

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан землеустроительного
факультета, доцент


К.А. Белокур
14.06.2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Эколого-ландшафтное зонирование

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность подготовки
Землеустройство и кадастры

Уровень высшего образования
бакалавриат

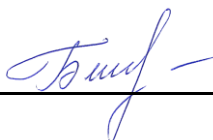
Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Эколого-ландшафтное зонирование» разработана на основе ФГОС ВО по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.08.2020 г. № 978

Автор:


к.э.н., профессор

 Г.Н. Барсукова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры землеустройства и земельного кадастра от 11.06.2021 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой

к. э. н., профессор

 Е. В. Яроцкая

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землеустроительного факультета, протокол № 10 от 14.06.2021 г.

Председатель

методической комиссии


к. с-х. н., доцент

 С. К. Пшидаток

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы

к. с-х. н., доцент

 С. К. Пшидаток

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эколого-ландшафтное зонирование» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков эколого-ландшафтного зонирования территории как основы для разработки современных систем земледелия и проектов землеустройства, адаптированным к природным ландшафтам и направленным на рациональное использование и охрану земельных ресурсов.

Задачи дисциплины

- освоить терминологию, применяемую в ландшафтном зонировании;
- изучить основные научно-методические основы и теорию ландшафтного зонирования;
- изучить российский и мировой опыт ландшафтного зонирования;
- овладеть методами анализа ландшафтной структуры, оценки и картографирования ландшафтов, экологической ситуации, конфликтов природопользования на локальном и региональном уровнях;
- овладеть навыком сбора и систематизации материалов или сведений, необходимых для ландшафтного зонирования.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АООП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-2 – Способен проводить зонирование территорий с учётом региональных особенностей

ПКС-3 – Способен осуществлять мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охране

В результате изучения дисциплины «Эколого-ландшафтное зонирование» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Землеустроитель»

ОТФ: Разработка землеустроительной документации

ТФ: Проведение природно-сельскохозяйственного районирования земель и зонирование территорий объектов землеустройства;

ТФ: Разработка предложений по планированию рационального использования земель и их охране.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Эколого-ландшафтное зонирование» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность «Землеустройство и кадастры».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	45	13
— аудиторная по видам учебных занятий	42	10
— лекции	18	4
— практические	—	—
— лабораторные	24	6
— внеаудиторная		
— зачет	—	—
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа в том числе:	63	95
— курсовая работа (проект)		
— прочие виды самостоятельной работы	63	95
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	—	—

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре очной формы обучения и на 3 курсе, в 6 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	В том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Ла- бора- тор- ные заня- тия	В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки*	Самостоя- тельная работа
1	Научные основы эколого- ландшафтного зонирования 1.1 Основные понятия и термины эколого- ландшафтного зониро- вания 1.2 Понятие ландшаф- та, агроландшафта 1.3 Цели, задачи, мето- ды изучения природ- ных ландшафтов	ПКС-2 ПКС-3	6	2				2		9
2	Географический и культурный ланд- шафты как объекты зонирования 2.1 Природный ланд- шафт и его структура 2.2 Понятие агроланд- шафта, его составные части 2.3 Современная кон- цепция устойчивости агроландшафта	ПКС-2 ПКС-3	6	2				2		9
3	Этапы эколого- ландшафтного зони- рования территории 3.1 Дифференциация экологического состо- яния территории 3.2 Морфологические части ландшафта 3.3 Установление за-	ПКС-2 ПКС-3	6	4				4		9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	В том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Ла- бора- тор- ные заня- тия	В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки*	Самостоя- тельная работа
	щитных и охранных зон при эколого-ландшафтном зонировании территории 3.4 Эколого-ландшафтные микрозоны									
4	Агроландшафтное зонирование территории 4.1 Сущность агроландшафтного подхода к размещению угодий и севооборотов 4.2 Обеспечение устойчивости агроландшафта к деградационным процессам 4.3 Показатели экологической устойчивости агроландшафта	ПКС-2 ПКС-3	6	4				4		9
5	Организация угодий и севооборотов с.-х. организаций на основе эколого-ландшафтного зонирования 5.1 Понятие и задачи организации угодий и севооборотов на эколого-ландшафтной основе 5.2 Стабилизирующая роль ландшафта 5.3 Оптимальное соотношение угодий в агроландшафте	ПКС-2 ПКС-3	6	2				4		9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	В том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Ла- бора- тор- ные заня- тия	В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки*	Самостоя- тельная работа
	5.4 Обеспечение устойчи- вости агроландшаф- та на основе экологи- ландшафтного зониро- вания									
6	Информационное обеспечение экологи- ландшафтного зониро- вания 6.1 Использование со- временных информа- ционных технологий 6.2 Проблемы инфор- мационного обеспе- чения экологи- ландшафтного зониро- вания 6.3 Проблемы инфор- мационного обеспе- чения агроландшафтного зонирования	ПКС-2 ПКС-3	6	2				4		9
7	Перспективы разви- тия экологи- ландшафтного зониро- вания территории 7.1 Экологи- ландшафтное зониро- вание территории с.-х. организаций и регио- нальные системы зем- леделия 7.2 Обоснование пере- вода современного землеустройства на адаптивно- ландшафтную основу 7.3 Проблемы органи-	ПКС-2 ПКС-3	6	2				4		9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Прак- тиче- ские заян- тия	В том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Ла- бора- тор- ные заян- тия	В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки*	Самостоя- тельная работа
	зации угодий и севооб- оротов с.-х. организа- ций на основе эколого- ландшафтного зониро- вания									
Итого				18				24		63

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Прак- тиче- ские заян- тия	В том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Ла- бора- тор- ные заян- тия	В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки*	Самостоя- тельная работа
1	Научные основы эколого- ландшафтного зонирования 1.1 Основные понятия и термины эколого- ландшафтного зониро- вания 1.2 Понятие ландшаф- та, агроландшафта 1.3 Цели, задачи, мето-	ПКС-2 ПКС-3	6	2						13

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	В том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Ла- бора- тор- ные заня- тия	В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки*	Самостоя- тельная работа
	ды изучения природ- ных ландшафтов									
2	Географический и культурный ланд- шафты как объекты зонирования 2.1 Природный ланд- шафт и его структура 2.2 Понятие агроланд- шафта, его составные части 2.3 Современная кон- цепция устойчивости агроландшафта	ПКС-2 ПКС-3	6					2		12
3	Этапы эколого- ландшафтного зони- рования территории 3.1 Дифференциация экологического состо- яния территории 3.2 Морфологические части ландшафта 3.3 Установление за- щитных и охранных зон при эколого- ландшафтном зониро- вании территории 3.4 Эколого- ландшафтные микро- зоны	ПКС-2 ПКС-3	6	2				2		14
4	Агроландшафтное зонирование терри- тории 4.1 Сущность агро- ландшафтного подхода к размещению угодий и севооборотов	ПКС-2 ПКС-3	6					2		14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	В том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Ла- бора- тор- ные заня- тия	В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки*	Самостоя- тельная работа
	4.2 Обеспечение устойчивости агроландшафта к деградационным процессам 4.3 Показатели экологической устойчивости агроландшафта									
5	Организация угодий и севооборотов с.-х. организаций на основе эколого-ландшафтного зонирования 5.1 Понятие и задачи организации угодий и севооборотов на эколого-ландшафтной основе 5.2 Стабилизирующая роль ландшафта 5.3 Оптимальное соотношение угодий в агроландшафте 5.4 Обеспечение устойчивости агроландшафта на основе эколого-ландшафтного зонирования	ПКС-2 ПКС-3	6							14
6	Информационное обеспечение эколого-ландшафтного зонирования 6.1 Использование современных информационных технологий 6.2 Проблемы информационного обеспече-	ПКС-2 ПКС-3	6							14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	В том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Ла- бора- тор- ные заня- тия	В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки*	Самостоя- тельная работа
	ния эколого- ландшафтного зониро- вания 6.3 Проблемы инфор- мационного обеспече- ния агроландшафтного зонирования									
7	Перспективы разви- тия эколого- ландшафтного зонир- ования территории 7.1 Эколого- ландшафтное зониро- вание территории с.-х. организаций и регио- нальные системы зем- леделия 7.2 Обоснование пере- вода современного землеустройства на адаптивно- ландшафтную основу 7.3 Проблемы органи- зации угодий и севооб- оротов с.-х. организа- ций на основе эколого- ландшафтного зониро- вания	ПКС-2 ПКС-3	6							14
Итого				4				6		95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоя- тельной работы обучающихся по дисциплине

1. Эколого-ландшафтное зонирование : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. Д. К. Деревенец, Г. Н. Барсукова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 86 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/111/ENkologo-landshaftnoe_zonirovanie_metod._dlja_SRS_.pdf

2. Эколого-ландшафтное зонирование : рабочая тетрадь / Д. К. Деревенец, Г. Н. Барсукова, Д. А. Липилин. – Краснодар : КубГАУ, 2020.
https://edu.kubsau.ru/file.php/111/ENkologo-landsh._zonirovanie_rabochaja_tetrad_.pdf – 54 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ПКС-2. Способен проводить зонирование территорий с учётом региональных особенностей	
2	Экология
3	Почвоведение и инженерная геология
3	Основы землеустройства
3	Основы земледелия и растениеводства
3	Основы природопользования
6	Планирование и организация рационального использования земель
6,7	Землеустроительное проектирование
6	Эколого-ландшафтное зонирование
6	Экология землепользования
6	Технологическая практика
7	Современные информационные системы в землеустройстве и кадастрах
8	Региональное землеустройство
8	Преддипломная практика
8	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-3. Способен осуществлять мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охране	
2	Основы земледелия и растениеводства
3	Основы землеустройства
3	Почвоведение и инженерная геология
3	Основы природопользования
5	Управление земельными ресурсами
4,5	Географические информационные системы в землеустройстве и кадастрах
5	История развития земельно-имущественных отношений

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
5	История землеустройства
6	Планирование и организация рационального использования земель
6	Эколого-ландшафтное зонирование
6	Экология землепользования
6,7	Землеустроительное проектирование
7,8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
8	Региональное землеустройства
6	Технологическая практика
8	Преддипломная практика
8	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-2. Способен проводить зонирование территорий с учётом региональных особенностей					
ПКС-2.1. Осуществляет поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников и баз данных в целях планирования и организации рационального использования земель.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Задания, реферат, тест, контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена
ПКС-2.2. Проводит зонирование территории для планирования и организации рационального использования земель с учетом региональных особенностей.					

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции (индикаторы достижения ком- петенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный, порого- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-2.3. Умеет определять меро- приятия по сни- жению антропо- генного воздей- ствия на террито- рию.					
ПКС-3. Способен осуществлять мероприятия по планированию и организации рационального использо- вания земель и их охране					
<p>ПКС-3.1. Знает законодательство Российской Федерации в области планирования и организации рационального использования и охраны земель.</p> <p>ПКС-3.2. Изучает проблемы и тенденции развития землеустроительной отрасли, отече- ственный и за- рубежный опыт и современные ме- тоды (технологии) информационного обеспечения зем- леустройства, ре- гулирования зе- мельных отноше- ний, управления земельными ре- сурсами и объек- тами недвижимо- сти.</p> <p>ПКС-3.3 Разраба- тывает проекты по планированию и организации рационального использования земель с исполь- зованием инфор- мационных, ком- пьютерных техно-</p>	<p>Уровень знаний ниже мини- мальных требо- ваний, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не проде- монстрированы основные уме- ния, имели ме- сто грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено мно- го негрубых ошибок. Про- демонстрирова- ны основные умения, решены типовые задачи. Имеется мини- мальный набор навыков для решения стан- дартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соот- ветствующем программе под- готовки, допу- щено несколько негрубых оши- бок. Продемон- стрированы все основные уме- ния, решены все основные зада- чи с негрубыми ошибками, про- демонстрирова- ны базовые навыки при ре- шении стан- дартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соот- ветствующем программе под- готовки, без ошибок. Про- демонстрирова- ны все основ- ные умения, решены все ос- новные задачи с отдельными несуществен- ными недочета- ми, Продемон- стрированы навыки при ре- шении нестан- дартных задач</p>	<p>Задания, реферат, тест, контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена</p>

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции (индикаторы достижения ком- петенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный, порого- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
логий.					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходи- мые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы фор- мирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Вопросы и задания для проведения текущего контроля

Компетенции:

Способен проводить зонирование территорий с учётом региональных особенностей (ПКС-2)

Способен осуществлять мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охране (ПКС-3)

Задания (пример)

Задание № 1

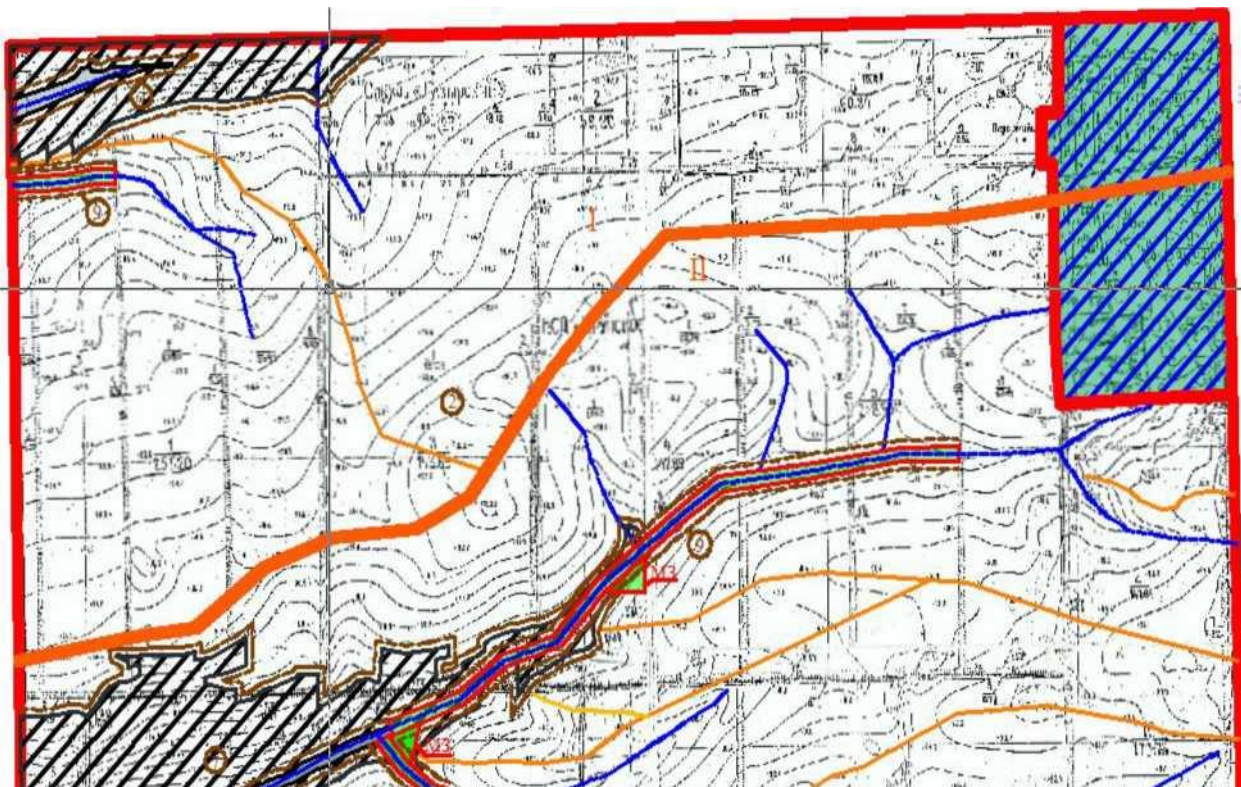
Определить площадь и местоположение вновь проектируемой молочной фермы (МТФ) для откорма 1300 голов.

Запроектируйте санитарно-защитную зону вокруг населенного пункта и МТФ.

Оформите условные обозначения.

Исходные данные:

- норма площади участка на 1 откормочную голову - 4 м²;
- преобладающие ветры - СВ.



Масштаб 1:10000

Сплошные горизонтالي проведены через 2,5 метра

Задание № 2



Масштаб 1:10000

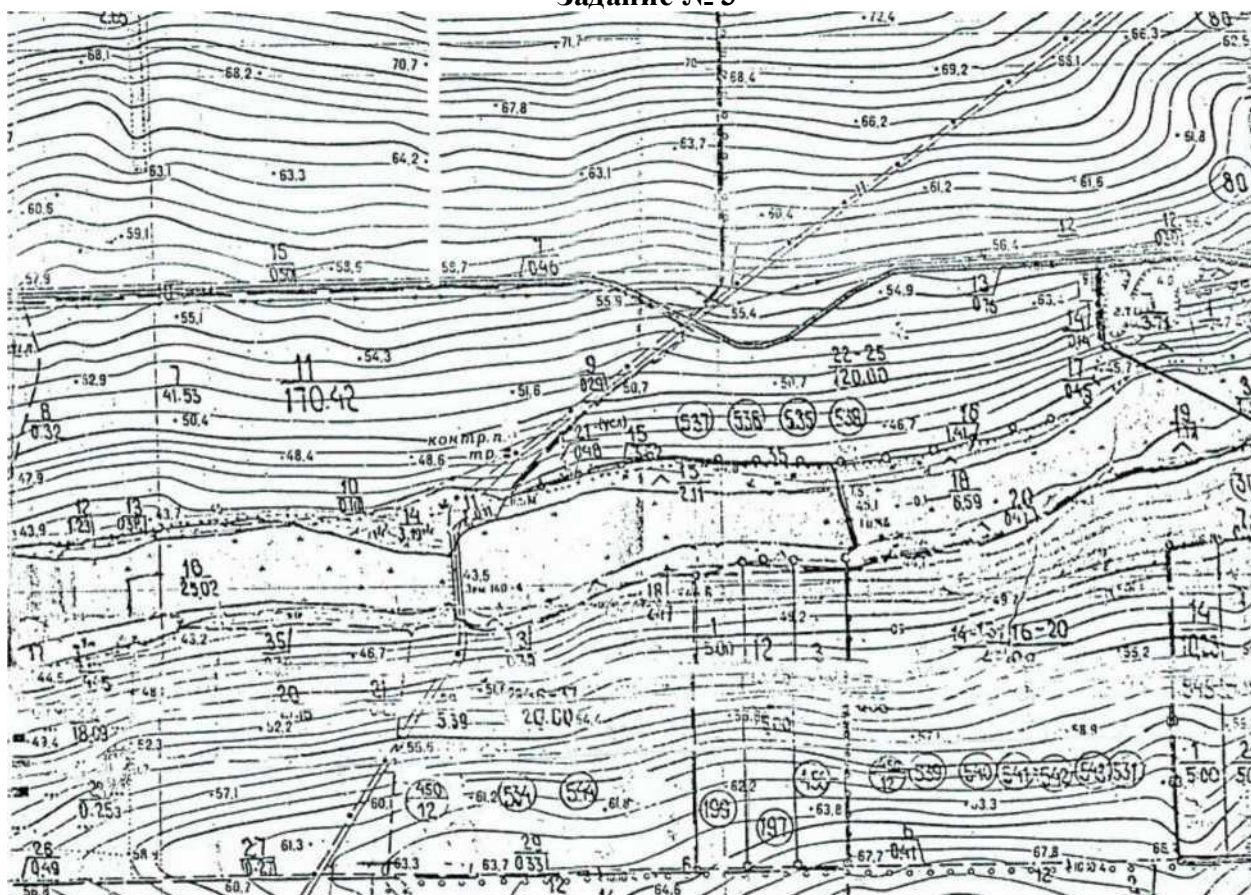
Сплошные горизонтали проведены через 1,0 метр

Исходные данные:

- длина малой реки - 45 км.

- 1) На планово-картографическом материале голубым цветом показать водный объект (река);
- 2) Определить ширину водоохраной зоны (м), показать на рисунке желтым цветом. Назовите, от какого показателя зависит ширина водоохранной зоны;
- 3) Определить ширину прибрежной полосы (м), на рисунке показать зеленым цветом. Назовите, от какого показателя зависит ширина прибрежной полосы;
- 4) Назвать виды деятельности, запрещенные в водоохранной зоне и прибрежной полосе;
- 5) Оформите условные обозначения.

Задание № 3



Масштаб 1:10000

Сплошные горизонтالي проведены через 1,0 метр

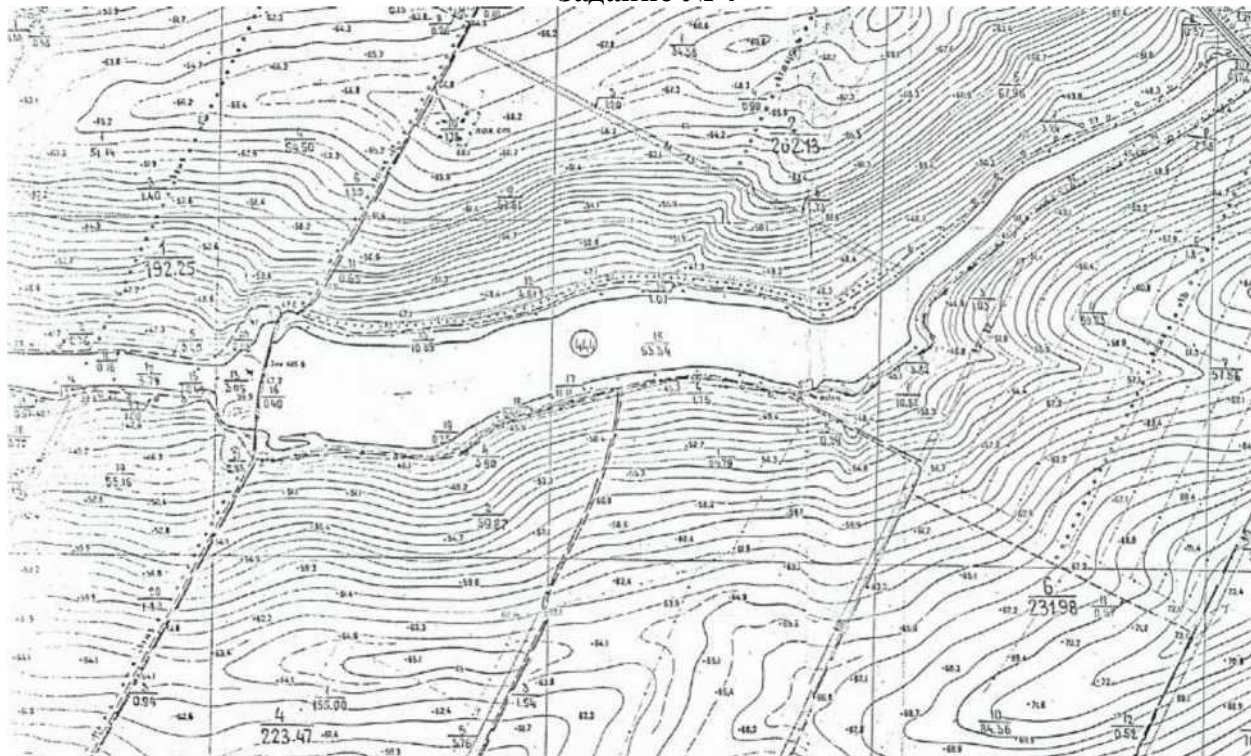
Исходные данные:

- длина малой реки - 75 км.

- 1) На планово-картографическом материале голубым цветом показать водный объект (река);
- 2) Определить ширину водоохраной зоны (м), показать на рисунке желтым цветом. Назовите, от какого показателя зависит ширина водоохранной зоны;

- 3) Определить ширину прибрежной полосы (м), на рисунке показать зеленым цветом. Назовите, от какого показателя зависит ширина прибрежной полосы;
- 4) Назвать виды деятельности, запрещенные в водоохранной зоне и прибрежной полосе;
- 5) Оформите условные обозначения.

Задание № 4



Масштаб 1:10000

Сплошные горизонтالي проведены через 1,0 метр

Исходные данные:

- длина малой реки - 150 км.

- 1) На планово-картографическом материале голубым цветом показать водный объект (река).
- 2) Определить ширину водоохраной зоны (м), показать на рисунке желтым цветом. Назовите, от какого показателя зависит ширина водоохранной зоны.
- 3) Определить ширину прибрежной полосы (м), на рисунке показать зеленым цветом. Назовите, от какого показателя зависит ширина прибрежной полосы.
- 4) Назвать виды деятельности, запрещенные в водоохранной зоне и прибрежной полосе;
- 5) Оформите условные обозначения.

Темы рефератов

1. Объекты и принципы эколого-ландшафтного зонирования
2. Классификация методов исследования природных ландшафтов
3. Научные основы эколого-ландшафтного зонирования
4. Географический ландшафт как объект зонирования
5. Культурный ландшафт как объект зонирования
6. Европейская ландшафтная конвенция
7. История развития эколого-ландшафтного зонирования
8. Территориальные комплексные схемы охраны природы
9. Ландшафтное зонирование и территориальное планирование
10. Проблемы сохранения и использования ландшафтного потенциала Российской Федерации
11. Ландшафтная политика, охрана ландшафтов, агроландшафтов в контексте устойчивого развития территорий
12. Способы сохранения биосферных, производственных и социальных функций агроландшафтов
13. Адаптивно-ландшафтная система земледелия в Великобритании.
14. Адаптивно-ландшафтная система земледелия в Нидерландах.
15. Адаптивно-ландшафтная система земледелия во Франции.
16. Мониторинг экологического состояния земельного фонда
17. Стейкхолдеры в эколого-ландшафтном зонировании
18. Экологическая экспертиза проектов землеустройства
19. Ландшафтный анализ территории при разных видах землеустройства
20. Экологическая инфраструктура агроландшафта. Основные компоненты
21. Применение ГИС-технологий и САПР при разработке проектов эколого-ландшафтного землеустройства
22. Мировой опыт эколого-ландшафтного зонирования территорий
23. Проблемы и перспективы развития эколого-ландшафтного зонирования территории в Краснодарском крае
24. Установление структуры земельных угодий в агроландшафтах
25. Риски сельскохозяйственного производства, организованного на эколого-ландшафтной основе
26. Проблемы перевода землеустройства на адаптивно-ландшафтную систему земледелия
27. Экологическая эффективность разработки системы земледелия Краснодарского края на основе эколого-ландшафтного зонирования территории
28. Проблемы установления защитных и охранных зон при эколого-ландшафтном зонировании территории

Тестовые задания (пример)

1. Эколого-ландшафтное зонирование территории предполагает...:
 - а) установление оптимального соотношения площадей пашни, пастбищ, сенокосов, заповедников, лесонасаждений, населенных пунктов и других антропогенных и средостабилизирующих составляющих, способствующих саморегуляции агроландшафта;
 - б) только оптимального соотношения сельскохозяйственных угодий;
 - в) только оптимального соотношения несельскохозяйственных угодий;
 - г) только порога распаханности территории.

2. Цель освоения дисциплины «Эколого-ландшафтное зонирование» заключается в...:
 - а) формирование теоретических знаний и практических навыков эколого-ландшафтного зонирования территории как основы для разработки современных систем земледелия и проектов землеустройства, адаптированным к природным ландшафтам и направленным на рациональное использование и охрану земельных ресурсов
 - б) освоении терминологии применяемой в ландшафтном зонировании
 - в) получении знаний и практических навыков в разработке проектов землеустройства
 - г) изучении основных научно-методических основ и теории ландшафтного зонирования.

3. В задачи землеустройства на эколого-ландшафтной основе входит:
 - а) освоить терминологию, применяемую в ландшафтном зонировании;
 - б) изучить основные научно-методические основы и теорию ландшафтного зонирования;
 - в) овладеть методами анализа ландшафтной структуры, оценки и картографирования ландшафтов, экологической ситуации, конфликтов природопользования на локальном и региональном уровнях;
 - г) все ответы верны.

4. Выберите метод, предполагающий широкое применение сравнительно-статистического анализа в эколого-ландшафтном зонировании территории:
 - а) метод сравнения антропогенных ландшафтов с естественными на соответствующих уровнях природно-антропогенной иерархии;
 - б) метод историко-генетический
 - в) расчетно-конструктивный метод;

- г) метод экспериментально - полевых наблюдений.
5. Выберите метод, обусловленный выделением агрофаций, мозаичностью полей, кинематическими параметрами движения агрегатов и др.:
- а) метод «эмпирических обобщений» ;
 - б) метод природного контура среды;
 - в) расчетно-конструктивный метод;
 - г) метод экспериментально - полевых наблюдений.
6. Выберите метод, который заключается в наблюдении поверхности Земли наземными, авиационными и космическими средствами, оснащёнными различными видами съёмочной аппаратуры:
- а) расчетно-конструктивный метод
 - б) метод экспериментально - полевых наблюдений
 - в) метод сравнения антропогенных ландшафтов с естественными на соответствующих уровнях природно-антропогенной иерархии
 - г) метод дистанционного зондирования
7. Выберите метод, который необходим для поиска технологических параметров устройства территории:
- а) метод экспериментально - полевых наблюдений
 - б) расчетно-конструктивный метод
 - в) метод экспериментально - полевых наблюдений
 - г) метод сравнения антропогенных ландшафтов с естественными на соответствующих уровнях природно-антропогенной иерархии
8. В задачи земледелия на эколого-ландшафтной основе входит:
- а) создать устойчивые экологические системы, улучшающие агросреду и условия для воспроизводства естественной растительности и животного мира;
 - б) обеспечить биологизацию земледелия и повышение его экономической эффективности.
 - в) создать условия для стабилизации и повышения плодородия почв;
 - г) все ответы верны.
9. Сельскохозяйственные земли, систематически обрабатываемые и используемые для посевов сельскохозяйственных культур, называются:
- а) пашня;
 - б) сельскохозяйственные угодья;
 - в) пары;
 - г) луговые;
 - д) продуктивные.

10. Какая особенность земли как главного средства производства (с экономической точки зрения) означает недостаточность территории, обладающей сочетанием свойств и природных условий, благоприятных для сельскохозяйственного производства?

- а) незаменимость земли;
- б) неоднородность земельных участков по качеству;
- в) территориальная (пространственная) ограниченность;
- г) постоянство местоположения.

Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Перечень заданий для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения) приведен в рабочей тетради «Эколого-ландшафтное зонирование : рабочая тетрадь / Д. К. Деревенец, Г. Н. Барсукова, Д. А. Липилин. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 54 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/ENkologo-landsh._zonirowanie_rabochaja_tetrad_.pdf»

Оценочные средства для промежуточного контроля

Компетенции:

Способен проводить зонирование территорий с учётом региональных особенностей (ПКС-2)

Способен осуществлять мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охране (ПКС-3)

Вопросы для проведения экзамена

1. Основные понятия эколого-ландшафтного зонирования.
2. Цели и задачи эколого-ландшафтного зонирования.
3. Методы исследования природных ландшафтов.
4. Краткая история развития эколого-ландшафтного зонирования.
5. Природный ландшафт и его структура.
6. Понятие и характеристика агроландшафта.
7. Дифференциация экологического состояния территории.
8. Эколого-ландшафтные микрзоны.
9. Морфологические части ландшафта.
10. Установление запретных зон при ландшафтном зонировании.
11. Установление защитных и охранных зон при ландшафтном зонировании.
12. Перевод землеустройства на адаптивно-ландшафтную систему земледелия.
13. Организация угодий и севооборотов на адаптивно-ландшафтной основе.
14. Агроландшафтное зонирование территории.

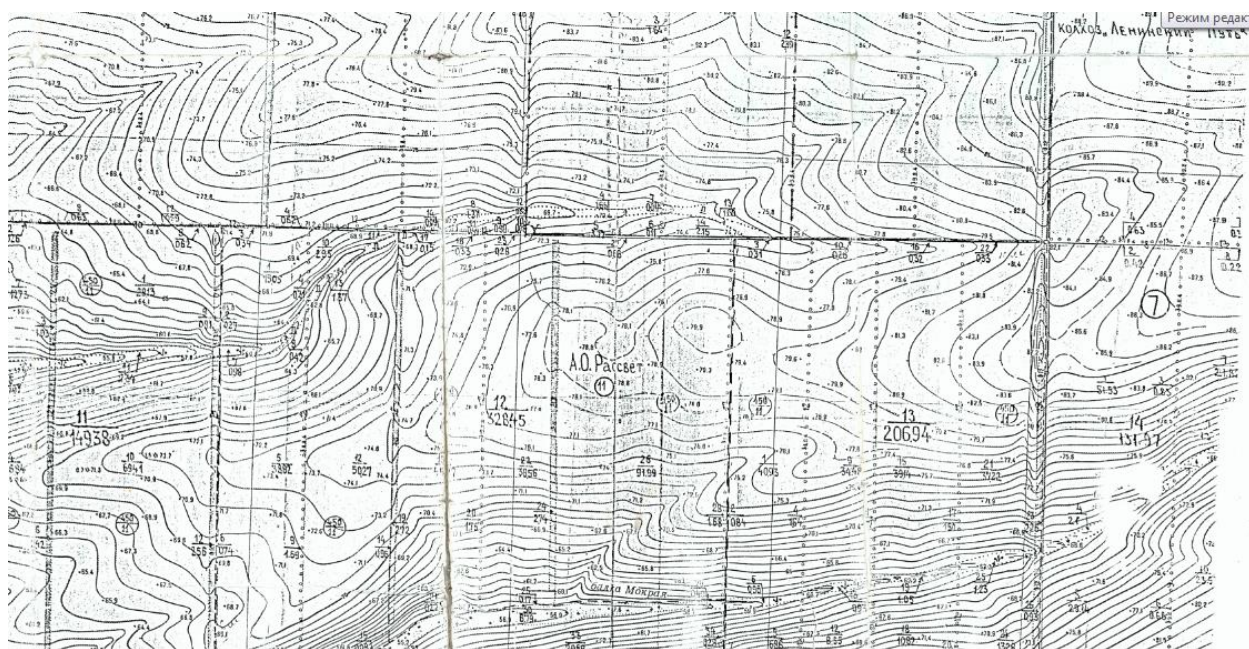
15. Стабилизирующая роль ландшафта.
16. Оптимальное соотношение элементов (угодий) агроландшафта.
17. Оценка организации угодий и севооборотов на основе эколого-ландшафтного зонирования территории.
18. Показатели экологической эффективности.
19. Проект внутрихозяйственного землеустройства как инвестиционный план.
20. Мировой опыт ландшафтного зонирования.
21. Практическое использование ландшафтного зонирования для решения отраслевых задач в РФ (землеустройство, организация особо охраняемых природных территорий, градостроительное проектирование, оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС), социально-экономическое развитие).
22. Информационная база для эколого-ландшафтного зонирования
23. Использование комплексного подхода к природным объектам в работах В. В. Докучаева
24. Роль эрозионных и аккумулятивных процессов в формировании рельефа
25. Современная концепция агроландшафта
26. Предмет экологии агроландшафтов
27. Характерные черты агроландшафтов и причины их низкой устойчивости к процессам деградации.
28. Методы оценки экологического состояния природно-антропогенных ландшафтов
29. Принципы пространственного устройства сельскохозяйственных ландшафтов
30. Ландшафтно-экологическая классификация земель.
31. Информационное обеспечение эколого-ландшафтного зонирования.
32. Адаптация земледелия к климатическим, геоморфологическим, литологическим и гидрогеологическим условиям
33. Экологическая инфраструктура агроландшафта. Основные компоненты.
34. Оценка опасности водной и ветровой эрозии при реконструкции агроландшафтов.
35. Ландшафт как основная единица в иерархии геосистем
36. Роль эрозионных и аккумулятивных процессов в формировании рельефа.
37. Деление агроландшафтов по составу угодий.
38. Этапы эколого-ландшафтного зонирования
39. Принципы создания культурного агроландшафта
40. Особенности контурного (склонового) земледелия
41. Влияние возделываемых растений на почвы и агроландшафты
42. Использование консервации деградированных земель при трансформации сельскохозяйственных угодий

43. Анализ потенциальной устойчивости агроэкосистем к неблагоприятным явлениям
44. Значение угодий с постоянным растительным покровом для устойчивости агроландшафтов
45. Почвопокровные культуры как средство борьбы с явлениями эрозии.
46. Роль природных факторов в определении состава сельскохозяйственных угодий и их распределения по площади (землевладения) землепользования
47. Распределение пашни и других угодий по типам агроландшафтов
48. Учет природной организации ландшафта при землеустроительном проектировании
49. Установление санитарно-защитных, запретных и водоохранных зон при эколого-ландшафтном зонировании территории
50. Установление структуры земельных угодий при эколого-ландшафтном зонировании территории.

Задания для проведения экзамена

Задание № 1

Используя ПП AutoCAD на планово-картографическом материале выполнить организацию угодий и севооборотов на эколого-ландшафтной основе. Оформите условные обозначения. Дать обоснование.

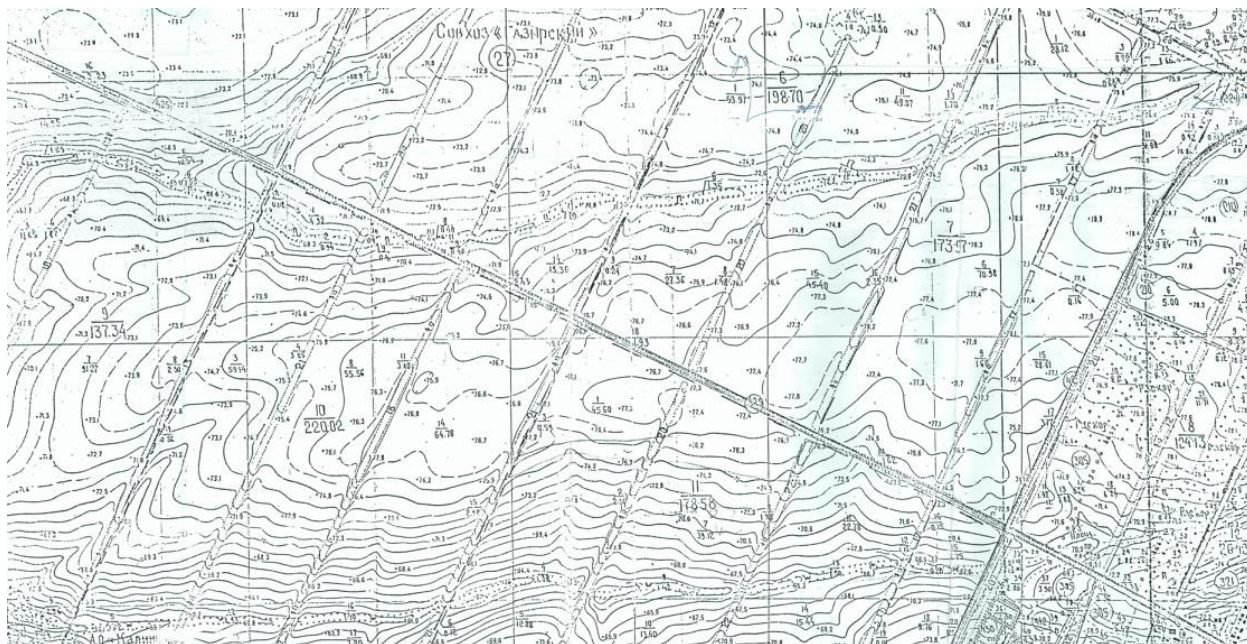


Масштаб 1:10000

Сплотные горизонталы проведены через 1,0 метр

Задание № 2

Используя ПП AutoCAD на планово-картографическом материале выполнить организацию угодий и севооборотов на эколого-ландшафтной основе. Определите категории земель, разграничьте их на карте границей красного цвета. Оформите условные обозначения. Дать обоснование.



Масштаб 1:10000

Сплushные горизонталИ проведены через 1,0 метр

Задание № 3

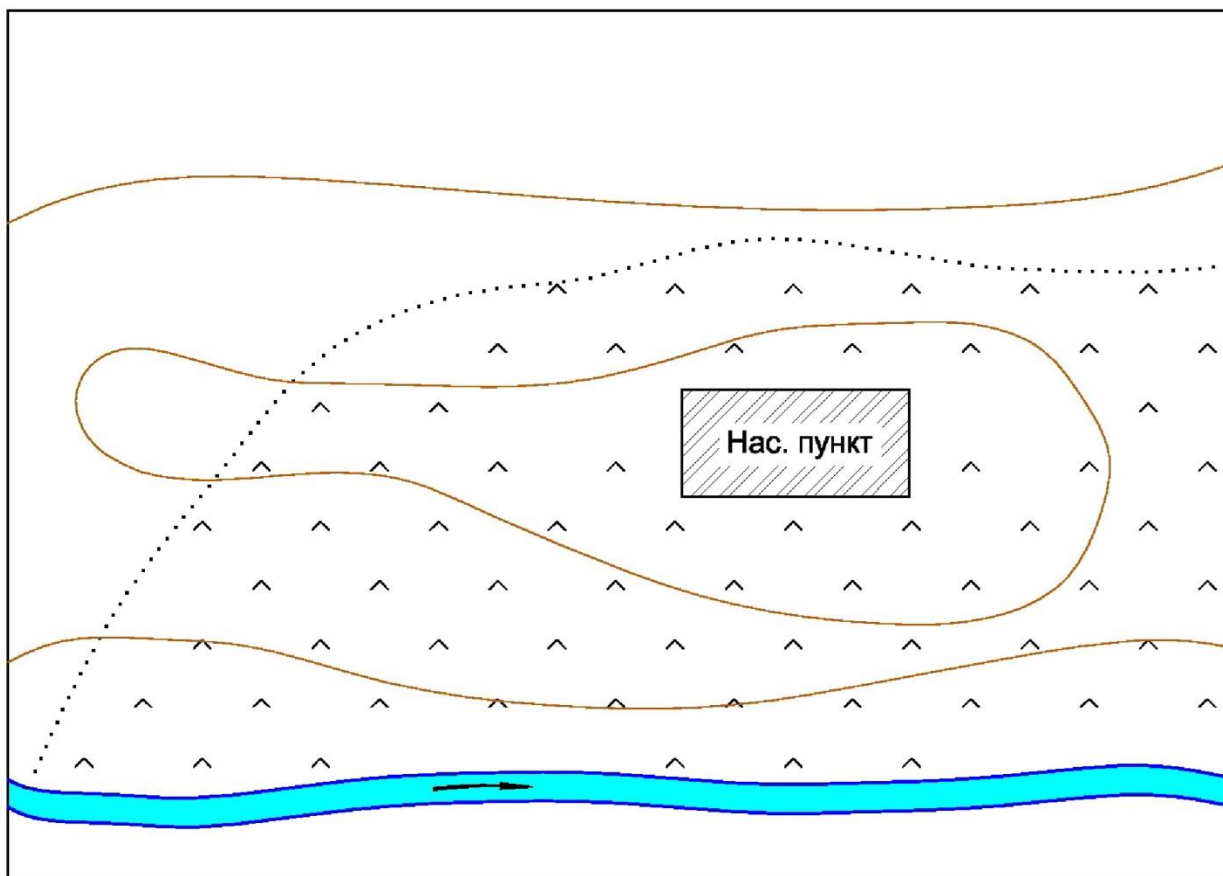
Определить площадь и местоположение вновь проектируемой овцеводческой фермы шерстно-мясного направления (ОТФ) 4000 голов.

Используя ПП AutoCAD запроектируйте санитарно-защитную зону вокруг населенного пункта, ОТФ и водоохранную зону.

Оформите условные обозначения.

Исходные данные:

- норма площади участка на 1 откормочную голову – 3 м²;
- длина малой реки – 200 км;
- преобладающие ветры – ЮЗ.



Масштаб 1:10000
Сплошные горизонтали проведены через 2,5 метра

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Оценочные средства

Критерии оценки заданий

Оценка «**отлично**» – имеется полный ответ на поставленные вопросы задания, задание выполнено в срок и представлено на проверку.

Оценка «**хорошо**» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, но допущены ошибки, задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, допущены существенные ошибки, задание представлено на проверку позже указанного срока.

Оценка «**неудовлетворительно**» – задание выполнено не по указанной теме, или не представлено вовсе.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми

для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** – работа и задание выполнены не по указанной теме, отсутствуют задачи или не представлены вовсе.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему прин-

ципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Землеустроительное проектирование: учебное пособие. Ч 1. / Г. Н. Барсукова, Н. М. Радчевский, А. В. Хлевная, К. А. Юрченко. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 185 с. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/2_-_Zem_proekt_1_chast.pdf
2. Пендюрин, Е. А. Экология землепользования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Пендюрин, Л. М. Смоленская, В. Г. Рыбин. — Электрон. текстовые данные. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66689.html>
3. Слезко, В. В. Землеустройство и управление землепользованием : учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 221 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d0c6cc5ccc6a4.93126240. - ISBN 978-5-16-014570-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069171>

Дополнительная учебная литература

- 1 Барсукова Г.Н. История земельных отношений и землеустройства: учебное пособие / Г.Н. Барсукова, К.А. Юрченко, Н.М. Радчевский. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 456 с. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/815/815feffbefba14b6e2fabd8333490e7b.pdf>
- 2 Землеустроительное проектирование: учеб. пособие. Ч 2 / Г. Н. Барсукова, М.В Сидоренко, К. А. Юрченко, О.В. Мастюгина. – Краснодар, КубГАУ, 2013. – 191 с. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/7c9/7c970d3a99fed7c501fa508250c7acc6.pdf>
- 3 Землеустройство, планировка и застройка территорий : сборник нормативных актов и документов / составители Ю. В. Хлистун. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 418 с. — ISBN 978-5-905916-64-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30277.html>
- 4 Калиев, А. Ж. Землеустроительное проектирование. Территориальное (межхозяйственное) землеустройство : учебно-методическое пособие / А. Ж. Калиев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-

1875-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78904.html>

5 Системы земледелия Краснодарского края на агроландшафтной основе: Краснодар: 2015. – 352 с.

6 Территориальное землеустройство: учеб. пособие / М. В. Ванжа, К. А. Юрченко. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 173 с. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/03_Ucheb._posob._TZU_Vanzha_JUrchenko.pdf

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniium.com	Универсальная	https://znaniium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Публичная кадастровая карта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pkk5.rosreestr.ru/> свободный. – Загл. с экрана

2. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/> свободный. – Загл. с экрана

3. <http://www.garant.ru/> Информационно – правовой портал «Гарант»

4. <http://www.consultant.ru/> Правовая поддержка «Консультант плюс»

5. www.biblioclub.ru / Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

6. <http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека (НЭБ)

7. [www . uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru/) / Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)

8. www.economy.gov.ru / Министерство экономического развития Российской Федерации

9. www.geo-science.ru / Науки о Земле – Geo-Science

10. www.kadastr.ru / Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости Российской Федерации

11. www.mcx.ru / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

12. www.mgi.ru / Федеральное агентство по управлению государственным имуществом Российской Федерации

13. www.rost.ru приоритетные национальные проекты

14. www.gks.ru – Госкомстат России

15. www.gks.ru -Федеральная служба государственной статистики

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Эколого-ландшафтное зонирование : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. Д. К. Деревенец, Г. Н. Барсукова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 86 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/ENkologo-landshaftnoe_zonirovanie_metod._dlja_SRS_.pdf

2. Эколого-ландшафтное зонирование : рабочая тетрадь / Д. К. Деревенец, Г. Н. Барсукова, Д. А. Липилин. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 54 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/ENkologo-landsh._zonirovanie_rabochaja_tetrad_.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Эколого-ландшафтное зонирование	114 ЗОО специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран) Microsoft Windows	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета зоотехнии

		Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) Система тестирования INDIGO	
		221 главного учебного корпуса специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран) Microsoft Windows Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) Система тестирования INDIGO	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и

фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содер-

жанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.