

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
ветеринарной медицины  
  
доцент А. И. Шевченко

27.04.2022г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего  
образования)

**Направление подготовки**  
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза


**Направленность подготовки**  
Ветеринарно-санитарная экспертиза  
(бакалавриат)

**Уровень высшего образования**  
бакалавриат


**Форма обучения**  
очная

**Краснодар**  
**2022**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана на основе ФГОС ВО 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19.09.2017 г. № 939

Автор:		А.А. Линник
доцент, к.филол.н.		

Рабочая программа обсуждена, и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 04.04.2022 г. протокол № 8.

Заведующий кафедрой профессор, д.филол.н.			Т.С. Непшекуева
--	--	---	-----------------

Рабочая программа 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол от 07.04.2022 г. протокол № 8.

Председатель методической комиссии доцент, к.в.н.			М. Н. Лифенцова
Руководитель основной профессиональной образовательной программы доцент, к.в.н.			А. Н. Шевченко

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах овладения английским языком как средством межкультурной коммуникации в сфере аграрного производства для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

### **Задачи**

- Расширить уровень знаний и компетенции общего английского языка
- Развить навыки чтения, письменного общения, научного письма и аудирования, говорения в ситуациях ежедневного общения, повысить уровень владения лексикой и грамматикой.
- Расширить общепрофессиональный и общенаучный вокабуляр, а также специальную лексику, консолидировать устойчивые разговорные формулы для обеспечения эффективной коммуникации в профессиональной и научной сфере.
- Развить у обучающихся умение применять знание языка в различных социальных условиях, формировать правильные поведенческие стереотипы и профессиональные умения
- Развить у обучающихся понимание межкультурных различий в поведении и применении словесного языка и языка жестов.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.03.01, профиль подготовки по направлению «Ветеринарно-санитарный врач», бакалавриат, 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2018 г. N 547н.

**Трудовая функция 3.2.1.** Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза.

### **Трудовые действия:**

Разработка программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов.

Проведение клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза.

Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.

**Трудовая функция 3.2.2.** Проведение мероприятий по лечению больных животных.

**Трудовые действия:**

Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных.

Проведение повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения.

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**УК-4** - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**3 Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)** является базовой частью учебного цикла ОП (*Гуманитарный, социальный и экономический цикл*).

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной программы подготовки по направлению. 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

**4 Объем дисциплины 216 часов, 6 з. е.**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	95	Не предусмотрена программой
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	90	
— лекции	2	
— практические (лабораторные)	88	
— внеаудиторная	5	
— зачет	6	
— экзамен	3	
— защита курсовых работ (проектов)	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	94	
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— прочие виды самостоятельной работы	-	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>216</b>	

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет (1, 2 семестры) и экзамен (3 семестр), изучается на 1-2 курсе, в 1, 2, 3 семестрах.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Семестр	Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Лекция. Научно-технический перевод в современном мире. Unit 1. Introducing yourself and your pets.	УК-4	1	2	-	-
2	Unit 1. My Home Town.	УК-4	1	-	4	4
3	Unit 2. The Natural World. Grammar. Special questions.	УК-4	1	-	4	4
4	Unit 2. Agriculture and Fisheries in Britain.	УК-4	1	-	4	4
5	Unit 3. Seasons. The British Climate. Grammar: Continuous	УК-4	1	-	2	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Семестр	Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа

	Tenses.					
6	Unit 4.Food and Diet.	УК-4	1	-	4	4
7	Unit 5.Animals and Humans. Grammar: Modal Verbs.	УК-4	1	-	2	4
8	Unit 6.The Natural World. Animals and Plants. Reported Speech.	УК-4	1	-	4	4
9	Unit 7. Senses. Feelings and Emotions. Human and Animal Behaviour. The Infinitive. Complexes with the Infinitive.	УК-4	1	-	2	4
10	Unit 8. Health Care. Human and Veterinary Medicine. Animal Diseases	УК-4	1	-	2	4
11	Unit 9. Man and the environment.	УК-4	1	-	2	4
12	Unit 10.Classification of natural world.	УК-4	1	-	2	4
13	Animal physiology	УК-4	2	-	6	4
14	Animal anatomy	УК-4	2	-	4	4
15	Muscular-skeleton system	УК-4	2	-	4	4
16	Digestive system	УК-4	2	-	4	4
17	Respiratory system	УК-4	2	-	4	4
18	Cardiovascular system	УК-4	2	-	4	4
19	Urinary system	УК-4	2	-	4	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
20	Bird flu.	УК-4	3	-	4	4
21	Rabies	УК-4	3	-	4	4
22	Psoroptose	УК-4	3	-	4	4
23	Anthrax	УК-4	3	-	4	4
24	Diseases of the sheep	УК-4	3	-	4	4
25	Yersiniosis. Brucellosis. Salmonellosis.	УК-4	3	-	4	4
26	Animal diseases that threaten man.	УК-4	3	-	6	4
Итого				2	88	94

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

Не предусмотрено программой

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Айвазян, Н. Б. Иностранный язык (английский) : практикум / Н. Б. Айвазян, М. Э. Мосесова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 71 с. – URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/4b1/4b1fc1c4eebe914d5daf82511a53aa03.PDF>

2. Молодых, Е. А. Иностранный язык (английский) : учебное пособие / Е. А. Молодых, С. В. Павлова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. – 112 с. – ISBN 978-5-00032-441-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95369.html> (дата обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Стрельбицкая, Н. П. Контрольные задания по английскому языку : практикум / Н. П. Стрельбицкая [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 141

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
-----------------	---

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1, 2, 3	Иностранный язык
1, 2	Русский язык и культура речи
1	Латинский язык с ветеринарной направленностью
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-4</b> – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).					
<b>УК-4.1</b> Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Не умеет выбирать на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Умеет на низком уровне выбирать на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Умеет на достаточном уровне выбирать на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	На высоком уровне сформированное умение выбирать на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Тесты Кейс-задания Дискуссия Зачет Экзамен
<b>УК-4.2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и	Не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на	Умеет на низком уровне использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на	Умеет на достаточном уровне использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на	На высоком уровне сформированное умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-4</b> – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).					
иностранном (-ых) языках.	государственном и иностранном (-ых) языках	ивных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	ивных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	
<b>УК-4.3.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Не умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Умеет на низком уровне вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Умеет на достаточном уровне вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	На высоком уровне сформированное умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	
<b>УК-4.4.</b> Демонстрирует интегративные умения использовать	Не умеет использовать диалогическое общение	Умеет на низком уровне использовать	Умеет на достаточном уровне использовать	На высоком уровне сформированное умение использовать	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-4</b> – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).					
<p>Б диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>•уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>•критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul>	<p>для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>• уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul>	<p>диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>• уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul>	<p>диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>• уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul>	<p>Б диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>• уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-4</b> – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).					
<p>вия.</p> <p><b>УК-4.5.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>Не умеет выполнять профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>	<p>Умеет на низком уровне выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>	<p>Умеет на достаточном уровне выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>	<p>На высоком уровне сформированное умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Компетенция: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)**

#### **Тестовые задания**

**УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)**

1. Choose the adequate translation for the following statement «After Russia had signed the Bologna Declaration, Bachelor's and Master's degrees were introduced to traditional Specialist degrees.»:

После того, как Болонская декларация будет подписана Россией, бакалаврская и магистерская степени будут введены в систему специалитета.

После того, как Россия подписала Болонскую декларацию, степени магистра и бакалавра заменили традиционную степень специалиста.

\*После подписания Болонской декларации к традиционному в России уровню образования – специалитету – добавились бакалавриат и магистратура.

2. Continue the following sentence making up a true statement: «Educational reforms have affected countries...»

\*within and beyond Europe

within Europe

beyond Europe

3. Continue the following sentence to make up a true statement: «A traditional form of higher education for Russia...»

\*is a Specialist degree.

is a Bachelor's degree.

is a Master's degree.

is a two tier system: Bachelor's degree + Master's degree.

4. Continue the following sentence to make up a true statement: «Master's degree graduates have no trouble finding a job ...»

because the Russian higher education model is similar to European standards.

\*as employers seek graduates with the highest level of professional education.

as they obtain extensive education within a particular major, which is an apparent advantage.

5. Continue the following sentence to make up a true statement: «Admission to a Master's programme is only possible...»

after you graduate from university with a Bachelor's degree.

\*after you graduate from university with either a Bachelor's or another Master's degree or their equivalent.

after you graduate from university with a Specialist's degree.

6. Continue the following sentence to make up a true statement: «The objective of Russia's integration and participation in the Bologna processes was... ».

introducing three study cycles of Bachelor, Masters and Doctorates.

\*establishing and harmonization of the common European Area.

implementing European Credits Transfer System.

demolishing of the traditional education system.

7. What does informative writing focus primarily on?

latest news

reader

writer

\*subject under discussion

8. What do the principles of effective writing include?

brevity

clarity

accuracy

\*brevity, clarity and accuracy

9. What kind of document should be written with instructions and include a sequence of events?

Memos

\*Manuals

Proposals

Resumes

10. What kind of document is commonly used for communication within a company?

\*Memo

Manual

Proposal

Research Report

**УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.**

1. Match the synonyms:

pain = cramps

reptile = lizard

drug = medicine

outbreak = epidemic

2. Match the words with their definitions:

virus = the causative agent of an infectious disease

bacterium = any chiefly round, spiral, or rod-shaped single-celled prokaryotic microorganisms

vertebrate = having a spinal column

cardiac = of, relating to, situated near, or acting on the heart

3. ... is accompanied by the affection of central nervous system, and as a rule ends with animal's death.

dog's parvovirus

bovine virus diarrhea

\*rabies

4. The first symptoms usually appear in 10–15 days after ... .

contamination

\*contagion

confusion

concession

5. Who is considered the "Father of medicine"?

[Hippocrates]

6. Match the words with their definitions:

renal medulla = the innermost part of the kidney

glomerulus = a network of small blood vessels, located at the beginning of a nephron in the kidney

abdominal cavity = the largest hollow space in the body of humans and many other animals that contains many organs

dorsal cavity = a fluid filled space which surrounds the brain and spinal cord of vertebrates

7. Physiology is a study of . . . .  
\*the functions animal organ systems  
problems of sterility and nutritional disorders  
is a study of the origination of various species

8. What sciences are based on physiology research  
physics  
mechanics  
#biochemistry  
#genetics  
#cytology

9. Put the words in the right order:  
Skeleton  
gives  
a  
basis  
for  
the  
external  
structure  
and  
appearance  
of  
most  
vertebrate  
animals.

10. What is comparative anatomy?  
\*is a study of the structures of various species of animals  
is the study of tissues and cells that can be seen only with the aid of a microscope.  
the study of the articulations (unions) between bones  
is the study of developmental anatomy

**УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.**

1. Understanding essay titles. Define the reference of the task expressed by the essay title «Outline the main benefits of university education in the modern world»:  
the task refers to all the benefits of a university education  
\*the task refers to the positive things about a university education  
the task refers to the positive and negative things about a university education  
the task refers to education in general

2. Understanding essay titles. Define the reference of the task expressed by the essay title «Discuss the financial problems faced by unemployed older people»:  
\*the task is to examine and explain the idea in detail  
the task is to communicate the main points  
the task is to give full information about the problem  
the task is to give only the main information

3. Understanding essay titles. Define the reference of the task expressed by the essay title «Explore the different factors which influence young people's choice of university»:

the task is to look at different concepts, research, or information to prove an idea

\*the task is to look at different concepts, research, or information to see what you can find

the task is to sort factors (in this case, items of information with common features or characteristics)

the task is to give full information on the issue

4. Which methods of generating ideas do not refer to essay writing?

\*Group discussion

Brainstorming

Using text-based sources

Key words and phrases

5. Analyzing paragraph structure. Decide which of the following is the best definition of a paragraph.

A paragraph is defined as a unit of meaning of at least 100 words in length. It has to contain background information about the topic and supporting evidence such as examples and reasons.

A paragraph is a list of ideas that are related to each other in some way, and usually contains quotations. It normally has a topic sentence at the beginning, and it contains reasons and examples.

\*A paragraph can be defined as a unit of meaning which contains a statement about the content / organization of the paragraph (a topic sentence), which may then be followed by supporting evidence using examples and reasons.

6. Analyzing paragraph structure. Read the following paragraph, match the section of the paragraph in bold print to the relevant term.

Human communication has developed throughout history. In the past, the speed of development was comparatively slow, but it has increased rapidly in recent decades. Think of the length of time that it took humanity to move first from writing on clay tablets to the discovery of paper and subsequently to the development of printing. Recent developments have taken place in a relatively short time because of advances in computer technology, leading to devices like iPhone and tablet computers like iPad, which have revolutionized the way we communicate.

\*background information

a topic sentence

a reason

an example

7. Analyzing paragraph structure. Read the following paragraph, match the section of the paragraph in bold print to the relevant term.

Human communication has developed throughout history. In the past, the speed of development was comparatively slow, but it has increased rapidly in recent decades. Think of the length of time that it took humanity to move first from writing on clay tablets to the discovery of paper and subsequently to the development of printing. Recent developments have taken place in a relatively short time because of advances in computer technology, leading to devices like iPhone and tablet computers like iPad, which have revolutionized the way we communicate.

background information

a topic sentence

\*a reason

an example

8. Analyzing paragraph structure. Read the following paragraph, match the section of the paragraph in bold print to the relevant term.



Human communication has developed throughout history. In the past, the speed of development was comparatively slow, but it has increased rapidly in recent decades. Think of the length of time that it took humanity to move first from writing on clay tablets to the discovery of paper and subsequently to the development of printing. Recent developments have taken place in a relatively short time because of advances in computer technology, leading to devices like iPhone and tablet computers like iPad, which have revolutionized the way we communicate.

background information

\*a topic sentence

a reason

an example

9. Analyzing paragraph structure. Read the following paragraph, match the section of the paragraph in bold print to the relevant term.

Human communication has developed throughout history. In the past, the speed of development was comparatively slow, but it has increased rapidly in recent decades. Think of the length of time that it took humanity to move first from writing on clay tablets to the discovery of paper and subsequently to the development of printing. Recent developments have taken place in a relatively short time because of advances in computer technology, leading to devices like iPhone and tablet computers like iPad, which have revolutionized the way we communicate.

background information

a topic sentence

a reason

\*an example

10. Analyzing paragraph structure. Decide which of the following is not a feature of a topic sentence.

It provides the subject of the paragraph and outlines what will follow.

It limits what the paragraph will discuss.

It is often the first sentence of the paragraph.

It allows the writer to concentrate on individual points to make an argument.

\*It contains evidence to support an idea.

It acts like a map instruction and helps to guide the writer.

### **Кейс-задания**

Кейс-метод или кейс-технологии (обучение на примере конкретных случаев) Сущность этого способа обучения заключается в том, что учащимся предлагаются конкретные ситуации, которые обсуждаются на занятиях и служат основой дальнейшей исследовательской деятельности. Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе достаточно адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения.

Учебный материал подается в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. Разумеется, кейс-метод используют и при коммуникативно-ориентированном обучении языку,

когда школьникам предлагают для анализа те или иные коммуникативные ситуации. При этом исследуется и анализируется аутентичное использование языка, случаи фразеологии и идиоматики, механика обмена репликами и др. Этот метод очень эффективен для формирования представлений о том, как реально функционирует английский язык.

**Формально можно выделить следующие этапы работы студентов с кейсом:**

- ознакомление с ситуацией;
- анализ информации;
- поиск решения;
- выявление преимуществ и недостатков каждого предложенного решения;
- оценка альтернатив;
- презентация результатов;
- оценивание участников;
- подведение итогов.

1. Ознакомление с ситуацией. Студентам предлагается проанализировать справочную информацию и предоставить сведения по теме в устно форме.

Темы для кейс-заданий:

1. Bird flu.
2. Rabies
3. Psoroptose
4. Brucellosis
5. Yersiniosis
6. Anthrax
7. Bovine Tuberculosis
8. Tetanus
9. Salmonellosis
10. Yersiniosis
11. Bluetongue virus (BTV)
12. Lyme borreliosis
13. Cat-scratch fever (bartonellosis)
14. Fifth disease (parvovirus B19)
15. Legionellosis
16. Cryptosporidiosis
17. Peptic ulcer
18. Kaposi sarcoma
19. Cervical cancer
20. Severe acute respiratory syndrome (SARS)

21. African Swine Fever (ASF)
22. Hendra virus
23. Nipah virus
24. SARS coronavirus
25. Hantaviruses
26. Ebola virus
27. Marburg virus
28. Toxoplasmosis
29. Rinderpest
30. Foot and mouth disease (FMD) virus
31. Ringworm
32. Leptospirosis
33. campylobacter infection
34. Lyme disease
35. Campylobacter infection
36. *Giardia* infection
37. Roundworms
38. Hookworms
39. Tapeworms
40. Harvest mites

## **2. Анализ информации**

The task is:

Analyze the information and suggest the most effective way to avoid it.

## **3. Поиск решения**

Students in the process should pay attention to the following aspects:

1. Symptoms
2. Infection transmission.
3. Treatment.

## **4. Презентация результатов**

Useful language bank for communication expressing opinion:

My point of view is that...

It seems\appears to me that...

I think\believe...\must...\

In my opinion\view...

To me...\may\might

From my point of view...

To my mind/ way of thinking...  
As far as I am concerned...  
I am totally against...  
I (do not) agree that \with...  
I (completely) agree \disagree that \with...  
I want to ask a question.  
Sorry, could you repeat that?  
I think we should leave this point and come back to it later.  
So what you're saying is you will ...  
Can we just summarize

## **5. Оценивание участников**

## **6. Подведение итогов**

### **Темы научных дискуссий**

- Тема 1** Bovine Tuberculosis
- Тема 2** Tetanus as a highly fatal disease
- Тема 3** Salmonellosis as a bacterial disease
- Тема 4** Yersiniosis as a bacterial disease.
- Тема 5** Brucellosis as a bacterial disease.
- Тема 6** Animal physiology
- Тема 7** Animal anatomy
- Тема 8** Digestive system
- Тема 9** Respiratory system
- Тема 10** Urinary system
- Тема 11** Bluetongue virus (BTV) as a bacterial disease
- Тема 12** Lyme borreliosis as a bacterial disease
- Тема 13** Cat-scratch fever (bartonellosis) as a bacterial disease
- Тема 14** Fifth disease (parvovirus B19) as a bacterial disease.
- Тема 15** Legionellosis as a bacterial disease.
- Тема 16** Cryptosporidiosis as a bacterial disease.
- Тема 17** Peptic ulcer as a bacterial disease
- Тема 18** Kaposi sarcoma as a bacterial disease
- Тема 19** Kaposi sarcoma as a bacterial disease
- Тема 20** Cervical cancer as a bacterial disease.
- Тема 21** Severe acute respiratory syndrome (SARS) as a bacterial disease.
- Тема 22** African Swine Fever (ASF) as a bacterial disease.
- Тема 23** Hendra virus as a bacterial disease.
- Тема 24** Nipah virus as a bacterial disease.
- Тема 25** SARS coronavirus as a bacterial disease.
- Тема 26** Hantaviruses as a bacterial disease.
- Тема 27** Ebola virus as a bacterial disease.
- Тема 28** Marburg virus as a bacterial disease.

- Тема 29**Toxoplasmosis as a bacterial disease.  
**Тема 30** Rinderpest as a bacterial disease.  
**Тема 31**Foot and mouth disease (FMD) virus as a bacterial disease.  
**Тема 32** Ringworm as a bacterial disease.  
**Тема 33**Leptospirosis as a bacterial disease.  
**Тема 34**Campylobacter infection as a bacterial disease.  
**Тема 35** Lyme disease as a bacterial disease.  
**Тема 36**Giardia infection as a bacterial disease.  
**Тема 37** Roundworms as a bacterial disease.  
**Тема 38**Hookworms as a bacterial disease.  
**Тема 39**Tapewormsas a bacterial disease.  
**Тема 40** Bovine Tuberculosis as a bacterial disease.

### **Вопросы на зачет по дисциплине «Иностранный язык»**

#### **1 курс 1 семестр**

1. Порядок слов в повествовательном предложении.
2. Порядок слов в вопросительном предложении.
3. Модальные глаголы.
4. Повелительное наклонение.
5. Местоимения.
6. Степени сравнения прилагательных и наречий.
7. Числительные.
8. Неправильные глаголы.

### **Вопросы на зачет по дисциплине «Иностранный язык»**

#### **1 курс 2 семестр**

- 1.Беседа по теме:« Animal physiology».
- 2.Времена группы действительного залога.
- 3.Времена группы страдательного залога.
- 4.Беседа по теме: «Animal anatomy».
- 5.Согласование времен.
- 6.Беседа по теме: «Muscular-skeletonsystem».
- 7.Причастие I. И его функции в предложении.
8. Причастие II. И его функции в предложении.
- 9.Конверсия.

### **Вопросы на экзамен по дисциплине «Иностранный язык»**

#### **2 курс 3 семестр**

1. What symptoms of bird flu do people have?
2. What symptoms of bird flu do the birds have?
3. What birds carry the viruses that cause bird flu?
4. What birds can the host birds spread the infection to?
6. What way do infected birds shed the virus by?

7. How does domestic poultry become infected?
8. How is bird flu spread?
9. What destroys bird flu virus?
10. What are hotbeds of bird flu infection?
11. What do scientists think about outbreaks of bird flu?
12. What disease is rabies?
13. What virus is rabies caused by?
14. What kinds of animals are susceptible to rabies virus?
15. What is a source of rabies disease?
16. How long are the animals ill?
17. Which of wild animals are affected mostly?
18. What kind of disease is psoroptose of neat cattle?
19. What symptoms of psoroptose do sick animals have?
22. How quickly does psoroptose disease spread?
23. What insects influence the development of psoroptose and how?
24. What treatment of neat cattle is used to avoid psoroptose?
25. Why does the disease make animals predispose to other disease?
26. What disease is anthrax?
27. What animals suffer from anthrax?
28. How can people get anthrax?
29. What kinds of anthrax are there?
30. What symptoms of pulmonary anthrax do the animals have?
31. What symptoms of gastro-intestinal anthrax do the animals have?
32. What symptoms of cutaneous anthrax do the animals have?
33. What type of anthrax is the most fatal?
34. What is the most prevalent malady in sheep?
35. How do internal parasites incubate within the sheep?
36. What do external sheep parasites include?
37. What bacterial sheep diseases do you know? How are they treated?
38. What animals can get sick by yersiniosis? What symptoms of yersiniosis people have?
39. What symptoms of brusellosis does cattle have?
40. Why are some people more likely to get salmonellosis?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Тест.**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Кейс-задания**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

**Оценка «отлично»** – при наборе в 5 баллов.

**Оценка «хорошо»** – при наборе в 4 балла.

**Оценка «удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

**Оценка «неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

### **Дискуссия.**

Дискуссия – это психологическая характеристика речи участвующих в естественной дискуссии и дискуссии-упражнении на иностранном языке является почти тождественной, хотя учебная дискуссия имеет одну особенность: она «организуется» преподавателем (в отличие от дискуссии в реальных условиях, где она обычно возникает стихийно). Использование дискуссии как упражнения, наиболее ярко и полно отражающего психологические особенности коммуникативной речи на изучаемом языке, должно отвечать ряду методических требований.

#### **Критерии оценивания дискуссии:**

**Отметка «отлично»:** ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

**Отметка «хорошо»:** учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства

проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «удовлетворительно»:** учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «неудовлетворительно»:** ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

**Зачет** - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

#### **Критерии оценки ответа на зачете**

Заключительный контроль проводится в виде зачета по дисциплине «Иностранный язык» в 1 семестре. На зачете знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «зачтено» или «не зачтено».

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило,



оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «незачтено»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Экзамен**

Экзамен определяет уровень и качество освоения дисциплины, проверяет у обучаемого сформированность компетенций.

Экзамен по иностранному языку проводится по билетам, в письменной и устной форме и включает в себя следующие задания:  
– письменный перевод оригинального текста по узкой специальности со словарем объемом 1200 п.з. Время на подготовку перевода 45 минут. Форма проверки – чтение текста на иностранном языке вслух (выборочно) и проверка выполненного перевода.

– ознакомительное чтение текста по специальности на иностранном языке объемом 900 п.з. Форма проверки – краткое изложение текста на русском языке.                   Время                   подготовки                   10                   минут;

– участие в беседе на иностранном языке по одной из пройденных тем.

### **Критерии оценки экзамена**

*Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся:*

а. Адекватно переведет предложенный текст объемом 1200 зн. со словарем и уложится в отведенное для этого время (45 мин.), при этом не допустит ни одной лексико-грамматической ошибки.

б. Адекватно изложит содержание предложенного текста объемом 900 зн. в реферативной форме на русском языке без словаря (10-15 мин.)

с. Ответит на вопросы экзаменаторов, связанные с изученной тематикой.

*Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся:*

1. Правильно переведет предложенный текст со словарем и уложится в отведенное для этого время (45 мин), при этом допустит 2-3 лексико-грамматических ошибки, не влияющих на общий смысл переведенного текста.

2. Правильно изложит на русском языке содержание прочитанного иноязычного текста, опустив некоторые существенные данные.

3. Не ответит на 1-2 вопроса экзаменаторов.

*Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся:*

а. Переведет предложенный текст не полностью (но не менее 2/3 текста), допустит при переводе 2-3 несущественных ошибки, не влияющих на общее содержание переведенного текста, и одну существенную, влияющую на смысл переведенного текста.

б. Неполно передаст содержание прочитанного без словаря текста (менее 2/3), опустит существенные данные.

3. Не ответит на 2-3 вопроса экзаменаторов, касающихся изученной тематики.

*Ответ оценивается «неудовлетворительно», если обучающийся:*

а. Переведет менее 1/2 предложенного текста со словарем.

б. Не сможет передать на русском языке содержание прочитанного без словаря текста.

с. Не сможет ответить на вопросы экзаменаторов, касающиеся изученной тематики.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. – 6-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 352 с. – ISBN 978-5-8114-4745-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/126156>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Зайцева, А. Э. Основы анатомии и физиологии животных на английском языке: учеб. Пособие / – Краснодар, типография Куб ГАУ, 2016. – 96 с. – ISBN 978-5-00097-043-0. – URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/f01/f01bccabf839cf76bb0ce1ea976ff0f8.docx>

3. Стржельбицкая, Н. П. Diseases of animals and birds: практикум / – Краснодар, типография Куб ГАУ, 2014. – 48 с. – URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/22e/22e2771dc32151ccf8e992dd9e1522c7.pdf>

### **Дополнительная учебная литература**

4. Ветеринарно-санитарная экспертиза: английский язык : учебное пособие / Е. А. Нотина, И. А. Быкова, В. М. Бяхова [и др.]. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-209-08863-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/104190.html>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов : учебное пособие / С. А. Волкова. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-8114-2059-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/168931>. – Режим доступа: для авториз. Пользователей.

6. Островская, К. З. Animal diseases (Болезни животных) : учебное пособие / К. З. Островская. – Персиановский : Донской ГАУ, 2019. – 132 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134374>. – Режим доступа: для авториз. Пользователей.

7. Шахнубарян, Е. Г. Английский в ветеринарии и зоотехнии : учебное пособие по английскому языку для студентов факультета биотехнологий и ветеринарной медицины сельскохозяйственных вузов / Е. Г. Шахнубарян, О. А. Тамочкина, Н. Д. Машлыкина. – Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. – 176 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087873>. – Режим доступа: по подписке.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Издатель	Ветеринария	Интернет	12.01.19.-	ООО «Изд-во Лань»

	ство «Лань»	Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	доступ	12.01.20  12.01.20 12.01.21	Контракт №237  Контракт №940
2	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	12.11.18-11.05.19  12.05.19 11.11.19.  12.11.19-11.05.20  12.05.20 11.11.20	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №4617/18  ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5202/19  ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19  ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета		
5	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки		

#### Перечень Интернет сайтов:

- a. [www.4medic.ru](http://www.4medic.ru) – информационный портал для врачей и студентов.
- b. <http://www.glossary.ru/>– Служба тематических толковых словарей.
- c. <http://www.krugosvet.ru>– Онлайн энциклопедия Кругосвет.
- d. <http://www.speleogenesis.info/>– Виртуальный научный журнал.
- e. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
- f. <http://wikipedia.org/wiki>– Википедия – поисковая система.
- g. <http://www.cnsnb.ru> – Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
- h. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
- i. <http://www.vetlib.ru> – Ветеринарная он-лайн библиоте

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

1. Мосесова М. Э. Английский язык: общий курс : учеб.-метод.пособие /М. Э. Мосесова, Н. Б. Айвазян. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 103 с. — Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metodichka\\_TEST\\_INDIGO\\_446769\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metodichka_TEST_INDIGO_446769_v1_PDF)
2. Зайцева А. Э. Основы анатомии и физиологии животных на английском языке: учеб. пособие / – Краснодар, типография Куб ГАУ, 2016. – 96 с. – URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/f01/f01bcca6f839cf76bb0ce1ea976ff0f8.docx>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

### **Лицензионное программное обеспечение**

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice (включает Word, Excel, PowerPoint)
- Система тестирования INDIGO

### **Базы данных**

- Научная электронная библиотека eLibrary
- Национальная электронная библиотека НЭБ
- Электронная библиотека диссертаций РГБ
- Архив важных публикаций Polpred.com

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Иностранный язык	Помещение №021 ЗОО, посадочных мест —	350044, Краснодарский край,

		30; площадь — 42 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).	г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
--	--	--	------------------------------------