

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ



**Рабочая программа дисциплины
Философия**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика**

**Направленность
Архитектура предприятия**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11 августа 2016 г. № 1002.

Автор:

к.ф.н., доцент кафедры философии

А.А. Еникеев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии 24.05.2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

М.И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной информатики, протокол от 31.05.2021 г. протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
канд. пед. наук, доцент

Т.А. Крамаренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент

А.Е. Вострокнутов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование комплекса знаний по основным разделам философии: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, истории философии; создание целостного системного представления о мире в целом и месте человека в нём.

Задачи:

- формирование способности использовать основы философских знаний для выработки собственной мировоззренческой позиции;
- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование способности к самоорганизации и самообразованию.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Философия» является дисциплиной базовой части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.05 «Бизнес-информатика», направленность «Архитектура предприятия».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	69 66	
— лекции	34	
— практические	32	
— внеаудиторная	3	
— зачет		
— экзамен	3	
Самостоятельная работа	39	

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
в том числе:		
— прочие виды самостоятельной работы	39	
Итого по дисциплине	108	

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Предмет, структура и функции философии 1. Предмет и функции философии. 2. Структура философского знания (онтология, гносеология, антропология, этика, эстетика, социальная философия). 3. Философия в системе культуры.	OK-1 OK-6 OK-7	2	2	2	3
2	Философия и мировоззрение 1. Определение и структура мировоззрения 2. Основные типы мировоззрения (миф, религия, искусство, наука, обыденное мировоззрение) 3. Особенности философского мировоззрения	OK-1 OK-6	2	2	2	3
3	Философия Древнего Востока 1. Особенности восточного типа мышления 2. Философия Древней Индии (буддизм и индуизм) 3. Философия Древнего Китая (конфуцианство и даосизм)	OK-1 OK-6 OK-7	2	2	2	3
4	Античная философия 1.Досократический период античной философии 2.Сократ, Платон, Аристотель 3.Философия позднего эллинизма	OK-1 OK-6 OK-7	2	4	4	3
5	Философия Средних веков и эпохи	OK-1	2	2	2	3

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- тельная работа
	Возрождения 1. Патристика и догматика средневе- ковой мысли 2. Схоластика как направление в фи- лософии 3. Гуманизм и антропоцентризм эпо- хи Возрождения 4. Социально-философские идеи Возрождения	OK-6 OK-7				
6	Философия Нового времени 1. Эмпиризм и рационализм как направления философии 2. Философия эпохи Просвещения 3. Немецкая классическая философия	OK-1 OK-6 OK-7	2	2	4	3
7	Современная философия 1. Иррационализм как направление в философии XIX века 2. Основные идеи и направления фи- лософии XX века 3. Русская философия XIX-XX вв.	OK-1 OK-6 OK-7	2	6	4	3
8	Онтология как учение о бытии 1. Развитие онтологии в истории фи- лософии 2. Материальное и идеальное 3. Особенности человеческого бытия	OK-1 OK-6 OK-7	2	2	2	3
9	Гносеология как теория познания 1. Уровни и формы познания 2. Проблема истины в философии 3. Проблема сознания в философии	OK-1 OK-6 OK-7	2	2	2	3
10	Философская антропология и эти- ка 1. Природное и социальное в челове- ке 2. Свобода и ответственность 3. Основные этические категории	OK-1 OK-6 OK-7	2	2	2	3
11	Социальная философия 1. Общество как предмет исследова- ния 2. Философия истории 3. Философия политики	OK-1 OK-6 OK-7	2	4	2	3
12	Философия науки и техники 1. Наука как знание и деятельность 2. Этика науки и глобальные про- блемы человечества	OK-1 OK-6 OK-7	2	4	4	3

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- тельная работа
	3. Природа и сущность технического знания					
	Внеаудиторная контактная работа					3
Итого				34	32	39

6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Плотников В.В. Философия. Методическое пособие для бакалавров.
— Краснодар, 2011. — 41с. Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/126/2011_Plotnikov_V.V._Filosofija._Metodicheskoe_posobie_dlja_bakalavrov.pdf

2. Практикум по философии / сост. проф. Данилова М.И., проф. Ембулаева Л.С., доц. Исакова Н.В., доц. Спасова Н.Э., доц. Плотников В. В., ст. препод. Васильева А. С., препод. Яковleva E.B., препод. Бочковой Д. А. — Краснодар : КубГАУ, 2016. — 72 с. Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/126/01_Praktikum_po_filosofii.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра (номер се- местра соответству- ет этапу формирова- ния компетенции)	Этапы формирования и проверки уровня сформированности ком- петенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
<i>OK-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоз- зренческой позиции</i>	
2	Философия
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<i>OK-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этни- ческие, конфессиональные и культурные различия</i>	
1	История
1	Социология и культурология
1	Русский язык и культура речи

Номер семестра (номер семестра соответствует этапу формирования компетенции)	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
123	Иностранный язык
2	Философия
2	Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности
3	Основы адаптации на рынке труда
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<i>OK-7 способность к самоорганизации и самообразованию</i>	
1	Социология и культурология
1	Дискретная математика
1	Линейная алгебра и аналитическая геометрия
2	Философия
2	Самоменеджмент
2	Безопасность жизнедеятельности
2	Математический анализ
2	Теория вероятностей и математическая статистика
2	Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности
3	Дифференциальные и разностные уравнения
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>OK-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>					
Знать: - основы философии для формирования мировоззренческой позиции, решения социально и личностно значимых философских проблем	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, Доклад (с представлением презентации), эссе, экзамен (вопросы и задания), тест (для текущей и промежуточной аттестации).
Уметь: - давать практические рекомендации для	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, ре-	Продемонстрированы основные умения, ре-	Продемонстрированы все основные умения, ре-	Продемонстрированы все основные умения, ре-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - эффективно использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции, решения социально и личностно значимых философских проблем.	ваны основные умения, имели место грубые ошибки	шены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	шены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	шены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: - знаниями о различных философских учениях	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
Знать: - основные методы решения поставленных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, Доклад (с представлением презентации), эссе, экзамен (вопросы и задания), тест (для текущей и промежуточной аттестации).
Уметь: - ответственно и целеустремленно решать поставленные задачи во взаимодействии с	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
обществом, коллективом, партнерами - работать в коллективе, эффективно применяя полученные навыки	ошибки	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	быми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	ными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: - навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных требований.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию					
Знать: -основы физической культуры и здорового образа жизни; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целиевой направленности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько не грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, Доклад (с представлением презентаций), эссе, экзамен (вопросы и задания), тест (для текущей и промежуточной аттестации).

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Уметь: - использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности; - делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; - применять основные методики самостоятельных занятий и уметь вести самоконтроль за состоянием своего организма;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: - методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Темы для устных опросов (примеры)

Тема 1. «Роль философии в развитии западноевропейской культуры и цивилизации». Вопросы для обсуждения: Проблема зарождения философского знания. От мифа к логосу. Почему философия зародилась в Древней Греции?

Тема 2. «Особенности философского мышления и мировоззрения». Вопросы для обсуждения: Что такое мировоззрение? Чем индивидуальное мировоззрение отличается от коллективного?

Тема 3. «Восточный и Западный тип мышления». Вопрос для обсуждения: Почему восточная традиция рассматривала философию и религию синcretично?

Темы докладов (с презентацией) (примеры)

1. Предмет философии как науки
2. Структура философского знания
3. Структура мировоззрения: мировосприятие, мироотношение, миропонимание.
4. Миф как мировоззрение и форма культуры.
5. Религия как мировоззрение и способ мировосприятия.
6. Наука как способ объяснения мира.

Темы эссе (примеры)

1. Почему предмет философии определяется по-разному, в зависимости от мировоззренческой позиции философствующего?
2. Как основные разделы философии отражают (если отражают) проблемы современного общества?
3. Развивается ли философия? Как возможен прогресс философского знания?
4. Что такое обыденное мировоззрение?

Тесты для текущего контроля (примеры)

1. Время возникновения философии ... до н. э.
 1. нач. VII - кон. VI в.
 2. кон. VI - нач. V в.
 3. кон. VII - нач. VI в.
 4. нач. VI - нач. V в.
2. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в...
 1. Греции
 2. Вавилоне
 3. Индии
 4. Китае
3. Индивидуальное духовное начало в индийской философии - это []
4. Космическое духовное начало, безличный абсолют с индийской философией:
 1. атман
 2. брахман
 3. дхарма
 4. карма

5. Закон, определяющий характер нового перевоплощения в индийской философии - это

1. дхарма
2. сансара
3. карма
4. чарвака

6. Высшее состояние, цель человеческих стремлений в буддизме:

1. дхарма
2. сансара
3. карма
4. нирвана

7. Первая философская школа Древней Греции:

1. пифагорейская
2. милетская
3. элейская
4. платоновская

8. Философ, утверждавший в качестве первоначала огонь:

1. Анаксимен
2. Гераклит
3. Фалес
4. Анаксимандр

9. Первоначалом сущего считал апейрон:

1. Эмпедокл
2. Фалес
3. Анаксимен
4. Анаксимандр

10. Античный автор тезиса: "Есть бытие, а небытия вовсе нету...":

1. Демокрит
2. Гераклит
3. Парменид
4. Фалес

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: «OK-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»

Вопросы к экзамену

1. Предмет и функции философии.
2. Структура философского знания (онтология, гносеология, антропология, этика, эстетика, социальная философия).
3. Роль философии в культуре и обществе.
4. Философия и другие сферы знания.
5. Определение и структура мировоззрения

6. Основные типы мировоззрения (миф, религия, искусство, наука, обыденное мировоззрение)
7. Особенности философского мировоззрения.
8. Основные направления философии: идеализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм.
9. Исторические формы философствования.
10. Восточный и западный тип мышления.

Тесты для промежуточного контроля

1. Познание вечных и абсолютных истин под силу лишь философам, которые от рождения наделены соответствующей мудрой душой, считал:

Платон
Аристотель
Пифагор
Парменид
Гераклит

2. Разновидность идеализма, провозглашающая независимость идеального начала, не только от материи, но и от сознания человека:

объективный
субъективный
диалектический
последовательный
непоследовательный

3. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:

субъективный
объективный
диалектический
последовательный
непоследовательный

4. Разумное и логическое познание действительности невозможно, утверждает:

иррационализм
рационализм
субъективизм
эмпиризм
механицизм

5. Существует только "Я" и мои ощущения, утверждает:

солипсизм
агностицизм
эмпиризм

субъективизм
рационализм

6. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в ее бытие характерно для:

деизма
монизма
дуализма
пантеизма
монотеизма

7. Мир имеет или материальное начало, или духовное, утверждает ...

монизм
скептицизм
дуализм
релятивизм
агностицизм

8. Материальное и духовное первоначала мира равноправны, утверждает ...

дуализм
монизм
скептицизм
релятивизм
агностицизм

9. Существует множество исходных оснований и начал бытия, утверждает:

плурализм
скептицизм
релятивизм
агностицизм
дуализм

10. Мир принципиально не познаем, утверждает:

агностицизм
эмпиризм
субъективизм
рационализм
солипсизм

Компетенция: «OK-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Вопросы к экзамену

1. Философия Древней Индии.

2. Философия Древнего Китая.
3. Античная философия: досократический период.
4. Античная философия: философия Сократа и Платона.
5. Античная философия: философская система Аристотеля.
6. Эллинистическая философия: скептики, киники, эпикурейцы, стоики.
7. Средневековая философия: специфика и представители.
8. Патристика и догматика средневековой мысли
9. Схоластика как направление в философии
10. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения

Тесты для промежуточного контроля

1. Достоверное знание о мире невозможно, утверждает:

скептицизм
субъективизм
рационализм
солипсизм
эмпиризм

2. Познание относительно, условно и субъективно, утверждает:

релятивизм
эмпиризм
сенсуализм
рационализм
скептицизм

3. Принцип сведения сложного к простому в познании - это

редукционизм
релятивизм
феноменологизм
эмпиризм
агностицизм

4. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает ...

сенсуализм
редукционизм
релятивизм
феноменологизм
иррационализм

5. Разум есть основа познания и поведения людей, утверждает:

рационализм
иррационализм
сенсуализм
редукционизм

релятивизм

6.Функция философии, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира:

мировоззренческая
методологическая
прогностическая
критическая
аксиологическая
социальная
гуманитарная

7.Функция философии, в которой философия выступает как общее учение о методе и как совокупность наиболее общих методов познания и освоения действительности:

методологическая
мировоззренческая
прогностическая
критическая
аксиологическая
социальная
гуманитарная

8.Функция философии, подвергающая все сомнению:

критическая
мировоззренческая
методологическая
прогностическая
аксиологическая
социальная
гуманитарная

9.Функция философии, связанная с исследованием социальных, нравственных, эстетических, идеологических и др. ценностей:

аксиологическая
мировоззренческая
методологическая
прогностическая
критическая
социальная
гуманитарная

10.Наделение человеческими качествами окружающей природы:

антропоморфизм
антропогенез

антропологизм
антропофагия
антропоцентризм

Компетенция: «OK-7 способность к самоорганизации и самообразованию»

Вопросы к экзамену

1. Социально-философские идеи Возрождения
2. Философия Нового Времени. Рационализм Р. Декарта.
3. Философия Нового Времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. «Идолы» познания.
4. Философия Просвещения: специфика и представители.
5. Немецкая классическая философия.
6. Иррационализм А. Шопенгауэра, Ф. Ницше
7. Позитивизм как направление философии XIX века.
8. Философия марксизма.
9. Характерные особенности русской философии.
10. Западничество и славянофильство в русской мысли.
11. Русская национальная идея в философии.
12. Русская религиозная философия второй половины XIX-начала XX века.

Тесты для промежуточного контроля

1. Начало формирования философского мышления в Древней Индии положил ...
брахманизм
даосизм
синтоизм
джайнизм
буддизм
2. Космическое духовное начало, безличный абсолют с индийской философией:
брахман
атман
дхарма
карма
прана
3. Перевоплощение души или личности в цепи новых рождений по закону кармы в индийской философии - это ...
сансара
дхарма
чарвака
карма
мокша

4.Закон, определяющий характер нового перевоплощения в индийской философии - это ..

- карма
- сансара
- дхарма
- чарвака
- мокша

5.Высшее состояние, цель человеческих стремлений в буддизме:

- нирвана
- дхарма
- сансара
- карма
- прана

6.Наслаждение, удовольствие как высшую цель и основной мотив человеческого поведения утверждает:

- гедонизм
- кинизм
- эгоизм
- альtruизм
- платонизм

7.Время возникновения философии ... до н. э.

- кон. VII - нач. VI в.
- нач. VII - кон. VI в.
- кон. VI - нач. V в.
- нач. VI - нач. V в.
- кон. V - нач. IV в.

8.Представители милетской школы в античной философии:

- Фалес
- Анаксимен
- Анаксимандр
- Гераклит
- Пифагор
- Демокрит
- Парменид
- Зенон

9.Проблема, выдвинутая представителями милетской школы античной философии:

- первоначала
- человека

бога
нравственности
красоты

10. Первоначалом сущего считал воду:

Фалес
Анааксимен
Анааксимандр
Гераклит
Пифагор

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Устный опрос

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии оценки устного ответа обучающегося:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;

соблюдения культуры устной речи.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

знания всего изученного материала;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

наличие незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;

соблюдения основных правил культуры устной речи.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя;

умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;

незначительного несоблюдения основных правил устной речи.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;

отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

значительного несоблюдения основных правил культуры речи;

отказ обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания.

7.4.2 Доклад (с презентацией)

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Доклад – это краткое изложение в письменном виде (или в форме мультимедийной презентации) содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, доклад имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются: 1) формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация; 2) развитие навыков логического и творческого мышления; 3) углубление теоретических знаний по проблеме исследования; 4) раз-

витие навыков работы с мультимедийным программным обеспечением при создании презентации; 5) умение публично выступать с защитой представленного материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытий ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляющей информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляющей информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляющей информации	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытий ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

7.4.3 Эссе

Эссе – это письменная работа, в которой в свободной литературно-научной форме излагаются собственные представления автора на ту или иную проблему. Основная цель написания научно-публицистического эссе – выразить личную точку зрения автора по конкретной проблеме, изложив при этом ее предельно четко и кратко; показать собственную позицию автора, обозначить параметры возможной дискуссии по проблеме.

Научно-публицистическое эссе, характеризуют следующие особенности:

1. Отражается личная точка зрения автора по конкретному вопросу или проблеме, при этом четко показывается собственная позиция.
2. Предполагается свободное, оригинальное изложение текста эссе.
3. Эссе готовится в стиле слишком к разговорной речи, характеризующимся свободным лексическим составом языка, образностью и афористичностью.
4. Исследование не должно претендовать на слишком глубокий анализ, достаточно ограничиться рассуждениями, яркими впечатлениями.
5. При подготовке эссе важен не большой объем, а конкретность темы исследования.
6. Стиль эссе характеризуется непринужденным, своеобразным, оригинальным, образным изложением мысли.
7. От других форм научного исследования эссе отличается особый синтаксис: наличие неполных предложений, многоточий и т. п.
8. Исследование не требует изложения концепции, а только собственных впечатления о ней, умозаключений, выводов автора.

Критерии оценки эссе:

- соответствие содержания работы поставленной теме, способность студента ее раскрыть;
- способность находить и освещать убедительные факты и аргументы по теме эссе;

- степень ясности, логичности, последовательности отражения мыслей в тексте эссе, умение проводить анализ фактов и делать на их основе аргументированные выводы;
- наличие в работе собственных размышлений и личностного отношения к проблеме;
- соблюдение требований по оформлению работы.

7.4.4 Тесты

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами.

Тесты по дисциплине «Философия» подготовлены в системе «ИНДИГО» имеются на кафедре философии, учебно-методическом кабинете факультета и ЦИТ университета. Процедура тестирования используется как для текущего, так и промежуточного контроля знаний студентов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

7.4.5 Экзамен

Экзамен – это итоговая форма оценки знаний, умений и навыков обучающихся вуза, а также оценка сформированности компетенций.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения обучающихся за месяц до сдачи экзамена. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний студентов при проведении экзамена:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «от-

лично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Обучающийся показал отличные знания, умения и навыки решения профессиональных задач при выполнении курсового проекта в рамках учебного материала.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ. Обучающийся показал хорошие знания, умения и навыки решения профессиональных задач при выполнении курсового проекта в рамках учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ. Обучающийся показал минимально удовлетворительные знания, умения и навыки решения простейших профессиональных задач при выполнении курсового проекта в рамках учебного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Обучающийся показал недостаточный уровень знаний в рамках учебного материала. Умения и навыки решения профессиональных задач отсутствуют.

Порядок и процедура проведения экзаменов в КубГАУ предусмотрен в п.6.4, а организация проведения экзаменационной сессии предусмотрен в п.6.5 Положения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающих.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88238.html>
2. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79825.html>
3. Философия: учебник / под общ. ред. М.И. Даниловой. Краснодар: Новация, 2017. — 410 с. — URL: <https://edu.kubsau.ru/file.php/126/filosofija410.pdf>
4. Философия : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 224 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88237.html>

Дополнительная учебная литература:

1. Антюшин, С. С. Философия : учебник для студентов юридического вуза / С. С. Антюшин, Л. Г. Горностаева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 515 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65878.html>
2. Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>
3. Карадже, Т. В. Политическая философия : учебник / Т. В. Карадже. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 468 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75816.html>
4. Ромашенко, М. А. Античная философия (досократический период) : учебное пособие / М. А. Ромашенко, А. А. Ромашенко, Н. В. Довгаленко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 100 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83261.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет сайты:

1. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> РГБ
2. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/>
3. Универсальная электронная система «Образовательный портал КубГАУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy_portal_kubgau_82/
4. Электронный Каталог библиотеки КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.old.kubsu.ru/University/library/>
5. Электронно-библиотечная система Znarium [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://znarium.com/>
6. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перечень учебно-методической литературы по освоению дисциплины:

1. Плотников В.В. Философия. Методическое пособие для бакалавров. – Краснодар, 2011. – 41с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/2011_Plotnikov_V.V._Filosofija._Metodicheskoe_posobie_dlja_bakalavrov.pdf
2. Практикум по философии / сост. проф. Данилова М.И., проф. Ембулаева Л.С., доц. Исакова Н.В., доц. Спасова Н.Э., доц. Плотников В. В., ст. препод. Васильева А. С., препод. Яковleva E.B., препод. Бочковой Д. А. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 72 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/01_Praktikum_po_filosofii.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows	Операционная система
2	Office	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Гарант*	Правовая	https://www.garant.ru/
2.	Консультант*	Правовая	https://www.consultant.ru/
3.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	https://elibrary.ru

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом,	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности,
--	--	--

тиki, iных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Философия	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами

и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскоглянцевую информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке,

в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвиже-
ния
и патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.