

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

**ФАКУЛЬТЕТ МЕХАНИЗАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
механизации

профессор С. М. Сидоренко

24 мая 2018 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**История**

**Специальность**

**23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**

**Специализация № 3**

**Технические средства агропромышленного комплекса  
(программа специалитета)**

**Уровень высшего образования**

**Специалитет**

**Форма обучения**

**Очная**

**Краснодар  
2018**

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «История» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах культурно-исторического своеобразия России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, введение в круг исторических проблем, связанных с экономикой, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации

### **Задачи**

- показать на примерах различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- помочь студентам усвоить сущность внутренних и внешних условий развития Руси- России- СССР- РФ;
- дать студентам знания об основных исторических фактах, событиях, явлениях, процессах;
- раскрыть смысл, значение и сущность важнейших исторических понятий, идей;
- овладение навыками реализации целостного подхода к анализу текущих и перспективных проблем общественного развития на основе знаний о его прошлом.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства».

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-3 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

## **3 Место дисциплины в структуре ОП специалитета –**

«История» является дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по направлению 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», специализация «Технические средства агропромышленного комплекса» (программа специалитета).

Для изучения дисциплины «История» студентам необходимы базовые «входные» знания, которыми должен обладать студент после изучения школьного курса истории, представляющие собой знание основных событий и фактов мировой и российской истории. Эти входные знания являются базой для дальнейшего углубленного изучения истории, понимания закономерностей и причинно-следственных связей, выработки умения анализировать факты и прогнозировать развитие исторической ситуации на будущее.

Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик, НИР, подготовки выпускной квалификационной работы специалиста:

- Политология
- Социология и культурология
- Государственная итоговая аттестация

#### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	39	
— лекции	36	
— практические (лабораторные)	20	
— внеаудиторная	16	
— зачет	3	
— экзамен	-	
— защита курсовых работ (проектов)	3	
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:		
— курсовая работа (проект)	33	
— прочие виды самостоятельной работы	-	
<b>Итого по дисциплине</b>	33	
	72	

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.  
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя тельная работа
1	Введение в учебный курс «История». Образование Древнерусского государства и русские земли в период феодальной раздробленности. Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Образование древнерусского государства в XVIII - IX вв. Теории происхождения государства. Русские земли в период феодальной раздробленности. Монголо-татарские нашествия на Русь. Экспансия в западную и северо-западную Русь.	ОК-3	1	2	2	5
2	<b>Этапы становления российской государственности: образование, становление и развитие Российского государства (XV- XVII вв.)</b> Становление и развитие Российского государства в XV- XVII вв. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Социально-политический кризис конца XVI – начала XVII веков. «Смутное время». Воцарение династии Романовых. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. «Бунташный век».	ОК-3	1	2	2	4
3	<b>Складывание абсолютизма. Начало модернизации и «европеизации» России. «Просвещенный абсолютизм» в России.</b> Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Дворцовые перевороты.	ОК-3	1	2	2	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторны е занятия)	Самостоя тельная работа
	«Просвещенный абсолютизм» в России. Общая характеристика экономического развития России в XVII- XVIII вв.					
4	<b>Общая характеристика развития России в начале XIX в. Российская империя на пути к индустриальному обществу во второй половине XIX века.</b> Противоречивая политика Павла I. Попытки реформирования политической системы при Александре I. Значение победы России в войне против Наполеона. Внутренняя политика Николая I. Крымская война. Крестьянский вопрос: этапы решения. Указ 1861 г. и его исторические судьбы. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. «Контрреформы» Александра III.	ОК-3	1	4	2	4
5	<b>Россия в начале XX в.</b> Объективная потребность индустриальной модернизации России. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа. Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. Политические партии в России начала века.	ОК-3	1	2	2	4
6	<b>Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. 1914 - 1920 гг. Формирование и сущность советского строя. 1921-1939 гг.</b> Участие России в первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Октябрьский переворот 1917 г. Гражданская война. Интервенция. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного	ОК-3	1	4	2	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторны е занятия)	Самостоя тельная работа
	коммунизма к НЭПу. Экономические основы советского политического режима. Форсированная индустриализация. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства.					
7	<b>Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.) и ее последствия. Советский Союз в условиях холодной войны.</b> Основные этапы военных действий со стороны Германии и СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии. Восстановление народного хозяйства. Начало холодной войны. «Оттепель». Значение XX и XXII съездов КПСС. Предпосылки и пределы экономических реформ 1964-1984 гг. Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг.	ОК-3	1	2	2	4
8	<b>Перестройка и распад Советского Союза (1985-1991 гг.). Россия в современных условиях.</b> Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Россия в 90-е годы. «Шоковая терапия». Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Внешняя политика Российской Федерации в 1993-1999 гг.	ОК-3	1	2	2	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя- тельная работа
	Парламентские выборы 1999, 2003, 2007 г. Президентские выборы 2000, 2004, 2008 гг. Мировой кризис и Россия.					
	Курсовая			х	х	х
Итого				20	16	33

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Методические указания (собственные разработки):

1. История: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2017. – 50 с. Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istoriya\\_MR\\_po\\_tekushchemu\\_kontrolju\\_dlja\\_studentov.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istoriya_MR_po_tekushchemu_kontrolju_dlja_studentov.pdf), свободный

2. История России: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2016. – 60 с. Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU\\_Istoriya\\_Rossii\\_po\\_napisaniyu\\_referatov.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU_Istoriya_Rossii_po_napisaniyu_referatov.pdf), свободный

3. История России: метод. рекомендации / сост. С. В. Жабчик. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 38 с.

4. История: метод. рекомендации / С.В. Жабчик. – Краснодар, 2018. – 52 с.

5. История : учеб.-метод. пособие / С. Н. Турк. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 54 с.

6. Новоставский И.Н., Кожура О.И., [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по дисциплине «История» для студентов заочной формы обучения социально-гуманитарных, технических, естественнонаучных и экономических направлений подготовки, Краснодар, 2013г. Режим доступа:

<http://kubsau.ru/upload/iblock/f6d/f6dc7ccce88ace70a810a3f6b1f12747.pdf>

### 6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Ашхамахова А.А., Силантьева В.А. История России: от Петровских реформ до октября 1917 г (в схемах и комментариях): учеб. пособие /

Краснодар: ФГОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2014. – 174 с.

2. Ашхамахова А.А., Силантьева В.А., Хоружая С.В. История России. Рюриковичи: учеб. пособие. Краснодар: ФГОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2015. – 169 с. (19,8 п.л.)

3. Жабчик С.В., Кошокова С.Я. Россия и мировой исторический процесс : учеб. пособие / С.В. Жабчик, С.Я. Кошокова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 92 с. (5,3 п.л.)

4. История России в портретах ее государственных деятелей XX – начала XXI в.: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И.Н. Новоставский, А.Р. Салчинкина, С.В. Хоружая, Е.М. Харитонов. – Краснодар, 2016. – 103 с. Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe\\_posobie\\_20\\_vek\\_.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe_posobie_20_vek_.pdf), свободный

5. История России в портретах ее государственных деятелей XIII – начала XVII века : учеб. пособие / И. Н. Новоставский, А. Р. Салчинкина, Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 103 с. (6 п.л.)

6. История России в портретах ее государственных деятелей XVII – начала XX века : учеб. пособие / И. Н. Новоставский, А. Р. Салчинкина, Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 103 с. (6 п.л.)

7. История России [Электронный ресурс] / учеб. пособие / С.В. Жабчик, С. Я. Кошокова, С.Н. Турк. – Краснодар, 2017. – 144 с. – Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP\\_Istorija\\_Rossii\\_ZHabchik\\_Turk\\_Koshokova.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_Istorija_Rossii_ZHabchik_Turk_Koshokova.pdf), свободный

8. Кошокова С.Я. История России [Электронный ресурс] / Краткий курс: учеб. пособие / С.Я. Кошокова. – Краснодар, 2017. – 104 с. Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP\\_Istorija\\_Rossii\\_ZHabchik\\_Turk\\_Koshokova.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_Istorija_Rossii_ZHabchik_Turk_Koshokova.pdf), свободный

9. Салфетников Д.А. История России XX века. Период военных катаклизмов и социальных трансформаций (1917–1945 гг.): учеб. пособие [Электронный ресурс] / Д.А. Салфетников. – Краснодар, 2016. – 93 с. Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe\\_posobie\\_Istorija\\_Salfetnikov.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe_posobie_Istorija_Salfetnikov.pdf), свободный

10. Салфетников Д.А. История России XX–начала XXI веков. Эволюция советского строя и становление новой российской государственности (1946–2016 гг.): учеб. пособие [Электронный ресурс] / Д.А. Салфетников. – Краснодар, 2016. – 109 с. Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/121/5AB\\_Verstka\\_Uchebnoe\\_posobie\\_2016\\_CH2.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/5AB_Verstka_Uchebnoe_posobie_2016_CH2.pdf), свободный

11. Салчинкина А.Р. Исторический период от раннего средневековья до февральских событий 1917 года: рабочая тетрадь [Электронный ресурс] / А.Р. Салчинкина. – Краснодар, 2017. – 36 с. Режим доступа:



[http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istoricheskii\\_period\\_ot\\_rannego\\_srednevekovja\\_do\\_fevralskikh\\_sobytiy\\_1917\\_goda.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istoricheskii_period_ot_rannego_srednevekovja_do_fevralskikh_sobytiy_1917_goda.pdf), свободный

12. Силантьева В.А., Ашхамахова А.А. История России с древнейших времен до конца XVII в. (в схемах с комментариями): учеб. пособие / Краснодар: ФГОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2014. – 128 с.

13. Тематический контроль знаний по курсу «История» (XX – начало XXI в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С.В. Жабчик, А.Р. Салчинкина, Е.М. Харитонов, С.В. Хоружая. – Краснодар, 2017. – 69 с. Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematicheskii\\_kontrol\\_znanii\\_po\\_kursu\\_Istorija\\_XX\\_-\\_nachalo\\_XXI\\_v.\\_.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematicheskii_kontrol_znanii_po_kursu_Istorija_XX_-_nachalo_XXI_v._.pdf), свободный

14. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало XX в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 69 с. Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW\\_Praktikum\\_ZHабчик\\_Salchinkina\\_1\\_.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHабчик_Salchinkina_1_.pdf), свободный

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
Шифр и наименование компетенции ОК-3 — способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
1	Политология
2	Социология и культурология
10	Государственная итоговая аттестация

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно	удовлетвори тельно	хорошо	отлично	
ОК-3 — способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
<b>Знать:</b> - основные направления, проблемы, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе, политическо й организации общества; - различные подходы к оценке и периодизации и всемирной и отечественно й истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественно й и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и	Фрагментар ные представлен ия об - основных направления х, проблемах, теориях и методах истории; - движущих силах и закономерн о процесса; - месте человека в историческо м процессе, политическо й организации общества; - различных подходах к оценке и периодизации и всемирной и отечественно й истории; - основных этапах и ключевых событиях истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелях отечественно й и всеобщей истории;	Неполные представлен ия об - основных направления х, проблемах, теориях и методах истории; - движущих силах и закономерн о процесса; - месте человека в историческо м процессе, политическо й организации общества; - различных подходах к оценке и периодизации и всемирной и отечественно й истории; - основных этапах и ключевых событиях истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелях отечественно й и всеобщей истории; - важнейших	Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы, представлен ия об - основных направления х, проблемах, теориях и методах истории; - движущих силах и закономерн о процесса; - месте человека в историческо м процессе, политическо й организации общества; - различных подходах к оценке и периодизации и всемирной и отечественно й истории; - основных этапах и ключевых событиях истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелях	Сформирова нные систематиче ские представлен ия об - основных направления х, проблемах, теориях и методах истории; - движущих силах и закономерн о процесса; - месте человека в историческо м процессе, политическо й организации общества; - различных подходах к оценке и периодизации и всемирной и отечественно й истории; - основных этапах и ключевых событиях истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелях отечественно	Устный опрос. Реферат. Дискуссия. Эссе. Контрольная работа. Тест.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно	удовлетвори тельно	хорошо	отлично	
системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	- важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	отечественной и всеобщей истории; - важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	й и всеобщей истории; - важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	
<b>Уметь:</b> - логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и	Фрагментарные умения - логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения - логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - преобразовывать информацию в	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения - логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - преобразовывать информацию в	Сформированные умения - логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно	удовлетвори тельно	хорошо	отлично	
мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать	в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать	России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно	удовлетвори тельно	хорошо	отлично	
<b>Владеть, трудовые действия:</b> - представлени ями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - навыками анализа исторически х источников; - приемами ведения дискуссии и полемики - первичными навыками научно- исследовател ьской работы.	Фрагментарн ое владение - представлени ями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - навыками анализа исторически х источников; - приемами ведения дискуссии и полемики - первичными навыками научно- исследовател ьской работы.	осознанные решения.  Удовлетвори тельное владение - представлени ями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - навыками анализа исторически х источников; - приемами ведения дискуссии и полемики - первичными навыками научно- исследовател ьской работы.	осознанные решения.  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение - представлени ями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - навыками анализа исторически х источников; - приемами ведения дискуссии и полемики - первичными навыками научно- исследовател ьской работы.	Успешное и систематиче ское владение - представлени ями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - навыками анализа исторически х источников; - приемами ведения дискуссии и полемики - первичными навыками научно- исследовател ьской работы.	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Устный опрос**  
Пример задания

1. Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки.
2. Образование древнерусского государства в XVIII - IX вв. Киевская Русь. Теории происхождения государства.
3. Русские земли в период феодальной раздробленности.
4. Монголо-татарские нашествия на Русь. Экспансия в западную и северо-западную Русь.
5. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства
6. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства.
7. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства.
- Становление и развитие Российского государства в XV- XVII вв.
8. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
9. Социально-политический кризис конца XVI – начала XVII веков. «Смутное время».
10. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права.
11. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. «Бунташный век».
12. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Скачок в развитии промышленности. Создание балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Табель о рангах. Провозглашение России империей. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
13. Дворцовые перевороты.
14. «Просвещенный абсолютизм» в России.
15. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
16. Общая характеристика экономического развития России в XVII- XVIII вв.
17. Противоречивая политика Павла I.
18. Попытки реформирования политической системы при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосельцева.
19. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России и Европы для укрепления международных позиций России.
20. Внутренняя политика Николая I. Крымская война.
21. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX века. Указ 1861 г. и его исторические судьбы.
22. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Россия - страна «второго эшелона» развития капитализма. Споры по данному вопросу.

23. «Контрреформы» Александра III.
24. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в. Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса.
25. Русская культура в XIX в. Общие достижения и противоречия. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация «снизу».
26. Первая российская революция.
27. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.
28. Эволюция государственной власти. «Верхи» в условиях первой российской революции. Изменения в политической системе в 1905-1907 гг.
29. Политические партии в России начала века. Участие России в первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.
30. Февральская революция 1917 г. Корниловское выступление. Октябрьский переворот 1917 г.
31. Гражданская война. Интервенция: причины, формы, масштаб.
32. Первая волна русской эмиграции.
33. Формирование и сущность советского строя (1921-1945 гг.). Политический кризис начала 20-х гг.
34. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Возвышение И.В.Сталина. Итоги «наступления социализма по всему фронту».
35. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.
36. Основные этапы военных действий со стороны Германии и СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Взятие Берлина. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии.
37. Восстановление народного хозяйства. Демилитаризация экономики.
38. Формальная демократизация политической системы и усиление репрессивной роли государства.
39. Начало холодной войны. Создание социалистического лагеря.
40. Попытки обновления «государственного социализма». «Оттепель». Значение XX и XXII съездов КПСС.
41. Предпосылки и пределы экономических реформ 1964-1984 гг.
42. Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг.
43. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
44. Россия в 90-е годы: смена модели общественного развития. Изменения экономического и политического строя в России. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов.

45. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов Конституция РФ 1993 г. ее историческое значение. Чеченский кризис.
46. Внешняя политика Российской Федерации в 1993-1999 гг.
47. Парламентские выборы 1999, 2003, 2007 г.
48. Президентские выборы 2000, 2004, 2008 гг.
49. Мировой кризис и Россия.

### **Задания для контрольной работы**

Примеры заданий, критерии оценки, шкала оценивания – электронный ресурс

[http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW\\_Praktikum\\_ZHachik\\_Salchinkina\\_1\\_.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHachik_Salchinkina_1_.pdf)

### **Вариант 1**

#### **Цивилизация Древней Руси. Установление русской государственности.**

1. Типы цивилизаций в древности. Проблема взаимодействия человека и природной среды.
2. Восточные славяне. Древнеславянские племена. Проблема этногенеза восточных славян.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Принятие христианства. Распространение ислама.

### **Тесты**

Пример задания

#### **V1: Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях**

**в XIII – сер. XV вв.**

**I:**

**S:** Правители Владимиро-Суздальского княжества носили титул:

+ : великих князей

- : царей

- : императоров

- : патриархов

**I:**

**S:** Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

1: Призвание варягов

2: Крещение Руси

3: Создание "Русской правды"

**I:**

**S:** Установите правильное соответствие между терминами и его определением:

L1: ордынский выход

L2: ярлык

L3: улус

R1: дань русских княжеств Золотой Орде

R2: грамота на право княжения



R3: административно-территориальная единица в Орде

I:

S: Укажите правильное соответствие между событием периода XIII-XV вв. и именем русского князя:

L1: Ледовое побоище

L2: Куликовская битва

L3: "стояние" на р. Угре

R1: Александр Невский

R2: Дмитрий Донской

R3: Иван III

I:

S: Народное собрание в древнерусском городе называлось:

+: вече

-: дума

-: Земский собор

-: совет

### **Темы эссе**

1. К чему ближе Россия: к западной или восточной цивилизации?
2. Какое влияние на жизнь восточных славян оказывало их соседство с кочевниками?
3. Каковы были внешнеполитические устремления Руси в первой половине X в.?
4. Что такое полюдье? Можно ли его назвать первой формой феодальной поземельной ренты? Чем налоги отличаются от полюдья?
5. В чем причины обращения к христианству князя Владимира?
6. Социально-политическая структура трех крупных центров русских земель периода феодальной раздробленности.
7. «Русская Правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева: сходства и различия.
8. Отношение церкви и советского государства.
9. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
10. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов.

### **Темы рефератов**

1. Причины и начало создания единого русского государства в XIV в.
2. Причины возвышения Москвы: географический фактор или личные качества первых московских князей.
3. Роль Ивана I Калиты и Дмитрия Донского в процессе централизации.
4. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Особенности русского государства при Иване III и Василии III.
5. Российское государство в XVI в. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Итоги правления Ивана IV.

6. Оценка деятельности Ивана Грозного в научно литературе. Внешняя политика Ивана Грозного и изменение геополитического положения.
7. России во второй половине XVI в.
8. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.
9. Централизация Российского государства при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович и Федор Алексеевич). Усиление самодержавной власти и социальные конфликты середины XVII в.
10. Европейская внешняя политика первых Романовых. Окончание польско-шведской интервенции (Столбовский мир и Деулинское перемирие).  
Расширение территории Русского государства в XVII в.
11. Церковный раскол и народные движения второй половины XVII в. Выступление под руководством С. Разина.
12. Преобразовательная деятельность Петра I как попытка модернизации России: государственно-политическое, социально-экономическое и культурное реформирование.
13. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.
14. Противоречивые оценки деятельности Петра I в отечественной историографии.
15. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725 –1762 гг.). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.
16. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
17. Выступление под руководством Е. Пугачева 1773–1775 гг.
18. Внешняя политика России при Екатерине II: задачи и итоги.
19. Противоречивые оценки деятельности Екатерины II в отечественной историографии.
20. Европеизация русской культуры в последней четверти XVIII в
21. Противоречивая внутренняя и внешняя политика России при Павле I.
22. Противоречивые оценки деятельности Павла I в отечественной историографии.
23. Российская империя в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Политический кризис в России и выход ее из войны. Итоги первой мировой войны
24. Февральская революция 1917 г.: причины, предпосылки, основные события, итоги.
25. Двоевластие как историческая проблема. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Политические кризисы в апреле-июле 1917 г.
26. Обострение национального кризиса в России осенью 1917 г. Победа восстания в Петрограде в октябре 1917 г. Второй съезд Советов, его решения.
27. Формирование советского государства в конце 1917 – середине 1918 г. Конституция РСФСР 1918 г.
28. Гражданская война и интервенция в России: причины, основные политические противоборствующие силы, итоги.

29. «Военный коммунизм» как модель советского общества.
30. Распад Российской империи. Военно-политический союз советских республик в период Гражданской войны. Образование СССР: причины, предпосылки. Конституция СССР 1924 г.
31. НЭП как модель советского общества. Успехи и кризисы НЭПа.
32. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.
33. Коллективизация в СССР в годы довоенных пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.
34. Расширение СССР в 20–30-е гг. XX в. Конституция СССР 1936 г.
35. Формирование тоталитарной системы в СССР в конце 20-х–30-е гг. XX в. Политические репрессии довоенного периода.
36. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война 1939–1940 гг.
37. Великая Отечественная Война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги.
38. Отношения СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции.
39. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.

### **Темы научных дискуссий (круглых столов)**

*Тема дискуссии: «Образование Древнерусского государства и русские земли в период феодальной раздробленности»*

Темы вопросов, актуальных для обсуждения:

1. Проблема этногенеза восточных славян: миграционная и автохтонная теории.
2. Образование Древнерусского государства: норманнская и антинорманская теории.
3. Принятие христианства в православной традиции, его значение для Руси.
4. Спор о феодальной раздробленности: закономерный исторический процесс или катастрофа для русской земли?
5. Татаро-монгольское иго на Руси: исторический факт или фальсификация? Оценка влияния татаро-монгольского ига на развитие Руси в отечественной историографии.

*Тема дискуссии: «Апогей тоталитаризма и первые попытки либерализации советского общества («оттепель» Н.С. Хрущёва)»*

Темы вопросов, актуальных для обсуждения:

1. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР.
2. Н.С. Хрущёв: исторический портрет на фоне эпохи
3. Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. и ее неудача.

*Тема дискуссии: «СССР в 1964-1985 гг. Эпоха «застоя»*

Темы вопросов, актуальных для обсуждения:

1. Идеология «застоя».
2. Эпоха Л.И. Брежнева: стабильность или застой?
3. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
4. Война в Афганистане и ее последствия.

*Тема дискуссии: «Перестройка: взгляд нового поколения»*

Темы вопросов, актуальных для обсуждения:

1. Перестройка как поколенческий феномен
2. Перестройка как общественный проект: проблема альтернативных сценариев развития России
3. Перестройка и возможность переосмысления прошлого.

### **Вопросы к экзамену**

1. История как наука. Основные методологические подходы в истории.
2. Сущность, формы и функции исторического сознания.
3. Восточно-славянский мир в VI–IX вв. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
4. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Цивилизация Древней Руси. Проблема образования Древнерусского государства в отечественной историографии.
5. Классическое средневековье. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв. Внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
6. Наивысший расцвет Киевской Руси при Владимире I и Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, формирование феодальных отношений, развитие культуры. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси.
7. Предпосылки феодальной раздробленности на Руси во второй половине XI в. Роль Владимира Мономаха и Мстислава Великого в сохранении единства Киевской Руси.
8. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных государственных центров Руси.
9. Борьба русского народа в XIII в. против монгольского нашествия и экспансии крестоносцев. Позиции Александра Невского и Даниила Галицкого. Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений русских княжеств с Ордой. Оценка воздействия татаро-монгольского ига на русское общество в научной литературе.
10. Причины и начало создания единого русского государства в XIV в. Роль Ивана I Калиты и Дмитрия Донского в этом процессе.

11. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Особенности русского государства при Иване III и Василии III. Судебник 1497 г.
12. Российское государство в XVI в. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Итоги правления Ивана IV. Оценка деятельности Ивана Грозного в научной литературе.
13. Внешняя политика Ивана Грозного и изменение геополитического положения России во второй половине XVI в.
14. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.
15. Централизация Российского государства при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович и Федор Алексеевич). Усиление самодержавной власти и социальные конфликты середины XVII в.
16. Европейская внешняя политика первых Романовых. Окончание польско-шведской интервенции (Столбовский мир и Деулинское перемирие). Расширение территории Русского государства в XVII в.
17. Церковный раскол и народные движения второй половины XVII в. Выступление под руководством С. Разина.
18. Преобразовательная деятельность Петра I как попытка модернизации России: государственно-политическое, социально-экономическое и культурное реформирование. Оценка деятельности Петра I в отечественной историографии.
19. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.
20. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725 – 1762 гг.). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.
21. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Выступление под руководством Е. Пугачева. Оценка деятельности Екатерины II в отечественной историографии.
22. Внешняя политика России при Екатерине II. Европеизация русской культуры в последней четверти XVIII в.
23. Противоречивая внутренняя и внешняя политика России при Павле I. Оценка деятельности Павла I в отечественной историографии.
24. Попытки реформирования России при Александре I. Причины незавершенности реформ первой четверти XIX в. Оценка деятельности Александра I в отечественной историографии.
25. Внешняя политика России в 1801–1815 гг. Отечественная война (1812 г.) и Венский конгресс (1815 г.).
26. Движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.
27. Основные направления внутренней политики Николая I. Социально-экономические изменения в середине XIX в. Оценка деятельности Николая I в отечественной историографии.

28. Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный кризис 1850-х гг. Крымская война (1853-1856 гг.) и ее влияние на международное положение Российской империи.

29. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: крестьянская, земская, городская, судебная, финансовая, военная, в области народного образования. Их влияние на процесс модернизации России. Оценка деятельности Александра II в отечественной историографии.

30. Внешняя политика Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878 гг.) и ее влияние на международное положение Российской империи.

31. Изменение политического курса русского правительства в 1880–1890-х гг. Контрреформы Александра III и их результаты. Оценка деятельности Александра III в отечественной историографии.

32. Внешняя политика Александра III. Переориентация России с германофильской политики на активное политическое и военное сближение с Францией.

33. Тенденции развития и основные проблемы мировой и российской истории на рубеже XIX–XX вв. Экономическое и политическое развитие России в годы правления Николая II. Оценка деятельности Николая II в отечественной историографии.

34. Причины и основные события революции 1905–1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Итоги первой русской революции.

35. Международные отношения в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины, ход, последствия. Российская империя в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Политический кризис в России и выход ее из войны. Итоги первой мировой войны

36. Февральская революция 1917 г.: причины, предпосылки, основные события, итоги.

37. Двоевластие как историческая проблема. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Политические кризисы в апреле-июле 1917 г.

38. Обострение национального кризиса в России осенью 1917 г. Победа восстания в Петрограде в октябре 1917 г. Второй съезд Советов, его решения.

39. Формирование советского государства в конце 1917 – середине 1918 г. Конституция РСФСР 1918 г.

40. Гражданская война и интервенция в России: причины, основные политические противоборствующие силы, итоги.

41. «Военный коммунизм» как модель советского общества.

42. Распад Российской империи. Военно-политический союз советских республик в период Гражданской войны. Образование СССР: причины, предпосылки. Конституция СССР 1924 г.

43. НЭП как модель советского общества. Успехи и кризисы НЭПа.

44. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.
45. Коллективизация в СССР в годы довоенных пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.
46. Расширение СССР в 20–30-е гг. XX в. Конституция СССР 1936 г.
47. Формирование тоталитарной системы в СССР в конце 20-х–30-е гг. XX в. Политические репрессии довоенного периода.
48. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война 1939–1940 гг.
49. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги. Отношения СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.
50. Внутренняя политика СССР в послевоенный период 1945–1953 гг. Апогей сталинизма. Оценка деятельности И. Сталина в отечественной историографии.
51. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964 гг.). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели». Оценка деятельности Н.С. Хрущева в отечественной историографии.
52. Изменение геополитического положения СССР после Второй мировой войны. Основные направления внешней политики СССР в 1945–1963 гг. «Холодная война» и создание военно-политических блоков: причины, этапы, развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны» (1946–1970 гг.)
53. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Стагнация и предкризисные явления. Л.И. Брежнев. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. Конституция СССР 1977 г. Оценка деятельности Л.И. Брежнева в отечественной историографии.
54. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970 – 1979 гг.). Хельсинкская декларация 1975 г. Возврат к политике конфронтации (1979–1985 гг.)
55. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период перестройки (1985–1991 гг.): основные направления, итоги и последствия. Оценка деятельности М.С. Горбачев в отечественной историографии.
56. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР и завершающий этап «холодной войны» (1985–1991 гг.). Роспуск СЭВ и ОВД. Распад СССР.
57. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на международную обстановку. Становление новой российской государственности (1991–1993 гг.).
58. Политический кризис в России в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г.

59. Противоречивость политического и социально-экономического развития России в 1993–1999 гг. Чеченская кампания 1994–1996 гг.: причины и последствия. Оценка деятельности Б.Н. Ельцина в отечественной историографии.

60. Международное положение и внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.

61. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В.В. Путина. Чеченская кампания 1999–2009 гг.: причины и последствия.

62. Президентские выборы 2008 г. Основные направления внутренней политики России в период президентства Д.А. Медведева. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г.

63. Современная Россия в системе международных отношений. Основные направления внешней политики России в 2000–2015 гг.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Опрос устный**

**Опрос** – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

##### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

##### **Требования к выполнению контрольных работ**

Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств (таблица 1). Задания составлены по двадцативариантной системе.



Контрольная работа выполняется в виде письменного ответа на указанные в индивидуальном задании вопросы. Объем контрольной работы не должен превышать 16-18 страниц рукописного текста.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «**отлично**» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

### **Тест.**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тестовые задания по дисциплине «История» включены в базу тестовых заданий «История» в конструкторе тестов адаптивной структуры тестирования (АСТ) и имеются в наличии в Центре информационных технологий КубГАУ.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Требования к эссе**

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

#### **Критерии оценивания написания эссе:**

Отметка **«отлично»** — работа выполнена самостоятельно, материал изложен в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Отметка **«хорошо»** — работа выполнена самостоятельно, материал изложен в полном объеме с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** — задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»** — допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые, обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не выполнено полностью.

### **Требования к изложению реферата**

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично;

допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Дискуссия** — это коллективное исследование проблемы, в котором каждая сторона, оппонируя (опровергая) мнение собеседника (противника), аргументирует (отстаивает) свою позицию (концепцию) и претендует на достижение цели (истины). Методика подготовки и проведения групповой дискуссии включает в себя несколько этапов: определение вопросов, актуальных для обсуждения; разбивка на группы; работа в группах; представление позиций, выработанных в группах; общая дискуссия по каждому вопросу с сопоставлением позиций; подведение итогов проблемной дискуссии.

Цель: выявить и сопоставить различные позиции по одному и тому же вопросу, выработать, если это возможно, единое мнение, обеспечить активное участие всех в обсуждении.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

Далее в стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

На стадии консолидации проводится анализ результатов дискуссии, согласование мнений и позиций, совместное формулирование решений и их принятие. Преподаватель дает оценочное суждение дискуссантам по решению творческих заданий с учетом высказанного мнения.

#### **Критерии оценивания научных дискуссий:**

Отметка «**отлично**» - содержание выступления полное, используются конкретные факты, осознанность темы игры; системность, логичность, рациональность использования времени; выразительность речи, умение уважительно отвечать собеседникам, свободное владение материалом.

Отметка «**хорошо**» - содержание выступления полное, используются абстрактные факты, осознанность темы игры; логичность, рациональность использования времени; выразительность речи, свободное владение материалом; присутствует только конкретность и четкость.

Отметка «**удовлетворительно**» - содержание выступления не полное, используются абстрактные факты, осознанность темы игры; логичность, нерациональное использование времени; выразительность речи.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

**Экзамен** - форма проверки успешного выполнения студентами соответствующих заданий, усвоения учебного материала дисциплины в ходе семинарских занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

#### **Критерии оценивания знаний студентов во время экзамена:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении

учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

1.Блосфельд, Е.Г. Введение в историю [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Блосфельд. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2015. — 80 с. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/40733>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2.История [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Молокова [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 284 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36192>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 296 с. ISBN 978-5-9558-0138-4. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=189388>

4.История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. – 752 с.: ISBN 978-5-16-003642-7. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=200373>

5.История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687 с.: ISBN 978-5-238-01639-9. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872766>

### **Дополнительная**

1.Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 815 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24803>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2.Лысак, И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций / И.В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 175 с. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/23590>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева, С.С. Синютин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 156 с. — 978-5-209-04744-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>

4.История России XVIII-XIX вв [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11325.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ:

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	РГБ	Авторефераты и диссертации	Доступ с компьютеров библиотеки (9 лицензий)	19.09 2017 - 1308.2018 (Со дня первого входа в ЭБС)	ФГБУ «Российская государственная библиотека» дог. Дог. №095/04/0155
2	Znaniyum.com	Универсальная	Интернет доступ	16.07.2018 16.07.2019	Договор № 3135 ЭБС
3	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	12.11.2017- 12.05 2018  18.05.18 – 18.12.18	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Контракт №3364/17 Контракт №4042/18
4	Scopus	Универсальная	Доступ с ПК университета.	10.05.2018 31.12.2018	Договор SCOPUS/612 от 10.05.2018
5	Web of Science	Универсальная	Доступ с ПК университета.	02.04.2018 31.12.2018	Договор WoS/612 от 02.04.2018
6	Консультант Плюс	Правовая система	Доступ с ПК университета	01.01.2018 31.12.2018	Договор № 8068; от 15.01.2018
7	Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ)	Универсальная	Интернет доступ		—
8	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета		
9	Электронный	Универсальная	Доступ с ПК		

	Каталог библиотеки КубГАУ		библиотеки		
--	---------------------------------	--	------------	--	--

— **рекомендуемые интернет сайты:**

- <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал;
- [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) - научная электронная библиотека;
- <http://edu.kubsau.local>: образовательный портал КубГАУ
- <http://e.lanbook.com/> электронно-библиотечная система издательства «Лань»
- <https://www.consultant.ru/> информационно-правовой портал «Консультант Плюс»

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. История: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2017. – 50 с. Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istoriya\\_MR\\_po\\_tekushchemu\\_kontrolju\\_dlja\\_studentov.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istoriya_MR_po_tekushchemu_kontrolju_dlja_studentov.pdf), свободный

2. История России: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2016. – 60 с. Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU\\_Istoriya\\_Rossii\\_po\\_napisaniju\\_referatov.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU_Istoriya_Rossii_po_napisaniju_referatov.pdf), свободный

3. Жабчик С.В. История России [Электронный ресурс]: методические рекомендации для семинарских занятий и самостоятельной работы студентов очного и заочного обучения КубГАУ, Краснодар, 2013. Режим доступа – <http://kubsau.ru/upload/iblock/11d/11dbaefc7cd0821455c101192fc6f907.pdf>

4. История: метод. рекомендации / С.В. Жабчик. – Краснодар, 2018. – 52 с. Режим доступа – [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/ump\\_istorija\\_agroinzhen.\\_2018\\_407086\\_v1\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/ump_istorija_agroinzhen._2018_407086_v1_.pdf)

5. История : учеб.-метод. пособие / С. Н. Турк. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 54 с. Режим доступа – [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UMP\\_ZK\\_ISTORIJA\\_Turk\\_394699\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UMP_ZK_ISTORIJA_Turk_394699_v1_.PDF)

6. История : метод. указания / С. Я. Кошокова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 55 с. Электронный вариант.

6. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало XX в.) [Электронный ресурс]: сборник задач / С.В. Жабчик, А.Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С.В. Хоружая. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 69 с. Режим доступа – [http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW\\_Praktikum\\_ZHAbchik\\_Salchinkina\\_1\\_.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHAbchik_Salchinkina_1_.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### **Программное обеспечение**

MS Office Standart 2010	Корпоративный ключ	5/2012 от 12.03.2012
Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе Microsoft Imagine Premium	Персональный ключ	б/н от 22.06.17
MS Windows XP, 7 pro	Корпоративный ключ	№187 от 24.08.2011
MSOffice Standart 2013.	Корпоративный ключ	17к-201403 от 25 марта 2014г.
Консультант+	Сетевая лицензия	№8068 от 15.01.2018
Гарант	Сетевая лицензия	311/15 от 12.01.2015
ABBYY FineReader 14	Сетевая лицензия	208 от 27.07.17
13к-201711 от 18.12.2017 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)		

### **Справочные системы**

1.«Археология России» [Электронный ресурс] Национальный сервер электронных информационных ресурсов по археологии и истории Евразии с древности до нового времени. Режим доступа: <http://www.archeologia.ru>

2.«Древний мир» [Электронный ресурс] Сайт посвящен истории древних держав, таких как Двуречье, Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Майя, Финикия, Япония, Цейлон, Ацтеки, Палестина, Корея, Индокитай. На сайте можно найти карты, сведения об исторических личностях, военном искусстве. Режим доступа: [http://www.papy.ru/catalog\\_777\\_914.html](http://www.papy.ru/catalog_777_914.html)

3.«Наука и образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.edu.rin.ru>



## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
Для занятий лекционного типа: мультимедийные аудитории	Экран для проектора.	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. №187 от 24.08.2011 MSOffice Standart 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014г.
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки	Персональные компьютеры, сетевое оборудование, специализированное ПО	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. № 187 от 24.08.2011 MSOffice Standart 2010, 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014г.
<b>Помещения для хранения лабораторного оборудования</b>		
308 корпуса заочного обучения	Персональные компьютеры, сетевое оборудование, специализированное программное обеспечение	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. № 187 от 24.08.2011 MSOffice Standart 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014г.

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе ФГОС ВО 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11.08.2016 г. № 1022.

Автор:

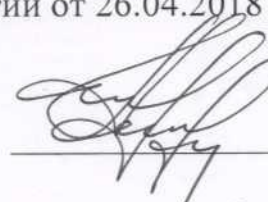
канд. ист. наук, доцент



С. Я. Кошокова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры истории и политологии от 26.04.2018 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой,  
профессор

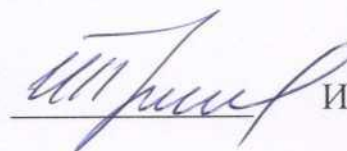


Е. М. Харитонов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета механизации, протокол № 9 от 24.05.2018 г.

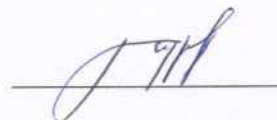
Председатель

методической комиссии, доцент



И. Е. Припоров

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы, профессор



В. С. Курасов