

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ИНСТИТУТ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровой
экономики и инноваций,
профессор

 В. А. Семидоцкий

_____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Аграрная политика и продовольственная безопасность
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Цифровая экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Аграрная политика и продовольственная безопасность» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954.

Автор:
д.э.н., профессор

 П. В. Михайлушкин

Руководитель ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Цифровая экономика»

 В. А. Семидоцкий

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Аграрная политика и продовольственная безопасность» заключается в знакомстве обучающихся с основами аграрной политики; обучении анализу принимаемых агрополитических решений и их последствий на государственном уровне, обучении студентов анализу деятельности государства и санкционированных им общественно-правовых институтов в агропродовольственном секторе экономики и умению вырабатывать пути воздействия на происходящие в нем социально-экономические процессы.

Задачи дисциплины:

- научиться распознавать и классифицировать агрополитические проблемы;
- овладеть методами оценки эффективности проводимых политических и экономических мероприятий и предлагаемых мер государственного регулирования агропродовольственного сектора;
- усвоить методологические принципы разработки и реализации эффективной аграрной политики на общегосударственном, региональном и отраслевом уровнях;
- изучить практический опыт и перспективные направления аграрной политики в России и за рубежом.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-4 – Способность анализировать и интерпретировать финансово-экономические показатели результатов деятельности организации для обоснования управленческих решений

ПКС-9 – Способность обосновать организационно-управленческие решения по повышению эффективности деятельности организации с учетом возможных рисков и последствий принимаемых решений

В результате изучения дисциплины «Аграрная политика и продовольственная безопасность» обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

Профессиональный стандарт «Экономист предприятия» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 марта 2021 г. № 161 н):

Обобщенная трудовая функция (ОТФ): Экономический анализ деятельности организации:

- трудовая функция (ТФ) Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации, А/02.6.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Аграрная политика и продовольственная безопасность» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Цифровая экономика».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов Очная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	53
— лекции	34
— практические	18
— внеаудиторная	1
— зачет	1
Самостоятельная работа	19
Итого по дисциплине	72
в том числе в форме практической подготовки	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
1	<p>Аграрная политика государства как наука и ее содержание в системе общественных отношений:</p> <p>Научная аграрная политика как движущая сила аграрной политики. Аграрная политика как составная часть экономической политики, предмет и задачи. Методология и методы аграрной политики. Объекты, субъекты и структурные элементы аграрной политики. Принципы, направления и меры реализации государственной аграрной политики.</p>	ПКС-4 ПКС-9	1	4		2		3
2	<p>Продовольственная безопасность: приоритетное направление современной аграрной политики:</p> <p>Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности. Критерии и параметры ее обеспечения. Система условий и факторов, влияющих на уровень продовольственной безопасности и качество продовольствия. Обеспечение безопасности продовольствия в условиях рынка. Система государственных стандартов и сертификации продукции. Понятие чрезвычайной продовольственной ситуации. Государственные оперативные и стратегические запасы продовольствия.</p>	ПКС-4 ПКС-9	1	6		2		3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
3	Аграрная политика как составная часть государственного регулирования экономики аграрного сектора: Роль государства в экономике аграрного сектора. Особенности экономики аграрного сектора как объекта государственного регулирования. Механизмы и инструменты государственного регулирования экономики аграрного сектора. Институциональные преобразования в сельском хозяйстве России.	ПКС-4 ПКС-9	1	6		2		3
4	Аграрная политика: исторический аспект: Формирование продовольственной политики в Российской Империи. Аграрная политика СССР. Аграрные реформы в период экономической трансформации	ПКС-4 ПКС-9	1	4		2		2
5	Аграрная политика в экономически развитых странах мира: Сущность и механизмы функционирования Единой аграрной политики стран ЕС. Особенности аграрной политики США, Канады.	ПКС-4 ПКС-9	1	4		2		2
6	Обеспечение конкурентоспособности аграрного сектора в условиях членства в ВТО – как фактор внешнеэкономической аграрной политики: Проблема обеспечения конкурентоспособности отечественного аграрного сектора в условиях ВТО. Инновационное развитие аграрного сектора и	ПКС-4 ПКС-9	1	4		4		3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	его сельских территорий. Правила в области государственной поддержки сельского хозяйства в условиях ВТО. Преимущества и недостатки от присоединения России к ВТО для отечественного сельского хозяйства. Зарубежный опыт по различным аспектам регулирования сельского хозяйства в рамках ВТО							
7	Оценка эффективности аграрной политики: Теоретические и методологические подходы к оценке эффективности агропродовольственной политики. Оценка эффективности аграрной политики и государственного регулирования АПК. Оценка эффективности технико-технологической составляющей аграрной политики: цифровизации сельского хозяйства.	ПКС-4 ПКС-9	1	6		4		3
	Итого			34		18		19

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Аграрная политика и продовольственная безопасность : учеб. пособие / А. Б. Мельников, Г. Г. Карпенко, В. П. Герасимов, А. Б. Ярлыкапов. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 210 с.

Аграрная политика и продовольственная безопасность : Практикум / А. Б. Мельников, Г. Г. Карпенко, В. П. Герасимов, А. Б. Ярлыкапов. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 181 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Praktikum_Agrarna_politika_i_PB_519970_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-4 – Способность анализировать и интерпретировать финансово-экономические показатели результатов деятельности организации для обоснования управленческих решений	
1	Аграрная политика и продовольственная безопасность
3	Экономическое мышление (бизнес-мышление)
3	Поведенческая экономика
6	Планирование и бюджетирование в организации
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Конкурентные стратегии
7	Цифровой маркетинг
8	Управление рисками цифровой экономики
8	Цифровые рынки
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-9 – Способность обосновать организационно-управленческие решения по повышению эффективности деятельности организации с учетом возможных рисков и последствий принимаемых решений	
1	Аграрная политика и продовольственная безопасность
3	Поведенческая экономика
3	Прогрессивные технологии в АПК
4	Правовое регулирование цифровой среды
4,5	Анализ хозяйственной деятельности предприятия (организации)
4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
5	Цифровые технологии в сельском хозяйстве
6	Ценообразование и ценовая политика
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Дизайн-мышление
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-4 – Способность анализировать и интерпретировать финансово-экономические показатели результатов деятельности организации для обоснования управленческих решений					
<p>Индикаторы достижения компетенций</p> <p>ПКС-4.1.</p> <p>Способен анализировать производственно-хозяйственные планы организации, рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации</p> <p>ПКС-4.2.</p> <p>Способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p> <p>ПКС-4.3.</p> <p>Способен строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Устный опрос, доклады-презентации, рефераты-презентации, контрольные работы, тесты, кейс-задания, практические задания, задачи</p>
ПКС-9 – Способность обосновать организационно-управленческие решения по повышению эффективности деятельности организации с учетом возможных рисков и последствий принимаемых решений					
<p>Индикаторы достижения компетенций</p> <p>ПКС-9.1.</p> <p>Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи.</p>	<p>Устный опрос, доклады-презентации, рефераты-презентации, контрольные работы, тесты, кейс-задания, задачи</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ваны основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	практические задания, задачи

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: Способность анализировать и интерпретировать финансово-экономические показатели результатов деятельности организации для обоснования управленческих решений (ПКС-4)

Практическое занятие

Тема «Продовольственная безопасность: приоритетное направление современной продовольственной политики».

План практического занятия

1. Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности. Критерии и параметры ее обеспечения
2. Система условий и факторов, влияющих на уровень продовольственной безопасности и качество продовольствия.
3. Обеспечение безопасности продовольствия в условиях рынка. Система государственных стандартов и сертификации продукции.
4. Понятие чрезвычайной продовольственной ситуации. Государственные оперативные и стратегические запасы продовольствия.

Вопросы для дискуссий

1. Назовите юридический статус основополагающего документа, регламентирующего направления государственной экономической политики в области обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации.

2. Частью какого стратегически важного направления является продовольственная безопасность?
3. Раскройте понятие «продовольственная безопасность страны».
4. Назовите критерии уровня продовольственной безопасности.
5. Назовите пороговые значения продовольственной безопасности и продовольственной зависимости.
6. В чём сущность продовольственной независимости государства и каковы её параметры?
7. Каковы приоритеты и меры государственной политики по обеспечению продовольственной безопасности?
8. Каковы международные аспекты аграрной политики важны для обеспечения продовольственной безопасности?

Примерные темы докладов, рефератов

1. Продовольственная безопасность страны как приоритет аграрной политики.
2. Продовольственная безопасность в системе национальной безопасности.
3. Критерии обеспечения продовольственной безопасности страны.
4. Проблема обеспечения физической и экономической доступности продовольствия для различных социальных слоев и территориальных групп населения.

Тесты к теме (приведены примеры)

1. Экономическая безопасность – это:
 - а) возможность безопасного развития экономики страны;
 - б) возможность национальной экономики и ее регионов обеспечить стабильное поступательное развитие и соответствующую защиту экономическими методами как субъектов, так и Федерации в целом;
 - в) возможность экономики создать сильный военный потенциал с целью отражения агрессии потенциального противника;
 - г) безопасное функционирование всех отраслей экономики;
 - д) все ответы верны.
2. Продовольственная безопасность – это:
 - а) постоянная способность государства и общества обеспечивать доступность продуктов питания для всего населения в количестве и качестве, необходимом для активной и здоровой жизни;
 - б) состояние экономики АПК, обеспечивающее производство продуктов питания для населения страны в достаточном количестве;
 - в) состояние субъектов хозяйствования, при котором созданы условия для их нормального функционирования;

г) безопасность субъекта хозяйствования обеспечивается и поддерживается путём разработки, и реализации система мер, осуществляемых администрация объекта;

д) состояние экономики, обеспечивающее достаточный уровень социального, политического и оборонного существования и прогрессивного развития страны.

3. Продовольственная независимость – это:

а) состояние обеспечения продовольственной безопасности, при котором в случае прекращения поставок продуктов питания из-за рубежа не возникает продовольственный кризис;

б) считается обеспеченной, если годовое производство жизненно важных продуктов питания в стране составляет не менее 80% годовой потребности населения;

в) устойчивое отечественное производство пищевых продуктов в объемах не меньше установленных пороговых значений его удельного веса в товарных ресурсах внутреннего рынка соответствующих продуктов;

г) внутренняя самообеспеченность продовольствием, в размерах необходимых для населения внутри страны, независящая от импорта готовой продукции;

4. Физическая доступность продуктов питания:

а) производство продуктов питания в количестве необходимом для населения;

б) бесперебойное поступление продуктов питания на рынок;

в) систематическая доставка продуктов питания в места их потребления;

г) производство продуктов питания для удовлетворения потребностей населения;

д) бесперебойное поступление продуктов питания в местах их потребления в объемах, достаточных для удовлетворения потребностей населения.

5. Экономическая доступность продуктов питания:

а) возможность потребления продуктов питания на рынке;

б) приобретения продуктов питания по льготным ценам;

в) возможность приобретения продуктов питания по рыночным ценам;

г) возможность приобретения населением продуктов питания в соответствии с физиологическими нормами при существующих структуре потребления, системе цен, уровне доходов, социальных пособий и льгот.

6. Степень обеспеченности стран и регионов продуктами питания измеряется, прежде всего, по наличию:

а) хлебных ресурсов;

б) молочных продуктов; в) фруктов и овощей;

г) мяса и мясопродуктов;

7. Важнейшим документом в области продовольственной безопасности является:

- а) стратегия продовольственной безопасности РФ;
- б) Доктрина продовольственной безопасности РФ;
- в) Федеральный закон «О продовольственной безопасности РФ».

Примеры задач

Задача № 1 Рассчитать структуру товарной продукции сельскохозяйственного производства, коэффициент специализации, и на основе этого определить направление специализации сельскохозяйственного производства и уровень специализации при условии, что денежная выручка от реализации продукции растениеводства и животноводства составила 795,8 тыс.руб.

В том числе от реализации зерновых – 320,4 тыс.руб.,
подсолнечника – 58,4 тыс.руб.,
овощей открытого грунта – 21,6 тыс.руб.,
плодов и ягод – 59,8 тыс.руб., других продуктов растениеводства – 8,2 тыс.руб.,
продукции скотоводства – 280,7 тыс.руб.,
продукции свиноводства – 35,1 тыс.руб.,
других продуктов животноводства – 11,600 тыс.руб.

Задача № 2 Определить систему показателей экономической эффективности производства зерновых при условии, что уборочная площадь зерновых составила 1250 га, валовой сбор зерна в массе после доработки – 45150 ц, себестоимость всей произведенной продукции 2376,2 тыс.руб., количество реализованного зерна – 27600 ц, полная себестоимость реализованной продукции – 1697,9 тыс.руб., денежная выручка от реализации зерна – 2470,2 тыс.руб.

Задача № 3 Определить систему показателей экономической эффективности производства молока при условии, что среднегодовое поголовье коров составило 265 голов, валовой надой молока – 9540 ц, себестоимость произведенного молока – 716,6 тыс.руб., количество реализованного молока – 9370 ц, полная себестоимость реализованного молока – 741,5 тыс.руб., денежная выручка от реализации молока 960,6 тыс.руб..

Задача № 4 Определить систему показателей экономической эффективности производства подсолнечника при условии, что уборочная площадь подсолнечника составила 120 га, валовой сбор семян подсолнечника в массе после доработки – 1720 ц, себестоимость всей произведенной продукции – 205,7 тыс.руб., количество реализованной продукции – 1680 ц, полная себестоимость реализованной продукции 207,8 тыс.руб., денежная выручка от реализации подсолнечника – 277,4 тыс.руб..

Задача № 5 Провести экономическую оценку применяемых сортов подсолнечника в аграрном предприятии

Показатели	Наименование сортов			Итого в среднем
	Богдан	Антей	Одиссей	
Уборочная площадь, га	85	24	24	133
Валовой сбор в массе после доработки, ц	1385	295	199	1879
Производственные затраты на 1 га, руб.				1156,8
Затраты на уборку, внутрихозяйственную транспортировку и товарную доработку 1 ц подсолнечника, тыс.руб.	39,53	39,53	39,53	39,53
Цена реализации 1 ц подсолнечника, руб.	133,18	110,58	82,46	124,26

Вопросы для контрольных работ

1. Система финансового обеспечения затрат сельскохозяйственных товаропроизводителей.
- 2 Государственная поддержка и регулирование производства продукции в сельском хозяйстве.
- 3 Развитие системы сельскохозяйственного кредита в России
- 4 Реформирование системы кредитования российских сельскохозяйственных производителей при переходе к рыночной экономике.
- 5 Особенности инвестиционной политики сельскохозяйственных предприятий
- 6 Налогообложение сельскохозяйственных предприятий как составная часть аграрной политики. Механизм организации сезонного кредитования аграрных предприятий
- 7 Совершенствование механизма кредитного обеспечения аграрных предприятий
- 8 Меры по финансовой стабилизации аграрного производства
- 9 Необходимость осуществления технологической политики в аграрной экономике.

Компетенция: Способность обосновать организационно-управленческие решения по повышению эффективности деятельности организации с учетом возможных рисков и последствий принимаемых решений (ПКС-9)

Практические занятия (приведены примеры)

Практическое занятие 1. Тема «Аграрная политика государства как наука и ее содержание в системе общественных отношений».

План практического занятия

1. Научная аграрная политика как движущая сила аграрной политики
2. Аграрная политика как составная часть экономической политики, предмет и задачи.
3. Методология и методы аграрной политики.
4. Объекты, субъекты и структурные элементы аграрной политики.
5. Принципы, направления и меры реализации государственной аграрной политики.

Вопросы для дискуссий

1. Дайте определение государственной аграрной политики.
2. Понятие экономической политики и ее связь с аграрной политикой.
3. Сформулируйте основные задачи экономической политики.
4. Дайте определение объекта и предмета аграрной политики.
5. Что понимают под аграрной политикой в узком смысле слова и в широком смысле слова?
6. В чем сущность аграрной политики?
7. Какой закон регламентирует государственную аграрную политику?
8. Сформулируйте цели государственной аграрной политики.
9. Перечислите задачи государственной аграрной политики.
10. На каких принципах базируется государственная аграрная политика?
11. Перечислите направления государственной аграрной политики.
12. Сформулируйте основные механизмы для реализации государственной аграрной политики.
13. Перечислите объекты и субъекты аграрной политики и ее структурные элементы.
14. Понятие аграрный лоббизм? Какими нормативно-правовыми актами он регламентирован?

Примерные темы докладов, рефератов

1. Аграрный и продовольственный вопрос в политической проблематике.
2. Группы интересов в аграрной политике.
3. Объекты, субъекты аграрной политики.
4. Структурные элементы современной аграрной политики.
5. Проблема устойчивого развития сельского хозяйства.
6. Проблема диспаритета цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию.
7. Процессы специализации, концентрации и интеграции в АПК и их учет в аграрной политике.

Тесты к теме (приведены примеры)

1. Экономическая политика – это:

а) совокупность предпринимаемых государством мер воздействия на экономические процессы для реализации поставленных целей, в том числе и области АПК;

б) государственная политика, направленная на стимулирование экономического роста и повышение его качества;

в) генеральная линия действий и совокупность мер, проводимых правительством от лица государства в области производства;

г) государственная политика, направленная на улучшение социальных условий жизни работников сельхозпредприятий.

2. Аграрная политика – это:

а) экономическая политика, направленная на смягчение последствий шоков в экономике, ослабление их разрушительной силы;

б) совокупность административных мер, направленных на ограничение монополизации аграрного рынка;

в) искусство управления государственными органами в аграрной сфере;

г) часть экономической политики, направленная на динамичное и эффективное развитие не только сельскохозяйственного производства, но и других отраслей агробизнеса.

3. Основными целями государственной аграрной политики являются:

а) повышение конкурентоспособности российской сельскохозяйственной продукции и российских сельскохозяйственных товаропроизводителей, обеспечение качества российских продовольственных товаров;

б) обеспечение устойчивого развития сельских территорий, занятости сельского населения, повышения уровня его жизни, в том числе оплаты труда работников, занятых в сельском хозяйстве;

в) сохранение и воспроизводство используемых для нужд сельскохозяйственного производства природных ресурсов;

г) формирование эффективно функционирующего рынка

д) все ответы верны

4. основополагающими принципами современной российской аграрной политики являются:

а) доступность и адресность государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей;

б) принцип рационального аграрного протекционизма;

в) принцип программно-целевого регулирования;

г) обеспечить бесперебойную доставку необходимой сельскохозяйственной техники во вторую сферу АПК.

5. Приоритетные направления агропродовольственной политики России:

а) преодоление кризиса – развитие и совершенствование отечественного сельскохозяйственного производства;

б) обеспечение продовольственной безопасности, сохранение ресурсного потенциала АПК, стимулирование внедрения инноваций;

в) концентрация государственных ресурсов на приоритетных направлениях развития агропромышленного производства;

г) все ответы верны.

6. К структурным элементам аграрной политики не относятся:

а) агропромышленная аграрная политика;

б) продовольственная политика;

в) политика в области доходов населения;

г) внешнеэкономическая аграрная политика.

7. Прямые носители аграрной политики – это:

а) законодательные органы государственной власти;

б) министерство сельского хозяйства;

в) политические партии;

г) правительство РФ.

Примеры задач

Задача № 1 Определить показатели уровня интенсивности использования земельных ресурсов, а также натуральные и стоимостные показатели экономической эффективности использования земли при условии, что общая земельная площадь составила 4153 га, в том числе площадь сельскохозяйственных угодий – 3952 га, из них площадь пашни – 3892 га, площадь многолетних насаждений – 45 га. Производство зерна – 71522 ц, кормов – 16811 ц.к.ед., молока – 7150 ц, мяса КРС – 1525 ц, мяса свиней – 924 ц, яиц кур – 7152 тыс.шт., площадь зерновых и зернобобовых культур – 2157 га. Стоимость валовой продукции (в текущей оценке) – 1522,1 тыс.руб., материальные затраты и амортизация основных средств – 821,4 тыс.руб., оплата труда – 553,4 тыс.руб., денежная выручка от реализации продукции – 1242,6 тыс.руб., полная себестоимость реализованной продукции – 1156,7 тыс.руб.

Задача № 2 Определить уровень производительных затрат по статьям на 1 га уборочной площади подсолнечника и структуру себестоимости продукции при условии, что себестоимость всей произведенной продукции составила 106,7 тыс.руб., в том числе прямые затраты на оплату труда – 6,5 тыс.руб. отчисления на социальные меры – 0,8 тыс.руб., семена – 9,5 тыс.руб., минеральные удобрения – 16,5 тыс.руб., нефтепродукты – 34,8 тыс.руб., оплата услуг и работ, выполненных другими организациями, - 5,2 тыс.руб., другие материальные затраты – 14,1 тыс.руб., амортизация необоротных активов - 4,0

тыс.руб. другие прямые и общепроизводственные затраты – 15,3 тыс.руб., уборочная площадь подсолнечника составила 85 га, валовой сбор семян подсолнечника в массе после доработки – 1070 ц.

Задача № 3 Определить годовой экономический эффект от модернизации оборудования и срок окупаемости дополнительных капитальных вложений при запланированном размере выпуска продукции 1000 единиц изделий, нормативном коэффициенте эффективности капитальных вложений 0,15 на основе таких данных:

Показатели	Базовый вариант	Новый вариант
Себестоимость единицы продукции, руб.	1500	1200
Удельные капитальные вложения в основные фонды, руб.	3000	3500

Задача № 4 Определить рост производительности труда работников за счет внедрения совокупности технико-экономических мероприятий на основании исходных данных.

Показатели	Значения	
	Базисный период	Отчетный период
Относительное увеличение (+) уменьшение (-) численности работников (чел.) за счет:		
1. повышения технического уровня производства	-	-20
2. совершенствования управления и организации производства	-	-10
3. изменения объема и структуры производства	-	+3
Выпуск товарной продукции, тыс. руб.	340	355
Выработка товарной продукции на одного работника, тыс. руб.	4,25	?

Задача № 5

Рассчитать показатели экономической эффективности использования сельскохозяйственной техники и транспортных средств на предприятиях АПК. Исходные данные в табл. 1.

Таблица 1 – Исходные данные

Показатели	
Объем механизированных работ, усл.эт.га	17190
Количество тракторов, шт	25
Отработано машино-дней 1 трактором	290
Отработано машино- смен 1 трактором	298
Площадь пашни, га	2415
Количество рабочих дней в году	260

Определить эффективность использования сельскохозяйственной техники.

Вопросы для контрольных работ

1. Продовольственная политика как составная часть экономической политики государства.
2. Объекты и субъекты продовольственной политики.
3. Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности.
4. Охарактеризуйте основные теории о роли государства в экономике.
5. Назовите субъекты и объекты государственного регулирования экономики.
6. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка.
7. Дайте определение прямым и косвенным методам регулирования.
8. Экономические инструменты государственного регулирования АПК.
9. Цели, задачи, направления аграрной политики.
10. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. №264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства»: его место и роль в системе государственного регулирования АПК.
11. «Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы»: цели, задачи, направления, инструменты реализации.
12. Что вы понимаете под понятием аграрный лоббизм? Приведите примеры. Какими нормативно-правовыми актами он регламентирован?
13. Столыпинская реформа и ее уроки для формирования современной продовольственной политики.
14. Вклад российских регионов в реализацию мероприятий Государственной программы (на примере Краснодарского края).
15. Какие уроки можно извлечь из формирования аграрной политики периода экономической трансформации?
16. Проблемы развития сельского хозяйства РФ на современном этапе.
17. Приоритеты, цели и задачи реализации «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы».
18. «Желтая» и «Зеленая» корзины Государственной программы (2013-2020 гг.).
19. Методы выработки и реализации аграрной политики.
20. Доктрина продовольственной безопасности, ее цели, задачи и основные направления.
21. Теоретические и методологические подходы к оценке эффективности аграрной политики.
22. Основные перспективные направления аграрной политики РФ.
23. Вступление России в ВТО и проблема обеспечения продовольственной безопасности страны.
24. Современные приоритеты аграрной политики экономически развитых стран мира.

25. Назовите основные принципы формирования новой аграрной политики ЕС.

26. Принципы государственного регулирования сельского хозяйства США.

27. Сформулируйте основные проблемы обеспечения конкурентоспособности отечественного аграрного сектора в условиях ВТО.

28. Назовите преимущества и недостатки от присоединения России к ВТО в сфере сельского хозяйства.

29. Правила предоставления внутренней поддержки в рамках Евразийского экономического союза.

30. Области применения цифровой экономики в сельском хозяйстве.

ПКС-4 – Способность анализировать и интерпретировать финансово-экономические показатели результатов деятельности организации для обоснования управленческих решений. ПКС-9 – Способность обосновать организационно-управленческие решения по повышению эффективности деятельности организации с учетом возможных рисков и последствий принимаемых решений

Кейс-задания.

Одной из «болевых точек» аграрного сектора России является селекция семян. От селекции и семеноводства зависит не только состояние и развитие сельского хозяйства, его урожайность, но и продовольственная безопасность страны. Урожайность в большой мере находится в зависимости от качества семян, нежели от погодных условий и климата. Ситуация с селекцией и производством семян в Российской Федерации – неутешительная. По последним заявлениям Министра сельского хозяйства Российской Федерации, Россия импортирует до 90% семян, а в некоторых случаях и свыше, и до 70% пестицидов. К сожалению, нужно отметить, что на сегодня Россия в области селекции и семеноводства зависит от импорта, что неблагоприятно сказывается стоимости посевных работ. Наладить сегодня селективное производство в краткие сроки тяжело, так как сложившаяся ситуация формировалась не один год, но государство предпринимает всевозможные меры, чтобы обеспечить страну национальным генетическим ресурсом.

По оценке Минсельхоза, в 2019 году российский рынок семян превысил 50 млрд руб. Половина этого объема — импорт. Самая высокая зависимость от него наблюдается по семенам сахарной свеклы — 75%, в прошлом году, по данным ФТС, было завезено 3,2 тыс. т. Также за рубежом закупается много семян подсолнечника (16,8 тыс. т в 2015-м), кукурузы (38,7 тыс. т), овощных агрокультур (0,9 тыс. т). По ним доля импорта в производстве составляет 35–45%. Поддержка селекции и семеноводства с прошлого года включена в

госпрограмму развития АПК на 2013–2020 годы. До 2020-го в стране предполагается построить 148 селекционно-семеноводческих центров. Это должно способствовать повышению урожайности основных агрокультур на 30–40% и уменьшить долю импорта. Однако в прошлом году, по данным Минсельхоза, на это направление из планируемых около 1 млрд руб. не было выделено ни рубля. В этом году одобрены к субсидированию инвестпроекты создания 10 селекционно-генетических и селекционно-семеноводческих центров (отдельно данных по ССЦ агроведомство не дает) на 378,6 млн руб. субсидий. Проблемой российской селекции было и есть плохое инвестирование в данную отрасль и низкий уровень научной разработки. Импортные генномодифицированные семена обладают такими преимуществами: высокий уровень устойчивости к различным заболеваниям; импортные основоположным фактором в выборе русскими производителями; зарубежные семена на порядок качественнее национальных.

Задание кейса: обучающиеся должны на основе изучения госпрограммы развития АПК на 2013–2030 годы рассмотреть меры поддержки семеноводства, а также на основе изучения данных статистики зарубежных стран представить рекомендации по импортозамещению в данной сфере.

Вопросы к зачету

ПКС-4 – Способность анализировать и интерпретировать финансово-экономические показатели результатов деятельности организации для обоснования управленческих решений

1. Продовольственное обеспечение населения страны. Политика паритета цен.
2. Государственная поддержка аграрного сектора.
3. Предпринимательство в аграрном секторе. Социальные проблемы села. Проблемы
4. формирования аграрной инфраструктуры (производственной и рыночной).
5. Приватизационный процесс в России и этапы его осуществления.
6. Аграрные рынки.
7. Программы государственного субсидирования аграрной сферы.
8. Зарубежный опыт кредитования сельхозпроизводителей.
9. Вексельное кредитование: его преимущества и направления развития.
10. Развитие лизинга.
11. Товарное краткосрочное кредитование.
12. Развитие залоговых отношений в аграрном кредитовании.
13. Основные источники финансирования предприятий АПК, трудности их формирования.

14. Проблема перепроизводства сельскохозяйственной продукции в экономически развитых странах мира и пути ее решения.
15. Использование мер государственного регулирования АПК в экономически развитых странах.
16. Методы выработки и реализации аграрной политики.
17. Необходимость и сущность научного подхода к вопросам аграрных преобразований.
18. Дайте определение продовольственной безопасности и пороговые значения продовольственной зависимости.
19. Назовите основные принципы формирования новой аграрной политики ЕС.
20. Принципы государственного регулирования сельского хозяйства США.
21. Сформулируйте основные проблемы обеспечения конкурентоспособности отечественного аграрного сектора в условиях ВТО.
22. Классификация мер государственной поддержки сельскохозяйственного производителя в соответствии с правилами ВТО.
23. В чем сущность мер «зеленой», «голубой», «желтой» корзин ВТО и «deminimus»?
24. Назовите преимущества и недостатки от присоединения России к ВТО в сфере сельского хозяйства.
25. Правила предоставления внутренней поддержки в рамках Евразийского экономического союза.
26. Области применения цифровой экономики в сельском хозяйстве.
27. Роль и значение цифровизации аграрной экономики.
28. Экономическая эффективность цифровизации сельского хозяйства.
29. Аграрный и продовольственный вопрос в политической проблематике.
30. Группы интересов в аграрной политике.
31. Объекты, субъекты аграрной политики.
32. Структурные элементы современной аграрной политики.
33. Проблема устойчивого развития сельского хозяйства.
34. Проблема диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию.
35. Процессы специализации, концентрации и интеграции в АПК и их учет в аграрной политике.
36. Продовольственная безопасность страны как приоритет аграрной политики.
37. Продовольственная безопасность в системе национальной безопасности.
38. Сформулируйте основные проблемы обеспечения конкурентоспособности отечественного аграрного сектора в условиях ВТО.

ПКС-9 – Способность обосновать организационно-управленческие решения по повышению эффективности деятельности организации с учетом возможных рисков и последствий принимаемых решений

1. Продовольственный вопрос в политической проблематике.
2. Аграрная политика как составная часть экономической политики государства.
3. Объекты и субъекты аграрной политики.
4. Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности.
5. Обеспечение физической и экономической доступности продовольствия.
6. Фактические уровни и нормы питания населения в Российской Федерации.
7. Охарактеризуйте основные теории о роли государства в экономике.
8. Назовите субъекты и объекты государственного регулирования экономики.
9. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка.
10. Дайте определение прямым и косвенным методам регулирования.
11. Экономические инструменты государственного регулирования АПК.
12. Цели, задачи, направления аграрной политики.
13. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. №264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства»: его место и роль в системе государственного регулирования АПК.
14. «Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы»: цели, задачи, направления, инструменты реализации.
15. Что вы понимаете под понятием аграрный лоббизм? Приведите примеры. Какими нормативно-правовыми актами он регламентирован?
16. Столыпинская реформа и ее уроки для формирования современной продовольственной политики.
17. Решение крестьянских вопросов в Советском государстве.
18. Вклад российских регионов в реализацию мероприятий Государственной программы (на примере Краснодарского края).
19. Какие уроки можно извлечь из формирования аграрной политики периода экономической трансформации?
20. Назовите этапы аграрной реформы в период рыночных преобразований и дайте им краткую характеристику.
21. Проблемы развития сельского хозяйства РФ на современном этапе.
22. Отношение ВТО к мерам государственной поддержки сельского хозяйства («зеленая» и «желтая» корзины ВТО).

23. Приоритеты, цели и задачи реализации «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы».

24. «Желтая» и «зеленая» корзины Государственной программы (2013–2020 гг.).

25. Доктрина продовольственной безопасности, ее цели, задачи и основные направления.

26. Критерии и параметры обеспечения продовольственной безопасности.

27. Система условий и факторов, влияющих на уровень продовольственной безопасности.

28. Самообеспечение продовольствием (продовольственная независимость) как условие обеспечения продовольственной безопасности страны. Допустимые параметры импорта продовольствия.

29. Теоретические и методологические подходы к оценке эффективности аграрной политики.

30. Опыт аграрной политики РФ в дореформенный период.

31. Основные направления аграрной политики Правительства РФ на перспективу.

32. «Желтая» и «зеленая» корзины Государственной программы (2013–2020 гг.).

33. Вступление России в ВТО и проблема обеспечения продовольственной безопасности страны.

34. Современные приоритеты аграрной политики экономически развитых стран мира.

35. Дайте характеристику этапам и принципам внедрения Европейской модели сельского хозяйства.

Практические задания для зачета

Задание 1. Объем продаж фирмы - 1 млн. у.е., индекс Лернера составляет 0,65, а предельные издержки - 35 у.е.

А) КАКУЮ ЦЕНУ ФИРМА НАЗНАЧИТ СВОИМ ПОТРЕБИТЕЛЯМ?

Б) КАКИМ БУДЕТ ПОВЫШАТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР ДЛЯ ЦЕНЫ ПО ОТНОШЕНИЮ К ПРЕДЕЛЬНЫМ ИЗДЕРЖКАМ?

В) КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ЕСТЬ У ФИРМЫ РЫНОЧНАЯ ВЛАСТЬ? ОБЪЯСНИТЕ.

Задание 2. Определите с помощью расчета коэффициента Тобина, какая из фирм имеет монопольную власть: рыночная стоимость активов первой фирмы равна 2 млн. руб., их восстановительная стоимость 2,5 млн. руб., рыночная стоимость активов второй фирмы равна 1,5 млн. руб., их восстановительная стоимость – 2,1 млн. руб.

Задание 3.

Рассчитать структуру товарной продукции сельскохозяйственного производства, коэффициент специализации, и на основе этого определить направление специализации сельскохозяйственного производства и уровень специализации при условии, что денежная выручка от реализации продукции растениеводства и животноводства составила 795,8 тыс.руб. В том числе от реализации зерновых – 320,4 тыс.руб., подсолнечника – 58,4 тыс.руб., овощей открытого грунта – 21,6 тыс.руб., плодов и ягод – 59,8 тыс.руб., других продуктов растениеводства – 8,2 тыс.руб., продукции скотоводства – 280,7 тыс.руб., продукции свиноводства – 35,1 тыс.руб., других продуктов животноводства – 11,600 тыс.руб.

Задание 4.

Определить систему показателей экономической эффективности производства зерновых при условии, что уборочная площадь зерновых составила 1250 га, валовой сбор зерна в массе после доработки – 45150 ц, себестоимость всей произведенной продукции 2376,2 тыс.руб., количество реализованного зерна – 27600 ц, полная себестоимость реализованной продукции – 1697,9 тыс.руб., денежная выручка от реализации зерна – 2470,2 тыс.руб.

Задание 5.

В результате внедрения новшества 80 % рабочих предприятия стали работать на 25 % производительнее. На сколько процентов возросла производительность труда на предприятии в целом?

Задание 6.

Три работника внесли последовательно рационализаторские предложения по экономии ресурсов: первое предложение экономит 35 % ресурсов, второе – 50 %, третье - 15 %. Какова экономия от всех трех рационализаторских предложений?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях,

обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»**: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»**: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Критерии оценивания знаний при устном опросе

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или обучающийся отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критериями оценивания реферата (доклада) являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в

стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при решении практических заданий

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в понимании программного материала, что повлияло на правильность решения задачи. Но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания рассматриваемых теоретических положений и тем дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка **«зачтено»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и

несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Аграрная политика и продовольственная безопасность : учеб. пособие / А. Б. Мельников, Г. Г. Карпенко, В. П. Герасимов, А. Б. Ярлыкапов. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 210 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/8_Uch.posob_AP_i_PB_Karpenko.pdf

2. Сидоренко, В. В. Аграрная политика России: учеб. пособие для вузов. – Краснодар : Мир Кубани, 2016. – 386 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchenoe_posobie_Kovelin_N.I.458961_v1_PDf

Дополнительная учебная литература

1. Учебное пособие по курсу «Современная продовольственная политика» /А.Б.Мельников, Г.Г.Карпенко, А.Б. Ярлыкапов, В.П.Герасимов, ч. 1. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 142 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/3.CH.1_Uch.posob.Sovr.prod.politika_519954_v1_PDF

2. Экологическая и продовольственная безопасность: учебное пособие / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, С.В. Петров. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-16-010973-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938008>

3. Авдийский, В. И. Национальная и региональная экономическая безопасность России : учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 363 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20529. - ISBN 978-5-16-012079-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032643>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
---	--------------	----------	--------

1.	Znaniyum.com	Универсальная	https://znaniyum.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: www.programs-gov.ru/

Официальный сайт Банка России – www.cbr.ru/

Официальный сайт Всемирного банка – www.worldbank.org

Официальный сайт Всемирной торговой организации – www.wto.org/

Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – www.unctad.org

Официальный сайт Международного валютного фонда – www.imf.org/

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org/

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга – www.rbc.ru/

Официальный сайт Росстата – www.gks.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Аграрная политика и продовольственная безопасность : учеб. пособие / А. Б. Мельников, Г. Г. Карпенко, В. П. Герасимов, А. Б. Ярлыкапов. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 210 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/8_Uch.posob_AP_i_PB_Karpenko.pdf

2. Аграрная политика и продовольственная безопасность : Практикум / А. Б. Мельников, Г. Г. Карпенко, В. П. Герасимов, А. Б. Ярлыкапов. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 181 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Praktikum_Agrarna_politika_i_PB_519970_v1_PDF

3. Сидоренко, В. В. Аграрная политика России: учеб. пособие для вузов. – Краснодар : Мир Кубани, 2016. – 386 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchenoe_posobie_Kovelin_N.I._458961_v1_PDF

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для

перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Деловые коммуникации	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	
2	Деловые коммуникации	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------	--

студентов с ОВЗ и инва- лидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную печатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.