

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ



Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.02 ОСНОВЫ СИСТЕМ
АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
**08.05.01 Строительство уникальных
зданий и сооружений**

Специализация
**Строительство высотных и большепролетных
зданий и сооружений**

Уровень высшего образования
Специалитет

Форма обучения
Очная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Основы систем Автоматизированного проектирования» разработана на основе ФГОС ВО 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11.08.2016 г. № 1030 (ред. от 13.07.2017).

Автор:
доцент,
кандидат технических наук


С. Е. Пересыпкин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры «Строительные материалы и конструкции» от 29.04.2019., протокол № 8

Заведующий кафедрой

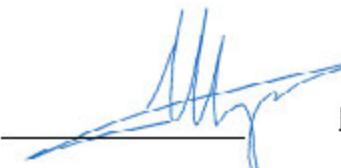

А. К. Рябухин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета от 21.04.2020 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
кандидат технических
наук, доцент


А. М. Благов

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат технических наук,
профессор, декан АСФ


В. Д. Тарагутя

1 Цель и задачи освоения дисциплины

- **Целью** освоения дисциплины «Основы систем автоматизированного проектирования» является изучение основ проектирования, расчета и конструирования деталей и узлов с использованием стандартных средств автоматизации проектирования, подготовки проектной и рабочей технической документации, оформления законченных проектно-конструкторских работ.
- **Задачи**
 - развитие навыков проектирования и конструирования деталей и узлов с использованием стандартных средств автоматизации проектирования, подготовки проектной и рабочей технической документации, оформления законченных проектно-конструкторских работ.
 - ия, причём как на бумажных носителях информации, так и в электронном виде.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений».

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-3 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требования инфомационной безопасности;

ОПК-6 – использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ПК-2 – владением методами проведения инженерных изысканий, технологией проектирования деталей и конструкций в соответствии с техническим зданием с использованием лицензионных универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов, систем автоматизированного проектирования и графических пакетов программ;

ПК-11 – владением методами математического (компьютерного) моделирования на базе универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов и систем автоматизированного проектирования, методами постановки и проведения экспериментов по заданным методикам;

ПК-14 владением методами опытной проверки оборудования и средств технологического обеспечения

ПСК-1.1 – способностью вести разработку эскизных, технических т рабочих проектов уникальных объектов с использованием универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов и систем автоматизированного проектирования.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Основы систем автоматизированного проектирования (Основы САПР)» является дисциплиной вариативной части ОП подготовки обучающихся по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений», специализация «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 49 | - |
| в том числе: | | |
| – аудиторная по видам учебных занятий | 48 | - |
| – лекции | - | - |
| – практические | - | - |
| – лабораторные | 48 | |
| – внеаудиторная | - | - |
| – зачет | 1 | - |
| – экзамен | - | - |
| – защита курсовых работ (проектов) | - | - |
| Самостоятельная работа | 59 | - |
| в том числе: | | |
| – курсовая работа (проект) | - | - |
| – прочие виды самостоятельной работы | - | - |
| Итого по дисциплине | 108 | - |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|----------------------------|----------------------------|---------|--|-------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Лабораторные занятия | Самостоятель- ная работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Преобразования чертежей в электронный вид Методы и способы преобразований чертежей | ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-11 ПК-14 ПСК-1.4 | 4 | - | 2 | 2 |
| 2 | Разработка планов зданий | ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-11 ПК-14 ПСК-1.4 | 4 | - | 2 | 4 |
| 3 | Разработка фасадов зданий | ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-11 ПК-14 ПСК-1.4 | 4 | - | 2 | 4 |
| 4 | Разработка характерных разрезов зданий. | ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-11 ПК-14 ПСК-1.4 | 4 | - | 2 | 4 |
| 5 | Композиционное размещение изображения на листах | ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-11 ПК-14 ПСК-1.4 | 4 | - | 2 | 2 |
| 6 | Нанесение размеров и стили | ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-11 ПК-14 ПСК-1.4 | 4 | - | 2 | 2 |
| 7 | Получение информации из чертежа | ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-11 ПК-14 ПСК-1.4 | 4 | - | 2 | 2 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|----------------------------|----------------------------|---------|--|-------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Лабораторные занятия | Самостоятель- ная работа |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Определение расстояний и углов | ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-11 ПК-14 ПСК-1.4 | 4 | - | 2 | 2 |
| 9 | Построение 3D модели загородного дома Возведение стен первого этажа | ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-11 ПК-14 ПСК-1.4 | 4 | - | 2 | 2 |
| 10 | Построение 3D модели загородного дома Разработка пола и фундамента | ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-11 ПК-14 ПСК-1.4 | 4 | - | 2 | 2 |
| 11 | Построение 3D модели загородного дома Разработка оконных проемов и блоков 1-го этажа | ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-11 ПК-14 ПСК-1.4 | 4 | - | 2 | 4 |
| 12 | Построение 3D модели загородного дома Разработка дверных проемов и дверных блоков 1 этажа | ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-11 ПК-14 ПСК-1.4 | 4 | - | 2 | 2 |
| 13 | Построение 3D модели загородного дома Пол второго этажа Возведение стен второго этажа | ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-11 ПК-14 ПСК-1.4 | 4 | - | 2 | 2 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|---|---------|--|-------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Лабораторные занятия | Самостоятель- ная работа |
| 14 | Построение 3D модели загородного дома Разработка окон и дверей второго этажа | ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-11 ПК-14 ПСК-1.4 | 4 | - | 2 | 2 |
| 15 | Построение 3D модели загородного дома Разработка лестничного марша | ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-11 ПК-14 ПСК-1.4 | 4 | - | 2 | 2 |
| 16 | Построение 3D модели загородного дома Разработка винтовой лестницы | ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-11 ПК-14 ПСК-1.4 | 4 | - | 2 | 4 |
| 17 | Построение 3D модели загородного дома Разработка балконов | ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-11 ПК-14 ПСК-1.4 | 4 | - | 2 | 3 |
| 18 | Построение 3D модели загородного дома Разработка мансардного этажа | ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-11 ПК-14 ПСК-1.4 | 4 | - | 2 | 2 |
| 19 | Построение 3D модели загородного дома Разработка крыши | ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-11 ПК-14 ПСК-1.4 | 4 | - | 2 | 2 |
| 20 | Построение 3D модели загородного дома Разработка | ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-11 ПК-14 | 4 | - | 2 | 2 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|---|---------|--|-------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Лабораторные занятия | Самостоятель- ная работа |
| | входной лестницы | ПСК-1.4 | | | | |
| 21 | Построение 3D модели загородного дома Разработка земли | ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-11 ПК-14 ПСК-1.4 | 4 | - | 2 | 2 |
| 22 | Построение 3D модели загородного дома Разработка забора | ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-11 ПК-14 ПСК-1.4 | 4 | - | 2 | 2 |
| 23 | Построение 3D модели загородного дома Разработка ворот | ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-11 ПК-14 ПСК-1.4 | 4 | - | 2 | 2 |
| 24 | Построение 3D модели загородного дома Разработка участка вокруг дома | ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-11 ПК-14 ПСК-1.4 | 4 | - | 2 | 2 |
| Итого | | | | - | 48 | 59 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Практические навыки построения плана, разреза и фасада здания в AutoCAD : Метод. рекомендации / сост. С. Л. Паниева. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 104 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3087>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-3 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-6 – использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ПК-2 – владением методами проведения инженерных изысканий, технологией проектирования деталей и конструкций в соответствии с техническим зданием с использованием лицензионных универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов, систем автоматизированного проектирования и графических пакетов программ;

ПК-11 – владением методами математического (компьютерного) моделирования на базе универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов и систем автоматизированного проектирования, методами постановки и проведения экспериментов по заданным методикам;

ПК-14 владением методами опытной проверки оборудования и средств технологического обеспечения

ПСК-1.1 – способностью вести разработку эскизных, технических т рабочих проектов уникальных объектов с использованием универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов и систем автоматизированного проектирования.

Указанные компетенции формируются поэтапно в соответствии с учебным планом (Приложение В к ОПОП ВО) и матрицей компетенций (Приложение А к ОПОП ВО).

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| | Неудовлетворительно (минимальный) | Удовлетворительно (пороговый) | Хорошо (средний) | Отлично (высокий) | |
| ОПК 3 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|---|---|---|
| | Неудовлетворительно (минимальный) | Удовлетворительно (пороговый) | Хорошо (средний) | Отлично (высокий) | |
| безопасности | | | | | |
| Знать: Единая система технологической подготовки производства; технические условия и другие нормативные материалы по разработке и оформлению технологической документации | Не знание большей части программного материала. Не способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Неполные знания о программном материале. Значительные затруднения при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Сформированные, глубокие знания материала, но содержащие отдельные пробелы. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Понимание цели изучаемого материала. Демонстрация знаний. Свободное решение стандартных задач профессиональной деятельности и на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Устный опрос. Тест. Кейс-задания. Вопросы к зачету |
| Уметь: Разрабатывать план внедрения новой техники совместно со специалистами строительной организации по вопросам механизации и автоматизации строительного производства, планирования и экономики | | | | | Выполнение чертежей, схем, конструктивных схем. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| | Неудовлетворительно (минимальный) | Удовлетворительно (пороговый) | Хорошо (средний) | Отлично (высокий) | | |
| Владеть: Руководство разработкой проекта производств а работ Подготовка предложения по заключению договоров на разработку новой техники, комплексной механизации и автоматизаци и производств енных процессов | | | | | | |
| ОПК 6 – использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования | Знать: Основные положения, нормативные акты, регулирующие строительную деятельность, технические условия, строительные нормы и правила и другие нормативные документы по проектирова | Не знание большей части программного материала. Отсутствие понятия о методах математического анализа и математических условиях, строительные нормы и правила и другие нормативные документы по проектирова | Неполные знания о программном материале. Значительные затруднения в понимании и применении методов математического анализа и математических условий, строительные нормы и правила и другие нормативные документы по проектирова | Сформированные, глубокие знания материала, но содержащие отдельные пробелы. Свободное оперирование методами математического анализа и математическими условиями, строительные нормы и правила и другие нормативные документы по проектирова | Понимание цели изучаемого материала. Демонстрация знаний. Использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и | Устный опрос. Тест. Кейс-задания. Вопросы к зачету |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---|--------------------|
| | Неудовлетворительно (минимальный) | Удовлетворительно (пороговый) | Хорошо (средний) | Отлично (высокий) | |
| нию, технологии, организации строительного производства Основы проектирования, конструктивные особенности несущих и ограждающих конструкций Уметь: Производить необходимые технические расчеты, разрабатывать технологические схемы Разрабатывать план внедрения новой техники совместно со специалистами строительной организации по вопросам механизации и автоматизации строительного производства, | исследования | льного исследования | эксперимента льного исследования | и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования Выполнение заданий | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство | |
|---|---|---|---|---|---|------------------|
| | Неудовлетворительно (минимальный) | Удовлетворительно (пороговый) | Хорошо (средний) | Отлично (высокий) | | |
| планирования и экономики Владеть: Разработка перспективных планов развития и технического перевооружения строительной организации Осуществление планирования, анализа результатов деятельности строительной организации и ее подразделений Руководство разработкой проекта производственных работ | | | | | | |
| ПК 2 – владением методами проведения инженерных изысканий, технологией проектирования деталей и конструкций в соответствии с техническим заданием с использованием лицензионных универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов, систем автоматизированного проектирования и графических пакетов программ | Знать: Состав и требования нормативно-технических документов в области проектирования и | Не знание большей части программного материала. | Неполные знания о программном материале. | Сформированные, глубокие знания материала, но содержащие отдельные пробелы. | Понимание цели изучаемого материала. Демонстрация знаний. | Устный опрос. |
| | | Отсутствие навыков работы | Значительные затруднения в работе с чертежами, не | Владение | Свободное владение | Тест. |
| | | | | | | Кейс-задания. |
| | | | | | | Вопросы к зачету |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | Неудовлетворительно (минимальный) | Удовлетворительно (пороговый) | Хорошо (средний) | Отлично (высокий) | | |
| строительства Особенности международного и зарубежного технического регулирования в области проектирования и строительства объектов капитального строительства природных ресурсов Уметь: Разрабатывать функциональную и организационную структуру производственной деятельности строительной организации Разрабатывать перспективные и текущие производственные планы строительной организации Владеть: Определение | чертежами. | знание технологии проектирования. | методами проведения инженерных изысканий, технологией проектирования деталей и конструкций в соответствии с техническим заданием с использованием лицензионных универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов, систем автоматизированного проектирования и графических пакетов программ. | методами проведения инженерных изысканий, технологией проектирования деталей и конструкций в соответствии с техническим заданием с использованием лицензионных универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов, систем автоматизированного проектирования и графических пакетов программ. | Свободное владение нормативной документацией. | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно (минимальный) | Удовлетворительно (пороговый) | Хорошо (средний) | Отлично (высокий) | |
| направлений и выбор технологий производственной деятельности строительной организации Обеспечение взаимодействия производственных, обеспечивающих и вспомогательных подразделений строительной организации | | | | | |
| ПК 11 – владением методами математического (компьютерного) моделирования на базе универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов и систем автоматизированного проектирования, методами постановки и проведения экспериментов по заданным методикам | | | | | |
| Знать: Методы анализа и критерии оценки производственных ресурсов и показателей производственной деятельности строительной организаций Особенности и специальные | Не знание большей части программного материала. Отсутствие навыков математического моделирования. | Неполные знания о программном материале. Значительные затруднения в ОСАПР. | Сформированные, глубокие знания материала, но содержащие отдельные пробелы. Свободное выполнение чертежей и конструктивных схем. | Понимание цели изучаемого материала. Демонстрация знаний. Знание ОСАПР. | Устный опрос. Тест. Кейс-задания. Вопросы к зачету |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|---|--------------------|
| | Неудовлетворительно (минимальный) | Удовлетворительно (пороговый) | Хорошо (средний) | Отлично (высокий) | |
| <p>требования к производству строительных работ на различных типах объектов капитального строительства</p> <p>Уметь:</p> <p>Оценивать требования технологий строительного производства к обеспеченности трудовыми, материальными и техническими и финансовым и ресурсами</p> <p>Оценивать показатели выполнения текущих производственных проектов и планов строительной организации</p> <p>Владеть:</p> <p>Формирование и координация проектов строительного</p> | | | | <p>ых и специализированных программно-вычислительных комплексов и систем автоматизированного проектирования, методами постановки и проведения экспериментов по заданным методикам.</p> <p>Выполнение чертежей, схем, конструктивных схем.</p> | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно (минимальный) | Удовлетворительно (пороговый) | Хорошо (средний) | Отлично (высокий) | |
| го производств а Разработка и контроль выполнения перспективных и текущих планов строительно го производств а Организация работы строительно го контроля | | | | | |
| ПК 14 – Владением методами опытной проверки оборудования и средств технологического обеспечения | | | | | |
| Знать Основы теории управления организацией. Методы и средства системного и стратегического анализа. Основные виды ресурсов деятельности и строительной организаций, методы их оценки. Способы и методы взаимодействия с собственник | Не знание большей части программного материала. Отсутствие навыков математического моделирования. | Неполные знания о программном материале. Значительные затруднения в ОСАПР. | Сформированные, глубокие знания материала, но содержащие отдельные пробелы. Свободное выполнение заданий и поставленных задач. | Понимание цели изучаемого материала. Демонстрация знаний. Знание ОСАПР. | Устный опрос. Тест. Кейс-задания. Вопросы к зачету |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|---|--------------------|
| | Неудовлетворительно (минимальный) | Удовлетворительно (пороговый) | Хорошо (средний) | Отлично (высокий) | |
| <p>ами имущества строительной организаций.</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять методы маркетинговых исследований. Выделять отличительные особенности строительной организаций и производить оценку ее конкурентной позиции.</p> <p>Разрабатывать технико-экономическое обоснование проектов и планов строительной организации с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>Владеть:</p> <p>Ведение сводной управленческой документации и по основным</p> | | | | <p>автоматизированного проектирования, методами постановки и проведения экспериментов по заданным методикам.</p> <p>Выполнение чертежей, схем, конструктивных схем.</p> | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно (минимальный) | Удовлетворительно (пороговый) | Хорошо (средний) | Отлично (высокий) | |
| направлениям деятельности и строительной организаций. Оценка эффективности деятельности и строительной организаций и разработка корректирующих воздействий | | | | | |
| ПСК 1.1 – способностью вести разработку эскизных, технических и рабочих проектов уникальных объектов с использованием средств автоматизированного проектирования | | | | | |
| Знать: Иновационные технологии возведения зданий и сооружений Состав проекта организации строительства Состав проекта производственных работ Конструктивные схемы зданий и последовательность их возведения Уметь: Рассчитывать | Не знание большей части программного материала. Отсутствие навыков использования ОСАПР. | Неполные знания о программном материале. Значительные затруднения в использовании ОСАПР. | Сформированные, глубокие знания материала, но содержащие отдельные пробелы. | Понимание цели изучаемого материала. Демонстрация знаний. Знание ОСАПР. | Устный опрос. Тест. Кейс-задания. Вопросы к зачету |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|---|--------------------|
| | Неудовлетворительно (минимальный) | Удовлетворительно (пороговый) | Хорошо (средний) | Отлично (высокий) | |
| экономическую эффективность проектируемых технологических процессов для разработки линейных и сетевых графиков Применять современные информационные технологии при проектировании технологических процессов Контролировать качество выполнения строительно-монтажных работ Использовать компьютерную технику в повседневной работе Владеть: Внедрение компьютерных программ по управлению строительными проектами Изучение и | | | | Выполнение чертежей, схем, конструктивных схем. | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| | Неудовлетворительно (минимальный) | Удовлетворительно (пороговый) | Хорошо (средний) | Отлично (высокий) | |
| анализ рынка информационных услуг с целью обеспечения производства современными информационными технологиями Организация информирования сотрудников строительной организации о новых методах организации, технологии и управления производством, опубликованных в специальной периодической литературе | | | | | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. Вопросы фронтальной проверки формируются на занятии и являются составной частью вопросов к зачету.

Критериями оценки устного опроса являются: степень раскрытия сущности вопроса

Оценка «**отлично**» - ответ полный, не требует корректировки.

Оценка «**хорошо**» - ответ содержит некоторые неточности.

Оценка «**удовлетворительно**» - ответ не полный, требуется корректировка и уточнение.

Оценка «**неудовлетворительно**» - нет ответа.

Тесты

По дисциплине «**Основы систем автоматизированного проектирования**» предусмотрено проведение контрольного тестирования (на бумажном носителе).

Вариант тестового задания для контроля знаний студентов по дисциплине «**Основы систем автоматизированного проектирования**»

| | Вопросы | Ответы |
|----|---|--|
| 1 | Чем управляет панель Зумирования | 1) положением изображения на экране, 2) расположением объектов на чертеже |
| 2 | Какая команда позволяет прервать выполнение любой команды | 1) отмена, 2) Escape, 3) Backspace, 4) повторить |
| 3 | Как сохранить существующий документ | 1) сохранить, 2) сохранить как |
| 4 | Выбор объектов завершается | 1) левой кнопкой мыши, 2) правой кнопкой мыши |
| 5 | Команда отрезок позволяет | 1) построить только отрезок, 2) построить отрезок или ломаную |
| 6 | Выбор требуемой команды осуществляется | 1) левой кнопкой мыши, 2) правой кнопкой мыши |
| 7 | Режим ортогональности включается/выключается | 1) F1, 2) F2, 3) F3, 4) F8 |
| 8 | Режим объектной привязки включается/выключается | 1) F2, 2) F3, 3) F7, 4) F8 |
| 9 | Какая объектная привязка изображается квадратом | 1) середина, 2) конечная точка, 3) нормаль, 4) пересечение |
| 10 | Какая объектная привязка изображается треугольником | 1) центр, 2) пересечение, 3) квадрант, 4) середина |
| 11 | Какая объектная привязка изображается крестом | 1) конечная точка, 2) середина, 3) центр, 4) пересечение |
| 12 | Каким символом обозначается приращение координат | 1) §, 2) *, 3) #, 4) @ |
| 13 | При выборе объектов секущей рамкой | 1) выбираются все объекты, даже частично попавшие внутрь, 2) выбираются только те объекты, которые полностью попали внутрь |
| 14 | Выключение слоя | 1) делает слой невидимым, 2) слой остается видимым, но редактировать его нельзя, 3) удаляет слой |
| 15 | Слои существуют | 1) чтобы разместить разную информацию по разным уровням, 2) чтобы разделить объекты по |

| | | |
|----|--|--|
| | | цветовым характеристикам |
| 16 | Чтобы редактировать при помощи ручек необходимо | 1) нажать команду редактировать, 2) нажать команду ручки, 3) нажать на объекты без команды |
| 17 | Удаление части объекта осуществляется командой | 1) стереть, 2) обрезать, 3) изменить масштаб, 4) разорвать |
| 18 | Удаление объекта полностью осуществляется командой | 1) стереть, 2) перенести, 3) обрезать, 4) расчленить |
| 19 | Чтобы соединить две точки при помощи прямой линии необходимо воспользоваться командой | 1) отрезок, 2) прямая, 3) удлинить, 4) сопряжение |
| 20 | При вводе координат, значение абсциссы и ординаты разделяются | 1) точкой, 2) запятой, 3) пробелом, 4) тире |
| 21 | Команда подобие | 1) создает подобные объекты на заданном расстоянии от исходных, 2) создает подобный объект на заданном расстоянии от исходного, 3) создает подобные объекты на заданном расстоянии от исходных, 4) создает подобный объект на заданном расстоянии от исходного |
| 22 | Положительное направление угла при повороте | 1) по часовой стрелке, 2) против часовой стрелки |
| 23 | Чтобы создать новый объект аналогичных размеров необходимо воспользоваться командой | 1) перенести, 2) копировать, 3) подобие |
| 24 | Можно ли перемещать объекты из одного слоя в другой | 1) да, 2) нет |
| 25 | Если осевая линия на экране показана сплошной, необходимо | 1) нажать команду свойства и изменить масштаб линии 2) растянуть линию при помощи ручек |
| 26 | Вызов справки осуществляется | 1) F1, 2) F2, 3) F3, 4) F4 |
| 27 | Полилиния имеет постоянную ширину | 1) да, 2) нет |
| 28 | Слою можно присваивать | 1) имя на английском языке, 2) имя на русском языке, 3) произвольное имя |
| 29 | Разрешены ли пробел в имени слоев | 1) да, 2) нет |
| 30 | При вычерчивании с указанием расстояния в направлении осей X, Y и Z является черчением | 1) в декартовой системе координат, 2) в полярной системе координат |

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 65 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 50 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Кейс-задание - имеет целью проверить и оценить уровень сформированности умений и навыков по дисциплине.

Задание.

1 вариант: Начертите план двухэтажного здания;

2 вариант: Начертите 3 разреза двухэтажного здания.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания; новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Оценка «отлично» ставится, если ситуация проработана полностью, даны ответы на все вопросы задания; предложена новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; аргументирован и обоснован выбранный вариант решения.

Оценка «хорошо» ставится, если ситуация проработана, даны ответы на вопросы задания не в полном объеме; кейс решен верно, но без грамотной аргументации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ситуация проработана не полностью, отсутствуют выводы и предложения по предлагаемому решению.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда решение задания полностью неправильное или кейс не решен.

Зачет по дисциплине «Основы систем автоматизированного проектирования»

Зачет по дисциплине имеет целью проверить и оценить уровень усвоения теоретического материала и умение выполнения практического задания.

Вопросы к зачету

1. Команда дистанция;
2. Увеличить и уменьшить экранное изображение в реальном времени позволяет команда;
3. Перемещение рисунка по видовому экрану позволяет команда;
4. Выбор границ изображения окном позволяет команда;
5. Для отображения всех построенных объектов на экране используется команда;
6. При выборе объектов рамкой;
7. Замораживание слоя;
8. Блокирование слоя;
9. Продление объекта до указанного другого объекта осуществляется командой;

10. Продление объекта до указанного другого объекта осуществляется командой;
11. При выборе цвета слоя ПОСЛОЮ новым объектам присваивается цвет;
12. При выборе цвета слоя ПОБЛОКУ новым объектам присваивается цвет;
13. Вызов команды AutoCAD производится;
14. Какая команда позволяет отменить выполнение последней команды;
15. Команда масштаб;
16. Для удаления объектов необходимо сначала;
17. Можно ли при включенном режиме ортогональности начертить наклонную линию;
18. Можно ли удалить слой под именем «0»;
19. При копировании объекта на «@20<45», цифра 20 обозначает;
20. При перемещении объекта на «@,50» объект перемещается.
21. Чем управляют панель Зумирования
22. Какая команда позволяет прервать выполнение любой команды
23. Как сохранить существующий документ
24. Выбор объектов завершается
25. Команда отрезок позволяет
26. Выбор требуемой команды осуществляется
27. Режим ортогональности включается/выключается
28. Режим объектной привязки включается/выключается
29. Какая объектная привязка изображается квадратом
30. Какая объектная привязка изображается треугольником
31. Какая объектная привязка изображается крестом
32. Каким символом обозначается приращение координат
33. При выборе объектов секущей рамкой
34. Выключение слоя
35. Слои существуют
36. Чтобы редактировать при помощи ручек необходимо
37. Удаление части объекта осуществляется командой
38. Удаление объекта полностью осуществляется командой
39. Чтобы соединить две точки при помощи прямой линии необходимо воспользоваться командой
40. При вводе координат, значение абсциссы и ординаты разделяются
41. Команда подобие
42. Положительное направление угла при повороте
43. Чтобы создать новый объект аналогичных размеров необходимо воспользоваться командой
44. Можно ли перемещать объекты из одного слоя в другой
45. Если осевая линия на экране показана сплошной, необходимо
46. Вызов справки осуществляется
47. Полилиния имеет постоянную ширину

48. Слово можно присваивать
49. Разрешены ли пробел в имени слов
50. При вычерчивании с указанием расстояния в направлении осей X, Y и Z является черчением
51. Какая команда позволяет прервать выполнение любой команды
52. Как сохранить существующий документ
53. Выбор объектов завершается
54. Команда отрезок позволяет
55. Выбор требуемой команды осуществляется
56. Режим ортогональности включается/выключается
57. Режим объектной привязки включается/выключается
58. Перемещение рисунка по видовому экрану позволяет команда;
59. Выбор границ изображения окном позволяет команда;
60. Для отображения всех построенных объектов на экране используется команда;

Критерии оценки, шкала оценивания проведения зачета

Оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не засчитано» соответствует параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» выставляется при полном ответе на теоретические вопросы, уточняющие дополнительные вопросы, правильно решенных задачах.

Оценка «**хорошо**» выставляется при незначительных затруднениях в ответе на теоретические вопросы (неточные формулировки основных понятий и определений), затруднениях при ответах на дополнительные вопросы, уверенных ответах на уточняющие вопросы, полностью решенных задачах.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при незнании одного из заданных теоретических вопросов, неправильных ответах на дополнительные вопросы, не полностью решенных задачах, при условии завершения ее решения после разбора алгоритма решения с преподавателем.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при отсутствии ответов на теоретические вопросы и не решенных задачах; неумение решать простые задачи, даже после разбора алгоритма решения с преподавателем.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «**Основы систем автоматизированного проектирования**» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

Требования к проведению устного опроса

Фронтальная устная проверка проводится на каждом лабораторном занятии в течение 5-10 минут. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель определяет: степень усвоения лекционного и самостоятельно изученного учебного материала; степень осознания учебного материала; готовность студентов к практическому решению задач. Результатом устного вопроса является повторение, углубление и закрепление теоретического материала; побуждение студентов к систематической работе; вскрытие недостатков в подготовке студентов, выяснение причин непонимания учебного материала, корректировка знаний; проверка выполнения домашнего задания.

Критериями оценки, шкала оценивания устного опроса

Оценка «**отлично**» - ответ в полной мере раскрывает всю тематику вопроса, не требует корректировки.

Оценка «**хорошо**» - ответ раскрывает тематику вопроса, при этом имеются некоторые неточности.

Оценка «**удовлетворительно**» - ответ не полный, тематика вопроса не раскрыта.

Оценка «**неудовлетворительно**» - нет ответа или ответ не связан с тематикой вопроса.

Требования к выполнению кейс-заданий

Кейс-задание - один из наиболее эффективных способов освоения материала с помощью решения практических задач по заранее определенной фабуле. Кейс-метод используется как для выполнения кейс-заданий на практическом занятии, так и для самостоятельной работы.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания; новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Оценка «отлично» ставится, если ситуация проработана полностью, даны ответы на все вопросы задания; предложена новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; аргументирован и обоснован выбранный вариант решения.

Оценка «хорошо» ставится, если ситуация проработана, даны ответы на вопросы задания не в полном объеме; кейс решен верно, но без грамотной аргументации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ситуация проработана не полностью, отсутствуют выводы и предложения по предлагаемому решению.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда решение задания полностью неправильное или кейс не решен.

Требования к проведению процедуры тестирования

Контрольное тестирование (на бумажном носителе) включает в себя задания по всем темам раздела рабочей программы дисциплины. Тестирование проводится на лабораторном занятии в течение 5-10 минут. Вариант контрольного тестирования выдается непосредственно на занятии. Студенты информированы, что тесты могут иметь один, несколько правильных ответов или все предлагаемые варианты ответов не будут правильными. Результаты тестирования озвучиваются на следующем занятии.

Критерии оценки, шкала оценивания при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 65 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 50 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Требования к обучающимся при проведении зачета

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи зачета.

В процессе оценивания рассматриваются знания и умения студента по выполненным заданиям. Оценивается: качество выполненных работ, наличие всех заданий и полнота их выполнения. Зачет проводится ведущим преподавателем.

Критерии оценки, шкала оценивания проведения зачета

Оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («**отлично**», «**хорошо**», «**удовлетворительно**»).

Оценка «**не зачтено**» соответствует параметрам оценки «**неудовлетворительно**».

Оценка «**отлично**» выставляется при полном ответе на теоретические вопросы, уточняющие дополнительные вопросы, правильно решенных задачах.

Оценка «**хорошо**» выставляется при незначительных затруднениях в ответе на теоретические вопросы (неточные формулировки основных понятий и определений), затруднениях при ответах на дополнительные вопросы, уверенных ответах на уточняющие вопросы, полностью решенных задачах.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при незнании одного из заданных теоретических вопросов, неправильных ответах на дополнительные вопросы, не полностью решенных задачах, при условии завершения ее решения после разбора алгоритма решения с преподавателем.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при отсутствии ответов на теоретические вопросы и не решенных задачах; неумение решать простые задачи, даже после разбора алгоритма решения с преподавателем.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная

1. Практические навыки построения плана, разреза и фасада здания в Autocad : метод рекомендации / сост. С. Л. Паниева. – Краснодар : КубГАУ

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3087>

2. Автоматизация организационно-технологического проектирования в строительстве : учебник / С. А. Синенко, В. М. Гинзбург, В. Н. Сапожников [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-4487-0372-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79746.html>

3. Габидулин, В. М. Трехмерное моделирование в AutoCAD 2016 / В. М. Габидулин. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 270 с. — ISBN 978-5-4488-0045-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89864.html>

Дополнительная

1. Ложкина, Е. А. Проектирование в среде 3ds Max : учебное пособие / Е. А. Ложкина, В. С. Ложкин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-7782-3780-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98811.html>

2. Аббасов, И. Б. Основы трехмерного моделирования в 3ds Max 2018 : учебное пособие / И. Б. Аббасов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 186 с. — ISBN 978-5-4488-0041-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88001.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----------|-------------------------------|-----------------|---|
| | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

– рекомендуемые интернет сайты:

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – <http://ru.wikipedia.org>
2. Каталог Государственных стандартов – <http://stroyinf.ru/cgi-bin/mck/gost.cgi>
3. Научная электронная библиотека – <https://eLIBRARY.ru>
4. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» – <http://edu.ru>
6. Черчение. Каталог. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>
7. Специализированный портал для инженеров – <http://dwg.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Практические навыки построения плана, разреза и фасада здания в AutoCAD : Метод.рекомендации / сост. С. Л. Паниева. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 104 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3087>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|--|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, | Пакет офисных приложений |

| | | |
|---|--------------------------------|-------------------|
| | PowerPoint) | |
| 3 | Microsoft Visio | Схемы и диаграммы |
| 4 | Autodesk Autocad | САПР |
| 5 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|--|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |
| 2 | DWG.ru | Универсальная | http://dwg.ru |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Б1.В.02 Основы систем автоматизированного проектирования | Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. | |
| | Б1.В.02 Основы систем автоматизированного проектирования | Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| | |
|---|--|
| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить

задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные

звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.