

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета

профессор Е. Э. Тюпаков  
21 апреля 2017 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**Институциональная экономика**

**Специальность**  
**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация**  
**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

**Уровень высшего образования**  
**специалитет**

**Форма обучения**  
**очная и заочная**

**Краснодар**  
**2017**

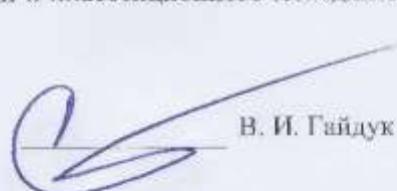
Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика»  
разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность,  
утверженного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января  
2017 г. № 20

Авторы:  
д-р экон. наук, профессор

 И. В. Снимщикова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением  
кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от  
10.04.2017 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор

 В. И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии  
экономического факультета, протокол от 21.04.2017 г. № 14

Председатель  
методической комиссии  
д-р экон. наук, профессор

 А. В. Толимачев

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – дать системное, целостное представление о методологии и методике научного направления институциональной экономической теории, процессах институционализации в социуме, базовых методологических принципах, закономерностях, методиках, обеспечить соответствующий теоретико-методологический и эмпирический уровень в системе обучения специалистов.

**Задачи дисциплины:**

- приобретение теоретико-методологических знаний об институциональной экономике;
- получение знаний в области развития принципов, форм, приемов и методов институционализации;
- овладение навыками самостоятельного использования теоретико-методологических и методических знаний в институциональной теории.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-46 – способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность;

ПК-47 – способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Институциональная экономика» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |            |
|---------------------------------------|--------------|------------|
|                                       | Очная        | Заочная    |
| <b>Контактная работа</b>              | <b>67</b>    | <b>15</b>  |
| в том числе:                          |              |            |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 64           | 12         |
| — лекции                              | 34           | 4          |
| — практические                        | 30           | 8          |
| — внеаудиторная                       | 3            | 3          |
| — экзамен                             | 3            | 3          |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | <b>41</b>    | <b>93</b>  |
| <b>Итого по дисциплине</b>            | <b>108</b>   | <b>108</b> |

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре очной формы обучения, на 2 курсе 3 семестре заочной формы обучения

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая само-<br>стоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                           |                                |
|----------|---|----------------------------|---------|---|---------------------------|--------------------------------|
|          |   |                            |         | Лекции  | Практиче-<br>ские занятия | Самосто-<br>ятельная<br>работа |
| 1        | <b>Предмет, объект и метод исследования институциональной экономики.</b><br>1. Методологические предпосылки возникновения институционального анализа.<br>2. Предмет исследования институциональной экономики и его отношение к традиционным школам экономического анализа.<br>3. Направления институциональных исследований в экономике.<br>4. Объект исследования институциональной экономики. | ПК-46<br>ПК-47             | 3       | 2   | 2                         | 2                              |
| 2        | <b>Методология институциональной экономики.</b><br>1. Методологические основы и принципы институционализма.<br>2. Критика неоклассической экономической теории.<br>3. Разные школы институциональной  | ПК-46<br>ПК-47             | 3       | 2   | 2                         | 2                              |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая са-<br>мостоятельную работу обучающих-<br>ся и трудоемкость (в часах) |                           |                                |
|----------|--|----------------------------|---------|--|---------------------------|--------------------------------|
|          |  |                            |         | Лекции   | Практиче-<br>ские занятия | Самосто-<br>ятельная<br>работа |
|          | экономики: «старый» и «новый» институционализм.  |                            |         |  |                           |                                |
| 3        | <b>Истоки и основные течения институционализма.</b><br>1. Общая характеристика институциональной экономической теории. Основные этапы зарождения и развития.<br>2. Общая характеристика «старого» и «нового» институционализма. Задачи курса.<br>3. Основные этапы зарождения и развития неоинституциональной экономической мысли.   | ПК-46<br>ПК-47             | 3       | 2  | 2                         | 2                              |
| 4        | <b>Понятия и основные классификации институтов.</b><br>1. Институт как базовое понятие.<br>2. Институты и правила.<br>3. Типология институтов.   | ПК-46<br>ПК-47             | 3       | 2  | 2                         | 2                              |
| 5        | <b>Институциональная модель экономического поведения человека.</b><br>1. Экономическое поведение человека.<br>2. Адаптационный конфликт в экономике.   | ПК-46<br>ПК-47             | 3       | 2  | 2                         | 2                              |
| 6        | <b>Теория прав собственности.</b><br>1. Основные этапы эволюции экономического знания о собственности.<br>2. Первые экономические школы. Меркантилизм и физиократы о собственности. Классическая экономическая школа, ее представители о проблеме собственности. Марксистко-ленинское направление экономической мысли об отношениях собственности.<br>3. Сущность, виды и режимы прав собственности. Собственность, ее возникновение и государство. Теорема Р.Коуза и ее значение.<br>4. | ПК-46<br>ПК-47             | 3       | 2  | 4                         | 2                              |
| 7        | <b>Теория трансакционных издержек.</b><br>1. Экономическая природа трансакционных издержек.<br>2. Классификации трансакционных издержек.<br>3. Трансакционные издержки и институты.  | ПК-46<br>ПК-47             | 3       | 2  | 2                         | 3                              |
| 8        | <b>Институт стоимости.</b><br>1. Контрактная природа происхождения рынка и фирмы.<br>2. Вертикальная интеграция – суборди-   | ПК-46<br>ПК-47             | 3       | 2  | 2                         | 4                              |

| №<br>п/п     | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая са-<br>мостоятельную работу обучающих-<br>ся и трудоемкость (в часах) |                           |                                |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|---------------------------|--------------------------------|
|              |   |                            |         | Лекции   | Практиче-<br>ские занятия | Самосто-<br>ятельная<br>работа |
|              | нация деятельности. Горизонтальная инте-<br>грация – координация деятельности.  |                            |         |  |                           |                                |
| 9            | <b>Теория игр</b><br>1. Использование теории игр в экономи-<br>ке.<br>2. Применение теории игр в исследова-<br>нии взаимоотношений государства и биз-<br>неса.  | ПК-46<br>ПК-47             | 3       | 2  | 2                         | 4                              |
| 10           | <b>Теория домохозяйства.</b><br>1. Роль домохозяйства в экономике.<br>2. Специфика домохозяйств в российской<br>экономике.  | ПК-46<br>ПК-47             | 3       | 2  | 2                         | 4                              |
| 11           | <b>Теория государства.</b><br>1. Государство как организация (на при-<br>мере модели Д. Норта).<br>2. Экономическая сущность, формы,<br>функции и типы государств.<br>3. Государственная экономическая поли-<br>тика.   | ПК-46<br>ПК-47             | 3       | 2  | 2                         | 4                              |
| 12           | <b>Теория фирмы</b><br>1. Эволюция фирмы.<br>2. Структура фирмы.  | ПК-46<br>ПК-47             | 3       | 2  | 2                         | 4                              |
| 13           | <b>Теория контрактов.</b><br>1. Сущность и типы контрактов.<br>2. Контракты в неоинституциональной<br>экономике.  | ПК-46<br>ПК-47             | 3       | 2  | 2                         | 2                              |
| 14           | <b>Институты и институциональные изме-<br/>нения.</b><br>1. Причины и механизмы институцио-<br>нальных изменений.<br>2. Факторы, определяющие направления<br>институциональных изменений.   | ПК-46<br>ПК-47             | 3       | 4  | 1                         | 2                              |
| 15           | <b>Институциональные проблемы, сопро-<br/>вождающие изменение социально-<br/>экономических систем</b><br>1. Проблемы трансформации централи-<br>зованной системы хозяйства в рыночную.<br>2. Неформальная институционализация<br>как следствие рассогласованности фор-<br>мальных и неформальных правил.<br>3. Последствия неформальной институ-<br>ционализации и пути ее преодоления. | ПК-46<br>ПК-47             | 3       | 4  | 1                         | 2                              |
| <b>Итого</b> |   |                            |         | <b>34</b>  | <b>30</b>                 | <b>41</b>                      |

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая са-<br>мостоятельную работу обучающих-<br>ся и трудоемкость (в часах) |                           |                                |
|----------|--|----------------------------|---------|--|---------------------------|--------------------------------|
|          |  |                            |         | Лекции   | Практиче-<br>ские занятия | Самосто-<br>ятельная<br>работа |
| 1        | Предмет, объект и метод исследования институциональной экономики<br>1. Методологические предпосылки возникновения институционального анализа.<br>2. Предмет исследования институциональной экономики и его отношение к традиционным школам экономического анализа<br>3. Направления институциональных исследований в экономике<br>4. Объект исследования институциональной экономики | ПК-46<br>ПК-47             | 3       | —  | —                         | 6                              |
| 2        | Методология институциональной экономики.<br>1. Методологические основы и принципы институционализма.<br>2. Критика неоклассической экономической теории.<br>3. Разные школы институциональной экономики: «старый» и «новый» институционализм.  | ПК-46<br>ПК-47             | 3       | —  | —                         | 6                              |
| 3        | Истоки и основные течения институционализма.<br>1. Общая характеристика институциональной экономической теории. Основные этапы зарождения и развития.<br>2. Общая характеристика «старого» и «нового» институционализма. Задачи курса.<br>3. Основные этапы зарождения и развития неоинституциональной экономической мысли.  | ПК-46<br>ПК-47             | 3       | 2  | 2                         | 6                              |
| 4        | Понятия и основные классификации институтов.<br>1. Институт как базовое понятие.<br>2. Институты и правила.<br>3. Типология институтов.  | ПК-46<br>ПК-47             | 3       | —  | —                         | 6                              |
| 5        | Институциональная модель экономического поведения человека<br>1. Экономическое поведение человека.<br>2. Адаптационный конфликт в экономике.   |                            | 3       | —  | —                         | 6                              |
| 6        | Теория прав собственности<br>1. Основные этапы эволюции экономического знания о собственности.<br>2. Первые экономические школы. Меркантилизм и физиократы о собственности.<br>Классическая экономическая школа, ее представители о проблеме собственности.<br>Марксистко-ленинское направление эконо-   | ПК-46<br>ПК-47             | 3       | —  | —                         | 6                              |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая са-<br>мостоятельную работу обучающих-<br>ся и трудоемкость (в часах) |                           |                                |
|----------|--|----------------------------|---------|--|---------------------------|--------------------------------|
|          |  |                            |         | Лекции   | Практиче-<br>ские занятия | Самосто-<br>ятельная<br>работа |
|          | мической мысли об отношениях собствен-<br>ности.<br>3. Сущность, виды и режимы прав соб-<br>ственности. Собственность, ее возникнове-<br>ние и государство. Теорема Р. Коуза и ее<br>значение.               |                            |         |  |                           |                                |
| 7        | Теория трансакционных издержек.<br>1. Экономическая природа трансакционных<br>издержек.<br>2. Классификации трансакционных издер-<br>жек.<br>3. Трансакционные издержки и институты.                         | ПК-46<br>ПК-47             | 3       | 2  | 2                         | 6                              |
| 8        | Институт стоимости<br>1. Контрактная природа происхождения<br>рынка и фирмы.<br>2. Вертикальная интеграция – субордини-<br>зация деятельности. Горизонтальная интегра-<br>ция – координация деятельности.    | ПК-46<br>ПК-47             | 3       | –  | –                         | 6                              |
| 9        | Теория игр<br>1. Использование теории игр в экономике<br>2. Применение теории игр в исследовании<br>взаимоотношений государства и бизнеса  | ПК-46<br>ПК-47             | 3       | –  | –                         | 6                              |
| 10       | Теория домохозяйства<br>1. Роль домохозяйства в экономике<br>2. Специфика домохозяйств в российской<br>экономике   |                            | 3       | –  | –                         | 6                              |
| 11       | Теория государства<br>1. Государство как организация (на приме-<br>ре модели Д. Норта)<br>2. Экономическая сущность, формы, функ-<br>ции и типы государств<br>3. Государственная экономическая полити-<br>ка | ПК-46<br>ПК-47             | 3       | –  | –                         | 6                              |
| 12       | Теория фирмы<br>1. Эволюция фирмы<br>2. Структура фирмы  | ПК-46<br>ПК-47             | 3       | –  | –                         | 6                              |
| 13       | Теория контрактов<br>1. Сущность и типы контрактов<br>2. Контракты в неоинституциональной эко-<br>номике   | ПК-46<br>ПК-47             | 3       | –  | –                         | 7                              |
| 14       | Институты и институциональные изменения<br>1. Причины и механизмы институциональ-<br>ных изменений<br>2. Факторы, определяющие направления<br>институциональных изменений                                    | ПК-46<br>ПК-47             | 3       |  | 2                         | 7                              |
| 15       | Институциональные проблемы, сопровож-<br>дающие изменение социально-<br>экономических систем<br>1. Проблемы трансформации централизо-  | ПК-46<br>ПК-47             | 3       | –  | 2                         | 7                              |

| №<br>п/п     | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                        |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
|              |   |                            |         | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |
|              | ванной системы хозяйства в рыночную<br>2. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил<br>3. Последствия неформальной институционализации и пути ее преодоления |                            |         |  |                      |                        |
| <b>Итого</b> |   |                            |         | <b>4</b>   | <b>8</b>             | <b>93</b>              |

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Институциональная экономика : методические рекомендации для контактной и самостоятельной работы / сост. И. В. Снимщикова, А. В. Кондрашова, В. А. Сироткин – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 56 с. Режим доступа :

[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_Institucionalnaja\\_ekonomika\\_Snimshchikova\\_Kondrashova\\_Sirotkin\\_583713\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodicheskie_rekomendacii_Institucionalnaja_ekonomika_Snimshchikova_Kondrashova_Sirotkin_583713_v1_.PDF)

2. Институциональная экономика : рабочая тетрадь / И. В. Снимщикова, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 37 с. Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Snimshchikova\\_Kondrashova\\_Inst. ekonomika.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Snimshchikova_Kondrashova_Inst. ekonomika.pdf)

3. Институциональная экономика : сборник тестовых заданий / сост. И. В. Снимщикова, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 77 с. Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodichka\\_Testy\\_Instit. ekonomika.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodichka_Testy_Instit. ekonomika.pdf)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

|   |   |
|---|---|
| Номер семестра*   | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
| <b>ПК-46</b> - способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность |   |
| 3   | Институциональная экономика   |

|  |   |
|--|---|
| Номер семестра*  | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
| 3  | Ценообразование   |
| A  | Научно-исследовательская работа   |
| A  | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты                                |
| <b>ПК-47</b> - способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования |   |
| 3  | <i>Институциональная экономика</i>  |
| 3  | Ценообразование   |
| 8  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |
| A  | Научно-исследовательская работа   |
| A  | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты                                |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения   |   |  |   | Оценочное средство  |
|--|--|---|--|---|---|
|  | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)   | удовлетворительно (минимальный, пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |   |
| ПК-46 – способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность |  |   |  |   |   |
| Знать:<br>– методы разработки информационных, объектных, документальных моделей производственных организаций   | Фрагментарное представление о методах разработки информационных, объектных, документных моделей производственных организаций | Неполные представления о методах разработки информационных, объектных, документных моделей производственных организаций                     | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах разработки информационных, объектных, документных моделей производственных организаций     | Сформированные систематические представления о методах разработки информационных, объектных, документных моделей производственных организаций | Реферат (знания, умения), контрольная работа (знания, умения), кейс-задание (знания, умения), |
| Уметь:<br>применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий  | Фрагментарные умения применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий | Несистематическое применение умений применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий | Сформированные умения применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий                 | тест (знания, умения, навыки), вопросы и задания  |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения  |   |  |  | Оценочное средство                               |
|---|---|---|--|--|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)  | удовлетворительно (минимальный, пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |  |
|   | ятий  | ных предприятий   | ментных моделей производственных предприятий   |  | для проведения экзамена (знания, умения, навыки) |
| Владеть:<br>– навыками осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ. | Отсутствие навыков осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ. | Фрагментарные навыки осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ. | Сформированные навыки осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ. | Сформированные навыки осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ. |  |

ПК-47 – способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения  |  |  |  | Оценочное средство |
|---|---|--|--|--|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)  | удовлетворительно (минимальный, пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |                    |
| Уметь:<br>– применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний;<br>– анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний;<br>применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок | Фрагментарные умения применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний;<br>– анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний; применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок | Несистематическое применение умений применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний;<br>– анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний; применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний;<br>– анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний; – анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний; применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок | Сформированные умения применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний;<br>– анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний; применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок |                    |
| Владеть:<br>– навыками проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний<br>– навыками обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний;<br>– навыками формирования программ проведения исследований в новых направлениях                           | Отсутствие навыков проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний; формирования программ проведения исследований в новых направлениях  | Фрагментарные навыки проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний; формирования программ проведения исследований в новых направлениях   | Сформированные навыки проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний; формирования программ проведения исследований в новых направлениях  | Сформированные навыки проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний; формирования программ проведения исследований в новых направлениях  |                    |

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Основные вехи зарождения и развития институционализма.
2. Методология «старого» и «нового» институционализма.
3. Методы научного исследования институционалистов.
4. «Старый» институционализм в прошлом и настоящем.
5. Понятия и основные классификации институтов.
6. Привычки и рутины, их роль в развитии экономики.
7. Правила и институты, их роль в развитии экономической системы.
8. Основные виды институциональных исследований в отечественной мысли.
9. Модели поведения человека в институциональной экономике.
10. Теория игр, экспериментальной экономики и других методов анализа.
11. Теория прав собственности.
12. Трансакционные издержки. Распределение обязанностей между участниками планирования.

#### **Варианты контрольных работ (приведены примеры)**

##### *Вариант 1*

1. Предмет, метод и задачи курса «Институциональная экономика
2. Методологические основы институционализма

##### *Вариант 2*

1. Правила, институты. Привычки и рутины
2. Права собственности и трансакционные издержки

##### *Вариант 3*

1. Контракты. Экономическая теория организаций
2. Фирма как экономическая организация. Группы интересов как институциональные инноваторы

##### *Вариант 4*

1. Теория государства и государственного вмешательства
2. Институциональные изменения и эффективность

#### **Кейс-задание (приведен пример)**

*Задание 1.* Оценить степень институциональной и функциональной открытости экономики:

- а) Краснодарского края;
- б) Республики Адыгея;
- в) Ростовской области.

Методические пояснения:

1. Дать общую характеристику исследуемого региона:
  - административно-территориальное деление;

- основные показатели социально-экономического развития;
- крупные организации (предприятия).
- транспортная инфраструктура;

2. Проанализировать эффективность деятельности исполнительной власти региона по стимулированию экономического роста и провести оценку степени институциональной и функциональной открытости экономики.

*Институциональная открытость* подразумевает совокупность правил, условий, норм, методов регулирования движения товаров, кредитов и инвестиционных потоков, а также различных институтов, часть из которых способствуют повышению степени открытости национальной экономики, а остальные – препятствуют. Анализ институциональной открытости следует проводить по трем основным формам экономического взаимодействия региональной экономики с другими странами: международная торговля; международное инвестирование; международное кредитование.

В таблице 1 представлена структура институционального анализа степени открытости экономики на национальном и региональном уровнях.

Таблица 1 – Структура институционального анализа степени открытости экономики

| Операции резидентов и нерезидентов | Институциональная открытость  |
|------------------------------------|---|
| Международная торговля             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации: регулирующие степень открытости и принимающие участие в экономическом процессе;</li> <li>- институты (нормы): ограничения при импорте товаров и услуг в страну [тарифные (таможенные пошлины) и нетарифные (лицензирование и квотирование импорта, антидемпинговые и компенсационные пошлины, компенсационные сборы, добровольные ограничения экспорта; таможенные формальности, технические стандарты и нормы, санитарные и ветеринарные нормы, требования к упаковке, маркировке; методы регулирования];</li> <li>- предприятия.</li> </ul> |
| Международные инвестиции           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации: инвестиционные фонды, международные корпорации; органы государственной власти;</li> <li>- институты (нормы): условия ведения нерезидентами бизнеса в стране (создание фирм), специальные режимы;</li> <li>- предприятия.</li> </ul>   |
| Международные кредиты и займы      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации: органы государственной власти; иностранные кредитные организации;</li> <li>- институты (нормы): условия получения резидентами кредитов и займов на мировых рынках;</li> <li>- предприятия.</li> </ul>   |

*Степень функциональной открытости* оценивается количественно также по трем основным формам экономического взаимодействия национальной экономики (региона) с другими странами: международная торговля, международное кредитование и международное инвестирование.

Институциональный анализ международной торговли представить в таблице 2.

**Таблица 2 – Анализ институтов и организаций региона в рамках международной торговли**

| Система:                           | Регион                               |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| основная норма:                    | степень институциональной открытости |
| Субнорма<br>Институты, организации | Импорт / Экспорт                     |
| <i>Институты (нормы)</i>           |                                      |
| <i>Организации (предприятия)</i>   |                                      |

Институциональный анализ международных инвестиционных отношений можно свести в таблице 3.

**Таблица 3 – Анализ институтов и организаций в рамках инвестиционных кредитных отношений**

| Система:                                   | Регион                               | Характеристика |
|--|--------------------------------------|----------------|
| основная норма:                            | степень институциональной открытости |                |
| Субнорма<br>Институты, организации         | принятые иностранные инвестиции      |                |
| <i>Институты (нормы)</i>                   |                                      |                |
| <i>Законы</i>                              |                                      |                |
| <i>Действующие инвестиционные рейтинги</i> |                                      |                |
| <i>Информационная политика</i>             |                                      |                |
| <i>Организации (предприятия)</i>           |                                      |                |

Институциональный анализ международных кредитных отношений представьте в таблице 4.

**Таблица 4 – Анализ институтов и организаций в рамках международных кредитных отношений**

| Система:                              | Область                              |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| основная норма:                       | степень институциональной открытости |
| Субнорма<br>Институты, организации    | международные кредиты и займы        |
| <i>Институты (нормы)</i>              |                                      |
| <i>законы</i>                         |                                      |
| <i>Действующие кредитные рейтинги</i> |                                      |
| <i>Организации</i>                    |                                      |
| <i>Предприятия</i>                    |                                      |

Оценить плотность региональной институциональной среды в пространстве экспортных и импортных потоков. Охарактеризовать пространство инвестиционных и кредитных потоков в регионе.

**Задание 2.** Приведите примеры оппортунистического поведения, которое возникает после заключения контракта между: а) страховой компанией и пациентом и б) между страховой компанией и клиникой, ответив на следующие во-

просы: • Как называется такой вид оппортунистического поведения? • Какая из сторон может вести себя оппортунистически? • Почему у нее появляется возможность вести себя оппортунистически? Аргументируйте свой ответ. • К каким последствиям может привести ее оппортунизм? Какие механизмы предотвращения постконтрактного оппортунизма используются в каждой ситуации? Опишите их и оцените их эффективность.

### **Тестовые задания (приведены примеры)**

1. Человек в политической экономии выступает в качестве:
  - а) носителя духовных ценностей
  - б) носителя прав и обязанностей
  - в) создателя материального богатства
  - г) созидателя своего мира и бытия
  
2. Человек в политической экономии выступает в качестве:
  - а) носителя духовных ценностей
  - б) главной производительной силы
  - в) носителя прав и обязанностей
  - г) созидателя своего мира и бытия
  
3. Человек в экономике рассматривается прежде всего как:
  - а) носителя духовных ценностей
  - б) носителя прав и обязанностей
  - в) экономический человек
  - г) естественный носитель всех общественных отношений
  
4. Человек в экономике рассматривается прежде всего как:
  - а) создатель и носитель духовных ценностей
  - б) естественный носитель всех общественных отношений
  - в) творческая личность
  - г) потребитель благ
  
5. Объектом исследования в политической экономии и в экономике является поведение
  - а) экономического человека
  - б) естественного человека
  - в) человека, руководствующегося этическими ценностями
  - г) творческой личности
  
6. Наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:
  - а) средства производства
  - б) хозяйственная жизнь общества
  - в) человек и средства производства
  - г) производительные силы и научно-технический прогресс

7. Наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:

а) взаимодействие производительных сил и производственных отношений

б) средства производства

в) человек и средства производства

г) производительные силы и научно-технический прогресс

8. Производственные отношения — это:

а) использование ресурсов

б) этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми

в) взаимодействие человека со средствами производства

г) отношения производства, распределения, обмена и потребления

9. Неоинституционализму не свойственна

а) междисциплинарность

б) эволюционизм

в) статичность

г) экономический империализм

10. В институциональной теории принцип, согласно которому реальными деятелями социального процесса признаются не группы или организации, а индивиды, называется:

а) методологическим индивидуализмом

б) социальным реализмом

в) социальным дарвинизмом

г) холизмом

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность (ПК-46)*

### **Вопросы к экзамену**

1. Институциональные предпосылки развития экономики в современных условиях хозяйствования.

2. Истоки и основные течения институционализма.

3. Предмет институциональной экономики и задачи курса.

4. Новая институциональная экономика. Представители американского неоинституционализма (Р. Коуз, Д. Норт, О. Уильямсон).

5. Зарождение американского институционализма. Торстейн Веблен как основоположник американского институционализма.

6. Становление институциональной теории в России. Развитие неоинституционализма в России (Р. Капелюшников, Р. Нуреев, А. Олейник, В. Полтерович, А. Шаститко, Е. Бренделева)
7. Методология новой институциональной экономики. Критика неоклассики
8. Общая характеристика «старого» и «нового» институционализма.
9. Основные этапы зарождения и развития неоинституциональной экономической мысли.
10. Использование теории игр в институционализме.
11. Рыночные институты и их трансформация в российской экономике.
12. Сущность, структура и функции экономического поведения человека.
13. Модели поведения человека в институциональной экономике.
14. Типология рациональности и следование своим интересам.
15. Поведенческие предпосылки, принятые в современном институционализме.
16. Институты демонстративного поведения. Эффект Т. Веблена.
17. Понятие трансакционных издержек. Экономическая природа трансакционных издержек.
18. Рынки и трансакции. Виды трансакций.
19. Трансакция как базовый элемент неоинституционального анализа.
20. Трансакции и трансакционные издержки. Классификация трансакционных издержек.
21. Трансакционные издержки и институты.
22. Возникновение и основные проблемы теории прав собственности.
23. Спецификация и размывание прав собственности. Теорема Р. Коуза и ее значение.
24. Система и режимы прав собственности.
25. Проблема хозяйственной обособленности и контракты.
26. Сущность и типы контрактов. Основные черты совершенного контракта.
27. Теория контрактов. Структура контракта.
28. Взаимоотношения экономических агентов. Теория агентства.
29. Механизмы борьбы с оппортунизмом.
30. Организация и теория групп. Типология групп. Традиционная теория групп.
31. Большие группы и производство коллективных благ.
32. Малые группы. Модель М. Олсона.
33. Группы специальных интересов и распределительные коалиции. Институциональные барьеры.

***Задания для проведения экзамена (приведены примеры):***

**Задание 1.** Приведите примеры мер, которые может принять руководитель организации для борьбы с оппортунистическим поведением сотрудников и опишите механизм их действия.

*Задание 2.* Опишите различия между классическим, неоклассическим и имплицитным типом контрактов. Приведите конкретные ситуации, в которых используется каждый из данных типов контрактов.

*Задание 3.* Существует ли взаимосвязь между типами институциональных соглашений и типологией контрактов? Обоснуйте свой ответ.

*Компетенция: способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования (ПК-47)*

### **Вопросы к экзамену**

1. Избирательные стимулы. Институциональные инновации как фактор рентоориентированного поведения групп специальных интересов.
2. Организации в экономической теории. Дихотомия: институты и организации.
3. Контроль и власть в хозяйственной организации.
4. Теория принципала-агента.
5. Типология хозяйственных организаций.
6. Фирма в неоклассической теории и альтернативные подходы к теории фирм.
7. Контрактная теория фирмы.
8. Организация и обработка информации на фирме.
9. Структура и типы фирм.
10. Институциональные трактовки государства. Государство как организация (на примере модели Д. Норта).
11. Экономическая сущность, формы, функции государства.
12. Типология государств в институциональной теории.
13. Государственная экономическая политика.
14. Роль и значение домохозяйства как института экономической системы.
15. Уровень и качество жизни. Проблема благосостояния домохозяйств.
16. Модель поведения домохозяйств в институциональной экономике.
17. Специфика домохозяйств в современной российской экономике.
18. Правила и их виды. Иерархия правил и институтов.
19. Институциональная структура и институциональная среда.
20. Формирование институциональной среды в переходной экономике России.
21. Типы, причины и механизм институциональных изменений.
22. Государство и институциональные изменения. Институциональные ловушки.
23. Институциональные изменения в условиях переходной экономики. Проблема эффективности функционирования институтов.
24. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил. Теневая экономика.

25. Последствия неформальной институционализации и пути ее преодоления.
26. Особенности и проблемы институциональной трансформации в России на рубеже ХХ-ХХI вв.
27. Привычки и рутинны, их взаимосвязь с институтами.
28. Нормы и соглашения Типы соглашений.
29. Типология инноваций. Институциональный инноваторы.
30. Теория развития и институциональные инновации.
31. Институты как базовая категория. Типология институтов
32. Понятия института. Функции и роль институтов.

***Задания для проведения экзамена (приведены примеры):***

**Задание 1.** Дайте характеристику отдельным видам трансакционных издержек. Предложите способы их снижения.

**Задание 2.** Объясните, какую роль эффект демонстративного потребления (эффект Веблена) играет в критике положений классической политической экономии.

**Задание 3.** Объясните механизм возникновения институциональных ловушек. С чем связана сложность их преодоления?

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

## **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **Критерии оценки Кейс-задания**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» — при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» — при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» — при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» — при наборе в 2 балла.

## **Критерии оценки знаний при проведении тестовых заданий**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильно-го ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесто-ронние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкрет-ных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показав-шему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно пра-вильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последова-тельности в изложении программного материала, но при этом он владеет ос-новными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, кото-рый не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках ос-новных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Земцова, Л. В. Институциональная экономика : учебное пособие / Л. В. Земцова. — 2-е изд. — Томск : Томский государственный университет си-стем управления и радиоэлектроники, 2015. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72052.html>

2. Махорт, Л. Г. Институциональная экономика : учебное пособие / Л. Г. Махорт. — Новосибирск : Новосибирский государственный архите-ктурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 73 с. — ISBN 978-5-7795-0760-8. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/68768.html>

3. Каплина, Ю. Е. Институциональная экономика : учебно-методическое пособие / Ю. Е. Каплина ; под редакцией Н. А. Шапиро. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2014. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67813.html>

## **Дополнительная учебная литература**

1. Парамонов, В. С. Институциональная экономика : учебное пособие / В. С. Парамонов, Н. И. Литвина. — Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20645.html>
2. Вольчик, В. В. Институциональная и эволюционная экономика : учебное пособие / В. В. Вольчик. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 228 с. — ISBN 978-5-9275-0814-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46961.html>
3. Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть 2. Макроэкономика : учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72225.html>
4. Экономическая теория : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66309.html>
5. Козырев, В. М. Экономическая теория : учебник / В. М. Козырев. — Москва : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 352 с. — ISBN 978-5-98704-817-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51867.html>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень электронно-библиотечных систем**

| №  | Наименование                     | Тематика      | Ссылка  |
|----|----------------------------------|---------------|---|
| 1. | IPRbook                          | Универсальная | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 2. | Образовательный портал<br>КубГАУ | Универсальная | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>         |

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Институт «Экономическая школа». Галерея экономистов [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://economicus.ru/>
2. Институциональная экономика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://institutional.narod.ru/>

3. Библиотека Либертиума [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.libertarium.ru/library>
4. Журнал «Проблемы прогнозирования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>;
5. Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>;
6. Политеатический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>
7. Полпред [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Институциональная экономика: методические рекомендации для контактной и самостоятельной работы / сост. И. В. Снимщикова, А. В. Кондрашова, В. А. Сироткин – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 56 с. Режим доступа :  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_Institucionalnaja\\_ekonomika\\_Snimshchikova\\_Kondrashova\\_Sirotkin\\_583713\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodicheskie_rekomendacii_Institucionalnaja_ekonomika_Snimshchikova_Kondrashova_Sirotkin_583713_v1_.PDF)
2. Институциональная экономика : рабочая тетрадь / И. В. Снимщикова, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 37 с. Режим доступа :  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Snimshchikova\\_Kondrashova\\_Inst. ekonomika.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Snimshchikova_Kondrashova_Inst. ekonomika.pdf)
3. Институциональная экономика : сборник тестовых заданий / сост. И. В. Снимщикова, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 77 с. Режим доступа :  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodichka\\_Testy\\_Instit. ekonomika.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodichka_Testy_Instit. ekonomika.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                 | <b>Краткое описание</b>  |
|----------|---|--------------------------|
| 1        | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2        | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3        | Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                     | <b>Тематика</b> | <b>Электронный адрес</b>  |
|----------|---|-----------------|---|
| 1        | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная   | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>             |
| 2        | Гарант                                  | Правовая        | <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>         |
| 3        | КонсультантПлюс                         | Правовая        | <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> |

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

**Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b> | <b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>   | <b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b> |
|--------------|---|--|--|
| 1.           | Институциональная экономика   | <p>Помещение №312 ЭК, посадочных мест — 167; площадь — 165,4 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №302 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 41,9 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук,</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13   |

| №<br>п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------|--|---|---|
|          |  | <p>проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №404 ЭК, посадочных мест — 38; площадь — 62,1 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 41,2 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №215 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 40,7 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и</p> |   |

| №<br>п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------|--|--|---|
|          |  | <p>учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3 кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>холодильник — 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения (мфу — 1 шт.;</p> <p>проектор — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 2 шт.).</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1 кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> |   |