанию преподавателя) и фасад здания.
2. Сделать экспликацию помещений. Для этого пронумеровать все помещения и указать площадь.
3. Обозначить на плане продольные и поперечные оси стен и колонн.
4. Проставить размеры.
5. Заполнить основную надпись. В основной надписи должно быть наименование объекта.

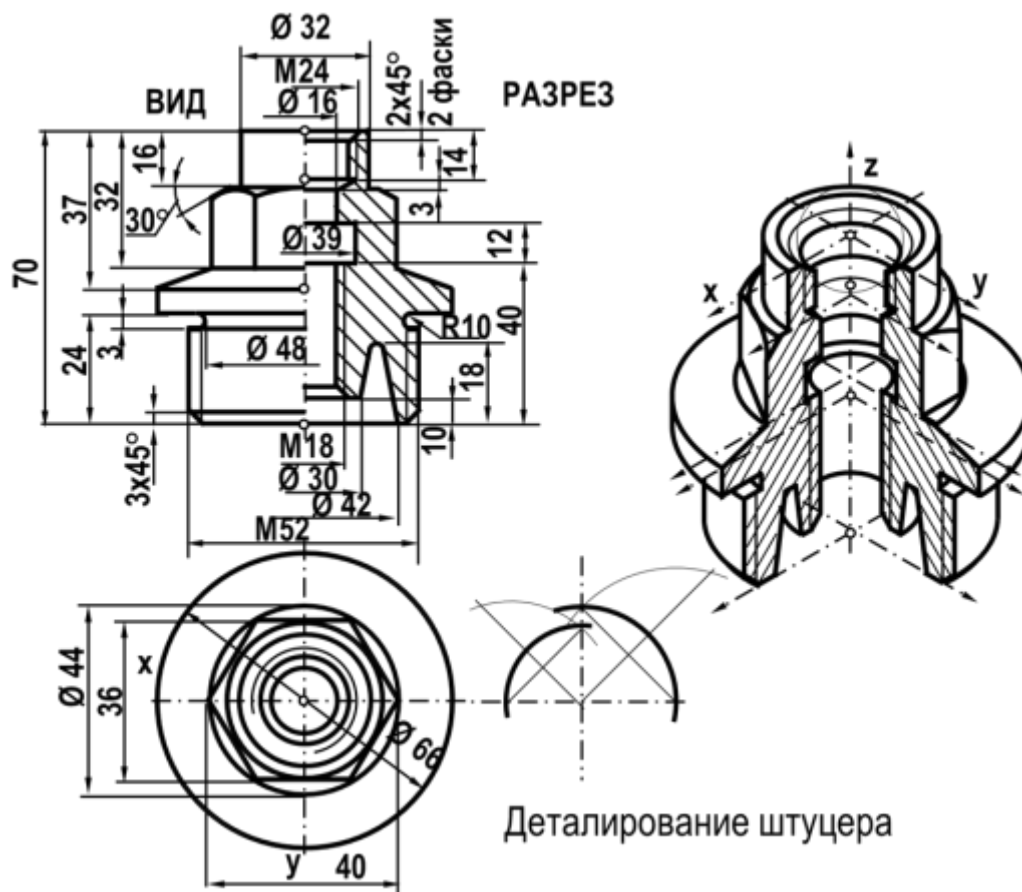
Литература:

1. Табачук И. И. Методическое пособие к выполнению задания по черчению «Архитектурно-строительный чертеж промышленных и гражданских зданий». Типография Кубанского государственного аграрного университета, 2010г.



## 8.«Детализирование штуцера»

1. Студент выполняет на формате А3 масштабе 1:1 два вида штуцера.
2. Выполняет необходимые разрезы.
3. Проставляет необходимые для изготовления детали размеры.
4. Вычерчивает деталь в прямоугольной изометрии с вырезом.
5. Оформляет чертеж с учетом типов линий согласно образцу.



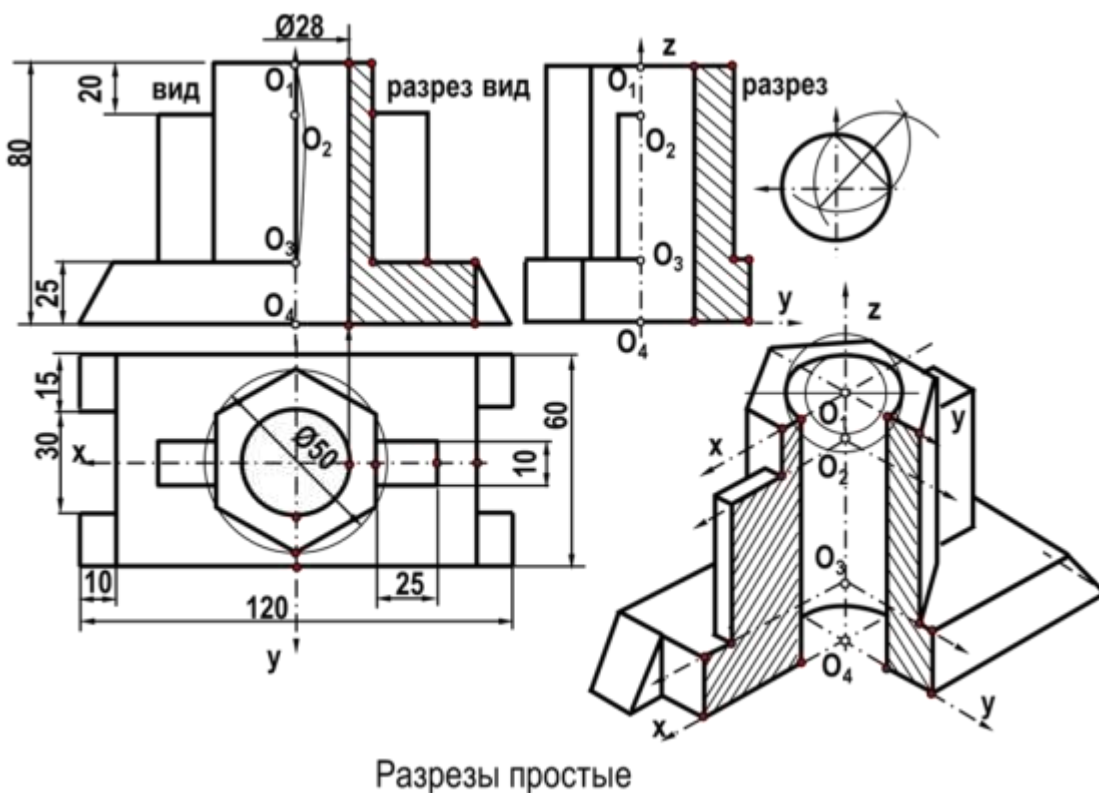
## Контрольные работы

Контрольная работа является проверкой знаний, практических графических умений и навыков, полученных в процессе аудиторного и самостоятельного изучения определенных тем дисциплины «Инженерная графика». Контрольная работа выполняется в виде решения расчетно-графических задач:

1	«Разрезы простые»
---	-------------------

### 1. «Разрезы простые»

1. Студент выполняет на формате А3 по размерам в масштабе 1:1 три вида заданной индивидуальной детали.
2. Выполняет необходимые разрезы, сечения.
3. Выполняет деталь в прямоугольной изометрии с частью выреза.
4. Оформляет чертеж с учетом типов линий согласно образцу.



### Тесты

По дисциплине «Инженерная графика» предусмотрено проведение контрольного тестирования в системе INDIGO.

**Вариант тестового задания для контроля знаний студентов по дисциплине «Инженерная графика»**

**Группа «Шрифты.Простановка размеров на чертежах»**

Выполнен архитектурный новый на чертеже

1

\*2

3





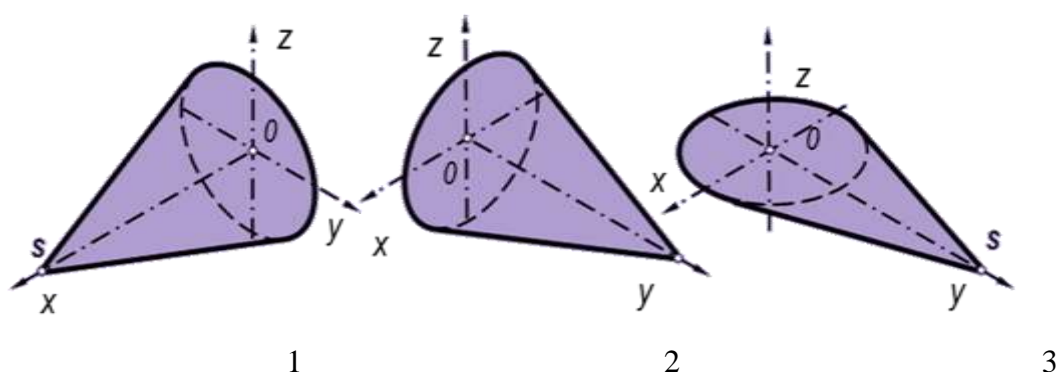
### Группа «Аксонетрические проекции»

Изометрия горизонтально расположенного конуса правильно показана на чертеже

#1

#2

3



### Группа «Изображения – разрезы, сечения»

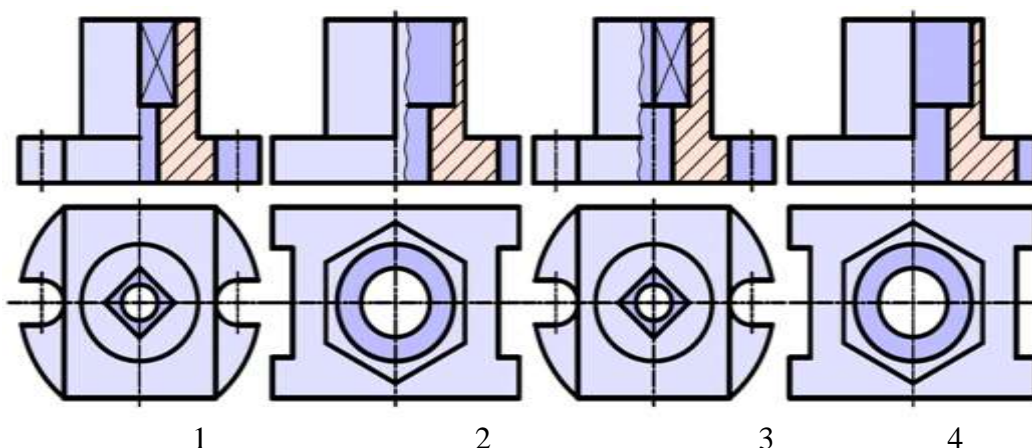
Правильно показано соединения вида с разрезом

1

#2

#3

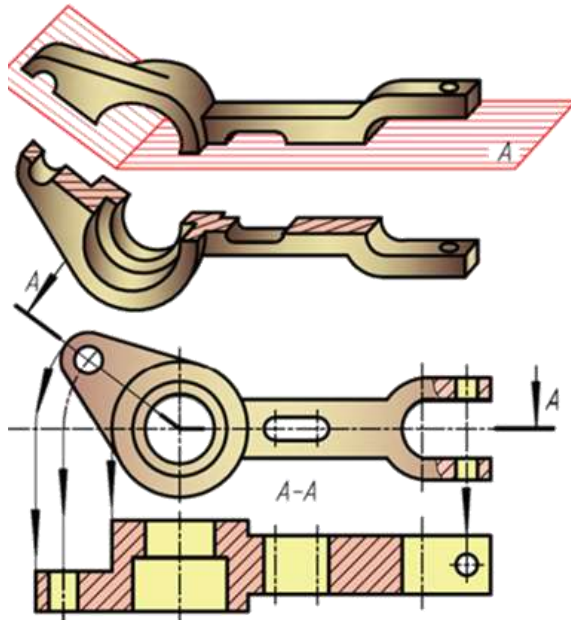
4



Какой разрез А-А применен для данного чертежа детали?  
разрез сложный



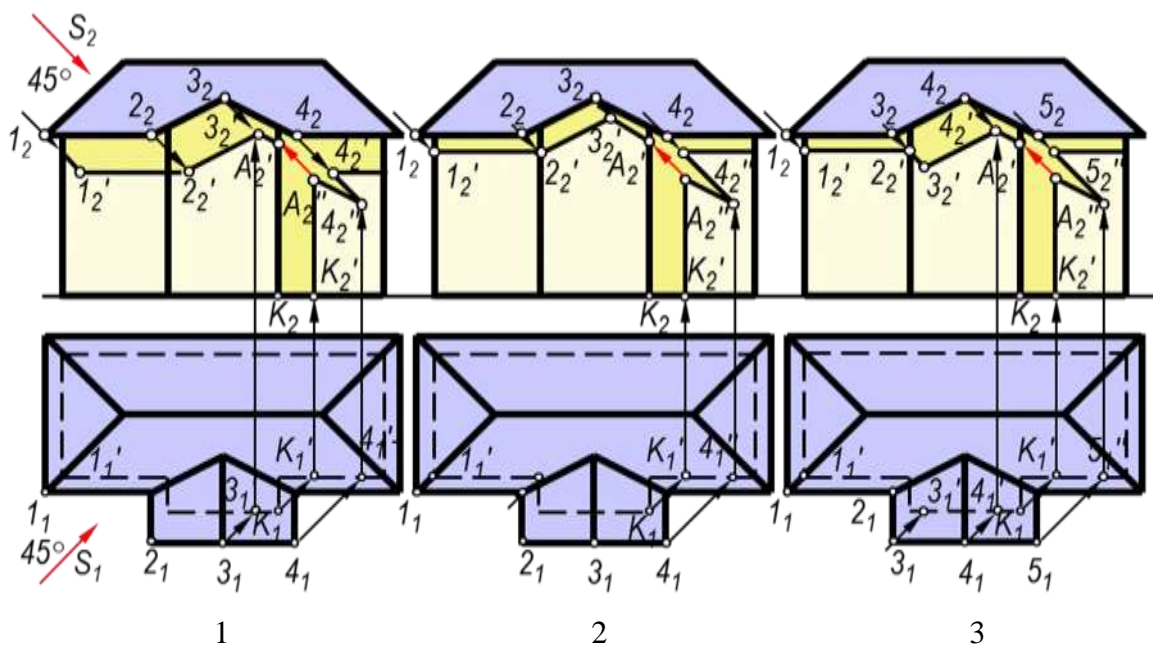
ломанный профильный  
 разрез сложный  
 ступенчатый фронтальный  
 разрез простой  
 \*разрез сложный  
 ломанный горизонтальный



### Группа «Тени архитектурных элементов здания в ортогональных проекциях»

Тень построена правильно на чертеже

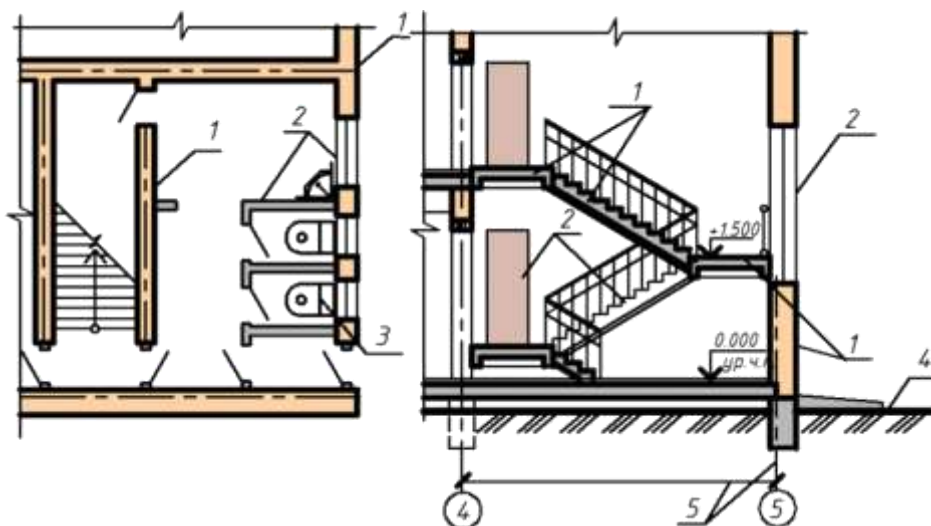
1  
 2  
 \*3



### Группа «Архитектурно-строительный чертёж»

При обводке планов и разрезов строительных чертежей в масштабе 1:100, применяется следующая толщина линий

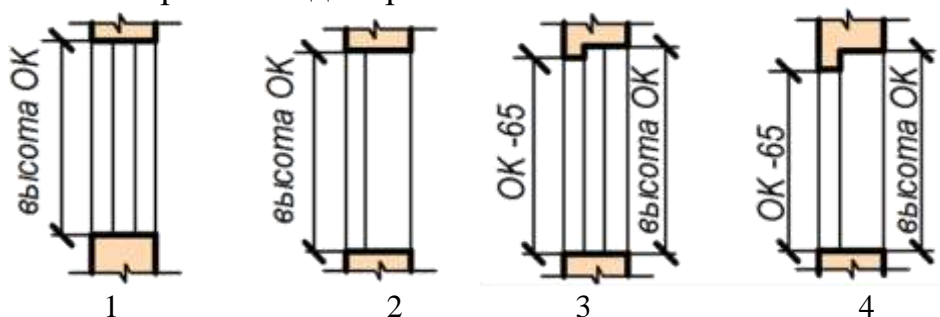
1 = линии контуров элементов попавших в сечение 0,6 0,7  
 2 = контуры других элементов, не попавших в разрез 0,3 0,4  
 3 = сантехническое и др. оборудование 0,2 0,3  
 4 = линия земли 0,8  
 5 = штриховые линии, выносные, размерные 0,2



### Группа «Элементы строительных чертежей»

Установите соответствие. Какие окна изображены на чертежах разреза

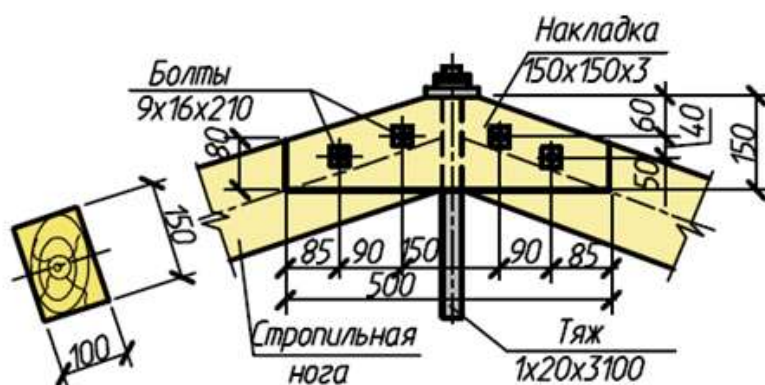
- 1= без четвертей с двойным остеклением
- 2=без четвертей с одинарным остеклением
- 3=с четвертями с двойным остеклением
- 4=с четвертями с одинарным остеклением



### Группа «Узел деревянной конструкции»

Количество болтов, указанных на изображении узла деревянной конструкции

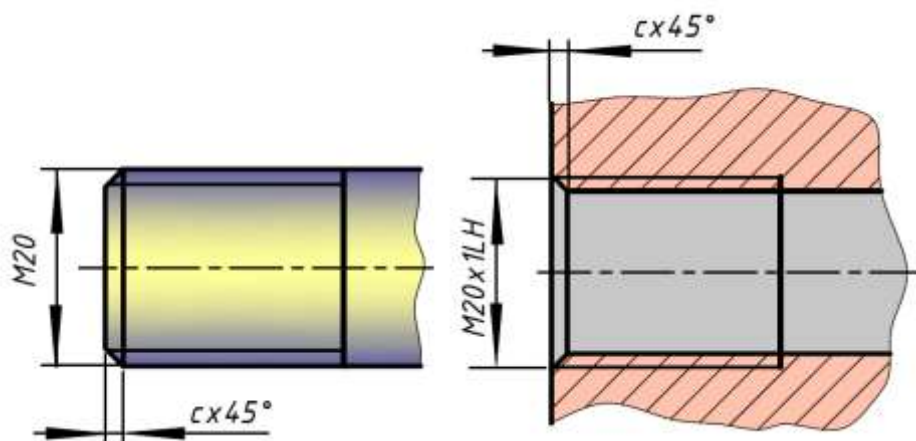
- 16
- \*9
- 4



### Группа «Резьбы и резьбовые соединения»

Вид резьбы, изображенной на чертеже

[метрическая]



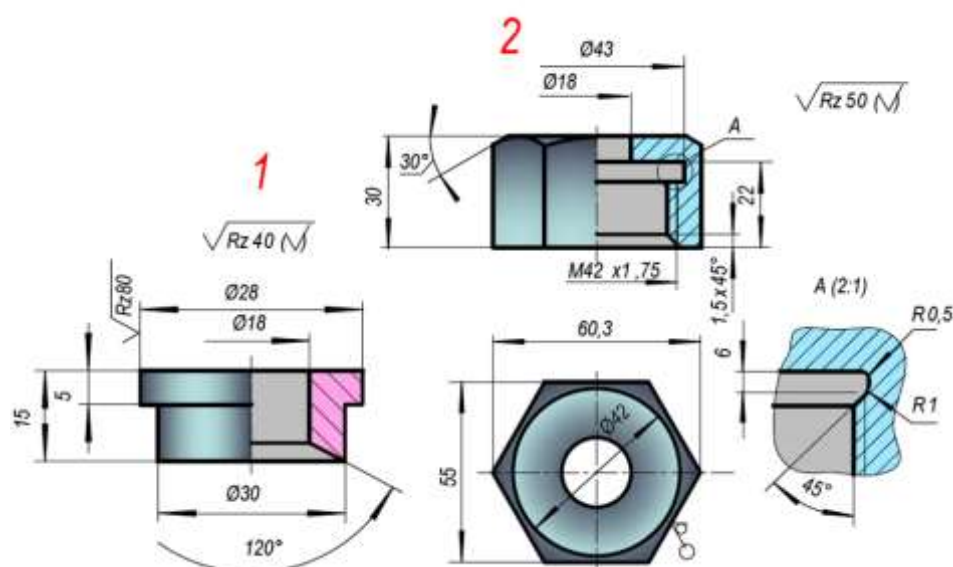
### Группа «деталирование, эскизирование»

Гайка накидная изображена на чертеже

1

\*2

1 и 2



### Зачет

#### по дисциплине «Инженерная графика»

Целью зачета является проверка уровня усвоенного теоретического материала и умение выполнять расчетно-графические задания.

#### Вопросы к зачету

1.	Основные правила выполнения чертежей. Форматы. Масштабы. Линии.
2.	Характеристика чертежных шрифтов по ГОСТ 2.304–81.
3.	Основные правила нанесения размеров.
4.	Виды основные и дополнительные.
5.	Разрез. Виды и наименование разрезов.
6.	Простые разрезы. Виды и обозначения.
7.	Сложные разрезы. Виды и обозначения.
8.	Сечение. Виды, особенности выполнения.

9.	Выносные элементы. Определение, выполнение на чертеже.
10.	Условности и упрощения на чертежах деталей.
11.	Резьба. Основные параметры резьбы на чертеже.
12.	Изображение и обозначение резьбы на чертеже
13.	Стандартные крепежные изделия. Изображение и обозначение.
14.	Тени на фасадах здания.
15.	Сборочный чертеж. Условности при выполнении сборочного чертежа.
16.	Детализирование сборочного чертежа. Разработка рабочих чертежей.
17.	Строительные чертежи. Основные требования при их выполнении
18.	Этапы построения плана здания. Нанесение размеров.
19.	Этапы построения разреза здания. Нанесение размеров.
20.	Этапы построения фасада здания. Нанесение размеров.
21.	Последовательность выполнения чертежей деревянных конструкций.
22.	Какие размеры проставляются на чертежах узлов марки КД?
23.	Аксонметрические проекции.
24.	Изометрия плоских фигур.
25.	Изометрия окружности.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «**Инженерная графика**» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 – 2015 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

#### **Требования к выполнению расчетно-графических работ**

Цель расчетно-графических работ – систематизация, углубление и развитие теоретических знаний, практических графических умений и навыков, полученных в процессе аудиторного и самостоятельного изучения проекционных способов изображения пространственных форм на плоскости.

Рецензирование и прием чертежей расчетно-графических работ по начертательной геометрии проводятся в строгой последовательности и в сроки, установленные графиком учебного процесса. Выполненную расчетно-графическую работу необходимо защитить не позднее двух недель со дня выдачи задания.

Требования к выполнению расчетно-графических работ, исходные данные заданий, вопросы для защиты работы представлены в методических указаниях. Наличие 30 вариантов задания позволяет каждому студенту в группе выполнять задание строго индивидуально.

## **Критерии оценки, шкала оценивания при выполнении расчетно-графических работ**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии понимания студентом цели изучаемого материала, демонстрации знаний и владение терминологией. Ответ по защите данной работы в полной мере раскрывает всю тематику вопроса, не требует корректировки. Графическое задание выполнено самостоятельно.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии сформированных глубоких знаний студента материала данной тематики, но содержащие отдельные пробелы. Свободное выполнение задания и чтение чертежа при наличии не существенных, легко исправимых недостатков второстепенного характера.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии знания студентом основного материала тематики дисциплины, но неполные представления о методах выполнения задания. При выполнении задания допущены не грубые ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии отсутствия знаний у студента о большей части материала по данной теме. Незнание терминологии, не правильные ответы на вопросы преподавателя. Отсутствие навыков владения графическими способами решения задач. Низкое качество графического выполнения и оформления чертежа.

## **Требования к выполнению контрольных работ**

Контрольная работа является проверкой знаний, практических графических умений и навыков, полученных в процессе аудиторного и самостоятельного изучения определенных тем дисциплины. Контрольная работа выполняется в виде решения графических задач.

## **Критерии оценки, шкала оценивания контрольной работы**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии, что студент справился с заданием в полном объеме за установленное время без ошибок или с минимальным количеством ошибок. Выполнены все методические указания по данной теме.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии выполнении не менее 75% задания, содержащие отдельные легко исправимые недостатки второстепенного характера. Выполнены все методические указания по данной теме.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии выполнении не менее 50% задания, имеются не грубые ошибки. Методические указания по данной теме выполнены частично. Низкое качество графического выполнения и оформления чертежа.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии отсутствия или неверного выполнения задания. Методические указания по данной теме не выполнены. Низкое качество графического выполнения и оформления чертежа.

## **Требования к проведению процедуры тестирования**

Контрольное тестирование в системе **INDIGO** включает в себя задания по всем темам раздела рабочей программы дисциплины. Студенты информированы, что тесты могут иметь один, несколько правильных ответов или все предлагаемые варианты ответов не будут правильными.

#### **Критерии оценки, шкала оценивания при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 50 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Требования к обучающимся при проведении зачета**

Вопросы, выносимые на зачет рабочей тетради, доводятся до сведения студентов и прорабатываются в течение всего семестра.

К зачету по дисциплине «Инженерная графика» допускаются студенты, выполнившие расчетно-графические работы 2 семестра. В процессе оценивания рассматриваются знания и умения студента по выполненным заданиям. Оценивается: качество выполненных работ, наличие всех заданий и полнота их выполнения.

#### **Критерии оценки, шкала оценивания проведения зачета**

**Зачет** - студент сдал полный объем расчетно-графических работ, показал высокий, средний или пороговый уровень освоения знаний.

**Не зачет** – студент не сдал полный объем расчетно-графических работ, показал минимальный уровень освоения знаний.

Уровень освоения **«высокий»** - студент справился с зачетной контрольной работой «Разрезы простые» за установленное время без ошибок или с минимальным количеством ошибок. Ответил устно и графически на все вопросы.







Уровень освоения **«средний»** - студент справился с зачетной контрольной работой «Разрезы простые» за установленное время с ошибками. На вопросы ответил полностью.

Уровень освоения **«пороговый»** - студент справился с зачетной контрольной работой «Разрезы простые» за дополнительное время с ошибками. На вопросы ответил не полностью.

Уровень освоения **«минимальный»** - студент не справился с зачетной контрольной работой «Разрезы простые» за установленное время. На вопросы не ответил.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература


1. Серга, Г.В. Инженерная графика : учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова ; под общ. ред. Г.В. Серги. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 228 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103070>.
2. Серга, Г.В. Инженерная графика для строительных специальностей : учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова ; под общей редакцией Г.В. Серги. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 300 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119622>.
3. Серга Г. В. Инженерная графика. В 2ч. Ч. 1: учебник / Г. В. Серга, С. Г. Кочубей, И. И. Табачук, Н. Н., Кузнецова. — Краснодар : КубГАУ, -2012. — 179 с.
4. Серга Г. В. Инженерная графика. В 2ч. Ч. 2: учебник / Г. В. Серга, С. Г. Кочубей, И. И. Табачук, Н. Н., Кузнецова. — Краснодар : КубГАУ, -2012. — 268 с.
5. Серга Г.В. Основы строительного черчения / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Краснодар:КубГАУ, 2016. — 302 с.
6. Серга Г. В. Основы машиностроительного черчения: учебник /Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н., Кузнецова. — Краснодар : КубГАУ, -2016.
7.  ["УП Инженерная графика, ЧАСТЬ I ". Г. В. Серга, С. Г. Кочубей, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова " документ PDF 11.03.2019 г.](#)[Образовательный портал КубГАУ] — <http://edu.kubsau.ru>.
8.  ["УП Инженерная графика, ЧАСТЬ II ". Г. В. Серга, С. Г. Кочубей, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова документ PDF 11.03.2019 г.](#)[Образовательный портал КубГАУ] — <http://edu.kubsau.ru>.
9.  [Учебник Построение теней в ортогональных проекциях. И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова, Г. В. Серга документ PDF 16.05.2019 г.](#)[Образовательный портал КубГАУ] — <http://edu.kubsau.ru>.
10.  [Учебник Построение теней в аксонометрии и перспективе. И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова, Г. В. Серга документ PDF 16.05.2019 г.](#) [Образовательный портал КубГАУ] — <http://edu.kubsau.ru>.
11.  [Учебник «Строительное черчение» часть 1. Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова документ PDF 19.04.2019 г.](#) [Образовательный портал КубГАУ] — <http://edu.kubsau.ru>.
12.  [Учебник «Строительное черчение» часть 2. Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова файл 19.04.2019 г.](#) [Образовательный портал КубГАУ] — <http://edu.kubsau.ru>.


### Дополнительная учебная литература


1. Серга Г. В. Строительное черчение. В 2ч. Ч. 1: учебник /Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н., Кузнецова.-изд.2-е, перераб. и доп. — Краснодар : КубГАУ, -2015. — 231 с.



2. Серга Г. В. Строительное черчение. В 2ч. Ч. 2: учебник /Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н., Кузнецова.-изд.2-е, перераб. и доп. – Краснодар : КубГАУ,-2015.- 199 с.

3.  УП Инженерная графика. Г. В. Серга, И. И. Табачук, Е. В. Ярош, Н. Н. Кузнецова, Е. А. Горячева, С. Г. Кочубей документ PDF 17.05.2019 г. [Образовательный портал КубГАУ] – <http://edu.kubsau.ru>.

4.  УП Инженерная геометрия и компьютерная графика. А. Ю. Марченко, И. И. Табачук, Г. В. Серга документ PDF 17.05.2019 г. [Образовательный портал КубГАУ] – <http://edu.kubsau.ru>.

5.  УП «Построение изображений на чертежах». Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова документ PDF 19.04.2019 г. [Образовательный портал КубГАУ] – <http://edu.kubsau.ru>.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Электронно-библиотечные системы используемые в Куб ГАУ

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znaniyum.com	Универсальная	Интернет доступ	С 08.06.2018 по 08.06.2019 С 09.06.2019 по 08.06.2020	Договор № 3135 ЭБС Договор № 3818 ЭБС
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ	С 27.12.18. по 12.01.20	ООО «Изд-во Лань» Контракт № 108
3	Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), ScienceIndex	Универсальная	Интернет доступ	22.01.2019 22.01.2020	Договор №sio-7813/2019

#### —рекомендуемые интернет сайты:

1 Научная электронная библиотека [www.e LIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)







2 Каталог Государственных стандартов. Режим доступа <http://stroyinf.ru/cgi-bin/mck/gost.cgi>.

3 Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа-<http://edu.kubsau.local>



- 4 Федеральный портал «Инженерное образование»  
-<http://www.techno.edu.ru>
- 5 Федеральный фонд учебных курсов -<http://www.ido.edu.ru/ffec/econ-index.html>
- 6 . Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы  
<http://ru.wikipedia.org>
7. Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.techno.edu.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Инженерная графика»**

1. Табачук И.И. Учебное пособие «Построение теней элементов зданий в ортогональных проекциях, аксонометрических проекциях и линейной перспективе». КГАУ, 2007.
2. Табачук И.И., Горячева Е.А., Устьян В.Р. Методическое пособие для инженерных специальностей очной и заочной форм обучения «Наглядные изображения. Аксонометрические проекции» – КубГАУ, 2007.
3. Табачук И. И., Кузнецова Н.Н., Луговая Л.Н. Учебно-методическое пособие «Графическое оформление чертежей», Краснодар: КубГАУ, 2011.
4. Табачук И. И. Методическое пособие к выполнению задания по черчению «Архитектурно-строительный чертеж промышленных и гражданских зданий». Типография Кубанского государственного аграрного университета, 2010г.
5.  [Мультимедийное пособие по инженерной графике "Сборочный чертеж". Кузнецова Н. Н., Табачук И. И. файл 15.01.2014 г.](http://edu.kubsau.ru) [Образовательный портал КубГАУ] – <http://edu.kubsau.ru>.
6.  [Мультимедийное пособие по инженерной графике "Детализация". Кузнецова Н. Н., Табачук И. И. файл 15.01.2014 г.](http://edu.kubsau.ru) [Образовательный портал КубГАУ] – <http://edu.kubsau.ru>.
7.  [Мультимедийное пособие по инженерной графике "Резьба. Резьбовые соединения". Кузнецова Н. Н., Табачук И. И. файл 15.01.2014 г.](http://edu.kubsau.ru) [Образовательный портал КубГАУ] – <http://edu.kubsau.ru>.
8.  [Слайд-фильм по инженерной графике "Основные правила оформления чертежей". Кузнецова Н. Н., Табачук И. И. файл 15.01.2014 г.](http://edu.kubsau.ru) [Образовательный портал КубГАУ] – <http://edu.kubsau.ru>.
9.  [Слайд-фильм "Разъемные и неразъемные соединения". Табачук И. И., Кузнецова Н. Н. файл 15.01.2014 г.](http://edu.kubsau.ru) [Образовательный портал КубГАУ] – <http://edu.kubsau.ru>.
10.  [Учебное пособие "Особенности выполнения чертежей некоторых деталей". Табачук И. И., Кузнецова Н. Н. файл 15.01.2014 г.](http://edu.kubsau.ru) [Образовательный портал КубГАУ] – <http://edu.kubsau.ru>.

## **11 Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **1. Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Компас	Задания
4	Autodesk Autocad	Задания
5	Систематестирования INDIGO	Тестирование

### **2. Перечень ЭБС**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Юрайт	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### **3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	НаучнаяэлектроннаябиблиотекаeLibrary	Универсальная

Информационно-справочные системы;

Справочная система "Образование"[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1obraz.ru/about/>

Федеральный портал «Инженерное образование» -<http://www.techno.edu.ru>

Федеральный фонд учебных курсов -<http://www.ido.edu.ru/ffec/econ-index.html>

**Современные профессиональные базы данных:**

1. Табачук И.И. Мультимедийное пособие «Способы построения перспективных изображений». Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2012620996 Зарегистрирован 26 сентября 2012 г.

2. Табачук И.И. Мультимедийное пособие «Построение теней на перспективных изображениях». Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2012621007 Зарегистрирован 28 сентября 2012 г.

3. Кузнецова Н.Н., Табачук И.И. Мультимедийное пособие по инженерной графике «Изображения: виды, разрезы, сечения». Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620400 Зарегистрировано 30 мая 2011 г.

4. Кузнецова Н.Н., Табачук И.И. Учебное пособие «Основные правила выполнения чертежей». Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620670. Зарегистрировано 20 сентября 2011 г.

5. Кузнецова Н.Н., Табачук И.И., Таратута Д.В. Мультимедийное пособие «Аксонметрические проекции». Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2012620936. Зарегистрировано 14 сентября 2012 г.

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Инженерная графика	Помещение №412 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 69,6м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.  технические средства обучения  (экран — 1 шт.;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>проектор — 2 шт.);</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №413 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 70,6м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>технические средства обучения</p> <p>(проектор — 1 шт.);</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №416 ГД посадочных мест — 30; площадь — 68,6м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>технические средства обучения</p> <p>(проектор — 1 шт.);</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	
--	--	---	--

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

## Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных мате-

риалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиаль-

ной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

## **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

## **Студенты с прочими видами нарушений**



**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.