

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета

профессор К. Э. Тюпаков  
21 апреля 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Институциональная экономика**

**Специальность**

**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация**

**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

**Уровень высшего образования**

**специалитет**

**Форма обучения**


**очная и заочная**

**Краснодар**

**2017**

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20

Авторы:  
д-р экон. наук, профессор

 И. В. Снимщикова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 10.04.2017 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор

 В. И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 21.04.2017 г. № 14

Председатель  
методической комиссии  
д-р экон. наук, профессор

 А. В. Толмачев

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – дать системное, целостное представление о методологии и методике научного направления институциональной экономической теории, процессах институционализации в социуме, базовых методологических принципах, закономерностях, методиках, обеспечить соответствующий теоретико-методологический и эмпирический уровень в системе обучения специалистов.

### **Задачи дисциплины:**

- приобретение теоретико-методологических знаний об институциональной экономике;
- получение знаний в области развития принципов, форм, приемов и методов институционализации;
- овладение навыками самостоятельного использования теоретико-методологических и методических знаний в институциональной теории.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-46 – способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность;

ПК-47 – способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Институциональная экономика» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	<b>67</b>	<b>15</b>
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	64	12
— лекции	34	4
— практические	30	8
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>41</b>	<b>93</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре очной формы обучения, на 2 курсе 3 семестре заочной формы обучения

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Предмет, объект и метод исследования институциональной экономики.</b> 1. Методологические предпосылки возникновения институционального анализа. 2. Предмет исследования институциональной экономики и его отношение к традиционным школам экономического анализа. 3. Направления институциональных исследований в экономике. 4. Объект исследования институциональной экономики.	ПК-46 ПК-47	3	2	2	2
2	<b>Методология институциональной экономики.</b> 1. Методологические основы и принципы институционализма. 2. Критика неоклассической экономической теории. 3. Разные школы институциональной	ПК-46 ПК-47	3	2	2	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	экономики: «старый» и «новый» институционализм.					
3	<b>Истоки и основные течения институционализма.</b> 1. Общая характеристика институциональной экономической теории. Основные этапы зарождения и развития. 2. Общая характеристика «старого» и «нового» институционализма. Задачи курса. 3. Основные этапы зарождения и развития неинституциональной экономической мысли.	ПК-46 ПК-47	3	2	2	2
4	<b>Понятия и основные классификации институтов.</b> 1. Институт как базовое понятие. 2. Институты и правила. 3. Типология институтов.	ПК-46 ПК-47	3	2	2	2
5	<b>Институциональная модель экономического поведения человека.</b> 1. Экономическое поведение человека. 2. Адаптационный конфликт в экономике.	ПК-46 ПК-47	3	2	2	2
6	<b>Теория прав собственности.</b> 1. Основные этапы эволюции экономического знания о собственности. 2. Первые экономические школы. Меркантилизм и физиократы о собственности. Классическая экономическая школа, ее представители о проблеме собственности. Марксистско-ленинское направление экономической мысли об отношениях собственности. 3. Сущность, виды и режимы прав собственности. Собственность, ее возникновение и государство. Теорема Р.Коуза и ее значение. 4.	ПК-46 ПК-47	3	2	4	2
7	<b>Теория транзакционных издержек.</b> 1. Экономическая природа транзакционных издержек. 2. Классификации транзакционных издержек. 3. Транзакционные издержки и институты.	ПК-46 ПК-47	3	2	2	3
8	<b>Институт стоимости.</b> 1. Контрактная природа происхождения рынка и фирмы. 2. Вертикальная интеграция – суборди-	ПК-46 ПК-47	3	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	нация деятельности. Горизонтальная интеграция – координация деятельности.					
9	<b>Теория игр</b> 1. Использование теории игр в экономике. 2. Применение теории игр в исследовании взаимоотношений государства и бизнеса.	ПК-46 ПК-47	3	2	2	4
10	<b>Теория домохозяйства.</b> 1. Роль домохозяйства в экономике. 2. Специфика домохозяйств в российской экономике.	ПК-46 ПК-47	3	2	2	4
11	<b>Теория государства.</b> 1. Государство как организация (на примере модели Д. Норта). 2. Экономическая сущность, формы, функции и типы государств. 3. Государственная экономическая политика.	ПК-46 ПК-47	3	2	2	4
12	<b>Теория фирмы</b> 1. Эволюция фирмы. 2. Структура фирмы.	ПК-46 ПК-47	3	2	2	4
13	<b>Теория контрактов.</b> 1. Сущность и типы контрактов. 2. Контракты в неоинституциональной экономике.	ПК-46 ПК-47	3	2	2	2
14	<b>Институты и институциональные изменения.</b> 1. Причины и механизмы институциональных изменений. 2. Факторы, определяющие направления институциональных изменений.	ПК-46 ПК-47	3	4	1	2
15	<b>Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем</b> 1. Проблемы трансформации централизованной системы хозяйства в рыночную. 2. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил. 3. Последствия неформальной институционализации и пути ее преодоления.	ПК-46 ПК-47	3	4	1	2
<b>Итого</b>				<b>34</b>	<b>30</b>	<b>41</b>

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Предмет, объект и метод исследования институциональной экономики 1. Методологические предпосылки возникновения институционального анализа. 2. Предмет исследования институциональной экономики и его отношение к традиционным школам экономического анализа 3. Направления институциональных исследований в экономике 4. Объект исследования институциональной экономики	ПК-46 ПК-47	3	—	—	6
2	Методология институциональной экономики. 1. Методологические основы и принципы институционализма. 2. Критика неоклассической экономической теории. 3. Разные школы институциональной экономики: «старый» и «новый» институционализм.	ПК-46 ПК-47	3	—	—	6
3	Истоки и основные течения институционализма. 1. Общая характеристика институциональной экономической теории. Основные этапы зарождения и развития. 2. Общая характеристика «старого» и «нового» институционализма. Задачи курса. 3. Основные этапы зарождения и развития неинституциональной экономической мысли.	ПК-46 ПК-47	3	2	2	6
4	Понятия и основные классификации институтов. 1. Институт как базовое понятие. 2. Институты и правила. 3. Типология институтов.	ПК-46 ПК-47	3	—	—	6
5	Институциональная модель экономического поведения человека 1. Экономическое поведение человека. 2. Адаптационный конфликт в экономике.		3	—	—	6
6	Теория прав собственности 1. Основные этапы эволюции экономического знания о собственности. 2. Первые экономические школы. Меркантилизм и физиократы о собственности. Классическая экономическая школа, ее представители о проблеме собственности. Марксистско-ленинское направление эконо-	ПК-46 ПК-47	3	—	—	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	мической мысли об отношениях собственности. 3. Сущность, виды и режимы прав собственности. Собственность, ее возникновение и государство. Теорема Р. Коуза и ее значение.					
7	Теория транзакционных издержек. 1. Экономическая природа транзакционных издержек. 2. Классификации транзакционных издержек. 3. Транзакционные издержки и институты.	ПК-46 ПК-47	3	2	2	6
8	Институт стоимости 1. Контрактная природа происхождения рынка и фирмы. 2. Вертикальная интеграция – субординация деятельности. Горизонтальная интеграция – координация деятельности.	ПК-46 ПК-47	3	–	–	6
9	Теория игр 1. Использование теории игр в экономике 2. Применение теории игр в исследовании взаимоотношений государства и бизнеса	ПК-46 ПК-47	3	–	–	6
10	Теория домохозяйства 1. Роль домохозяйства в экономике 2. Специфика домохозяйств в российской экономике		3	–	–	6
11	Теория государства 1. Государство как организация (на примере модели Д. Норта) 2. Экономическая сущность, формы, функции и типы государств 3. Государственная экономическая политика	ПК-46 ПК-47	3	–	–	6
12	Теория фирмы 1. Эволюция фирмы 2. Структура фирмы	ПК-46 ПК-47	3	–	–	6
13	Теория контрактов 1. Сущность и типы контрактов 2. Контракты в неинституциональной экономике	ПК-46 ПК-47	3	–	–	7
14	Институты и институциональные изменения 1. Причины и механизмы институциональных изменений 2. Факторы, определяющие направления институциональных изменений	ПК-46 ПК-47	3		2	7
15	Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем 1. Проблемы трансформации централизо-	ПК-46 ПК-47	3	–	2	7



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	ванной системы хозяйства в рыночную 2. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил 3. Последствия неформальной институционализации и пути ее преодоления					
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>8</b>	<b>93</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Институциональная экономика : методические рекомендации для контактной и самостоятельной работы / сост. И. В. Снимщикова, А. В. Кондрашова, В. А. Сироткин – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 56 с. Режим доступа :

[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_Institucionalnaja\\_ehkonomika\\_Snimshchikova\\_Kondrashova\\_Sirotkin\\_583713\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodicheskie_rekomendacii_Institucionalnaja_ehkonomika_Snimshchikova_Kondrashova_Sirotkin_583713_v1_.PDF)

2. Институциональная экономика : рабочая тетрадь / И. В. Снимщикова, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 37 с. Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Snimshchikova\\_Kondrashova\\_-\\_Inst.\\_ehkonomika.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Snimshchikova_Kondrashova_-_Inst._ehkonomika.pdf)

3. Институциональная экономика : сборник тестовых заданий / сост. И. В. Снимщикова, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 77 с. Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodichka\\_Testy\\_Instit.\\_ehkonomika.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodichka_Testy_Instit._ehkonomika.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ПК-46</b> - способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность	
3	Институциональная экономика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Ценообразование
A	Научно-исследовательская работа
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<b>ПК-47</b> - способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования	
3	<i>Институциональная экономика</i>
3	Ценообразование
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
A	Научно-исследовательская работа
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-46 – способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность					
Знать: –методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных организаций	Фрагментарное представление о методах разработки информационных, объектных, документных моделей производственных организаций	Неполные представления о методах разработки информационных, объектных, документных моделей производственных организаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах разработки информационных, объектных, документных моделей производственных организаций	Сформированные систематические представления о методах разработки информационных, объектных, документных моделей производственных организаций	Реферат (знания, умения),  контрольная работа (знания, умения),  кейс-задание (знания, умения, навыки),  тест (знания, умения, навыки),  вопросы и задания
Уметь: применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий	Фрагментарные умения применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий	Несистематическое применение умений применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий	Сформированные умения применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ятий	ных предприятий	ментных моделей производственных предприятий		для проведения экзамена (знания, умения, навыки)
Владеть: – навыками осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ.	Отсутствие навыков осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ.	Фрагментарные навыки осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ.	Сформированные навыки осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ.	Сформированные навыки осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ.	
ПК-47 – способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования					
Знать: – отечественная и международная нормативная база в соответствующей области знаний; – научная проблематика соответствующей области знаний; методы, средства и практика планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок.	Фрагментарное представление об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний; о научной проблематике соответствующей области знаний; о методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок.	Неполные представления об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний; о научной проблематике соответствующей области знаний; о методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний; о научной проблематике соответствующей области знаний; о методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок.	Сформированные системные представления об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний; о научной проблематике соответствующей области знаний; о методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок.	Реферат (знания, умения),  контрольная работа (знания, умения),  кейс-задание (знания, умения, навыки),  тест (знания, умения, навыки),  вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний;</li> <li>– анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний;</li> <li>– применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок</li> </ul>	<p>Фрагментарные умения применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний;</li> <li>– применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок</li> </ul>	<p>Несистематическое применение умений применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний;</li> <li>– применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок</li> </ul>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний;</li> <li>– применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок</li> </ul>	<p>Сформированные умения применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний;</li> <li>– применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок</li> </ul>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний</li> <li>– навыками обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний;</li> <li>– навыками формирования программ проведения исследований в новых направлениях</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний;</p> <p>обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний;</p> <p>формирования программ проведения исследований в новых направлениях</p>	<p>Фрагментарные навыки проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний;</p> <p>обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний;</p> <p>формирования программ проведения исследований в новых направлениях</p>	<p>Сформированные навыки проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний;</p> <p>обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний;</p> <p>формирования программ проведения исследований в новых направлениях</p>	<p>Сформированные навыки проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний;</p> <p>обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний;</p> <p>формирования программ проведения исследований в новых направлениях</p>	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Основные вехи зарождения и развития институционализма.
2. Методология «старого» и «нового» институционализма.
3. Методы научного исследования институционалистов.
4. «Старый» институционализм в прошлом и настоящем.
5. Понятия и основные классификации институтов.
6. Привычки и рутины, их роль в развитии экономики.
7. Правила и институты, их роль в развитии экономической системы.
8. Основные виды институциональных исследований в отечественной мысли.
9. Модели поведения человека в институциональной экономике.
10. Теория игр, экспериментальной экономики и других методов анализа.
11. Теория прав собственности.
12. Трансакционные издержки. Распределение обязанностей между участниками планирования.

#### **Варианты контрольных работ (приведены примеры)**

##### *Вариант 1*

1. Предмет, метод и задачи курса «Институциональная экономика
2. Методологические основы институционализма

##### *Вариант 2*

1. Правила, институты. Привычки и рутины
2. Права собственности и трансакционные издержки

##### *Вариант 3*

1. Контракты. Экономическая теория организаций
2. Фирма как экономическая организация. Группы интересов как институциональные инноваторы

##### *Вариант 4*

- 1 Теория государства и государственного вмешательства
2. Институциональные изменения и эффективность

#### **Кейс-задание (приведен пример)**

*Задание 1.* Оценить степень институциональной и функциональной открытости экономики:

- а) Краснодарского края;
- б) Республики Адыгея;
- в) Ростовской области.

Методические пояснения:

1. Дать общую характеристику исследуемого региона:
- административно-территориальное деление;

- основные показатели социально-экономического развития;
- крупные организации (предприятия).
- транспортная инфраструктура;

2. Проанализировать эффективность деятельности исполнительной власти региона по стимулированию экономического роста и провести оценку степени институциональной и функциональной открытости экономики.

*Институциональная открытость* подразумевает совокупность правил, условий, норм, методов регулирования движения товаров, кредитов и инвестиционных потоков, а также различных институтов, часть из которых способствуют повышению степени открытости национальной экономики, а остальные – препятствуют. Анализ институциональной открытости следует проводить по трем основным формам экономического взаимодействия региональной экономики с другими странами: международная торговля; международное инвестирование; международное кредитование.

В таблице 1 представлена структура институционального анализа степени открытости экономики на национальном и региональном уровнях.

Таблица 1 – Структура институционального анализа степени открытости экономики

Операции резидентов и нерезидентов	Институциональная открытость
Международная торговля	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организации: регулирующие степень открытости и принимающие участие в экономическом процессе;</li> <li>– институты (нормы): ограничения при импорте товаров и услуг в страну [тарифные (таможенные пошлины) и нетарифные (лицензирование и квотирование импорта, антидемпинговые и компенсационные пошлины, компенсационные сборы, добровольные ограничения экспорта; таможенные формальности, технические стандарты и норма, санитарные и ветеринарные нормы, требования к упаковке, маркировке; методы регулирования];</li> <li>– предприятия.</li> </ul>
Международные инвестиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организации: инвестиционные фонды, международные корпорации; органы государственной власти;</li> <li>– институты (нормы): условия ведения нерезидентами бизнеса в стране (создание фирм), специальные режимы;</li> <li>– предприятия.</li> </ul>
Международные кредиты и займы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организации: органы государственной власти; иностранные кредитные организации;</li> <li>– институты (нормы): условия получения резидентами кредитов и займов на мировых рынках;</li> <li>– предприятия.</li> </ul>

*Степень функциональной открытости* оценивается количественно также по трем основным формам экономического взаимодействия национальной экономики (региона) с другими странами: международная торговля, международное кредитование и международное инвестирование.

Институциональный анализ международной торговли представить в таблице 2.

Таблица 2 – Анализ институтов и организаций региона в рамках международной торговли

Система:	Регион
основная норма:	степень институциональной открытости
Субнорма	Импорт / Экспорт
Институты, организации	
<i>Институты (нормы)</i>	
<i>Организации (предприятия)</i>	

Институциональный анализ международных инвестиционных отношений можно свести в таблице 3.

Таблица 3 – Анализ институтов и организаций в рамках инвестиционных кредитных отношений

Система:	Регион	Характеристика
основная норма:	степень институциональной открытости	
Субнорма	принятые иностранные инвестиции	
Институты, организации		
<i>Институты (нормы)</i>		
<i>Законы</i>		
<i>Действующие инвестиционные рейтинги</i>		
<i>Информационная политика</i>		
<i>Организации (предприятия)</i>		

Институциональный анализ международных кредитных отношений представьте в таблице 4.

Таблица 4 – Анализ институтов и организаций в рамках международных кредитных отношений

Система:	Область
основная норма:	степень институциональной открытости
Субнорма	международные кредиты и займы
Институты, организации	
Институты (нормы)	
законы	
Действующие кредитные рейтинги	
Организации	
Предприятия	

Оценить плотность региональной институциональной среды в пространстве экспортных и импортных потоков. Охарактеризовать пространство инвестиционных и кредитных потоков в регионе.

**Задание 2.** Приведите примеры оппортунистического поведения, которое возникает после заключения контракта между: а) страховой компанией и пациентом и б) между страховой компанией и клиникой, ответив на следующие во-

просы: • Как называется такой вид оппортунистического поведения? • Какая из сторон может вести себя оппортунистически? • Почему у нее появляется возможность вести себя оппортунистически? Аргументируйте свой ответ. • К каким последствиям может привести ее оппортунизм? Какие механизмы предотвращения постконтрактного оппортунизма используются в каждой ситуации? Опишите их и оцените их эффективность.

### **Тестовые задания (приведены примеры)**

1. Человек в политической экономике выступает в качестве:
  - а) носителя духовных ценностей
  - б) носителя прав и обязанностей
  - в) создателя материального богатства
  - г) созидателя своего мира и бытия
  
2. Человек в политической экономике выступает в качестве:
  - а) носителя духовных ценностей
  - б) главной производительной силы
  - в) носителя прав и обязанностей
  - г) созидателя своего мира и бытия
  
3. Человек в экономике рассматривается прежде всего как:
  - а) носителя духовных ценностей
  - б) носителя прав и обязанностей
  - в) экономический человек
  - г) естественный носитель всех общественных отношений
  
4. Человек в экономике рассматривается прежде всего как:
  - а) создатель и носитель духовных ценностей
  - б) естественный носитель всех общественных отношений
  - в) творческая личность
  - г) потребитель благ
  
5. Объектом исследования в политической экономике и в экономике является поведение
  - а) экономического человека
  - б) естественного человека
  - в) человека, руководствующегося этическими ценностями
  - г) творческой личности
  
6. Наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:
  - а) средства производства
  - б) хозяйственная жизнь общества
  - в) человек и средства производства
  - г) производительные силы и научно-технический прогресс



7. Наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:

а) взаимодействие производительных сил и производственных отношений

б) средства производства

в) человек и средства производства

г) производительные силы и научно-технический прогресс

8. Производственные отношения — это:

а) использование ресурсов

б) этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми

в) взаимодействие человека со средствами производства

г) отношения производства, распределения, обмена и потребления

9. Неоинституционализму не свойственна

а) междисциплинарность

б) эволюционизм

в) статичность

г) экономический империализм

10. В институциональной теории принцип, согласно которому реальными деятелями социального процесса признаются не группы или организации, а индивиды, называется:

а) методологическим индивидуализмом

б) социальным реализмом

в) социальным дарвинизмом

г) холизмом

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность (ПК-46)*

#### **Вопросы к экзамену**

1. Институциональные предпосылки развития экономики в современных условиях хозяйствования.

2. Истоки и основные течения институционализма.

3. Предмет институциональной экономики и задачи курса.

4. Новая институциональная экономика. Представители американского неоинституционализма (Р. Коуз, Д. Норт, О. Уильямсон).

5. Зарождение американского институционализма. Торстейн Веблен как основоположник американского институционализма.

6. Становление институциональной теории в России. Развитие неоинституционализма в России (Р. Капелюшников, Р. Нуреев, А. Олейник, В. Полтерович, А. Шаститко, Е. Бренделева)

7. Методология новой институциональной экономики. Критика неоклассики

8. Общая характеристика «старого» и «нового» институционализма.

9. Основные этапы зарождения и развития неоинституциональной экономической мысли.

10. Использование теории игр в институционализме.

11. Рыночные институты и их трансформация в российской экономике.

12. Сущность, структура и функции экономического поведения человека.

13. Модели поведения человека в институциональной экономике.

14. Типология рациональности и следование своим интересам.

15. Поведенческие предпосылки, принятые в современном институционализме.

16. Институты демонстративного поведения. Эффект Т. Веблена.

17. Понятие транзакционных издержек. Экономическая природа транзакционных издержек.

18. Рынки и транзакции. Виды транзакций.

19. Транзакция как базовый элемент неоинституционального анализа.

20. Транзакции и транзакционные издержки. Классификация транзакционных издержек.

21. Транзакционные издержки и институты.

22. Возникновение и основные проблемы теории прав собственности.

23. Спецификация и размывание прав собственности. Теорема Р. Коуза и ее значение.

24. Система и режимы прав собственности.

25. Проблема хозяйственной обособленности и контракты.

26. Сущность и типы контрактов. Основные черты совершенного контракта.

27. Теория контрактов. Структура контракта.

28. Взаимоотношения экономических агентов. Теория агентства.

29. Механизмы борьбы с оппортунизмом.

30. Организация и теория групп. Типология групп. Традиционная теория групп.

31. Большие группы и производство коллективных благ.

32. Малые группы. Модель М. Олсона.

33. Группы специальных интересов и распределительные коалиции. Институциональные барьеры.

### ***Задания для проведения экзамена (приведены примеры):***

*Задание 1.* Приведите примеры мер, которые может принять руководитель организации для борьбы с оппортунистическим поведением сотрудников и опишите механизм их действия.

**Задание 2.** Опишите различия между классическим, неоклассическим и имплицитным типом контрактов. Приведите конкретные ситуации, в которых используется каждый из данных типов контрактов.

**Задание 3.** Существует ли взаимосвязь между типами институциональных соглашений и типологией контрактов? Обоснуйте свой ответ.

*Компетенция: способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования (ПК-47)*

**Вопросы к экзамену**

1. Избирательные стимулы. Институциональные инновации как фактор рентоориентированного поведения групп специальных интересов.
2. Организации в экономической теории. Дихотомия: институты и организации.
3. Контроль и власть в хозяйственной организации.
4. Теория принципала-агента.
5. Типология хозяйственных организаций.
6. Фирма в неоклассической теории и альтернативные подходы к теории фирм.
7. Контрактная теория фирмы.
8. Организация и обработка информации на фирме.
9. Структура и типы фирм.
10. Институциональные трактовки государства. Государство как организация (на примере модели Д. Норта).
11. Экономическая сущность, формы, функции государства.
12. Типология государств в институциональной теории.
13. Государственная экономическая политика.
14. Роль и значение домохозяйства как института экономической системы.
15. Уровень и качество жизни. Проблема благосостояния домохозяйств.
16. Модель поведения домохозяйств в институциональной экономике.
17. Специфика домохозяйств в современной российской экономике.
18. Правила и их виды. Иерархия правил и институтов.
19. Институциональная структура и институциональная среда.
20. Формирование институциональной среды в переходной экономике России.
21. Типы, причины и механизм институциональных изменений.
22. Государство и институциональные изменения. Институциональные ловушки.
23. Институциональные изменения в условиях переходной экономики. Проблема эффективности функционирования институтов.
24. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил. Теневая экономика.

25. Последствия неформальной институционализации и пути ее преодоления.
26. Особенности и проблемы институциональной трансформации в России на рубеже XX-XXI вв.
27. Привычки и рутины, их взаимосвязь с институтами.
28. Нормы и соглашения Типы соглашений.
29. Типология инноваций. Институциональные инноваторы.
30. Теория развития и институциональные инновации.
31. Институты как базовая категория. Типология институтов
32. Понятия института. Функции и роль институтов.

***Задания для проведения экзамена (приведены примеры):***

*Задание 1.* Дайте характеристику отдельным видам транзакционных издержек. Предложите способы их снижения.

*Задание 2.* Объясните, какую роль эффект демонстративного потребления (эффект Веблена) играет в критике положений классической политической экономии.

*Задание 3.* Объясните механизм возникновения институциональных ловушек. С чем связана сложность их преодоления?

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки Кейс-задания**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестовых заданий**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Земцова, Л. В. Институциональная экономика : учебное пособие / Л. В. Земцова. — 2-е изд. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72052.html>

2. Махорт, Л. Г. Институциональная экономика : учебное пособие / Л. Г. Махорт. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 73 с. — ISBN 978-5-7795-0760-8. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/68768.html>

3. Каплина, Ю. Е. Институциональная экономика : учебно-методическое пособие / Ю. Е. Каплина ; под редакцией Н. А. Шапиро. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2014. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67813.html>

### Дополнительная учебная литература

1. Парамонов, В. С. Институциональная экономика : учебное пособие / В. С. Парамонов, Н. И. Литвина. — Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20645.html>
2. Вольчик, В. В. Институциональная и эволюционная экономика : учебное пособие / В. В. Вольчик. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 228 с. — ISBN 978-5-9275-0814-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46961.html>
3. Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть 2. Макроэкономика : учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72225.html>
4. Экономическая теория : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66309.html>
5. Козырев, В. М. Экономическая теория : учебник / В. М. Козырев. — Москва : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 352 с. — ISBN 978-5-98704-817-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51867.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Институт «Экономическая школа». Галерея экономистов [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://economicus.ru/>
2. Институциональная экономика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://institutional.narod.ru/>

3. Библиотека Либертариума [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.libertarium.ru/library>
4. Журнал «Проблемы прогнозирования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>;
5. Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>;
6. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>
7. Полпред [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Институциональная экономика: методические рекомендации для контактной и самостоятельной работы / сост. И. В. Снимщикова, А. В. Кондрашова, В. А. Сироткин – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 56 с. Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_Institucionalnaja\\_ehkonomika\\_Snimshchikova\\_Kondrashova\\_Sirotkin\\_583713\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodicheskie_rekomendacii_Institucionalnaja_ehkonomika_Snimshchikova_Kondrashova_Sirotkin_583713_v1_.PDF)
2. Институциональная экономика : рабочая тетрадь / И. В. Снимщикова, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 37 с. Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Snimshchikova\\_Kondrashova\\_-\\_Inst.\\_ehkonomika.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Snimshchikova_Kondrashova_-_Inst._ehkonomika.pdf)
3. Институциональная экономика : сборник тестовых заданий / сост. И. В. Снимщикова, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 77 с. Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodichka\\_Testy\\_Instit.\\_ehkonomika.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodichka_Testy_Instit._ehkonomika.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО



№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Институциональная экономика	<p>Помещение №312 ЭК, посадочных мест — 167; площадь — 165,4 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №302 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 41,9 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук,</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №404 ЭК, посадочных мест — 38; площадь — 62,1 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 41,2 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №215 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 40,7 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и</p>	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3 кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; технические средства обучения (мфу — 1 шт.; проектор — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.).</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1 кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	