


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
управления


профессор В.Г. Кудряков
16 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Государственное регулирование АПК

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность

«Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная, очно-заочная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Государственное регулирование АПК» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 г. №1016.

Автор:
канд. экон. наук,
старший преподаватель



Е.В. Плотникова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и муниципального управления от 07 июня 2021 г., протокол №18.

Заведующая кафедрой,
д-р экон. наук, профессор



Е.Н. Белкина

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления протокол от 15 июня 2021 г., протокол №7.

Председатель
методической комиссии,
канд. экон. наук, доцент



М.А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
д-р экон. наук, профессор



Е.Н. Белкина

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государственное регулирование АПК» является формирование у студентов системного представления об управлении агропромышленным комплексом страны и региона, изучение основных достижений теории и практики управления в АПК в целом и в отдельных его отраслях, умение творчески применять полученные знания в процессе принятия и реализации управленческих решений в сфере государственного регулирования АПК.

Задачи дисциплины:

- получение знаний в сфере правового регулирования управленческих процессов в современном АПК;
- выработка умений ориентироваться в правовой системе России и правильно применять основные положения и нормы права правового регулирования АПК в сфере профессиональной деятельности;
- формирование умений применять меры регулирующего воздействия, разрабатывать и реализовывать управленческие решения, в том числе государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;
- формирование навыков в сфере анализа состояния отраслей АПК, определения последствий подготавливаемых или принятых решений, анализа социальных и экономических показателей исполнения аграрных программ, применения методов оценки эффективности и качества принятых к исполнению управленческих решений в аграрной сфере.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-1. Умение ориентироваться в правовой системе России, правильно применять нормы права, осуществлять нормативно-правовое регулирование посредством выработки государственной политики.

ПКС-3. Способен оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.

В результате изучения дисциплины «Государственное регулирование АПК» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии со справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Письмом Минтруда России 26 апреля 2017 г. N 18-1/10/В-3260) и справочником типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (утв. Минтрудом России)

Трудовая функция – управленческие умения (для должностей гражданской службы категорий «руководители» и «помощники (советники)» всех групп должностей, категории специалисты высшей группы должностей, а также главной, ведущей и старшей групп должностей).

Трудовые действия:

- умение руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение;
- умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения.

Для замещения должностей высшей, главной и ведущей групп рекомендуется предъявлять требования к умениям:

- 1) руководить подчиненными, эффективно планировать работу и контролировать ее выполнение;

- 2) оперативно принимать и реализовывать управленческие решения;
- 3) вести деловые переговоры с представителями государственных органов, органов местного самоуправления;
- 4) соблюдать этику делового общения при взаимодействии с гражданами.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Государственное регулирование АПК» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность «Государственное и муниципальное управление».

4 Объем дисциплины (72 часа или 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	45	15
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	44	14
– лекции	18	6
– практические занятия	26	8
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа	27	57
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Агропромышленный комплекс как объект управления 1 Понятие, задачи и роль АПК в едином народнохозяйственном комплексе 2 Отраслевые особенности и закономерности развития АПК 3 Состав и структура АПК 4 Современные тенденции развития АПК в РФ	ПКС-1 ПКС-3	7	2	2	4
2	Тема 2. Теоретические и методологические основы аграрной политики 1 Понятие и принципы реализации аграрной политики 2 Механизм регулирования АПК: формы, методы, инструменты 3 Государственная поддержка развития АПК 4 Подходы к оценке эффективности аграрной политики	ПКС-1 ПКС-3	7	2	4	4

3	Тема 3. Аграрная политика Российской Федерации 1 Исторические аспекты развития аграрной политики в России 2 Содержание аграрной политики в РФ на современном этапе: цели, задачи, приоритетные направления 3 Аграрная политика и проблема продовольственной безопасности государства	ПКС-1 ПКС-3	7	2	4	4
4	Тема 4. Аграрная политика Краснодарского края 1 Краснодарский край как аграрный регион страны 2 Характеристика АПК Краснодарского края 3 Государственная региональная политика в сфере АПК	ПКС-1 ПКС-3	7	2	4	4
5	Тема 5. Стратегическое планирование развития АПК 1 Система документов стратегического планирования развития АПК в РФ и Краснодарском крае 2 Государственная программа развития сельского хозяйства Российской Федерации 3 Государственная программа развития сельского хозяйства Краснодарского края 4 Система национальных и региональных проектов в аграрной сфере	ПКС-1 ПКС-3	7	4	4	4
6	Тема 6. Организация управления АПК 1 Организация управления АПК на федеральном уровне 2 Организация управления АПК на региональном уровне 3 Организация управления АПК на муниципальном уровне 4 Инфраструктура поддержки развития АПК	ПКС-1 ПКС-3	7	2	4	4
7	Тема 7. Особенности управления в субъектах АПК и агропромышленных объединениях 1 Организационно-правовые формы создания и категории хозяйств в АПК 2 Организация деятельности и управления в производственных сельскохозяйственных кооперативах 3 Организация деятельности и управления в крестьянских (фермерских) хозяйствах 4 Особенности организации, функционирования и управления агропромышленных объединений	ПКС-1 ПКС-3	7	4	4	3
8	ИТОГО			18	26	27

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Агропромышленный комплекс как объект управления 1 Понятие, задачи и роль АПК в едином народнохозяйственном комплексе 2 Отраслевые особенности и закономерности развития АПК 3 Состав и структура АПК 4 Современные тенденции развития АПК в РФ	ПКС-1 ПКС-3	8	—	—	8
2	Тема 2. Теоретические и методологические основы аграрной политики 1 Понятие и принципы реализации аграрной политики 2 Механизм регулирования АПК: формы, методы, инструменты 3 Государственная поддержка развития АПК 4 Подходы к оценке эффективности аграрной политики	ПКС-1 ПКС-3	8	2	—	8

3	Тема 3. Аграрная политика Российской Федерации 1 Исторические аспекты развития аграрной политики в России 2 Содержание аграрной политики в РФ на современном этапе: цели, задачи, приоритетные направления 3 Аграрная политика и проблема продовольственной безопасности государства	ПКС-1 ПКС-3	8	2	–	8
4	Тема 4. Аграрная политика Краснодарского края 1 Краснодарский край как аграрный регион страны 2 Характеристика АПК Краснодарского края 3 Государственная региональная политика в сфере АПК	ПКС-1 ПКС-3	8	2	2	8
5	Тема 5. Стратегическое планирование развития АПК 1 Система документов стратегического планирования развития АПК в РФ и Краснодарском крае 2 Государственная программа развития сельского хозяйства Российской Федерации 3 Государственная программа развития сельского хозяйства Краснодарского края 4 Система национальных и региональных проектов в аграрной сфере	ПКС-1 ПКС-3	8	–	2	8
6	Тема 6. Организация управления АПК 1 Организация управления АПК на федеральном уровне 2 Организация управления АПК на региональном уровне 3 Организация управления АПК на муниципальном уровне 4 Инфраструктура поддержки развития АПК	ПКС-1 ПКС-3	8	–	2	8
7	Тема 7. Особенности управления в субъектах АПК и агропромышленных объединениях 1 Организационно-правовые формы создания и категории хозяйств в АПК 2 Организация деятельности и управления в производственных сельскохозяйственных кооперативах 3 Организация деятельности и управления в крестьянских (фермерских) хозяйствах 4 Особенности организации, функционирования и управления агропромышленных объединений	ПКС-1 ПКС-3	8	–	2	9
5	ИТОГО			6	8	57

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основы государственного и муниципального управления: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Основы государственного и муниципального управления» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / составители А.Б. Моттаева. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 36 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/72603.html>

2. Гатина Л.И. Проектный и программный подходы в государственном и муниципальном управлении: учебно-метод. пособие / Л. И. Гатина. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. – 128 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/109583.html>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-1. Умение ориентироваться в правовой системе России, правильно применять нормы права, осуществлять нормативно-правовое регулирование посредством выработки государственной политики	
4	Гражданское право
4	Геополитика
4	Политическое управление
4	Ознакомительная практика
4	Организация избирательного процесса
4	Система государственного управления
5	Трудовое право
5	Система муниципального управления
5	Государственная демографическая и миграционная политика
6	Государственная социальная политика
6	Налоговая политика государства
6	Земельное право
7	Государственное регулирование АПК
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-3. Способен оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	
3	Основы математического моделирования социально-экономических процессов
4	Логистика
4	Логистика на транспорте
5	Бизнес-планирование
5	Государственная демографическая и миграционная политика
6	Государственная социальная политика
7	Государственное регулирование АПК
8	Проектное управление в органах власти
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапам формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный, не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-1. Умение ориентироваться в правовой системе России, правильно применять нормы права, осуществлять нормативно-правовое регулирование посредством выработки государственной политики					
ПКС-1.1. Применять основные положения различных отраслей российского права в сфере профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	– устный опрос – реферат – тестовые задания – вопросы и задания для проведения зачета
ПКС-1.2. Демонстрирует знания правового регулирования управленческих процессов в современном государстве и обществе	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ПКС-3. Способен оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов					
ПКС-3.1. Осуществляет анализ состояния отраслей, определение последствий подготавливаемых или принятых решений; анализ социальных и экономических показателей исполнения программ	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	– устный опрос – реферат – тестовые задания – вопросы и задания для проведения зачета
ПКС-3.2. Применяет методы оценки эффективности и качества принятых к исполнению управленческих решений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

7.3.1 Для текущего контроля

Устный опрос

Контрольные вопросы по теме 1. Агропромышленный комплекс как объект управления

1. Дайте понятие агропромышленному комплексу.
2. Дайте характеристику отраслям АПК.
3. Дайте характеристику уровню связанности отраслей АПК и экономики региона.
4. Охарактеризуйте место АПК в экономике страны.
5. Опишите основные проблемы АПК России.

Контрольные вопросы по теме 2. Теоретические и методологические основы аграрной политики

1. Что понимают под термином «аграрная политика»?
2. Какие цели преследуются экономической политикой государства?
3. В чем отличие в подходах к пониманию сущности аграрной политики?
4. Что является предметом аграрной политики?
5. Каковы методы аграрной политики?
6. Почему государство признается главным субъектом аграрной политики?
7. Расскажите о «группах интересов» и их роли в аграрной политике?
8. Каковы объекты аграрной политики?
9. Каковы цели аграрной политики на современном этапе?
10. Какие факторы определяют государственное регулирование агропромышленного производства в системе рыночных отношений?
11. Назовите основные направления аграрной политики в сфере развития сельских территорий.
12. Раскройте понятие «продовольственная безопасность страны».
13. Назовите критерии уровня продовольственной безопасности.
14. В чем сущность продовольственной независимости государства и каковы ее параметры?
15. Чем определяется доступность продовольствия для населения?
16. Перечислите меры государственного регулирования АПК.
17. Каково значение дотаций, компенсаций, льготного кредитования и других инструментов государственного регулирования для развития агропромышленного комплекса?
18. Что такое эффективность аграрной политики и каковы ее виды?
19. Каков критерий эффективности аграрной политики?
20. Назовите показатели результатов государственного регулирования АПК.
21. Каковы содержание и способы расчета показателей эффективности аграрной политики?
22. Каково содержание инструментов аграрной политики в благополучных и депрессивных регионах?

Контрольные вопросы по теме 3. Аграрная политика Российской Федерации

1. Дайте краткую историю и описание аграрной политики России.
2. Охарактеризуйте аграрную политику СССР.
3. Охарактеризуйте современные цели и задачи аграрной политики России.
4. Определите основные инструменты аграрной политики России.

5. Методы и формы государственного регулирования на современном этапе.
6. Основные направления, формы и методы государственного регулирования агропромышленного производства.
7. Лизинг в сфере агропромышленного производства.
8. Оцените общую эффективность аграрной политики России.

Контрольные вопросы по теме 4. Аграрная политика Краснодарского края

1. Дайте оценку АПК региона.
2. Охарактеризуйте основные отрасли АПК Краснодарского края.
3. Дайте оценку места Краснодарского края в АПК страны.
4. Определите основные проблемы АПК региона.
5. Охарактеризуйте политику Краснодарского края в сфере АПК.
6. Определите основные инструменты и мероприятия политики Краснодарского края в АПК.
7. Оцените достигнутые результаты политики Краснодарского края в сфере АПК.

Контрольные вопросы по теме 5. Стратегическое планирование развития АПК

1. Стратегическое планирование и прогнозирование развития АПК.
2. Система государственных прогнозов, программ и планов развития АПК.
3. Бизнес-план как основа разработки экономических стратегий.
4. Экономическая и социальная оценка стратегического управления агропромышленным производством.
5. Определите понятие государственных программ. Дайте определение программы поддержки и развития АПК.
6. Охарактеризуйте основные программы поддержки и развития АПК России.
7. Охарактеризуйте программы поддержки и развития АПК Краснодарского края.
8. Дайте оценку результатам реализации государственных программ поддержки АПК в Краснодарском крае.
9. Определите перспективные направления разработки программ развития АПК для Краснодарского края.

Контрольные вопросы по теме 6. Организация управления АПК

1. Структура и функции органов управления агропромышленным производством.
2. Развитие государственной системы управления АПК.
3. Роль хозяйственного управления и системы местного самоуправления в организационном механизме управления АПК.
4. Совершенствование управления АПК.
5. Понятие инфраструктуры АПК. Функции.
6. Важнейшие блоки инфраструктуры АПК.
7. Инфраструктура обеспечения инновационной деятельности в АПК.

Контрольные вопросы по теме 7. Особенности управления в субъектах АПК и агропромышленных объединениях

1. Управление различными организационно-правовыми формами хозяйствования. Функции менеджмента в сельскохозяйственном предприятии.
2. Экономическая сущность агропромышленной интеграции.
3. Горизонтальная и вертикальная интеграция: понятия, сущность и особенности развития.
4. Порядок организации и функционирования агропромышленных формирований на различных уровнях.
5. Проблемы формирования интеграционных систем: продовольственных корпораций, объединений, союзов.

6. Особенности организационной структуры и структуры управления в агропромышленных формированиях.
7. Экологическая и социальная эффективность агропромышленной интеграции.
8. Перспективы развития интеграционных процессов в современных условиях.

Темы рефератов

№	Тема
1	АПК как объект управления в условиях рыночных отношений
2	Место отраслей АПК в народном хозяйстве
3	Проблема устойчивого развития сельского хозяйства
4	Проблема диспаритета цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию
5	Аграрная политика в системе общественных отношений
6	Место аграрной политики в иерархии государственной политики
7	Аграрный и продовольственный вопрос в политической проблематике
8	Группы интересов в аграрной политике
9	Принципы, формы и методы государственного регулирования АПК на современном этапе
10	Развитие механизма государственного регулирования сельского хозяйства: отечественный и зарубежный опыт
11	Инструменты и механизмы государственного регулирования АПК
12	Особенности государственной поддержки АПК России на современном этапе
13	Институты и мероприятия государственной поддержки АПК
14	Система финансовой поддержки АПК
15	Требования ВТО к уровню государственной поддержки агропродовольственного сектора стран-участниц
16	Условия присоединения России к ВТО. Таможенные обязательства
17	Условия присоединения России к ВТО. Обязательства по внутренней поддержке сельского хозяйства
18	Выгоды и риски для отечественных сельскохозяйственных товаропроизводителей от присоединения страны к ВТО
19	Ценовая политика и государственное регулирование продовольственного рынка в РФ
20	Отечественный опыт проведения закупочных и товарных интервенций
21	Регулирование экспортно-импортных операций в агропродовольственном секторе РФ
22	Формирование Таможенного Союза России, Белоруссии и Казахстана: проблемы и достижения
23	Регулирование рынка ресурсов для сельского хозяйства России в современных условиях
24	Регулирование рынка земли в сельском хозяйстве РФ
25	Проблема купли-продажи и залога земель сельскохозяйственного назначения в РФ
26	Основные направления инвестиционной политики в АПК РФ
27	Финансово-кредитная политика в АПК РФ
28	Проблемы финансового оздоровления предприятий и отраслей АПК в РФ
29	Политика развития сельских территорий в РФ
30	Кадровая политика федерального центра и российских регионов в АПК
31	Информационно-консультационная служба АПК как инструмент аграрной политики
32	Проблема взаимодействия науки и властных структур в ходе подготовки, принятия и реализации агрополитических решений
33	Аграрный и продовольственный вопрос в истории России
34	Характерные черты аграрной политики в советский период
35	Аграрные реформы в России (1991-2000 гг.): основные направления и приоритеты
36	Эволюция аграрной политики и аграрных отношений в России

37	Этапы становления государственного регулирования аграрного сектора
38	Характеристика современного периода реформирования отечественного сельского хозяйства
39	Основные направления, формы и методы государственного регулирования АПК в России
40	Организационно-экономический механизм регулирования АПК и его совершенствование в современных условиях
41	Приоритеты современной аграрной политики России
42	Развитие биоэнергетики в качестве приоритетного направления агробизнеса и аграрной политики
43	Роль государственной власти и ее институтов в разработке и реализации аграрной политики
44	Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики
45	Происхождение понятия «продовольственная безопасность», его трактовка в ФАО ООН
46	Продовольственная безопасность в системе национальной безопасности
47	Сущность продовольственной безопасности государства и условия ее соблюдения
48	Система условий и факторов, влияющих на уровень продовольственной безопасности
49	Проблема обеспечения физической и экономической доступности продовольствия для различных социальных слоев и территориальных групп населения
50	Минимально допустимые уровни питания населения по количеству, ассортименту и энергетической ценности продовольствия. Расчет минимальной потребительской корзины
51	Рациональные нормы питания населения и их значение
52	Глобализация и вклад отдельных стран в решение продовольственной проблемы
53	Обеспечение безопасности продовольствия в условиях рынка. Необходимость осуществления государственного контроля за качеством продовольствия
54	Система государственных стандартов и сертификации продукции
55	Основные тенденции развития АПК Краснодарского края
56	Подпрограммы и основные мероприятия государственной программы развития сельского хозяйства
57	Федеральные целевые программы как структурные элементы государственной программы развития сельского хозяйства
58	Условия субсидирования по государственной программе развития сельского хозяйства
59	Меры государственного регулирования, направленные на обновление основных фондов АПК
60	Меры государственной поддержки экспортеров продукции сельского хозяйства
61	Меры государственного регулирования, направленные на стимулирование спроса на отечественное сельскохозяйственное продовольствие
62	Прямые государственные инвестиции в АПК и социальную сферу села
63	Меры государственного регулирования, направленные на развитие аграрной науки, образования, информационно-консультационной службы в АПК
64	Вклад российских регионов в реализацию мероприятий государственной программы развития сельского хозяйства. Передовые и отстающие регионы
65	Проблема софинансирования мероприятий государственной программы развития сельского хозяйства
66	Вклад приоритетного национального проекта «Развитие АПК» в решение производственных и социальных проблем российского села
67	Современные проблемы в управлении АПК
68	Повышение эффективности системы органов управления АПК на всех уровнях
69	Проблемы согласования целей и механизмов аграрной политики на федеральном и региональных уровнях государственного управления
70	Роль и место регионального и муниципального уровней управления в обеспечении орга-

	низации АПК
71	Роль хозяйственного управления и системы местного самоуправления в организационном механизме управления АПК
72	Структура и функции муниципального (районного) Управления сельского хозяйства как первичного органа управления АПК
73	Организационно-экономический механизм управления АПК на муниципальном уровне
74	Важнейшие блоки инфраструктуры АПК
75	Роль инфраструктуры АПК в аграрной политике
76	Инновационные направления развития инфраструктуры АПК
77	Особенности менеджмента организаций АПК различных организационно-правовых форм
78	Проблемы формирования интеграционных систем: продовольственных корпораций, объединений, союзов
79	Перспективы развития интеграционных процессов в рыночных условиях
80	Процессы специализации, концентрации и интеграции в АПК и их учет в аграрной политике
81	Цели и приоритеты аграрной политики в экономически развитых странах мира
82	Тенденции развития сельского хозяйства и АПК в мире
83	Сравнительная характеристика аграрной политики различных стран
84	Экологическая и социальная направленность аграрной политики в зарубежных странах
85	Проблема перепроизводства сельскохозяйственной продукции в экономически развитых странах мира и пути ее решения
86	Использование мер государственного регулирования АПК в зарубежных странах
87	Современные тенденции развития мирового рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия и их учет при выработке национальных стратегий аграрной политики
88	Цели и инструменты единой аграрной политики Европейского Союза
89	Механизмы регулирования продовольственных рынков в ЕС
90	Аграрная политика США: основные цели и инструменты
91	Особенности современной аграрной политики Норвегии, Швейцарии, Японии
92	Особенности современной аграрной политики Австралии и Новой Зеландии
93	Особенности современной аграрной политики стран БРИКС (Бразилии, России, Индии, Китая, Южная Африка)

Тестовые задания

1 Агропромышленный комплекс:

- а) совокупность отраслей, организационно и экономически объединенных единством целей и задач по решению продовольственной проблемы;
- б) совокупность фондопроизводящих отраслей;
- в) органы государственного управления по сбыту продукции;
- г) государственные органы управления по земельным вопросам;
- д) государственные организации и предприятия, обеспечивающую страну продовольствием.

2 Сферы агропромышленного комплекса:

- а) отрасли несельскохозяйственного машиностроения;
- б) сельскохозяйственное производство;
- в) отрасли по переработке, хранению, транспортировке и реализации сельскохозяйственной продукции;
- г) производственная и социальная инфраструктура.

3 Аграрная политика:

- а) экономическая политика, направленная на смягчение последствий шоков в экономике, ослабление их разрушительной силы;
- б) совокупность административных мер, направленных на ограничение монополизации аграрного рынка;
- в) искусство управления государственными органами в аграрной сфере;
- г) совокупность экономических мер, осуществляемых в области валютных отношений;
- д) часть экономической политики, направленная на решение аграрного вопроса.

4 Государственное регулирование агропромышленного производства:

- а) административно-командное воздействие государства на сельскохозяйственную деятельность;
- б) наблюдение и учет в области производства и реализации сельскохозяйственной продукции;
- в) экономическое воздействие государства на все сферы сельскохозяйственной деятельности;
- г) нет правильного ответа.

5 Меры государственной поддержки, не оказывающие влияния на рынок, в ВТО относятся к мерам ..., которые могут применяться без ограничений

- а) красной корзины
- б) желтой корзины
- в) зеленой корзины
- г) голубой корзины

6 В соответствии с Федеральным Законом «О стратегическом планировании в Российской Федерации», стратегическое планирование – это

- а) определение целей и приоритетов социально-экономического развития территорий
- б) разработка научно обоснованных представлений о рисках, направлениях, результатах и показателях социально-экономического развития территорий
- в) целеполагание, прогнозирование, планирование и программирование социально-экономического развития территорий
- г) деятельность органов государственной власти по реализации своих полномочий в сфере социально-экономического развития Российской Федерации и ее субъектов

7 Федеральным органом управления АПК РФ является:

- а) министерство сельского хозяйства РФ
- б) министерства сельского хозяйства республик в составе РФ
- в) управления (департаменты) сельского хозяйства краев, областей
- г) районные управления сельского хозяйства

8 На специфику управления в АПК основное влияние оказывают...

- а) наличие земли и территориальная рассредоточенность производства;
- б) производственные циклы, их продолжительность;
- в) многообразие форм собственности и хозяйствования;
- г) различие между городом и деревней, традиции, обычаи населения.

9 К малым предприятиям в сельском хозяйстве относятся организации со среднесписочной численностью работников

- а) до 15 человек
- б) до 50 человек

- в) до 100 человек
- г) до 150 человек

10 Показатели оценки эффективности работы с/х предприятий различных организационно-правовых форм:

- а) уровень урожайности с/х культур и продуктивности животных
- б) выход продукции на 100га с/х угодий
- в) прибыль на 100га с/х угодий
- г) уровень рентабельности
- д) верны все варианты ответов

11 Виды предпринимательской деятельности в АПК:

- а) производственное предпринимательство
- б) коммерческое предпринимательство
- в) финансовое предпринимательство
- г) верны все варианты ответов

7.3.2 Для промежуточного контроля

Оценочные средства по компетенции ПК-1. Умение ориентироваться в правовой системе России, правильно применять нормы права, осуществлять нормативно-правовое регулирование посредством выработки государственной политики

ПК-1.1. Применять основные положения различных отраслей российского права в сфере профессиональной деятельности

Вопросы к зачету

№ п/п	Вопрос
1	Понятие, задачи и роль АПК в едином народнохозяйственном комплексе
2	Отраслевые особенности и закономерности развития АПК
3	Состав, функциональная и отраслевая структура АПК
4	Производственные и экономические связи между отраслями в агропромышленном комплексе
5	Кластеры в АПК. продуктовые подкомплексы как основные кластеры АПК
6	Современные тенденции развития АПК в РФ

Практические задания для зачета

Задание 1. Установите соответствие между отраслями и сферами АПК

Отрасли:

1. сельскохозяйственное машиностроение
2. молочная промышленность
3. предприятия технического сервиса
4. комбикормовая промышленность
5. растениеводство и животноводство
6. мясоперерабатывающая отрасль
7. машиностроение для пищевой промышленности

Сфера АПК:

- а. I сфера

- б. II сфера
- в. III сфера

Задание 2. Установите последовательность

Функциональные стадии (этапы) производства конечного продукта АПК:

1. доведение продуктов до конечного потребления;
2. производства средств производства для отраслей I и III сфер АПК;
3. производство сельскохозяйственной продукции;
4. переработка сельскохозяйственной продукции.

Задание 3. Установите соответствие между ресурсами сельского хозяйства и показателями их использования

Ресурсы сельского хозяйства:

1. Земля
2. Труд
3. Техника
4. Энергетические ресурсы
5. Материально-технические ресурсы

Показатели использования ресурсов:

- а) энергоемкость
- б) трудоемкость
- в) урожайность культур
- г) сокращение продолжительности работ и потерь

Тестовые задания для зачета

1 Конечный продукт АПК включает в себя:

- с/х продукция, поступившая непосредственно в потребление населения
- предметы потребления, изготовленные из с/х сырья
- с/х продукция, идущая в резервные фонды и на экспорт
- продукция с/х или переработки, направленная на производственное потребление в отраслях, не входящих в АПК

2 Показатели эффективности деятельности предприятий отрасли сельского хозяйства:

- норма прибыли
- структура посевных площадей
- уровень производительности труда
- верны все варианты ответов

3 Вновь созданный (чистый) продукт отрасли:

- валовой доход
- чистый доход
- прибыль
- валовая продукция

4 Доход в сельском хозяйстве, представляющий разницу между стоимостным объемом валовой продукции и затратами на ее производство:

- выручка от реализации
- доход на капитал
- чистый доход
- прибыль

валовой доход
рента

5 Чем характеризуется многоукладность аграрной экономики России:
наличием колхозов и совхозов;
существованием птицефабрик и тепличных хозяйств;
наличием предприятий различных форм собственности;
созданием фермерских хозяйств

6 Назовите основные направления стабилизации аграрного сектора экономики:
устранение диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию;
решение социальных проблем на селе;
устранение монополизма в АПК;
государственное регулирование экономических процессов в АПК

7 В сельском хозяйстве к специфическим средствам производства относятся:
машины, оборудование и механизмы;
электроэнергия и топливно-смазочные материалы;
земля, растения, скот и птица;
здания, сооружения, передаточные устройства

8 Что служит показателем экономической эффективности работы в АПК:
степень рационального использования электроэнергии и топливно-складочных материалов;
уровень общественного разделения труда;
удовлетворение потребностей общества в продовольственных и непродовольственных товарах сельскохозяйственного происхождения;
рыночные отношения между отраслями, входящими в АПК

9 К какому виду инфраструктуры относятся предприятия технического сервиса, материально-технического обеспечения, агротехнического и ветеринарного обслуживания сельского хозяйства:
социальной;
производственной;
финансовой;
рыночной

10 Что служит главным средством производства в сельском хозяйстве:
рабочий и продуктивный скот;
растения и удобрения;
земля;
основные средства производства 2

11 Производственная система, в которую входят отрасли народного хозяйства и виды деятельности, участвующие в производстве продуктов питания и непродовольственных товаров, изготовленных из с/х сырья – это
экономика
АПК
пищевая промышленность
сельское хозяйство

12 Объективные предпосылки формирования АПК
увеличение производства продукции

устранение потерь продукции
 усиление общественного разделения труда
 обобществление производства
 перевод сельского хозяйства на новый технологический уровень

13 В первую сферу АПК включены организации отраслей

1. пищевая промышленность
2. производство минеральных удобрений и химических средств защиты
3. тракторное и сельскохозяйственное машиностроение
4. сельское хозяйство

14 Во вторую сферу АПК включены организации отраслей

1. мукомольно-крупяная промышленность
2. комбикормовая промышленность
3. сельское хозяйство
4. тракторное и сельскохозяйственное машиностроение

ПК-1.2. Демонстрирует знания правового регулирования управленческих процессов в современном государстве и обществе

Вопросы к зачету

№ п/п	Вопрос
1	Понятие и принципы реализации аграрной политики
2	Объекты, субъекты и структурные элементы современной аграрной политики
3	Механизм регулирования АПК: формы, методы, инструменты
4	Экономические инструменты государственного регулирования АПК
5	Государственное регулирование продовольственных рынков
6	Льготное кредитование, страхование и налогообложение в системе АПК
7	Таможенная защита отечественных товаропроизводителей. тарифное и нетарифное регулирование импорта сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
8	Государственная поддержка развития АПК
9	Показатели государственной поддержки агропродовольственного сектора и методики их расчета
10	Показатели агрегированной меры государственной поддержки агропродовольственного сектора
11	Преимущества и недостатки присоединения России к ВТО. меры государственной поддержки сельского хозяйства в рамках правил ВТО
12	Теоретические и методологические подходы к оценке эффективности аграрной политики
13	Достоинства и недостатки стоимостного и продуктового подходов к оценке эффективности аграрной политики
14	Показатели эффективности инструментов аграрной политики

Практические задания для зачета

Задание 1. Установите соответствие между экономическими рычагами государственного регулирования и их содержанием

1. Экономические рычаги государственного воздействия на сельскохозяйственного товаропроизводителя и рынок:
- 1) кредитная политика
 - 2) бюджетная поддержка

- 3) ценовая политика
- 4) налогообложение
- 5) страхование
- 6) внешнеэкономическая деятельность

Содержание:

- а) значительная доля государственных средств в страховых платежах;
- б) поддержка экспорта, таможенные пошлины при экспорте и импорте продукции;
- в) льготы по налогам;
- г) поддержка по ссудам банков, товарный кредит, льготы по инвестиционным кредитам;
- д) система цен и надбавок: гарантированные, защитные, надбавки, залоговые;
- е) ссуды, компенсация при приобретении материально-технических ресурсов, субсидии, финансирование предприятий в рамках целевых программ и др.

Задание 2. Установите соответствие между факторами, влияющими на инвестиции в АПК, и их видами

Факторы, влияющие на инвестиции в сельское хозяйство:

- 1) внешние (объективные)
- 2) внутренние (субъективные)

Виды факторов:

- а) урожайность культур
- б) процентная ставка на кредит
- в) производительность труда
- г) выбор объекта первоочередных инвестиций
- д) спрос на продукцию
- е) сезонность производства

Тестовые задания для зачета

1 Основные цели государственной аграрной политики:

повышение конкурентоспособности и качества российской сельскохозяйственной продукции;

сохранение и воспроизводство используемых для нужд сельскохозяйственного производства природных ресурсов;

обеспечение устойчивого развития сельских территорий, занятости сельского населения, повышения уровня его жизни;

все ответы правильные.

2 Меры для реализации государственной аграрной политики:

антимонопольное регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия;

субсидирование процентной ставки;

предоставление в лизинг сельскохозяйственной техники;

все ответы верны.

3 Политика протекционизма:

политика защиты национального производителя;

политика защиты иностранного производителя;

поддержка импорта и экспорта;

нет правильного ответа.

4 К структурным элементам аграрной политики не относится:
агропромышленная аграрная политика;
продовольственная политика;
политика в области доходов населения;
внешнеэкономическая аграрная политика.

5 Прямыми участниками аграрной политики не являются:
законодательные органы власти;
министерство сельского хозяйства области;
политические партии;
правительство Российской Федерации.

6 Экономическое воздействие государства на производство, переработку и реализацию сельскохозяйственной продукции и продовольствия, а также производственно-техническое обслуживание и материально-техническое обеспечение АПК – это
государственное регулирование агропромышленного производства
государственная поддержка сельского хозяйства
экономический механизм АПК

7 Задачи государственного регулирования АПК:
повышение эффективности агропромышленного производства
обеспечение продовольственной безопасности страны
улучшение продовольственного обеспечения населения
все перечисленные ответы верны

8 Государственное регулирование АПК с помощью методов прямого воздействия осуществляется посредством
субсидирования процентных ставок по кредитам
введения таможенных пошлин
проведения закупочных интервенций с/х продукции
проведения товарных интервенций с/х продукции

9 Организационно-институциональные методы государственного воздействия на АПК включают
административные методы
организационные методы
экономические методы
совокупность перечисленных методов

10 Государственная поддержка доходов с/х товаропроизводителей осуществляется посредством выделения
дотаций
компенсаций
субсидий
все перечисленные ответы верны

Оценочные средства по компетенции ПК-3. Способен оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

ПКС-3.1. Осуществляет анализ состояния отраслей, определение последствий подготавливаемых или принятых решений; анализ социальных и экономических показателей исполнения программ

Вопросы к зачету

№ п/п	Вопрос
1	Исторические аспекты развития аграрной политики в России
2	Содержание аграрной политики в РФ на современном этапе: цели, задачи, приоритетные направления
3	Приоритеты аграрной политики и механизм их разработки
4	Аграрная политика и проблема продовольственной безопасности государства
5	Национальные и международные аспекты продовольственной безопасности
6	Угрозы, критерии и параметры обеспечения продовольственной безопасности
7	Продовольственная независимость как условие обеспечения продовольственной безопасности страны. допустимые параметры импорта продовольствия
8	Понятие чрезвычайной продовольственной ситуации. необходимость создания государственных оперативных и стратегических запасов продовольствия
9	Краснодарский край как аграрный регион страны
10	Характеристика АПК краснодарского края
11	Кластеры и отрасли регионального АПК
12	Государственная региональная политика в сфере АПК
13	Система документов стратегического планирования развития АПК в РФ и Краснодарском крае
14	Государственная программа развития сельского хозяйства Российской Федерации
15	Государственная программа развития сельского хозяйства Краснодарского края
16	Система национальных и региональных проектов в аграрной сфере

Практические задания для зачета

Задание 1. Рассмотрев предлагаемую ситуацию в региональном АПК, ответить на вопросы

Одна из важнейших задач, стоящих перед агропромышленным комплексом региона – обеспечение региона и страны собственным продовольствием. Сейчас Краснодарский край обеспечивает себя растительным маслом на 68%, сахаром на 82%, фруктами и ягодами на 78%, овощами и бахчевыми на 50%, хлебом на 80%, молочными и мясными продуктами на 50-58%.

Один из главных недостатков сельского хозяйства Краснодарского края – большие потери продукции при уборке и хранении: до 30% зерна, 50% картофеля, 20% льна и т.д. Собранная продукция плохо перерабатывается. Из 1 т сырья пищевой продукции получают на 20-30% меньше, чем в развитых странах. Не используется 50% субпродуктов и обезжиренного молока, 93% крови. Всё это следствие недостаточного финансирования перерабатывающих отраслей. В России соотношение вложений в них и сельское хозяйство составляет 1:10 (в Краснодарском крае 1:7), а в США – 1,24:1. Очень слабо развита пищевая промышленность.

Важнейшая задача сельского хозяйства региона – развитие различных форм собственности на селе. Доля частного сектора за последние годы увеличилась до 40%. Однако она слишком мала, для того, чтобы компенсировать снижение производства в колхозах и совхозах. Быть фермером в Краснодарском крае сложно: из 100 фермерских хозяйств выживает 47. Только наличие различных форм хозяйствования может решить проблему повышения производительности труда в отечественном сельском хозяйстве.

От решения проблем, накопившихся в АПК, зависит здоровье и уровень жизни россиян. Калорийность питания российского населения постоянно снижается. По этому показателю (2600 ккал в день) Россия сравнялась с развивающимися странами. Очень велик соблазн ввозить многие продукты из-за рубежа, поскольку они дешевле отечественных продуктов. Но важно помнить: все развитые страны мира, прежде всего, поддерживают своё сельскохозяйственное производство, даже если оно дороже зарубежного.

Вопросы

1. Сформулируйте проблему.
2. Подумайте, производство, каких видов сельскохозяйственной продукции, наиболее реально для обеспечения страны продовольствием, учитывая её агроклиматические особенности (используйте климатическую карту России, карты “Животноводство” и “Растениеводство”).
3. Как сократить потери продукции при уборке и хранении?
4. Какие формы собственности и какие виды хозяйств существуют в сельском хозяйстве?
5. Как можно повысить производительность труда в сельском хозяйстве?
6. Как сельское хозяйство влияет на здоровье и уровень жизни Россиян?
7. Почему развитые страны мира поддерживают своё сельскохозяйственное производство?

Задание 2. Разработать матрицу документов стратегического планирования развития АПК, разрабатываемых в соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

Уровень управления	Этап (стадия) стратегического планирования		
	Целеполагание	Прогнозирование	Планирование и программирование
Федеральный			
Региональный			
Муниципальный			

Задание 3. Изучить систему документов стратегического планирования развития АПК и отразить по каждому документу следующие характеристики:

- назначение (их может быть два);
- субъект(ы) разработки;
- период упреждения.

Задание 4. На основе изучения государственной программы развития сельского хозяйства Краснодарского края (сайт Министерства экономики Краснодарского края <http://economy.krasnodar.ru/gos-prog-kk/>) отразить:

- общую характеристику государственной программы в целом на основе паспорта – координатор, участники, цели, сроки реализации, подпрограммы, объем и источники финансирования;
- краткую характеристику одной из подпрограмм данной государственной программы – основные параметры паспорта, мероприятия (не менее 3-х) и целевые показатели (ожидаемые результаты реализации), которые представить в табличной форме:

Таблица – Ожидаемые результаты реализации подпрограммы
государственной программы развития сельского хозяйства Краснодарского края

Показатель	Отчетный год	Последний год реализации подпрограммы	Темп роста, %
1			
2			
3			

Тестовые задания для зачета

1 Приоритетные направления научно-технического прогресса в АПК

селекционно-генетическое

технико-технологическое

организационно-управленческое и экономическое

социально-экологическое

верны все варианты ответов

2 Инвестиции в сельском хозяйстве направляются на:

повышение почвенного плодородия

формирование основного стада

приобретение техники

строительство

верны все варианты ответов

3 Направления разработки и внедрения нововведений в предприятиях АПК

выпуск принципиально новой продукции

техническое обновление и модернизация производства

применение новых форм организации производства и труда

верны все варианты ответов

4 В АПК применяют инновации

радикальные (базисные)

улучшающие

модификационные (частные)

верны все варианты ответов

5 Организация, специализирующаяся на исследованиях и разработках инновационных идей, связанных со значительным риском

1. венчурная фирма

2. научно-исследовательский институт

3. унитарное предприятие

6 Установите соответствие между стадиями и документами стратегического планирования на федеральном уровне

Целеполагание = Стратегия социально-экономического развития РФ

Прогнозирование = Стратегический прогноз РФ

Планирование и программирование = Государственные программы

7 Установите соответствие между стадиями и документами стратегического планирования на федеральном уровне

Целеполагание = Стратегия научно-технологического развития РФ

Прогнозирование = Прогноз научно-технологического развития РФ

Планирование и программирование = Основные направления деятельности Правительства РФ

8 Установите соответствие между стадиями и документами стратегического планирования на уровне субъекта РФ:

Целеполагание = Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ

Прогнозирование = Прогноз социально-экономического развития субъекта РФ

Планирование и программирование = Государственные программы субъекта РФ

9 Установите соответствие между стадиями и документами стратегического планирования на муниципальном уровне:

Целеполагание = стратегия социально-экономического развития муниципального образования

Прогнозирование = прогноз социально-экономического развития муниципального образования

Планирование и программирование = муниципальная программа

10 Долгосрочный период в стратегическом планировании – это период, следующий за текущим годом, продолжительностью

менее трех лет

от трех до шести лет включительно

более шести лет

более двенадцати лет

11 Что характеризует метод STEP-анализа

анализ факторов макросреды

анализ факторов внутренней и внешней среды

анализ факторов внутренней среды

12 Что характеризует метод SWOT-анализа

анализ факторов внутренней и внешней среды

анализ факторов макросреды

анализ факторов внутренней среды

ПКС-3.2. Применяет методы оценки эффективности и качества принятых к исполнению управленческих решений

Вопросы к зачету

№ п/п	Вопрос
1	Организация управления АПК на федеральном уровне
2	Организация управления АПК на региональном уровне
3	Организация взаимоотношений органов управления АПК с предприятиями (организациями) на региональном уровне
4	Организация управления АПК на муниципальном уровне
5	Взаимодействие местных управлений сельского хозяйства с перерабатывающими и торгующими организациями
6	Инфраструктура поддержки развития АПК
7	Инфраструктура обеспечения инновационной деятельности в АПК
8	Общие принципы эффективного функционирования и развития систем управления АПК
9	Органы государственного управления сельским хозяйством по уровням
10	Органы управления отраслями АПК, их функции и структура
11	Общие и специфические черты управления отраслями и отдельными видами деятельности в АПК
12	Организация управления кластерами (продуктовыми подкомплексами) на разных уровнях
13	Организационные аспекты взаимодействия системы органов управления АПК с территориальными и отраслевыми органами

14	Обеспечение оптимального сочетания централизации в управлении АПК с хозяйственной самостоятельностью товаропроизводителей
15	Организационно-правовые формы создания и категории хозяйств в АПК
16	Организация деятельности и управления в производственных сельскохозяйственных кооперативах
17	Организация деятельности и управления в крестьянских (фермерских) хозяйствах
18	Особенности организации, функционирования и системы управления агропромышленных объединений
19	Организационное построение производства как важнейший фактор формирования структур управления
20	Управление межотраслевыми производственно-экономическими связями в АПК
21	Межхозяйственная кооперация в АПК и ее развитие
22	Агропромышленная интеграция, ее экологическая и социальная эффективность
23	Виды агропромышленных объединений и обоснование их создания: агрофирмы и агрокомбинаты, научно-производственные объединения, агропродовольственные корпорации и холдинги, союзы и ассоциации
24	Правовая база и роль государства в развитии кооперации и интеграции в АПК

Практические задания для зачета

Задание 1. Установите соответствие между формами специализации и их содержанием

I. Формы специализации:

- 1) зональная
- 2) хозяйственная
- 3) внутрихозяйственная
- 4) внутриотраслевая

Содержание формы:

- а) разделение труда по технологическим стадиям производства конечного продукта
- б) сосредоточение всех ресурсов предприятия на производстве конкретного вида товарной продукции
- в) разделение труда между производственными подразделениями предприятия
- г) территориальное разделение труда

Задание 2. Установите соответствие между видами и показателями эффективности кооперации:

Виды эффективности кооперации

- 1) экономическая
- 2) социальная

Показатели

- а) сокращение безработицы
- б) достижение оптимальной концентрации производства
- в) обеспечение социальной гарантии и социальной защищенности участников
- г) создание качественно новой, более производительной силы
- д) выведение на кооперативную основу мелких и невыгодных для хозяйств отраслей и производств
- е) повышение уровня жизни членов кооператива

Тестовые задания для зачета

- 1 Федеральным органом управления АПК РФ является:
министерство сельского хозяйства РФ
министерства сельского хозяйства республик в составе РФ
правления (департаменты) сельского хозяйства краев, областей
районные управления сельского хозяйства
- 2 На специфику управления в АПК основное влияние оказывают...
наличие земли и территориальная рассредоточенность производства;
производственные циклы, их продолжительность;
многообразие форм собственности и хозяйствования;
различие между городом и деревней, традиции, обычаи населения.
- 3 Субъектами управления АПК являются
продукция, товары, работы, услуги, реализуемые на всех стадиях аграрного производ-
ства
предприятия и организации, входящие в состав АПК
работники предприятий и организаций АПК
- 4 Какой орган осуществляет управление АПК на региональном уровне
министерство сельского хозяйства РФ
краевое министерство сельского хозяйства
районные управления сельского хозяйства
- 5 Какой из перечисленных органов осуществляет управление АПК на местном уровне
1. областное управление (департамент) сельского хозяйства
2. районные управления сельского хозяйства
3. дирекция сельскохозяйственного предприятия
- 6 Какая из перечисленных функций не является функцией органов управления АПК РФ
организация племенного дела
пропаганда научно-технического прогресса
принятие законов, связанных с функционированием АПК РФ
правовое обеспечение рыночных отношений в АПК РФ
- 7 Какая из перечисленных функций не является функцией органов управления АПК субъекта РФ
принятие законов, связанных с функционированием АПК
кадровое обеспечение АПК
анализ состояния АПК
организация семеноводства
- 8 Какие блоки входят в инфраструктуру АПК:
производственный, непроизводственный
интеллектуальный, производственный, социальный
институциональный, производственный, социальный, экологический, персональный
институциональный, производственный, социально-бытовой, экологический, персон-
альный
- 9 Какая организация является основным поставщиком сельскохозяйственной техники:
АО «Россельмаш»
«Росагроснаб»
МТС

АО «Агротехника»

10 Когда выполняется комплекс инфраструктурных работ:
до начала строительства объекта
во время строительства
после окончания строительства
в любое время

11 К какому блоку инфраструктуры АПК можно отнести информационно-консультационную службу:
институциональный
производственный
персональный
экологический

12 Каким образом осуществляется управление инфраструктурой АПК:
решениями государственных органов
решениями общего собрания АО «Агроснаб»
на основе договоров
другим образом

13 Какой основной критерий работы организаций инфраструктуры АПК:
качественное обслуживание
интересы сельскохозяйственных товаропроизводителей
способность оказывать услуги в полном объеме и своевременно
получение максимальной прибыли

14 Организация, специализирующаяся на исследованиях и разработках инновационных идей, связанных со значительным риском
венчурная фирма
научно-исследовательский институт
унитарное предприятие

15 Период наиболее активного развития кооперации в России:
гражданская война
октябрьская революция
НЭП
коллективизация
послевоенный период (50-е годы XX века)

16 Факторы, ограничивающие и препятствующие развитию кооперации:
развитие товарно-денежных отношений и рынка
монополизм
обеспеченность квалифицированными кадрами

17 Кооператив, создаваемый для совместной деятельности по производству, переработке и сбыту сельскохозяйственной продукции, а также другой законной деятельности, основанной на личном труде его членов, есть:
потребительский
производственный

18 Предпосылками объединения предприятий являются:

крупное производство по сравнению с мелким имеет более низкие издержки производства на единицу продукции

у крупных предприятий повышается контролируемость каналов сбыта и цен реализации
малые предприятия не в состоянии противостоять крупным игрокам на рынке
верны все варианты ответов

19 Процесс сближения хозяйствующих субъектов путем целенаправленной координации их производственной деятельности и углубления межхозяйственных связей в целях более полной реализации экономического потенциала предприятий это

интеграция
кооперация
специализация
диверсификация

20 Формы горизонтальной интеграции в АПК

картель
холдинг
агропромышленное объединение
финансово-промышленная группа

21 Формы вертикальной интеграции в АПК

картель
холдинг
агропромышленное объединение
финансово-промышленная группа

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1. Устный опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

7.4.2. Рефераты

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1 Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация.

2 Развитие навыков логического мышления.

3 Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Исследовательский метод обучения – организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа студентов в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых.

Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода:

1 Определение цели и задач исследования.

2 Разработка структуры исследования.

3 Определение источников литературы для исследования.

4 Сбор данных (не менее 3-х основных источников).

5 Написание научной работы. Формулировка основных понятий, обобщений и выводов.

Основные методические принципы реализации научного исследования (разработки реферата):

1 Объем – 10-15 страниц или объем, позволяющий раскрыть тему.

2 Соответствие содержания теме научной работы. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

3 Структурированность научной работы. Реферат должен быть структурирован и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. Необходимо наличие небольшой в свободной форме:

– вводной части, в которой должны определяться цели, задачи и предмет исследования;

– заключительной части, в которой должны быть сформулированы выводы студента по данной теме;

– списка литературы – при написании научной работы должно быть использовано не менее трех основных источников литературы.

Рекомендуется также структурировать основную часть реферата.

4 Наличие теоретического обзора – при написании научной работы должны быть отражены точки зрения по данной теме нескольких авторов, должны делаться ссылки на авторов и использованные источники литературы.

5 Использование в основной части научной работы схем, таблиц, диаграмм и расчетов, позволяющих более полно раскрыть тему.

В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки

в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

7.4.3 Тестовые задания

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями вы-

полняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная

1. Государственное регулирование экономики: учебник / Э.А. Попова, О.В. Мельникова, Т.И. Окраинец [и др.]; под. ред. Э.А. Поповой. – М.: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2019. – 433 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1283495>

2. Почекутова Е.Н. Государственное регулирование национальной экономики: учеб. пособие / Е.Н. Почекутова, М.Б. Двинский, К.А. Клундук. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 168 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/84339.html>

3. Зубарева Ю.В. Экономика сельского хозяйства: учеб. пособие / Ю.В. Зубарева, О.В. Кирилова. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2020. – 206 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/107615.html>

Дополнительная литература

1. Головач В.М. Организация производства и предпринимательства в АПК: учеб. пособие / В.М. Головач, И.Н. Турчаева. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 321 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1047845>

2. Козлов В.В. Инновационный менеджмент в АПК: учебник / Козлов В.В., Козлова Е.Ю. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 364 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/967687>

3. Свистунова И.Г. Менеджмент в АПК: учеб. пособие / И.Г. Свистунова. – Ставрополь: Секвойя, 2018. – 87 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/92987.html>

4. Шпак А.С. Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении: учеб. пособие / А.С. Шпак. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 192 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/83267.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mcx.gov.ru/>

2. Документы стратегического планирования: Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg_planirovanie/dokumenty_strategicheskogo_planirovaniya/

3. Официальный портал государственных программ Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://programs.gov.ru/Portal/site/index>

4. Реестр документов стратегического планирования: государственная автоматизированная информационная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gasu.gov.ru/stratplanning>

5. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://newmsh.krasnodar.ru/>

6. Стратегическое планирование в Краснодарском крае: Официальный сайт Министерства экономики Краснодарского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://economy.krasnodar.ru/strategic-planning/>

7. Государственные программы Краснодарского края: Официальный сайт Министерства экономики Краснодарского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://economy.krasnodar.ru/gos-prog-kk/>

8. Журнал «АПК: Экономика, управление» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://apk-eu.ru/>

9. Международный Сельскохозяйственный Журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mshj.ru/>

10. Журнал «Экономика сельского хозяйства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.esxr.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основы государственного и муниципального управления: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Основы государственного и муниципального управления» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / составители А.Б. Моттаева. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 36 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/72603.html>

2. Гатина Л.И. Проектный и программный подходы в государственном и муниципальном управлении: учебно-метод. пособие / Л. И. Гатина. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. – 128 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/109583.html>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории	<p>Помещение №11 ГД, посадочных мест — 180; площадь — 143,3 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №12 ГД, посадочных мест — 198; площадь — 160,3 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №506 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 42,2 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №111 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 52 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий се-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>минарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №410 ЭЛ, посадочных мест — 147; площадь — 106,1 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 2 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №3 ЭЛ, посадочных мест — 100; площадь — 129,5 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №402 МХ, посадочных мест — 242; площадь — 224,4 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p>	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>сплит-система — 2 шт.;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №1 10 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 51,5 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №511 ЭЛ, площадь — 42,3 кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9 кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в

часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим инфор-

мацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам

(разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

— наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.