

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»



Б. В. Бут

Рабочая программа дисциплины

**ФИНАНСОВАЯ СРЕДА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ РИСКИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным
основным профессиональным образовательным программам высшего обра-
зования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954 (с изменениями от 26 ноября 2020 г. № 1456)

Автор:
канд. экон. наук, доцент

О.А. Черная

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры финансов от 14. 06.2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор

Н.В. Липчиу

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит», протокол от 18.06. 2021 г. № 10.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент

О. А. Герасименко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент

О. А. Окорокова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски» - является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах финансовой среде предпринимательства, способах и методах расчета её неопределенности (риска) и развитие практических навыков принятия управленческих решений по управлению предпринимательскими рисками.

Задачи дисциплины

- анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач;
- уметь обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленными задачами в профессиональной сфере;
- получение практических навыков по составлению финансовых планов организации, обеспечению осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления в процессе осуществления риск-менеджмента;
- уметь критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-1. Способность анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач.

ПКС-4. Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, в том числе с использованием цифровых технологий.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных от-

ношений ОПОП ВО (Б1.В.1.19) подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная форма
Контактная работа в том числе: – аудиторная по видам учебных занятий	69	11
– лекции	36	4
– практические	32	6
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа в том числе: – прочие виды самостоятельной работы	39	97
	39	97
Итого по дисциплине	108/3	108/3

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 3 курсе, в 5 семестре по учебному плануочно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетен- ции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стое- тель- ная работа	
1	Понятие и содер- жание предприни- мательской среды* 1. История развития предприниматель- ства в России Возникновение и развитие теории предприниматель- ства 2. Сущность и функции предпри- ятий	ПКС-1 ПКС-4	4	6		6					8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	нимательской среды 3. Признаки предпринимательской деятельности 4. Классификации по видам деятельности									
2	Среда функционирования предпринимательства* 1. Внутренняя предпринимательская среда. 2. Внешняя предпринимательская среда.	ПКС-1 ПКС-4	4	6		4				6
3	Конкуренция в предпринимательской деятельности 1. Конкуренция и её формы в предпринимательстве. 2. Основные признаки свободной конкуренции. 3. Конкурентоспособность товара. 4. Принципы оценки конкурентоспособности товаров.	ПКС-1 ПКС-4	4	6		6				6
4	Роль маркетинга в современной предпринимательской деятельности 1. Интегрированный маркетинг и маркетинг открытых систем. 2. Метод ориентации на продукт,	ПКС-1 ПКС-4	4	4		4				4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	услуги и ориентации на потребителя.									
5	Риск и предпринимательская деятельность 1. Сущность предпринимательского риска и его функции. 2. Факторы, вызывающие предпринимательские риски. 3. Границы и зоны предпринимательского риска.	ПКС-1 ПКС-4	4	6		6				6
6	Классификация риска 1. Критерии классификации по характеристике опасности 2. Критерии классификации по характеристике подверженности риску 3. Критерии классификации по характеристике уязвимости 4. Критерии классификации по характеристике взаимодействия с другими рисками 5. Критерии классификации по характеристике имеющейся информации о риске. 6. Классификация по величине риска 7. Критерии классификации по характеристике расходов,	ПКС-1 ПКС-4	4	8		6				9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	связанных с риском									
	Итого			Итого лекционных часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Итого практических занятий	В т.ч.. в форме практических подготавки	Итого лабораторные занятия	В т.ч. лабораторные в форме практических подготовки	Итого самостоятельной работы
				36		32				39

* Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <https://www.gks.ru/>

Официальный сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея <https://krasstat.gks.ru/>

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Понятие и содержание предпринимательской среды* 1. История развития предпринимательства в России Возникновение и развитие теории предпринимательства 2. Сущность и функции предпринимательской среды 3. Признаки пред-	ПКС-1 ПКС-4	5	2						16

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	принимательской деятельности 4. Классификации по видам деятельности									
2	Среда функционирования предпринимательства* 1. Внутренняя предпринимательская среда. 2. Внешняя предпринимательская среда.	ПКС-1 ПКС-4	5			2				16
3	Конкуренция в предпринимательской деятельности 1. Конкуренция и её формы в предпринимательстве. 2. Основные признаки свободной конкуренции. 3. Конкурентоспособность товара. 4. Принципы оценки конкурентоспособности товаров.	ПКС-1 ПКС-4	5			2				16
4	Роль маркетинга в современной предпринимательской деятельности 1. Интегрированный маркетинг и маркетинг открытых систем. 2. Метод ориентации на продукт,	ПКС-1 ПКС-4	5							16

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	услуги и ориентации на потребителя.									
5	Риск и предпринимательская деятельность 1. Сущность предпринимательского риска и его функции. 2. Факторы, вызывающие предпринимательские риски. 3. Границы и зоны предпринимательского риска.	ПКС-1 ПКС-4	5			2				16
6	Классификация риска 1. Критерии классификации по характеристике опасности 2. Критерии классификации по характеристике подверженности риску 3. Критерии классификации по характеристике уязвимости 4. Критерии классификации по характеристике взаимодействия с другими рисками 5. Критерии классификации по характеристике имеющейся информации о риске. 6. Классификация по величине риска 7. Критерии классификации по характеристике расходов,	ПКС-1 ПКС-4	5	2						17

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	связанных с риском									
	Итого	Итого лекционных часов		В т.ч. в форме практической подготовки		Итого практических занятий	В т.ч.. в форме практических подготовки	Итого лабораторные занятия	В т.ч. лабораторные в форме практических подготовки	Итого самостоятельной работы
				4		6				97

* Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <https://www.gks.ru/>
Официальный сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея <https://krasstat.gks.ru/>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для самостоятельной работы

1. Бочарова О. Ф. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учеб. пособие /О.Ф. Бочарова, О.А. Черная. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 96 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Finansovaja_sreda_predprinimatelstva_i_predprinimatelskie_riski_uchebnoe_posobie_523003_v1_.PDF

2. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : метод. указания по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность "Финансы и кредит" / сост. О. Ф. Бочарова, О. А. Черная. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 27 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9724>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
-----------------	--

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
ПКС-1. Способность анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач.	
3	Общественный финансовый сектор
3	Финансовые и организационные основы инновационного предпринимательства
4	<i>Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски</i>
5	Проектное финансирование
6	Современная денежно-кредитная политика
8	Инвестиционный менеджмент
8	Современные стратегии банков
8	Оценка инвестиционной деятельности
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-4. Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, в том числе с использованием цифровых технологий.	
3	Общественный финансовый сектор
4	Финансовый маркетинг
4	Цифровая экономика
4	<i>Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски</i>
6	Организация деятельности Центрального банка
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Управление рисками организации
7	Банковский менеджмент
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство	
	Не зачтено		Зачтено			
	Неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)		
ПКС-1. Способность анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач.						

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Не зачтено	Зачтено			
Индикаторы достижения компетенций (ИД)	Неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ИДПКС - 1.2 Обрабатывает массивы экономических данных в соответствии с поставленными задачами в профессиональной сфере.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при обработке экономических данных в соответствии с поставленными задачами в профессиональной сфере.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при обработке экономических данных в соответствии с поставленными задачами в профессиональной сфере.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, при обработке экономических данных в соответствии с поставленными задачами в профессиональной сфере.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.. Продемонстрированы навыки при обработке экономических данных в соответствии с поставленными задачами в профессиональной сфере.	Подготовка рефератов, докладов и их обсуждение. Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения). Круглые столы
ИДПКС - 1.3 Анализирует и интерпретирует показатели характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро - и	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при анализировании и интерпретации показателей характеристик	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при анализировании и интерпретации показателей характеристик	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.. Продемонстрированы	Подготовка рефератов, докладов и их обсуждение. (для очно-заочной формы обучения). Круглые столы

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Не зачтено	Зачтено			
Неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)		
макроуровне.	ризующи социально-экономиче- ские процес- сы и явления на микро - и макроуровне.	ризующих со- циально-эконо- мические про- цессы и явле- ния на микро - и макроуровне.	все основные умения, при анализирова- нии и интер-претации по- казателей ха- рактеризую- щих социаль- но - экономи- ческие про- цессы и явле- ния на микро - и макро- уровне.	навыки при анализиро- вании и ин- терпрета- ции показа- телей ха- рактеризу- ющих со- циально-эконо- мические про- цессы и яв- ления на микро - и макро- уровне.	

ПКС-4. Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, в том числе с использованием цифровых технологий.

Индикаторы достижения компетенций (ИД)					
ИД ПКС - 4.3 Критически оценивает предла- гаемые варианты управ- ленческих решений, раз-рабатывает и обосновы- вает предло- жения по их совер-шенствова-нию.	Не имеет представле- ние об оценке предла- гаемых вариантов управ- ленческих реше- ний, разра- ботке и обос- новыванию предло- жений по их совер-шенствова-нию.	Показывает удовлетвори- тельное, но не систематизи- рованное представление об оценке предла- гаемых вариантов управ- ленческих решений, разра- ботке и обос- новыванию предло- жений по их совер-шенствова-нию.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы об оценке предла- гаемых вариантов управ- ленческих решений, разра- ботке и обос- новыванию предло- жений по их совер-шенствова-нию.	Сфорниро- ваны пред- ставления об оценке предла- гаемых вари- антов управ- ленческих ре- шений, раз- работке и обос- новыва- нию предло- жений по их совер-шенствова-нию.	Подготовка рефератов, докладов и их обсужде-ние. Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обу-чения). Круглые столы Тестирова-ние Зачет

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

3.1 Оценочное средство по компетенции: способность анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач. (ПКС- 1)

3.1.1 Для текущего контроля

Темы рефератов:

1. Когда термин «предпринимательство» впервые появился в работах ученых-экономистов.
2. История возникновения предпринимательства и предпринимательской деятельности.
3. Формы и виды предпринимательства. Факторы роста неопределенности в сфере бизнеса
4. Характеристика форм коммерческих объединений в экономически развитых странах.
5. Характеристика особенностей организации предпринимательской деятельности в США.
6. Характеристика особенностей организации предпринимательской деятельности в Японии.
7. Характеристика особенностей организации предпринимательской деятельности в Европе.
8. Характеристика современных форм предпринимательской деятельности в России.
9. Особенности внешней среды производственного предпринимательства в современных условиях.
10. Когда проектов.
11. Риск и неопределенность: современные подходы к их понятию и определению.
12. Соотношение риска, доходности и ликвидности. Приемлемый риск.
13. Факторы, определяющие термин «предпринимательство» впервые появился в работах ученых-экономистов.
14. Политические риски.
15. Техногенные и профессиональные риски.
16. Информационные риски.
17. Риски страховой деятельности.
18. Риски инновационной деятельности.
19. Риски инвестиционных представление о риске, варианты оценок предпринимательского риска.
20. Объективное и субъективное понимание предпринимательского риска.

Классификация рисков на основе их структурных

Темы докладов для углубленного изучения дисциплины:

1. Развитие предпринимательства в России.
2. Какова основа предпринимательской среды
3. Какие существуют условия для эффективной предпринимательской деятельности.
4. Цели и задачи предпринимательства.
5. Совокупность объективных и субъективных факторов предпринимательства.
6. Эффективная предпринимательская среда.
7. Предпринимательский успех внутренней предпринимательской среды.
8. Предпринимательский успех внешней предпринимательской среды.
9. Правила поведения маркетолога в работе с клиентом.
10. Процесс управления маркетингом.

Рубежная контрольная работа для очно-заочной формы обучения

1. Дайте определение предпринимательской среды.
2. Назовите основные факторы международной макросреды.
3. Назовите основные факторы экономической макросреды.

4. Назовите основные факторы правовой макросреды.
5. Назовите основные факторы природно-климатической.
Макросреды.
6. Назовите основные факторы культурной макросреды.
7. Назовите основные факторы, связанные со сферой поставщиков в микросреде.
8. Назовите основные факторы, связанные со сферой контактных аудиторий в микросреде.
9. Охарактеризуйте внешнюю финансовую среду предпринимательства.
10. Дайте определению риска
11. Охарактеризуйте риск и неопределенность с позиций информационного подхода
12. Какие функции выполняет риск
13. Дайте характеристику внешних и внутренних факторов вызывающих риск
14. Дайте определение правовых границ риска
15. В чем заключается необходимость использования различных критериями классификации риска?
16. Дайте характеристику классификации риска по критерию «по причине (природе) ущерба»
17. Дайте характеристику классификации риска по критерию «по специфике исходов».
18. Дайте характеристику классификации риска по критерию «по степени зависимости ущерба от исходного события»
19. Дайте характеристику классификации риска по критерию «по уровню возникновения риска».
20. Дайте характеристику классификации риска по критерию «по степени учета временного фактора».
21. Дайте характеристику классификации риска по критерию «по степени распространённости риска».
22. Дайте характеристику классификации риска по критерию «по степени диверсифицируемости риска».
23. Дайте характеристику классификации риска по критерию «по типу информации».
24. Дайте характеристику классификации риска по критерию «по размеру (тяжести) ущерба
25. Перечислите основные методы маркетинга
26. Дайте понятие внешней маркетинговой среды
27. Определение и сущность понятию «маркетинговая деятельность»
28. Охарактеризуйте что такая организационная составляющая
29. Что такое направленность на получение прибыли
30. Раскройте понятие систематическое осуществление деятельности

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола

1. Составьте словарь терминов на тему «Предпринимательские риски и их классификация».
2. Составьте библиографический обзор статей, в которых затрагиваются вопросы понятия, сущности и классификации предпринимательских рисков.
3. Составьте словарь терминов на тему «Идентификация риска».
4. Составьте словарь терминов на тему «Анализ и оценка рисков».
5. Составьте библиографический обзор статей, в которых затрагиваются вопросы анализа и оценки рисков.
6. Какие границы риска могут быть определены субъектом предпринимательства.
7. Какие требования потребитель предъявляет к каждому товару.
8. Задача маркетинговой деятельности.
9. Опишите метод ориентации на продукт, услугу и ориентации на потребителя.
10. Охарактеризуйте маркетинг открытых систем.

Тестовые задания по дисциплине для осуществления текущего и промежуточного контроля

1. Кто входит в состав участников внешней предпринимательской среды:

- а) собственник;**
- б) менеджер;**
- в) поставщики.**

2. Какие интересы преследуют участники внешней предпринимательской среды:

- а) надежность рабочего места;**
- б) устойчивость дохода;**
- в) получение налоговых доходов.**

3. К характеристикам риска можно отнести:

- а) неизмеримость;**
- б) субъективность;**
- в) объективность.**

4. К функциям риска можно отнести:

- а) защитная;**
- б) фискальная;**
- в) контрольная.**

5. Как подразделяются факторы, влияющие на уровень риска со стороны внутренней предпринимательской среды:

- а) внешние и внутренние;**
- б) прямого и косвенного воздействия;**
- в) ресурсы, маркетинговая стратегия, производственная стратегия и т.д..**

6. Какие интересы преследуют участники внутренней предпринимательской среды:

- а) надежность рабочего места;**
- б) защита окружающей среды;**
- в) получение налоговых доходов.**

7. К характеристикам неопределенности можно отнести:

- а) измеримость;**
- б) субъективность;**
- в) объективность.**

8. Как подразделяются факторы, влияющие на уровень риска со стороны внешней предпринимательской среды:

- а) внешние и внутренние;**
- б) прямого и косвенного воздействия;**
- в) стимулирующие и сдерживающие.**

9. Каким уровнем потерь характеризуется зона допустимого риска:

- а) уровнем прибыли;**
- б) потери отсутствуют или даже отрицательны;**
- в) размером выручки.**

10. Какие границы риска могут быть определены субъектом предпринимательства:

- а) правовые;**
- б) социальные;**
- в) экономические.**

11. К количественным методам анализа риска относят:

- а) статистический;**
- б) финансовый;**
- в) предварительный.**

12. Укажите соответствие между группой и методом управления риском:

1. Трансформации	1. Страхование
2. Финансирования	2. Создание резерва
	3. Аутсорсинг
	4. Снижение частоты ущерба

Ответ: 1 – 3, 4; 2- 1,2.

- 13. В возможности получения как положительного, так и отрицательного результата выражаются:*
- а) все риски;*
 - б) чистые риски;*
 - в) спекулятивные риски.***

- 14. Риски, связанные с вероятностью потерять имущество субъектом по причине кражи, диверсии, халатности, сбоя технических и технологических систем и т.п. - это:*
- а) производственные риски;*
 - б) финансовые риски;*
 - в) имущественные риски.***

- 15. Риски, связанные с возможностью потерять при реализации ценных бумаг или других товаров из-за изменения оценки их качества и потребительской стоимости - это:*
- а) риски упущенной выгоды;*
 - б) портфельные риски;*
 - в) риски ликвидности.***

- 16. Риски, которые затрагивают один или несколько объектов и величина которых не препятствует их страхованию коммерческим страховщиком - это:*
- а) частные риски;*
 - б) фундаментальные риски;***
 - в) индивидуальные риски.*

- 17. Стратегия, предполагающая, что предприниматель сознательно идет на риск и занимается бизнесом до тех пор, пока убытки от последствий наступивших рисков не приведут к невосполнимым потерям - это стратегия:*
- а) избежания риска;*
 - б) принятия риска;***
 - в) управления рисками.*

3.1.2 Для промежуточного контроля

Компетенция: способность анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач. **(ПКС- 1)**

Вопросы к зачету

1. Сущность предпринимательской среды.
2. Внутренняя финансовая предпринимательская среда и ее составляющие.
3. Факторы, вызывающие предпринимательский риск.
4. Экономические границы предпринимательского риска.
5. Без рисковая зона предпринимательского риска.
6. История развития предпринимательства за рубежом
7. Зона катастрофического предпринимательского риска.
8. Сущность и функции предпринимательской среды.
9. Признаки предпринимательской деятельности.
10. Основные признаки свободной конкуренции.
11. Принципы оценки конкурентоспособности товаров.
12. Интегрированный маркетинг.
13. Сущность предпринимательского риска.
14. Классификация по причине (природе) ущерба.
15. Классификация по специфике исходов.
16. Классификация по степени зависимости ущерба от исходного события.
17. Классификация по уровню возникновения риска.
18. Классификация по степени влияния природной и социальной среды на риск
19. Классификация по продолжительности выявления и ликвидации отрицательных последствий.

20. Классификация по степени риска.
21. распространенности данного риска.
22. Классификация по степени предсказуемости риска.
23. Классификация по степени достоверности информации.
24. Классификация по размеру (тяжести) ущерба.
25. Содержание процедуры идентификации риска.

3.2 Оценочное средство по компетенции: способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, в том числе с использованием цифровых технологий (**ПКС-4**).

3.1.2 Для текущего контроля

Темы рефератов:

1. Предпринимательской среды и виды деятельности.
2. Основные сферы, входящие во внешнюю предпринимательскую среду.
3. Основные сферы, входящие во внутреннюю предпринимательскую среду.
4. Основные факторы, связанные со сферой покупателей в микросреде.
5. Основные факторы, связанные со сферой контактных аудиторий в микросреде.
6. Основные факторы, связанные со сферой маркетинговых посредников в микросреде.
7. Характеристика особенностей организации предпринимательской деятельности зарубежных стран.
8. Термин «предпринимательство» в работах ученых-экономистов.
9. Охарактеризуйте риск и неопределенность с позиций информационного подхода.
10. Охарактеризуйте риск и неопределенность с позиции оценочного подхода.
11. Риски логистики и транспортировки.
12. Риски электронной торговли.
13. Риски в банковских операциях.
14. Риски в биржевых операциях и на фондовом рынке.
15. Риски в операциях лизинга.
16. Риски использования интеллектуальной собственности.
17. Общая характеристика чистых и спекулятивных рисков.
18. Специфические классификации рисков: финансовые, банковские и страховые риски.
19. Концепция приемлемого риска. Кривая риска.
20. Государственная поддержка субъектов малого предпринимательства: действующая практика, плюсы и минусы

Темы докладов для углубленного изучения дисциплины

1. Сущность предпринимательской деятельности.
2. Понятие среды как системы.
3. Сущность финансовая среда предпринимательства.
4. Конкуренция как фактор, формирующий финансовую среду предпринимательства.
5. Внешняя финансовая среда и ее нестабильность как фактор риска для предпринимателя.
6. Понятие «риск» в быту и в науке.
7. Риск с точки зрения страхования.
8. Сущность предпринимательского риска.
9. Риск-менеджмент и принятие управленческих решений.
10. Персонализация риска.

Рубежная контрольная работа для очно- заочной формы обучения

1. Назовите основные сферы, входящие во внешнюю предпринимательскую среду.
2. Назовите основные факторы политической макросреды.

3. Назовите основные факторы экологической макросреды.
4. Назовите основные факторы научно-технической макросреды.
5. Назовите основные сферы, входящие во внутреннюю предпринимательскую среду
6. Назовите основные факторы, связанные со сферой покупателей в микросреде.
7. Назовите основные факторы, связанные со сферой маркетинговых посредников в микросреде.
8. Охарактеризуйте внутреннюю финансовую среду предпринимательства.
9. Дайте определение неопределенности
10. Охарактеризуйте риск и неопределенность с позиции оценочного подхода
11. Дайте характеристику субъективных и объективных факторов вызывающих риск
12. Дайте определение экономических границ риска
13. Какие основные зоны риска существуют и чем они характеризуются
14. Дайте определение правовых границ риска
15. Дайте характеристику классификации риска по критерию «по типичности отрицательных последствий».
16. Дайте характеристику классификации риска по критерию «по месту проявления риска».
17. Дайте характеристику классификации риска по критерию «по характеру распределения времени риска».
18. Дайте характеристику классификации риска по критерию «по уровню проявления негативных последствий
19. Дайте характеристику классификации риска по критерию «по зависимости уязвимости от времени».
20. Дайте характеристику классификации риска по критерию «по характеру влияния на различные объекты».
21. Дайте характеристику классификации риска по критерию «по степени предсказуемости риска».
22. Дайте характеристику классификации риска по критерию «по частоте возникновения».
23. Дайте характеристику классификации риска по критерию «по возможным финансовым последствиям».
24. Что такое структура маркетинговой деятельности
25. В чем заключается основная роль маркетинга в деятельности предпринимательства
26. Дайте определение понятию «маркетинговая деятельность
27. Дайте понятие внутренней маркетинговой среде
- 28. Охарактеризуйте что такая имущественная составляющая**
29. Опишите как наличие рекламы в СМИ и интернете влияет на предпринимательскую деятельность.
- 30. Суть и содержание маркетинговой деятельности.**

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола

1. Составьте словарь терминов на тему «Предпринимательство и предпринимательская деятельность».
2. Составьте словарь терминов на тему «Финансовая среда и финансовые средства предпринимательства».
3. Составьте библиографический обзор статей и других публикаций, в которых затрагиваются вопросы понятия, сущности, проблем предпринимательства и предпринимательской деятельности.
4. Составьте словарь терминов на тему «Риск» и «Неопределенность».
5. Составьте библиографический обзор статей, в которых затрагиваются вопросы содержания риска и неопределенности.
- 6. Кто входит в состав участников внешней предпринимательской среды.**
7. Что является главным отличием открытой маркетинговой системы от закрытой.
8. Составьте структуру маркетинговой деятельности.
9. Какие признаки свободной конкуренции существуют.

10. Оценки конкурентоспособности товаров.

Тестовые задания для осуществления текущего и промежуточного контроля

1. Под, предпринимательской средой следует понимать:

а) сложившуюся в стране благоприятную социально-экономическую, политическую, гражданско-правовую ситуацию, обеспечивающую гражданам право занятия предпринимательской деятельностью;

б) сложившуюся в стране благоприятную социально-экономическую, политическую, гражданско-правовую ситуацию, обеспечивающую экономическую свободу дееспособным гражданам для занятия предпринимательской деятельностью, направленной на удовлетворение потребностей всех субъектов рыночной экономики;

в) наличие в стране определенных внешних и внутренних факторов (условий), в совокупности обеспечивающих благоприятные возможности для развития цивилизованного преуспевающего предпринимательства.

2. Кто входит в состав участников внешней предпринимательской среды:

- а) собственник;
- б) менеджер;
- в) поставщики.**

3. Кто входит в состав участников внутренней предпринимательской среды:

- а) государство;
- б) менеджер;**
- в) поставщики.

4. Какие интересы преследуют участники внешней предпринимательской среды:

- а) надежность рабочего места;
- б) устойчивость дохода;
- в) получение налоговых доходов.**

5. К характеристикам риска можно отнести:

- а) неизмеримость;
- б) субъективность;**
- в) объективность.

6. К функциям риска можно отнести:

- а) защитная;**
- б) фискальная;
- в) контрольная.

7. Как подразделяются факторы, влияющие на уровень риска со стороны внутренней предпринимательской среды:

- а) внешние и внутренние;
- б) прямого и косвенного воздействия;
- в) ресурсы, маркетинговая стратегия, производственная стратегия и т.д.**

8. Каким уровнем потерь характеризуется безрисковая зона:

- а) размером выручки;
- б) потери отсутствуют или даже отрицательны;**
- в) доля от чистой прибыли.

9. Каким уровнем потерь характеризуется зона критического риска:

- а) уровнем прибыли;
- б) потери отсутствуют или даже отрицательны;
- в) размером выручки.**

10. Анализ риска бывает:

- а) качественным;**
- б) систематическим;
- в) предварительным.

11. Определить последовательность этапов процедуры оценки риска:

Этап	Последовательность
------	--------------------

Оценка риска	1
Идентификация риска	2
Анализ риска	3

Ответ: 1 – 3; 2 -2; 3-1.

12. Методы, нацеленные на покрытие уже произошедшего ущерба - это:

а) методы финансирования риска;

б) превентивные методы;

в) методы дисциплинирования риска.

13. Укажите соответствие между группой и методом управления риском:

1. Сокращение риска	1. Страхование
2. Передача риска	2. Создание резерва
	3. Аутсорсинг
	4. Снижение частоты ущерба

Ответ: 1 – 2,4; 2- 1,3.

14. Уменьшение неопределенности во внешней среде и внутренней структуре организации, повышение точности прогноза количественных значений факторов риска -это цель:

а) уклонения от риска;

б) принятия риска;

в) снижения риска

15. Для предупреждения развития рисковой ситуации в виде пожара могут быть использованы следующие методы:

а) отказа от риска;

б) хеджирования;

в) разделения риска.

16. Для предупреждения развития рисковой ситуации в виде порчи или кражи имущества могут быть использованы следующие методы:

а) отказа от риска;

б) хеджирования;

в) аутсорсинга.

17. Для предупреждения ценового риска могут быть использованы следующие методы:

а) отказа от риска;

б) хеджирования;

в) аутсорсинга.

18. Для катастрофических рисков могут быть использованы следующие методы:

а) отказа от риска;

б) хеджирования;

в) разделения риска.

3.2.2 Для промежуточного контроля

Компетенция: способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, в том числе с использованием цифровых технологий (**ПКС-4**).

Вопросы к зачету

1. Внешняя финансовая предпринимательская среда и ее составляющие.

2. Содержание функций предпринимательского риска.

3. Правовые границы предпринимательского риска.

4. Зона допустимого предпринимательского риска.

5. История развития предпринимательства в России.

6. Назовите основные факторы, связанные со сферой покупателей в микросреде

7. Возникновение и развитие теории предпринимательства.

8. Классификации по видам деятельности.
9. Конкуренция и её формы в предпринимательстве.
10. Этапы маркетинговой деятельности:
11. Метод ориентации на потребителя
12. Конкурентоспособность товара.
13. Метод ориентации на продукт, услугу и потребителя.
14. Маркетинг открытых систем.
15. Классификация по типу объекта.
16. Классификация по типичности отрицательных последствий.
17. Классификация по месту появления рисков.
18. Классификация по характеру распределения бремени риска.
19. Классификация по уровню проявления негативных последствий.
20. Классификация по степени учета временного фактора.
21. Классификация по характеру влияния на различные объекты.
22. Классификация по степени диверсифицируемости риска.
23. Классификация по типу информации.
24. Классификация по частоте возникновения ущерба.
25. Классификация по возможным финансовым последствиям.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Представляются методические материалы по процедуре оценивания (по каждому виду оценочных средств: тесты, задачи, эссе, зачет и т.д.).

В данном пункте необходимо сделать ссылку на локальный нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад (презентация) - публичное сообщение, представляющие собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов. Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение студентами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий.

Критериями оценки доклада являются: степень раскрытия сущности вопроса, доступность изложения, использование презентации.

Оценка «**отлично**» - обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Представлена презентация по теме доклада.

Оценка «**хорошо**» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, отсутствует собственное мнение на проблему.

Оценка «**удовлетворительно**» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема раскрыта частично, допущены фактические ошибки в изложении проблемы, отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» - тема доклада не раскрыта или текст не соответствует поставленной проблеме, докладчик совершенно не владеет информацией по заданной теме.

Таблица – Оценочный лист доклада-презентации

Критерий	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	Итоговая оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка (усредненная)					

Критерии оценки знаний при написании рубежной контрольной работы (для очно-заочной формы обучения).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания, необходимые для выполнения задания, правильное их применение в конкретной ситуации, что позволило получить правильный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в процессе решения были некоторые неточности, которые не позволили получить правильный ответ, но логика решения в целом было верной.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает необходимых для решения формул, не владеет логикой решения задач подобного типа, не знает необходимых символов и не в состоянии представить ход решения в формализованном виде.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не владеет необходимым инструментарием, не может записать в формализованном виде условия задачи, не знает формул, что в итоге не дает возможности правильного решения задачи.

Задания для контрольной работы (2 теоретических вопроса по последним двум цифрам зачетной книжки согласно представленным компетенциям (например 18, значит Ваши вопросы 1 и 8))

За участие в круглом столе выставляются оценки:

- оценка «отлично»

выставляется студенту, если тематический материал изложен грамотно, доступно, логично и интересно; стиль изложения соответствует тематике круглого стола; представленный материал фактически верен; студент свободно отвечает на вопросы, связанные с темой круглого стола;

- оценка «хорошо»

выставляется студенту, если задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне; допущены отдельные фактические ошибки, логические и стилистические погрешности; студент отвечает на вопросы, связанные с тематикой круглого стола, но недостаточно полно;

- оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, если уровень изложения материала по результатам участия в круглом столе недостаточно высок; допущено значительное количество фактических ошибок в обсуждениях; студент может ответить, лишь на некоторые вопросы, относящиеся к тематике круглого стола;

- оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если доклад по тематике круглого стола выполнено на низком уровне (или не представлено); ответы на вопросы по тематике круглого стола обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в теме занятия.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет сво-

бодно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Бочарова О. Ф. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски [Электронный ресурс]: учеб. пособие /О.Ф. Бочарова, О.А. Черная. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 96 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Finansovaja_sreda_predprinimatelstva_i_predprinimatelskie_riski_uchebnoe_posobie_523003_v1_.PDF

2. Казакова Н. А. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учебное пособие / Н. А. Казакова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 208 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1044244>

Дополнительная учебная литература

1. Сутягин В. Ю. Финансовая среда предпринимательства : учебное пособие / В. Ю. Сутягин, М. В. Беспалов, Р. Ю. Черкашинев. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 269 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002035>

2. Остапенко Е. А. Финансовая среда и предпринимательские риски: учеб.пособие / Е. А. Остапенко, Т. Г. Гурнович. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, Секвойя, 2017. – 271 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76127.html>

3. Антонов, Г. Д. Управление рисками организации : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 153 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1052461>

4. Балдин К. В. Управление рисками: учеб.пособие / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 511 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71229.html>

5. Лапуста, М. Г. Предпринимательство : учебник / М. Г. Лапуста. — изд. испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1063380>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <https://www.gks.ru/>

2. Официальный сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея <https://krasstat.gks.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Бочарова О. Ф. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски [Электронный ресурс]: учеб. пособие /О.Ф. Бочарова, О.А. Черная. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 96 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Finansovaja_sreda_predprinimatelstva_i_predprinimatelskie_riski_uchebnoe_posobie_523003_v1_.PDF

2. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : метод. указания по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность "Финансы и кредит" / сост. О. Ф. Бочарова, О. А. Черная. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 27 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9724>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование	Краткое описание
Microsoft Windows	Операционная система
Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. технические средства обучения, наборы	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	
2	Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски	Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графи-

	ческие работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие

информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения,

слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.