

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**



22 апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**БОЛЕЗНИ ЭКЗОТИЧЕСКИХ ЖИВОТНЫХ**

**Специальность**  
36.05.01 Ветеринария

**Уровень высшего образования**  
специалитет

**Форма обучения**  
очная, заочная

Краснодар  
2020

Рабочая программа дисциплины «Болезни экзотических животных» разработана на основе ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г., № 974.

Автор: заведующий кафедрой  
микробиологии, эпизоотологии и вирусологии

А. А. Шевченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии 13 апреля 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой, профессор

А. А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 20 апреля 2020 г., протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии

М. Н. Лифенцова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д.в.н., профессор

М.В. Назаров

# **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** изучения дисциплины «Болезни экзотических животных» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по диагностике болезней, разработке методов лечения и профилактики заболеваний с учетом санитарных норм кормления и содержания; знание болезней экзотических животных, с учетом их направленности разведения; изучение фармакодинамики современных лекарственных средств для лечения болезней различной этиологии с учетом их характеристики, дозировки и методов введения.

**Основными задачами** дисциплины являются:

- изучение развития патологических процессов заразной и незаразной этиологии в организме экзотических животных;
- освоение методов планирования, проведения мероприятий по борьбе с болезнями экзотических животных;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков по профилактике заболеваний экзотических животных и их лечению;
- освоение аспектов клинической работы с учетом видовых особенностей и современных методов, используемых при лечении болезней экзотических животных;
- освоение методов искусственного разведения ценных видов экзотических животных в естественных условиях.

# **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПОП ВО**

В результате изучения дисциплины «Болезни экзотических животных» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2018 г. N 547н.

**Трудовая функция 3.2.3.** Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.

**Трудовые действия:**

Разработка ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий.

Проведение проверки ветеринарно-санитарного состояния и микроклимата животноводческих помещений в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, планом профилактики незаразных болезней животных, планом ветеринарно-санитарных мероприятий.

Организация мероприятий по защите организации от заноса инфекционных и инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий.

Организация профилактических иммунизации (вакцинаций), лечебно-профилактических обработок животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий.

Организация организационно-технических, зоотехнических и ветеринарных мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней в соответствии с планом профилактики незаразных болезней животных.

Организация дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий.

Составление плана диспансеризации животных с учетом их видов и назначения.

Проведение диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности.

Разработка рекомендаций по проведению лечебно-профилактических и лечебных мероприятий на основе результатов обследования животных, проведенных в рамках диспансеризации.

Пропаганда ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации.

Анализ эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования.

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**ПКС-4** – способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

«Болезни экзотических животных» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (108 ЧАСОВ, 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ)**

Виды учебной работы	Очная	Объем, часов	Заочная
<b>Контактная работа</b>	57		11
в том числе:			
- аудиторная,	56		10
по видам учебных занятий			
- лекции	22		4
- практические	34		6
- лабораторные	-		-
- внеаудиторная	1		1
- зачет	1		1
- экзамен	-		-
- защита курсовых работ (проектов)	-		-
<b>Самостоятельная работа</b>	51		97
в том числе:			
- защита курсовых работ (проектов)	-		-
- прочие виды самостоятельной работы	51		97
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>		<b>108</b>

### **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: на очной форме – на 3 курсе, в 6 семестре.  
на заочной форме – на 4 курсе, в 7 семестре.

### **Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения**

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Характеристика болезней экзотических животных.</b> 1. Классификация болезней. 2. Инфекционные болезни. 3. Инвазионные болезни. 4. Незаразные болезни.	ПКС-4	6	2	-	-	-
2	<b>Заболевания гиеновых и собачьи (волк, гризливый волк, фенек, лисица, гиена и др.).</b> 1. Чума плотоядных. 2. Псевдобешенство. 3. Бешенство.	ПКС-4	6	2	2	-	3
3	<b>Вирусные заболевания кошачьих (лев, тигр, ягуар, леопард, гепард, пума и др.).</b> 1. Инфекционный перитонит. 2. Инфекционная панлейкопения. 3. Инфекционный ринотрахеит. 4. Вирусный насморк.	ПКС-4	6	2	2	-	3
4	<b>Вирусные заболевания человекаобразных обезьян, высших и низших приматов.</b> 1. Оспа. 2. Полиомиелит.	ПКС-4	6	2	2	-	3
5	<b>Болезни слонов.</b> 1. Оспа. 2. Ящур.	ПКС-4	6	2	2	-	3
6	<b>Вирусные болезни непарнокопытных (тапиры, носороги, дикая свинья).</b> 1. Ринопневмония. 2. Инфекционная анемия. 3. Африканская чума.	ПКС-4	6	2	2	-	3
7	<b>Болезни парнокопытных (овцы, мозоленогие, антилопа гну).</b> 1. Ящур. 2. Злокачественная катаральная горячка.	ПКС-4	6	2	2	-	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Ле- кц- ии	Прак- тиче- ские заня- тия	Лабо- ратор- ные заня- тия	Само- стоя- тель- ная ра- бота
8	<b>Болезни птицы.</b> 1. Эtiология заболеваний. 2. Меры профилактики заболеваний.	ПКС-4	6	2	2	-	3
9	<b>Болезни зоопарковой птицы.</b> 3. Ньюкаслская болезнь. 4. Ларинготрахеит. 5. Оспа.	ПКС-4	6	2	2	-	3
10	<b>Болезни попугаев.</b> 6. Ньюкаслская болезнь. 7. Ларинготрахеит. 8. Оспа.	ПКС-4	6	2	2	-	3
11	<b>Вирусные заболевания рептилий (уда- вы, питоны, черепахи).</b> 1. Западный энцефалит. 2. Восточный энцефалит. 3. Герпесвирусная инфекция. 4. Сальмонеллез.	ПКС-4	6	2	2	-	3
12	<b>Болезни ящериц и змей.</b> 1. Гиповитамины. 2. Болезни глаз. 3. Болезни ЖКТ. 4. Паразиты. 5. Грибковые кожные заболевания. 6. Дигоция. 7. Абсцессы и опухоли.	ПКС-4	6	-	2	-	3
13	<b>Болезни хорьков</b> 1. Заболевания ССС. 2. Надпочечная эндокринопатия. 3. Инсулинома. 4. Болезни ЖКТ. 5. Мочекаменная болезнь.	ПКС-4	6	-	2	-	3
14	<b>Болезни попугаев.</b> 1. Признаки болезни у попугая. 2. Паразитарные болезни 3. Внешние паразиты 4. Внутренние паразиты 5. Инфекционные заболевания попугай- чиков.	ПКС-4	6	-	2	-	3
15	<b>Болезни пауков.</b> 1. Обезвоживание паука. 2. Травмы домашних пауков. 3. Паразиты у пауков птицеедов.	ПКС-4	6	-	2	-	3
16	<b>Болезни страусов.</b>	ПКС-4	6	-	2	-	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	1. Виды заболеваний страусов. 2. Респираторные заболевания. 3. Желудочно-кишечные заболевания. 4. Дерматологические заболевания. 5. Птичья оспа. 6. Австралийский страус эму, понос: как лечить. 7. Лечение страусов. 8. Профилактика заболеваний.						
17	<b>Болезни мини-пигов.</b> 1. Диспепсия. 2. Колибактериоз. 3. Сальмонеллез. 4. Стrepтококковая инфекция. 5. Рахит. 6. Анемия.	ПКС-4	6	-	2	-	3
18	<b>Болезни ловчих птиц.</b> 1. Авитаминозы. 2. Незаразный энтерит. 3. Трихомоноз. 4. Бельмо. 5. Намины. 6. Гельминты.	ПКС-4	6	-	2	-	3
<b>Итого</b>				<b>22</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>51</b>

#### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Сессия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Характеристика болезней экзотических животных.</b> 1. Классификация болезней. 2. Инфекционные болезни. 3. Инвазионные болезни.	ПКС-4	7	2	-	-	20

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Сессия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)			
				Лек- ции	Пра- кти- че- ские за- ни- тия	Лабо- ратор- ные заня- тия	Са- мо- сто- ятель- ная рабо- та
	4. Незаразные болезни.						
2	<b>Вирусные заболевания человекаобразных обезьян, высших и низших приматов.</b> 1. Оспа. 2. Полиомиелит.	ПКС-4	7	2	-	-	20
3	<b>Болезни попугаев.</b> 1. Ньюкаслская болезнь. 2. Ларинготрахеит. 3. Оспа.	ПКС-4	7	-	2	-	19
4	<b>Вирусные заболевания рептилий (удавы, питоны, черепахи).</b> 1. Западный энцефалит. 2. Восточный энцефалит. 3. Герпесвирусная инфекция. 4. Сальмонеллез.	ПКС-4	7	-	2	-	19
5	<b>Болезни мини-пигов.</b> 1. Диспепсия. 2. Колибактериоз. 3. Сальмонеллез. 4. Стrepтококковая инфекция. 5. Рахит. 6. Анемия.	ПКС-4	7	-	2	-	19
<b>ИТОГО</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>97</b>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Методические указания (для самостоятельной работы)**

1. ОСТАПЕНКО В.А. Водоплавающие птицы в природе, зоопарках и на фермах: классификация, биология, методы содержания, болезни, их профилактика и лечение : учеб. пособие / В. А. ОСТАПЕНКО, Б. Ф. Бессарабов. - М. : ЗооВетКнига, 2014. - 250 с. - УМО. - ISBN 978-5-905106-31-6 : 1999р.

2. ИБРАГИМОВ А.А. Атлас. Патоморфология и диагностика болезней птиц : монография / А. А. ИБРАГИМОВ. - М. : Колос, 2009. - 117 с.: цв. ил. - ISBN 978-5-10-003950-1 : 279р. 269р.

3. ПРИРОДНАЯ очаговость африканской чумы свиней : учеб. пособие / В.В. Макаров, Ф.И. Васильевич, Б.В. Боев, О.И. Сухарев. - М. : ЗооВетКнига, 2014. - 86 с. - УМО. - ISBN 978-5-905106-22-4 : 669р.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ПКС-4 – способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов</b>	
4	Патологическая физиология
5	Патологическая физиология
6	Болезни экзотических животных
6	Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний
6	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
7	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
10	Производственная практика / Врачебно-производственная практика
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

\* Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПКС-4 – способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов</b>					
Знать: параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при по-	Обучающийся не знает: параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных	Обучающийся на минимальной уровне знает: параметры функционального состояния животных в норме и при патологии;	Обучающийся знает: параметры функционального состояния животных в норме и при патологии;	Обучающийся на высоком уровне знает: параметры функционального состояния животных в норме и при патологии;	Устный опрос Написание реферата, Подготовка доклада Кейс-задание Практическое

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>становке по-смертного диагноза.</p> <p><b>Уметь:</b> методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересыпать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением</p>	<p>мию животных при постановке по-смертного диагноза.</p> <p><b>Не умеет:</b> методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересыпать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объ-</p>	<p>патологическую анатомию животных при постановке по-смертного диагноза.</p> <p><b>Слабо умеет:</b> методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересыпать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.</p> <p><b>Слабо владеет:</b> навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объ-</p>	<p>мию животных при постановке по-смертного диагноза.</p> <p><b>Умеет:</b> методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересыпать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объ-</p>	<p>патологическую анатомию животных при постановке по-смертного диагноза.</p> <p><b>Твердо умеет:</b> методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересыпать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.</p> <p><b>Отлично владеет:</b> навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объ-</p>	<p>контрольное задание</p> <p>Зачет</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
правил хранения и утилизации биологических отходов.	ектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	роприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	ектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

### **Темы для устного опроса**

План опроса по теме: «**Болезни страусов**»

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме «Болезни страусов».

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Виды заболеваний страусов.
2. Респираторные заболевания.
3. Желудочно-кишечные заболевания.
4. Дерматологические заболевания.
5. Птичья оспа.
6. Австралийский страус эму, понос: как лечить.
7. Лечение страусов.
8. Профилактика заболеваний.

План опроса по теме: «**Болезни мини-пигов** »

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме «Болезни мини-пигов».

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Диспепсия.
2. Колибактериоз.
3. Сальмонеллез.
4. Стреptококковая инфекция.
5. Рахит.
6. Анемия.

### **Темы рефератов**

1. Биология волнистого попугая.
2. Болезни нервной системы птицы.
3. Характеристика носорогов.
4. Пауки в роли домашний питомцев.

5. Виды зебр.
6. Описание жирафа, внешний вид, характеристика.
7. Человекообразные обезьяны в зоопарке.
8. Биология и поведение львов в зоопарке.
9. Содержание и уход за ежами.
10. Образ жизни и поведение гиены в неволе.

### **Темы докладов**

1. Образ жизни и питание страусов.
2. Виды слонов и их характеристика.
3. Размножение жирафов в неволе.
4. Плюсы и минусы содержания хорька в домашних условиях.
5. Разновидности водяных черепах и особенности их внешнего вида.
6. Виды домашних пауков птицеедов.
7. Содержание и питание ящериц в домашних условиях.
8. Королевский питон.
9. Содержание и разведение в домашних условиях свиней породы Мини-пиги.
10. Особенности и среда обитания ястреба.

### **Варианты кейс-заданий**

#### **Тема: Паразитарные болезни экзотических животных**

**Кейс-задание 1.** Прогуливаясь по парку, дети нашли брошенных птиц. Они обратились к взрослым с просьбой забрать их домой, однако родители не разрешили взять птиц к себе, пояснив это тем, что у птиц и людей довольно много общих болезней и паразитов. Так ли это? Обоснуйте.

**Кейс-задание 2.** Детеныши некоторых копытных имеют пестрый наряд. Поросята кабана, например, полосатые, новорожденные оленята пятнистые. Какое значение имеет такая окраска их тела?

### **Варианты практических контрольных работ**

#### **Тема «Болезни ловчих птиц»**

Задание 1. Общая этиология и закономерности возникновения болезней ловчих птиц.

Задание 2. Охарактеризовать компенсаторно-приспособительные реакции ловчих птиц.

Задание 3. Провести ветеринарно-санитарное обследование хозяйства по разведению. Ловчих птиц.

#### **Тема «Болезни волнистых попугаев»**

Задание 1. Разработать схему профилактики заболеваний волнистых попугаев.

Задание 2. Привести классификацию незаразных болезней попугаев.

Задание 3. Разработать план мероприятий по ликвидации инфекционных заболеваний волнистых попугаев.

### **Вопросы к зачету**

1. Классификация болезней экзотических животных.
2. Инфекционные болезни экзотических животных.

3. Инвазионные болезни экзотических животных.
4. Незаразные болезни экзотических животных.
5. Чума плотоядных гиеновых и собачьи.
6. Псевдобешенство гиеновых и собачьи.
7. Бешенство гиеновых и собачьи.
8. Инфекционный перитонит кошачиых.
9. Инфекционная панлейкопения кошачиых.
10. Инфекционный ринотрахеит кошачиых.
11. Вирусный насморк кошачиых.
12. Оспа человекообразных обезьян, высших и низших приматов.
13. Полиомиелит человекообразных обезьян, высших и низших приматов.
14. Оспа слонов.
15. Ящур слонов.
16. Вирусные болезни непарнокопытных (тапиры, носороги, дикая свинья).
17. Ринопневмония непарнокопытных (тапиры, носороги, дикая свинья).
18. Инфекционная анемия непарнокопытных (тапиры, носороги, дикая свинья).
19. Африканская чума непарнокопытных (тапиры, носороги, дикая свинья).
20. Ящур парнокопытных (овцы, мозоленогие, антилопа гну).
21. Злокачественная катаральная горячка парнокопытных (овцы, мозоленогие, антилопа гну).
22. Этиология заболеваний птицы.
23. Меры профилактики заболеваний птицы.
24. Ньюкаслская болезнь зоопарковой птицы.
25. Ларинготрахеит зоопарковой птицы.
26. Оспа зоопарковой птицы.
27. Ньюкаслская болезнь попугаев.
28. Ларинготрахеит попугаев.
29. Оспа попугаев.
30. Западный энцефалит рептилий (удавы, питоны, черепахи).
31. Восточный энцефалит рептилий (удавы, питоны, черепахи).
32. Герпесвирусная инфекция рептилий (удавы, питоны, черепахи).
33. Сальмонеллез рептилий (удавы, питоны, черепахи).
34. Гиповитаминозы ящериц и змей.
35. Болезни глаз ящериц и змей.
36. Болезни ЖКТ ящериц и змей.
37. Паразиты ящериц и змей.
38. Грибковые кожные заболевания ящериц и змей.
39. Дистоция ящериц и змей.
40. Абсцессы и опухоли ящериц и змей.
41. Заболевания ССС хорьков.
42. Надпочечная эндокринопатия у хорьков.
43. Инсулинома у хорьков.
44. Болезни ЖКТ у хорьков.
45. Мочекаменная болезнь у хорьков.
46. Признаки болезни у попугая.
47. Паразитарные болезни у попугаев.
48. Внешние паразиты у попугаев.
49. Внутренние паразиты у попугаев.
50. Инфекционные заболевания попугайчиков.
51. Обезвоживание паука.
52. Травмы домашних пауков.
53. Паразиты у пауков птицеедов.

54. Респираторные заболевания страусов.
55. Желудочно-кишечные заболевания страусов.
56. Дерматологические заболевания страусов.
57. Птичья оспа у страусов
58. Австралийский страус эму, понос: как лечить.
59. Лечение страусов.
60. Профилактика заболеваний страусов
61. Диспепсия у мини-пигов.
62. Колибактериоз у мини-пигов.
63. Сальмонеллез у мини-пигов.
64. Стrepтококковая инфекция у мини-пигов.
65. Рахит у мини-пигов.
66. Анемия у мини-пигов.
67. Авитаминозы у ловчих птиц.
68. Незаразный энтерит ловчих птиц.
69. Трихомоноз ловчих птиц.
70. Бельмо у ловчих птиц.
71. Намины у ловчих птиц.
72. Гельминты у ловчих птиц.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Устный опрос**

##### ***Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.***

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или магистрант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

##### **Реферат**

***Критериями оценки реферата*** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «*хорошо*» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «*удовлетворительно*» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности,: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «*неудовлетворительно*» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

## **Доклад**

### ***Критерии оценки доклада***

Оценка «*отлично*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты plagiarisma;

Оценка «*хорошо*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты plagiarisma;

Оценка «*удовлетворительно*» - содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты plagiarisma;

Оценка «*неудовлетворительно*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

## **Кейс-задание**

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

## **Критерии оценивания выполнения кейс-задания.**

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

## **Практическое контрольное задание**

### **Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.**

Оценка «**отлично**» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **Зачет**

### **Критерии оценки на зачете**

Оценки «**зачтено**» и «**незачтено**» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («**отлично**», «**хорошо**», «**удовлетворительно**»), а «**незачтено**» – параметрам оценки «**неудовлетворительно**».

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных по-

ложений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная учебная литература**

1. Стекольников, А. А. Содержание, кормление и болезни экзотических животных. Декоративные собаки [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Стекольников. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Проспект Науки, 2017. — 384 с. — 978-5-903090-82-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80024.html>

2. Байкадамова, Г. А. Редкие экзотические и инфекционные болезни животных и птиц [Электронный ресурс] : учебное пособие (лекционный курс) / Г. А. Байкадамова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 263 с. — 978-601-7233-57-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69187.html>

3. Скогорева, А. М. Эпизоотология и инфекционные болезни непродуктивных и экзотических животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Скогорева, О. А. Манжурина. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 189 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72792.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Основы ветеринарного законодательства. Том 6. Экзотические для РФ болезни животных / [Биология. Ветеринария. Прогресс, 2018, № 59 (6/2018), стр. 1-208] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003837>

2. ОСТАПЕНКО В.А. Водоплавающие птицы в природе, зоопарках и на фермах: классификация, биология, методы содержания, болезни, их профилактика и лечение : учеб. пособие / В. А. ОСТАПЕНКО, Б. Ф. Бессарабов. - М. : ЗооВетКнига, 2014. - 250 с. - УМО. - ISBN 978-5-905106-31-6 : 1999р. (15 экз).

3. ВИЗНЕР Х. Большая книга о животных. Рассказы директора зоопарка / Х. ВИЗНЕР; ил. Г. Маттеи; [пер. с нем. Г. Гаева]. - М.: Форум : Редкая птица, 2015. - 140 с.: цв. ил. - ISBN 978-5-91134-981-3 : 1029р. (10 экз).

4. Ветеринарная санитария : учебное пособие / А.А. Сидорчук, В.Л. Крупальник, Н.И. Попов [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1071-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103145>

5. ГАРЛОВ П.Е. Искусственное воспроизведение рыб. Управление размножением : учеб. пособие ... (квалификация (степень) "бакалавр") / ГАРЛОВ П.Е., Кузнецов Ю.К. , Федоров К.Е. - СПб. : Лань, 2014. - 255 с.: ил. - (Учеб. для вузов. Спец. лит.). - ISBN 978-5-8114-1415-4 : 696р. (24 экз).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **Электронно-библиотечные системы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### **Рекомендуемые интернет-сайты**

1. [wikipedia.org/wiki](https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia) - Википедия – поисковая система.
2. [Meduniver.com](https://meduniver.com) – медицинский информационный сайт.
3. [www.gamaleya.ru](https://www.gamaleya.ru) – ГУ НИИ эпидемиологии и микробиологии имени Н.Ф. Гамалеи.
4. [www.gabrich.com](https://www.gabrich.com) - Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии имени Г.Н. Габричевского.
5. [pasteur-nii.spb.ru](https://pasteur-nii.spb.ru) - эпидемиологии и микробиологии имени Пастера
9. [www.medliter.ru](https://www.medliter.ru) – электронная медицинская библиотека.
10. [www.4medic.ru](https://www.4medic.ru) – информационный портал для врачей и студентов.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

УП «Инфекционные болезни мелких домашних животных». А.А. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев, Л.В. Шевченко, О.Ю. Черных, Е.А. Горпинченко

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5612>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	Консультант	Правовая

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Болезни экзотических животных	<p>Помещение №259 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 31,6 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)."</p> <p>Помещение №209 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 42,4 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>Помещение №213 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,5 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)."</p> <p>Помещение №109 ЗОО, посадочных мест — 126; площадь — 95,3 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	