

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан учетно-финансового  
факультета, профессор

С. В. Бондаренко

17 июня 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**КОНСОЛИДИРОВАННАЯ ФИНАНСОВАЯ  
ОТЧЕТНОСТЬ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
**38.04.01 Экономика**

Направленность  
**Учет, анализ и аудит**

Уровень высшего образования  
**Магистратура**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Консолидированная финансовая отчетность» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 11 августа 2020 г. № 939.

Автор:

доцент, канд. экон. наук



И. А. Бабалыкова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории бухгалтерского учета от 15.06.2021, протокол № 11.

Заведующий кафедрой,  
доктор экон. наук, профессор



Ю. И. Сигидов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета 16.06.2021, протокол № 9.

Председатель  
методической комиссии,  
канд. экон. наук, доцент



И. Н. Хромова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
доктор экон. наук, профессор



В. В. Говдя

## **1 Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Консолидированная финансовая отчетность» — формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по организации бухгалтерского учета, методологии составления консолидированной финансовой отчетности, подготовке и представлению финансовой информации различными пользователями для выработки, обоснования и принятия решений в области финансовой политики.

### **Задачи:**

- приобретение системы знаний о консолидированной отчетности как одной из функций предпринимательской деятельности, позволяющей принять обоснованные экономические решения;
- организация информационной системы для заинтересованных пользователей о группе хозяйствующих субъектов;
- формирование и представление качественной, надежной и сопоставимой бухгалтерской (финансовой) информации, удовлетворяющей требованиям различных пользователей;
- использование консолидированной отчетности для принятия профессиональных суждений с целью оценки эффективности финансовой политики группы хозяйствующих субъектов.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:**

ПКС - 4 - Способность управлять процессом составления и представления консолидированной финансовой отчетности

В результате изучения дисциплины «Консолидированная финансовая отчетность» обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

**Профессиональный стандарт «Бухгалтер»,**

Трудовая функция: «Управление процессом составления и представления консолидированной финансовой отчетности»

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Консолидированная финансовая отчетность» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Учет, анализ и аудит».

#### 4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Контактная работа</b> в том числе:	41	13
– аудиторная по видам учебных занятий	38	10
– лекции	14	4
– практические занятия	24	6
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	67	95
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

##### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Сущность, структура и содержание консолидированной отчетности</b> 1. Назначение и требования к консолидированной отчетности. Нормативное регулирование консолидированной отчетности в России. 2. Международные стандарты финансовой отчетности в области консолидации. 3. Структура и содержание консолидированной финансовой отчетности. 4. Способы включения организаций в консолидированную отчетность	ПКС - 4	4	2	6	18
2	<b>Формирование консолидированной финансовой отчетности</b> 1. Общие правила составления консолидированной финансовой отчетности. 2. Методы консолидации	ПКС - 4	4	4	6	16

	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	3. Этапы подготовки консолидированной отчетности. 4. Основы представления отчетности.					
3	<b>Формы консолидированной финансовой отчетности</b> 1. Консолидированный отчет о финансовом положении. 2. Консолидированный отчет о совокупном доходе. 3. Консолидированный отчет о движении денежных средств. 4. Консолидированный отчет об изменении собственного капитала.	ПКС - 4	4	4	6	16
4	<b>Примечания к консолидированной финансовой отчетности</b> 1. Консолидированная группа предприятий как субъект представления консолидированной финансовой отчетности 2. Условия осуществления деятельности группы. 3. Основные учетные принципы. 4. Объединение компаний. 4. Информация об объектах учета и элементах отчетности, подлежащая раскрытию в примечаниях.	ПКС - 4	4	4	6	17
Итого				14	24	67

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Сущность, структура и содержание консолидированной отчетности</b> 1. Назначение и требования к консолидированной отчетности. Нормативное регулирование консолидированной отчетности в России.	ПКС - 4	4	1	2	24

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включа- ющая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
	2. Международные стандарты финансо- вой отчетности в области консолида- ции. 3. Структура и содержание консолиди- рованной финансовой отчетности. 4. Способы включения организаций в консолидированную отчетность					
2	<b>Формирование консолидированной финансовой отчетности</b> 1. Общие правила составления консо- лидированной финансовой отчетности. 2. Методы консолидации 3. Этапы подготовки консолидирован- ной отчетности. 4. Основы представления отчетности.	ПКС - 4	4	1	1	22
3	<b>Формы консолидированной финан- совой отчетности</b> 1. Консолидированный отчет о финан- совом положении. 2. Консолидированный отчет о сово- купном доходе. 3. Консолидированный отчет о движе- нии денежных средств. 4. Консолидированный отчет об изме- нении собственного капитала.	ПКС - 4	4	1	2	24
4	<b>Примечания к консолидированной финансовой отчетности</b> 1. Консолидированная группа предпри- ятий как субъект представления консо- лидированной финансовой отчетности 2. Условия осуществления деятельности группы. 3. Основные учетные принципы. 4. Объединение компаний. 5. Информация об объектах учета и элементах отчетности, подлежащая рас- крытию в примечаниях.	ПКС - 4	4	1	1	25
Итого				4	6	95

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Консолидированная отчетность : рабочая тетрадь / Ю. И. Сигидов, И.А. Бабалыкова. –Краснодар: КубГАУ, 2021. –31 с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/51f/51f1bafel799384e6f4c6f0d126caf1a.pdf>

2. Консолидированная отчетность : Задание и методические рекомендации для выполнения контрольной работы студентами направления 38.04.01 Экономика, направленность «Учет, анализ, аудит» заочной формы обучения / Ю. И. Сигидов, И. А. Бабалыкова, – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 53 с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/775/7754292e6b0f0c831c8339758ae7106a.pdf>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-4 – Способность управлять процессом составления и представления консолидированной финансовой отчетности	
1	Управление деятельностью учетно-аналитических служб
3	Международные стандарты финансового учета и отчетности
3	Интегрированная отчетность
4	<i>Консолидированная финансовая отчетность</i>
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции.

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

#### ПКС-4 – Способность управлять процессом составления и представления консолидированной финансовой отчетности

ПКС-4.1 Организовывать, планировать и обеспечивать контроль качества процессов подготовки консолидиро-	Уровень <b>знаний</b> методов организации и планирования процессов подготовки кон-	Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> методов организации и планирования процессов	Уровень <b>знаний</b> методов организации и планирования процессов подготовки кон-	Уровень <b>знаний</b> методов организации и планирования процессов подготовки консолидирован-	Устный опрос (знания)  Доклад (знания и умения)  Задача (знания, умения,
--	--	--	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ванной финансовой отчетности	<p>солидированной финансовой отчетности <i>ниже минимальных требований.</i></p> <p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения</i> контролировать качество процессов подготовки консолидированной финансовой отчетности, <i>имели место грубые ошибки.</i></p> <p><i>Не продемонстрированы базовые навыки</i> использования методик организации, планирования и контроля качества процессов подготовки консолидированной финансовой отчетности</p>	<p>подготовки консолидированной финансовой отчетности, <i>допущено много негрубых ошибок.</i></p> <p><i>Продемонстрированы все основные умения</i> контролировать качество процессов подготовки консолидированной финансовой отчетности, <i>решены типовые задачи.</i></p> <p><i>Имеется минимальный набор навыков</i> использования методик организации, планирования и контроля качества процессов подготовки консолидированной финансовой отчетности <i>для решения стандартных задач с</i></p>	<p>солидированной финансовой отчетности <i>соответствует программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</i></p> <p><i>Продемонстрированы все основные умения</i> контролировать качество процессов подготовки консолидированной финансовой отчетности, <i>решены все основные задачи с негрубыми ошибками.</i></p> <p><i>Продемонстрированы базовые навыки</i> использования методик организации, планирования и контроля качества процессов подготовки консолидированной фи-</p>	<p>нансовой отчетности <i>соответствует программе подготовки, без ошибок.</i></p> <p><i>Продемонстрированы все основные умения</i> контролировать качество процессов подготовки консолидированной финансовой отчетности; <i>решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами.</i></p> <p><i>Продемонстрированы навыки</i> использования методик организации, планирования и контроля качества процессов подготовки консолидированной финансовой отчетности <i>при решении не стандартных задач.</i></p>	<p>навыки)</p> <p>Тест (знания, умения, навыки)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)</p> <p>Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)</p>



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
		<i>некоторыми недочетами</i>	налоговой отчетности, при решении стандартных задач.		
ПКС-4.2 Применять методы формирования консолидированной финансовой информации	<p>Уровень <b>знаний</b> методов формирования консолидированной финансовой информации <i>ниже минимальных требований.</i></p> <p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения</i> формирования консолидированной финансовой информации, имели место грубые ошибки.</p> <p><i>Не продемонстрированы базовые навыки</i> использования методик формирования консолидированной финансовой информации</p>	<p><i>Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> методов формирования консолидированной финансовой информации, допущено много не-грубых ошибок.</i></p> <p><i>Продемонстрированы все основные умения</i> формирования консолидированной финансовой информации, решены типовые задачи.</p> <p><i>Имеется минимальный набор <b>навыков</b> использования методик формирования консолидированной финансовой информации для решения</i></p>	<p>Уровень <b>знаний</b> методов формирования консолидированной финансовой информации <i>соответствует программе подготовки, допущено не-сколько не-грубых ошибок.</i></p> <p><i>Продемонстрированы все основные умения</i> формирования консолидированной финансовой информации решены все основные задачи с не-грубыми ошибками.</p> <p><i>Продемонстрированы базовые <b>навыки</b> использования методик формирования консолидирован-</i></p>	<p>Уровень <b>знаний</b> методов формирования консолидированной финансовой информации <i>соответствует программе подготовки, без ошибок.</i></p> <p><i>Продемонстрированы все основные умения</i> формирования консолидированной финансовой информации; <i>решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами.</i></p> <p><i>Продемонстрированы <b>навыки</b> использования методик формирования консолидированной финансовой информации при решении не стан-</i></p>	<p>Устный опрос (знания)</p> <p>Доклад (знания и умения)</p> <p>Задача (знания, умения, навыки)</p> <p>Тест (знания, умения, навыки)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)</p> <p>Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
		<i>стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	ной финансовой информации, при решении стандартных задач.	<i>дартных задач.</i>	
ПКС-4.3 Формировать числовые показатели отчетов, входящих в состав консолидированной финансовой отчетности, а также примечаний к консолидированной финансовой отчетности	<p><i>Уровень <b>знаний</b> порядка формирования числовых показатели отчетов, входящих в состав консолидированной финансовой отчетности ниже минимальных требований.</i></p> <p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> формирования числовых показатели отчетов, входящих в состав консолидированной финансовой отчетности, имели место грубые ошибки.</i></p> <p><i>Не продемонстрированы базовые</i></p>	<p><i>Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> порядка формирования числовых показатели отчетов, входящих в состав консолидированной финансовой отчетности, допущено много негрубых ошибок.</i></p> <p><i>Продемонстрированы все основные <b>умения</b> формирования числовых показатели отчетов, входящих в состав консолидированной финансовой отчетности, решены типовые задачи.</i></p> <p><i>Имеется минимальный набор <b>навыков</b> ис-</i></p>	<p><i>Уровень <b>знаний</b> порядка формирования числовых показатели отчетов, входящих в состав консолидированной финансовой отчетности соответствует программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</i></p> <p><i>Продемонстрированы все основные <b>умения</b> формирования числовых показатели отчетов, входящих в состав консолидированной финансовой отчетности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.</i></p>	<p><i>Уровень <b>знаний</b> порядка формирования числовых показатели отчетов, входящих в состав консолидированной финансовой отчетности соответствует программе подготовки, без ошибок.</i></p> <p><i>Продемонстрированы все основные <b>умения</b> формирования числовых показатели отчетов, входящих в состав консолидированной финансовой отчетности; решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами.</i></p> <p><i>Продемонстрированы</i></p>	<p>Устный опрос (знания)</p> <p>Доклад (знания и умения)</p> <p>Задача (знания, умения, навыки)</p> <p>Тест (знания, умения, навыки)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)</p> <p>Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
	<i>вые <b>навыки</b> использования методик формирования числовых показателей форм консолидированной финансовой отчетности, а также примечаний к консолидированной финансовой отчетности</i>	пользования методик формирования числовых показателей форм консолидированной финансовой отчетности, а также примечаний к консолидированной финансовой отчетности <i>для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые <b>навыки</b> использования методик формирования числовых показателей форм консолидированной финансовой отчетности, а также примечаний к консолидированной финансовой отчетности, при решении стандартных задач.</i>	<i><b>навыки</b> использования методик формирования числовых показателей форм консолидированной финансовой отчетности, а также примечаний к консолидированной финансовой отчетности <b>при решении не стандартных задач.</b></i>	
ПКС-4.4 Формировать и готовить к публикации существенную финансовую и нефинансовую информацию	<p><i>Уровень <b>знаний</b> порядка формирования и публикации существенной финансовой и нефинансовой информации <b>ниже минимальных требований.</b></i></p> <p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> формирования и публи-</i></p>	<p><i>Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> порядка формирования и публикации существенной финансовой и нефинансовой информации, допущено много негрубых ошибок.</i></p> <p><i>Продемонстрированы все основные <b>умения</b> формирования и публи-</i></p>	<p><i>Уровень <b>знаний</b> порядка формирования и публикации существенной финансовой и нефинансовой информации <b>соответствует</b> программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</i></p> <p><i>Продемонстрированы все основные <b>умения</b></i></p>	<p><i>Уровень <b>знаний</b> порядка формирования и публикации существенной финансовой и нефинансовой информации <b>соответствует</b> программе подготовки, без ошибок.</i></p> <p><i>Продемонстрированы все основные <b>умения</b> формирования и публикации существенной фи-</i></p>	<p>Устный опрос (знания)</p> <p>Доклад (знания и умения)</p> <p>Задача (знания, умения, навыки)</p> <p>Тест (знания, умения, навыки)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)</p> <p>Вопросы и задания для проведения экзамена</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
	<p>кации существенной финансовой и нефинансовой информации, имели место грубые ошибки.</p> <p><i>Не продемонстрированы базовые <b>навыки</b> использования методик формирования и публикации существенной финансовой и нефинансовой информации</i></p>	<p>кации существенной финансовой и нефинансовой информации, решены типовые задачи.</p> <p><i>Имеется минимальный набор <b>навыков</b> использования методик формирования и публикации существенной финансовой и нефинансовой информации для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i></p>	<p>формирования и публикации существенной финансовой и нефинансовой информации решены все основные задачи с негрубыми ошибками.</p> <p><i>Продемонстрированы базовые <b>навыки</b> использования методик формирования и публикации существенной финансовой и нефинансовой информации, при решении стандартных задач.</i></p>	<p>нансовой и нефинансовой информации; решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами.</p> <p><i>Продемонстрированы <b>навыки</b> использования методик формирования и публикации существенной финансовой и нефинансовой информации при решении не стандартных задач.</i></p>	(знания, умения, навыки)

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Текущий контроль

#### Устный опрос:

1. Сущность и задачи консолидации.
2. Процедуры консолидации.
3. Учет инвестиций в дочерние и совместно контролируемые в отдельной финансовой отчетности.
4. Раскрытие информации в консолидированной финансовой отчетности.
5. Учет инвестиций в ассоциированные компании.

6. Метод долевого участия.
7. Раскрытие информации об инвестициях в ассоциированные компании.
8. Финансовая отчетность по участию в совместной деятельности.
9. Формирование актива консолидированного баланса
10. Формирование пассива консолидированного баланса

### Темы докладов

1. Основы представления консолидированной отчетности.
2. Условия осуществления деятельности группы.
3. Основные учетные принципы.
4. Объединение компаний.
5. Основные средства.
6. Гудвил и прочие нематериальные активы.
7. Дочерние компании.
8. Инвестиции в ассоциированные компании.
9. Товарно-материальные запасы.
10. Дебиторская задолженность.
11. Денежные средства и их эквиваленты.
12. Собственный капитал.
13. Кредиты и займы.
14. Кредиторская задолженность, резервы.
15. Вознаграждения сотрудникам.
16. Налог на прибыль.
17. Выручка.
18. Заработная плата, социальные отчисления.
19. Прочие операционные доходы и расходы.
20. Финансовые доходы и расходы.
21. Информация по сегментам.
22. Выплаты на основе акций.

### Задачи

#### Задача № 1.

Компания «В» 31.12.2020 г. приобрела 90% акций компании «С» за 5000 у.е. на дату приобретения нераспределенная прибыль компании «С» составляла 2000 у.е. В таблице приведены остатки по счетам компании «В» и «С» на отчетную дату 31.12.2020 г.:

Статьи отчета о финансовом положении	«В», у.е.	«С», у.е.
Актив		
Инвестиции	5000	0
Запасы	7000	5000
Дебиторская задолженность	1400	800
Денежные средства	600	200
Итого активы	14000	6000
Собственный капитал		
Акционерный капитал	10000	3000

Нераспределенная прибыль	3600	2500
Итого собственный капитал	13600	5500
Текущие обязательства		
Кредиторская задолженность	400	500
Итого собственный капитал и обязательства	14000	6000

В течение года компания «В» продала товары компании «С» на 3000 у.е., из которых на отчетную дату в запасах компании «С» находилось 1000 у.е. Обычная наценка при продажах в компании «В» составляет 25% к себестоимости. По данной поставке компания «С» должна компании «В» 400 у.е.

Обесценение гудвилла компании «С», рассчитанное компанией «В», составляет 100 у.е.

Задание: составить консолидированный отчет о финансовом положении компании «В» в соответствии с МСФО.

### Задача №2.

В таблицах 1 и 2 представлены бухгалтерские балансы компании А (материнской компании) и компании Б (дочерней компании) до приобретения чистых активов компании Б материнской компанией А за 100 тыс. руб.

Таблица 1 - Бухгалтерский баланс материнской компании А  
(до приобретения компании Б)

Активы	Сумма, тыс. руб.	Пассивы	Сумма, тыс. руб.
Основные средства	1000	Акционерный капитал	500
Запасы	500	Нераспределенная прибыль	1000
Дебиторская задолженность	200	Краткосрочные кредиты банков	500
Денежные средства	500	Кредиторская задолженность перед поставщиками	200
Итого активы	2200	Итого пассивы	2200

Таблица 2 - Бухгалтерский баланс компании Б

Активы	Сумма, тыс. руб.	Пассивы	Сумма, тыс. руб.
Основные средства	100	Акционерный капитал	100
Запасы	50	Долгосрочные займы	0
Дебиторская задолженность	100	Краткосрочные кредиты банков	100
Денежные средства	30	Кредиторская задолженность перед поставщиками	80
Итого активы	280	Итого пассивы	280

Составить бухгалтерский баланс материнской компании А, после того, как она приобрела контроль над предприятием Б, а также группы компаний.

Таблица 3 - Бухгалтерский баланс компании А после приобретения ею компании Б

Бухгалтерский баланс компании А

Активы	Сумма, тыс. руб.	Пассивы	Сумма, тыс. руб.
Основные средства		Акционерный капитал	
Инвестиции в дочернюю компанию		Долгосрочные займы	
Запасы		Краткосрочные кредиты банков	
Дебиторская задолженность		Кредиторская задолженность перед поставщиками	
Денежные средства			
Итого активы		Итого пассивы	

Таблица 4 - Консолидированный бухгалтерский баланс группы АБ

Активы	Сумма, тыс. руб.	Расчет	Пассивы	Сумма, тыс. руб.	Расчет
Основные средства			Акционерный капитал		
Инвестиции в дочернюю компанию			Долгосрочные займы		
Запасы			Краткосрочные кредиты банков		
Дебиторская задолженность			Кредиторская задолженность перед поставщиками		
Денежные средства					
Итого активы			Итого пассивы		

**Тесты для текущего и/или промежуточного контроля**

**1. Консолидированную отчетность формирует:**

- а) группа предприятий, являющаяся самостоятельным юридическим лицом;
- б) предприятие, имеющее структурные подразделения, выделенные на отдельный баланс;
- в) объединение предприятий, самостоятельных юридических лиц.

**2. Консолидированная финансовая отчетность составляется на основе:**

- а) данных первичных документов каждого участника группы предприятий;

б) данных консолидированного бухгалтерского учета по группе в целом;  
в) объединения данных отчетности компаний, входящих в группу, с последующим элиминированием статей.

**3. Контроль деятельности одного предприятия другим определяется:**

- а) способностью доминирующего влияния на принятие решений;
- б) возможностью участвовать в принятии решений.

**4. В консолидированной отчетности инвестиции материнской компании в дочернюю отражаются:**

- а) по сумме фактических затрат для инвестора;
- б) по методу долевого участия;
- в) исключаются из консолидированной отчетности.

**5. В консолидированной отчетности инвестиции материнской компании в ассоциированные компании отражаются:**

- а) по сумме фактических затрат для инвестора;
- б) по методу долевого участия;
- в) исключаются из консолидированной отчетности.

**6. В консолидированной отчетности инвестиции материнской компании, составляющие менее 20 % капитала инвестируемого предприятия, отражаются:**

- а) по сумме фактических затрат для инвестора;
- б) по методу долевого участия;
- в) исключаются из консолидированной отчетности.

**7. Метод долевого участия отражения инвестиций в консолидированной отчетности предусматривает:**

- а) отражение инвестиций по сумме фактических затрат для инвестора;
- б) увеличение (уменьшение) оценки инвестиций на долю инвестора в прибылях (убытках) инвестируемой компании;
- в) увеличение оценки инвестиций на сумму полученных от них дивидендов.

**8. Основой составления консолидированной отчетности является:**

- а) построчное суммирование показателей отчетности;
- б) построчное вычитание показателей отчетности;
- в) элиминирование показателей отчетности;
- г) б, в;
- д) а, в.

**9. Доля меньшинства подлежит отражению в консолидированной отчетности группы компаний при их объединении посредством:**

- а) покупки 100% капитала (нетто-активов);
- б) покупки менее 100% капитала (нетто-активов);
- в) слияния при полном поглощении капитала (нетто-активов);
- г) слияния при неполном поглощении капитала (нетто-активов);
- д) а, б;
- е) в, г;
- ж) б, г.

**10. Метод покупки при первичной консолидации предполагает:**

- а) включение нераспределенной прибыли дочерней компании в консолидированный баланс;
- б) элиминирование нераспределенной прибыли дочерней компании при консолидации баланса;
- в) включение в консолидированный отчет о прибылях и убытках финансовых результатов дочерней компании за весь финансовый год;
- г) включение в консолидированный отчет о прибылях и убытках финансовых результатов дочерней компании с даты объединения предприятий в группу;



- д) а, в;
- е) б, г;
- ж) а, г;
- з) в, б.

### **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

Перечень теоретических вопросов для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):

1. Сущность консолидированной отчетности
2. Положения Федерального закона «О консолидированной финансовой отчетности»
3. Сфера действия ФЗ № 208-ФЗ
4. Составление консолидированной финансовой отчетности
5. Представление консолидированной отчетности
6. Аудит консолидированной финансовой отчетности
7. Надзор за представлением и публикацией консолидированной финансовой отчетности
8. Публикация консолидированной финансовой отчетности
9. Назначение МСФО
10. Применение МСФО при формировании консолидированной отчетности
11. Состав консолидированной отчетности
12. Консолидированный отчет о финансовом положении
13. Консолидированный отчет о совокупном доходе
14. Консолидированный отчет о движении денежных средств
15. Консолидированный отчет об изменении собственного капитала
16. Основные учетные принципы
17. Объединение компаний
18. Дочерние компании
19. Финансовые доходы и расходы
20. Информация по сегментам
21. Прибыль на акцию
22. Финансовые инструменты
23. Операции со связанными сторонами
24. Нормативное регулирование консолидированной отчетности в России.
25. Условные активы и обязательства.
26. События после отчетной даты.
27. Основы представления консолидированной отчетности.
28. Условия осуществления деятельности группы.
29. Основные учетные принципы.
30. Объединение компаний.
31. Основные средства.
32. Гудвил и прочие нематериальные активы.
33. Дочерние компании.
34. Инвестиции в ассоциированные компании.
35. Товарно-материальные запасы.
36. Дебиторская задолженность.
37. Денежные средства и их эквиваленты.
38. Собственный капитал.
39. Кредиты и займы.
40. Кредиторская задолженность, резервы.

41. Вознаграждения сотрудникам.
  42. Налог на прибыль.
  43. Выручка.
  44. Заработная плата, социальные отчисления.
  45. Прочие операционные доходы и расходы.
  46. Финансовые доходы и расходы.
  47. Информация по сегментам.
  48. Выплаты на основе акций.
  49. Регулирующие стандарты консолидированной отчетности
  50. Виды инвестиций
  51. Консолидация методом приобретения (дочерние предприятия)
  52. Консолидация методом долевого участия (ассоциированные и совместные предприятия)
  53. Периметр консолидации
  54. Метод покупки и гудвил
  55. Единая учетная политика
  56. Представление консолидированной отчетности
  57. МСФО (IFRS) 10 «Консолидированная финансовая отчетность»
  58. Консолидация – это контроль
  59. Значимая деятельность
  60. Полномочия в случае контрольного пакета права голоса
- Комплект контрольных заданий для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения) состоящий из теоретической и практической части, по вариантам, в полном объеме представлен на образовательном портале КубГАУ. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/775/7754292e6b0f0c831c8339758ae7106a.pdf>

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)**

*Компетенция: Способность управлять процессом составления и представления консолидированной финансовой отчетности (ПКС-4)*

### **Теоретические вопросы для проведения экзамена:**

1. Положения Федерального закона «О консолидированной финансовой отчетности»
2. Сфера действия ФЗ № 208-ФЗ
3. Составление консолидированной финансовой отчетности
4. Представление консолидированной отчетности
5. Аудит консолидированной финансовой отчетности
6. Надзор за представлением и публикацией консолидированной финансовой отчетности
7. Публикация консолидированной финансовой отчетности
8. Назначение МСФО
9. Применение МСФО при формировании консолидированной отчетности
10. Состав консолидированной отчетности
11. Консолидированный отчет о финансовом положении
12. Консолидированный отчет о совокупном доходе
13. Консолидированный отчет о движении денежных средств
14. Консолидированный отчет об изменении собственного капитала
15. Основные учетные принципы
16. Объединение компаний
17. Дочерние компании

18. Финансовые доходы и расходы
19. Информация по сегментам
20. Прибыль на акцию
21. Финансовые инструменты
22. Операции со связанными сторонами
23. Нормативное регулирование консолидированной отчетности в России.
24. Условные активы и обязательства.
25. События после отчетной даты.
26. Консолидированная группа предприятий как субъект представления консолидированной финансовой отчетности
27. Объединение бизнеса – основа консолидации предприятий
28. Трансакционные издержки сделки по объединению бизнеса
29. Концепция внутригрупповых трансформационных издержек в системе консолидированного учета
30. Учет бизнес-процессов объединения бизнеса
31. Гудвилл как результат объединения бизнеса
32. Неконтролируемые доли участия и гудвилл
33. Метод полной интеграции счетов
34. Учет по методу приобретения
35. Метод учета по слиянию долей
36. Метод долевого участия
37. Учет совместного предпринимательства
38. Раскрытие информации об участии в других предприятиях
39. Моделирование системы консолидированного учета
40. Эволюция консолидированной отчетности
41. Назначение консолидированной отчетности
42. Общие принципы консолидации отчетности
43. Отличие дочерней компании от ассоциированной
44. Понятие неконтролирующей доли
45. Этапы консолидации бухгалтерской отчетности
46. Сущность консолидированной отчетности
47. Регулирующие стандарты консолидированной отчетности
48. Виды инвестиций
49. Периметр консолидации
50. Единая учетная политика
51. Представление консолидированной отчетности
52. МСФО (IFRS) 10 «Консолидированная финансовая отчетность»
53. Значимая деятельность
54. Полномочия в случае контрольного пакета права голоса
55. Консолидация – это контроль
56. Метод покупки и гудвил

**Практические задания для проведения экзамена:**

*Задание 1.* Компания «А» имеет уставный капитал в размере 80000 руб., уставный капитал компании «Б» - 60000 руб. Компания «А» выкупила у компании «Б» акции в размере 48000 руб.

Определите характер приобретения компании «Б», вид финансового вложения, совместный размер уставного капитала.

*Задание 2.* Материнская компания «Астра» реализовала свою продукцию (зерно) дочернему предприятию «Заря», занимающемуся переработкой зерна, по цене 120000 руб. ( в том числе НДС 20000 руб.), себестоимость проданной продукции составила 70000 руб.

Материнская компания «Астра» владеет 100 % уставного капитала дочерней компании «Заря».

Составить корректировочные записи.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»

#### **Оценочные средства:**

**Устный опрос** - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами и формируемыми компетенциями, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу и формируемой в рамках данного раздела компетенции.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы).

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к подготовке и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к оформлению презентации.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к подготовке и представлению доклада выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; и имеются иные упущения в процессе презентации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к подготовке и представлению доклада: В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании представляемого материала; отсут-

ствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается непонимание студентом проблемы или доклад не представлен вовсе.

**Задача** - средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Могут быть представлены для оценки уровня сформированности компетенции (компетенций) на этапе текущего контроля в процессе изучения дисциплины в виде контрольных заданий.

Критерии оценки выполнения задачи.

Результат решения задачи и выполнения задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота решения задачи, выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат решения задачи и выполнения задания соответствует обозначенному критерию, студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

**Тест** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучаемых при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

**Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы.

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания теоретических вопросов и практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе на теоретический вопрос или в решении практической задачи некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фраг-

ментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала, допускает ошибки при решении практического задания, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания теоретических вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Экзамен** является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучаемых при проведении экзамена.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная**

1. Плотников, В. С. Консолидированная финансовая отчетность: Учебно-методическое пособие / Плотников В.С., Плотникова О.В. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 147 с.ISBN 978-5-16-106380-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/950699>

2. Бухгалтерская финансовая отчетность в инновационной экономике : учебное пособие / В. В. Говдя, З. И. Кругляк, Н. В. Кузнецова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 117 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Posobie\\_BFO\\_v\\_innovac\\_ehkonomike.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Posobie_BFO_v_innovac_ehkonomike.pdf)

### Дополнительная

1. Вахрушина, М. А. Международные стандарты финансовой отчетности и аудита : учебник / М.А. Вахрушина, В.П. Суйц. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 447 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1096411. - ISBN 978-5-16-016325-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1096411>

2. Плотников, В. С. Концепции теории бухгалтерского учета : учебное пособие / В.С. Плотников, О.В. Плотникова ; под ред. В.С. Плотникова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1009590. - ISBN 978-5-16-014881-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009590>

3. Шишкова, Т. В. Международные стандарты финансовой отчетности : учебник / Т. В. Шишкова, Е. А. Козельцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 265 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-013583-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1239253>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniy.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет сайтов:

– МСФО международные стандарты финансовой отчетности правила бухгалтерского учета ПБУ АССА консультации аудит форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.msfofm.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;

- Официальный сайт Минфина России: Бухгалтерский учет и отчетность. Документы МСФО. – Режим доступа:

[https://minfin.gov.ru/ru/performance/accounting/mej\\_standart\\_fo/docs/](https://minfin.gov.ru/ru/performance/accounting/mej_standart_fo/docs/)

– GAAP.RU теория и практика финансового учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gaap.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

– Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению

### дисциплины

1. Консолидированная отчетность : рабочая тетрадь / Ю. И. Сигидов, И.А. Бабалыкова. – Краснодар: КубГАУ, 2021. –31 с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/51f/51f1bafel799384e6f4c6f0d126caf1a.pdf>

2. Консолидированная отчетность : Задание и методические рекомендации для выполнения контрольной работы студентами направления 38.04.01 Экономика, направленность «Учет, анализ, аудит» заочной формы обучения / Ю. И. Сигидов, И. А. Бабалыкова,

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятель-	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспече-	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации об-
-------	--	--	--



	ности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	ния	разовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Консолидированная финансовая отчетность	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Консолидированная финансовая отчетность	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование,

профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.