

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



**ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент**

**Направленность
Аграрный менеджмент**

**Уровень высшего образования
Магистратура**

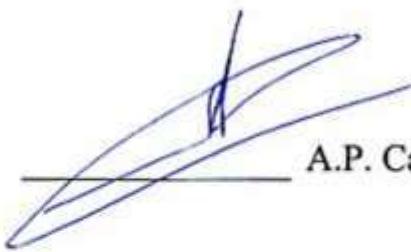
**Форма обучения
Очная, заочная**

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 952.

Автор:

канд. экон. наук, доцент



А.Р. Сайфетдинов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 07.06.2021 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

д-р техн. наук,

канд. экон. наук, профессор



Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 15.06.2021 г. № 12.

Председатель

методической комиссии,

д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д-р техн. наук,

канд. экон. наук, профессор



Ю.И. Бершицкий

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе» является формирование комплекса знаний о теоретических и методических основах организации и управления инновационными процессами в АПК, а также практических навыков экономического обоснования технологических и продуктовых отраслевых инноваций.

Задачи:

- ознакомить обучающегося с эффективными формами организации, а также сформировать навыки планирования и управления инновационными изменениями на предприятиях АПК;
- сформировать у обучающегося знания и выработать практические навыки технологического прогнозирования, разработки и управления инновационными проектами и программами внедрения технологических и продуктовых инноваций на уровне предприятия, отрасли и региона;
- сформировать у обучающегося знания об основных показателях и методиках экономического обоснования эффективности и рискованности инвестиций в разработку и внедрение в производство продуктовых и технологических инноваций, и выработать практические навыки их применения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций
- ПКС-2 Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализации отраслевых инновационных проектов
- ПКС-6 Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства

В результате изучения дисциплины «Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик»
ОТФ-3.6: Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации

ТФ: Определение направлений развития организации

Трудовые действия:

- Оценка текущего состояния организации
- Определение параметров будущего состояния организации
- Выявление, анализ и оценка несоответствия между параметрами те-

кущего и будущего состояний организации

- Оценка бизнес-возможностей организаций, необходимых для проведения стратегических изменений в организации

Профессиональный стандарт «Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий»

ОТФ-3.2: Разработка продуктовой стратегии и стратегии технологической модернизации

ТФ: Поиск и подбор подходящих технологических решений и их разработчиков

Трудовые действия:

- Определение требований к технологиям, которые будут использоваться на производстве, в соответствии с продуктовой стратегией и стратегией технологической модернизации производства в части, касающейся сырьевых ресурсов

- Определение экологических требований к технологиям, которые будут использоваться на производстве, в соответствии с продуктовой стратегией и стратегией технологической модернизации производства

- Определение требований к технологиям, которые будут использоваться на производстве, в соответствии с продуктовой стратегией и стратегией технологической модернизации производства в части, касающейся энергоресурсосбережения

- Определение требований к технологиям в части, касающейся интегрируемости технологических решений на существующие производственные площадки

- Подбор технологических решений и их разработчиков в рамках трансфера технологий для технологической модернизации производства

- Сравнительный анализ различных технологических решений на предмет отбора оптимально удовлетворяющих требованиям к технологиям, которые будут использоваться на производстве, в соответствии с продуктовой стратегией и стратегией технологической модернизации производства

- Предварительная оценка затрат на внедрение технологий

ОТФ-3.3: Анализ и оценка инновационных проектов в рамках трансфера технологий

ТФ: Оценка целесообразности реализации инновационного проекта

Трудовые действия:

- Определение основных социально-экономических факторов и научно-технических решений инновационного проекта

- Выявление организаций, обладающих соответствующими знаниями и необходимой материально-технической базой, по каждому научно-техническому решению инновационного проекта и их учет

- Выявление и учет организаций, имеющих потенциал стать заказчиками продукции, производимой в рамках реализации инновационного проекта

Профессиональный стандарт «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства»

ОТФ-3.2: Стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне промышленной организации

ТФ: Организация исследований и разработка перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования производства

Трудовые действия:

- Разработка основных положений стратегии развития организации, обоснование стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации производства
- Координация деятельности подчиненных структурных подразделений, обеспечение использования в их деятельности достижений отечественной и зарубежной науки и техники, патентных и научно-информационных материалов, вычислительной и организационной техники и прогрессивных методов выполнения работ
- Развитие творческой инициативы работников, руководство работой по рассмотрению и внедрению рационализаторских предложений и изобретений, оформлению в установленном порядке заявлок и других необходимых документов на авторские свидетельства на изобретения, патенты и лицензии
- Организация работы по изучению и внедрению научно-технических достижений, передового отечественного и зарубежного опыта по инновационному развитию процессов стратегического и тактического планирования и организации производства

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленность «Аграрный менеджмент».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа		
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	31	9
— лекции	30	8
— практические	10	2
— внеаудиторная	20	6
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	41	63

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	—	—

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на очной и заочной формах обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Теоретические аспекты организации инновационной деятельности в агропромышленном комплексе: Понятия, цели, задачи и содержание инновационной деятельности в агропромышленном комплексе. Классификация инноваций в агропромышленном комплексе. Отраслевые особенности организации инновационной деятельности в агропромышленном комплексе. Факторы, влияющие на развитие инновационной деятельности в агропромышленном комплексе. Сущность и содержание государственной инновационной политики в агропромышленной сфере экономики	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	2	1	—	1	—	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятельная работа	в том числе в форме практи- ческой подго- товки
2	Ресурсное обеспечение инновационной деятельности агропромышленном производстве: Формы материально-технического обеспечения инновационной деятельности в агропромышленном производстве. Экономические механизмы совершенствования финансирования инновационной деятельности предприятий. Информационное обеспечение инновационной деятельности в агропромышленном комплексе. Кадровое обеспечение инновационной деятельности в агропромышленном производстве. Правовое обеспечение инновационной деятельности в агропромышленном комплексе	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	2	1	–	1	–	3	–
3	Механизмы организации инновационной деятельности в агропромышленном производстве: Сельскохозяйственное консультирование как механизм организации инновационной деятельности. Сеть трансфера инноваций в агропромышленном комплексе. Развитие	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	2	2	–	2	–	3	–

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятельная работа	в том числе в форме практи- ческой подго- товки
	предпринимательства в инновационной сфере. Налогообложение, страхование и стимулирование организаций инновационной сферы. Организация внедрения результатов инноваций в агропромышленном комплексе								
4	Глобальные и национальные вызовы для агропромышленного комплекса России: Экономические вызовы. Социальные вызовы. Экологические вызовы. Технологические вызовы. Политические вызовы	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	2	2	—	2	—	3	—
5	Приоритеты инновационного развития отечественного агропромышленного комплекса: Сценарии, цели и задачи инновационного развития агропромышленного комплекса России. Сценарий «Локального роста» агропромышленного комплекса. Сценарий «Глобального прорыва» в развитии отечественного агропромышленного комплекса. Факторы, сдерживающие инновационное развитие отечественного агропромышленного комплекса. Совершенствование научно-технической политики	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	2	2	—	2	—	3	—

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятельная работа
	тики в агропромышленном комплексе.							
6	Освоение технологий точного сельского хозяйства и роботизация производственных процессов: Основные элементы технологии точного сельского хозяйства. Приоритеты развития технологий точного земледелия. Приоритеты развития технологий точного животноводства. Этапы последовательного экономически рационального применения технологий точного земледелия. Экономические аспекты освоения технологий точного сельского хозяйства	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	2	—	4	—	3	—
7	Переход на технологии производства органической сельскохозяйственной продукции: Система органического сельского хозяйства. Система факторов, определяющих эффективность органического сельского хозяйства. Современное состояние производства органической продукции сельского хозяйства в мире и России. Методические особенности оценки экономической эффективности организации производства орга-	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	2	—	2	—	3	—

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятельная работа
	нической продукции. Правовое регулирование и система сертификации производства продукции органического сельского хозяйства							
8	Приоритеты инновационного развития отечественного животноводства: Инновационная деятельность в мясном и молочном скотоводстве. Инновационная деятельность при разведении и выращивании свиней. Инновационная деятельность в птицеводстве. Инновационная деятельность в кormопроизводстве. Инновационное совершенствование машин и оборудования для животноводства	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	2	—	2	—	5	—
9	Организация глубокой переработки сельскохозяйственного сырья и отходов производства: Организация полной утилизации отходов сельскохозяйственного производства как инновационное направление ресурсосбережения в отрасли. Организация замкнутого цикла производства на предприятиях агропромышленного комплекса. Организация глубокой переработки сельскохозяй-	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	2	—	1	—	5	—

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятельная работа	
	ственного сырья как инновационное направление развития агропромышленного комплекса. Переработка отходов сельскохозяйственного производства и другие источники альтернативной энергии в сельском хозяйстве. Инновационные технологии утилизации органических отходов животноводства в сельскохозяйственных организация ...								
10	Совершенствование отраслевой инновационной системы агропромышленного комплекса: Необходимость создания отраслевой инновационной системы в агропромышленном комплексе. Особенности отраслевой инновационной системы. Особенности ценообразования на продукцию инновационной деятельности в агропромышленном комплексе. Опыт ценообразования на селекционно-семеноводческую продукцию. Формирование и функционирование конкурентных рынков высокотехнологичной продукции агропромышленного комплекса	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	2	—	1	—	4	—	
11	Разработка и управление проектами инновационных транс-	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	2	1	—	1	—	3	—

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятельная работа
	формаций предпри- ятий агропромыш- ленного комплекса Понятие, основные эле- менты и классификация инновационных проек- тов в АПК. Порядок разработки проектов и программ инновацион- ных трансформаций. Особенности разработки и коммерциализации продуктовых инноваций в АПК. Особенности разработки и коммер- циализации технологи- ческих инноваций в АПК. Особенности раз- работки и освоения ор- ганизационно- управленческих инно- ваций. Проектный под- ход к управлению инно- вационными трансфор- мациями предприятий АПК. Бизнес-план ин- новационного проекта, его задачи и структура. Методы оценки эффек- тивности инновацион- ного проекта							
12	Оценка экономической эффективности и рис- кованности инвести- ций в организацию ин- новационных транс- формаций предпри- ятий Содержание и особен- ности инновационно- инвестиционного анали- за. Общие принципы экономической оценки	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	2	1	—	1	—	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятельная работа
	инновационно-инвестиционных проектов. Понятие, экономическое содержание и методы определения ставки дисконта. Основные показатели экономической эффективности инновационно-инвестиционных проектов. Метод анализа чувствительности инновационно-инвестиционных проектов. Использование метода анализа сценариев при оценке рисков проекта. Метод имитационного моделирования в оценке рисков проекта. Метод «дерева решений» в оценке рисков.							
Итого				10		20		41

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятельная работа
1	Теоретические аспекты организации инновационной деятельности в агропромышленном комплексе: Понятия, цели, задачи и содержание инновационной деятельности в агропромышленном комплексе. Классифи-	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	2		—		—	5

	кация инноваций в агропромышленном комплексе. Отраслевые особенности организации инновационной деятельности в агропромышленном комплексе. Факторы, влияющие на развитие инновационной деятельности в агропромышленном комплексе. Сущность и содержание государственной инновационной политики в агропромышленной сфере экономики							
2	Ресурсное обеспечение инновационной деятельности агропромышленном производстве: Формы материально-технического обеспечения инновационной деятельности в агропромышленном производстве. Экономические механизмы совершенствования финансирования инновационной деятельности предприятий. Информационное обеспечение инновационной деятельности в агропромышленном комплексе. Кадровое обеспечение инновационной деятельности в агропромышленном производстве. Правовое обеспечение инновационной деятельности в агропромышленном комплексе	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	2	—	—	—	5	—
3	Механизмы организации инновационной деятельности в агропромышленном производстве: Сельскохозяйственное консультирование как механизм организации инновационной деятельности. Сеть трансфера инно-	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	2	—	—	—	5	—

	ваций в агропромышленном комплексе. Развитие предпринимательства в инновационной сфере. Налогообложение, страхование и стимулирование организаций инновационной сферы. Организация внедрения результатов инноваций в агропромышленном комплексе							
4	Глобальные и национальные вызовы для агропромышленного комплекса России: Экономические вызовы. Социальные вызовы. Экологические вызовы. Технологические вызовы. Политические вызовы	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	2	—	—	—	4	—
5	Приоритеты инновационного развития отечественного агропромышленного комплекса: Сценарии, цели и задачи инновационного развития агропромышленного комплекса России. Сценарий «Локального роста» агропромышленного комплекса. Сценарий «Глобального прорыва» в развитии отечественного агропромышленного комплекса. Факторы, сдерживающие инновационное развитие отечественного агропромышленного комплекса. Совершенствование научно-технической политики в агропромышленном комплексе.	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	2	—	1	—	5	

	Освоение технологий точного сельского хозяйства и роботизация производственных процессов: Основные элементы технологии точного сельского хозяйства. Приоритеты развития технологий точного земледелия. Приоритеты развития технологий точного животноводства. Этапы последовательного экономически рационального применения технологий точного земледелия. Экономические аспекты освоения технологий точного сельского хозяйства								
6		ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	2	—	1	—	8	—	
7	Переход на технологии производства органической сельскохозяйственной продукции: Система органического сельского хозяйства. Система факторов, определяющих эффективность органического сельского хозяйства. Современное состояние производства органической продукции сельского хозяйства в мире и России. Методические особенности оценки экономической эффективности организации производства органической продукции. Правовое регулирование и система сертификации производства продукции органического сельского хозяйства	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	2	—	1	—	6	—	

	Приоритеты инновационного развития отечественного животноводства: Инновационная деятельность в мясном и молочном скотоводстве. Инновационная деятельность при разведении и выращивании свиней. Инновационная деятельность в птицеводстве. Инновационная деятельность в кормопроизводстве. Инновационное совершенствование машин и оборудования для животноводства								
8		ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	2	—	1	—	6	—	
9	Организация глубокой переработки сельскохозяйственного сырья и отходов производства: Организация полной утилизации отходов сельскохозяйственного производства как инновационное направление ресурсосбережения в отрасли. Организация замкнутого цикла производства на предприятиях агропромышленного комплекса. Организация глубокой переработки сельскохозяйственного сырья как инновационное направление развития агропромышленного комплекса. Переработка отходов сельскохозяйственного производства и другие источники альтернативной энергии в сельском хозяйстве. Инновационные технологии утилизации органических отходов животноводства в сельскохозяйственных организациях	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	2	—	1	—	5	—	

10	<p>Совершенствование отраслевой инновационной системы агропромышленного комплекса:</p> <p>Необходимость создания отраслевой инновационной системы в агропромышленном комплексе. Особенности отраслевой инновационной системы. Особенности ценообразования на продукцию инновационной деятельности в агропромышленном комплексе. Опыт ценообразования на селекционно-семеноводческую продукцию. Формирование и функционирование конкурентных рынков высокотехнологичной продукции агропромышленного комплекса</p>	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	2	—	—	—	5	—	
11	<p>Разработка и управление проектами инновационных трансформаций предприятий агропромышленного комплекса</p> <p>Понятие, основные элементы и классификация инновационных проектов в АПК. Порядок разработки проектов и программ инновационных трансформаций. Особенности разработки и коммерциализации продуктовых инноваций в АПК. Особенности разработки и коммерциализации технологических инноваций в АПК. Особенности разработки и освоения организационно-управленческих инноваций. Проектный подход к управлению инновационными трансфор-</p>	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	2	1	—	1	—	5	—

	мациями предприятий АПК. Бизнес-план инновационного проекта, его задачи и структура. Методы оценки эффективности инновационного проекта								
12	<p>Оценка экономической эффективности и рискованности инвестиций в организацию инновационных трансформаций предприятий</p> <p>Содержание и особенности инновационно-инвестиционного анализа. Общие принципы экономической оценки инновационно-инвестиционных проектов. Понятие, экономическое содержание и методы определения ставки дисконта. Основные показатели экономической эффективности инновационно-инвестиционных проектов. Метод анализа чувствительности инновационно-инвестиционных проектов. Использование метода анализа сценариев при оценке рисков проекта. Метод имитационного моделирования в оценке рисков проекта. Метод «дерева решений» в оценке рисков.</p>	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	2	1	–	–	4	–	
Итого			2	–	6	–	63	–	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе : метод. указания к проведению практических занятий и самостоятельной работы / сост. А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 45 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_AM_2020_521444_v1_.PDF.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций	
1, 2	Системы ведения агропромышленного производства
2	<i>Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе</i>
3	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе
3	Цифровизация в сельском хозяйстве
4	Аграрная политика государства
4	Продовольственная безопасность региона
4	Производственная практика
4	Задача выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПКС-2 Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализации отраслевых инновационных проектов	
2	<i>Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе</i>
3	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе
4	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Задача выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПКС-6 Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства	
2	<i>Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе</i>
3	Планирование и прогнозирование на предприятиях агро-

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	промышленного комплекса
3	Экономические методы исследования агропроизводственных систем
4	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе
4	Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии
4	Стратегии международного аграрного маркетинга
4	Внешнеэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Захист выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций					
ПКС-1.1 Способен определять «узкие места» и приоритеты инновационного развития аграрных технологий ПКС-1.2 Обладает знаниями для оценки рисков реализации проектов технологической модернизации аграрных организаций ПКС-1.3 Способен выполнять сравнительную оценку альтернативных направлений технологической модернизации отраслей сельского хозяйства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

ПКС-2 Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализации отраслевых инновационных проектов

ПКС-2.1 Умеет определять показатели эффективности отраслевых аграрных инновационных проектов ПКС-2.2 Способен выявлять наиболее критичные риски реализации отраслевых инновационных проектов и предлагать механизмы их минимизации ПКС-2.3 Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и вычислительную технику для оценки эффективности и рискованности отраслевых инновационных проектов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест
---	--	--	---	--	---

ПКС-6 Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства

ПКС-6.1 Способен разрабатывать бизнес-планы внедрения современных инновационных технологий в аграрных предприятиях ПКС-6.2 Обладает знаниями и навыками для разработки предложений по совершенствова-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базо-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки	Реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест
--	--	---	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
нию системы организации и планирования аграрного производства ПКС-6.3 Умеет разрабатывать и реализовывать эффективные механизмы и методы инновационного развития аграрных организаций		недочетами	вые навыки при решении стандартных задач	при решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций

Тесты

1. Верным является утверждение:

- а) инновационная деятельность фактически включена во все остальные виды хозяйственной деятельности
- б) инновационная деятельность имеет свой собственный предмет приложения, который полностью отличается от объектов приложения других видов деятельности
- в) все виды хозяйственной деятельности на предприятиях АПК имеют один и тот же предмет приложения
- г) понятие инновационной деятельности тождественно хозяйственной

2. Заинтересованность отдельных работников в инновационном развитии компании можно наиболее эффективно обеспечить за счет:

- а) кратного безусловно повышения оплаты труда работников функциональных служб в сфере инновационного развития компании
- б) внедрения принципов зависимости оплаты труда от результата и уровня инициативности в решении поставленных задач
- в) формирования жесткого вертикально подчинения нижестоящих работников менеджерам высшего звена

г) создания небольших по численности структурных подразделений компаний

3 Выделите признаки, свойственные научно-техническому прогрессу:

- а) в его основе лежит применение достижений науки и техники
- б) дискретное, скачкообразное развитие
- в) относится только к сфере материального производства
- г) непрерывность
- д) его целью является вытеснение с рынка устаревшей продукции и традиционных технологий

4. В результате научно-технического прогресса должны:

- а) повысится конкурентоспособность производимой техники и оборудования
- б) вырасти производительность труда
- в) вырасти удельные затраты материалов
- г) увеличиться антропогенная нагрузка на окружающую среду
- д) улучшится уровень жизни населения

5. Выберите меры микроэкономического уровня, направленные на повышение конкурентоспособности хозяйствующих субъектов на основе инноваций:

- а) стратегическое управление маркетингом
- б) развитие системы высшего образования
- в) совершенствование государственной системы охраны интеллектуальной собственности
- г) патентирование изобретений и полезных моделей, получение свидетельств на селекционные достижения

6. В сельскохозяйственном производстве выделяют следующие виды инноваций:

- а) селекционно-генетические
- б) организационно-управленческие
- в) технико-технологические
- г) венчурное финансирование рисовых проектов

7. Выделите признаки категории «инновация» применительно к сфере агропромышленного производства:

- а) это любое новое решение в производственной, финансовой и маркетинговой и других сферах деятельности предприятия
- б) практическая реализуемость
- в) ожидаемый положительный экономический эффект
- г) высокая потребность в финансировании
- д) научно-техническая новизна

Темы рефератов

1. Бизнес-план инновационно-инвестиционного проекта: особенности разработки, структуры и содержания
2. Инновации в системе информационного обеспечения агропромышленного производства
3. Инновации в системе управления персоналом в сельскохозяйственной организации
4. Инновационно-инвестиционный проект: основные этапы и их содержание
5. Инновационные организационные структуры управления предприятиями агропромышленного комплекса

Компетенция: ПКС-2 Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализации отраслевых инновационных проектов

Кейс-задание

Сельскохозяйственная организация располагает посевными площадями 2 000 га, на которых выращивается по традиционным технологиям озимая пшеница, кукуруза на зерно, сахарная свекла и подсолнечник. Хозяйство имеет собственный полностью укомплектованный машинно-тракторный парк, включающий 14 тракторов различной тягового класса, 5 комбайнов и шлейф сельскохозяйственных машин. Хозяйство является прибыльным. Чистая прибыль сельскохозяйственной организации за последний год составила 30 млн руб., при размере собственного капитала предприятия 300 млн руб. Сумма свободных денежных средств на конец года составила 6 млн руб. Основные характеристики производства продукции растениеводства в хозяйстве представлены в таблице.

С.х. культуры	Площади посевов, га	Производственные затраты (тыс. руб.), в том числе:						Урожайность, ц/га	Цена реализации, руб./ц
		всего	труд	семена	удобрения	средства защиты	топливо		
Озимая пшеница	1100	29 627,2	5 656,4	1 684,9	8 120,2	3 479,9	2 594,8	46,0	900
Кукуруза на зерно	400	10 773,5	2 056,9	612,7	2 952,8	1 265,4	943,6	28,1	800
Сахарная свекла	250	4 528,4	1 100,2	461,0	453,8	588,9	377,6	17,8	300
Подсолнечник	250	5 427,2	1 028,4	1 084,0	271,9	548,4	504,0	338,5	1850
Всего	2000	50 356,3	9 841,8	3 842,6	798,7	5 882,7	4 419,9	—	—

Руководитель предприятия дал задание отделу по инновационному развитию разработать рекомендации по повышению эффективности производства продукции отрасли на базе освоения инноваций. Одним из приоритетных направлений инновационного развития руководитель определил полный переход на технологии точного сельского хозяйства, включая освоение

технологии параллельного вождения техники по полю, дифференцированного внесения удобрений и селективного применения средств химической растений. Выбор этой технологии был обоснован следующим. Руководитель предприятия, посетив ежегодную выставку технологических достижений в агропромышленном комплексе, узнал, что внедрение этих технологий обеспечивает значительную экономию всех производственных ресурсов. Ожидаемый размер экономии, согласно данным Министерства сельского хозяйства России, представлен в таблице.

Виды затрат	Ожидаемые изменения после полного освоения технологии, %
Труд	-20 – -50
Семена	-10 – -30
Удобрения	-20 – -60
Средства защиты растений	-20 – -50
Топливо	-20 – -50

Необходимо экономически обосновать эффективность предлагаемого руководителем инновационно-инвестиционного проекта и разработать элементы его проектного управления.

Этапы последовательного рационального применения технологий точного земледелия представлены ниже.

1. Картирование полей хозяйства, включая их размер, контуры, расположение, а также более глубокий анализ состояния почв в каждом конкретном участке. Это картирование основано на дистанционном зондировании земли и агрохимическом анализе почв. Дистанционное зондирование земли выполняется с помощью снимков с космических спутников, средств малой авиации и беспилотных летательных аппаратов.

Агрохимический анализ почвы проводится с целью определения степени ее обеспеченности основными элементами минерального питания, установления ее механического состава, водородного показателя и степени насыщения органическим веществом, то есть тех элементов, которые определяют уровень плодородия. Для взятия образцов почв используются автоматические почвенные пробоотборники, которые устанавливаются на тракторы, автомобили, четырехколесные мотоциклы, мини-тракторы и др. Кроме того, транспортное средство оснащается GPS-приемником и мобильным компьютером, что позволяет непосредственно в полевых условиях фиксировать на электронной карте поля координаты точек взятия проб для возможного восстановления маршрута обследования. Непосредственно агрохимический анализ собранных проб почв проводится в специальных аккредитованных лабораториях. Проведение агрохимического анализа почвы имеет большое практическое значение. От полноты, точности и своевременности получения этих данных зависят количество и качество урожая. Агрохимический анализ способствует принятию целесообразных и продуманных решений, способствующих организации мероприятий по повышению уровня плодородия и эффективности использования земель.

2. Внедрение системы параллельного вождения машинно-тракторных агрегатов по полю с использованием технических средств навигации. Этот

элемент точного земледелия обычно требует сравнительно небольших инвестиций и обычно апробируется в хозяйствах в числе первых. Его использование позволяет ликвидировать пропуски и не создавать полосы двойной обработки поля, повышает размер годовой загрузки и эффективность эксплуатации техники, повышает качество выполнения механизированных полевых работ, создает лучшие условия для работы механизаторов.

3. Освоение технологий предпосевной дифференцированной обработки почвы. Применение нулевой и минимальной обработки почвы при ресурсосберегающих технологиях резко снижает энергозатраты, предотвращает эрозию почвы, сохраняет влагу, снижая затраты на выполнение механизированных полевых работ. Вместе с тем важно помнить, что эти ресурсосберегающие технологии являются эффективными не во всех регионах страны и требуют своей адаптации к конкретным почвенным и природно-климатическим условиям.

4. Определение норм и дифференцированный высев семян с учетом сорта культурных растений. Точный высев определенного количества и качества семян в определенное время и в определенном месте повышает урожайность, снижая общие затраты посевного материала.

5. Дифференцированное внесение удобрений. Результаты почвенных анализов показывают значительные отличия в распределении отдельных питательных веществ по участкам поля. Поэтому различными получаются и карты удобрений. Дифференцированное внесение минеральных удобрений имеют целый ряд экономических и экологических преимуществ по сравнению с равномерным их внесением, включая предотвращение вымывания и почвенной эрозии, повышение урожайности культурных растений, эффективное использование удобрений. Для применения разбрасывателей удобрений в системе точного земледелия необходимо их оборудовать техническими средствами для их дозирования с электронным автоматическим управлением. Определение рациональных дифференцированных норм внесения удобрений является сложным процессом. Так, должны учитываться результаты анализа агрохимического состава почвы по содержанию отдельных питательных элементов на разных участках полей, урожай прошлых лет с разных участков поля, указывающие на вынос питательных веществ из почвы, планируемая урожайность будущих посевов, качество удобрений и др.

6. Определение норм и дифференцированное внесение средств защиты растений. Определение точных норм внесения средств защиты во времени и в пространстве снижает их количество, затраты на их приобретение, повышает экологическую безопасность, повышает урожайность и качество производимой продукции. Технические средства реализующие этот элемент точного земледелия, обычно являются наиболее дорогостоящими. Они позволяют в реальном времени определять наличие сорной растительности на поле и адресно воздействовать на сорное растение химикатами.

7. Мониторинг состояния посевов по урожайности культур, наличию сорняков, вредителей и болезней растений. Оперативные аэрокосмические съемки посевов позволяют точно определять состояние роста культур, наличие сорной растительности, вредителей в пространстве и времени, а также

зараженность растений болезнями. Это позволяет принимать оперативные меры и корректировать производственный процесс.

8. Мониторинг урожайности при уборке культур, качества продукции и составление на его основе электронных карт. С помощью специальных датчиков, установленных на комбайнах, а также бортовых компьютеров и приемников GPS можно получить в процессе уборки урожая пространственно ориентированные карты урожайности и влажности зерна. Составление подобных карт является неотъемлемой частью технологии точного земледелия и позволяет осуществлять прогноз урожайности, корректно определять потребность в минеральных удобрениях на следующий полевой сезон.

Источник: Бершицкий Ю.И., Сайфетдинов А.Р., Пузейчук П.В. Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе. – Краснодар, 2019. – 173 с.

Задания:

1. Систематизировать преимущества новой технологии перед уже применяемой традиционной технологией на предприятии.
2. Составить план внедрения технологии точного сельского хозяйства на предприятие, используя метод сетевого проектирования.
3. Обосновать размерные и качественные характеристики необходимых для этого временных, материальных, финансовых и трудовых ресурсов.
4. Рассчитать экономический эффект от освоения рассматриваемой инновационной технологии в производстве.
5. Рассчитать экономическую эффективность инвестиций в переход на новую технологию.
6. Определить уровень рискованности предлагаемого инновационно-инвестиционного проекта.
7. Сделать аргументированные выводы о экономической целесообразности перехода хозяйства на новую технологию, систематизировать возможные риски. Выводы оформить в виде служебной записки для руководителя.

Тесты

1. При экономическом обосновании эффективности инвестиций в осуществление инновационных трансформаций предприятий следует руководствоваться принципами:

- а) временной стоимости денег
- б) прибыльности
- в) системности
- г) верификации
- д) эффективности

2. По мере насыщения платежеспособного рыночного спроса на новую продукцию прикладная наука:

- а) предпринимает меры по стимулированию такого спроса с целью продления жизненного цикла наукоемкой продукции
- б) улавливает зарождающиеся новые потребности и учитывает их в своих исследованиях

в) сокращает объемы производства продукции, платежеспособный спрос на которую оказался ниже прогнозного уровня

г) оказывает влияние на производителей с целью снижения цены на такую продукцию

д) прикладная наука не должна реагировать на динамику рыночного спроса

Темы рефератов

1 Использование методов экономико-математического моделирования при управлении инновационно-инвестиционным проектом

2. Методы управления инновационно-инвестиционными проектами: преимущества и особенности применения

3. Особенности коммерциализации объектов инновационной деятельности в агропромышленном производстве

4. Особенности разработки и внедрения инноваций в различных сферах агропромышленного комплекса

5. Особенности разработки программы инновационного развития агропромышленного предприятия

Компетенция: ПКС-6 Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства

Задания для контрольной работы

Задание для контрольной работы.

На предприятии планируется организовать выпуск соевого молока из бобов сои собственного производства. Менеджеры отдела по инновационному развитию предприятия разработали план реализации рассматриваемого проекта сетевая модель, которого представлен ниже.



Сроки выполнения каждой i -ой работы (a_i) и проекта в целом (A) были определены руководителем предприятия. Однако одному из работников отдела развития удалось убедить его, что уложиться в заданные сроки по всем работам будет очень сложно, и тогда руководитель допустил увеличение срока выполнения каждой работы, но не более чем на 2 дня. Определите вероятность реализации всего проекта в установленный владельцем предприятия срок A , если за ожидаемую продолжительность каждой i -ой работы бу-

дет принятая a_i , за пессимистическую – a_i+2 . Оптимистическую продолжительность работы при решении задачи принимайте равной ожидаемой.

Варианты

Варианты	Установленная продолжительность работ (a_i)											Установленный срок реализации проекта (A)
	Анализ рынка	Прогнозирования объема продаж	Разработка торговой марки	Поиск сетевых партнеров	Выбор оборудования	Разработка техн. производства	Ремонт в производственных помещениях	Закупка и монтаж производственной линии	Формирование и подготовка штата сотрудников	Рекламная кампания 1	Выход на проектную мощность	
1	9	11	37	16	6	28	65	4	9	62	69	177
2	10	10	35	18	6	28	57	3	8	58	56	159
3	8	12	34	14	5	29	57	3	10	62	30	134
4	8	11	33	14	6	26	57	3	10	70	67	178
5	11	9	24	14	5	32	64	4	11	57	59	158
6	9	9	29	17	3	26	68	3	10	68	59	165
7	8	10	29	15	5	30	69	1	11	42	73	172
8	11	9	31	15	5	29	39	3	9	53	31	126
9	9	11	30	12	7	29	51	3	9	51	68	158
10	9	10	29	13	7	33	59	4	11	64	27	129
11	10	10	30	18	5	32	46	4	11	45	50	135
12	9	11	25	10	5	30	42	4	9	57	40	131
13	8	10	25	13	5	29	56	2	11	48	47	134
14	11	11	32	13	4	23	58	3	10	64	87	194
15	9	12	28	12	7	30	56	2	11	40	73	163
16	11	8	30	15	5	32	60	3	11	60	58	159
17	8	10	25	15	4	30	71	1	11	46	71	172
18	8	9	30	16	5	27	61	5	11	69	29	136
19	7	10	31	14	4	25	57	3	10	51	32	121
20	10	12	27	12	6	33	73	1	10	55	44	150
21	10	10	30	13	7	31	70	3	10	64	70	174
22	11	9	28	13	5	30	57	3	9	59	76	174
23	9	8	27	12	4	27	45	4	11	74	80	190
24	8	9	35	15	4	32	56	2	10	53	48	144
25	10	10	31	12	5	33	74	1	11	74	80	195
26	9	11	26	13	6	27	57	1	12	58	89	182
27	9	12	35	16	6	30	68	4	10	54	78	181
28	9	9	32	11	6	31	65	2	11	83	86	210
29	9	10	28	16	7	31	61	3	10	55	43	136
30	8	11	29	11	5	32	75	4	11	72	60	169

Тесты

1. Расположите в правильном порядке процессы научно-технического прогресса:

- 1 – научно-исследовательская работа
- 2 – опытно-конструкторская работа
- 3 – технико-технологическая подготовка производства
- 4 – постепенное насыщение рыночного спроса на новую продукцию
- 5 – выпуск новой продукции
- 6 – вытеснение с рынков старой продукции.
- 7 – зарождение в недрах рынка новых потребностей
- 8 – поиск новых научно-технических решений для удовлетворения меняющегося спроса

2. Эволюционная форма научно-технического прогресса заключается:

- a) в относительно постепенном совершенствовании уже сложившейся научно-технической базы производства
- б) в коренных и сравнительно быстрых преобразованиях в системе научных знаний и порождаемых ими технических и технологических нововведений
- в) в отсутствии качественных изменений в уровне технологий и реализуемой их техники
- г) в замене на сельскохозяйственном предприятии физически устаревшей техники новыми образцами тех же моделей

3. Революционная форма научно-технического прогресса заключается:

- a) в относительно постепенном совершенствовании уже сложившейся научно-технической базы производства
- б) в коренных и сравнительно быстрых преобразованиях в системе научных знаний и порождаемых ими технических и технологических нововведений
- в) в отсутствии качественных изменений в уровне технологий и реализуемой их техники
- г) в резкой, часто носящей неправомерный характер, смене собственников и руководителей сельскохозяйственной организации

3. Выберите верные утверждения:

- а) все инновации в сельском хозяйстве приводят к радикальным изменениям условий ведения деятельности
- а) инновационное развитие сельского хозяйства обычно носит эволюционный характер
- в) инновации в сельском хозяйстве в принципе не могут изменять технологии
- г) большинство инноваций в сельском хозяйстве являются технико-технологическими

4. Под лагом в инновационной деятельности следует понимать:

- а) качественную разницу в потребительских свойствах инновационной и традиционной продукции
- б) рост объемов продаж инновационной продукции по сравнению с традиционной
- в) период времени между началом разработки инновации на предприятии до момента получения первых положительных финансовых результатов от ее внедрения в производство
- г) оценку эффективности инвестиций в освоение инноваций

5. К элементам проектного управления инновационными трансформациями относят:

- а) разработку пооперационного списка работ и их взаимоувязку во времени
- б) научно-технический прогресс в отрасли
- в) сетевую модель реализации проекта
- г) матрицу распределения ответственности между участниками проектной группы

Темы рефератов

1. Применение маркетинговых инноваций в адаптации продукции к требованиям потребителей
2. Продуктовые и технологические инновации как основа развития отечественного агропромышленного комплекса
3. Региональные особенности управления инновационным развитием сельского хозяйства.
4. Современные программные продукты управления инновационно-инвестиционными проектами
5. Формирование инновационного замысла при разработке инновационного проекта в сфере АПК

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций

Вопросы к зачету

1. Понятие, основные элементы и классификация инновационных проектов в АПК.
2. Порядок разработки проектов и программ инновационных трансформаций.
3. Особенности разработки и коммерциализации продуктовых инноваций в АПК.

4. Особенности разработки и коммерциализации технологических инноваций в АПК.

5. Особенности разработки и освоения организационно-управленческих инноваций.

6. Проектный подход к управлению инновационными трансформациями предприятий АПК.

7. Бизнес-план инновационного проекта, его задачи и структура.

8. Методы оценки эффективности инновационного проекта.

9. Понятия, цели, задачи и содержание инновационной деятельности в агропромышленном комплексе.

10. Классификация инноваций в агропромышленном комплексе.

11. Отраслевые особенности организации инновационной деятельности в агропромышленном комплексе.

12. Факторы, влияющие на развитие инновационной деятельности в агропромышленном комплексе.

13. Сущность и содержание государственной инновационной политики в агропромышленной сфере экономики.

14. Формы материально-технического обеспечения инновационной деятельности в агропромышленном производстве.

15. Экономические механизмы совершенствования финансирования инновационной деятельности предприятий.

16. Информационное обеспечение инновационной деятельности в агропромышленном комплексе.

17. Кадровое обеспечение инновационной деятельности в агропромышленном производстве.

18. Правовое обеспечение инновационной деятельности в агропромышленном комплексе.

Практические задания

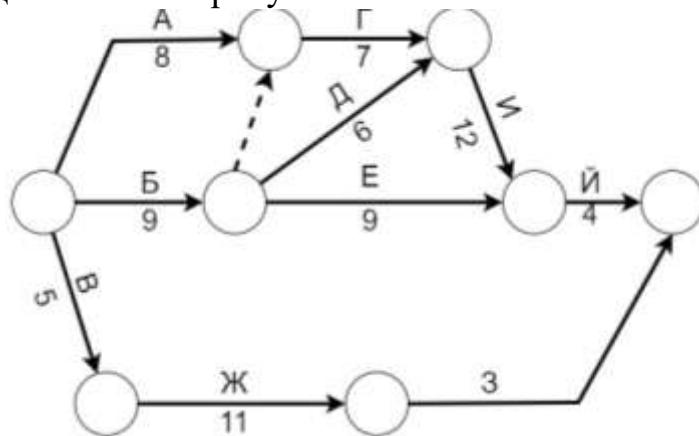
Задание 1

Составить сетевой график реализации инновационно-инвестиционного проекта, взаимоувязка работ по которому представлена в таблице

Работа проекта	Предшествующие работы
А	–
Б	–
В	–
Г	А
Д	Б
Е	В
Ж	В
З	БЕ
И	ГД
Й	Ж

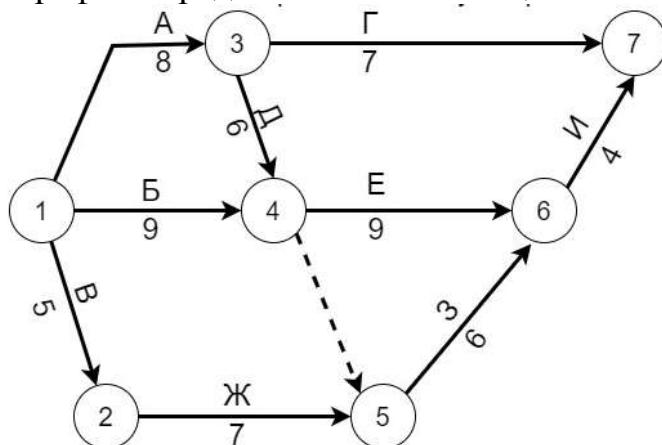
Задание 2

Рассчитайте ранние и поздние сроки событий в сетевом графике инновационно-инвестиционного проекта. Схема сетевой модели и продолжительности работ представлены на рисунке.



Задание 3

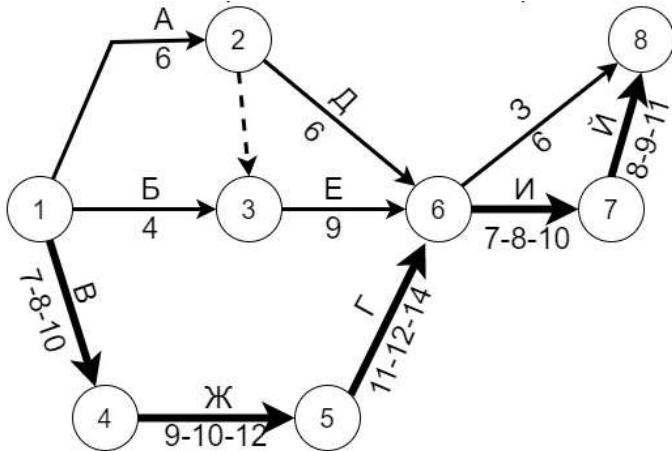
Рассчитайте полный, свободный и независимый резервы времени работ в сетевом графике инновационно-инвестиционного проекта. Схема сетевой модели, продолжительности работ представлены на рисунке. Ранние и поздние сроки событий графика представлены в таблице.



Сроки событий	Номера событий в графике						
	1	2	3	4	5	6	7
Ранний	0	5	8	14	14	23	27
Поздний	0	7	8	14	17	23	27

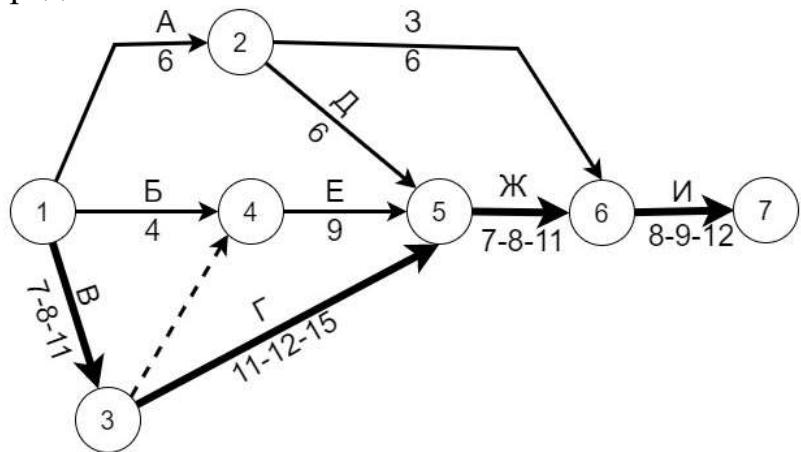
Задание 4

Определите вероятность, что инновационный проект будет полностью реализован за 49 дней. Схема сетевой модели с выделенным критическим путем представлена на рисунке. Под стрелками на схеме указаны три оценки времени выполнения каждой работы – оптимистическая, ожидаемая и пессимистическая. В расчетах принимайте, что продолжительности работ распределены по бета-распределению, а продолжительность критического пути в целом – по нормальному распределению.



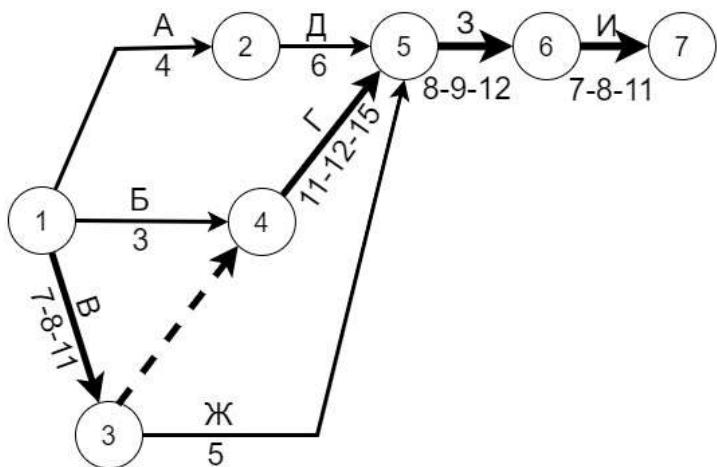
Задание 5

Определите вероятность, что продолжительность реализации инновационного проекта будет в интервале от 38 до 40 дней включительно. Схема сетевой модели с выделенным критическим путем представлена на рисунке. Под стрелками на схеме указаны три оценки времени выполнения каждой работы – оптимистическая, ожидаемая и пессимистическая. В расчетах принимайте, что продолжительности работ распределены по бета-распределению, а продолжительность критического пути в целом – по нормальному распределению.



Задание 7

Определите вероятность, что продолжительность реализации инновационного проекта превысит 40 дней. Схема сетевой модели с выделенным критическим путем представлена на рисунке. Под стрелками на схеме указаны три оценки времени выполнения каждой работы – оптимистическая, ожидаемая и пессимистическая. В расчетах принимайте, что продолжительности работ распределены по бета-распределению, а продолжительность критического пути в целом – по нормальному распределению.



Компетенция: ПКС-2 Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализации отраслевых инновационных проектов

Вопросы к зачету:

1. Содержание и особенности инновационно-инвестиционного анализа.
2. Общие принципы экономической оценки инновационно-инвестиционных проектов.
3. Понятие, экономическое содержание и методы определения ставки дисконта.
4. Основные показатели экономической эффективности инновационно-инвестиционных проектов.
5. Метод анализа чувствительности инновационно-инвестиционных проектов.
6. Использование метода анализа сценариев при оценке рисков проекта.
7. Метод имитационного моделирования в оценке рисков проекта.
8. Метод «дерева решений» в оценке рисков.

Практические задания

Задание 1.

Определить чистый дисконтированный доход продолжительностью 5 лет при ставке дисконта 17 % и при следующем распределении денежных потоков по годам: 0 год: минус 1500 тыс.руб., 1 год: минус 700 тыс.руб., 2 год: 300 тыс.руб., 3 год: 2500 тыс.руб., 4 год: 3200 тыс.руб.

Задание 2.

Определить чистый дисконтированный доход проекта продолжительностью 6 лет при единовременном инвестировании в начале его реализации, если объем инвестиций составляет 3,2 млн руб., ежегодные денежные поступления равны по годам и составляют 0,7 млн руб., а ставка дисконта равна 22 %.

Задание 3.

Определить рентабельность инвестиционного проекта продолжительностью в 5 лет при ставке дисконта 25 % и при следующем распределении денежных потоков по годам: 0 год: минус 1700 тыс. руб.; 1 год: минус 500 тыс. руб.; 2 год: 400 тыс. руб.; 3 год: 1900 тыс. руб.; 4 год: 2200 тыс. руб.

Задание 4.

Определить дисконтированный срок окупаемости инвестиционного проекта, если размер инвестиций равен 5,5 млн руб., ежегодные денежные поступления равны по годам и составляют 2,1 млн руб., а ставка дисконта принята равной 20 %.

Задание 5.

Рассчитать IRR проекта, расположенную в интервале от 15 до 20 %, при следующем распределении денежных потоков по годам: 0 год: минус 28000 тыс. руб., 1 год: 7000 тыс. руб., 2 год: 16000 тыс. руб., 3 год: 18000 тыс. руб.

Задание 6.

Инновационно-инвестиционный проект предполагается финансировать за счет собственных и заемных средств. Цена собственного капитала предприятия равна 8 %, процентная ставка по кредиту 12 % годовых. Доля собственного капитала в структуре финансирования проекта – 20 %, банковского кредита – 80 %. Ставка единого сельскохозяйственного налога – 6 %. Рассчитать ставку дисконта этого проекта по формуле средневзвешенной стоимости капитала.

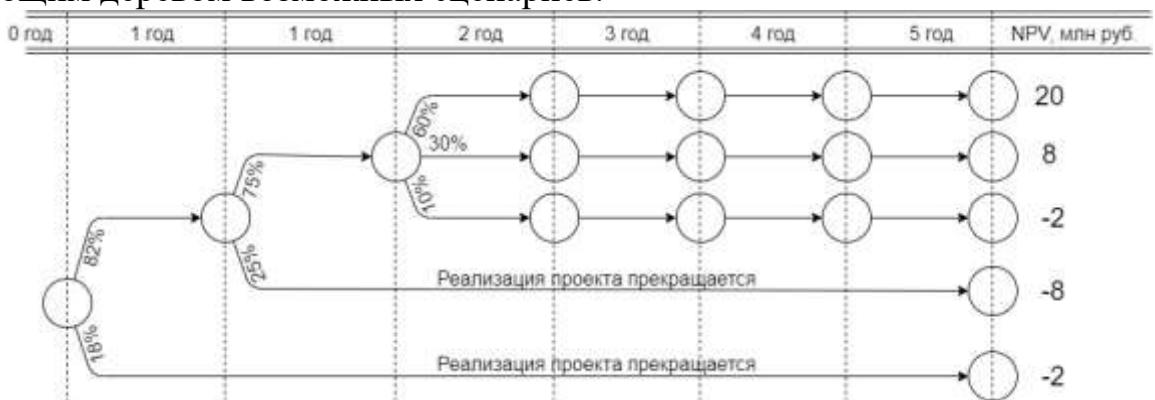
Задание 7.

Определить экономическую целесообразность реализации инновационного проекта, который характеризуется тремя возможными сценариями:

Сценарий	Значение NPV, млн руб.	Вероятность, %
Оптимистический	10,7	15
Реалистический	6,8	40
Пессимистический	-10,5	45

Задание 8.

Определить экономическую целесообразность реализации проекта, предусматривающего поэтапное финансирование и характеризующегося следующим деревом возможных сценариев.



Задание 9.

Затраты на проведение НИР и создание опытного образца нового вида продукции научно-производственной организацией ожидаются в размере 8 млн руб., а оплата их работ заказчиком в рамках данного проекта составит 12,5 млн руб. Определить ожидаемую рентабельность проекта.

Задание 10

Определить простой срок окупаемости инвестиций в инновационную трансформацию производства, если их размер равен 5 млн руб., а ожидаемые дополнительные ежегодные денежные поступления от внедрения их результатов в производство составляют 2,5 млн руб.

Задание 11

Определить чистый дисконтированный доход проекта продолжительностью 5 лет по освоению технологии параллельного вождения техники при производстве продукции растениеводства, если известно, что объем необходимых капитальных вложений составляет 1500 тыс. руб., годный экономический эффект равен 700 тыс. руб., а ставка дисконта принята равной 12 %.

Задание 12

Определить чистый дисконтированный доход проекта организации производства овощей в закрытом грунте, если продолжительность проекта составляет 10 лет, ставка дисконта принята равной 11 %, а ожидаемые денежные потоки распределены по годам следующим образом: 0 год: -25 000 тыс.руб., 1 год: 1 500 тыс.руб., 2–10 год: 7 000 тыс. руб.

Задание 13

Определить чистый дисконтированный доход проекта технико-технологической модернизации молочно-товарной фермы продолжительностью 8 лет при единовременном инвестировании в начале его реализации, если объем инвестиций составляет 27 млн руб., ежегодные денежные поступления равны по годам и составляют 7 млн руб., а ставка дисконта равна 12 %.

Задание 14

Определить индекс рентабельность проекта по организации переработки бобов сои продолжительностью 5 лет, если первоначальные инвестиции составляют 2,5 млн руб., а ожидаемый чистый дисконтированный доход при ставке дисконта 9 % составил 1,7 млн руб.

Задание 15

Определить простой срок окупаемости инвестиций в переход предприятия на технологии точного земледелия, если размер первоначальных инвестиций в оснащение техники средствами автоматизации и роботизации равен 15 млн руб., ежегодная экономия технологических материалов от повышения качества выполнения механизированных работ после освоения инноваций

составит 3 млн руб., выручка от реализации дополнительной сельскохозяйственной продукции – 3,5 млн руб. при дополнительных текущих расходах – 1,5 млн руб.

Задание 16

Определить простой срок окупаемости затрат на НИР, если их размер равен 5,5 млн руб., а ожидаемые дополнительные ежегодные денежные поступления от внедрения их результатов в производство составляют 1,7 млн руб.

Компетенция: ПКС-6 Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства

Вопросы к зачету:

1. Развитие предпринимательства в инновационной сфере.
2. Сеть трансфера инноваций в агропромышленном комплексе.
3. Сельскохозяйственное консультирование как механизм организации инновационной деятельности.
4. Налогообложение, страхование и стимулирование организаций инновационной сферы.
5. Организация внедрения результатов инноваций в агропромышленном комплексе.
6. Необходимость создания отраслевой инновационной системы в агропромышленном комплексе.
7. Особенности отраслевой инновационной системы.
8. Особенности ценообразования на продукцию инновационной деятельности в агропромышленном комплексе.
9. Опыт ценообразования на селекционно-семеноводческую продукцию.
10. Формирование и функционирование конкурентных рынков высокотехнологичной продукции агропромышленного комплекса.
11. Экономические вызовы в отечественном агропромышленном комплексе.
12. Социальные вызовы в отечественном агропромышленном комплексе.
13. Экологические вызовы в отечественном агропромышленном комплексе.
14. Технологические вызовы в отечественном агропромышленном комплексе.
15. Политические вызовы в отечественном агропромышленном комплексе.
16. Сценарии, цели и задачи инновационного развития агропромышленного комплекса России.

17. Сценарий «Локального роста» агропромышленного комплекса.
18. Сценарий «Глобального прорыва» в развитии отечественного агропромышленного комплекса.
19. Факторы, сдерживающие инновационное развитие отечественного агропромышленного комплекса.
20. Совершенствование научно-технической политики в агропромышленном комплексе.
21. Основные элементы технологии точного сельского хозяйства.
22. Приоритеты развития технологий точного земледелия.
23. Приоритеты развития технологий точного животноводства.
24. Этапы последовательного экономически рационального применения технологий точного земледелия.
25. Экономические аспекты освоения технологий точного сельского хозяйства.
26. Система органического сельского хозяйства.
27. Система факторов, определяющих эффективность органического сельского хозяйства.
28. Современное состояние производства органической продукции сельского хозяйства в мире и России.
29. Методические особенности оценки экономической эффективности организации производства органической продукции.
30. Правовое регулирование и система сертификации производства продукции органического сельского хозяйства.
 31. Инновационная деятельность в мясном и молочном скотоводстве.
 32. Инновационная деятельность при разведении и выращивании свиней.
 33. Инновационная деятельность в птицеводстве.
 34. Инновационная деятельность в кормопроизводстве.
 35. Инновационное совершенствование машин и оборудования для животноводства.
36. Организация полной утилизации отходов сельскохозяйственного производства как инновационное направление ресурсосбережения в отрасли.
37. Организация замкнутого цикла производства на предприятиях агропромышленного комплекса.
38. Организация глубокой переработки сельскохозяйственного сырья как инновационное направление развития агропромышленного комплекса.
39. Переработка отходов сельскохозяйственного производства и другие источники альтернативной энергии в сельском хозяйстве.
40. Инновационные технологии утилизации органических отходов животноводства в сельскохозяйственных организациях.

Практические задания

Задание 1

Определить размер ожидаемого годового экономического эффекта при внедрении технологии точного сельского хозяйства, если затраты текущего года на семена, удобрения, средства химической защиты растений и топливо составили соответственно 600, 780, 350 и 420 тыс. руб., а ожидаемая экономия материалов равна соответственно 3, 8, 3 и 12 %.

Задание 2

Определить размер ожидаемого годового экономического эффекта при технико-технологической модернизации молочно-товарной фермы за счет приобретения нового автоматизированного доильного оборудования, что должно обеспечить повышение производительности труда на ферме и рост молочной продуктивности коров за счет более качественных процессов доения. Поголовье коров на молочно-товарной ферме составляет 200 гол. В настоящее время средний убой молока на 1 корову в год составляет 6000 кг при цене реализации 25 руб./кг. Ожидается, что рост молочной продуктивности коров при использовании нового доильного аппарата в среднем составит 7 %. Затраты на оплату труда работников МТФ в настоящее время составляют 6 млн руб. в год. Рост производительности труда позволит снизить эти затраты на 15 %.

Задание 3

Определить размер ожидаемого годового экономического эффекта при организации длительного внутрихозяйственного хранения яблок на складе с газовой средой с последующей продажей продукции во время года с наибольшими ценами реализации. Вместимость рассматриваемого склада составляет 1 000 т, которое предприятие планирует заполнять полностью. Средние цены реализации яблок в летнее время в момент уборки составляют 18 руб./кг, а в зимнее время могут достигать 28 руб./кг. Расходы на эксплуатацию предлагаемых складских помещений составляют 1200 тыс. руб. в год. Ставка ЕСХН – 6 %.

Задание 4

Предприятие стоит перед выбором формы организации инновационного процесса путем создания собственного внутреннего научно-производственного подразделения или приобретения готовой малой инновационной компании. Расчеты показали, что затраты предприятия в этих случаях составят соответственно 15 и 35 млн руб. Вместе с тем приобретение готовой малой инновационной компании позволит в более короткие сроки решать сложные задачи по развитию технологий и продуктов предприятия и тем самым получить больший экономический эффект, ожидаемый в размере 12 млн руб. в год. При создании научно-производственного подразделения этот эффект составит только 8 млн руб. Определить рентабельность двух вариантов затрат предприятия.

Задание 5

В сельскохозяйственном информационно-консультационном центре специалисты подготовили рекомендации по обновлению парка зерноуборочных комбайнов в Краснодарском крае. В частности, рекомендуется приобретение нового комбайном стоимостью 8 млн руб. Ожидается, что повышение качества и своевременности уборки этим новым комбайном позволят сократить потери урожая и тем самым повысить выход продукции в среднем на 5 ц/га. Определите минимальную площадь посевов зерновых в хозяйстве, при которой инвестиции в приобретение нового комбайна окупятся не более чем за 4 года, если в настоящее время на рынке зерновых установилась цена в размере 900 руб./ц.

Задание 6

Определить размер ожидаемого годового экономического эффекта при организации длительного внутрихозяйственного хранения зерна в пластиковых рукавах с последующей продажей продукции во время года с наилучшей ценовой конъюнктурой. Планируемый объем хранения продукции – 1 000 т. Ежегодные расходы на обновление рукавов, их загрузку и выгрузку продукции составят 100 тыс. руб. В настоящее время предприятие реализует озимую пшеницу непосредственно после уборки по цене 800 руб./ц, в то время как цена ее реализации в зимнее время может достигать 900 руб./ц.

Задание 7

Определить размер ожидаемого годового экономического эффекта при переходе организации на технологии производства органического риса на площади 200 га, если известно, что урожайность риса сократится с 65 до 35 ц/га, себестоимость повысится с 950 до 1250 ц/га, а цена реализации органического риса при этом увеличится с 1600 до 3000 руб./ц.

Задание 8

Предприятие планирует приобрести новый комбайн стоимость 7 млн руб. для уборки зерновых колосовых культур на площади 400 га. Ожидается, что повышение качества и своевременности уборки новым комбайном позволит сократить потери урожая, что в среднем увеличит выход продукции зерновых культур с 60 до 65 ц/га. Определить минимальную цену реализации зерна, чтобы планируемые инвестиции окупились не более чем за 3 года.

Задание 9

Фермер может выращивать по принципам органического сельского хозяйства либо кукурузу, либо соевые бобы. Вероятность того, что цены на будущий урожай этих культур повысятся, останутся на том же уровне или понизятся, равна соответственно 0,25, 0,30 и 0,45. Если цены возрастут, урожай кукурузы даст 30 000 долл. чистого дохода, а урожай соевых бобов – 10 000 долл. Если цены останутся неизменными, фермер лишь покроет расходы. Но если цены станут ниже, урожай кукурузы и соевых бобов приведет к потерям в 35 000 и 5 000 долл. соответственно. Постройте дерево решений. Какую

культуру следует выращивать фермеру? Каково ожидаемое значение его прибыли?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Доклад, реферат

Доклад – публичное выступление с результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки доклада, реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изло-

жении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося _____
Группа _____ преподаватель _____
Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Задача реферата (Представление доклада)		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 % тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» ставится, если дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по предмету, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные их признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» ставится, если допущены грубые ошибки при ответе на поставленный вопрос, при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе : учебное пособие / Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 173 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP OID v APK s oblozhkoi 559369 v1 .PDF>.

2. Организация инновационной деятельности в аграрном производстве : учебник для студентов вузов / Н. И. Аристер, В. И. Нечаев, В. Ф. Бирман и др.; под ред. В. И. Нечаева. – Краснодар : Просвещение-Юг, 2012. – 402 с. Библиотека КубГАУ.

3. Козлов, В. В. Инновационный менеджмент в АПК : Учебник / В. В. Козлов, Е. Ю. Козлова. – М. : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 364 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967687>.

Дополнительная учебная литература

1. Горфинкель, В. Я. Инновационный менеджмент: учебник / под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2019. – 380с. – ISBN 978-5-9558-0311-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003543> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Дежкина, И. П. Инновационный потенциал хозяйственной системы и его оценка (методы формирования и оценки) : учеб. пособие / И.П. Дежкина, Г.А. Поташева. – М.: ИНФРА-МБ 2019. – 122 с – (Высшее образование: Ба-

калавриат). – ISBN 978-5-16-004372-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018040> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Щукин, С. В. Экологизация сельского хозяйства (перевод традиционного сельского хозяйства в органическое) [Электронный ресурс] / С. В. Щукин, А. М. Труфанов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Буки Веди, 2012. – 196 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66313.html>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1) Вестник Южно-Уральского Государственного университета
<http://vestnik.susu.ru/cmi/index>.

2) Журнал «Проблемы прогнозирования»
<http://www.ecfor.ru/fp/index.php>.

3) Журнал «Вопросы инновационной экономики»
<https://creativeconomy.ru/journals/vinec>.

4) Журнал «Инновации в менеджменте» <http://innmanagement.ru/>.
5) Журнал «Инновации и инвестиции» <http://www.innovazia.ru/>.
6) Журнал «Инновационная деятельность»
<http://www.sstu.ru/nauka/nauchnye-izdaniya/innovatsionnaya-deyatelnost/>.

7) Журнал «Инновационное развитие экономики»
<http://www.ineconomic.ru/>.

8) Журнал «Мир инноваций» <http://www.mirinn.ru/>.
9) Журнал «Экономика региона»
http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale.
10) Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
11) Политехнический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>.
12) Полпред www.polpred.com.
13) Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе : метод. указания к проведению практических занятий и самостоятельной работы / сост. А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук. – Краснодар :

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Консультант Плюс	Правовая	http://www.consultant.ru/
2.	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3.	Росстат	Универсальная	https://rosstat.gov.ru
4.	Росинформагротех	Универсальная	https://rosinformagrotech.ru
5.	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Управленческая экономика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса
2	Управленческая экономика	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обу-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета

		чающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусили-</p>

	вающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиаль-

ную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содер-

жанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.