

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



22 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ЭПИЗООТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

36.05.01 Ветеринария

Специализация

«Ветеринария»

(программа специалитета)

Уровень высшего образования

Специалитет

Форма обучения

очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» разработана на основе ФГОС ВО 36.05.01 Ветеринария утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 03 сентября 2015 г. № 962.

Автор:

д. в. н., профессор



А.А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры эпизоотологии и микробиологии, протокол от 13.04.2020 г. № 9.

Заведующий
кафедрой

д. в. н., профессор



А. А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол от 20.04.2020 г. № 8.

Председатель
методической комиссии

к. в. н., доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы

д. в. н., профессор



М. В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» является формирование комплекса знаний об эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, средствах и способах профилактики и ликвидации их.

Задачи дисциплины

- изучение общей и частной эпизоотологии и ветеринарной санитарии;
- изучение эпизоотологических аспектов инфекции и иммунитета;
- изучение эпизоотологического процесса и его движущих сил в различных природно- географических и социально- экономических условиях;
- приобретение знаний по эволюции, номенклатуре и классификации инфекционных болезней;
- освоение студентами комплексного метода диагностики инфекционных болезней животных;
- изучение приемов и способов эпизоотологического обследования;
- приобретение навыков по освоению принципов противоэпизоотической работы в современном животноводстве;
- освоение средств и методов терапии и лечебно-профилактических обработок при инфекционных болезнях;
- изучение основ ветеринарной санитарии, т.е. дезинфекции, дезинсекции, дератизации и их применение в практических условиях;
- изучение основных характеристик инфекционных болезней, их диагностики, лечения, общих и специфических профилактических и оздоровительных мероприятий.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-3 – способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

ПК-16 – способность и готовность организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Эпизоотология и инфекционные болезни» является дисциплиной базовой (вариативной) части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария».

4 Объем дисциплины (324 часа, 9 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	165	55
— аудиторная по видам учебных занятий	158	48
— лекции	62	18
— практические	40	10
– лабораторные	56	20
— внеаудиторная	7	6
— зачет	1	1
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ	2	2
Самостоятельная работа в том числе:	159	269
— курсовая работа	18	17
Итого по дисциплине	324	324

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет и экзамен, выполняют курсовую работу. Дисциплина изучается на 4 и 5 курсе, в 8, 9 и 10 семестрах очной формы обучения, на 5 и 6 курсах в 9, 10 и 11 семестрах.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Предмет и задачи эпизоотологии, история развития эпизоотологии 1. Введение. 2. Предмет и задачи эпизоотологии как науки. История развития эпизоотологии. 3. Методы исследования в эпизоотологии. 4. Экономический ущерб, причиняемый инфекционными болезнями.	ОПК-3 ПК-16	8	2	0	2	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5. Связь эпизоотологии с другими дисциплинами.						
2	Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и инфекционной болезни 1. Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и инфекционной болезни. 2. Понятие об инфекции и инфекционной болезни. 3. Значение микроорганизма в инфекции и его патогенное действие. 4. Виды инфекций в зависимости от путей проникновения и распространения микроба в организме животного. 5. Роль микроорганизма и факторов внешней среды в возникновении и развитии инфекции. 6. Клинические формы и динамика проявления инфекционной болезни.	ОПК-3 ПК-16	8	2	0	2	5
3	Сущность эпизоотологического процесса и его движущие силы 1. Понятие об эпизоотологическом процессе. 2. Сущность эпизоотологического процесса и его движущие силы. 3. Источник возбудителя инфекции. 4. Восприимчивое животное, как звено эпизоотической цепи. 5. Закономерности развития эпизоотологического процесса и стадийность эпизоотий.	ОПК-3 ПК-16	8	2	0	4	5
4	Эпизоотический очаг и природная очаговость болезней 1. Понятие об эпизоотологическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне. 2. Природная очаговость инфекционных болезней. 3. Структура и основные виды природных очагов инфекционной болезни. 4. Эпизоотологическое значение связей между домашними и дикими животными.	ОПК-3 ПК-16	8	2	0	4	5
5	Противоинфекционный иммунитет 1. Иммунитет и виды иммунитета.	ОПК-3 ПК-16	8	2	0	4	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2. Иммунная система. 3. Развитие иммунного ответа. 4. Противобактериальный и противовирусный иммунитет. 5. Иммунологическая толерантность.						
6	Дезинфекция, дератизация, дезинсекция 1. Понятие о дезинфекции. 2. Виды дезинфекции, методы и средства дезинфекции. 3. Дератизация: виды и способы дератизации. 4. Дезинсекция: виды и способы дезинсекции.	ОПК-3 ПК-16	8	2	0	4	5
7	Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных. Сибирская язва. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.	ОПК-3 ПК-16	8	2	0	2	6
8	Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных. Бешенство. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.	ОПК-3 ПК-16	8	2	0	4	6
9	Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных. Ящур. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения,	ОПК-3 ПК-16	8	2	0	4	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.						
10	Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных. Лептоспироз. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.	ОПК-3 ПК-16	8	2	0	2	7
11	Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных. Болезнь Ауески. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.	ОПК-3 ПК-16	9	2	2	0	5
12	Инфекционные болезни, общие для нескольких видов животных. Бруцеллез. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.	ОПК-3 ПК-16	9	2	2	0	5
13	Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных.	ОПК-3					

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Туберкулез. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.	ПК-16	9	2	2	0	5
14	Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных Листерия. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.	ОПК-3 ПК-16	9	2	2	0	5
15	Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных Пастереллез. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.	ОПК-3 ПК-16	9	2	2	0	5
16	Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных. Некробактериоз. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения,	ОПК-3 ПК-16	9	2	4	0	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.						
17	Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных. Оспа. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.	ОПК-3 ПК-16	9	2	2	0	5
18	Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных. Кампилобактериоз. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.	ОПК-3 ПК-16	9	2	4	0	5
19	Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных. Дерматофитозы. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.	ОПК-3 ПК-16	9	2	2	0	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекц ии	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельная работа
20	Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных Хламидиозы. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика	ОПК-3 ПК-16	9	2	4	0	5
21	Инфекционные болезни крупного рогатого скота Лейкоз. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.	ОПК-3 ПК-16	9	2	2	0	5
22	Инфекционные болезни крупного рогатого скота Парагрипп. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.	ОПК-3 ПК-16	9	2	4	0	5
23	Инфекционные болезни крупного рогатого скота Инфекционный ринотрахеит. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет,	ОПК-3 ПК-16	9	2	2	0	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.						
24	Инфекционные болезни крупного рогатого скота Эмфизематозный карбункул и злокачественный отек. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.	ОПК-3 ПК-16	9	2	4	0	5
25	Инфекционные болезни крупного рогатого скота Губкообразная энцефалопатия. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.	ОПК-3 ПК-16	9	2	2	0	3
26	Инфекционные болезни свиней Африканская чума свиней. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.	ОПК-3 ПК-16	10	2	0	4	2
27	Инфекционные болезни свиней Классическая чума свиней. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб,	ОПК-3 ПК-16	10	2	0	4	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекц ии	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельная работа
	2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.						
28	Инфекционные болезни свиней Репродуктивно-респираторный синдром свиней, рожа свиней. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.	ОПК-3 ПК-16	10	2	0	4	2
29	Инфекционные болезни молодняка сельскохозяйственных животных Эшерихиозы. Сальмонеллезы. Стрептококкозы. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.	ОПК-3 ПК-16	10	2	0	4	2
30	Инфекционные болезни лошадей Сап лошадей. Инфекционная анемия лошадей, мыт. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика,	ОПК-3 ПК-16	10	2	0	4	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.						
31	Инфекционные болезни овец. Браззот овец, катаральная лихорадка. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.	ОПК-3 ПК-16	10	2	0	4	3
	Курсовая работа	ОПК-3 ПК-16	10	0	0	0	18
Итого				62	40	56	159

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Предмет и задачи эпизоотологии, история развития эпизоотологии 1. Введение. 2. Предмет и задачи эпизоотологии как науки. История развития эпизоотологии. 3. Методы исследования в эпизоотологии. 4. Экономический ущерб, причиняемый инфекционными болезнями. 5. Связь эпизоотологии с другими дисциплинами.	ОПК-3 ПК-16	8	2	0	0	9
2	Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и инфекционной болезни 1. Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и инфекционной	ОПК-3 ПК-16	8	0	0	2	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>болезни.</p> <p>2. Понятие об инфекции и инфекционной болезни.</p> <p>3. Значение микроорганизма в инфекции и его патогенное действие.</p> <p>4. Виды инфекций в зависимости от путей проникновения и распространения микроба в организме животного.</p> <p>5. Роль микроорганизма и факторов внешней среды в возникновении и развитии инфекции.</p> <p>6. Клинические формы и динамика проявления инфекционной болезни.</p>						
3	<p>Сущность эпизоотологического процесса и его движущие силы</p> <p>1. Понятие об эпизоотологическом процессе.</p> <p>2. Сущность эпизоотологического процесса и его движущие силы.</p> <p>3. Источник возбудителя инфекции.</p> <p>4. Восприимчивое животное, как звено эпизоотической цепи.</p> <p>5. Закономерности развития эпизоотологического процесса и стадийность эпизоотий.</p>	ОПК-3 ПК-16	8	2	0	2	9
4	<p>Эпизоотический очаг и природная очаговость болезней</p> <p>1. Понятие об эпизоотологическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне.</p> <p>2. Природная очаговость инфекционных болезней.</p> <p>3. Структура и основные виды природных очагов инфекционной болезни.</p> <p>4. Эпизоотологическое значение связей между домашними и дикими животными.</p>	ОПК-3 ПК-16	8	0	0	0	9
5	<p>Противоинфекционный иммунитет</p> <p>1. Иммунитет и виды иммунитета.</p> <p>2. Иммунная система.</p> <p>3. Развитие иммунного ответа.</p> <p>4. Противобактериальный и противовирусный иммунитет.</p> <p>5. Иммунологическая толерантность.</p>	ОПК-3 ПК-16	8	0	0	2	9
6	<p>Дезинфекция, дератизация, дезинсекция</p>	ОПК-3 ПК-16	8	0	0	2	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	1. Понятие о дезинфекции. 2. Виды дезинфекции, методы и средства дезинфекции. 3. Дератизация: виды и способы дератизации. 4. Дезинсекция: виды и способы дезинсекции.						
7	Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных. Сибирская язва. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.	ОПК-3 ПК-16	8	2	0	2	9
8	Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных. Бешенство. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.	ОПК-3 ПК-16	8	0	0	0	9
9	Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных. Ящур. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.	ОПК-3 ПК-16	8	0	0	0	9
10	Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных.	ОПК-3 ПК-16	8	0	0	0	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекц ии	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельная работа
	<p>Лептоспироз.</p> <p>1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб,</p> <p>2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения,</p> <p>3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет,</p> <p>4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.</p>						
11	<p>Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных. Болезнь Ауески.</p> <p>1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб,</p> <p>2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения,</p> <p>3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет,</p> <p>4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.</p>	ОПК-3 ПК-16	9	0	2	0	5
12	<p>Инфекционные болезни, общие для нескольких видов животных. Бруцеллез.</p> <p>1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб,</p> <p>2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения,</p> <p>3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет,</p> <p>4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.</p>	ОПК-3 ПК-16	9	2	0	0	8
13	<p>Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных. Туберкулез.</p> <p>1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб,</p> <p>2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения,</p>	ОПК-3 ПК-16	9	0	2	0	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.						
14	Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных Листерия. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.	ОПК-3 ПК-16	9	0	0	0	8
15	Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных Пастереллез. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.	ОПК-3 ПК-16	9	0	0	0	8
16	Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных. Некробактериоз. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.	ОПК-3 ПК-16	9	0	2	0	8
17	Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных. Оспа.	ОПК-3					

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекц ии	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельная работа
	<p>1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб,</p> <p>2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения,</p> <p>3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет,</p> <p>4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.</p>	ПК-16	9	2	0	0	8
18	<p>Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных. Кампилобактериоз.</p> <p>1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб,</p> <p>2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения,</p> <p>3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет,</p> <p>4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.</p>	ОПК-3 ПК-16	9	0	0	0	8
19	<p>Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных Дерматофитозы.</p> <p>1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб,</p> <p>2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения,</p> <p>3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет,</p> <p>4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.</p>	ОПК-3 ПК-16	9	0	2	0	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
20	Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных Хламидиозы. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика	ОПК-3 ПК-16	9	0	0	0	9
21	Инфекционные болезни крупного рогатого скота Лейкоз. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.	ОПК-3 ПК-16	9	2	0	0	10
22	Инфекционные болезни крупного рогатого скота Парагрипп. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.	ОПК-3 ПК-16	9	0	0	0	10
23	Инфекционные болезни крупного рогатого скота Инфекционный ринотрахеит. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет,	ОПК-3 ПК-16	9	0	2	0	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.						
24	Инфекционные болезни крупного рогатого скота Эмфизематозный карбункул и злокачественный отек. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.	ОПК-3 ПК-16	9	0	0	0	10
25	Инфекционные болезни крупного рогатого скота Губкообразная энцефалопатия. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.	ОПК-3 ПК-16	9	0	0	0	10
26	Инфекционные болезни свиней Африканская чума свиней. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.	ОПК-3 ПК-16	10	0	0	4	7
27	Инфекционные болезни свиней Классическая чума свиней. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб,	ОПК-3 ПК-16	10	2	0	4	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекц ии	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельная работа
	2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.						
28	Инфекционные болезни свиней Репродуктивно-респираторный синдром свиней, рожа свиней. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.	ОПК-3 ПК-16	10	2	0	4	7
29	Инфекционные болезни молодняка сельскохозяйственных животных Эшерихиозы. Сальмонеллезы. Стрептококкозы. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.	ОПК-3 ПК-16	10	2	0	4	7
30	Инфекционные болезни лошадей Сап лошадей. Инфекционная анемия лошадей, мыт. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика,	ОПК-3 ПК-16	10	2	0	4	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.						
31	Инфекционные болезни овец. Браззот овец, катаральная лихорадка. 1. Определение, история изучения, распространение, экономический ущерб, 2. Возбудитель, симптомы, эпизоотологические данные, патологоанатомические изменения, 3. Диагностика и дифференциация болезни, иммунитет, 4. Специфическая профилактика, мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.	ОПК-3 ПК-16	10	2	0	4	7
	Курсовая работа	ОПК-3 ПК-16	10	0	0	0	17
Итого				18	10	20	269

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Шевченко, А.А. Инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота (учебное пособие) / А.А. Шевченко, О.Ю. Черных, Г.А. Джаилиди и [др.] КубГАУ // Краснодар: КубГАУ, 2013. – 313 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Shevchenko_Infekcionnye_bolezni_krupnogo_rogatogo_skota_dorab.pdf
2. Эпизоотология и инфекционные болезни : метод. указания к выполнению курсовой работы / сост. И. В. Сердюченко, А. А. Шевченко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 30 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Kurovaja_po_ehpizootologii_metodichka_VM_572561_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-3 – способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
1	Биология с основами экологии
1	Неорганическая и аналитическая химия
1,2,3	Анатомия животных
2	Биологическая физика
2	Ветеринарная генетика
2	Органическая химия
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3	Биологическая химия
3,4	Физиология и этология животных
4	Кормление животных с основами кормопроизводства
4	Гигиена животных
4	Иммунология
4,5	Патологическая физиология
4,5	Ветеринарная микробиология и микология
5	Вирусология и биотехнология
5,6	Клиническая диагностика
5,6,7	Ветеринарная фармакология. Токсикология
6	Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний
6	Клиническая анатомия
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
7	Ветеринарная радиобиология
7	Клиническая фармакология
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
8,9	Общая и частная хирургия
8,9,10	<i>Эпизоотология и инфекционные болезни</i>
9	Инструментальные методы диагностики
10	Незаразные болезни мелких домашних животных
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-16 – способность и готовность организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	

8	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
8,9,10	<i>Эпизоотология и инфекционные болезни</i>
10	Инфекционные болезни мелких домашних животных
10	Болезни птиц
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-3 – способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач					
Знать: принципы морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Не знает принципов морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Имеет поверхностные знания принципов морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Знает принципы морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Знает на высоком уровне принципов морфологической и функциональной оценки патологических процессов	доклад
Уметь: дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	Не умеет дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	Умеет на низком уровне дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	Умеет на достаточном уровне дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	Умеет на высоком уровне дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	контрольные задания, тесты
Владеть: знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Не владеет знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Частично владеет знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Владеет на достаточном уровне знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Владеет на высоком уровне знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	кейс-задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-16 способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов					
Знать: методики проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	Не знает методик проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	Имеет поверхностные знания методик проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	Знает методики проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	Знает на высоком уровне методик проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	доклад
Уметь: организовать и контролировать проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	Не умеет организовать и контролировать проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	Умеет на низком уровне организовать и контролировать проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	Умеет на достаточном уровне организовать и контролировать проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	Умеет на высоком уровне организовать и контролировать проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	контрольные задания, тесты
Владеть: методиками проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	Не владеет методиками проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	Частично владеет методиками проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	Владеет методиками проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	Владеет на высоком уровне методиками проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	кейс-задания

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы докладов

1. Сущность эпизоотического процесса, течение, формы, проявление, виды. Основные отличия инфекционной болезни от других заболеваний.
2. Сущность инфекции. Взаимоотношения между микро- и макроорганизмами (симбиоз, комменсализм, паразитизм). Источники инфекции. Ворота инфекции.
3. Классификация биопрепаратов. Принципы изготовления биопрепаратов,

- используемых для диагностики, лечения, специфической профилактики и условия их хранения.
4. Иммунитет, виды иммунитета. Аллергия, виды аллергий. Иммунологическая толерантность.
 5. Стафилококкоз. Определение. Возбудители. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
 6. Сибирская язва. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
 7. Бруцеллез. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
 8. Туберкулез. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
 9. Бешенство. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
 10. Лептоспироз. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
 11. Листерия. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
 12. Ящур. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
 13. Некробактериоз. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
 14. Стрептококкоз. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
 15. Пастереллез. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.

16. Оспа. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
17. Кампилобактериоз. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
18. Дерматофитозы. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
19. Хламидиозы. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
20. Лейкоз крупного рогатого скота. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
21. Парагрипп-3. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
22. Инфекционный ринотрахеит. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
23. Эмфизематозный карбункул. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
24. Губкообразная энцефалопатия. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
25. Африканская и классическая чума свиней. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.

Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Методы эпизоотологического исследования.
2. Инфекционный процесс и его формы проявления. Ворота инфекции.
3. Дифференциальная диагностика болезней, сопровождающихся поражением центральной нервной системы.

4. Пастереллез (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммуннопрофилактика).

Вариант 2

1. Эпизоотологический анализ. Эпизоотологическое обследование хозяйства.
2. Карантин и ограничения. Порядок наложения и снятия карантина. Чем определяются сроки снятия карантина. Что запрещается осуществлять по условиям карантина.
3. Диагностика и дифференциальная диагностика бешенства.
4. Некробактериоз (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммуннопрофилактика).

Вариант 3

1. Интенсивные и экстенсивные эпизоотологические коэффициенты.
2. Дератизация. Виды, методы и средства.
3. Диагностика и дифференциальный диагноз сибирской язвы.
4. Листерия (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммуннопрофилактика)

Вариант 4

1. Иммунитет и его виды. Сущность иммунитета при инфекционных болезнях животных.
2. Дезинфекция, ее виды. Основные дезинфекционные средства и способы их применения.
3. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся абортами.
4. Хламидиоз (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммуннопрофилактика).

Вариант 5

1. Стадии развития гуморального и клеточного иммунного ответа.
2. Противоэпизоотические мероприятия, связанные с выявлением и обезвреживанием источника возбудителя инфекции.
3. Бешенство (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммуннопрофилактика).
4. Диагностика и дифференциальная диагностика ящура.

Вариант 6

1. Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы.
2. Вакцины, способы и правила вакцинации.
3. Оспа (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
4. Диагностика туберкулеза.

Вариант 7

1. Правила по охране хозяйств от заноса инфекций.
2. Оценка качества дезинфекции.
3. Диагностика бруцеллеза.
4. Кампилобактериоз (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).

Вариант 8

1. Основные принципы профилактики инфекционных болезней.
2. Дезинсекция. Виды, методы и средства.
3. Болезнь Ауески (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
4. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся поражением кожи и слизистых оболочек.

Вариант 9

1. Методы диагностики инфекционных болезней животных.
2. Понятие «Эпизоотический очаг» и виды эпизоотических очагов. Природная очаговость и виды природных очагов.
3. Дерматомикозы (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
4. Диагностика и дифференциальная диагностика лептоспироза.

Вариант 10

1. Противоэпизоотические мероприятия, направленные против механизма передачи возбудителя инфекции.
2. Правила по охране хозяйств от заноса инфекций.
3. Ящур (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
4. Дифференциальная диагностика болезней, сопровождающихся признаками сепсиса.

Кейс-задания

Тема: Стафилококкоз и стрептококкоз

Диагностика, дифференциальная диагностика и мероприятия по профилактике и ликвидации.

1. При окраске мазка из чистой культуры бацилл по методу Грама и его микроскопировании студент обнаружил мелкие кокковидные формы микроорганизмов фиолетового цвета. Что это за микроорганизмы?
2. В мазке-отпечатке из мышечной ткани коровы, предположительно павшей от злокачественного отека, обнаружены спорообразующие палочки, стафилококки и эшерихии. Как выделить чистую культуру стрептококков?
3. Студенту дали задание окрасить культуру стрептококка простым методом и по методу Грама. Какой краситель при простом методе он должен применять, чтобы цвет бактерий соответствовал цвету окраски по Граму и какой это должен быть цвет?
4. Какие мероприятия и какую нормативную документацию необходимо использовать при проведении мероприятий по профилактике и ликвидации стафилококкоза и стрептококкоза.

Тема: Эшерихиоз, сальмонеллез, бруцеллез

Диагностика, дифференциальная диагностика и мероприятия по профилактике и ликвидации.

1. Из патологического материала в лаборатории были выделены грамотрицательные

подвижные палочки, на питательных средах Эндо, Левина образующие типичный для эшерихий рост. Какую серологическую реакцию необходимо провести, чтобы установить серогрупповую принадлежность эшерихий?

2. На ферме у овец наблюдаются аборт и появление мертворожденных. Многие овцы остаются после оплодотворения без потомства. Врач отобрал от абортировавших овец абортированный плод с плодными оболочками, околоплодную жидкость и истечения из родовых путей. В сопроводительном письме врач указал, что предполагает бруцеллез. На какие питательные среды в этом случае должен сделать посева врач лаборатории?

3. У ветврача имеется бруцеллезный антиген, окрашенный гематоксилином. Какую пробу на бруцеллез может поставить ветврач и как правильно оценить результаты?

4. Врач исследует стадо коров на бруцеллез с использованием пробирочной РА. В разведении сыворотки крови 1:100 у 20% животных получен результат на 2 креста. Можно ли считать диагноз на бруцеллез установленным?

5. На ферме наблюдается падеж новорожденных телят с признаками обезвоживания организма и профузным поносом. Ветврач отобрал пробы фекалий (0,5 г), развел их в 10 мл стерильного физраствора, выдержал 10 минут при комнатной температуре, надосадочную жидкость высеял бактериологической петлей в чашку Петри со средой Эндо. На следующие сутки на среде выросли круглые колонии малинового цвета, с металлическим блеском. Какой возбудитель, предположительно, вызвал заболевание телят?

6. Студент проводил прижизненный отбор проб от больного сальмонеллезом кролика для микробиологических исследований. При этом им были отобраны смывы из ротовой полости, смывы с конъюнктивы глаз, ушная сера, соскобы с кожных покровов, сыворотка крови. Какие пробы, отобранные студентом, являются излишними, а каких не хватает?

7. Какие мероприятия и какую нормативную документацию необходимо использовать при проведении мероприятий по профилактике и ликвидации эшерихиоза, сальмонеллеза, бруцеллеза.

Тема: Сибирская язва, лептоспироз, клостридиозы

Диагностика, дифференциальная диагностика и мероприятия по профилактике и ликвидации.

1. В свиноводческом хозяйстве заболели свиньи. Болезнь характеризуется отеком шеи, затрудненным глотанием и дыханием, кашлем и сопением животных. При микроскопии выделенных из заглочных и подчелюстных лимфоузлов трупа свиньи бактерий были обнаружены грамположительные палочки, окруженные капсулой. На МПА бактерии образовывали R-формы колоний. Какое заболевание должен заподозрить ветврач?

2. В хозяйстве при подозрении на лептоспироз ветврач отобрал от больных телят пробы мочи и направил в лабораторию. В лаборатории была проведена серологическая идентификация выделенной чистой культуры лептоспир в РМА с групповыми агглютинирующими лептоспирозными сыворотками, разведенными стерильным физраствором в соотношении 1:50, 1:100, 1:200, 1:400. Как учесть РМА?

3. В мазке-отпечатке обнаружены спорообразующие палочки. Спора располагается терминально, а ее диаметр превышает толщину вегетативной клетки. Для какой бактерии характерно данное расположение споры?

4. Звероводческому хозяйству от коммерческой фирмы поступило предложение приобрести мясные консервы со скидкой. У консервов заканчивается срок хранения, консервные банки слегка вздуты. Как должен поступить в этом случае ветврач?

5. В мазке-отпечатке из мышечной ткани коровы, предположительно павшей от злокачественного отека, обнаружены спорообразующие палочки, стафилококки и эшерихии. Как выделить чистую культуру клостридий?

6. При исследовании материала на сибирскую язву лаборант сделал посев на кровяной

МПА. На следующий день он увидел рост колоний бактерий, вокруг которых была заметна отчетливая зона β -гемолиза. Лаборант сделал мазки и окрасил их по Граму. Морфологические и тинкториальные свойства бактерий были типичны для возбудителя сибирской язвы. Можно ли считать диагноз на сибирскую язву установленным?

7. Какие мероприятия и какую нормативную документацию необходимо использовать при проведении мероприятий по профилактике и ликвидации сибирской язвы, лептоспироза, клостридиозов.

Тема: Пастереллез, рожа свиней

Диагностика, дифференциальная диагностика и мероприятия по профилактике и ликвидации.

1. При исследовании патматериала на пастереллез ветврач поставил трипофлавиновую пробу. В результате проведения пробы на дне пробирки сформировался осадок. К какому сероварианту следует отнести выделенную культуру пастереллы?

2. Для идентификации пастереллеза необходимо поставить биопробу на кроликах. Врач знает, что перед постановкой биопробы необходимо исследовать кроликов на пастереллоносительство. Как это сделать?

3. Лаборант выполнил посев *P.multocida* на кровяной агар и проводил культивирование в термостате в течение 24 ч при температуре 37°C. Через сутки роста пастерелл не наблюдалось. Можно ли сделать вывод, что *P.multocida* на кровяном агаре не растет?

4. В лаборатории при исследовании мазка-отпечатка из клапанов сердца свиньи были обнаружены длинные, нитеобразные, грамположительные бактерии. Какую болезнь должен заподозрить специалист? Назовите возбудителя.

5. В хозяйстве было зафиксировано заболевание свиней, характеризующееся острым течением. У животных наблюдалась септицемия, у некоторых – эритема кожи. Многие животные пали. Какое заболевание должен заподозрить ветврач? Какой патматериал он должен отправить в лабораторию для бактериологического исследования?

6. Какие мероприятия и какую нормативную документацию необходимо использовать при проведении мероприятий по профилактике и ликвидации пастереллеза, рожи свиней.

Тесты

I: КТ=1

S: Патогенностью принято определять:

-: способность расти на питательных средах

-: величину патогенного микроорганизма

+: потенциальную способность микробного вида вызывать инфекцию

-: способность продуцировать токсины

-: способность микроорганизма проникать в определенные ткани микроорганизма

I: КТ=1

S: Взаимные выгоды обеим симбионтам обеспечивает:

+: мутуализм

-: паразитизм

-: реактивность

-: инфицированность

-: токсигенность

I: КТ=1

S: При паразитизме микробы-паразиты:

+: не только живут за счет хозяина, но и приносят ему вред, вызывая морфологические и функциональные нарушения

- : живут за счет другого, не причиняя ему какого-либо вреда, не вызывая морфологических и функциональных нарушений
- : приносят своей жизнедеятельностью хозяину только пользу
- : живут в окружающей среде, не способны вызывать патологические процессы
- : живут только в определенных условиях при определенных температурных режимах

I: КТ=1

S: Степенью патогенности называется:

- +: вирулентность

I: КТ=1

S: Вирулентность измеряется:

- : в %
- +: минимальной смертельной дозой
- +: индуцирующей дозой
- : в ед.
- : в ЕД.

I: КТ=1

S: Способность микроба проникать в естественных условиях заражения через кожные покровы и слизистые оболочки внутрь тканей и органов называется:

- +: инвазивность

I: КТ=1

S: Способность продуцировать токсины называется:

- +: токсичностью
- +: токсичность

V3: Виды инфекции в зависимости от путей проникновения и распространения микроба в организм животного.

I: КТ=1

S: Место проникновения патогенного микроба в организм животного называют:

- +: воротами инфекции.
- +: ворота инфекции

I: КТ=1

S: Если возбудитель инфекции попадает в организм из вне, то инфекционную болезнь определяют как:

- +: экзогенную инфекцию.
- : эндогенную инфекцию.
- : криптогенную инфекцию.
- : контагиозную инфекцию.
- : алиментарную инфекцию.

I: КТ=1

S: При ослаблении защитных свойств организма и усилении вирулентности условно-патогенной микрофлоры возникает инфекционное заболевание, которое называют:

- +: эндогенной инфекцией
- : экзогенной инфекцией
- : криптогенной инфекцией

- : спонтанной инфекцией
- : моноинфекцией.

I: КТ=1

S: Если не удастся установить путь проникновения микроба в организм, инфекцию называют:

- : эндогенной
- : экзогенной
- +: криптогенной
- : вторичной
- : реинфекцией.

I: КТ=1

S: Если после клинического выздоровления и освобождения организма от возбудителя животное может повторно заболеть тем же видом возбудителя, то такое состояние называют:

- : суперинфекцией
- +: реинфекцией
- : рецидивом
- : ремиссией
- : секундарная инфекция

I: КТ=1

S: Если до полного выздоровления и освобождения организма от возбудителя при повторном заражении тем же микробом заболевание возобновляется, то такую инфекцию называют:

- : реинфекцией
- : смешанной инфекцией
- +: суперинфекцией
- : рецидивом инфекции
- : вторичной инфекцией

I: КТ=1

S: Обострение болезни называют:

- +: рецидивом
- +: рецидивами

I: КТ=1

S: Периоды между рецидивами называют:

- +: ремиссиями
- +: ремиссией

I: КТ=1

S: После того как микробы попали в организм в определенной дозе через свойственные им ворота инфекции они остаются и размножаются там, вызывая:

- +: местную инфекцию
- : генерализованную инфекцию
- : токсикоинфекцию
- : бактериемию
- : пиемию

I: КТ=1

S: После того как микробы попали в организм в определенной дозе через свойственные им ворота инфекции они распространяются по всему организму вызывая:

- : местную инфекцию
- +: генерализованную инфекцию
- : токсикоинфекцию
- : бактериемию
- : пиемию

I: КТ=1

S: Если возбудитель размножается в месте внедрения, а патогенное действие на организм оказывают его экзотоксины, то такое состояние называют:

- : бактериемией
- : гиперемией
- +: токсикоинфекцией
- : экзогенной инфекцией
- : септициемией

I: КТ=1

S: Если микробы из первичного очага инфекции проникают в кровяное русло, но не размножаются в нем, а лишь транспортируются кровью и лимфой в различные органы и ткани, где и размножаются, то такое состояние называют:

- +: бактериемией
- : пиемией
- : эндогенной инфекцией
- : септициемией
- : реинфекцией

I: КТ=1

S: Если размножение микробов происходит в крови и инфекционный процесс характеризуется обсеменением микробами всего организма, то инфекцию называют:

- : бактериемией
- : пиемией
- : эндогенной инфекцией
- +: септициемией
- : септикопиемией

I: КТ=1

S: Сочетание сепсиса и пиемии обуславливает смешанную форму инфекции и называется:

- +: септикопиемией
- +: септикопиемия

V 3 Значение микроорганизма и факторов внешней среды в возникновении инфекции.

I: КТ=1

S: Возникновение, развитие и исход инфекции зависят от:

- +: вирулентности патогенных микроорганизмов
- +: количества попавших в организм патогенных микробов
- +: устойчивости организма
- : пути заражения
- : условий внешней среды

I: КТ=1

S: Способность макроорганизмов противостоять патогенному действию возбудителя инфекции в конкретных условиях называется:

+: естественной резистентностью

I: КТ=1

S: Естественная резистентность макроорганизма зависит от:

+: состояния иммунитета

+: условий содержания

+: возраста

-: вирулентности микроорганизма

-: ворот инфекции

I: КТ=1

S: Способность организма животного к заражению и последующему заболеванию в результате контакта с возбудителем инфекции называется:

-: устойчивостью организма

+: восприимчивостью организма

-: контагиозностью болезни

-: реактивностью организма

-: естественной резистентностью

V 3 Клинические формы и динамика проявления инфекционной болезни

I: КТ=3

S: Для инфекционных болезней характерна следующая стадийность течения:

1. инкубационный период

2. продромальный

3. клинический с благоприятным или неблагоприятным исходом

I: КТ=1

S: Период от момента проникновения микроба до появления первых симптомов болезни называют:

+: инкубационным

+: инкубационный

I: КТ=1

S: Инкубационный период инфекционных заболеваний:

-: всегда одинаков

-: колеблется от нескольких минут до нескольких часов

+: колеблется от нескольких часов до нескольких дней

+: колеблется от нескольких дней до нескольких недель

I: КТ=1

S: Продромальный период длится:

+: от нескольких часов до 1-2 дней

-: от нескольких дней до 1-2 недель

-: от 1 до 3-х мес

-: от 1 недели до 1 мес

-: от 1 мес до нескольких лет

I: КТ=1

S: Выздоровление животного называется периодом:

+: реконвалесценции

I: КТ=3

S: В зависимости от характера и времени развития клинического проявления различают следующие формы течения болезни:

1. молниеносное
2. острое
3. подострое
4. хроническое

I: КТ=1

S: Форму течения заболевания, при которой животное заболевает, но затем болезнь быстро прерывается и наступает выздоровление называют:

+: абортной

I: КТ=1

S: Если присутствие патогенных микробов в организме животного не проявляется клиническими признаками, а специальными лабораторными исследованиями удается определить наличие возбудителя, то такую форму болезни называют:

+: бессимптомной

+: латентной

V 3 Иммунологическая реактивность и иммунитет

I: КТ=1

S: Способность организма отвечать на внешние раздражители изменением процессов жизнедеятельности называют:

+: реактивность

I: КТ=1

S: Способность организма вырабатывать защитно-иммунологические функции в отношении возбудителей инфекционных болезней и обеспечивать специфический ответ на антигенное воздействие называют:

+: иммунологической реактивностью

V 3 Иммунитет и сенсibilизация животного организма

I: КТ=1

S: Защита организма от генетически чужеродных веществ (антигенов) экзогенного или эндогенного происхождения с целью сохранения и поддержания гомеостаза, структурной и функциональной целостности организма, а также биологической (антигенной) индивидуальности и видовых различий, называется:

+: иммунитетом

I: КТ=1

S: Процесс активного поглощения клетками организма попадающих в него патогенных живых или убитых микробов с последующим их перевариванием называется:

+: фагоцитозом

+: фагоцитоз

I: КТ=1

S: Чужеродные для организма сложные органические вещества, вызывающие при введении в организм образование антител и изменение иммунологической реактивности, называются:

- + : антигенами
- : антителами
- : аллергенами
- : гаптенами
- : артефактами

I: КТ=1

S: Низкомолекулярные вещества, которые могут реагировать с антителами, но самостоятельно не способны индуцировать их синтез, называются:

- : антигенами
- : антителами
- : аллергенами
- + : гаптенами
- : артефактами

I: КТ=1

S: Глобулины, синтезируемые плазматическими клетками после введения антигена в организм, называются:

- : аллергенами
- : гаптенами
- : анатоксинами
- + : антителами
- : антитоксинами

I: КТ=1

S: Сложный непрерывный процесс возникновения и распространения заразных болезней, связанный с цепной передачей их возбудителя от зараженных животных восприимчивым животным называют

+ : эпизоотическим процессом

I: КТ=1

S: Эпизоотическая цепь включает в себя:

- + : источник возбудителя инфекции
- : дезинфекцию
- + : пути передачи возбудителя инфекции
- + : восприимчивый организм
- : вакцинацию

I: КТ=1

S: Зараженный организм животного, где патогенный микроорганизм способен сохраняться, размножаться, накапливаться и выделяться, называется:

- : восприимчивым животным
- + : источником возбудителя инфекции
- : резервуаром возбудителя инфекции
- : воротами инфекции
- : спорадией

I: КТ=1

S: Инфекционный процесс ограничивающийся простым пребыванием возбудителя инфекции в организме животного без развития у него патологического состояния и иммунного ответа называется

+ : микроносительством

I: КТ

S: Организм, находящийся в стадии выздоровления, называется:

- +: реконвалесцентом
- : реинфекцией
- : резервуаром возбудителя инфекции
- : токсикоинфекцией
- : реактивным организмом

I: КТ=3

S: Совокупность животных определенных биологических видов, являющихся естественными хозяевами патогенного микроорганизма и обеспечивающих размножение и существование его в природе, называется:

- +: резервуаром возбудителя инфекции

I: КТ=2

S: В эпизоотологии различают пути передачи инфекции:

- +: контактный
- +: алиментарный
- +: аэрогенный
- +: трансмиссивный
- : патогенный

I: КТ=1

S: Если возбудитель проникает в организм животного через воздух, то такой путь передачи называется:

- +: аэрогенным

I: КТ=1

S: Если возбудитель проникает в организм животного с кормом или водой, то такой путь передачи называется:

- +: алиментарным

I: КТ=1

S: Если возбудитель инфекции проникает в организм животного при помощи живых переносчиков через кровь, то такой путь передачи называется:

- +: трансмиссивным

I: КТ=1

S: Если возбудитель инфекции передается при соприкосновении больного животного со здоровым, то такой путь передачи называется:

- +: контактным

I: КТ=2

S: Механизм передачи возбудителя инфекции, связанный с выходом возбудителя во внешнюю среду называется:

- +: горизонтальным
- : вертикальным
- : алиментарным
- : аэрогенным
- : контактным

I: КТ=2

S: Механизм передачи возбудителя инфекции, связанный с генетическим аппаратом, через

плаценту и с молоком матери называют:

- : горизонтальным
- +: вертикальным
- : алиментарным
- : аэрогенным
- : контактным

I: $KT=3$

S: Среднее число заболевших из каждых 100 животных неблагополучного стада, имевших контакт с больными, называют:

- +: индексом контагиозности

I: $KT=3$

S: Соотношение в стаде восприимчивых и невосприимчивых (иммунных) животных к конкретному возбудителю называют:

- +: иммунологической структурой стада

I: $KT=3$

S: Отрезок времени между двумя эпизоотическими волнами называется:

- +: межэпизоотической стадией

I: $KT=3$

S: Период, когда создаются реальные условия для возникновения эпизоотии вследствие потери животными иммунитета, называется:

- +: предэпизоотической стадией

I: $KT=3$

S: Стадия, характеризующаяся благоприятными условиями для дальнейшего распространения болезни и преобладание типичных клинических форм острого и сверхострого течения, называется:

- +: стадией развития эпизоотии

I: $KT=3$

S: Стадия, характеризующаяся наибольшим числом вновь заболевших животных, регистрируемых в единицу времени, называется:

- +: стадией максимального подъема эпизоотии

I: $KT=3$

S: Стадия, характеризующаяся уменьшением числа новых случаев заболевания животных:

- +: стадией угасания эпизоотии

I: $KT=3$

S: Период, когда болезнь не распространяется, число животных с высокой степенью напряженности иммунитета достигает максимального уровня, называется:

- +: постэпизоотической стадией

I: $KT=2$

S: Эпизоотический процесс по интенсивности распространения характеризуется следующими формами:

- +: эпизоотией

- +: панзоотией

- : энзоотией
- +: спорадией
- : сезонностью

I: КТ=2

S: Единичные случаи проявления инфекционной болезни называют:

- +: спорадиями
- +: спорадия

I: КТ=2

S: Средняя степень интенсивности эпизоотического процесса, характеризующаяся достаточно широким распространением болезни с тенденцией к увеличению числа случаев заболевания на определенной территории называется:

- +: эпизоотией
- +: эпизоотия

I: КТ=2

S: Высшая степень интенсивности эпизоотического процесса, характеризующаяся широким распространением инфекционной болезни на территории стран и даже материков, называется:

- +: панзоотия
- : спорадия
- : эпизоотия
- : эпизоотической вспышкой
- : энзоотия

I: КТ=2

S: Место пребывания источника (или источников) возбудителя инфекции в тех территориальных пределах, в которых при конкретной обстановке существует опасность передачи возбудителя здоровым восприимчивым животным называется:

- : стационарным очагом
- : действующим очагом
- +: эпизоотическим очагом
- : ядрами очагов инфекции
- : антропоургическим очагом

I: КТ=2

S: Эпизоотический очаг, где сохраняется опасность дальнейшего распространения болезни, называется:

- +: действующим

I: КТ=2

S: Эпизоотические очаги по степени активности и учета давности возникновения заболевания могут быть:

- +: свежими
- +: затухающими
- : стационарными
- : природными
- : первичными

I: КТ=1

S: Совокупность методических приемов и специфическая система анализа эпизоотологического материала, направленные на раскрытие закономерностей эпизоотического процесса конкретной болезни и формирование на этой основе определенных положений теоретического и практического порядка называется:

- : общим исследованием
- + : эпизоотологическим исследованием
- : эпизоотическим анализом
- : сравнительно-географическим способом
- : сравнительно-историческим описанием

I: КТ=3

S: Способность инфекционных болезней длительно существовать на определенных территориях среди постоянно живущих на ней животных и переносчиков, независимо от человека и его деятельности называют:

- + : природной очаговостью
- + : природная очаговость

I: КТ=1

S: Природные очаги болезней, которые эволюционно сформировались и существуют вне зависимости от деятельности человека называют:

- + : аутохромными
- : антропоургическими
- : синантропными
- : сопряженными
- : ядрами очагов

I: КТ=1

S: Природные очаги, где возможно возникновение болезней в пределах населенных пунктов называют:

- + : синантропными
- : аутохромными
- : антропоургическими
- : сопряженными
- : диффузными

I: КТ=1

S: Особенность природных очагов, проявляющаяся тем, что среди животных, обитающих на одной территории находятся очаги нескольких инфекционных болезней, называют:

- : синантропностью
- : антропоургичностью
- + : сопряженностью
- : аутохромностью
- : подвижностью

I: КТ=1

S: Особенность природных очагов, проявляющаяся тем, что возбудитель циркулирует среди животных многих видов на определенной территории называют:

- : подвижностью
- + : диффузностью
- : сопряженностью
- : синантропностью

-: антропоургичностью

I: КТ=1

S: В план эпизоотического обследования входят:

- +: общая характеристика хозяйства
- : коэффициент очаговости
- +: характеристика ветеринарно-санитарного состояния
- +: характеристика эпизоотического состояния
- +: характеристика проводимых противоэпизоотических мероприятий

I: КТ=1

S: Отношение числа заболевших животных, выявленных в каждом месяце к общему количеству заболевших данной болезнью животных за год называют:

- : смертностью заболевания
- : летальностью заболевания
- +: сезонностью заболевания
- : заболеваемостью
- : восприимчивостью заболевших

I: КТ=1

S: Паразиты, нуждающиеся только в факторах питания, способные размножаться на бесклеточных субстратах, называются:

- : энергетическими паразитами
- : генетическими паразитами
- : регрессивными паразитами
- +: метаболическими паразитами
- : фитотрофными паразитами

I: КТ=1

S: Паразиты, использующие помимо пищевых факторов, клеточные ферменты энергетического обмена и способные размножаться только внутри клетки называются:

- +: энергетическими паразитами
- : генетическими паразитами
- : регрессивными паразитами
- : метаболическими паразитами
- : фитотрофными паразитами

I: КТ=1

S: Паразиты, которые нуждаются в пищевых, энергетических и генетических факторах называются:

- +: генетическими паразитами
- : метаболическими паразитами
- : эволюционными паразитами
- : гетеротрофными паразитами
- : сапрофитными паразитами

I: КТ=1

S: К энергетическим паразитам относятся:

- : вирусы
- +: риккетсии
- : гельминты
- : бактерии

-: микоплазмы

I: КТ=3

S: К метаболическим паразитам относятся:

- +: бактерии
- +: микоплазмы
- +: гельминты
- : хламидии
- : вирусы

I: КТ=1

S: К генетическим паразитам относятся:

- : бактерии
- : микоплазмы
- +: вирусы
- : хламидии
- : гельминты

I: КТ=1

S: Выявление, изоляция или устранение источника возбудителя, устранение механизмов передачи (дезинфекция, дезинсекция, дератизация), повышение общей резистентности или создание иммунитета у восприимчивых животных – мероприятия направленные на:

- : 1-е звено эпизоотической цепи
- : 2-е звено эпизоотической цепи
- : 3-е звено эпизоотической цепи
- +: на 3 звена эпизоотической цепи

I: КТ=1

S: Болезни при которых запрещен убой животных:

- +: миксоматоз кроликов
- : туберкулез
- +: оспа овец и коз
- : болезнь Ауески
- +: чума крупного рогатого скота

I: КТ=1

S: Эпизоотология это:

- : наука о болезнях животных и закономерностях их развития, лечения их и профилактики, а также создание средств лечения.
- +: наука, занимающаяся изучением закономерностей возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней животных, а также разработкой методов их профилактики и ликвидации,
- : наука о течении, распространении и угасании инфекционных болезней сельскохозяйственных животных.
- : наука об инфекционных болезнях животных, занимающаяся разработкой принципов их профилактики и ликвидации.
- : наука, занимающаяся изучением этиопатогенеза, диагностикой и разработкой эффективных специфических и общепрофилактических методов профилактики инфекционных болезней.

I: КТ=1

S: Эпизоотологическое исследование включает в себя:

- : мониторинговые исследования, аналитические исследования, лабораторные исследования и клинические исследования.
- : сравнительные описания, моделирование и эксперимент.
- +: сравнительно историческое описание, сравнительно географическое описание, эпизоотологическое обследование и эпизоотологический эксперимент.
- : сравнительно эпизоотологическое описание, сравнительно повествовательное описание и моделирование.
- : эпизоотологический мониторинг, эпизоотологическое обследование, лабораторные исследования и эксперимент.

I: КТ=1

S: Формы проявления инфекционного процесса:

- : заразная и незаразная болезнь, выраженная инфекция, скрытая инфекция, микробоносительство.
- : иммунизирующая субинфекция, иммунный ответ, иммунологическая толерантность, скрытая инфекция.
- : выраженная инфекция, иммунный ответ, микробоносительство.
- : иммунизирующая субинфекция, иммунологическая толерантность, abortивная инфекция, инкубационный период.
- +: инфекционная болезнь, скрытая инфекция, иммунизирующая субинфекция, микробоносительство.

I: КТ=1

S: Инфекционная болезнь может протекать:

- : громоподобно, стремительно, остро, хронически, скрыто.
- : молниеносно, остро, вяло, медленно, abortивно.
- +: молниеносно, остро, подостро, хронически, abortивно.
- : стремительно, медленно, остро, хронически, abortивно.
- : молниеносно, остро, подостро, скрыто, abortивно.

I: КТ=1

S: Эпизоотология подразделяется на:

- : специфическую, теоретическую и общую.
- : клиническую, биологическую и фармакологическую.
- +: на общую, частную и клиническую.
- : общую, специфическую и клиническую.
- : оперативную, частную и теоретическую

I: КТ=1

S: Основными задачами эпизоотологии является:

- : изучение заразных болезней и их профилактика.
- +: изучение закономерностей эпизоотического процесса, а также разработка и совершенствование методов профилактики и ликвидации инфекционных болезней.
- : лечение, профилактика инфекционных заболеваний и методы повышения иммунного статуса животных.
- : изучение закономерностей взаимодействия макро и микроорганизма и разработка эффективных приемов профилактики и ликвидации заразных болезней.
- : изучение инфекционных заболеваний, общих для человека и животных, и разработка мероприятий по предупреждению и ликвидации карантинных и особо опасных болезней.

I: КТ=1

S: Инфекционный процесс это:

- : иммунный ответ на внедрение и размножение вредных микроорганизмов в макроорганизме при помощи всех жизненных сил организма.
- +: комплекс взаимных приспособительных реакций в ответ на внедрение и размножение патогенного микроорганизма в макроорганизме, направленный на восстановление нарушенного гомеостаза и биологического равновесия с окружающей средой.
- : комплекс химических реакций, возникающий в ответ на внедрение генетически чужеродных веществ в макроорганизм.
- : комплекс взаимополезных реакций, образующихся между макро- и микроорганизмом.
- : биологическое явление, в основе которого лежит специфическое взаимодействие макроорганизма с патогенными микроорганизмами.

I: КТ=1

S: К наиболее важным критериям патогенности микроорганизмов относят:

- +: вирулентность, токсигенность, инвазивность.
- : авирулентность, продуцирование кислот, способность заселять слизистые оболочки.
- : слизееобразование, подвижность, адгезивность.
- : продуцирование пигментов и ароматизаторов, агрессивность.
- : подвижность, адгезивность, агрессивность.

I: КТ=1

S: Инфекционные болезни имеют следующие периоды:

- +: инкубационный, продромальный, полного развития, реконвалесценции, полного выздоровления.
- : латентный, клинический, ярко выраженный, реконвалесцентный, полного выздоровления.
- : инкубационный, интересный, ярко выраженный, угасания, гибели.
- : скрытый, предклинический, полного развития, угасания, полного выздоровления.
- : инкубационный, трепетный, полного развития, реконвалесценции, угасания.

I: КТ=1

S: Патогенность микроорганизмов складывается из факторов:

- +: вирулентность;
- : паразитизм;
- +: токсигенность ;
- +: инвазивность (агрессивность);
- : выделение экзотоксинов;

I: КТ=1

S: Способность животного заразиться и заболеть инфекционной болезнью называется:

- : патогенностью;
- +: восприимчивостью;
- : ремиссией;
- : реинфекцией;
- : инфекцией;

I: КТ=1

S: В зависимости от путей проникновения микроорганизма в макроорганизм форма инфекции может быть:

- : эпителиальной;
- +: экзогенной;
- : эндотелиальной;
- +: эпидуральной;

+ : эндогенной;

I: КТ=1

S: В зависимости от восприимчивого объекта инфекции подразделяются на:

- + : зоонозы,
- + : зооантропонозы,
- + : териозы
- + : антропозоонозы,
- : полизоонозы.

I: КТ=1

S: К барьерным факторам неспецифической резистентности относятся:

- + : кожа, слизистые оболочки, лимфоузлы, плацента.
- : нейтрофилы, моноциты, макрофаги.
- : лизоцим, комплемент, нормальные иммуноглобулины, интерферон, пропердин.
- : спинной, головной мозг.
- : колонизационная резистентность.

I: КТ=1

S: Возбудители, приспособленные к обитанию в одном органе или ткани называются:

- + : монотропными;
- : дитропными;
- : политропными;
- : одностипными;
- : пантропными.

I: КТ=1

S: Возбудители, приспособленные к обитанию во многих органах и тканях называются:

- : монотропными;
- : дитропными;
- + : политропными;
- : одностипными;
- : пантропными.

I: КТ=1

S: Возбудители, способные обитать и размножаться во всех органах и тканях называются:

- : монотропными;
- : дитропными;
- : политропными;
- : одностипными;
- + : пантропными.

I: КТ=1

S: Расположите в порядке нарастания инфекционно-патологических и защитно-иммунологических явлений:

1. Проникновение возбудителя в организм восприимчивого животного
2. Адаптация возбудителя в организме животного
3. Размножение и патогенное действие возбудителя на организм животного
4. Ответная реакция макроорганизма

I: КТ=1

S: Источник возбудителя, механизм передачи и восприимчивое животные – это:

- : стадии развития эпизоотического процесса
- : условия элиминации микроорганизма при инфекционном процессе.
- : вертикальный путь передачи инфекции.
- + : звенья эпизоотической цепи.
- : горизонтальный путь передачи инфекции.

I: $KT=1$

S: К статистическим коэффициентам относятся:

- + : интенсивные коэффициенты (показатели частоты)
- + : экстенсивные коэффициенты (показатели структуры)
- + : коэффициенты соотношения
- : коэффициент инцидентности
- + : коэффициенты наглядности

I: $KT=1$

S: К антропогенным животным относятся:

- : дикоживущие
- + : домашние
- : адаптировавшиеся к жизни вблизи человека
- : полусинантропные
- : промежуточные между дикими и синантропными

I: $KT=1$

S: К интенсивным эпизоотологическим коэффициентам относятся индексы:

- + : заболеваемости;
- + : коэффициент инцидентности;
- + : смертности;
- : коэффициенты наглядности;
- + : превалентности.

I: $KT=1$

S: Отношение числа особей, заболевших данной болезнью, к общему числу восприимчивых животных на определенной территории или группе за определенный период времени называется

- + : заболеваемостью
- + : заболеваемость

I: $KT=1$

S: Коэффициент, характеризующий частоту заболеваний называется коэффициентом:

- + : инцидентность***
- + : инцидентность

I: $KT=1$

S: Коэффициент, характеризующий степень поражения популяции животных инфекционной болезнью на определенную дату, называется коэффициентом

- + : превалентности
- + : превалентность

I: $KT=1$

S: Индекс, характеризующий широту территориального распространения инфекционной болезни называется индексом

- + : неблагополучия

I: КТ=1

S: Интенсивность проявления инфекционной болезни характеризует:

- + : коэффициент напряженности эпизоотической ситуации;
- : коэффициент превалентности;
- : коэффициент заболеваемости;
- : коэффициент инцидентности;
- : коэффициенты наглядности.

I: КТ=1

S: Удельный вес конкретной инфекционной болезни среди общей инфекционной заболеваемости, выраженной в процентах называется:

- : коэффициентом соотношения
- : коэффициентом напряженности эпизоотической ситуации
- : коэффициентом наглядности
- : показателем частоты заболеваемости
- + : нозологическим профилем.

I: КТ=3

S: Соответствие фазы передачи возбудителя инфекционной болезни

L1: 1 фаза

L2: 2 фаза

L3: 3 фаза

L4:

L5:

R1: Выделение возбудителя из организма зараженного животного;

R2: Пребывание возбудителя во внешней среде;

R3: Внедрение возбудителя в организм нового хозяина;

R4: Пребывание и элиминация возбудителя в организме инфицированного животного;

R5: Внедрение возбудителя в инфицированный организм.

I: КТ=3

S: Соответствие градации животных по степени их удаленности от человека и его деятельности

L1: Дикие

L2: Домашние

L3: Синантропные

L4: Полусинантропные

L5:

R1: дикоживущие

R2: антропогенные

R3: адаптировавшиеся к жизни вблизи человека

R4: промежуточные между дикими и синантропными

R5: сельскохозяйственные

R6: прирученные

I: КТ=1

S: Последовательность получения сыворотки крови у животных для серологического исследования

1: обработка спиртом места взятия

2: набор крови через иглу в пробирку

3: отстаивание крови при $t = 38 - 40$ градусов С 2 – 3 часа

4: отстаивание крови при $t = 8 - 10$ градусах С 2 – 3 часа

- 5: обводка проб крови
- 6: отстаивание сыворотки 6 – 8 часов при $t = 5 - 7$ градусов С
- 7: переливание сыворотки крови в пробирки Флоринского

I: КТ=1

S: Последовательность окраски бактерий по Грамму:

- 1: высушивание мазка
- 2: фиксация мазка над пламенем спиртовки
- 3: окраска генцианвиолетом
- 4: окраска раствором Люголя
- 5: обесцвечивание спиртом
- 6: окраска фуксином
- 7: промывание дистиллированной водой
- 8: высушивание окрашенного препарата

I: КТ=1

S: К вспомогательным иммунокомпетентным клеткам относятся:

- : Т-киллеры
- +: дендритные клетки
- +: клетки Лангерганса
- : L-лимфоциты
- +: макрофаги

I: КТ=1

S: К В-лимфоцитам относятся:

- : L-лимфоциты
- : О-клетки
- : E_к-клетки
- +: плазматические клетки
- : другие клетки

I: КТ=1

S: В иммунорегуляторной стадии (пролиферативная стадия) участвуют следующие клетки иммунной системы:

- +: Т-хелперы
- : макрофаги
- +: контрсупрессоры
- +: Т-супрессоры
- +: амплифаейеры

I: КТ=1

S: Болезни при которых запрещен убой животных:

- +: катаральная лихорадка крупного рогатого скота и овец
- : листериоз
- +: африканская чума свиней
- +: ящур
- +: сап

I: КТ=1

S: К центральным иммунокомпетентным органам относятся:

- : селезенка
- +: костный мозг

- : лимфатические узлы
- +: сумка Фабрициуса
- +: тимус

I: КТ=1

S: К периферическим иммунокомпетентным органам относятся:

- +: селезенка
- : костный мозг
- +: лимфатические узлы
- : сумка Фабрициуса
- +: лимфоидные фолликулы кожи, слизистых оболочек, желудочно-кишечного и респираторного тракта

I: КТ=1

S: Нозологическое название сибирской язвы:

- : Leptospirosis
- : Leucosis
- : Aspergilosis
- +: Anthrax
- : Rabies

I: КТ=2

S Для вегетативных форм *Bacillus anthracis* характерна следующая устойчивость:

- : Годами сохраняются в воде.
- +: В не вскрытом разлагающемся трупe бациллы лизируются через 7 суток.
- : Быстро разрушаются под воздействием солнечных лучей.
- +: Быстро погибают при воздействии обычных дезинфицирующих средств.
- : В не вскрытом разлагающемся трупe бациллы лизируются через 2 года.

I: КТ=2

S: Почву на месте падежа, вынужденного убоя больного животного или вскрытия трупа животного павшего от сибирской язвы обрабатывают:

- : хлорной известью, содержащей 25% активного хлора, из расчета 1 л на 1 м², после этого почву перекапывают, на глубину 20-25 см.
- : обрабатывают трехкратно с интервалом в 1 час из расчета 1 л раствора на 1 м².
- : 10% однохлористым йодом.
- : 2% раствор глутарового альдегида.
- +: хлорной известью, содержащей 5% активного хлора, из расчета 10 л на 1 м². после этого почву перекапывают, на глубину 20-25 см, перемешивают с сухой хлорной известью, содержащей не менее 25-28% активного хлора.

I: КТ=2

S: При сибирской язве карантин снимают:

- : по истечении 15 дней со дня последнего случая падежа или выздоровления животного.
- : через 14 дней после последнего случая падежа или убоя заболевших животных, а также после проведения заключительных мероприятий.
- +: по истечении 15 дней со дня последнего случая падежа или выздоровления животного, при отсутствии у животных осложнений после вакцинации.
- : через 21 день после последнего случая падежа, убоя или выздоровления заболевших животных, а также после проведения заключительных мероприятий
- : при отсутствии у животных осложнений после вакцинации сибирской язвы.

I: КТ=2

S: При сибирской язве карантин снимают по истечении дней со дня последнего случая падежа или выздоровления животного, при отсутствии у животных осложнений после вакцинации.

+: 15

+: пятнадцать

I: КТ=2

S: Возбудителем сибирской язвы является:

-: Coronaviridae

-: Mycoplasmataceae

-: Clostridium tetani

+: Bacillus anthracis

-: Erysipelothrix insidiosae

I: КТ=2

S: Для спор сибирской язвы характерна следующая устойчивость:

-: Бациллы сохраняются при температуре –100 С до 24 суток.

+: Десятками лет – в почве.

+: 10% р-р едкого натра, 1% р-р формальдегида убивают споры после 2-х часового воздействия

+: Годами сохраняются в воде.

-: В замороженном мясе при температуре –150 С – до 15 дней.

I: КТ=2

S: Обеззараживание почвенных очагов сибирской язвы проводят:

-: 1% активированным раствором хлорамина

-: 10% раствором однохлористого йода трехкратно с интервалом 15-25 мин по 0,3-0,4 л на 1 м².

-: сухой хлорной известью содержащей не менее 25-28% активного хлора.

-: 4% раствором формальдегида

+: бромистым метилом

I: КТ=2

S: Текущую дезинфекцию при сибирской язве проводят:

-: 4% раствором формальдегида, растворами хлорной извести, 10% горячим раствором едкого натра из расчета 1 л на 1 м².

-: 1% активированным раствором хлорамина

-: 1% раствором однохлористого йода трехкратно с интервалом 15-25 мин по 0,1л на 1 м².

+: 4% раствором формальдегида, растворами хлорной извести, 10 % горячим раствором едкого натра трехкратно с интервалом в 1 час из расчета 1 л на 1 м².

-: бромистым метилом

I: КТ=2

S: Остропротекающая инфекционная болезнь животных и человека, характеризующаяся признаками септицемии или образованием инфильтратов и карбункулов, а также серозно-геморрагическим воспалением различных органов называется:

+: сибирской язвой

+: сибирская язва

I: КТ=2

S: К менее восприимчивым животным к заболеванию сибирской язвой являются:

- +: свиньи
- : крупный рогатый скот,
- : козы
- : лошади,
- +: плотоядные.

I: КТ=2

S: При сибирской язве наблюдаются следующие формы течения болезни:

- : острая, подострая, abortивная
- +: молниеносная, острая, подострая, хроническая, abortивная
- : молниеносная, хроническая, атипичная
- : хроническая
- : хроническая, атипичная

I: КТ=2

S: Молоко от больных сибирской язвой животных в течение всего периода лечения подлежит:

- : реализации на территории неблагополучного пункта;
- : кипячению в течение 4-5 мин и скармливанию в эпизоотическом очаге вакцинированным против сибирской язвы животным в течение 3 дней, по истечении указанного срока молоко под контролем ветеринарных специалистов вывозят через перевалочный пункт на закрепленный маслозавод для переработки на масло.
- +: обеззараживанию, которое проводят путем добавления хлорной извести, содержащей не менее 25% активного хлора, из расчета 1 кг на 20 л молока, и 6-часовой выдержки.
- : обеззараживанию, хлорной извести из расчета 1 кг на 20 л молока.
- : пастеризации в течение 5 мин при 80⁰С и скармливанию животным в эпизоотическом очаге вакцинированным против сибирской язвы.

I: КТ=2

S: Молоко от условно здоровых животных в очаге сибирской язвы подлежит:

- : в течение 3 дней после вакцинации кипячению в течение 4-5 мин и скармливанию вакцинированным против сибирской язвы животным в течение всего периода карантина.
- +: кипячению в течение 4-5 мин и скармливанию в эпизоотическом очаге вакцинированным против сибирской язвы животным в течение 3 дней, по истечении указанного срока молоко под контролем ветеринарных специалистов вывозят через перевалочный пункт на закрепленный маслозавод для переработки на масло.
- : обеззараживанию, которое проводят путем добавления хлорной извести, содержащей не менее 25% активного хлора, из расчета 1 кг на 20 л молока, и 6-часовой выдержки.
- : пастеризации в течение 5 мин при 80⁰С и скармливанию животным в эпизоотическом очаге вакцинированным против сибирской язвы.
- : обеззараживанию, хлорной извести из расчета 1 кг на 20 л молока.

I: КТ=2

S: Не восприимчивы к естественному заражению сибирской язвой и могут быть заражены лишь искусственно

- : свиньи
- +: домашняя птица
- : крупный рогатый скот,
- : козы
- : плотоядные

I: КТ=2

S: Молниеносная форма течения сибирской язвы у овец и крупного рогатого скота характеризуется следующими симптомами:

- : болезнь длится до 6 до 8 дней, животное истощено, температура тела 40,5 – 41 градусов С, появление карбункулов и колик, фарингит, геморрагический лимфаденит.
- : температура тела незначительно повышена, выздоровление
- : не регистрируется
- : вначале признаки беспокойства, затем угнетение, дыхание ускоренное, тяжелое, цианоз слизистых, t- 41-42⁰С, точечные кровоизлияния на конъюнктиве глаз.
- +: внезапность, судороги, цианоз слизистых, выделение крови из ануса и изо рта, гибель через 1-1,5 часа.

I: КТ=2

S: Трупы животных, павших от сибирской язвы, а также все продукты убоя, полученные в случаях убоя больных сибирской язвой животных:

- : подлежат захоронению на скотомогильниках.
- : продукты убоя подлежат проварке, а трупы переработке на мясокостную муку.
- +: сжигают.
- : продукты убоя скармливают здоровым животным в очаге без ограничений.
- : продукты убоя реализуют без ограничений в неблагополучном пункте, трупы животных подлежат захоронению.

I: КТ=2

S: Для сибирской язвы характерна сезонность ее проявления:

- : в стойловое содержание.
- +: в теплое время года.
- : в холодное время года.
- +: в пастбищный период.
- : не характерна.

I: КТ=2

S: Неблагополучным по сибирской язве пунктом считают населенный пункт:

- : который находится на угрожаемой территории.
- +: в котором когда-либо были зарегистрированы случаи заболевания животных сибирской язвой независимо от срока давности.
- : в котором имеется угроза заражения животных.
- : в котором имеются скотомогильники.

I: КТ=2

S: Расположите по порядку этапы развития сибирской язвы в организме

1. Проникновение спор сибирской язвенной бациллы в организм
2. Развитие и размножение вегетативных форм
3. Адгезия и преодоление фагоцитоза за счет капсульного полипептида, инвазия в ткани за счет выработки протеаз и развитие отеков и гибель клеток за счет трехкомпонентного (летальный фактор, протективный антиген и фактор вызывающий отек) экзотоксина
4. Развитие сепсиса, сопровождающегося гипоксией, нарушением кислотно-щелочного равновесия и потерей способности крови к свертыванию

I: КТ=2

S: Остро протекающая инфекционная болезнь теплокровных животных, характеризующаяся поражением центральной нервной системы называется:

- + : бешенство
- + : бешенством

I: КТ=2

S: Различают следующие формы клинического проявления сибирской язвы:

- + : септическую
- : нервную
- + : ангинозную
- + : карбункулезную
- + : кишечную.

I: КТ=2

S: Возбудителем болезни бешенства животных и человека является:

- : семейство: тогавирусов; род: альфавирусов;
- : семейство: рабдовирусов; род: везикуловирусов
- + : семейство: рабдовирусов; род: лиссавирусов;
- : семейство: пикорнавирусов; род: энтеровирусов
- : семейство: пикорнавирусов; род: афтовирусов

I: КТ=2

S: Повышенной восприимчивостью к бешенству отличаются:

- : крупный рогатый скот
- + : представители семейства собачьих, а также домашняя кошка;
- : козы
- : лошади
- : свиньи

I: КТ=2

S: Распределите этапы механизма развития бешенства по порядку:

1. Проникновение через поврежденную кожу и активация вируса сиаловой кислотой слюны;
2. Репликация вируса в воротах инфекции (96 ч) и переход сначала в мышечные клетки затем нервно-мышечные синапсы и нейроны
3. Током аксоплазмы транспортируется по нейронам в эндосомах. Центроостремительная скорость вируса бешенства в нервных проводящих путях составляет 12-24 мм/день
4. Достигнув центральной нервной системы, вирус центробежно направляется на периферию, поражая практически всю нервную систему. Таким же периневральным путем вирус попадает в слюнные железы, выделяясь со слюной больного. Кроме этого вирус заселяет надпочечники, почки, сердце, сетчатку и роговицу глаз, поджелудочную железу. Скорость распространения вируса по нервным стволам составляет около 3 мм/ч.
5. Размножаясь в нервной ткани (головной и спинной мозг, симпатические ганглии, нервные узлы надпочечников и слюнных желез), вирус вызывает в ней характерные изменения (отек, кровоизлияния, дегенеративные и некротические изменения нервных клеток). В цитоплазме клеток пораженного мозга (чаще в нейронах аммонова рога) образуются оксифильные включения (тельца Бабеша-Негри), представляющие собой места продукции и накопления вирионов бешенства.

I: КТ=2

S: В неблагополучных по бешенству пунктах трупы умерщвленных и павших по бешенству животных подлежат:

- : захоронению в любом месте, по желанию владельца
- +: захоронению на скотомогильниках
- +: сжиганию
- +: утилизации на предприятиях по переработке мясокостной муки
- : отправке на свалку.

I: КТ=2

S : Для профилактики бешенства используют вакцины:

- +: «Щелково -51»
- : вакцина из штамма 55
- +: «Рабикан»
- : ПЛАХ
- : из штамма БУК

I: КТ=2

S: Стадии буйной формы бешенства включают:

- : абортивная стадия
- +: маниакальная стадия
- : стадия ремиссии
- +: продромальная стадия
- +: паралитическая стадия

I: КТ=2

S: Молоко от клинически здоровых животных неблагополучной по бешенству фермы:

- : разрешается реализовать без ограничений
- +: использовать в пищу людям после пастеризации при 80-85⁰С в течение 30 мин
- : использовать в пищу вакцинированным животным без предварительной пастеризации
- +: используют после кипячения в течение 5 минут
- : используют после кипячения в течение 30 минут

I: КТ=2

S: Карантин при бешенстве снимают через:

- : 15 дней после последнего случая заболевания бешенством.
- +: 2 месяца после последнего случая заболевания бешенства, при условии выполнения запланированных противоэпизоотических и профилактических мероприятий.
- : 30 дней после последнего случая падежа или выздоровления животных, при условии вакцинации подозрительных в заболевании животных.
- : 30 месяцев после последнего случая заболевания бешенства, при условии выполнения запланированных противоэпизоотических и профилактических мероприятий.
- : Через 14 дней после последнего случая выздоровления животных.

I: КТ=2

S: Карантин при бешенстве снимают через после последнего случая заболевания бешенства, при условии выполнения запланированных противоэпизоотических и профилактических мероприятий.

- +: 2 месяца
- +: два месяца
- +: 60 дней

I: КТ=2

S: У крупного рогатого скота бешенство протекает главным образом

- : в тихой форме
- +: в паралитической форме
- : буйной форме
- : возбуждения
- : беспокойства

I: КТ=2

S: Основные пути заражения при бешенстве:

- : алиментарный
- +: укус при ослюнении раны
- : аэрогенный
- : транспланцентарный
- : не определены

I: КТ=2

S: В эпизоотическом очаге устанавливают постоянное наблюдение за группой животных из которой выделены больные или подозрительные по заболеванию бешенством. Этим животным подвергают вакцинации антирабическими вакцинами и после прививок обязательна изоляция этих животных в течение:

- : 3 дней.
- : в течение 14 дней.
- : в течение 30 дней.
- +: в течение 60 дней.
- : не нуждаются в изоляции.

I: КТ=2

S: Дифференцируют бешенство от:

- : пастереллеза
- +: болезни Ауески
- +: алиментарных отравлений
- +: чумы плотоядных
- : классической чумы свиней

I: КТ=2

S: Для бешенства характерны эпизоотии:

- : сельского типа
- +: городского типа
- : лесного типа
- : горного типа
- +: природного типа

I: КТ=2

S: Клинически здоровых животных, покусанных дикими животными или собаками, разрешается убивать на мясо. Убой производится на месте в хозяйстве, полученная продукция:

- : утилизируется.
- : сжигается
- +: используется на общих основаниях
- : отправляется на мясокомбинаты для производства консервы.

-: используется после проварки на корм животным

I: КТ=2

S: Инкубационный период при бешенстве составляет:

-: от 1 до 7 дней;

+: при медленной форме инфекции может достигать нескольких лет;

-: развивается молниеносно;

-: 2-3 дня;

+: от 10 до 90 дней;

I: КТ=2

S: Возбудителем ящура является вирус:

-: семейства Rhabdoviridae, рода Lyssavirus

-: семейства Picornaviridae, рода Rinovirus

+: семейства Picornaviridae, рода Aphovirus

-: семейства Picornaviridae, рода Enterovirus

I: КТ=3

S: Соответствие заболевания и вакцины для профилактики данного заболевания:

L1: сибирская язва

L2: бешенство

L3: ящур

L4:

L5:

R1: вакцина из штамма 55

R2: вакцина из штамма «Щелково-51»

R3: «О» - «А» - «С», культивируемого на эпителии языка КРС

R4: вакцина «Нековак»

R5: вакцина «Коли-вак»

I: КТ=3

S: Соответствие сроков снятия карантинных мероприятий и заболевания

L1: при заболевании бешенством

L2: при заболевании сибирской язвой

L3: при заболевании ящуром

L4:

L5:

R1: 2 месяца после последнего случая заболевания бешенства, при условии выполнения запланированных противоэпизоотических и профилактических мероприятий.

R2: по истечении 15 дней со дня последнего случая падежа или выздоровления животного, при отсутствии у животных осложнений после вакцинации.

R3: по истечении 21 дня со дня убоя или уничтожения последнего заболевшего в неблагополучном пункте животного

R4: по истечении 14 дней со дня последнего случая падежа или выздоровления животного, при отсутствии у животных осложнений после вакцинации.

R5: 1 месяца после последнего случая заболевания бешенства, при условии выполнения запланированных противоэпизоотических и профилактических мероприятий.

I: КТ=3

S: Соответствие возбудителя и заболевания, которые они вызывают:

L1: возбудитель ящура

L2: возбудитель бешенства

L3: возбудитель сибирской язвы
L4:
L5:
R1: семейства Picornaviridae, рода Aphthovirus
R2: семейства Rhabdoviridae, рода Lyssavirus
R3: Bacillus anthracis
R4: Erysipelothrix rhusiopathiae
R5: семейства Picornaviridae, рода Rinovirus

I: КТ=2

S: Вирус ящура относится к:

- : семейству Rhabdoviridae, роду Lyssavirus
- : семейству Picornaviridae, роду Rinovirus
- +: семейству Picornaviridae, роду Aphthovirus
- : семейству Picornaviridae, роду Enterovirus

I: КТ=2

S: Способ обеззараживания объектов внешней среды, направленный на уничтожение в них патогенных микроорганизмов называется:

- : дератизацией
- : дезинсекцией
- +: дезинфекцией
- : эпизотологическим мониторингом
- : эпизоотической разработкой

I: КТ=2

S: Дезинфекция подразделяется на:

- +: профилактическую
- : ликвидационную
- +: вынужденную
- : своевременную
- : критическую

I: КТ=2

S: Профилактическая дезинфекция подразделяется на:

- : текущая
- : заключительная
- +: технологическая
- : истребительная
- +: предпусковая

I: КТ=2

S: Вынужденная дезинфекция подразделяется на:

- : технологическая
- +: текущая
- : истребительная
- : предпусковая
- +: заключительная

I: КТ=2

S: Дезинфекция, проводящаяся систематически со времени появления в хозяйстве первого случая инфекционного заболевания среди животных и всякий раз при обнаружении и

выделении вновь заболевшего животного, а также при очередном обследовании неблагополучного стада в сроки, предусмотренные инструкциями по борьбе с заразными болезнями, называется:

- + :текущей
- :заключительной
- :технологической
- :истребительной
- :предпусковой

I: КТ=2

S:Дезинфекция, проводящаяся перед снятием карантина после ликвидации в хозяйстве заразного заболевания, называется:

- :технологическая
- :текущая
- :истребительная
- :предпусковая
- + :заключительная

I: КТ=2

S:Дезинфекции включают в себя методы:

- + :химический
- + :физический
- + :биологический
- :истребительный
- :сухим жаром

I: КТ=2

S:Дезинсекция подразделяется на:

- + :профилактическую
- :текущая
- + :истребительная
- :предпусковая
- :заключительная

I: КТ=2

S:Инсектициды, подразделяются в зависимости от путей проникновения на:

- + :контактные,
- + :кишечные,
- + :репелленты,
- :аэрозольные
- + :фумигатные

I: КТ=2

S:Инсектициды, проникающие в организм через наружные покровы, называются:

- :кишечные,
- :фумигатные,
- :аэрозольные
- + : контактные
- :репелленты

I: КТ=2

S:Инсектициды, проникающие в организм с водой и пищей называются:

- :фумигатными,
- +:кишечными,
- :аэрозольными
- :контактными
- :репеллентами

I: КТ=2

S:Инсектициды, действующие губительно через органы дыхания, подразделяются на:

- +:фумигатными,
- :кишечными,
- :аэрозольными
- :контактными
- :репеллентами

I: КТ=2

S:Инсектициды, действующие отпугивающее называются:

- :фумигатными,
- :кишечными,
- :аэрозольными
- :контактными
- +:репеллентами

I: КТ=2

S:Дератизация подразделяется на:

- +:профилактическую
- :текущая
- +:истребительная
- :предпусковая
- :заключительная

I: КТ=2

S:Истребительные мероприятия при дератизации включают:

- :аэрозольные методы
- +:механические методы,
- :физиологические методы
- +:биологические методы
- +:химические методы

I: КТ=2

S:Эпизоотическая цепь включает:

- +:источник возбудителя инфекции
- :площадь распространения инфекции
- +:механизм передачи
- :эпизоотический очаг
- +:восприимчивый организм

I: КТ=2

S:Виды диагнозов подразделяются:

- +:по завершенности:
- :по пат.изменениям
- +:по времени:
- +:по исходу:

+: дифференциальный.

I: КТ=2

S: По завершенности процесса диагностики диагноз может быть:

+: окончательный.

-: ранний,

-: поздний,

+: предварительный,

-: ретроспективный.

I: КТ=2

S: К карантинным заболеваниям относятся:

-: Сальмонеллез птиц

+: Везикулярный стоматит

-: Пастереллез свиней

+: Везикулярная болезнь свиней

-: Аденовирусный гепатит

Примерные темы курсовых работ

1. Противозoonотические мероприятия по ликвидации эпизоотической вспышки инфекционной болезни (любой, по которой имеется неблагополучие животных) на ферме конкретного хозяйства.
2. Противозoonотические мероприятия по профилактике инфекционной болезни (любой) на ферме конкретного хозяйства.
3. Оценка системы общих и специальных мероприятий направленных на профилактику инфекционных болезней на ферме (комплексе, птицефабрике и др.) конкретного хозяйства.
4. Эпизоотологическое обследование животноводческого хозяйства. Составление акта обследования.
5. Проведение мероприятий по профилактике и ликвидации сибирской язвы в хозяйстве.
6. Мероприятия по диагностике, профилактике и ликвидации бруцеллеза крупного рогатого скота на ферме крупного рогатого скота.
7. Мероприятия по диагностике, лечению и профилактике эшерихиоза молодняка животных.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: ОПК-3 – способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Вопросы к зачету

1. Определение предмета «Эпизоотология», задачи и методы эпизоотологии.
2. Методы эпизоотологического исследования.
3. Эпизоотологический анализ и эпизоотологический мониторинг.
4. Инфекционный процесс и его формы проявления. Ворота инфекции.
5. Патогенность и её критерии.
6. Виды инфекций (по происхождению, по локализации, по числу участвующих

возбудителей, по виду восприимчивых организмов).

7. Стадии течения инфекционных болезней и формы их клинического проявления.
8. Понятие об эпизоотическом процессе, его сущность, составные части, первичные и вторичные движущие силы.
9. Источник и резервуар возбудителя инфекции.
10. Механизм, пути и факторы передачи возбудителя инфекции.
11. Восприимчивый организм, как третья сила эпизоотического процесса.
12. Закономерности развития эпизоотического процесса его стадийность и формы проявления.
13. Понятие «Эпизоотический очаг» и виды эпизоотических очагов.
14. Неблагополучный пункт. Угрожаемая зона. Природная очаговость и виды природных очагов.
15. Интенсивные эпизоотологические коэффициенты: заболеваемость, смертность, инцидентность, превалентность.
16. Экстенсивные эпизоотологические коэффициенты: нозологический профиль, коэффициенты соотношения, коэффициенты наглядности.
17. Иммуитет и его виды.
18. Иммунная система, ее роль в защите организма.
19. Центральная роль макрофага в антиинфекционном иммунитете.
20. Популяции, субпопуляции лимфоцитов и их свойства.
21. Стадии развития гуморального и клеточного иммунного ответа.
22. Сущность противобактериального иммунитета.
23. Сущность противовирусного иммунитета.
24. Иммунологическая толерантность.
25. Противоэпизоотические мероприятия, связанные с выявлением и обезвреживанием источника возбудителя инфекции.
26. Задачи и порядок проведения эпизоотологического обследования эпизоотического очага.

Практические задания:

- 1 При окраске мазка из чистой культуры бацилл по методу Грама и его микроскопировании студент обнаружил мелкие кокковидные формы микроорганизмов фиолетового цвета. Что это за микроорганизмы?
- 2 В мазке-отпечатке из мышечной ткани коровы, предположительно павшей от злокачественного отека, обнаружены спорообразующие палочки, стафилококки и эшерихии. Как выделить чистую культуру стрептококков?
- 3 Из патологического материала в лаборатории были выделены грамотрицательные подвижные палочки, на питательных средах Эндо, Левина образующие типичный для эшерихий рост. Какую серологическую реакцию необходимо провести, чтобы установить серогрупповую принадлежность эшерихий?
- 4 В мазке-отпечатке обнаружены спорообразующие палочки. Спора располагается терминально, а ее диаметр превышает толщину вегетативной клетки. Для какой бактерии характерно данное расположение споры?
- 5 При исследовании материала на сибирскую язву лаборант сделал посев на кровяной МПА. На следующий день он увидел рост колоний бактерий, вокруг которых была заметна отчетливая зона β -гемолиза. Лаборант сделал мазки и окрасил их по Граму. Морфологические и тинкториальные свойства бактерий были типичны для возбудителя сибирской язвы. Можно ли считать диагноз на сибирскую язву установленным?
- 6 Лаборант выполнил посев *P.multocida* на кровяной агар и проводил культивирование в термостате в течение 24 ч при температуре 37°C. Через сутки роста пастерелл не наблюдалось. Можно ли сделать вывод, что *P.multocida* на кровяном агаре не растет?

Вопросы к экзамену

1. Противоэпизоотические мероприятия, направленные против механизма передачи возбудителя инфекции.
2. Карантин и ограничения. Цель этих мероприятий.
3. Порядок наложения и снятия карантина. Чем определяются сроки снятия карантина. Что запрещается осуществлять по условиям карантина.
4. Обязательные действия после наложения карантина. Ответственность за соблюдение, организацию и проведение карантинных мероприятий.
5. Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы.
6. Правила по охране хозяйств от заноса инфекций.
7. Общая профилактика и её сущность.
8. Составить сопроводительный документ к пробам крови для исследования на инфекционные болезни.
9. Составить сопроводительный документ на патологический материал.
10. Специфическая профилактика и её сущность.
11. Вакцины, способы и правила вакцинации.
12. Поствакцинальные реакции и поствакцинальные осложнения.
13. Составить акт на проведение вакцинации.
14. Дезинфекция. Виды дезинфекции.
15. Методы дезинфекции.
16. Контроль качества дезинфекции.
17. Дератизация. Виды и методы дератизации.
18. Дезинсекция. Виды и методы дезинсекции.
19. Основные принципы противоэпизоотических мероприятий.
20. Понятие «эпизоотическая цепь» и «эпизоотический процесс». Динамика эпизоотий.
21. Виды иммунитета. Стерильный и не стерильный иммунитет.
22. Понятие «инфекция». Формы проявления инфекции. Привести примеры из курса частной эпизоотологии.

Практические задания:

1. На ферме у овец наблюдаются аборт и появление мертворожденных. Многие овцы остаются после оплодотворения без потомства. Врач отобрал от абортировавших овец абортированный плод с плодовыми оболочками, околоплодную жидкость и истечения из родовых путей. В сопроводительном письме врач указал, что предполагает бруцеллез. На какие питательные среды в этом случае должен сделать посевы врач лаборатории?
2. У ветврача имеется бруцеллезный антиген, окрашенный гематоксилином. Какую пробу на бруцеллез может поставить ветврач и как правильно оценить результаты?
3. Врач исследует стадо коров на бруцеллез с использованием пробирочной РА. В разведении сыворотки крови 1:100 у 20% животных получен результат на 2 креста. Можно ли считать диагноз на бруцеллез установленным?
4. На ферме наблюдается падеж новорожденных телят с признаками обезвоживания организма и проффузным поносом. Ветврач отобрал пробы фекалий (0,5 г), развел их в 10 мл стерильного физраствора, выдержал 10 минут при комнатной температуре, надосадочную жидкость высеял бактериологической петлей в чашку Петри со средой Эндо. На следующие сутки на среде выросли круглые колонии малинового цвета, с металлическим блеском. Какой возбудитель, предположительно, вызвал заболевание

телят?

5. В свиноводческом хозяйстве заболели свиньи. Болезнь характеризуется отеком шеи, затрудненным глотанием и дыханием, кашлем и сопением животных. При микроскопии выделенных из заглоточных и подчелюстных лимфоузлов трупа свиньи бактерий были обнаружены грамположительные палочки, окруженные капсулой. На МПА бактерии образовывали R-формы колоний. Какое заболевание должен заподозрить ветврач?
6. В хозяйстве при подозрении на лептоспироз ветврач отобрал от больных телят пробы мочи и направил в лабораторию. В лаборатории была проведена серологическая идентификация выделенной чистой культуры лептоспир в РМА с групповыми агглютинирующими лептоспирозными сыворотками, разведенными стерильным физраствором в соотношении 1:50, 1:100, 1:200, 1:400. Как учесть РМА?
7. В мазке-отпечатке обнаружены спорообразующие палочки. Спора располагается терминально, а ее диаметр превышает толщину вегетативной клетки. Для какой бактерии характерно данное расположение споры?
8. Звероводческому хозяйству от коммерческой фирмы поступило предложение приобрести мясные консервы со скидкой. У консервов заканчивается срок хранения, консервные банки слегка вздуты. Как должен поступить в этом случае ветврач?
9. В мазке-отпечатке из мышечной ткани коровы, предположительно павшей от злокачественного отека, обнаружены спорообразующие палочки, стафилококки и эшерихии. Как выделить чистую культуру клостридий?
10. В хозяйстве было зафиксировано заболевание свиней, характеризующееся острым течением. У животных наблюдалась септицемия, у некоторых – эритема кожи. Многие животные пали. Какое заболевание должен заподозрить ветврач? Какой патматериал он должен отправить в лабораторию для бактериологического исследования?

Компетенция: ПК-16 способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропозов

Вопросы к зачету

- 1 Понятие «энзоотия», «эпизоотия», «панзоотия», спорадический случай инфекционной болезни. Привести примеры из курса частной эпизоотологии.
- 2 Эпизоотологическое исследование, как комплексный метод диагностики в эпизоотологии.
- 3 Понятие «заболеваемость», «смертность», «летальность». Значение этих коэффициентов для эпизоотологии. Привести примеры из курса частной эпизоотологии.
- 4 Комплекс противоэпизоотических мероприятий в благополучном по инфекционным заболеваниям хозяйстве.
- 5 Комплекс противоэпизоотических мероприятий в неблагополучном по инфекционным заболеваниям хозяйстве.
- 6 Понятие «источник возбудителя инфекции», «резервуар возбудителя инфекции»,
6.4 «факторы передачи». Определение. Привести примеры из курса частной эпизоотологии.
- 7 Основные движущие силы эпизоотического процесса. Определение. Характеристика. Привести примеры из курса частной эпизоотологии.
- 8 Понятие «эпизоотический очаг», «неблагополучный пункт», «угрожаемая зона». Виды эпизоотических очагов. Привести примеры из курса частной эпизоотологии.

- 9 Понятие «микробоносительство», «вирусоносительство». Значение в системе противоэпизоотических мероприятий.
- 10 Общая и специфическая профилактика инфекционных болезней животных.
- 11 Правила взятия и пересылки патологического материала при подтверждении диагноза на инфекционные заболевания. Требования к патологическому материалу.
- 12 Характеристика внешних факторов, влияющих на иммунобиологическую реактивность организма животных.
- 13 Классификация биопрепаратов применяемых при проведении противоэпизоотических мероприятий.
- 14 Понятие «иммунитет». Виды иммунитета. Практическое значение реакций иммунитета в ветеринарии.
- 15 Особенности иммунобиологической реактивности организма новорождённых животных. Привести примеры из курса частной эпизоотологии.
- 16 Изоляция инфекционно больных животных. Виды изоляции. Требования к изоляторам. Значение изоляции в системе противоэпизоотических мероприятий.
- 17 Понятие дезинфекция. Определение. Виды и способы дезинфекции. Основные вещества применяемые для дезинфекции в ветеринарии. Дезинфекция в присутствии животных.
 - 17.4 Понятие «эндогенная» и «экзогенная» инфекция, «рецидив», «ремиссия», «реинфекция», «секундарная» инфекция, ассоциативная инфекция, суперинфекция. Определение. Привести примеры из курса частной эпизоотологии.
- 18 Комплекс мероприятий, предшествующих профилактическим и вынужденным прививкам на с/х предприятиях в системе противоэпизоотических мероприятий.
- 19 Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Значение методов в системе противоэпизоотических мероприятий по профилактике инфекционных болезней животных.
- 20 Понятие «эпизоотический процесс» и его основные движущие силы.
- 21 Система карантинных мероприятий в эпизоотическом очаге. Привести примеры из курса частной эпизоотологии.
- 22 Иммунитет. Аллергия. Аллергические методы диагностики.

Практические задания:

- 1 Какие мероприятия и какую нормативную документацию необходимо использовать при проведении мероприятий по профилактике и ликвидации стафилококкоза.
- 2 Какие мероприятия и какую нормативную документацию необходимо использовать при проведении мероприятий по профилактике и ликвидации стрептококкоза.
- 3 Какие мероприятия и какую нормативную документацию необходимо использовать при проведении мероприятий по профилактике и ликвидации эшерихиоза.
- 4 Какие мероприятия и какую нормативную документацию необходимо использовать при проведении мероприятий по профилактике и ликвидации сальмонеллеза.
- 5 Какие мероприятия и какую нормативную документацию необходимо использовать при проведении мероприятий по профилактике и ликвидации, бруцеллеза.
- 6 Какие мероприятия и какую нормативную документацию необходимо использовать при проведении мероприятий по профилактике и ликвидации сибирской язвы.
- 7 Какие мероприятия и какую нормативную документацию необходимо использовать при проведении мероприятий по профилактике и ликвидации лептоспироза.
- 8 Какие мероприятия и какую нормативную документацию необходимо использовать при проведении мероприятий по профилактике и ликвидации клостридиозов.
- 9 Какие мероприятия и какую нормативную документацию необходимо использовать при проведении мероприятий по профилактике и ликвидации пастереллеза.
- 10 Какие мероприятия и какую нормативную документацию необходимо использовать при проведении мероприятий по профилактике и ликвидации рожи свиней.

Вопросы к экзамену:

1. Сибирская язва: определение, возбудитель, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина.
2. Сибирская язва: патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика и мероприятия при возникновении.
3. Бешенство: определение, возбудитель, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина.
4. Бешенство: патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика и мероприятия при возникновении.
5. Ящур: определение, возбудитель, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина.
6. Ящур: патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика и мероприятия при возникновении.
7. Туберкулез: определение, возбудитель, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина.
8. Туберкулез: патологоанатомические изменения, диагностика.
9. Основные мероприятия при обнаружении на ферме туберкулеза.
10. Методы оздоровления фермы от туберкулеза.
11. Частота, сроки и методы туберкулинизации, учет реакции. Симультанная проба.
12. Лептоспироз: определение, возбудитель, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина.
13. Лептоспироз: патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика и мероприятия при возникновении.
14. Бруцеллез: определение, возбудитель, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина.
15. Бруцеллез: патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика.
16. Оздоровление хозяйств неблагополучных по бруцеллезу крупного рогатого скота.
17. Болезнь Ауески: определение, возбудитель, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина.
18. Болезнь Ауески: патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика и мероприятия при возникновении.
19. Листерия: определение, возбудитель, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина.
20. Листерия: патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика и мероприятия при возникновении.
21. Пастереллез: определение, возбудитель, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина.
22. Пастереллез: патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика и мероприятия при возникновении.
23. Некробактериоз: определение, возбудитель, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина.
24. Некробактериоз: патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика и мероприятия при возникновении.
25. Хламидиоз: определение, возбудитель, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина, патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика.
26. Кампилобактериоз: определение, возбудитель, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина, патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика.
27. Оспа: определение, возбудитель, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая

- картина, патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика.
28. Трихофития: определение, возбудитель, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина, диагностика, иммунопрофилактика и лечение.
 29. Микроспория: определение, возбудитель, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина, диагностика, иммунопрофилактика и лечение.
 30. Ботулизм с/х животных. Определение. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
 31. Туляремия. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
 32. Африканская чума свиней. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
 33. Инфекционный эцефаломиелит лошадей. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
 34. Миксоматоз кроликов. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
 35. Парагрипп-3 крупного рогатого скота. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
 36. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
 37. Дизентерия свиней. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
 38. Лейкоз крупного рогатого скота. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
 39. Трансмиссивный гастроэнтерит свиней. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
 40. Сап лошадей. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
 41. Мыт. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и

диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.

68. Коронавирусная инфекция телят. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.

69. Чума плотоядных. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки.

Патологоанатомические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.

70. Актиномикоз. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.

71. Контагиозная плевропневмония крупного рогатого скота. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.

72. Шмалленбергвирусная инфекция. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.

73. Катаральная лихорадка овец. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.

Практические задания:

1. В мазке-отпечатке обнаружены спорообразующие палочки. Спора располагается терминально, а ее диаметр превышает толщину вегетативной клетки. Для какой бактерии характерно данное расположение споры?
2. Звероводческому хозяйству от коммерческой фирмы поступило предложение приобрести мясные консервы со скидкой. У консервов заканчивается срок хранения, консервные банки слегка вздуты. Как должен поступить в этом случае ветврач?
3. В мазке-отпечатке из мышечной ткани коровы, предположительно павшей от злокачественного отека, обнаружены спорообразующие палочки, стафилококки и эшерихии. Как выделить чистую культуру клостридий?
4. На ферме наблюдается падеж новорожденных телят с признаками обезвоживания организма и профузным поносом. Ветврач отобрал пробы фекалий (0,5 г), развел их в 10 мл стерильного физраствора, выдержал 10 минут при комнатной температуре, надосадочную жидкость высеял бактериологической петлей в чашку Петри со средой Эндо. На следующие сутки на среде выросли круглые колонии малинового цвета, с металлическим блеском. Какой возбудитель, предположительно, вызвал заболевание телят?
5. На ферме у овец наблюдаются аборт и появление мертворожденных. Многие овцы остаются после оплодотворения без потомства. Врач отобрал от абортировавших овец абортированный плод с плодными оболочками, околоплодную жидкость и истечения из родовых путей. В сопроводительном письме врач указал, что предполагает бруцеллез. На какие питательные среды в этом случае должен сделать посевы врач лаборатории?
6. В лаборатории при исследовании мазка-отпечатка из клапанов сердца свиньи были обнаружены длинные, нитеобразные, грамположительные бактерии. Какую болезнь должен заподозрить специалист? Назовите возбудителя.

7. В хозяйстве было зафиксировано заболевание свиней, характеризующееся острым течением. У животных наблюдалась септицемия, у некоторых – эритема кожи. Многие животные пали. Какое заболевание должен заподозрить ветврач? Какой патматериал он должен отправить в лабораторию для бактериологического исследования?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Доклад

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0

Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на бóльшую часть вопросов	1
	не ответил на бóльшую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольного задания.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;

– умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний студента при тестировании

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания на компьютере более 90%.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он показал знания на компьютере более 80%.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему знания на компьютере более 75%.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который показал знания на компьютере до 75%.

Критериями оценки курсовой работы являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ доступной научной литературы, логично изложена собственная позиция; проведены научные исследования, сформулированы выводы, практические предложения, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к курсовой работе: выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; научные исследования проведены не полностью с замечаниями, сформулированы не совсем правильные выводы, практические предложения, не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к курсовой работе, научные исследования выполнены с нарушениями, сформулированы не верные выводы, практические предложения, имеются упущения в оформлении.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема курсовой работы не раскрыта, научные исследования выполнены с грубыми нарушениями, обнаруживается существенное непонимание проблемы или курсовая работа не представлена вовсе.

Критерии оценки на зачете (экзамене)

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой

заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Эпизоотология и инфекционные болезни : учебник / под ред. А.А. Конопаткина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Колос, 1993. - 688 с. (66 экз.).
2. Эпизоотология с микробиологией. [Электронный ресурс] : учеб. / А.С. Алиев [и др.]. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2017. – 432 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90154>.

Дополнительная учебная литература

1. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации инфекционного ринотрахеита". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1256>.
2. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации катаральной лихорадки овец". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1257>.
3. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации лейкоза крупного рогатого скота". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1259>.
4. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации лептоспироза". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1261>.
5. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации листериоза". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1262>.
6. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации пастереллеза". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1266>.
7. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации парагриппа-3". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1267>.
8. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации сальмонеллеза животных". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1270>.
9. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации сибирской язвы". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1271>.
10. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации скрепи овец и коз". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1272>.
11. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации стрептококкоза животных". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1273>.

12. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации туберкулеза". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1274>.
13. УП "Инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота". А. А. Шевченко, О. Ю. Черных <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1275>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Тематика	Ссылка
1	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	https://e.lanbook.com
2	IPRbook	Универсальная	https://www.iprbookshop.ru
3	Znanium	Универсальная	https://znanium.com/
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru

Перечень Интернет сайтов:

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<http://www.cnsnb.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

– Шевченко А. А. Рекомендации по диагностике, профилактике и лечению эшерихиоза кроликов: учебно-методическое пособие. – [Электронный ресурс]: методические указания. – Краснодар, 2018. – 32 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/21b/21b1bea31a2e708e9103b122d8fb3184.doc>–

1. Профилактика и мероприятия по ликвидации пастереллеза : учебное пособие / А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев, О. Ю. Черных, Г.А. Джаилиди. – [Электронный ресурс]. – Режим

доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/8c2/8c2ab725eaefa251cee6910750e18226.pdf> –

Краснодар: КубГАУ, 2013. – 17 с. – Загл. с экрана.

2. Профилактика и мероприятия по ликвидации лептоспироза : учебное пособие / А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев[и др.].– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Краснодар: КубГАУ, 2013. – 20 с. – Загл. с

экрана. <https://kubsau.ru/upload/iblock/b5c/b5c20fe25f306b1ca3812b3e7bc9a7e3.pdf>

3. Диагностика эшерихиоза животных: учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко [и др.] – [Электронный ресурс] : – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 22 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: _

<https://kubsau.ru/upload/iblock/89b/89bfd379ffcc2085285757c86be4fbec.pdf>

4. Диагностика стафилококкозов и стрептококкозов: учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко [и др.] – [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 46 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/d79/d794e9f3446fb1a80e40e2356a48b31c.pdf>

5. «Диагностика псевдомоноза животных: учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко [и др.] – [Электронный ресурс]. Краснодар: КубГАУ, 2013. – 12 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: _

<https://kubsau.ru/upload/iblock/d04/d044c8a99c7b132ab8db643299bd3582.pdf>

6. Диагностика некробактериоза и копытной гнили животных : учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко, Г.А. Джаилиди, Д.Ю. Зеркалев. – [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 20 с. – Загл. с экрана. Режим доступа: _

<https://kubsau.ru/upload/iblock/f42/f423a0e9934ce395ecb40cc9301a9d30.pdf>–

7. Диагностика иерсиниозов животных : учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко, [и др.] – [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. 27 с. – Загл. с экрана. Режим доступа: _

<https://kubsau.ru/upload/iblock/575/575efb3d06adb2f8783eac91d5cb7c29.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система

2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<i>Этизоотология инфекционные болезни</i>	<i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения</i>	<i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</i>

		<p><i>курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</i></p> <p><i>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	
--	--	--	--

<p><i>Эпизоотология и инфекционные болезни</i></p>	<p><i>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	<p><i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</i></p>
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение

дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования,

	<p>устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастичную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.