

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета

профессор К. Э. Тюпаков  
23 мая 2022г.



**Рабочая программа практики**

**ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональ-  
ным образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки  
38.06.01.Экономика**

**Направленность подготовки  
Экономика и управление народным хозяйством**

**Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения  
очная и заочная**

**Краснодар  
2022**

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) разработана на основе ФГОС ВО направления подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30 июля 2014 г. № 898.

Автор:

д-р. экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры управления и маркетинга от 18.04.2022 г., протокол № 19.

Заведующий кафедрой

д-р. экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 18.04.2022 г., № 11.

Председатель

методической комиссии

д-р. экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д-р. экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

## **1 Цель практики**

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) является: практическое ознакомление обучающихся с основами функционирования системы высшего образования и документальным обеспечением учебного процесса, а также формирование навыков и компетенций по взаимодействию с электронной информационно-образовательной средой вуза и документооборотом структурных подразделений вуза.

## **2 Задачи практики**

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) являются:

- формирование представления о системе высшего образования и месте подразделений университета в обеспечении учебного процесса;
- формирование навыков работы в электронной информационно-образовательной среде университета;
- формирование навыков и компетенций по коммуникации с различными подразделениями вуза в части, касающейся обеспечения учебного процесса
- развитие способностей обучающихся к самостоятельной деятельности в процессе разработки методического обеспечения учебного процесса;
- приобретение навыков по разработке методической документации, являющейся составной частью документального обеспечения учебного процесса.

## **3 Вид практики, тип практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) входит в вариативную часть учебного плана, раздел Блок 2 «Практика» в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность «Экономика и управление народным хозяйством», является производственной. Она является обязательным этапом обучения аспиранта по направлению подготовки «Экономика» и предусмотрена учебным планом.

## **4 Способ проведения практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проводится в стационарной или выездной форме. Практика проводится на кафедрах, осуществляющих подготовку и руководство научно-квалификационными работ: кафедра управления и маркетинга; кафедра организации производства и инновационной деятельности; кафедра экономики и внешнеэкономической деятельности; кафедра экономики и внешнеэкономической деятельности.

Руководство практикой осуществляет руководитель практики, как правило, руководитель научно-квалификационной работы.

## **5 Форма проведения практики**

Практика проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

## **6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

- ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

- УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ПК-5 - способность преподавать дисциплины экономика и управление народным хозяйством и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

В результате прохождения практики обучающиеся выполняют виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью:

1) преподавательская деятельность:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

### 7. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проводится в 3 семестре второго года обучения в очной и заочной формах обучения.

### 8. Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц, в том числе в форме практической подготовки 216 часов.

Сроки практики определены графиком учебного процесса в течение 4 недель (6 з.ед. очная и заочная форма) в 3 семестре второго года обучения (очная и заочная форма).

Форма контроля - зачет с оценкой.

Таблица - Содержание и структура практики для очной и заочной форм обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:					
1	Работа с нормативной документацией: методические материалы, документация СМК, должностные инструкции		2	28	30	Проверка материалов
2	Изучение методических материалов педагогических процессов		2	38	40	Проверка материалов
3	Преподавательская деятельность, кураторская работа		5	79	84	Посещение и разбор занятий и кураторских часов
4	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)		2	18	20	Проверка материалов
5	Подготовка отчета по практике		2	38	40	Защита отчета

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
	Защита отчета		2	-	2	Зачет с оценкой
	Всего, час	-	15	201	216	Зачет с оценкой

### **9 Требования к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам практики**

Итогом прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является отчет о практике. Учебным планом в качестве промежуточной аттестации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) предусмотрен зачет с оценкой.

Отчет о практике должен иметь:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики (Приложение 1).
2. Индивидуальное задание на прохождение практики.
3. Рабочий график-план прохождения практики.
4. Дневник прохождения практики.
5. Отзыв руководителя практики, содержащий оценку возможности использования результатов учебно-методической и педагогической деятельности аспиранта.
6. Содержательная часть отчета о прохождении практики, которая должна иметь следующую структуру:

Основная часть.

Заключение.

Список литературы.

Приложения.

*Во введении* должны быть сформулированы цель и задачи педагогической практики (с учетом индивидуального характера выполненных в ходе практики работ), обозначен объект исследования, указаны фактические материалы, на основе которых выполнена работа, отражено краткое содержание отчета по разделам.

*Содержательная часть* отчета о практике имеет следующие разделы:

1. Сведения о выполненной обучающимся работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты, времени и места их проведения, курса и номера группы, тем занятий;
2. План-конспект одного из проведенных обучающимся учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы студентов во время проведения занятия, анализ способов контроля и оценки знаний студентов;
3. Копии подготовленных учебно-методических материалов или их фрагментов;

*В приложении* могут приводиться любые методические разработки с участием обучающегося и другие разработанные им учебно-методические документы, фотографии о проведенных учебных занятиях.

Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 СИБИБД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления и ГОСТ 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», а также Методическими рекомендациями «Оформление выпускных квалификационных, курсовых и научных работ», размещенными на образовательном портале университета:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/14. UMP. Oformlenie\\_vypusknykh\\_kvalifikacionnykh\\_kursovykh\\_i\\_nauchnykh\\_rabot. 2016.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/14. UMP. Oformlenie_vypusknykh_kvalifikacionnykh_kursovykh_i_nauchnykh_rabot. 2016.pdf)

Список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

## 10 Фонд оценочных средств по практике

### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
1	История науки
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-5 - способность преподавать дисциплины экономика и управление народным хозяйством и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образо-	

вания, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования					
<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	отчет
<b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; проводить профориентационную работу со школьниками	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
<b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
<b>Знать:</b> основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций; этические	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негру-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива			бых ошибок		
<u>Уметь:</u> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности; проводить профориентационную работу со школьниками	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Владеть:</u> навыками соблюдения этических норм в профессиональной деятельности исследователя.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
<u>Знать:</u> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	отчет
<u>Уметь:</u> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных осо-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
бенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.					
<i>Владеть:</i> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-5 способность преподавать дисциплины экономика и управление народным хозяйством и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях					
<i>Знать:</i> основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	отчет
<i>Уметь:</i> осуществлять отбор и ис-	При решении стандартных	Продемонстрированы	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
пользовать оптимальные методы преподавания дисциплин бухгалтерского учета, статистики; курировать выполнение выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров направленности бухгалтерского учета, анализа и аудита; подготавливать учебно-методические материалы для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования; проводить профориентационную работу со школьниками	задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
<i>Владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования по дисциплинам бухгалтерского учета, статистики; навыками разработки учебно-методических материалов в образовательных организациях.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

### 10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для выполнения программы практики обучающемуся выдается индивидуальное задание. Индивидуальное задание предусматривает выполнение задания в рамках целей и задач практики.

На основе задания руководителем практики утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты. В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики. Дневник прохождения практики должен отражать выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики.

Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- рабочий график-план прохождения практики;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- перечень методических и нормативных материалов, собранных в период прохождения практики.

Для практики оценочным средством является отчет.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется аттестационный лист.

### **Вопросы для проведения промежуточного контроля - защиты отчета по результатам практики (зачета с оценкой)**

*Компетенция: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)*

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. В чем заключается компетентности подход в образовании?
3. Какая рабочая документация используется преподавателем Вуза?
4. Охарактеризуйте основные нормативно-правовые документы в вузе: ФГОС ВО, учебный план и рабочие программы дисциплин.
5. Что такое СМК? Назовите основные направления этой работы.
6. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп.
7. Воспитательная работа в вузе, как вы проводили воспитательную работу на практике?

*Компетенция: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)*

1. Каковы должны быть отношения преподавателя с обучающимися?
2. Какие формы общения вы использовали?
3. В чем заключается традиционное и модульное построение содержания дисциплины?
4. Что такое дистанционное обучение, использовали вы его на практике?
5. В чем суть проблемно-развивающего обучения?
6. Управление самостоятельной работой студентов.
7. Проблемы повышения успеваемости студентов, какие методы вы использовали на практике?

*Компетенция: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)*

1. Планирование лекционного занятия.
2. Понятие лекции.
3. Какие материалы можно использовать при подготовке к лекции?
4. Тема лекции, которую вы прочитали на практике.
5. Требования к лекции.
6. Что такое «Фонд оценочных средств», как вы его использовали на практике?
7. Что такое семинары, практические и лабораторные занятия, какие семинарские занятия были вами проведены на практике?

8. Как правильно подготовить и провести практические, лабораторные и семинарские занятия?

*Компетенция: способность преподавать дисциплины экономика и управление народным хозяйством и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях (ПК-5)*

1. Какие учебно-методические материалы были вами подготовлены во время прохождения практики?
2. Опишите процедуру подготовки учебно-методических материалов.
3. Как готовить оценочные средства для освоения обучающимися знаний, умений, навыков?
4. Как подготовить оценочные средства, обеспечивающие освоение компетенций?
5. Как подготовить тестовые задания?
6. Как принимать у студентов зачет?
7. Как принять у студента экзамен?
8. Как осуществлять руководство курсовой работой (проектом)?
9. Как подготовить индивидуальное задание для выполнения курсовой работы (проекта)?
10. Как подготовить и проверить документы по прохождению практики?
11. Участие в работе комиссии по защите отчета о практике.
12. Опишите процедуру подготовки, проверки и защиты ВКР в бакалавриате и магистратуре.
13. Руководство подготовкой ВКР.
14. Подготовка отзыва о ВКР.
15. Подготовка рецензии на ВКР.

#### **10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Методические указания по прохождению практики:*

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) : метод. указания / сост. И.И.Саенко, А.А. Тубалец. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 30 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU\\_Metodichka\\_pedagogicheskaja\\_asp\\_486048\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Metodichka_pedagogicheskaja_asp_486048_v1_.PDF)

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

*Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики*

Результаты выполнения и защиты отчета о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности оцениваются с помощью зачета с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в аттестационный лист, зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, зачетно-экзаменационную ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Зачет с оценкой	Критерии оценивания
----------------------------------	---	-----------------	---------------------

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Зачет с оценкой	Критерии оценивания
Отчёт по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;</li> <li>– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;</li> <li>– соблюдение требований к оформлению</li> <li>– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета;</li> <li>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</li> </ul>	«отлично»	Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо»	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно»	Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно»	Оценки «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

## 11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

1. Краснопахтова Л. И. Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. пособие / Л. И. Краснопахтова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 280 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy\\_pedagogiki\\_i\\_psikhologii\\_VSH\\_Uchebnoe\\_posobie\\_410977\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy_pedagogiki_i_psikhologii_VSH_Uchebnoe_posobie_410977_v1_PDF)
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>
3. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-

238-01679-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html>

б) дополнительная литература:

1. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>

2. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 416 с. — ISBN 978-985-06-2769-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90804.html>

3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>

4. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/19449](http://www.dx.doi.org/10.12737/19449). - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986761>

5. Сурженко Л. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Л. В. Сурженко. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 90 с. — Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Pedagogika\\_i\\_psikhologija\\_VSH\\_-\\_poslednij\\_510137\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Pedagogika_i_psikhologija_VSH_-_poslednij_510137_v1_PDF)

6. Хохлова, Д. А. Технологии профессионального образования : учебное пособие / Д. А. Хохлова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 413 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83222.html>

7. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. - М. : Логос, 2016. 448 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

## 12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 1. Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### 2. Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/index.shtml#journals](http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml#journals)

2. Архив научного журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>

3. Сайт научного журнала «Психологический журнал» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/psihologic4.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html)

4. Психологический журнал Международного университета «Дубна» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.psyanima.ru/archive/index.php>

5. «Психология. Журнал Высшей школы экономики» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psy-journal.hse.ru/archive.html>

6. Журнал «Психология обучения» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.edit.muh.ru/content/mags\\_psych.htm](http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm)

7. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>
8. Журнал «Современная педагогика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/>
9. Журнал «Педагогический журнал» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

### **13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий.

#### **Перечень программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика
1	Гарант	Правовая
2	КонсультантПлюс	Правовая

### **14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

#### **Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Помещение №305 ЭК, площадь — 41,7м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 30; Лаборатория менеджмента и маркетинга.  технические средства обучения (компьютер персональный — 4 шт.); наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №306 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 40,8м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>кондиционер — 2 шт.;</p> <p>технические средства обучения (принтер — 2 шт.;</p> <p>экран — 1 шт.;</p> <p>проектор — 1 шт.;</p> <p>сетевое оборудование — 1 шт.;</p> <p>ибп — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 6 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель).</p>	
--	--	--



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет

Кафедра управления и маркетинга

**ОТЧЕТ**  
**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**  
**ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ**  
**И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

на кафедре \_\_\_\_\_  
*(наименование кафедры)*

Выполнил:  
аспирант группы \_\_\_\_\_  
*(подпись)* *(ФИО)*

Руководитель практики:  
Доктор экономических наук, профессор \_\_\_\_\_ А. В. Толмачев

Отчет защищен на оценку: \_\_\_\_\_

Дата защиты: \_\_\_\_\_

Краснодар 20\_\_