

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ Зоотехнии**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета зоотехнии

профессор В. Х. Вороков  
«17» июня 2021 г.



**Программа производственной практики  
(Технологическая практика)**

(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
36.04.02 - Зоотехния**

**Направленность  
«Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»**

**Уровень высшего образования  
магистратура**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Краснодар  
2021**

Программа производственной практики (технологическая практика) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г № 973.

Автор:  
доктор с.-х. наук, профессор

Н.И. Куликова



Программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры частной зоотехнии и свиноводства от 13.06 2021 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой  
доктор с.-х наук, профессор



В.И. Комлацкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 15.06 2021 г., протокол № 10

Председатель  
методической комиссии  
доктор  
сельскохозяйственных  
наук, профессор



И. Н. Тузов

Руководитель  
адаптированной  
основной  
профессиональной  
образовательной  
программы  
доктор с.х. наук, профессор



Н.И. Куликова

## **1 Цель производственной (технологической) практики**

**Целью** производственной (технологической) практики является: получение умений и опыта профессиональной деятельности, формирование у магистрантов профессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки, получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. В ОПОП по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленности «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» предусмотрен следующий перечень технологических практик:

- по технологии производства продуктов молочного и мясного скотоводства;
- по технологии производства продуктов свиноводства;
- по технологии производства продуктов птицеводства;
- по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства;
- по коневодству;
- по кормам и кормлению сельскохозяйственных животных;
- по технологии рыбоводства
- по технологии продукции пчел;
- по биологии домашних и промысловых животных и зверей;
- по первичной переработке продукции животноводства.

## **2.Задачи производственной (технологической) практики**

Задачами производственной (технологической) практики являются: формирование у магистрантов профессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретических и практических навыков.

## **3.Вид практики, тип практики**

Вид практики – производственная,

Тип практики –технологическая практика

#### **4.Способ проведения производственной (технологической) практики**

Технологическая практика является выездной, проводится в сторонних профильных предприятиях, в учреждениях и организациях, учебно-опытных хозяйствах, занимающихся технологией производства или переработкой животноводческой продукции

#### **5 Форма проведения практики**

Практика проводится непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

#### **6.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

**В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:**

ОПК – 1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных

ОПК – 3 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК

ОПК – 6 способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии

ПКС-1способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных

ПКС- 2 способен осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий

ПКС-3 способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК

ПКС-4 способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных, оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы

ПКС-5 способен к разработке и управлению проектами в области животноводства

В результате прохождения производственной практики (технологической) обучающийся должен освоить трудовые функции и действия:

**Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. № 608н.**

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

***Трудовые действия***

- Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

- Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)

- Разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)

- Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП

- Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

***Трудовые действия***

- Анализ научно-методических и учебно-методических материалов

- Оценка качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП

***Трудовые действия:***

- Проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП.

- Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП

- Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

- Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации

***Трудовые действия:***

- Определение под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП

- Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП

- Выполнение поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий

***Трудовые действия:***

- Организация и проведение консультаций для ассистентов и преподавателей

- Посещение и анализ занятий, проводимых ассистентами и преподавателями, с целью контроля их качества

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП

***Трудовые действия:***

- Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП
- Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП
- Разработка и обновление (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП
- Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП

**Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 июля 2020г. № 423 н.**

**ОТФ: УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВОМ ЖИВОТНОВОДЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ**

**ТУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** Разработка перспективного плана развития животноводства в организации

***Трудовые действия***

- Анализ состояния животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития
- Разработка перспективного плана развития животноводства: реконструкции (строительства) животноводческих помещений, механизации, автоматизации (роботизации) производственных процессов
- Разработка перспективного плана развития животноводства: определение видов и объёмов производства животноводческой продукции с учетом анализа потребностей рынка
- Выбор породы сельскохозяйственных животных в зависимости от направлений продуктивности, планируемого уровня интенсификации производственного процесса
- Выбор оптимальной системы и способов содержания сельскохозяйственных животных в зависимости от степени интенсификации производственного процесса и природных особенностей территории
- Планирование поголовья сельскохозяйственных животных, уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства.
- Планирование системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
- Планирование потребности в кормах и их производства с учетом запланированных объёмов производства продукции животноводства
- Определение потребности в финансовых, материально- технических, трудовых ресурсах для реализации перспективного плана развития животноводства в организации
- Разработка текущих планов производственной деятельности в области животноводства на основе перспективного плана развития

**ТУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** Управление производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективным и текущим планам развития животноводства

*Трудовые действия*

- Формирование алгоритма достижения плановых показателей с определением ресурсов, обоснованием набора заданий для каждого подразделения организации, участвующего в реализации перспективного и текущих планов развития животноводства

- Координация деятельности различных подразделений при реализации перспективных и текущих планов развития животноводства в организации

- Организация обеспечения кормами в соответствии с количеством и видовым составом сельскохозяйственных животных, с планируемой продуктивностью

- Организация обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации

- Организация материально-технического и кадрового обеспечения подразделения животноводства в соответствии с перспективным и текущим планом развития животноводства в организации

- Оценка эффективности реализации перспективного и текущего планов развития животноводства в организации

- Разработка корректирующих мероприятий по итогам оценки эффективности реализации перспективного и текущего планов развития животноводства в организации

**ТУДОВАЯ ФУНКЦИЯ** *Организация производственных испытаний новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности*

*Трудовые действия*

- Информационный поиск в области перспективных научных и инновационных разработок, новых технологий в животноводстве

- Разработка программы производственных испытаний новых технологий в области зоотехнии

- Организация проведения научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области зоотехнии

- Выполнение анализа и обработки результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики

- Определение экономического эффекта от внедрения новой технологии, прошедшей производственное испытание

- Подготовка отчета о выполнении производственных испытаний новых технологий в области зоотехнии

- Принятие решения о целесообразности внедрения в производство новых технологий на основе результатов проведенных испытаний

- Разработка экспертных заключений в области зоотехнии

## **7.Место производственной (технологической) практики в структуре АООП ВО**

Производственная практика (технологическая) является элементом обязательной части

Производственная практика (технологическая) проводится на 1 курсе во 2 семестре на очной и заочной формах обучения.

## **8.Содержание производственной (технологической) практики**

Общая трудоемкость технологической практики составляет 12 зачетных единицы или 432 часа. Форма контроля –зачет с оценкой.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

| № п/п | Разделы (этапы) практики  | Содержание работы на практике, в часах |                          |            |       | Формы текущего и промежуточного контроля             |
|-------|---|--|--------------------------|------------|-------|--|
|       |   | контактная аудиторная                  | контактная внеаудиторная | иные формы | итого |  |
| 1     | Организация практики, подготовительный этап, инструктаж   | 19                                     | 33                       | 34         | 86    | Инструктаж по технике безопасности                   |
| 2     | Изучение и анализ технологии производства продукции животноводства 2 этап   | 19                                     | 33                       | 34         | 86    | Текущий и заключительный контроль выполнения заданий |
| 3     | Обработка и анализ информации о породном, возрастном составе стада, характеристика продуктивных и племенных качеств животных различных продуктивных типов, линий, семейств этап 3 | 19                                     | 33                       | 34         | 86    | Проверка данных полученных в процессе НИР            |
| 4     | Подготовка отчета по практике, подготовка презентации для доклада   | 19                                     | 33                       | 34         | 86    | Проверка отчета по НИР                               |
| 5     | Дифференцированный зачет практики   | 20                                     | 34                       | 34         | 88    | Заслушивание и оценка доклада по отчету НИР в форме  |



| №<br>п/п | Разделы (этапы)<br>практики | Содержание работы на практике, в часах |                             |               |       | Формы<br>текущего и<br>промежуточ<br>ного<br>контроля |
|----------|-----------------------------|--|-----------------------------|---------------|-------|---|
|          |                             | контактная<br>аудиторная               | контактная<br>внеаудиторная | иные<br>формы | итого |   |
|          |                             |  |                             |               |       | презентации   |
|          | Всего, час                  | 96                                     | 166                         | 170           | 432   | Зачет, зачет с<br>оценкой                             |

Таблица 2 – Содержание и структура практики для заочной формы обучения

| №<br>п/п | Разделы (этапы)<br>практики   | Содержание работы на практике, в часах |                             |               |       | Формы<br>текущего и<br>промежуточ<br>ного<br>контроля                              |
|----------|---|--|-----------------------------|---------------|-------|--|
|          |   | контактная<br>аудиторная               | контактная<br>внеаудиторная | иные<br>формы | итого |  |
| 1        | Организация<br>практики,<br>подготовительный<br>этап, инструктаж  | 12                                     | 36                          | 36            | 84    | Инструктаж<br>по технике<br>безопасности   |
| 2        | Изучение и анализ<br>технологии<br>производства<br>продукции<br>животноводства 2<br>этап  | 12                                     | 36                          | 36            | 84    | Текущий и<br>заключитель<br>ный<br>контроль<br>выполнения<br>заданий               |
| 3        | Обработка и анализ<br>информации о<br>породном,<br>возрастном составе<br>стада,<br>характеристика<br>продуктивных и<br>племенных качеств<br>животных<br>различных<br>продуктивных<br>типов, линий,<br>семейств этап 3 | 12                                     | 36                          | 36            | 84    | Проверка<br>данных<br>полученных<br>в<br>процессе<br>НИР                           |
| 4        | Подготовка отчета по<br>практике, подготовка<br>презентации для<br>доклада  | 12                                     | 36                          | 36            | 84    | Проверка<br>отчета по<br>НИР   |
| 5        | Дифференцированный<br>зачет практики  | 16                                     | 40                          | 40            | 96    | Заслушивани<br>е и оценка<br>доклада по<br>отчету НИР<br>в<br>форме<br>презентации |
|          | Всего, час  | 64                                     | 184                         | 184           | 432   | Зачет, зачет с<br>оценкой  |

## **9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам производственной (технологической) практики**

Практика оценивается руководителем на основе отчета (приложение), составленного магистрантом, и справки из организации, в которой магистрант проходил практику. В справке должны быть указаны: полное название организации, основные направления деятельности магистранта, оценка его деятельности в период практики, печать и подпись руководителя магистранта (приложения).

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, проходят практику в индивидуальном порядке.

Форма отчета студента-магистранта по технологической практике зависит от её направления, а также индивидуального плана - задания. Отчет представляется в письменном виде.

Отчетностью по производственной практике служат:

- описание результатов выполнения заданий по племенной и продуктивной ценности животных на предприятии, по исследованиям по магистерской диссертации;
- письменный отчёт о технологической практике с перечислением конференций и тем докладов, с которыми выступил студент.

По итогам практики проводится промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета в конце второго семестра. Оценка по технологической практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

## **10 Фонд оценочных средств по производственной (технологической) практике**

### **10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Номер семестра*  | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП |
|--|---|
| <b>ОПК – 1-</b> Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных |   |
| 2  | Технологическая практика  |
| 4  | Организация и правовое обеспечение ветеринарного дела в животноводстве          |

|  |  |
|--|--|
| 4  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |
| <b>ОПК – 3 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК</b>  |  |
| 2  | Технологическая практика   |
| 4  | Организация и правовое обеспечение ветеринарного дела в животноводстве                         |
| 4  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |
| <b>ОПК – 6 способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии</b>  |  |
| 2  | Информационные технологии в зоотехнии  |
| 2  | Лабораторные методы исследования в животноводстве  |
| 2  | Технологическая практика   |
| 4  | Организация и правовое обеспечение ветеринарного дела в животноводстве                         |
| 4  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |
| <b>ПКС – 1 способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных</b> |  |
| 2  | Технология производства и использования кормов в животноводстве                                |
| 2  | «Биологические основы повышения продуктивности в животноводстве»                               |
| 2  | Технологическая практика   |
| 3  | «Современные проблемы зоотехнии»   |
| 3  | «Современные технологии производства продукции животноводства при малых формах хозяйствования» |
| 3  | Ресурсосберегающие технологии производства молока и говядины                                   |
| 4  | «Особенности кормления высокопродуктивных животных»  |
| 4  | Преддипломная практика   |
| 4  | «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»  |
| <b>ПКС – 2 – способен осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий</b>  |  |
| 4  | Контроль и управление качеством продукции животноводства                                       |
| 4  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |
| <b>ПКС – 3 – способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК</b>   |  |
| 1  | Методология науки и инновационная деятельность   |
| 1  | Психология и педагогика высшей школы   |
| 2  | Патентование и проблемы защиты интеллектуальной собственности в АПК                            |

|   |   |
|---|---|
| 2   | Технологическая практика  |
| 2   | Технология производства и использования кормов в животноводстве                             |
| 4   | Технологические параметры при производстве продуктов животноводства                         |
| 4   | Преддипломная практика  |
| 4   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                       |
| ПКС- 4 – способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных, оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы |   |
| 1   | Современные проблемы племенного животноводства  |
| 1   | Планирование и организация научных исследований   |
| 2   | Племенное дело в животноводстве   |
| 2   | Технологическая практика  |
| 3   | Современные проблемы зоотехнии  |
| 4   | Методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивности сельскохозяйственных животных |
| 4   | Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных                     |
| 4   | Преддипломная практика  |
| 4   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                       |
| 4   | Современные компьютерные технологии в зоотехнии   |
| ПКС – 5 – способен к разработке и управлению проектами в области животноводства   |   |
| 2   | Контроль и управление качеством продукции животноводства                                    |
| 2   | Инновационные технологии в зоотехнии  |
| 2   | Технологическая практика  |
| 2   | Патентование и проблемы защиты интеллектуальной собственности в АПК                         |
| 3   | Современные проблемы зоотехнии  |
| 4   | Особенности кормления высокопродуктивных животных   |
| 4   | Экономика предприятий (организаций) и отраслей АПК  |
| 4   | Преддипломная практика  |
| 4   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                       |

## **10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения                                  |  |                     |                      | Оценочное средство |
|---|---|--|---------------------|----------------------|--------------------|
|   | неудовлетворительно<br>(минимальный не достигнут) | удовлетворительно<br>(минимальный пороговый) | хорошо<br>(средний) | отлично<br>(высокий) |                    |

|   |  |   |  |  |               |
|---|--|---|--|--|---------------|
| <b>ОПК – 1 - Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных</b> |  |   |  |  |               |
| Знать: параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных   | Не знает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных                        | Обучающийся на <b>минимально допустимом уровне</b> знает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных                       | Знает:параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных                       | На высоком уровне знаетпараметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных<br>т                 | Защита отчета |
| Уметь: реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции  | Не умеет: -реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции | Обучающийся на <b>минимально допустимом уровне</b> умеет: реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции | Умеет: реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции | На высоком уровне умеетреализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции |               |
| Владеть: навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно – гигиенических показателей содержания животных  | Не владеетнавыками улучшения продуктивных качеств и санитарно – гигиенических показателей содержания животных                | Обучающийся на <b>минимально допустимом уровне</b> владеет навыкамиулучшения продуктивных качеств и санитарно – гигиенических   | Хорошо владеет навыкамиулучшения продуктивных качеств и санитарно – гигиенических показателей содержания животных        | На высоком уровне владеет навыкамиулучшения продуктивных качеств и санитарно – гигиенических показателей содержания животных             |               |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   | показателей<br>содержания<br>животных   |   |  |  |
| <b>ОПК – 3</b> способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК                                     |   |   |   |  |  |
| ИД-1 <sub>ОПК-3</sub><br>Знать:<br>нормативно-<br>правовые акты в<br>сфере АПК  | ИД-1 <sub>ОПК-3</sub><br><br>Не знает:<br>нормативно-<br>правовые акты в<br>сфере АПК   | ИД-1 <sub>ОПК-3</sub><br><br>Обучающийся на<br>минимально<br>допустимом<br>уровне знает<br>нормативно-<br>правовые акты в<br>сфере АПК  | ИД-1 <sub>ОПК-3</sub><br><br>Знает хорошо<br>нормативно-<br>правовые акты в<br>сфере АПК  | ИД-1 <sub>ОПК-3</sub><br><br>Знает на высоком<br>нормативно-<br>правовые акты в<br>сфере АПК   |  |
| ИД-2 <sub>ОПК-3</sub><br>Уметь:<br>осуществлять<br>профессиональну<br>ю деятельность в<br>соответствии с<br>нормативными-<br>правовыми<br>актами в сфере<br>АПК | ИД-2 <sub>ОПК-3</sub><br><br>Не умеет<br>осуществлять<br>профессиональну<br>ю деятельность в<br>соответствии с<br>нормативными-<br>правовыми<br>актами в сфере<br>АПК | ИД-2 <sub>ОПК-3</sub><br><br>Обучающийся на<br>минимально<br>допустимом<br>уровне умеет<br>осуществлять<br>профессиональну<br>ю деятельность в<br>соответствии с<br>нормативными-<br>правовыми<br>актами в сфере<br>АПК | ИД-2 <sub>ОПК-3</sub><br><br>Умеет хорошо<br>осуществлять<br>профессиональну<br>ю деятельность в<br>соответствии с<br>нормативными-<br>правовыми<br>актами в сфере<br>АПК | ИД-2 <sub>ОПК-3</sub><br><br>Умеет на<br>высоком уровне:<br>осуществлять<br>профессиональну<br>ю деятельность в<br>соответствии с<br>нормативными-<br>правовыми<br>актами в сфере<br>АПК |  |
| ИД-3 <sub>ОПК-3</sub><br>Владеть:<br>навыками<br>профессионально<br>й деятельности в<br>соответствии с<br>нормативными-<br>правовыми<br>актами в сфере<br>АПК   | ИД-3 <sub>ОПК-3</sub><br><br>Не владеет<br>навыками<br>профессионально<br>й деятельности в<br>соответствии с<br>нормативными-<br>правовыми<br>актами в сфере<br>АПК   | ИД-3 <sub>ОПК-3</sub><br><br>Обучающийся на<br>минимально<br>допустимом<br>уровне владеет<br>навыками<br>профессионально<br>й деятельности в<br>соответствии с<br>нормативными-<br>правовыми<br>актами в сфере<br>АПК   | ИД-3 <sub>ОПК-3</sub><br><br>Владеет хорошо<br>навыками<br>профессионально<br>й деятельности в<br>соответствии с<br>нормативными-<br>правовыми<br>актами в сфере<br>АПК   | ИД-3 <sub>ОПК-3</sub><br><br>Владеет на<br>высоком уровне:<br>навыками<br>профессионально<br>й деятельности в<br>соответствии с<br>нормативными-<br>правовыми<br>актами в сфере<br>АПК   |  |
| <b>ОПК – 6 - способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии</b>                   |   |   |   |  |  |
| ИД-1 <sub>ОПК-6</sub><br><br>Знать: условия<br>возникновения и<br>распространения<br>заболеваний<br>различной<br>этиологии                                      | ИД-1 <sub>ОПК-6</sub><br><br>Не знает: условия<br>возникновения и<br>распространения<br>заболеваний<br>различной<br>этиологии   | ИД-1 <sub>ОПК-6</sub><br><br>Обучающийся на<br>минимально<br>допустимом<br>уровне знает<br>условия<br>возникновения и<br>распространения<br>заболеваний<br>различной<br>этиологии                                       | ИД-1 <sub>ОПК-6</sub><br><br>Хорошо знает:<br>условия<br>возникновения и<br>распространения<br>заболеваний<br>различной<br>этиологии                                      | ИД-1 <sub>ОПК-6</sub><br><br>На высоком<br>уровне знает:<br>условия<br>возникновения и<br>распространения<br>заболеваний<br>различной<br>этиологии                                       |  |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| ИД-2ОПК-6  | ИД-2ОПК-6   | ИД-2ОПК-6   | ИД-2ОПК-6  | ИД-2ОПК-6   |  |
| Уметь:<br>анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии   | Не умеет:<br>анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии   | Обучающийся на минимально допустимом уровне умеет:<br>анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии  | Хорошо умеет:<br>анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии  | На высоком уровне умеет:<br>анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии  |  |
| ИД-3ОПК-6  | ИД-3ОПК-6   | ИД-3ОПК-6   | ИД-3ОПК-6  | ИД-3ОПК-6   |  |
| Владеть:<br>навыками анализа и оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии  | Не владеет:<br>навыками анализа и оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии  | Обучающийся на минимально допустимом уровне владеет:<br>навыками анализа и оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии   | Хорошо владеет:<br>навыками анализа и оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии   | На высоком уровне владеет:<br>навыками анализа и оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии   |  |
| ПКС- 1 способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных   |   |   |  |   |  |
| <b>Знать:</b> режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных<br><br><b>Уметь:</b> разрабатывать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, | <b>Не знает:</b> режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных<br><br><b>Не умеет:</b> разрабатывать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, анализировать последствия изменений в | Обучающийся на минимально допустимом уровне знает режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных<br><br>Обучающийся на минимально допустимом уровне умеет: разрабатывать режимы содержания животных, составлять рационы | <b>Знает:</b> режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных<br><br><b>Умеет:</b> разрабатывать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, | <b>На высоком уровне знает:</b> режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных<br><br><b>На высоком уровне умеет:</b> разрабатывать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, анализировать |  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>разведении и содержании животных.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки режимов содержания животных, рационов кормления, анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствования технологии выращивания и содержания животных</p> | <p>кормлении, разведении и содержании животных.</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками разработки режимов содержания животных, рационов кормления, анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствования технологии выращивания и содержания животных</p> | <p>кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных.</p> <p>Обучающийся <b>на минимально допустимом уровне владеет:</b> навыками разработки режимов содержания животных, рационов кормления, анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствования технологии выращивания и содержания животных</p> | <p>разведении и содержании животных.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки режимов содержания животных, рационов кормления, анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствования технологии выращивания и содержания животных</p> | <p>последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных.</p> <p><b>На высоком уровне владеет:</b> навыками разработки режимов содержания животных, рационов кормления, анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствования технологии выращивания и содержания животных</p> |  |
| <p>ПКС- 2 способен осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий</p>  |   |   |   |  |  |
| <p>ИД-1<sub>ПКС-2</sub></p> <p>Знать: требования к организации и проведению санитарных и профилактических мероприятий</p>   | <p>Не знает: требования к организации и проведению санитарных и профилактических мероприятий</p>  | <p>Обучающийся <b>на минимально допустимом уровне знает</b> требования к организации и проведению санитарных и профилактических мероприятий</p>   | <p>Знает: требования к организации и проведению санитарных и профилактических мероприятий</p>   | <p>На высоком уровне знает требования к организации и проведению санитарных и профилактических мероприятий</p>   |  |
| <p>ИД-2<sub>ПКС-2</sub></p> <p>Уметь: осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий</p>   | <p>Не умеет: осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий</p>  | <p>Обучающийся <b>на минимально допустимом уровне умеет:</b> осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий</p>  | <p>Умеет осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий</p>  | <p>На высоком уровне умеет: осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий</p>  |  |



|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| ких мероприятий   |   |  |  |   |  |
| ИД-3 <sub>ПКс-2</sub><br><br>Владеть: навыками проведения санитарных и профилактических мероприятий | Не владеет навыками: проведения санитарных и профилактических мероприятий | Обучающийся на <b>минимально допустимом уровне</b> владеет навыками проведения санитарных и профилактических мероприятий | Хорошо владеет навыками проведения санитарных и профилактических мероприятий | На высоком уровне владеет навыками проведения санитарных и профилактических мероприятий |  |

ПКС- 3 - способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| <b>ИД -1Знать:</b><br><br>— основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных;<br><br>— основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом. | <b>Не знает:</b><br><br>— основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных;<br><br>— основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом. | Обучающийся на <b>минимально допустимом уровне</b> знает<br><br>— основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных;<br><br>— основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом. | <b>Знает:</b><br><br>— основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных;<br><br>— основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом. | <b>Отлично знает:</b><br><br>— основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных;<br><br>— основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом. |  |
| <b>ИД - 2</b><br><br><b>Уметь:</b><br><br>— оценивать корма по  | <b>Не умеет:</b><br><br>— оценивать корма по  | Обучающийся на <b>минимально допустимом уровне</b> умеет:   | <b>Умеет:</b><br><br>— оценивать корма по  | <b>Отлично умеет:</b><br><br>— оценивать корма по химическому составу,   |  |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для корм-ления жи- вотных; ана- лизировать рационы для животных разных вида, возраста, фи- зиологичес- кого состоя- ния и других факторов, делать обос- нованное заключение.</p> <p><b>ИД - 3</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– принципами разработки мероприятий по рацио-нальному использованию кормов и добавок, по повышению полноцен-ности кормления;</p> <p>– навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.</p> | <p>химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для корм-ления жи- вотных; ана- лизировать рационы для животных разных вида, возраста, фи- зиологичес- кого состоя- ния и других факторов, делать обос- нованное заключение.</p> <p><b>Не владеет:</b></p> <p>– принципами разработки мероприятий по рацио-нальному использованию кормов и добавок, по повышению полноцен-ности кормления;</p> <p>– навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.</p> | <p>– оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для корм-ления жи- вотных; ана- лизировать рационы для животных разных вида, возраста, фи- зиологичес- кого состоя- ния и других факторов, де- лать обосно- ванное заключение.</p> <p><b>Обучающийся на минимально допустимом владеет:</b></p> <p>– принципами разработки мероприятий по рацио-нальному использованию кормов и добавок, по повышению полноцен-ности кормления;</p> <p>– навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.</p> | <p>химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормле- ния живот- ных; анали- зировать рационы для животных разных вида, возраста, фи- зиологического состоя- ния и других факторов, делать обос- нованное заключение.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>– принципами разработки мероприятий по рацио-нальному использованию кормов и добавок, по повышению полноцен-ности кормления;</p> <p>– навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.</p> | <p>энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать зак- лючение о пригодности для корм- ления жи- вотных; ана- лизировать рационы для животных разных вида, возраста, фи- зиологического состоя- ния и других факторов, делать обос- нованное заключение.</p> <p><b>Отлично владеет:</b></p> <p>– принципами разработки мероприятий по рацио-нальному использованию кормов и добавок, по повышению полноцен-ности кормления;</p> <p>– навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.</p> |  |
| <p>ПКС- 4 способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий</p>  |   |  |   |  |  |

| животных, оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| ИД-1 <sub>ПКС-4</sub>  | ИД-1 <sub>ПКС-4</sub>   | ИД-1 <sub>ПКС-4</sub>   | ИД-1 <sub>ПКС-4</sub>   | ИД-1 <sub>ПКС-4</sub>  |  |
| Знать: биотехнологические методы выведения, совершенствования, сохранения и использования пород, типов и линий животных  | Не знает: биотехнологические методы выведения, совершенствования, сохранения и использования пород, типов и линий животных  | Обучающийся на <b>минимально допустимом уровне</b> знает: биотехнологические методы выведения, совершенствования, сохранения и использования пород, типов и линий животных  | Знает хорошо: биотехнологические методы выведения, совершенствования, сохранения и использования пород, типов и линий животных  | На высоком уровне знает: биотехнологические методы выведения, совершенствования, сохранения и использования пород, типов и линий животных  |  |
| ИД-2 <sub>ПКС-4</sub>  | ИД-2 <sub>ПКС-4</sub>   | ИД-2 <sub>ПКС-4</sub>   | ИД-2 <sub>ПКС-4</sub>   | ИД-2 <sub>ПКС-4</sub>  |  |
| Уметь: отбирать, оформлять, передавать биоматериалы от племенных животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты генетической экспертизы в системы информационного обеспечения по племенному животноводству, анализировать эффективность назначения племенных животных для воспроизводства стада | Не умеет: отбирать, оформлять, передавать биоматериалы от племенных животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты генетической экспертизы в системы информационного обеспечения по племенному животноводству, анализировать эффективность назначения племенных животных для воспроизводства стада | Обучающийся на <b>минимально допустимом уровне</b> знает: отбирать, оформлять, передавать биоматериалы от племенных животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты генетической экспертизы в системы информационного обеспечения по племенному животноводству, анализировать эффективность назначения племенных животных для воспроизводства стада | Умеет хорошо: отбирать, оформлять, передавать биоматериалы от племенных животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты генетической экспертизы в системы информационного обеспечения по племенному животноводству, анализировать эффективность назначения племенных животных для воспроизводства стада | На высоком уровне умеет: отбирать, оформлять, передавать биоматериалы от племенных животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты генетической экспертизы в системы информационного обеспечения по племенному животноводству, анализировать эффективность назначения племенных животных для воспроизводства стада |  |
| ИД-3 <sub>ПКС-4</sub>  | ИД-3 <sub>ПКС-4</sub>   | ИД-3 <sub>ПКС-4</sub>   | ИД-3 <sub>ПКС-4</sub>   | ИД-3 <sub>ПКС-4</sub>  |  |
| Владеть: навыками разработки мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными, представлять результаты генетической экспертизы в системе   | Не владеет: навыками разработки мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными, представлять результаты генетической экспертизы в   | Обучающийся на <b>минимально допустимом уровне</b> владеет: навыками разработки мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными  | Владеет хорошо: навыками разработки мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными, представлять результаты генетической экспертизы в   | На высоком уровне владеет: навыками разработки мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными, представлять  |  |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| информационног<br>о обеспечения по<br>племенному<br>животноводству<br>для<br>генетического<br>мониторинга   | системе<br>информационног<br>о обеспечения по<br>племенному<br>животноводству<br>для<br>генетического<br>мониторинга   | животными,<br>представлять<br>результаты<br>генетической<br>экспертизы в<br>системе<br>информационног<br>о обеспечения по<br>племенному<br>животноводству<br>для<br>генетического<br>мониторинга  | системе<br>информационног<br>о обеспечения по<br>племенному<br>животноводству<br>для<br>генетического<br>мониторинга  | результаты<br>генетической<br>экспертизы в<br>системе<br>информационног<br>о обеспечения по<br>племенному<br>животноводству<br>для<br>генетического<br>мониторинга  |  |
| ПКС-5 способен к разработке и управлению проектами в области животноводства   |  |   |   |   |  |
| ИД-1 <sub>ПКС-5</sub><br><br>Знать: принципы<br>составления и<br>реализации<br>проектов в<br>области<br>животноводства<br><br>ИД-2 <sub>ПКС-5</sub><br><br>Уметь:<br>разрабатывать<br>проекты в<br>области<br>животноводства<br><br>ИД-3 <sub>ПКС-5</sub><br><br>Владеть:<br>навыками<br>разработки и<br>управления<br>проектами в<br>области<br>животноводства | ИД-1 <sub>ПКС-5</sub><br><br>Не знает<br>принципы<br>составления и<br>реализации<br>проектов в<br>области<br>животноводства<br><br>ИД-2 <sub>ПКС-5</sub><br><br>Не умеет:<br>разрабатывать<br>проекты в<br>области<br>животноводства<br><br>ИД-3 <sub>ПКС-5</sub><br><br>Не владеет:<br>навыками<br>разработки и<br>управления<br>проектами в<br>области<br>животноводства | ИД-1 <sub>ПКС-5</sub><br><br>Обучающийся на<br><b>минимально<br/>допустимом<br/>уровне знает</b><br>принципы<br>составления и<br>реализации<br>проектов в<br>области<br>животноводства<br>ИД-2 <sub>ПКС-5</sub><br><br>Обучающийся на<br><b>минимально<br/>допустимом<br/>уровне умеет:</b><br>разрабатывать<br>проекты в<br>области<br>животноводства<br>ИД-3 <sub>ПКС-5</sub><br><br>Обучающийся на<br><b>минимально<br/>допустимом<br/>уровне владеет:</b><br>навыками<br>разработки и<br>управления<br>проектами в<br>области<br>животноводства | ИД-1 <sub>ПКС-5</sub><br><br>Знает хорошо:<br>принципы<br>составления и<br>реализации<br>проектов в<br>области<br>животноводства<br><br>ИД-2 <sub>ПКС-5</sub><br><br>Уметь хорошо:<br>разрабатывать<br>проекты в<br>области<br>животноводства<br><br>ИД-3 <sub>ПКС-5</sub><br><br>Владеет хорошо:<br>навыками<br>разработки и<br>управления<br>проектами в<br>области<br>животноводства | ИД-1 <sub>ПКС-5</sub><br><br>На высоком<br>уровне знает:<br>принципы<br>составления и<br>реализации<br>проектов в<br>области<br>животноводства<br><br>ИД-2 <sub>ПКС-5</sub><br><br>На высоком<br>уровне умеет:<br>разрабатывать<br>проекты в<br>области<br>животноводства<br><br>ИД-3 <sub>ПКС-5</sub><br><br>На высоком<br>уровне владеет:<br>навыками<br>разработки и<br>управления<br>проектами в<br>области<br>животноводства |  |

### 10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Средством оценки формирования компетенций в процессе прохождения технологической практики, являются: выполнение задания по практике, написание и защита отчета, подготовка к изданию научной статьи по результатам исследований в период прохождения практики (приложения).

#### **10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Практика оценивается руководителем на основе отчета (приложение), составленного магистрантом, и справки из организации, в которой магистрант проходил практику. В справке должны быть указаны: полное название организации, основные направления деятельности магистранта, оценка его деятельности в период практики, печать и подпись руководителя магистранта.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, проходят практику в индивидуальном порядке.

Форма отчета студента-магистранта по практике зависит от её направления, а также индивидуального плана -задания. Отчет представляется в письменном виде.

Отчетностью по технологической практике служат:

- реферативное описание литературных источников по теме магистерской диссертации (не менее 35);

- описание используемых на предприятии технологий производства и переработки полученной продукции;

- описание и анализ результатов исследований по технологиям производства, представление рекомендаций по их совершенствованию;

- письменный отчёт о производственной деятельности магистранта в период прохождения производственной - технологической практики.

По итогам практики проводится промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета в начале следующего семестра. Оценка по производственной практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

Контроль прохождения производственной практики проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Защита отчета по практике проводится в установленные учебным планом факультета сроки. Выставляется зачет с оценкой. Практика оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

## Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по практике (учебной практике) оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

| Наименование оценочного средства                     | Критерии оценивания компетенций (результатов)   | Оценка                        | Критерии оценивания  |
|--|---|-------------------------------|--|
| Письменный отчёт по практике, во время защиты отчета | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;</li> <li>– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</li> <li>– соблюдение требований к оформлению</li> <li>– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета</li> <li>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</li> </ul> | «отлично» (зачтено)           | Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены. |
|  |   | «хорошо» (зачтено)            | Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.   |
|  |   | «удовлетворительно» (зачтено) | Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу  |

| Наименование<br>оценочного<br>средства | Критерии<br>оценивания<br>компетенций<br>(результатов) | Оценка                                | Критерии<br>оценивания  |
|--|--|---------------------------------------|---|
|  |  |                                       | исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.   |
|  |  | «неудовлетворительно»<br>(не зачтено) | Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены. |

## Аттестационный лист по практике

Ф.И.О

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса направления подготовки \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»,  
направленность «\_\_\_\_\_», успешно прошел  
производственную практику (научно-исследовательскую работу)

в объеме \_\_\_\_/\_\_\_\_ часов/з.ед. (\_\_\_\_\_ недель) с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года

по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года в организации \_\_\_\_\_

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики обучающийся освоил следующие компетенции

| Наименование компетенций | пороговый | средний | высокий |
|--------------------------|-----------|---------|---------|
|                          |           |         |         |
|                          |           |         |         |
|                          |           |         |         |
|                          |           |         |         |

Руководитель практики от университета

Подпись

(ФИО)



## 11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Ершова Н.А. Технологии планирования и развития территориальных систем . Учебное пособие / Н.А. Ершова. Москва. 2018. – 32 с.  
<https://znanium.com/read?id=365181>
2. Жуков А.Д. Практикум по технологическому моделированию. Электронное издание / А.Д. Жуков. Москва. 2017 .- 170 с.  
<https://znanium.com/read?id=328723>
3. Стекольников А. А. Лабораторные животные : учебное пособие /А. А. Стекольников, Г. Г. Яшин, О. Г. Шараськина// Санкт- Петербург: Лань, 2017. – 316 с.  
<http://e.lanbook.com/reader/book/96866/#1>

### Дополнительная учебная литература

1. Мельникова Е.И. Современные методы исследования свойств сырья и продуктов животного происхождения. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Е.И., Рудниченко Е.С., Богданова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014.— 95 с  
<http://www.iprbookshop.ru/47454.html>
2. Голубева Л.В. Методы исследования состава и свойств сырья и молочных продуктов. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голубева Л.В., Смольский Г.М., Богданова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013.— 64 с. <http://www.iprbookshop.ru/47428.html>
3. Ковалева И.П. Методы исследования свойств сырья и продуктов питания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковалева И.П., Титова И.М., Чернега О.П.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2017.— 168 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/35802.html>
4. Макаров С.Ю. Теория и практика консультирования / С.Ю. Макаров . Учебное пособие. Москва. 2019. – 112 с.  
<https://znanium.com/read?id=337345>
5. Серегин И.Г. Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Серегин И.Г., Уша Б.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Квадро, 2018.— 408 с. <http://www.iprbookshop.ru/79869.html>

## 12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Электронно-библиотечные системы

| №  | Наименование                  | Тематика      | Ссылка  |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | Znanium.com                   | Универсальная | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>             |
| 2. | IPRbook                       | Универсальная | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3. | Издательство «Лань»           | Универсальная | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>           |
| 4. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>         |

### Рекомендуемые интернет - сайты

1. <https://msh.krasnodar.ru/> Министерство сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края
2. <https://mcx.gov.ru/> Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
3. <http://www.derev-grad.ru/pochvovedenie/pochvovedenie.html> - База данных «Агропром за рубежом»

## 13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 13.1. Перечень программного лицензионного обеспечения

| № | Наименование  | Тематика                 |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

### 13.2. Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

| № | Наименование                            | Тематика      | Электронный адрес                                       |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> |

|   |             |          |   |
|---|-------------|----------|---|
| 2 | Гарант      | Правовая | <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>         |
| 3 | Консультант | Правовая | <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> |

### 13.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 14 Описание материально- технической базы, необходимой для проведения практики

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|--|
| Технологическая практика   | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13   |

## 15. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-

медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)**

### **Студенты с нарушениями зрения**

#### ***1. Требования к материально-технической базе практики***

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

## **2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики**

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

#### **1. Требования к материально-технической базе практики**

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);

- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).
- Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:
- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

*Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:*

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

*Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:*

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

## **2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)**

#### ***1. Требования к материально-технической базе практики***

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;



- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

## ***2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими нарушениями**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

#### ***1. Требования к материально-технической базе практики***

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);

- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

## ***2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики***

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Обучающегося \_\_\_\_\_

курса, \_\_\_\_\_ формы обучения, группы

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

Вид практики \_\_\_\_\_

Тип практики \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Содержание задания | Срок выполнения |
|----------|--------------------|-----------------|
| 1        |                    |                 |
| 2        |                    |                 |
| 3        |                    |                 |
| 4        |                    |                 |
| 5        |                    |                 |
| 6        |                    |                 |

Выполнил :

//

(ростись, фамилия, инициалы)

Руководитель практики от КубГАУ

//

(ростись, фамилия, инициалы)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет \_\_\_\_\_ -

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Обучающегося

курса, \_\_\_\_\_ формы обучения, группы

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

Вид практики \_\_\_\_\_

Тип практики \_\_\_\_\_

Преподаватель, руководитель практики от КубГАУ \_\_\_\_\_

| Дата | Краткое содержание работы | Ожидаемый результат |
|------|---------------------------|---------------------|
|      |                           |                     |
|      |                           |                     |
|      |                           |                     |
|      |                           |                     |

Выполнил :

/ /

(ростись, фамилия, инициалы)

Руководитель практики от КубГАУ

/ /

(ростись, фамилия, инициалы)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет \_\_\_\_\_

## ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Обучающегося \_\_\_\_\_

курса, \_\_\_\_\_ формы обучения, группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

Вид практики \_\_\_\_\_

Тип практики \_\_\_\_\_

Направляется на практику \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_ - по \_\_\_\_\_

Преподаватель, руководитель практики от КубГАУ : \_\_\_\_\_ --

| Дата | Содержание работы | Полученные результаты | Отметка<br>руководителя<br>практики о<br>выполнении<br>работы |
|------|-------------------|-----------------------|---|
|      |                   |                       |   |
|      |                   |                       |   |
|      |                   |                       |   |

Выполнил :

\_\_ / \_\_  
(ростись, фамилия, инициалы)

Руководитель практики от КубГАУ

\_\_ / \_\_  
(ростись, фамилия, инициалы)



## ОТЗЫВ руководителя практики

Обучающегося \_\_\_\_\_  
курса -, \_\_\_\_\_ формы обучения, группы \_\_\_\_\_ -  
Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния  
Направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»  
Вид практики \_\_\_\_\_  
Тип практики \_\_\_\_\_  
Направляется на практику \_\_\_\_\_ -  
Период практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Величко Владимир Александрович проходил производственную практику в период с 02 сентября 2019 года по 02 ноября 2019 года и с 05 ноября 2019 по 21 декабря 2019 в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет». За время прохождения практики зарекомендовал себя с положительной стороны. Всячески проявлял способность к саморазвитию. Показал высокий уровень коммуникации при выполнении порученных заданий. К задачам относился с особым вниманием, проявил интерес к работе. Опозданий не допускал. Порученные профессиональные задания выполнял в срок.

Магистрант освоил профессиональные задачи, предусмотренные программой производственной практики, а также сформировал общепрофессиональные и профессиональные компетенции в процессе прохождения технологической практики.

Программу прохождения производственной практики выполнил в полном объеме. Замечаний в ходе прохождения практики не получал. Форма отчета соответствует требованиям, указанных в методических рекомендациях по прохождению практики. По результатам практики работа Величко Владимира Александровича заслуживает оценки «отлично».

Руководитель практики от университета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет \_\_\_\_\_

## ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Обучающегося \_\_\_\_\_

курса, \_\_\_\_\_ формы обучения, группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

Вид практики \_\_\_\_\_

Тип практики \_\_\_\_\_

Направляется на практику \_\_\_\_\_ -

Период практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

# Аттестационный лист по производственной практике

ФИО

обучающегося \_\_\_\_ курса направления подготовки 36.04.02. «Зоотехния» (магистратура), направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» успешно прошел производственную практику \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_

В ходе практики обучающаяся согласно программы практики освоил следующие компетенции

| Наименование компетенций | пороговый | средний | высокий |
|--------------------------|-----------|---------|---------|
|                          |           |         |         |
|                          |           |         |         |
|                          |           |         |         |
|                          |           |         |         |
|                          |           |         |         |
|                          |           |         |         |
|                          |           |         |         |
|                          |           |         |         |
|                          |           |         |         |

Руководитель практики от университета

