

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

доцент А. Н. Шевченко

22 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

БОЛЕЗНИ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным
образовательным программам высшего образования)**

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Специализация
**«Ветеринария»
(программа специалитета)**

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения

очная и заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Болезни экзотических животных» разработана на основе ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г., № 974.

Автор: заведующий кафедрой

микробиологии, эпизоотологии и вирусологии



А. А. Шевченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии 13 апреля 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой, профессор



А. А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины 20 апреля 2020 г., протокол № 8.

Председатель

методической комиссии

к.в.н., доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д.в.н., профессор



М.В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Болезни пушных зверей» является научить студентов правильно ставить диагноз и проводить лечебные и профилактические мероприятия.

Задачи

- изучение студентами биологических особенностей, способов содержания, разведения, методов кормления, планирование мероприятий в зверохозяйствах, проведение диагностики, незаразных, инфекционных, инвазионных, протозойных болезней пушных зверей и проведение лечебных и профилактических мероприятий на зверофермах.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Болезни пушных зверей» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2018 г. N 547н.

Трудовая функция 3.2.1. Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза.

Трудовые действия:

Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.

Трудовая функция 3.2.2. Проведение мероприятий по лечению больных животных.

Трудовые действия:

Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных.

Проведение повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения.

Трудовая функция 3.2.3. Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.

Трудовые действия:

Разработка ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий.

Организация мероприятий по защите организации от заноса инфекционных и инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий.

Организация профилактических иммунизации (вакцинаций), лечебно-профилактических обработок животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий.

Организация дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий.

Анализ эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-2 – способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль меро-

приятый по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

3 Место дисциплины в структуре ОП специалитета

Дисциплина «Болезни пушных зверей» является дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария» (программа специалитета).

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	63 / 1,75	8 / 0,22
– лекции	32 / 0,88	4 / 0,11
– практические	30 / 0,83	4 / 0,11
– внеаудиторная	-	-
– зачет	1 / 0,03	1 / 0,03
– экзамен	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	45 / 1,25	99 / 2,75
– контрольная работа	–	+
– прочие виды самостоятельной работы	-	-
Итого по дисциплине	108 / 3	108 / 3

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.
Дисциплина изучается на 4 курс, в 8 семестр.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема: Биологические особенности и болезни нутрий Современное нутриеводство. Происхождение и породы нут-	ПКС-2	10	2	2	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	рий. Анатомические особенности в строении скелета. Особенности, пищеварения у пушных зверей. Биологические ритмы нутрий. Особенности роста и развития нутрий. Содержание, разведение нутрий. Способы кормления нутрий.					
2	Тема: Биологические особенности и болезни кроликов Происхождение и породы кроликов. Содержание, разведение и кормление кроликов. Выращивание молодняка. Потребность зверей в питательных веществах. Особенности кормления кроликов. Требования к корму для зверей. Приготовление кормов. Оборудование для переработки кормов. Хранение кормов для зверей.	ПКС-2	10	2	2	2
3	Тема: Охрана труда и техника безопасности при работе со зверями. Общие мероприятия по профилактике болезней пушных зверей. Взятие и пересылка патматериала для лабораторных исследований. Методы ловли и фиксации зверей. Методы клинического обследования. Последовательность исследования больных зверей.	ПКС-2	10	2	2	2
4	Тема: Организация мероприятий по ликвидации заразных болезней пушных зверей на фермах. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация. Общие мероприятия по профилактике инфекционных болезней пушных зверей. Взятие и пересылка патологического материала для лабораторных исследований. Организация мероприятий по	ПКС-2	10	2	2	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	ликвидации заразных болезней на фермах. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.					
5	Тема: Вирусная геморрагическая болезнь кроликов Определение заболевания. Возбудитель и его характеристика. Распространенность заболевания. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патоморфологические изменения. Диагноз и дифференциальная диагностика. Профилактика, лечение и меры по ликвидации заболевания.	ПКС-2	10	2	2	3
6	Тема: Миксоматоз кроликов Определение заболевания. Распространенность заболевания. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патоморфологические изменения. Диагноз и дифференциальная диагностика. Профилактика и ликвидация заболевания.	ПКС-2	10	2	2	3
7	Тема: Колибактериоз пушных зверей Определение заболевания. Распространенность. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Патогенез. Клинические признаки и патологоанатомические изменения. Диагностика. Иммунитет, профилактика, лечение.	ПКС-2	10	2	2	3
8	<i>Бактериальные инфекции.</i> Ботулизм. Листериоз. Определение заболевания. Распространенность. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Патогенез. Клинические признаки и патологоанатомические изменения. Диагностика.	ПКС-2	10	2	2	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Иммунитет, профилактика, лечение.					
9	<i>Бактериальные инфекции.</i> Сибирская язва. Определение заболевания. Распространенность. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Патогенез. Клинические признаки и патологоанатомические изменения. Диагностика. Иммунитет, профилактика, лечение.	ПКС-2	10	2	2	3
10	<i>Бактериальные инфекции.</i> Псевдомоноз. Определение заболевания. Распространенность. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Патогенез. Клинические признаки и патологоанатомические изменения. Диагностика. Иммунитет, профилактика, лечение.	ПКС-2	10	2	2	3
11	<i>Бактериальные инфекции.</i> Сальмонеллез. Определение заболевания. Распространенность. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Патогенез. Клинические признаки и патологоанатомические изменения. Диагностика. Иммунитет, профилактика, лечение.	ПКС-2	10	2	2	3
12	<i>Бактериальные инфекции.</i> Стрептококкоз. Энтерококкоз. Определение заболевания. Распространенность. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Патогенез. Клинические признаки и патологоанатомические изменения. Диагностика. Иммунитет, профилактика, лечение.	ПКС-2	10	2	2	3
13	<i>Бактериальные инфекции.</i> Стафилококкоз. Лептоспироз. Определение заболевания. Распространенность. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологи-	ПКС-2	10	2	2	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	ческие данные. Патогенез. Клинические признаки и патологоанатомические изменения. Диагностика. Иммуни-тет, профилактика, лечение.					
14	<i>Бактериальные инфекции.</i> Стафилококкоз. Определение заболевания. Распространенность. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Патогенез. Клинические признаки и патологоанатомические изменения. Диагностика. Иммуни-тет, профилактика, лечение.	ПКС-2	10	2	2	3
15	<i>Бактериальные инфекции.</i> Лептоспироз. Определение заболевания. Распространенность. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Патогенез. Клинические признаки и патологоанатомические изменения. Диагностика. Иммуни-тет, профилактика, лечение.	ПКС-2	10	2	2	3
16	<i>Дерматофитозы</i> Трихофития. Микроспория. Определение заболевания. Распространенность. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Патогенез. Клинические признаки и патологоанатомические изменения. Диагностика. Иммуни-тет, профилактика, лечение.	ПКС-2	10	2	2	3
Итого				32	30	45

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	ми- ре- ые компе-	Се- местр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
--------------	---	----------------------------	--------------	--

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема: Биологические особенности и болезни кроликов Происхождение и породы кроликов. Содержание, разведение и кормление кроликов. Выращивание молодняка. Потребность зверей в питательных веществах. Особенности кормления кроликов. Требования к корму для зверей. Приготовление кормов. Оборудование для переработки кормов. Хранение кормов для зверей.	ПКС-2	10	2	2	0	10
2.	Тема: Инфекционные болезни кроликов и нутрий. (Вирусная геморрагическая болезнь кроликов, миксоматоз, эшерихиоз, стрептококкоз, сальмонеллез) Определение заболевания. Возбудитель и его характеристика. Распространенность заболевания. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патоморфологические изменения. Диагноз и дифференциальная диагностика. Профилактика, лечение и меры по ликвидации заболевания.	ПКС-2	10	2	2	0	53
Итого				4	4	0	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. УП "Биологические особенности и болезни нутрий, кроликов". Шевченко А.А., Черных О.Ю. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1241>.

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИАГНОСТИКЕ, ПРОФИЛАКТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ ПСЕВДО-МОНОЗА НУТРИЙ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ. Шевченко Л.В., Баженова Е.А. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1268>.
3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИАГНОСТИКЕ, ПРОФИЛАКТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ ЭШЕРИ-ХИОЗА КРОЛИКОВ. Шевченко А.А., Двадненко А.И. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1269>.
4. Монография "Биологические особенности и болезни кроликов". Шевченко А.А., Шевченко Л.В., Зеркалев Д.Ю., Черных О.Ю. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4854>.
5. Шевченко А.А., Черных О.Ю., Шевченко Л.В. Биологические особенности и болезни нутрий. Учебное пособие. Изд. «Лань» – Москва - Санкт-Петербург-Краснодар, 2011.
6. Биологические особенности и болезни кроликов / А.А. Шевченко, Л.В. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев, О.Ю. Черных // Краснодар, КубГАУ, из-во. Краснодарский ЦНТИ-филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России. – 2018. – 200 с.
7. Инфекционные болезни мелких домашних животных / А.А. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев, Л.В. Шевченко [и др.] / учебное пособие // Краснодар, КубГАУ, 2018. – 108 с.
енко, О.Ю. Черных, А.Я. Самуйленко [и др.] // Краснодар, КубГАУ. – 2018. – 485 с.
8. Шевченко А.А. Диагностика стафилококкозов и стрептококкозов / А.А. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев, Л.В. Шевченко, О.Ю. Черных, Г.А. Джаилиди, А.Р. Литвинова, О.В. Двадненко. – ООО «Кавказская типография» 2013 – 48 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
----------------	---

Шифр и наименование компетенции

ПКС-2 – способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

Номер семестра	Дисциплины, практики
2	Ветеринарная генетика
3	Разведение с.-х. животных
4	Разведение с.-х. животных
4	Патологическая физиология
4	Кормление животных с основами кормопроизводства
4	Учебная практика
5	Патологическая физиология
5	Вирусология и биотехнология
5	Клиническая диагностика

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
5	Зоопсихология
6	Клиническая диагностика
6	Ветеринарная экология
6	Техногенные болезни животных
6	Технологическая практика
7	Внутренние незаразные болезни
7	Паразитология и инвазионные болезни
8	Внутренние незаразные болезни
8	Паразитология и инвазионные болезни
8	Клиническая диетология
8	Болезни молодняка
8	Болезни пушных зверей
8	Эпизоотология и инфекционные болезни
8	Эпизоотология и инфекционные болезни
8	Производственная практика
9	Эпизоотология и инфекционные болезни
10	Незаразные болезни мелких домашних животных
10	Инфекционные болезни мелких домашних животных
10	Болезни птиц
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПКС-2 – способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.					
Знать: как разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять	Не знает как разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных	Имеет поверхностные знания по разработке алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных,	Знает как разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных	Знает на высоком уровне как разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных,	Проработка конспектов лекций и вопросов. Конспектирование материалов, работа со справочной

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	онных заболеваний, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	онных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях..	литературой. Выполнение рефератов. Устный опрос, компьютерное тестирование
Уметь: разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль	Не умеет разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг	Умеет на низком уровне разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять	Умеет на достаточном уровне разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осу-	Умеет на высоком уровне разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
мероприятий по борьбе с зооно- зами, охране тер- ритории РФ от заноса заразных болезней из дру- гих государств, проводить каран- тинные меропри- ятия и защиту населения в оча- гах особо опас- ных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бед- ствиях.	эпизоотиче- ской обста- новки, экс- пертизу и контроль ме- роприятий по борьбе с зо- онозами, охране терри- тории РФ от заноса зараз- ных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных ин- фекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	мониторинг эпизоотиче- ской обста- новки, экс- пертизу и контроль ме- роприятий по борьбе с зо- онозами, охране терри- тории РФ от заноса зараз- ных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных ин- фекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	осуществлять мо- ниторинг эпи- зоотической обстановки, экспертизу и контроль ме- роприятий по борьбе с зо- онозами, охране терри- тории РФ от заноса зараз- ных болезней из других гос- ударств, про- водить каран- тинные меро- приятия и за- щиту населе- ния в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	осуществлять мониторинг эпизоотиче- ской обста- новки, экс- пертизу и контроль ме- роприятий по борьбе с зо- онозами, охране тер- ритории РФ от заноса за- разных бо- лезней из других госу- дарств, про- водить ка- рантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных ин- фекций при ухудшении радиацион- ной обста- новки и сти- хийных бед- ствиях.	
Владеть: мето- дами разработки алгоритмов и критериев вы- бора medica- ментозной и немедикамен- тозной терапии при инфекци- онных, парази- тарных и неин- фекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль меро-	Не владеет методами разработки алгоритмов и критериев медикамен- тозной и не- медикамен- тозной тера- пии при ин- фекционных, паразитар- ных и неин- фекционных заболевани- ях, осу- ществлять мониторинг эпизоотиче-	Частично вла- деет методами разработки алгоритмов и критериев медикамен- тозной и не- медикамен- тозной тера- пии при ин- фекционных, паразитар- ных и неин- фекционных заболевани- ях, осу- ществлять мониторинг эпизоотиче-	Владеет мето- дами разра- ботки алго- ритмов и критериев медикамен- тозной и не- медикамен- тозной тера- пии при ин- фекционных, паразитар- ных и неин- фекционных заболевани- ях, осу- ществлять мониторинг эпизоотиче-	Владеет на высоком уровне мето- дами разра- ботки алго- ритмов и критериев медикамен- тозной и немедика- ментозной терапии при инфекцион- ных, пара- зитарных и неинфекци- онных забо- леваниях, осуществ-	

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
приятный по борьбе с зооно- зами, охране территории РФ от заноса зараз- ных болезней из других госу- дарств, прово- дить карантин- ные мероприя- тия и защиту населения в очагах особо опасных ин- фекций при ухудшении ра- диационной об- становки и сти- хийных бед- ствиях.	ской обста- новки, экс- пертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране тер- ритории РФ от заноса заразных бо- лезней из других госу- дарств, про- водить ка- рантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных ин- фекций при ухудшении радиацион- ной обста- новки и сти- хийных бед- ствиях.	ской обста- новки, экс- пертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране тер- ритории РФ от заноса за- разных бо- лезней из других госу- дарств, про- водить ка- рантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных ин- фекций при ухудшении радиацион- ной обста- новки и сти- хийных бед- ствиях.	ской обста- новки, экс- пертизу и контроль ме- роприятий по борьбе с зо- онозами, охране тер- ритории РФ от заноса за- разных бо- лезней из других госу- дарств, про- водить ка- рантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных ин- фекций при ухудшении радиацион- ной обста- новки и сти- хийных бед- ствиях.	лять мони- торинг эпи- зоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприя- тий по борьбе с зо- онозами, охране тер- ритории РФ от заноса заразных болезней из других гос- ударств, проводить карантин- ные меро- приятия и защиту населения в очагах осо- бо опасных инфекций при ухуд- шении ра- диационной обстановки и стихий- ных бед- ствиях.	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задания

Пример задания

Тема: Диагностика стафилококковых и стрептококковых инфекций

1. При окраске мазка из чистой культуры бацилл по методу Златогорова и его микроскопировании студент обнаружил мелкие кокковидные формы микроорганизмов фиолетово-

го цвета. Что это за микроорганизмы? Была ли нарушена последовательность окраски спорообразующих бактерий по методу Златогорова?

2. В мазке-отпечатке из мышечной ткани коровы, предположительно павшей от злокачественного отека, обнаружены спорообразующие палочки, стафилококки и эшерихии. Как выделить чистую культуру клостридий?

3. Студенту дали задание окрасить культуру стрептококка простым методом и по методу Грама. Какой краситель при простом методе он должен применять, чтобы цвет бактерий соответствовал цвету окраски по Граму и какой это должен быть цвет?

Тема: Диагностика энтеробактериальных инфекций

1. Из патологического материала в лаборатории были выделены грамотрицательные подвижные палочки, на средах Эндо, Левина и Клиглера образующие типичный для эшерихий рост. Какую серологическую реакцию необходимо провести, чтобы установить серогрупповую принадлежность эшерихий?

2. На ферме у овец наблюдаются аборт и появление мертворожденных. Многие овцы остаются после оплодотворения без потомства. Врач отобрал от абортировавших овец абортированный плод с плодными оболочками, околоплодную жидкость и истечения из родовых путей. В сопроводительном письме врач указал, что предполагает бруцеллез. На какие питательные среды в этом случае должен сделать посевы врач лаборатории?

3. У ветврача имеется бруцеллезный антиген, окрашенный гематоксилином. Какую пробу на бруцеллез может поставить ветврач и как правильно оценить результаты?

4. Врач исследует стадо коров на бруцеллез с использованием пробирочной РА. В разведении сыворотки крови 1:100 у 20% животных получен результат на 2 креста. Можно ли считать диагноз на бруцеллез установленным?

5. На ферме наблюдается падеж новорожденных телят с признаками обезвоживания организма и проффузным поносом. Ветврач отобрал пробы фекалий (0,5 г), развел их в 10 мл стерильного физраствора, выдержал 10 минут при комнатной температуре, надсадочную жидкость высевал бактериологической петлей в чашку Петри со средой Эндо. На следующие сутки на среде выросли круглые колонии малинового цвета, с металлическим блеском. Какой возбудитель, предположительно, вызвал заболевание телят?

6. Студент проводил прижизненный отбор проб от больного сальмонеллезом кролика для микробиологических исследований. При этом им были отобраны смывы из ротовой полости, смывы с конъюнктивы глаз, ушная сера, соскобы с кожных покровов, сыворотка крови. Какие пробы, отобранные студентом, являются излишними, а каких не хватает?

Тема: Диагностика сибирской язвы и лептоспироза

1. В свиноводческом хозяйстве заболели свиньи. Болезнь характеризуется отеком шеи, затрудненным глотанием и дыханием, кашлем и сопением животных. При микроскопии выделенных из заглоточных и подчелюстных лимфоузлов трупа свиньи бактерий были обнаружены грамположительные палочки, окруженные капсулой. На МПА бактерии образовывали R-формы колоний. Какое заболевание должен заподозрить ветврач?

2. В хозяйстве при подозрении на лептоспироз ветврач отобрал от больных телят пробы мочи и направил в лабораторию. В лаборатории была проведена серологическая идентификация выделенной чистой культуры лептоспир в РМА с групповыми агглютинирующими лептоспирозными сыворотками, разведенными стерильным физраствором в соотношении 1:50, 1:100, 1:200, 1:400. Как учесть РМА?

3. В мазке-отпечатке обнаружены спорообразующие палочки. Спора располагается терминально, а ее диаметр превышает толщину вегетативной клетки. Для какой бактерии характерно данное расположение споры?

4. Звероводческому хозяйству от коммерческой фирмы поступило предложение приобрести мясные консервы со скидкой. У консервов заканчивается срок хранения, консервные банки слегка вздуты. Как должен поступить в этом случае ветврач?
5. В мазке-отпечатке из мышечной ткани коровы, предположительно павшей от злокачественного отека, обнаружены спорообразующие палочки, стафилококки и эшерихии. Как выделить чистую культуру клостридий?
6. При исследовании материала на сибирскую язву лаборант сделал посев на кровяной МПА. На следующий день он увидел рост колоний бактерий, вокруг которых была замечена отчетливая зона β -гемолиза. Лаборант сделал мазки и окрасил их по Граму. Морфологические и тинкториальные свойства бактерий были типичны для возбудителя сибирской язвы. Можно ли считать диагноз на сибирскую язву установленным.

Тема: Диагностика пастереллеза, рожи свиней

1. При исследовании патматериала на пастереллез ветврач поставил трипофлавиновую пробу. В результате проведения пробы на дне пробирки сформировался осадок. К какому сероварианту следует отнести выделенную культуру пастереллы?
2. Для идентификации пастереллеза необходимо поставить биопробу на кроликах. Врач знает, что перед постановкой биопробы необходимо исследовать кроликов на пастереллоносительство. Как это сделать?
3. Лаборант выполнил посев *P. multocida* на кровяной агар и проводил культивирование в термостате в течение 24 ч при температуре 37°C. Через сутки роста пастерелл не наблюдалось. Можно ли сделать вывод, что *P. multocida* на кровяном агаре не растет?
4. В лаборатории при исследовании мазка-отпечатка из клапанов сердца свиньи были обнаружены длинные, нитеобразные, грамположительные бактерии. Какую болезнь должен заподозрить специалист? Назовите возбудителя.
5. В хозяйстве было зафиксировано заболевание свиней, характеризующееся острым течением. У животных наблюдалась септицемия, у некоторых – эритема кожи. Многие животные пали. Какое заболевание должен заподозрить ветврач? Какой патматериал он должен отправить в лабораторию для бактериологического исследования?

Задания для контрольной работы

Темы контрольных работ	
1	Вариант 1 1. Методы эпизоотологического исследования. 2. Инфекционный процесс и его формы проявления. Ворота инфекции. 3. Дифференциальная диагностика болезней сопровождающихся поражением центральной нервной системы. 4. Пастереллез пушных зверей (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммуннопрофилактика).
2	Вариант 2 1. Эпизоотологический анализ. Эпизоотологическое обследование хозяйства. 2. Карантин и ограничения. Порядок наложения и снятия карантина. Чем определяются сроки снятия карантина. Что запрещается осуществлять по условиям карантина. 3. Диагностика и дифференциальная диагностика бешенства. 4. Эшерихиоз пушных зверей (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммуннопрофилактика).

3	Вариант 3 1. Интенсивные и экстенсивные эпизоотологические коэффициенты. 2. Дератизация. Виды, методы и средства. 3. Диагностика и дифференциальный диагноз сибирской язвы. 4. Листерия пушных зверей (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммуннопрофилактика)
4	Вариант 4 1. Иммуитет и его виды. Сущность иммуитета при инфекционных болезнях животных. 2. Дезинфекция, ее виды. Основные дезинфекционные средства и способы их применения. 3. Миксоматоз кроликов. 4. Хламидиоз (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммуннопрофилактика).
5	Вариант 5 1. Стадии развития гуморального и клеточного иммунного ответа. 2. Противоэпизоотические мероприятия, связанные с выявлением и обезвреживанием источника возбудителя инфекции. 3. Бешенство (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммуннопрофилактика). 4. Диагностика и дифференциальная диагностика сибирской язвы.
6	Вариант 6 1. Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы. 2. Вакцины, способы и правила вакцинации. 3. ВГБК (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика). 4. Диагностика сибирской язвы.
7	Вариант 7 1. Правила по охране хозяйств от заноса инфекций. 2. Оценка качества дезинфекции. 3. Диагностика бруцеллеза. 4. Сальмонеллез пушных зверей (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
8	Вариант 8 1. Основные принципы профилактики инфекционных болезней. 2. Дезинсекция. Виды, методы и средства. 3. Болезнь Ауески (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика). 4. Дифференциальная диагностика энтеробактериальных инфекций.
9	Вариант 9 1. Методы диагностики инфекционных болезней животных. 2. Понятие «Эпизоотический очаг» и виды эпизоотических очагов. Природная очаговость и виды природных очагов. 3. Дерматомикозы (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика). 4. Диагностика и дифференциальная диагностика лептоспироза.
10	Вариант 10 1. Противоэпизоотические мероприятия, направленные против механизма переда-

	чи возбудителя инфекции. 2. Правила по охране хозяйств от заноса инфекций. 3. Стрептококкоз пушных зверей (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика). 4. Диагностика ВГБК.
--	---

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тесты

Пост-тест используется для промежуточной и итоговой проверки знаний студентов. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания студентов по основным проблемам, понятиям, школам и представителям философии.

Цель данного метода состоит в проверке знаний и умений студентов, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того пост-тест выполняет обучающие и развивающие функции, позволяя студентам систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Пример тестовых заданий

I: КТ=1

S: Микроорганизмы относятся к семейству Micrococccaceae и Deinococcaceae:

+: кокки

-: спирохеты

-: бациллы

- : риккетсии
- : микобактерии

I: КТ=1

S: В 1976 г. Международным комитетом по таксономии стафилококков официально утверждены три вида:

- +: *S.aureus*, *S.epidermidis*, *S. saprophyticus*
- : *S.aureus*, *S.agalactiae*, *S.saprophyticus*
- : *S.equi*, *S.epidermidis*, *S.saprophyticus*
- : *S.dublin*, *S.aureus*, *S.epidermidis*
- : *S.saprophyticus*, *S.dublin*, *S.equi*

I: КТ=1

S: На агаре с 10% обезжиренного молока после 24 часов инкубации на свету синтезирует золотистый или оранжевый пигмент:

- +: *S.aureus*
- : *S.equi*
- : *S.epidermidis*
- : *S.saprophyticus*
- : *S. agalactiae*

I: КТ=1

S: В столбике желатина растут по уколу с разжижением среды и образованием воронки с жидкостью:

- +: стафилококки
- : стрептококки
- : сальмонеллы
- : риккетсии
- : эрлии

I: КТ=1

S: Стафилококки проникают в организм:

- +: через поврежденную кожу и слизистые оболочки
- : через неповрежденную кожу и аэрогенно
- : алиментарно и аэрогенно
- : трансмиссивно и через слизистые оболочки
- : только алиментарно

I: КТ=1

S: Стафилококкам не свойственна способность:

- +: образовывать индол
- : образовывать сероводород
- : выделять аммиак
- : разжижать желатин
- : формировать глюкозу

I: КТ=2

S: В патогенезе стафилококковых инфекций ведущая роль принадлежит:

- +: экзотоксинам
- : эндотоксинам
- : адгезии
- : ферментам патогенности

-: адсорбции

I: КТ=3

S: Данные возбудители вызывают соответствующие инфекционные заболевания:

L1: *E. coli*

L2: *S. equi*

L3: *P. mallei*

L4: *C. tetani*

L5: *Bact. Erysipelotrix rhusiopathiae*

R1: Колибактериоз

R2: Мыт

R3: Сап

R4: Столбняк

R5: Рожа свиней

R6: Туляремия

R7: Туберкулез

I: КТ=3

S: Данные заболевания вызывают соответствующие возбудители:

L1: Туляремия

L2: Псевдотуберкулез

L3: Брандзот овец

L4: Ботулизм

L5: Листериоз

R1: *F. rancisella tularensis*

R2: *Yersinia pseudotuberculosis*

R3: *Clostridium septicum*

R4: *Clostridium botulinum*

R5: *Listeria monocytogenes*

R6: *E. coli*

R7: *S. equi*

I: КТ=3

S: Данные виды сальмонелл вызывают заболевания у соответствующих животных:

L1: *S. abortus equi*

L2: *S. anatum*

L3: *S. gallinarum-pullorum*

L4: *S. abortus ovis*

L5: *S. enteritidis ovis*

R1: лошади

R2: утки

R3: куры

R4: овцы

R5: телята

R6: собаки

R7: кошки

I: КТ=1

S: Род *Salmonella* относится к семейству:

+: *Enterobacteriaceae*

-: *Bacterioidaceae*

-: *Mycobacteriaceae*

- : Pasterellaceae
- : Vibrionaceae

I: КТ=2

S: Основными путями заражения возбудителем сальмонеллеза являются:

- + : алиментарный
- + : аэрогенный
- : через поврежденную кожу
- : через неповрежденную кожу
- : трансмиссивно

I: КТ=1

S: Экспресс метод для обнаружения сальмонелл в исследуемом материале:

- + : МФА
- : ИФА
- : РСК
- : РН
- : РДП

I: КТ=1

S: Синонимом колибактериоза не является:

- + : коли-титр
- : коли-интерит
- : колисептицимия
- : колиинфекция
- : эшерихиоз

I: КТ=1

S: Первооткрыватель предохранительных прививок против оспы был:

- + : Э. Дженнер
- : Л. Пастер
- : А. Мечников
- : П. Эрлих
- : К Пирке

I: КТ=1

S: Видовой иммунитет:

- + : невосприимчивость к инфекционным антигенам, определяемая генотипом
- : восприимчивость к инфекционным антигенам, определяемая генотипом
- : восприимчивость к инфекционным антигенам определенного вида
- : разновидность приобретенного иммунитета
- : способность микроорганизмов размножаться в организме животного определенного вида

I: КТ=1

S: Приобретенный иммунитет делят на:

- + : естественно и искусственно приобретенный
- : генетический и постинфекционный
- : колостральный и плацентарный
- : трансовариальный и сывороточный
- : вакцинный и постинфекционный

I: КТ=1

S: Естественно приобретенный активный иммунитет образуется после:

- + : естественного переболевания животного
- : вакцинации
- : введения диагностических иммунных сывороток
- : в результате потребления материнского молозива
- : в период эмбрионального развития

I: КТ=1

S: Естественный приобретенный пассивный иммунитет образуется:

- + : с поступлением антител через плаценту с молозивом матери
- : после перенесения животным латентной формы инфекции
- : после вакцинации
- : при длительном потреблении молока матери
- : после естественного переболевания животного

I: КТ=1

S: Иммунитет новорожденных, приобретенный с молозивом матери называется:

- + : колостральный иммунитет
- : трасовариальный иммунитет
- : сывороточный иммунитет
- : гуморальный иммунитет
- : стерильный иммунитет

I: КТ=1

S: К неспецифическим факторам защиты организма нельзя отнести:

- + : Т- и В- лимфоциты:
- : кожа
- : слизистые оболочки
- : лимфатические узлы
- : макрофаги

I: КТ=1

S: Процесс активного поглощения клетками организма попадающих в него чужеродных частиц с последующим перевариванием называется:

- + : фагоцитоз
- : гибель клеток
- : пиноцитоз
- : гомеостаз
- : гемолиз

I: КТ=1

S: Лизоцин содержится:

- + : в слюне
- : в желудочном соке
- : на поверхности кожи
- : в кишечном соке
- : костном мозге

I: КТ=1

S: Белок сыворотки крови, обладающий способностью лизировать бактерии или эритроциты:

- +: лизин
- : интерферон
- : комплемент
- : лизоцин
- : лактоферрин

I: КТ=1

S: Реакция, требующая присутствия комплемента:

- +: РСК
- : РА
- : реакция Кумбса
- : кольцевая проба с молоком
- : РНА

I: КТ=1

S: Клетки, обеспечивающие ответ организма на внедрение антигена:

- +: лимфоциты
- : тромбоциты
- : эозинофилы
- : базофилы
- : ретикулоциты

I: КТ=1

S: Различают основные классы лимфоцитов:

- +: В - лимфоциты и Т - лимфоциты
- : А - лимфоциты и G - лимфоциты
- : Е - лимфоциты и М - лимфоциты
- : Т - лимфоциты и Х - лимфоциты
- : Х - лимфоциты и У - лимфоциты

I: КТ=1

S: Т - лимфоциты образуются:

- +: из стволовых клеток
- : из клеток селезенки
- : из клеток тимуса
- : из клеток лимфоузлов
- : из клеток желтого костного мозга

I: КТ=1

S: Разновидность лимфоцитов, способных осуществлять лизис - клеток - мишеней называется:

- +: К - киллеры
- : В - лимфоциты
- : Т - супрессоры
- : Т - киллеры
- : Т - клетки иммунной памяти

I: КТ=1

S: Осуществляющие антителонезависимый лизис клеток мишеней способные убивать некоторые виды опухолевых клеток называются:

- +: природные киллеры
- : В - киллеры

- : О - лимфоциты
- : Т - киллеры
- : К - киллеры

I: КТ=1

S: Особенность строения веществ, по которой антигены отличаются друг от друга и позволяют соединяться с антителом называется:

- +: специфичность
- : антигенность
- : иммуногенность
- : токсигенность
- : патогенность

I: КТ=1

S: Белки собственных тканей изменившие свои физико - химические свойства и ставшие чужеродными для организма называют:

- +: аутоантигенами
- : полноценными антигенами
- : не полноценными антигенами
- : антителами
- : конъюгированными антителами

I: КТ=1

S: Под иммунологической памятью понимают:

- +: способность организма на иммунологическую реакцию при повторном введении антигена
- : способность организма синтезировать антитела
- : наличие в организме клеток иммунной системы
- : способность различать собственные и чужие детерминанты
- : избавление от чужеродных агентов

I: КТ=1

S: Зависимая от Т - клеток иммунологическая реакция, проявляющаяся в виде воспаления в месте попадания в организм антигена называется:

- +: гиперчувствительность замедленного типа
- : гиперчувствительность немедленного типа
- : гуморальный иммунитет
- : иммунологическая толерантность
- : аллергия

I: КТ=1

S: Реакция взаимодействия антигена с антителом называется:

- +: серологической
- : аллергической
- : гематологической
- : иммунологической
- : кожной

I: КТ=1

S: Реакция организма возникающая после повторного введения антигена называется:

- +: гиперчувствительность немедленного типа
- : гиперчувствительность замедленного типа

- : анафилаксия
- : сенсibilизация
- : иммунологическая толерантность

I: КТ=1

S: Доза антигена вызывающая развитие анафилаксии называется:

- + : разрешающая
- : ударная
- : сенсibilизирующая
- : минимальная
- : лошадиная

I: КТ=1

S: Доза антигена вызывающая повышенную чувствительность называется:

- + : сенсibilизирующая
- : ударная
- : минимальная
- : лошадиная
- : разрешающая

I: КТ=3

S: Расположите в необходимой последовательности стадии развития аллергической реакции:

1. иммунологическая
2. патохимическая
3. патофизиологическая

I: КТ=3

S: Укажите правильную последовательность постановки реакции агглютинации:

1. приготовление сыворотки
2. разведение сыворотки
3. добавление антигена
4. учет результатов

I: КТ=3

S: Приобретенный иммунитет включает:

- + : постинфекционный
- + : вакцинный
- + : сывороточный
- : наследственный
- : видовой

I: КТ=3

S: По направленности действия защитных механизмов организма на микроорганизмы или их продукты различают иммунитеты:

- + : антитоксический
- + : антибактериальный
- + : противовирусный
- : трансвариальный
- : колостральный

I: КТ=3

S: К неспецифическим факторам защиты организма относят:

- + : кожу
- + : слизистые оболочки
- + : лимфатические узлы
- : селезенку
- : костный мозг

I: КТ=3

S: К гуморальным факторам неспецифической защиты организма относят:

- + : комплемент
- + : лизоцин
- + : интерферон
- : лимфоциты
- : тромбоциты

I: КТ=2

S: В костном мозге образуется:

- + : Т - лимфоцит
- + : В - лимфоциты
- : тимозин
- : антитела
- : интерферон

I: КТ=1

S: Инфекция это:

- + : заражение
- : патогенность
- : вирулентность
- : иммунитет
- : мутуализм

I: КТ=1

S: Потенциальная способность микроба вызывать инфекционный процесс:

- + : патогенность
- : вирулентность
- : токсигенность
- : инвазивность
- : иммуногенность

I: КТ=1

S: Степень патогенности микроорганизма:

- + : вирулентность
- : патогенность
- : токсигенность
- : инвазивность
- : иммуногенность

I: КТ=1

S: Способность микроба образовывать токсины:

- + : токсигенность
- : вирулентность
- : патогенность

- : инвазивность
- : иммуногенность

I: КТ=1

S: Способность микроба проникать в органы и ткани, размножаться в них и подавлять защитные силы макроорганизма:

- +: инвазивность
- : токсигенность
- : вирулентность
- : патогенность
- : иммуногенность

I: КТ=1

S: Микробы находятся в крови не размножаются и переносятся в органы и ткани:

- +: бактериемия
- : септицемия
- : токсемия
- : септикопиемия
- : сепсис

I: КТ=1

S: Микробы размножаются в крови и разносятся в органы и ткани вызывают дегенеративные процессы:

- +: сепсис
- : токсемия
- : септицемия
- : бактериемия
- : септикопиемия

I: КТ=1

S: Возбудители передающиеся алиментарным путем:

- +: кишечные инфекции
- : респираторные инфекции
- : кровяные инфекции
- : кожные инфекции
- : воздушные инфекции

I: КТ=1

S: Возбудитель передается через кровососущих насекомых и вызывает инфекцию:

- +: трансмиссивную
- : кожную
- : кишечную
- : респираторную
- : эндогенную

I: КТ=1

S: Возбудитель передается воздушно-капельным путем:

- +: респираторная инфекция
- : кожная инфекция
- : кишечная инфекция
- : эндогенная инфекция
- : трансмиссивная инфекция

I: КТ=1

S: Вызванная инфекция одним возбудителем:

- + : моноинфекция
- : секундарная
- : смешанная
- : суперинфекция
- : реинфекция

I: КТ=1

S: В качестве нормальной микрофлоры кожные покровы и слизистые оболочки животных населяют микробы:

- + : комменсалы
- : паразиты
- : сапрофиты
- : паратотрофы
- : патогенные

I: КТ=1

S: Существование микробов не влияющее друг на друга:

- + : нейтрализм
- : комменсализм
- : паразитизм
- : мутуализм
- : симбиоз

I: КТ=3

S: Указать правильную последовательность периодов возникновения инфекционных процессов

1. инкубационный
2. продромальный
3. клинический
4. выздоровление

I: КТ=1

S: Назовите единицы измерения вирулентности:

- + : летальная доза
- : инкубационная
- : бактерицидная
- : бактериостатическая
- : вирулицидная

I: КТ=1

S: Что не является условием для возникновения инфекции:

- + : отсутствие возбудителя
- : проникновение микроорганизма через благоприятные ворота
- : восприимчивость животного к данному возбудителю
- : достаточная вирулентность микроорганизма
- : необходимые условия среды для развития инфекции

I: КТ=3

S: Особенности инфекционной болезни:

- + : заболевание вызывается специфическим возбудителем
- + : организм становится заразным
- + : в организме идет образование антител
- : развитие остеохондроза
- : возникновение хромоты

I: КТ=1

S: Способность микроба образовывать токсины называют:

- + : токсигенность
- : инвазионность
- : патогенность
- : вирулентность
- : иммуногенность

I: КТ=1

S: Способность микроба преодолевать защитные барьеры организма, ткани и полости размножаться в них называется:

- + : инвазивность
- : токсигенность
- : патогенность
- : вирулентность
- : иммуногенность

I: КТ=3

S: Экзотоксины характеризуются:

- + : термолабильностью
- + : исключительно высокой ядовитостью
- + : переходом в анатоксин при действии формалина
- : слабыми антигенными свойствами
- : устойчивостью к действию протеолитических ферментов

I: КТ=3

S: Эндотоксины характеризуются:

- + : устойчивость к действию формалина
- + : слабой антигенностью
- + : неизбирательным положением
- : термолабильностью
- : высокой ядовитостью

Темы рефератов

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В

зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Болезни пушных зверей»

1. Кормление пушных зверей. Особенности кормления нутрий и кроликов. Технология приготовления кормов, переработка и хранение.
2. Болезни органов пищеварения (гастрит, гастроэнтерит, острое расширение желудка, тимпания, диспепсия, жировой гепатоз).
3. Болезни органов мочевой системы (нефрит, нефроз, пиелит, мочекаменная болезнь).
4. Болезни сердца и органов кроветворения (перикардит, гидроперид, миокардит, дистрофия миокарда)
5. Болезни органов дыхания (ринит, бронхит, пневмония, плевриты, катаральная бронхопневмония)
6. Акушерские и гинекологические болезни (аборт, задержание последа, эндометрит, мастит)
7. Болезни нервной системы (анемия головного мозга, тепловой и солнечный удар)
8. Хирургические болезни (кровотечение, переломы костей, обморожение, травмы)
9. Болезни органов нарушения обмена веществ (алиментарная дистрофия, лактационное истощение, гипотрофия щенков, рахит, фиброзная остеодистрофия, недостаточность витаминов А, Д, Е)
10. Отравления – токсикозы(отравления вязелем пестрым, сорго сахарным, афлатоксином, минеральными ядами, поваренной солью, хлорорганическими соединениями, ядов растительного происхождения)
11. Сибирская язва нутрий и кроликов
12. Болезнь Ауески пушных зверей.
13. Листерия пушных зверей.
14. Трихофития пушных зверей.
15. Микроспория пушных зверей.
16. Рожа и некробактериоз пушных зверей.
17. Инфекционная энтеротоксемия пушных зверей.
18. Ботулизм и столбняк пушных зверей.
19. Псевдомоноз пушных зверей.
20. Ящур, оспа и инфекционный
21. Стоматит кроликов.
22. Инфекционный ринит и кератоконъюнктивит кроликов.
23. Туляремия, бруцеллез кроликов.
24. Инвазионные болезни пушных зверей (описторхоз, меторхоз, нанофитоз, стихороз, фасциолез).
25. Инвазионные болезни пушных зверей (цестодозы, дифиллоботриоз, стронгилоидоз, трихинеллез, оксокарроз, токсакардиоз).
26. Протозойные болезни пушных зверей (кокцидиоз, токсоплазмоз, пироплазмоз, ко-тоэдроз, саркоптоз, отодектоз).

Темы докладов

Доклад выполняется студентами в формате PowerPoint по темам, требующим наглядной демонстраций схем, таблиц, иллюстраций, портретов и других материалов, необходимых для усвоения и закрепления изучаемых проблем. Студенты самостоятельно ищут необходимый материал, разрабатывают схемы, графики, таблицы.

Цель данного метода состоит в развитии навыков использования технических средств для наглядной иллюстрации исследования, умения схематичного представления знаний, навыков научного поиска и систематизации полученных знаний.

Перечень тем

1. Биологические особенности пушных зверей.
2. Иммуитет, виды, происхождение.
3. Незаразные болезни: гастрит, гастроэнтерит, острое расширение желудка, тимпания, диспепсия, жировой гепатоз.
4. Болезни сердца и органов кроветворения (перикардит, гидроперид, миокардит, дистрофия миокарда)
5. Болезни органов дыхания (ринит, бронхит, пневмония, плевриты, катаральная бронхопневмония)
6. Акушерские и гинекологические болезни (аборт, задержание последа, эндометрит, мастит)
7. Сибирская язва нутрий и кроликов.
8. Болезнь Ауески пушных зверей.
9. Листерияоз пушных зверей.
10. Трихофития пушных зверей.

Темы научных дискуссий (круглых столов)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам.

Тематика научной дискуссии (круглого стола):

1. Инфекционная энтеротоксемия пушных зверей.
2. Ботулизм и столбняк пушных зверей.
3. Псевдомоноз пушных зверей.
4. Ящур, оспа и инфекционный
5. стоматит кроликов.
6. Инфекционный ринит и кератоконъюнктивит кроликов.
7. Туляремия, бруцеллез кроликов.
8. Инвазионные болезни пушных зверей (описотрхоз, метотрхоз, нанофиетоз, стихотроз, фасциолез).

Темы курсовых работ – программой не предусмотрены

Вопросы к зачету по дисциплине «Болезни пушных зверей»

1. Биологические особенности нутрий и кроликов.
2. Особенности роста и развития нутрий и кроликов.
3. Планирование мероприятий в звероводстве.
4. Охрана труда и техника безопасности при работе со зверями.
5. Методы клинического обследования нутрий и кроликов.
6. Диспансеризация и терапия зверей нутрий и кроликов.

7. Болезни органов пищеварения: пародонтоз, стоматит, глоссит, острое расширение желудка, язва желудка, гастроэнтерит, инвагинация кишечника, закупорка кишечника, брюшная водянка, перитонит, диспепсия.
8. Болезни органов дыхания: ринит, катаральная бронхопневмония, плеврит.
9. Болезни сердца и органов кровообращения: перикардит, миокардит, дистрофия миокарда.
10. Болезни системы мочевыделения: нефрит, нефроз, пиелит, мочекаменная болезнь (уролитиаз), воспаление мочевого пузыря, дисурия (подмокание), паралич мочевого пузыря.
11. Болезни нервной системы: анемия головного мозга, тепловой удар.
12. Болезни нарушения обмена веществ. Алиментарная дистрофия. Лактационное истощение. Гипотрофия щенков. Рахит. Фиброзная остеодистрофия. Гипо- и авитаминозы. Недостаточность витамина А. Недостаточность витамина D. Недостаточность витамина Е. Недостаточность витамина К. Недостаточность витамина В. Недостаточность витамина В. Недостаточность витамина РР. Недостаточность витамина В. Недостаточность витамина В. Недостаточность витамина Н. Недостаточность витамина Вс. Недостаточность витамина В. Недостаточность холина. Недостаточность витамина G.
13. Болезни кожи незаразного характера. Сечение волоса. Теклость волоса. Депигментация волоса.
14. Токсикозы. Кормовые отравления. Отравление поваренной солью. Отравление афлатоксином. Отравление селеном. Отравление хлорорганическими соединениями. Отравление минеральными ядами. Отравление ядовитыми растениями. Отравление культурными растениями.
15. Хирургические заболевания. Кровотечения. Раны. Переломы костей. Инородные тела в глотке и пищеводе. Выпадение прямой кишки. Выпадение полового члена. Отморожение.
16. Акушерские и гинекологические болезни. Токсикоз беременных. Аборт. Задержание последа. Эндометрит. Мастит. Как делается кесарево сечение.
17. Вирусные болезни кроликов. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов. Миксоматоз кроликов. Инфекционный фиброматоз. Инфекционный папилломатоз. Вирусные энтериты. Болезнь Ауески. Ящур. Оспа. Инфекционный стоматит.
18. Бактериальные инфекции нутрий и кроликов. Ботулизм. Листерия. Сибирская язва. Псевдомонада. Пастереллез. Сальмонеллез.
19. Дерматофитозы. Трихофития. Микроспория нутрий и кроликов.
20. Трематодозы. Описторхоз. Меторхоз. Псевдамфиломатоз. Нанофиетоз. Стихорхоз. Фасциолез. Цестодозы. Дифиллоботриоз.
21. Нематодозы. Токсокароз. Токсаскаридоз. Стронгилоидоз.
22. Акантоцефалезы. Коринноматоз.
23. Кокцидиоз. Токсоплазмоз. Пироплазмоз.
24. Кровососущие насекомые и кожееды (блохи, кожееды).
25. Организация мероприятий по профилактике и ликвидации инфекционных болезней нутрий и кроликов.
26. Взятие и пересылка патологического материала для лабораторных исследований.
27. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация нутрий и кроликов.
28. Арахноэнтомы. Саркоптоз и нотоэдроз (зудневая чесотка). Отодектоз (ушная чесотка).
29. Унцинариоз и анкилостоматоз. Трихинеллез.
30. Стрептококкоз. Диплококкоз. Стафилококкоз. Некробактериоз. Лептоспироз.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины «Болезни пушных зверей» проводится в соответствии с Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине «Болезни пушных зверей» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Кейс-задания

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Рефераты (доклады)

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы,

тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, вносимыми на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировке основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студента при тестировании на компьютере

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания на компьютере более 90%.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он показал знания на компьютере более 80%.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему знания на компьютере более 75%.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который показал знания на компьютере до 75%.

Критерии оценки знаний студента при проведении зачета

Оценка «зачтено» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно ориентироваться при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «не зачтено» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в

формулировке основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. КОЛЫЧЕВ Н.М. Ветеринарная микробиология и иммунология : учебник / Н. М. КОЛЫЧЕВ, Р. Г. Госманов; Ом. гос. аграр. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 1996. - 550 с. (39 экз.).
2. КОСТЕНКО Т.С. Практикум по ветеринарной микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / Т. С. КОСТЕНКО, В. Б. Родионова, Д. И. Скородумов. - М. : Колос, 2001. - 341 с. (149 экз.).

Дополнительная литература

1. УП "Биологические особенности и болезни нутрий, кроликов". Шевченко А.А., Черных О.Ю. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1241>.
2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИАГНОСТИКЕ, ПРОФИЛАКТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ ПСЕВДОМОНОЗА НУТРИЙ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ. Шевченко Л.В., Баженова Е.А. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1268>.
3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИАГНОСТИКЕ, ПРОФИЛАКТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ ЭШЕРИХИОЗА КРОЛИКОВ. Шевченко А.А., Двадненко А.И. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1269>.
4. УП «Инфекционные болезни мелких домашних животных». А.А. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев, Л.В. Шевченко, О.Ю. Черных, Е.А. Горпинченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5612>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znaniium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Юрайт	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Средства информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
2. <http://www.aris.ru/> - аграрная российская информационная система
3. <http://www.mcsxrx.ru/> - официальный Интернет – портал Министерства сельского хозяйства России.

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
2. <http://www.aris.ru/> - аграрная российская информационная система
3. <http://www.mcspk.ru/> - официальный Интернет – портал Министерства сельского хозяйства России.
4. <http://www.allvet.ru/> - портал Ветеринарная медицина.
5. <http://msfo-practice.ru/> - электронный журнал «МСФО на практике».
6. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>.
7. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru>
8. Полпред (www.polpred.com)

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Рекомендации по диагностике, профилактике и лечению эшерихиоза кроликов: учебно-методическое пособие / А.А. Шевченко – [Электронный ресурс]: методические указания. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/21b/21b1bea31a2e708e9103b122d8fb3184.doc> – Краснодар, 2018. – 32 с. – Загл. с экрана.
2. Профилактика и мероприятия по ликвидации пастереллеза : учебное пособие / А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев, О. Ю. Черных, Г.А. Джаилиди. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/8c2/8c2ab725eaefa251cee6910750e18226.pdf> – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 17 с. – Загл. с экрана.
3. Профилактика и мероприятия по ликвидации лептоспироза: учебное пособие / А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев[и др.].– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/b5c/b5c20fe25f306b1ca3812b3e7bc9a7e3.pdf> - Краснодар: КубГАУ, 2013. – 20 с. – Загл. с экрана.
4. Диагностика эшерихиоза животных : учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко[и др.].– [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/89b/89bfd379ffcc2085285757c86be4fbec.pdf> – Краснодар: КубГАУ, 2013.– 22 с.– Загл. с экрана.
5. Диагностика стафилококкозов и стрептококкозов: учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко [и др.] – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/d79/d794e9f3446fb1a80e40e2356a48b31c.pdf> – Краснодар: КубГАУ, 2013.– 46 с.– Загл. с экрана.
6. «Диагностика псевдомоноза животных : учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко[и др.] – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/d04/d044c8a99c7b132ab8db643299bd3582.pdf> - Краснодар: КубГАУ, 2013. –12 с.– Загл. с экрана.
7. Диагностика некробактериоза и копытной гнили животных : учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко, Г.А. Джаилиди, Д.Ю. Зеркалев. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/f42/f423a0e9934ce395ecb40cc9301a9d30.pdf> – Краснодар: КубГАУ, 2013. –20 с.– Загл. с экрана.
8. Диагностика иерсиниозов животных : учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко, [и др.].– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/f42/f423a0e9934ce395ecb40cc9301a9d30.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	Консультант	Правовая

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой

вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Болезни пушных зверей	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
	Болезни пушных зверей	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета

	инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологии верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации

самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.