

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

доцент А. И. Шевченко

22 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным
образовательным программам высшего образования)

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Специализация
«Ветеринария»
(программа специалитета)

Уровень высшего образования
Специалитет


Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины внутренние незаразные болезни разработана на основе ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 974.

Автор:

д.в.н., профессор

 И.С. Коба


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры терапии и фармакологии 13 апреля 2020 г. протокол № 9.

Заведующий кафедрой
д.в.н., профессор

 И.С. Коба

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины 20 апреля 2020, протокол № 8.

Председатель
методической комиссии

 М. Н. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
д.в.н., профессор

 М. В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Внутренние незаразные болезни» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах, чтобы дать студентам теоретические и практические знания по общей профилактике и терапии, терапевтической технике, этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике конкретных заболеваний неинфекционного характера.

Задачи

- изучение динамики и особенностей течения внутренних незаразных болезней в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией;
- дальнейшее совершенствование и разработка методов диагностики, изучение эндемических болезней;
- изыскание эффективных диетических и лечебных средств, премиксов и оптимальных по витаминно-минеральному составу комбикормов и кормосмесей для профилактики патологии обмена веществ;
- разработка эффективных методов групповой терапии и профилактики болезней дыхательной и пищеварительной систем;
- изыскание эффективных антистрессовых препаратов, биостимуляторов и других средств повышения неспецифической резистентности организма;
- разработка надежных способов групповой и индивидуальной терапии и профилактики незаразных болезней молодняка.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины Внутренние незаразные болезни обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2018 г. N 547н.

Трудовая функция 3.2.1. Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза.

Трудовые действия:

Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера.

Проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований.

Разработка программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов.

Проведение клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза.

Проведение клинического исследования животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза.

Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.

Трудовая функция 3.2.2. Проведение мероприятий по лечению больных животных.

1. Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных.

2. Выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм.

3. Выбор методов немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных.

4. Проведение лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур с использованием специального оборудования с соблюдением правил безопасности.

5. Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью.

6. Проведение повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения.

7. Корректировка плана лечения животных (при необходимости) на основе результатов оценки эффективности лечения.

Трудовая функция 3.2.3. Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.

Трудовые действия:

1. Разработка ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий.

2. Проведение клинических исследований животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, планом профилактики незаразных болезней животных.

3. Проведение проверки ветеринарно-санитарного состояния и микроклимата животноводческих помещений в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, планом профилактики незаразных болезней животных, планом ветеринарно-санитарных мероприятий.

Составление плана диспансеризации животных с учетом их видов и назначения.

4. Проведение диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности.

5. Разработка рекомендаций по проведению лечебно-профилактических и лечебных мероприятий на основе результатов обследования животных, проведенных в рамках диспансеризации.

6. Пропаганда ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации.

7. Анализ эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

ПКС-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

ПКС-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Внутренние незаразные болезни животных является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета).

4 Объем дисциплины (252 часа, 7 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	134	32
— аудиторная по видам учебных занятий	128	26
— лекции	52	8
— практические	44	8
- лабораторные	32	10
— внеаудиторная	6	6
— зачет	1	1

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	2 (3)	2 (3)
Самостоятельная работа в том числе:	118	220
— курсовая работа (проект)*	18	18
— прочие виды самостоятельной работы	100	202
Итого по дисциплине	252	252

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет, экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается: по очной форме на 4 курсе, в 7,8 семестре
по заочной форме на 4 курс 7,8 семестре

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Введение. Определение предмета, его структурно-логическая схема, история становления. Особенности работы ветеринарной службы в условиях современной технологии животноводства. Роль ветеринарной науки и практики в профилактике внутренних незаразных болезней животных и перспективы ее развития. Распространенность внутренних незаразных болезней и экономический ущерб	ОПК-1 ПКС-1 ПКС-2	7	2	4	4
2	Общая профилактика Составляющие общей профилактики внутренних незаразных болезней животных: полноценное кормление, качество кормов и воды, соблюдение микроклимата в помещениях, организация активного движения, рациональное использование	ОПК-1	7	4	8	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	средств химического и микробиологического синтеза, контроль за состоянием обмена веществ и здоровья животных. Особенности профилактики болезней в промышленных комплексах и фермерских хозяйствах. Диспансеризация как составная часть общей профилактики внутренних незаразных болезней животных, методика ее проведения.					
3	<p>Основы общей терапии Принципы современной терапии. Виды терапии (индивидуальная, групповая, терапия клинических, доклинических форм болезней (профилактическая, умеренная, интенсивная).</p> <p>Методы терапии (диетотерапия, физиотерапия, фитотерапия, фармако-терапия, терапия биопрепаратами, оперативно-хирургическая). Разновидности методов терапии по действию лечебного фактора (этиотропная, патогенетическая, регулирующая нервно-трофические функции, неспецифическая стимулирующая).</p> <p>Разновидности физиотерапии: кинезио-, механо-, гидро-, термо-, свето-, электро-, ультрозвуковая, ингаляционная (аэрозольная) рефлексотерапия, другие физические лечебные факторы. Защитные мероприятия при отпуске физиотерапевтических процедур.</p>	ОПК-1 ПКС-1 ПКС-2	7	8	8	10
4	<p>Терапевтическая техника Техника безопасности при оказании лечебной помощи. Методы введения лекарственных веществ индивидуальные и групповые способы: введение через рот лекар-</p>	ОПК-1 ПКС-1 ПКС-2	7	6	8	15

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	ственных растворов, введение болюсов, капсул, таблеток, порошков; терапевтические инъекции (подкожные, внутримышечные, внутривенные, внутритрахеальные, внутрикостные, внутрибрюшинные, внутригрудные, интрапульмональные). Гемотерапия. Кровопускание. Методика ингаляции, аэрозолотерапия. Гипербарическая оксигенация. Прокол рубца и введение лекарств в книжку. Зондирование и промывание преджелудков и желудка. Металлоиндикация и введение магнитных зондов и колец в преджелудки. Применение клизм. Катетеризация и промывание мочевого пузыря					
5	Болезни дыхательной системы Классификация, синдромы болезней органов дыхания. Болезни верхних дыхательных путей ринит, ларингит, ларинготрахеит, ларингофарингит, бронхит. Болезни легких: гиперемия и отек легких, пневмонии бактериальная, крупозная, вирусная, микоплазменная, хламидиозная, микозная, сочетанная); пневмония аспирационная. Гангрена легких. Бронхопневмония бактериальная, вирусная, микоплазменная, хламидиозная, микозная, смешанная. Эмфизема легких. Неспецифические пневмонии – туберкулез, эхинококкоз, аскаридоз и др. Болезни плевры – плеврит.	ОПК-1 ПКС-1 ПКС-2	7	4	8	10
6	Болезни сердечно-сосудистой системы Классификация болезней. Синдромы болезней сердечно-сосудистой системы. Перикардит (травматический и нетравматический). Болезни сердечной мышцы (миокардит,		7	4	8	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	миокардоз, миокардиодистрофия). Дифференциальная диагностика болезней миокарда. Болезни эндокарда (острый и хронический эндокардит). Пороки сердца. Болезни сосудов.					
7	Болезни пищеварительной системы Классификация болезней органов пищеварения, синдромы. Болезни ротовой полости, глотки, пищевода. Болезни преджелудков жвачных: гипотония и атония, переполнение (парез) рубца, тимпания, руминит, паракератоз рубца, ацидоз и алкалоз рубца, травматический ретикулит и ретикулоперитонит, засорение книжки, абомазит, смещение сычуга. Болезни желудка: гастриты, язвенная болезнь, энтероколит, гастроэнтерит. Желудочно-кишечные колики. Расширение желудка. Метеоризм кишечника. Кишечные спазмы. Застой содержимого кишок. Абтурационный илеус. Странгуляционный илеус. Тромбоз мезентериальный илеус. Патология пристеночного пищеварения.	ОПК-1 ПКС-1 ПКС-2	8	4	10	10
8	Болезни печени и желчных путей Нарушение основных функций печени при ее заболеваниях. Синдромы болезней печени и желчных путей. Болезни печени и желчных путей: гепатит, абсцессы, гепатозы (жировой гепатоз), амилоидоз, цирроз, холангит и холецистит, желчекаменная болезнь.		8	8	10	8
9	Болезни брюшины Асцит. Перитонит	ОПК-1 ПКС-1 ПКС-2	8	4	4	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
10	Болезни мочевой системы Классификация болезней. Синдромы. Болезни почек: нефриты, нефроз, нефросклероз, пиелонефрит. Болезни мочевыводящих путей: уроцистит, мочекаменная болезнь, гематурия крупного рогатого скота	ОПК-1 ПКС-1 ПКС-2	8	4	8	5
11	Болезни системы крови Классификация болезней. Синдромы болезней крови. Анемии: постгеморрагическая, гемолитическая, гипопластические (дефицитная, смешанная) и апластические. Геморрагические диатезы. Гемофилия, тромбоцитопения, кровопятнистая болезнь.	ОПК-1 ПКС-1 ПКС-2	8	4	8	5
12	Курсовая	ОПК-1 ПКС-1 ПКС-2		х	х	18
Итого				52	76	118

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Введение. Определение предмета, его структурно-логическая схема, история становления. Особенности работы ветеринарной службы в условиях современной технологии животноводства. Роль ветеринарной науки и практики в профилактике внутренних незаразных болезней животных и перспективы ее развития. Распро-	ОПК-1 ПКС-1 ПКС-2	7	2	2	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	страненность внутренних незаразных болезней и экономический ущерб					
2	<p>Общая профилактика Составляющие общей профилактики внутренних незаразных болезней животных: полноценное кормление, качество кормов и воды, соблюдение микроклимата в помещениях, организация активного движения, рациональное использование средств химического и микробиологического синтеза, контроль за состоянием обмена веществ и здоровья животных.</p> <p>Особенности профилактики болезней в промышленных комплексах и фермерских хозяйствах. Диспансеризация как составная часть общей профилактики внутренних незаразных болезней животных, методика ее проведения.</p>	ОПК-1 ПКС-1 ПКС-2	7	2	2	10
3	<p>Основы общей терапии Принципы современной терапии. Виды терапии (индивидуальная, групповая, терапия клинических, доклинических форм болезней (профилактическая, умеренная, интенсивная).</p> <p>Методы терапии (диетотерапия, физиотерапия, фитотерапия, фармако-терапия, терапия биопрепаратами, оперативно-хирургическая). Разновидности методов терапии по действию лечебного фактора (этиотропная, патогенетическая, регулирующая нервно-трофические функции, неспецифическая стимулирующая).</p> <p>Разновидности физиотерапии: кинезио-, механо-, гидро-, термо-, свето-, электро-, ультразвуковая, ингаляционная (аэрозольная) ре-</p>	ОПК-1 ПКС-1 ПКС-2	7	2	2	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	флексотерапия, другие физические лечебные факторы. Защитные мероприятия при отпуске физиотерапевтических процедур.					
4	Терапевтическая техника Техника безопасности при оказании лечебной помощи. Методы введения лекарственных веществ индивидуальные и групповые способы: введение через рот лекарственных растворов, введение болюсов, капсул, таблеток, порошков; терапевтические инъекции (подкожные, внутримышечные, внутривенные, внутритрахеальные, внутрикостные, внутрибрюшинные, внутригрудные, интрапульмональные). Гемотерапия. Кровопускание. Методика ингаляции, аэрозолотерапия. Гипербарическая оксигенация. Прокол рубца и введение лекарств в книжку. Зондирование и промывание преджелудков и желудка. Металлоиндикация и введение магнитных зондов и колец в преджелудки. Применение клизм. Катетеризация и промывание мочевого пузыря	ОПК-1 ПКС-1 ПКС-2	7	2	2	15
5	Болезни дыхательной системы Классификация, синдромы болезней органов дыхания. Болезни верхних дыхательных путей ринит, ларингит, ларинготрахеит, ларингофарингит, бронхит. Болезни легких: гиперемия и отек легких, пневмонии бактериальная, крупозная, вирусная, микоплазменная, хламидиозная, микозная, сочетанная); пневмония аспирационная. Гангрена легких. Бронхопневмония бактериальная, вирусная, микоплазменная, хламидиозная, микозная, смешанная. Эмфизема легких.	ОПК-1 ПКС-1 ПКС-2	7	2	2	20

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	Неспецифические пневмонии – туберкулез, эхинококкоз, аскаридоз и др. Болезни плевры – плеврит.					
6	Болезни сердечно-сосудистой системы Классификация болезней. Синдромы болезней сердечно-сосудистой системы. Перикардит (травматический и нетравматический). Болезни сердечной мышцы (миокардит, миокардоз, миокардиодистрофия). Дифференциальная диагностика болезней миокарда. Болезни эндокарда (острый и хронический эндокардит). Пороки сердца. Болезни сосудов.	ОПК-1 ПКС-1 ПКС-2	7	2	4	10
7	Болезни пищеварительной системы Классификация болезней органов пищеварения, синдромы. Болезни ротовой полости, глотки, пищевода. Болезни преджелудков жвачных: гипотония и атония, переполнение (парез) рубца, тимпания, руминит, паракератоз рубца, ацидоз и алкалоз рубца, травматический ретикулит и ретикулоперитонит, засорение книжки, абомазит, смещение сычуга. Болезни желудка: гастриты, язвенная болезнь, энтероколит, гастроэнтерит. Желудочно-кишечные колики. Расширение желудка. Метеоризм кишечника. Кишечные спазмы. Застой содержимого кишечника. Абтурационный илеус. Странгуляционный илеус. Тромбоэмболический илеус. Патология пристеночного пищеварения.	ОПК-1 ПКС-1 ПКС-2	8	2	2	10
8	Болезни печени и желчных путей Нарушение основных функций	ОПК-1 ПКС-1 ПКС-2	8	2	2	20

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	печени при ее заболеваниях. Синдромы болезней печени и желчных путей. Болезни печени и желчных путей: гепатит, абсцессы, гепатозы (жировой гепатоз), амилоидоз, цирроз, холангит и холецистит, желчекаменная болезнь.					
9	Болезни брюшины Асцит. Перитонит	ОПК-1 ПКС-1 ПКС-2	8	-	2	5
10	Болезни мочевой системы Классификация болезней. Синдромы. Болезни почек: нефриты, нефроз, нефросклероз, пиелонефрит. Болезни мочевыводящих путей: уроцистит, мочекаменная болезнь, гематурия крупного рогатого скота	ОПК-1 ПКС-1 ПКС-2	8	-	2	5
11	Болезни системы крови Классификация болезней. Синдромы болезней крови. Анемии: постгеморрагическая, гемолитическая, гипопластические (дефицитная, смешанная) и апластические. Геморрагические диатезы. Гемофилия, тромбоцитопения, кровопятнистая болезнь.	ОПК-1 ПКС-1 ПКС-2	8	-	2	5
12	Курсовая	ОПК-1 ПКС-1 ПКС-2	8	х	х	18
Итого				8	10(8)	220

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Коба И.С. Козлов Ю.В. Клинико-лабораторные исследования животных при незаразных патологиях / Учебное пособие. Краснодар, 2017.

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням : учебное пособие / А.В. Яшин, Г.Г. Щербаков, Н.А. Кочуева [и др.] ; под общей редакцией А.В. Яшина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-1957-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112066>
2. Гертман, А.М. Болезни почек и органов мочевыделительной системы животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Гертман, Т.С. Самсонова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 388 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79324>
3. Данилкина, О.П. Основы внутренних незаразных болезней: методические указания. [Электронный ресурс] : метод. указ. — Электрон. дан. — Красноярск : КрасГАУ, 2013. — 75 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90780>
4. Жуков, В.М. Органопатология печени животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 96 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/96251>
5. Казеев, Г.В. Ветеринарная акупунктура. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Казеев, А.В. Казеева. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 296 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91072>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	
1,2	Анатомия животных
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3	Физиология и этология животных
1,2	Анатомия животных
3,4	Физиология и этология животных
3,4	Цитология, гистология и эмбриология
4	Общепрофессиональная практика
5	Зоопсихология
5,6	Ветеринарная фармакология

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
5,6	Ветеринарная фармакология.
6	Учебная практика
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	<i>Внутренние незаразные болезни</i>
7,8	Ветеринарная токсикология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
7,8	Клиническая фармакология
ПКС-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	
1	
1	Неорганическая и аналитическая химия
1	Введение в специальность
2	Органическая химия
1,2	Анатомия животных
1,2	Физиология и этология животных
3	Биологическая химия
3	Цитология, гистология и эмбриология
4	Патологическая физиология
4	Общепрофессиональная практика
5,6	Клиническая диагностика
6	Гематология
6	Учебная практика
6	Основы груминга
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Оперативная хирургия с топографической анатомией
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Клиническая фармакология
7,8	<i>Внутренние незаразные болезни</i>
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
8	Общая и частная хирургия
9	Инструментальные методы диагностики
9	Физиотерапия
9	Инструментальные методы диагностики
ПКС-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств,	

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	
4	Иммунология
5	Ветеринарная микробиология и микология
5	Вирусология и биотехнология
6	Учебная практика
7,8	<i>Внутренние незаразные болезни</i>
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
8,9,10	Эпизоотология и инфекционные болезни
8	Клиническая практика
9	Физиотерапия
10	Техногенные болезни животных
10	Болезни птиц
10	Болезни молодняка
10	Болезни пушных зверей
10	Ветеринарная экология

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных					
Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клиниче-	Не знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клиниче-	Имеет поверхностные знания техники безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фикс-	Знает принципы техники безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клиниче-	Знает на высоком уровне технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фикс-	– опрос на занятиях; – кейс-задания; – тестирование; –реферат; – практические контрольные задания.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ского исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	ского исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	сации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	ского исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	сации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	
Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Не умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Умеет на низком уровне собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Умеет на достаточном уровне собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Умеет на высоком уровне собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	
Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического	Не владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического	Частично владеет практическими навыками по самостоятельному проведению кли-	Владеет на достаточном уровне практическими навыками по самостоятельному проведению	Владеет на высоком уровне практическими навыками по самостоятельному проведению	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
обследования животного с применением классических методов исследований.	обследования животного с применением классических методов исследований.	нического обследования животного с применением классических методов исследований.	клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	
ПКС-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным					
Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих	Не знает основных анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития	Имеет поверхностные знания анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты	Знает основные анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития	Знает на высоком уровне анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	
Уметь: анализировать	Не умеет анализиро-	Умеет на низком	Умеет на достаточном	Умеет на высоком	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактиче-	вать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс про-	уровне анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществ-	уровне анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществ-	уровне анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществ-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ских мероприятий.	филактических мероприятий.	плекс профилактических мероприятий.	плекс профилактических мероприятий.	плекс профилактических мероприятий.	
Владеть: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и рези-	Не владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктив-	Частично владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктив-	Владеет на достаточном уровне методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктив-	Владеет на высоком уровне методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктив-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
стентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	ных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	ных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	
ПКС-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях					
Знать: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.	Не знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.	Имеет поверхностные знания значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.	Знает основные значения генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.	Знает на высоком уровне значения генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Уметь: проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	Не умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	Умеет на низком уровне проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	Умеет на достаточном уровне проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	Умеет на высоком уровне проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	
Владеть: врачебным мышлением, основными методами профилактики	Не владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики	Частично владеет методами врачебным мышлением, основными	Владеет на достаточном уровне врачебным мышлением, основными	Владеет на высоком уровне врачебным мышлением, основными	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ки болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии..	ки болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Примерные задания для контрольной работы

1^й ВАРИАНТ

1. Принципы современной ветеринарной терапии.
2. Диагностика, лечение и профилактика миокардоза.
3. Этиология, диагностика и лечение бронхопневмонии.

2^й ВАРИАНТ

1. Диагностика, лечение и профилактика бронхита.

2. Биологическое действие и практическое применение источников видимых лучей света в лечении и профилактики внутренних болезней животных.
3. Эндокардит, диагностика и лечение.

3^й ВАРИАНТ

1. Практическое применение сульфаниламидных препаратов в лечении внутренних незаразных болезней у животных.
2. Этиология, диагностика и лечение миокардита.
3. Классификация пневмоний, дифференциальная диагностика.

4^й ВАРИАНТ

1. Этиопатогенез, лечение и профилактика альвеолярной эмфиземы легких у лошадей.
2. Искусственные источники УФЛ.
3. Показания к применению сердечных гликозидов.

5^й ВАРИАНТ

1. Методика проведения диспансеризации.
2. Травматический перикардит: этиология, дифференциальная диагностика и профилактика на примерах из хозяйства.
3. Основные принципы и методы лечения и профилактики заболеваний преджелудков жвачных.

6^й ВАРИАНТ

1. Основные методы ветеринарной терапии.
2. Заболевания кишечника, этиология, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика (с описанием примера из практики).
3. Профилактика и лечение бронхопневмонии у молодняка.

7^й ВАРИАНТ

1. Основные принципы рациональной антибиотикотерапии внутренних болезней у животных.
2. Этиопатогенез, симптомы и лечение заболеваний мочевого пузыря (воспаление, парез, паралич).
3. Классификация болезней центральной нервной системы.

8^й ВАРИАНТ

1. Основные принципы лечения заболеваний желудка и кишечника у с.-х. животных и птиц.
2. Дифференциальная диагностика анемии и методы лечения и профилактики различных форм анемии.
3. Принципы лечения и профилактики кормовых отравлений (с примером из практики).

9^й ВАРИАНТ

1. Травматический ретикулит, этиология, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
2. Классификация болезней почек. Этиопатогенез и дифференциальная диагностика нефритов и нефрозов.
3. Основные принципы лечения и профилактики диспепсии новорожденных телят, поросят и ягнят.

10^й ВАРИАНТ

1. Атония преджелудков, этиология, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика (с примером из практики).
2. Принципы и методы лечения болезней почек и мочевыводящих путей.
3. Кетоз коров.

11^й ВАРИАНТ

1. Синдромы болезней печени.
2. Этиопатогенез, симптомы, лечение и профилактика остеодистрофии.
3. Острое расширение желудка у лошади.

12^й ВАРИАНТ

1. Современное представление о стрессах животных, классификация стрессов их распространенность в животноводстве с интенсивной технологией.
2. Наиболее часто встречающиеся кормовые отравления у животных в условиях Вашего хозяйства, и их лечение и профилактика.
3. Острая тимпания рубца.

13^й ВАРИАНТ

1. Основные принципы технологических стрессов в промышленном животноводстве и их профилактика.
2. Этиология и патогенез гастритов у с.-х. животных.
3. Миоглобинурия лошадей.

14^й ВАРИАНТ

1. Гепатит, гепатоз. Диагноз и дифференциальный диагноз, лечение и профилактика.
2. Железодефицитная анемия у поросят.
3. Отравление животных картофелем и свеклой.

15^й ВАРИАНТ

1. Пастбищная тетания крупного рогатого скота.
2. Лечение и профилактика гиповитаминозов А и Д у молодняка с.-х. животных.
3. Закупорка (засорение) книжки.

Пример темы курсовых работ

1. Применение витаминов А и Д коровам (супоросным свиноматкам, суягным овцам) в период беременности для профилактики диспепсии телят (поросят или ягнят).
2. Оценка эффективности применения антибиотиков и ультрафиолетового облучения при выращивании цыплят.
3. Внедрение передовых опытов диагностики, лечения и профилактики диспепсии телят (поросят или ягнят).
4. Диагностика, дифференциальная диагностика и методы лечения травматического ретикулитоперитонита у крупного рогатого скота.
5. Этиология, диагностика и профилактика кетоза у коров.
6. Рахит у телят (этиология, лечение и профилактика)
7. Диагностика, лечение и профилактика тимпании рубца.
8. Этиология, диагностика и профилактика остеодистрофии молочных коров.

9. Сравнительная оценка стимуляторов при откорме свиней.
10. Физиолого-клинический статус телят при замене цельного молока заменителем.
11. Терапевтическая эффективность различных методов лечения диспепсии телят.
12. Терапевтическая эффективность различных методов лечения диспепсии поросят.
13. Терапевтическая эффективность различных методов лечения диспепсии ягнят.
14. Влияние состояния уровня обмена веществ матерей на физиологический статус новорожденных телят.
15. Влияние состояния уровня обмена веществ матерей на физиологический статус новорожденных поросят.
16. Влияние состояния уровня обмена веществ матерей на физиологический статус новорожденных ягнят.
17. Сравнительная оценка методов лечения бронхопневмонии поросят, телят и других видов животных.
18. Сравнительная оценка методов лечения бронхопневмонии ягнят в хозяйстве (название)
19. Общая и частям профилактика бронхопневмонии телят, поросят, ягнят в хозяйстве (название).
20. Методы лабораторно-клинической диагностики диспепсии телят (в условиях лаборатории) и рекомендации по их применению.
21. Особенности диагностики, лечения и профилактики легочных заболеваний телят, ягнят, поросят в условиях Крайнего Севера (хозяйство).
22. Профилактика и лечение минеральной недостаточности с применением УФЛ - лечения у телят, ягнят, поросят в хозяйстве.
23. Групповые методы определения статуса стада по состоянию здоровья животных.
24. Диспансеризация сухостойных коров в хозяйстве (название).
25. Диспансеризация высокоудойных коров.
26. Диспансеризация нетелей
27. Диспансеризация супоросных свиноматок.
28. Диспансеризация быков-производителей на станциях искусственного осеменения.
29. Сравнительные методы лечения желудочно-кишечных заболеваний с синдромом колики у лошадей.
30. Диагностика, лечение и профилактика отравлений птиц поваренной солью.
31. Диагностика, лечение и профилактика отравлений свиней поваренной солью.
32. Применение внутрибрюшинного метода лечения отравлений у крупного рогатого скота.

33. Состояние обмена веществ и клинического статуса у крупного рогатого скота в хозяйстве (название), при скармливании мочевины как заменителя протеина.
34. Диагностика, лечение и профилактика отравлений нитритами животных в хозяйстве (название).
35. Диагностика, лечение и профилактика отравлений хлопчатниковым жмыхом крупного рогатого скота.
36. Диагностика, лечение и профилактика отравлений свиней хлопчатниковым жмыхом.
37. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта у телят с применением подсосного метода выращивания.
38. Диагностика, лечение и профилактика нефритов и нефрозов у крупного рогатого скота, собак.
39. Язвенная болезнь желудка свиней и пути ее профилактики в хозяйстве (название).
40. Диагностика, лечение и профилактика желудочно-кишечной непроходимости у лошадей и явлений колик в хозяйстве (название).
41. Диагностика, лечение и профилактика закупорки пищевода (завал книжки) КРС в хозяйстве (название).
42. Использование ротожелудочных зондов при кормовых дистониях крупного рогатого скота в хозяйстве (название).
43. Язвенная болезнь сычуга у откормочного молодняка крупного рогатого скота. Пути ее предупреждения.
44. Паракератоз свиней и пути его предупреждения в хозяйстве (название).
45. Лечение расстройств нервной системы как осложнения после чумы у собак.

Пример вопросы к зачету

1. Задачи ветеринарных специалистов в области профилактики и лечения внутренних болезней животных
2. Методика диспансеризации. Анализ, каких производственных показателей берется за ряд лет.
3. Клиническое исследование животных при диспансеризации.
4. Какую проводят запись и как используют результаты клинического и лабораторного исследования при проведении диспансеризации.
5. Анализ кормления и содержания животных при диспансеризации.
6. Сущность этиотропной терапии, и ее примеры.
7. Сущность серотерапии и гемотерапии.
8. Сущность тканевой терапии, и ее применение в ветеринарии.
9. Примеры терапии регулирующих нервно-трофические функции.
10. Сущность заместительной терапии.
11. Симптоматическая терапия, и ее применение в ветеринарии.
12. Светолечение. Применение инфракрасных лучей в ветеринарии.
13. Биологическое действие ультрафиолетовых лучей и их применение в ветеринарии.

14. Методика электрофореза. Преимущества, показания и противопоказания к его применению.
15. Электротерапия импульсными токами низкой частоты и напряжения.
16. Дарсонвализация (терапия высокочастотным током высокого напряжения).
17. Сущность индуктотермии. Показания и противопоказания к ее применению.
18. Микроволновая терапия, ее преимущество перед индуктотермией.
19. Диетическое лечение животных.
20. Резистентность организма и способы её повышения.
21. Механотерапия, кинезотерапия (активный и пассивный моцион).
22. Ультравысокочастотная терапия и ее применение в ветеринарии.
23. Патогенетическая терапия при заболеваниях животных.
24. Принципы ветеринарной терапии: профилактический, комплексный, активный и экономическая целесообразность.
25. Этиология ринита, симптомы и лечение.
26. Ларингит этиология, симптомы, лечение и профилактика.
27. Этиология, патогенез острого бронхита, симптомы, диагностика и лечение.
28. Этиология, патогенез хронического бронхита, симптомы и лечение.
29. Катаральная бронхопневмония, этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
30. Лечение и профилактика бронхопневмонии у телят и поросят.
31. Дифференциация бронхита, отека легких и бронхопневмонии.
32. Крупозная пневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
33. Дифференциальная диагностика крупозной пневмонии и бронхопневмонии.
34. Дифференциальная диагностика крупозной пневмонии от экссудативного плеврита. Особенности лечебных мероприятий.
35. Особенности этиологии, диагностики и лечения при ателектатической и аспирационной пневмоний.
36. Этиология гипостатической и метастатической пневмоний и меры борьбы с ними.
37. Классификация пневмоний. Синдромы легочной недостаточности.
38. Гиперемия и отек легких. Этиология, симптомы и принципы их лечения.
39. Альвеолярная эмфизема легких, этиология, патогенез, симптомы, диагностика и лечение.
40. Интерстициальная эмфизема легких.
41. Плеврит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика и лечение.
42. Пневмоторакс. Этиология, симптомы, диагностика и лечение.
43. Этиология гидроторакса, гемоторакса. Симптомы, диагностика и лечение.
44. Основные принципы антибиотической терапии больных животных.

45. Профилактика болезней органов дыхания.
46. Перикардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика и лечение.
47. Миокардит. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика
48. Миокардоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
49. Эндокардит. Этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
50. Дифференциальная диагностика болезней сердца (перикардит, миокардит, миокардоз).
51. Понятия о компенсированных и декомпенсированных пороках сердца, разница в лечебных мероприятиях.
52. Синдромы сердечно-сосудистой недостаточности. Этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
53. Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы.

Кейс-задания

Кейс-задача №1 по теме: **Болезни органов дыхания.**

На МТФ №1 при обходе Вы обнаружили у 2-х телят 3-х месячного возраста серозные выделения из носовой полости, телята, угнетены. Термометрией было установлено повышение температуры тела на 0,5-1°C, частый сухой кашель. Аускультацией было установлено наличие сухих крупнопузырчатых хрипов.

1. Установите диагноз по представленным клиническим признакам.
2. Дайте дифференциальный диагноз.
3. Назначьте лечение больным животным согласно поставленному Вами диагнозу.

Кейс задача №2 по теме: **Болезни сердечно-сосудистой системы**

Корова 5 лет. Отказ от корма угнетение, снижение аппетита, повышением температуры на 1-1,5°C. Животное стоит с расставленными грудными конечностями. Отмечается учащение пульса, сердечный толчок и тоны сердца усилены. При пальпации в области сердца болезненность, тоны сердца сопровождаются шумами трения перикарда.

1. Установите диагноз по представленным клиническим признакам.
2. Дайте дифференциальный диагноз.
3. Назначьте лечение больным животным согласно поставленному Вами диагнозу.

Примерные вопросы к экзамену

1. Задачи ветеринарных специалистов в области профилактики и лечения внутренних болезней животных
2. Методика диспансеризации. Анализ, каких производственных показателей берется за ряд лет.
3. Клиническое исследование животных при диспансеризации.

4. Какую проводят запись и как используют результаты клинического и лабораторного исследования при проведении диспансеризации.
5. Анализ кормления и содержания животных при диспансеризации.
6. Сущность этиотропной терапии, и ее примеры.
7. Сущность серотерапии и гемотерапии.
8. Сущность тканевой терапии, и ее применение в ветеринарии.
9. Примеры терапии регулирующих нервно-трофических функций.
10. Сущность заместительной терапии.
11. Симптоматическая терапия, и ее применение в ветеринарии.
12. Светолечение. Применение инфракрасных лучей в ветеринарии.
13. Биологическое действие ультрафиолетовых лучей и их применение в ветеринарии.
14. Методика электрофореза. Преимущества, показания и противопоказания к его применению.
15. Электротерапия импульсными токами низкой частоты и напряжения.
16. Дарсонвализация (терапия высокочастотным током высокого напряжения).
17. Сущность индуктотермии. Показания и противопоказания к ее применению.
18. Микроволновая терапия, ее преимущество перед индуктотермией.
19. Диетическое лечение животных.
20. Резистентность организма и способы её повышения.
21. Механотерапия, кинезотерапия (активный и пассивный моцион).
22. Ультравысокочастотная терапия и ее применение в ветеринарии.
23. Патогенетическая терапия при заболеваниях животных.
24. Принципы ветеринарной терапии: профилактический, комплексный, активный и экономическая целесообразность.
25. Этиология ринита, симптомы и лечение.
26. Ларингит этиология, симптомы, лечение и профилактика.
27. Этиология, патогенез острого бронхита, симптомы, диагностика и лечение.
28. Этиология, патогенез хронического бронхита, симптомы и лечение.
29. Катаральная бронхопневмония, этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
30. Лечение и профилактика бронхопневмонии у телят и поросят.
31. Дифференциация бронхита, отека легких и бронхопневмонии.
32. Крупозная пневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
33. Дифференциальная диагностика крупозной пневмонии и бронхопневмонии.
34. Дифференциальная диагностика крупозной пневмонии от экссудативного плеврита. Особенности лечебных мероприятий.
35. Особенности этиологии, диагностики и лечения при ателектатической и аспирационной пневмоний.

36. Этиология гипостатической и метастатической пневмоний и меры борьбы с ними.
37. Классификация пневмоний. Синдромы легочной недостаточности.
38. Гиперемия и отек легких. Этиология, симптомы и принципы их лечения.
39. Альвеолярная эмфизема легких, этиология, патогенез, симптомы, диагностика и лечение.
40. Интерстициальная эмфизема легких.
41. Плеврит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика и лечение.
42. Пневмоторакс. Этиология, симптомы, диагностика и лечение.
43. Этиология гидроторакса, гемоторакса. Симптомы, диагностика и лечение.
44. Основные принципы антибиотической терапии больных животных.
45. Профилактика болезней органов дыхания.
46. Перикардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика и лечение.
47. Миокардит. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика
48. Миокардоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
49. Эндокардит. Этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
50. Дифференциальная диагностика болезней сердца (перикардит, миокардит, миокардоз).
51. Понятия о компенсированных и декомпенсированных пороках сердца, разница в лечебных мероприятиях.
52. Синдромы сердечно-сосудистой недостаточности. Этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
53. Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы.
54. Этиология стоматита, диагностика и лечение.
55. Этиология фарингита, симптомы и лечение.
56. Этиология закупорки пищевода, симптомы, диагностика и лечение.
57. Гипотония и атония преджелудков, патогенез, симптомы, диагностика и лечение.
58. Этиология алкалоза рубца, патогенез, симптомы и лечение.
59. Паракератоз рубца, этиология, симптомы, лечение и профилактика.
60. Этиология закупорки книжки, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
61. Травматический ретикулит, ретикулоперикардит, ретикулоперитонит. Симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
62. Смещение сычуга. Этиология, симптомы, лечение и профилактика.
63. Этиология и патогенез пареза рубца. Симптомы, диагноз, лечение и профилактика.
64. Варианты оказания лечебной помощи при тимпании рубца при массовых заболеваниях животных.
65. Диагностика и профилактика травматизма пищеварительных органов у крупного рогатого скота.
66. Этиология, патогенез алкалоза рубца, симптомы и лечение.
67. Классификация тимпании рубца Этиология, симптомы, диагностика, и лечение.

68. Классификация болезней желудка с явлением колик по Синеву, ее клиническое и практическое значение.
69. Методы диагностики болезней лошадей с явлением колик.
70. Метеоризм кишечника. Этиология, патогенез, симптомы, лечение.
71. Кишечные спазмы (энтералгия) этиология, патогенез, симптомы, диагностика и лечение.
72. Гипероацидный гастрит. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
73. Гипоацидный гастрит. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
74. Острое расширение желудка у лошадей. Этиопатогенез, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика
75. Этиология, патогенез гастроэнтерита, симптомы, диагностика и лечение.
76. Энтероколит. Этиология, симптомы, диагностика и лечение.
77. Этиология и патогенез язвенной болезни желудка у свиней, симптомы, диагностика и лечение.
78. Химостаз. Этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
79. Копростазы у лошадей. Клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика.
80. Классификация катаров желудка и кишечника по Домрачеву. Дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
81. Принципы лечения лошадей при заболеваниях с явлениями колик.
82. Основные синдромы болезней печени. Острый паренхиматозный гепатит. Этиопатогенез. клиника, диагностика, лечение и профилактика.
83. Гепатоз (токсическая дистрофия печени). Этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
84. Основные синдромы болезней почек. Нефрит, пиелонефрит, этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
85. Нефроз, этиопатогенез, симптомы, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
86. Дифференциальная диагностика нефрита и нефроза.
87. Болезни мочевыводящих путей. Пиелит, уроцистит, этиопатогенез, симптомы, диагностика течение и профилактика.
88. Мочекаменная болезнь, этиопатогенез, симптомы, диагностика лечение и профилактика.
89. Хроническая гематурия крупного рогатого скота. Этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика
90. Классификация болезней крови. Постгеморрагическая анемия, этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
91. Гемолитическая анемия, этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
92. Гипо- и апластическая анемии, этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

93. Классификация болезней нервной системы. Анемия и гиперемия головного мозга, этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
94. Солнечный и тепловой удары, этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика
95. Понятие стресса, закономерности его развития, классификация, клинико-физиологическая характеристика.
96. Способы профилактики стрессов в промышленном животноводстве.
97. Отравление животных нитратами и нитритами, этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
98. Отравление животных мочевиной и поваренной солью, этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
99. Отравление животных ядовитыми растениями с преимущественным поражением пищеварительной системы (лютиковыми, паслёновыми, рапсовыми, горчичными).
100. Отравление животных ядовитыми растениями с преимущественным поражением нервной системы (хвощами, полынью, чемерицей, вехом ядовитым).
101. Отравление животных растениями с фотодинамическим действием (зверобоем, гулявником, гречихой, клевером).
102. Микотоксикозы.
103. Перитонит, асцит, этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
104. Физиологические особенности организма новорождённого молодняка.
105. Гипотрофия молодняка, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
106. Гипоксия молодняка, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
107. Диспепсия, этиология профилактики.
108. Диспепсия, симптоматика, лечение.
109. Безоарная болезнь, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
110. Периодическая тимпания молодняка, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
111. Токсическая дистрофия печени, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
112. Аэрозольтерапия, аэрозольпрофилактика.
113. Алиментарная анемия поросят.
114. Паракератоз.
115. Беломышечная болезнь.
116. Гиповитаминозы группы В.
117. Недостаток ретинола.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль

успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Контрольное задание

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка «отлично» —выставляется студенту, показавшему всестороннее, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Пример кейс-задания

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;

– умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Курсовая работа

Курсовая работа является показателем профессиональной компетенции студента, способности к творческой работе и самообразованию.

Курсовая работа является одним из основных видов самостоятельной работы студентов в вузе, направленной на изучение, закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки, освоение элементов научно-исследовательской работы, и может служить основой дипломной работы.

Критерии оценки курсовой работы:

«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой:

1. Используется основная литература по проблеме.
2. Дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы.
3. Показано применение научных методик и передового опыта в своей работе с испытуемыми, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации.
4. Работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.).
5. Все этапы выполнены в срок.

«Хорошо» выставляется в случае, если:

1. Использована основная литература по теме (методическая и научная).
2. Дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы.
3. Все этапы выполнены в срок.
4. Работа правильно оформлена.
5. Недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.

«Удовлетворительно» выставляется:

1. Библиография ограничена.
2. Нет должного анализа литературы по проблеме.

3. Хорошо обобщен, собственный опыт работы.
4. Оформление работы правильное.
5. Большая часть выполнена в срок.

Зачет

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «**незачтено**» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Экзамен

Экзамен – форма проверки теоретических знаний, развития творческого мышления и навыков самостоятельной работы студентов, а также их умений применять полученные знания в решении практических задач.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Внутренние болезни животных. [Электронный ресурс]: учебник / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, С.П. Ковалев, С.В. Винникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-4328-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118743> .
2. Внутренние болезни животных : учебник / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г.Г. Щербакова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 716 с. — ISBN 978-5-8114-4716-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/12544>
3. Внутренние болезни животных. Профилактика и терапия : учебник / Г.Г. Щербаков, А.В. Коробов, Б.М. Анохин [и др.] ; под редакцией Г.Г. Щербакова. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 736 с. — ISBN 978-5-8114-0012-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201>

Дополнительная учебная литература

1. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Яшин [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/>
2. Гертман, А.М. Болезни почек и органов мочевыделительной системы животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Гертман, Т.С. Самсонова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 388 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79324>
3. Данилкина, О.П. Основы внутренних незаразных болезней: методические указания. [Электронный ресурс] : метод. указ. — Электрон. дан. — Красноярск : КрасГАУ, 2013. — 75 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90780>
4. Жуков, В.М. Органопатология печени животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 96 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/96251>
5. Казеев, Г.В. Ветеринарная акупунктура. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Казеев, А.В. Казеева. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 296 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91072>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Тематика
1	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов

2	IPRbook	Универсальная
---	---------	---------------

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

– eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru> , свободный. – Загл. с экрана; – VIDAL – справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vidal.ru/veterinar> , свободный. – Загл. с экрана; – Хелвет – препараты для лечения собак и кошек, а также сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.helvet.ru/> , свободный. – Загл. с экрана. – Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.kubsau.local> , по паролю. – Загл. с экрана. – Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/> , свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Коба И.С. Козлов Ю.В. Клинико-лабораторные исследования животных при незаразных патологиях / Учебное пособие. Краснодар КубГАУ, 2017.
2. Лысенко А. А., Коба И. С., Хахов Л. А., Гринь С. А., Коцаев А. Г., Новикова Е. Н. Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных / Учебное пособие. Краснодар, КубГАУ, 2018

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	Консультант	Правовая

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Внутренние незаразные заболевания	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

		<p>курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
	Внутренние незаразные заболевания	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</p>

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в

часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении</p>

	и др.
--	-------

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим

информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

