


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декаан юридического  
факультета  
профессор *С.А. Куемжиева*  
«» 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Правоохранительные органы**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
40.03.01 Юриспруденция

**Направленность**  
уголовно-правовая

**Уровень высшего образования**  
бакалавриат

**Форма обучения**  
очная, очно-заочная

**Краснодар**  
**2022**

Рабочая программа дисциплины «Правоохранительные органы» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Автор:

кандидат юридических наук,  
доцент

  
\_\_\_\_\_ А.В. Пивень

кандидат юридических наук,  
доцент

  
\_\_\_\_\_ Н.В. Савельева

кандидат юридических наук,  
доцент

  
\_\_\_\_\_ Л.И. Ильницкая

кандидат юридических наук,  
доцент

  
\_\_\_\_\_ О.М. Ушаков

кандидат юридических наук,  
ст. преподаватель

  
\_\_\_\_\_ С.В. Немира


ст. преподаватель

  
\_\_\_\_\_ А.В. Васечкина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного процесса от 30 марта 2022 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

доктор юридических наук,  
профессор

  
\_\_\_\_\_ А.А. Тушев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 07 апреля 2022 года, протокол № 7.

Председатель

методической комиссии  
доктор юридических наук,  
профессор

  
\_\_\_\_\_ А.А. Сапфирова

Руководитель

основной профессиональной  
образовательной программы  
кандидат юридических наук,  
доцент

  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Ембулаева

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Правоохранительные органы» является формирование комплекса знаний, умений и навыков о задачах, функциях, основных направлениях деятельности, полномочиях, порядке образования и о взаимодействии между собой правоохранительных органов, сформировать у обучающихся понимание таких категорий, как конституционный контроль, правосудие, принципы правосудия, судебная система, прокурорский надзор, предварительное расследование и другие.

### **Задачи дисциплины**

- сформировать способность работать на благо общества и государства в системе правоохранительных органов;
- сформировать способность применять нормы материального и процессуального права при решении задач правоохранительной деятельности;
- сформировать способность соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, при осуществлении деятельности правоохранительных органов.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Правоохранительные органы» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «Уголовно-правовая».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
<b>Контактная работа</b>	55	25
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	52	22
— лекции	20	10
— практические	32	12
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	53	83
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	53	83
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<p><b>Предмет, система учебной дисциплины «Правоохранительные органы». Правовые источники деятельности правоохранительных органов. Понятие и виды правоохранительных органов</b></p> <p>Значение курса «Правоохранительные органы России» в профессиональной подготовке юристов.</p> <p>Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы».</p> <p>Законодательные и иные правовые акты, регулирующие организацию правоохранительных органов. Классификация правовых актов о правоохранительных органах по их содержанию и юридическому значению.</p> <p>Понятие правоохранительной деятельности, ее основные направления (виды) и</p>	ОПК-2	1	2	-	2	-	-	-	8

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

	<p>признаки, которыми она обладает.</p> <p>Правоохранительные органы, их понятие и виды. Система правоохранительных органов, их взаимодействие между собой и иными органами государственной власти. Общие понятия о структуре, составе правоохранительных органов и об основных началах организации и деятельности данных органов.</p>									
2	<p><b>Понятие, значение, система принципов правоохранительной деятельности</b></p> <p><b>Сущность принципов правоохранительной деятельности</b></p> <p>Понятие и значение принципов правоохранительной деятельности</p> <p>Отражение идей законности, гуманности и справедливости в принципах правоохранительной деятельности.</p>	ОПК-2; ОПК-7	1	4	-	4	-	-	-	8



№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

	/гласного/ судебного разбирательства. Принцип национального языка судопроизводства.									
3	<p><b>Судебная власть и правосудие.</b></p> <p>Общее понятие власти. Понятие государственной власти. Сущность и отличительные признаки судебной власти.</p> <p>Правовые способы осуществления судебной власти. Ее взаимодействие с законодательной и исполнительной властями.</p> <p>Основные этапы развития судебной системы России и законодательства о ней. Становление российских судов. Система судов в соответствии с судебной реформой 1775 г. и 1864 г. Развитие судебной системы в советский период. Предпосылки и основные положения судебной</p>	ОПК-2; ОПК-7	1	2	-	4	-	-	-	8



№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

	реформы после 90-х годов. Результаты ее осуществления в настоящее время. Система судебных органов России и законодательство, регулирующее их деятельность. Понятие правосудия и его основные признаки. Роль и значение правосудия. Факторы, обуславливающие центральное место правосудия в составе полномочий судебной власти.									
4	<b>Полномочия судей, присяжных и арбитражных заседателей. Судебная система РФ, понятие, структура. Судейское сообщество. Полномочия судебных органов.</b>  <b>Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей.</b>  Неприкосновенность судей. Несменяемость судей, приостановление	ОПК-2; ОПК-7	1	4	-	6	-	-	-	8

















№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

	<p>Система военных судов и основы их организации. Подсудность дел военным судам. Компетенция военных судов различных звеньев.</p> <p>Иные органы разрешающие экономические споры в сфере предпринимательства. Третейские суды. Их состав, порядок образования, полномочия.</p> <p>Понятие организационного обеспечения деятельности судов. Судебный департамент при Верховном Суде РФ и его полномочия по организационному обеспечению деятельности судов. Структура Судебного департамента. Система и состав его органов.</p>									
5	<p><b>Органы прокуратуры Российской Федерации.</b></p> <p>Цели и направления прокурорской деятельности. Принципы</p>	ОПК-2; ОПК-7	1	2	-	4	-	-	-	8



№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>структура органов.</p> <p>Природоохранная прокуратура, ее задачи и порядок формирования ее органов.</p> <p>Прокуратура по надзору за учреждениями исполнения назначенных судом наказаний, ее задачи и порядок формирования ее органов.</p> <p>Кадры органов прокуратуры. Порядок назначения прокуроров на должность и освобождения от нее. Требования, предъявляемые к этим лицам. Классные чины прокурорских работников. Материальное и социальное обеспечение работников прокуратуры.</p> <p>Участие прокурора в рассмотрении дел судами. Принесение представлений на судебные решения.</p>									
6	<b>Органы внутренних дел Российской Федерации.</b>	ОПК-2; ОПК-7	1	4	-	4	-	-	-	5



№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>обязанности сотрудника полиции.</p> <p>Общая характеристика деятельности по выявлению и расследованию преступлений, ее виды.</p> <p>Понятие оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскные мероприятия. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.</p> <p>Дознание и его сущность. Сроки дознания и форма окончания.</p> <p>Отличие дознания от предварительного следствия. Органы дознания.</p> <p>Понятие предварительного следствия. Органы предварительного следствия, их система.</p> <p>Полномочия органов предварительного следствия.</p>									
7	<b>Органы юстиции, обеспечивающие правоохранительную</b>	ОПК-2; ОПК-7	1	2	-	8	-	-	-	8











№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	юридической службы. Права и обязанности юрисконсульта.									
	Курсовая работа	-	-							-
Итого				20	-	32	-	-	-	53

### Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Предмет, система учебной дисциплины «Правоохранительные органы». Правовые источники деятельности правоохранительных органов. Понятие и виды правоохранительных органов</b> Значение курса «Правоохранительные органы России» в профессиональной подготовке юристов. Предмет и	ОПК-2	1	1	-	-	-	-	-	12

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>система дисциплины «Правоохранительные органы».</p> <p>Законодательные и иные правовые акты, регулирующие организацию правоохранительных органов. Классификация правовых актов о правоохранительных органах по их содержанию и юридическому значению.</p> <p>Понятие правоохранительной деятельности, ее основные направления (виды) и признаки, которыми она обладает.</p> <p>Правоохранительные органы, их понятие и виды.</p> <p>Система правоохранительных органов, их взаимодействие между собой и иными органами государственной власти. Общие понятия о структуре, составе правоохранительных органов и об основных началах организации и деятельности данных органов.</p>									
2	<b>Понятие, значение, система принципов</b>	ОПК-2; ОПК-	1	1	-	2	-	-	-	10



№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

	<p>Принцип обеспечения права граждан на судебную защиту.</p> <p>Принцип состязательности и равенства прав сторон.</p> <p>Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.</p> <p>Принцип презумпции невиновности.</p> <p>Принцип открытого /гласного/ судебного разбирательства.</p> <p>Принцип национального языка судопроизводства.</p>									
3	<p><b>Судебная власть и правосудие.</b></p> <p>Общее понятие власти. Понятие государственной власти. Сущность и отличительные признаки судебной власти.</p> <p>Правовые способы осуществления судебной власти. Ее взаимодействие с законодательной и исполнительной властями.</p> <p>Основные этапы развития судебной системы</p>	ОПК-2; ОПК-7	1	1	-	2	-	-	-	8

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

	<p>России и законодательства о ней. Становление российских судов. Система судов в соответствии с судебной реформой 1775 г. и 1864 г. Развитие судебной системы в советский период. Предпосылки и основные положения судебной реформы после 90-х годов. Результаты ее осуществления в настоящее время. Система судебных органов России и законодательство, регулирующее их деятельность. Понятие правосудия и его основные признаки. Роль и значение правосудия. Факторы, обуславливающие центральное место правосудия в составе полномочий судебной власти.</p>									
4	<p><b>Полномочия судей, присяжных и арбитражных заседателей. Судебная система РФ, понятие, структура. Судейское сообщество. Полномочия</b></p>	ОПК-2; ОПК-7	1	2	-	3	-	-	-	13

















№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

	<p>Система военных судов и основы их организации. Подсудность дел военным судам. Компетенция военных судов различных звеньев.</p> <p>Иные органы разрешающие экономические споры в сфере предпринимательства. Третейские суды. Их состав, порядок образования, полномочия.</p> <p>Понятие организационного обеспечения деятельности судов. Судебный департамент при Верховном Суде РФ и его полномочия по организационному обеспечению деятельности судов. Структура Судебного департамента. Система и состав его органов.</p>									
5	<p><b>Органы прокуратуры Российской Федерации.</b></p> <p>Цели и направления прокурорской деятельности.</p> <p>Принципы организации и</p>	ОПК-2; ОПК-7	1	2	-	2	-	-	-	14



№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

	<p>задачи и порядок формирования ее органов.</p> <p>Прокуратура по надзору за учреждениями исполнения назначенных судом наказаний, ее задачи и порядок формирования ее органов.</p> <p>Кадры органов прокуратуры.</p> <p>Порядок назначения прокуроров на должность и освобождения от нее. Требования, предъявляемые к этим лицам.</p> <p>Классные чины прокурорских работников.</p> <p>Материальное и социальное обеспечение работников прокуратуры.</p> <p>Участие прокурора в рассмотрении дел судами.</p> <p>Принесение представлений на судебные решения.</p>									
6	<b>Органы внутренних дел Российской Федерации. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное</b>	ОПК-2; ОПК-7	1	2	-	2	-	-	-	14





№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

	<p>преступлений, ее виды.</p> <p>Понятие оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскные мероприятия. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.</p> <p>Дознание и его сущность. Сроки дознания и форма окончания.</p> <p>Отличие дознания от предварительного следствия. Органы дознания.</p> <p>Понятие предварительного следствия. Органы предварительного следствия, их система.</p> <p>Полномочия органов предварительного следствия.</p>									
7	<p>Органы юстиции, обеспечивающие правоохранительную деятельность. Частные детективные и охранные службы. Юридическая служба и правовая работа.</p> <p>Министерство Юстиции РФ, его задачи, структура и состав.</p>	ОПК-2; ОПК-7	1	1	-	1	-	-	-	12







№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	юридическими лицами. Частные детективные и охранные службы: понятие и их правовое положение. Понятие правовой работы на предприятиях и в органах государственного управления. Ее основные задачи. Организация юридической службы. Ее подразделения. Требования, предъявляемые к юрисконсульту. Особенности назначения на должность и освобождения от нее работников юридической службы. Права и обязанности юрисконсульта.									
	Курсовая работа	-	-							-
<b>Итого</b>				10	-	12	-	-	-	83

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Правоохранительные органы : метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. Л. И. Ильницкая, О. М. Ушаков, С. В.Немира. – [Электронный ресурс], 2021. –35 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/10MU\\_Pravookhranitelnye\\_organy\\_samost\\_719\\_951\\_v1\\_.PDF?forcedownload=1](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/10MU_Pravookhranitelnye_organy_samost_719_951_v1_.PDF?forcedownload=1)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b><i>ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.</i></b>	
1	Правоохранительные органы
1,2	Конституционное право
3	Муниципальное право
3	Конституционное право зарубежных стран
3,4	Трудовое право
3,4,5,6	Уголовное право
3,4,5,6	Гражданское право
4	Криминология
4	Таможенное право
4	Правоприменительная (учебная) практика
5	Семейное право
5,6	Уголовный процесс
5,6	Гражданский процесс
7	Арбитражный процесс
7	Прокурорский надзор
8	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b><i>ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.</i></b>	
1	Правоохранительные органы
2	Правовые основы противодействия коррупции
2	Профессиональная этика
4	Правоприменительная (учебная) практика
7	Юридическая психология
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.</b>					
Индикаторы достижения компетенций : ОПК-2.1. Устанавливает виды и особенности возникшего правоотношения. ОПК-2.2. Определяет нормы материального и процессуального права, подлежащие применению в конкретных правоотношениях. ОПК-2.3. Определяет содержание и формы индивидуальных предписаний на основе норм материального и процессуального права. ОПК-2.4. Применяет	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос Реферат Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Тест Вопросы и задания на экзамен



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нормы материального и процессуального права при вынесении юридически значимых актов.					
<b>ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</b>					
Индикаторы достижения компетенций : ОПК-7.1. Действует в соответствии с этическими нормами при осуществлении правореализационной деятельности. ОПК-7.2. Проявляет нетерпимость к коррупционному поведению. ОПК-7.3. Принимает меры, необходимые для обеспечения этического и антикоррупционного	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос Реферат Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Тест Вопросы и задания на экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
поведения всеми субъектами правовых отношений.					

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.**

*Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Значение курса «Правоохранительные органы России» в профессиональной подготовке юристов.
2. Законодательные и иные правовые акты, регулирующие организацию правоохранительных органов.
3. Классификация правовых актов о правоохранительных органах по их содержанию и юридическому значению.
4. Понятие правоохранительной деятельности, ее основные направления (виды) и признаки, которыми она обладает.
5. Правоохранительные органы, их понятие и виды.
6. Система правоохранительных органов, их взаимодействие между собой и иными органами государственной власти.
7. Отражение идей законности, гуманности и справедливости в принципах правоохранительной деятельности.
8. Принцип законности.
9. Принцип осуществления правосудия только судом.
10. Принцип независимости судей и подчинение их только закону.
11. Принцип осуществления правосудия на началах равенства граждан перед законом и судом.
12. Общее понятие власти. Понятие государственной власти.
13. Сущность и отличительные признаки судебной власти.
14. Правовые способы осуществления судебной власти. Ее взаимодействие с законодательной и исполнительной властями.
15. Основные этапы развития судебной системы России и законодательства о ней. Становление российских судов.
16. Система судов в соответствии с судебной реформой 1775 г. и 1864 г.
17. Развитие судебной системы в советский период.

18. Предпосылки и основные положения судебной реформы после 90-х годов. Результаты ее осуществления в настоящее время.
19. Система судебных органов России и законодательство, регулирующее их деятельность.
20. Понятие правосудия и его основные признаки.
21. Неприкосновенность судей. Несменяемость судей, приостановление и прекращение их деятельности. Отставка судьи. Материальное обеспечение судей, меры их социальной защиты.
22. Порядок формирования судейского корпуса.
23. Квалификационные коллегии и аттестация судей, порядок их организации и основы деятельности.
24. Судейское сообщество и его органы.
25. Требования, предъявляемые к присяжным и арбитражным заседателям и порядок формирования их списков.
26. Отбор заседателей для участия в рассмотрении дел и сроки привлечения их к исполнению своих обязанностей.
27. Основания для освобождения заседателей от исполнения обязанностей судьи по конкретному делу.
28. Гарантии независимости и неприкосновенности судей заседателей. Приостановление или досрочное прекращение их полномочий.
29. Понятие и содержание судебной системы России, и критерии ее организации. Законодательство о судоустройстве.
30. Суд первой инстанции, его отличительные признаки. Система судов первой инстанции и их компетенция.
31. Суд апелляционной инстанции и его полномочия.
32. Суд кассационной инстанции, его отличительные признаки. Система кассационных инстанций. Полномочия кассационной инстанции.
33. Суд надзорной инстанции, его отличительные признаки. Система надзорных инстанций.
34. Роль и место Конституционного Суда Российской Федерации в судебной системе. Понятие и правовая природа конституционного контроля. Отличие конституционного контроля от правосудия.
35. Порядок образования Конституционного Суда и законодательство, регламентирующее его деятельность. Принципы организации и деятельности Конституционного Суда РФ.
36. Конституционный/уставной/ суд субъекта федерации, его компетенция и правовой статус. Законодательство, определяющее порядок образования и полномочия конституционных судов субъектов федерации.
37. Цели и направления прокурорской деятельности.
38. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Система органов прокуратуры.
39. Общая характеристика законодательства об органах внутренних дел России. Структура органов внутренних дел, виды органов.
40. Министерство внутренних дел РФ, его основные задачи и основные направления деятельности.
41. Система органов Министерства внутренних дел РФ. Министр внутренних дел РФ, порядок его назначения и основные полномочия.
42. Дознание и его сущность. Сроки дознания и форма окончания.
43. Отличие дознания от предварительного следствия. Органы дознания.
44. Понятие предварительного следствия. Органы предварительного следствия, их система.

45. Система органов юстиции. Территориальные органы Министерства юстиции РФ, их система, структура, состав и полномочия. Учреждения и организации, подчиненные Министерству юстиции РФ /нотариат, лаборатории судебных экспертиз, загсы/, общие положения об их организации и деятельности.

46. Обеспечение установленного порядка деятельности судов. Сущность и правовая основа деятельности судебных приставов.

47. Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.

48. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации как орган адвокатского самоуправления. Цели ее создания и правовой статус. Совет федеральной палаты адвокатов. Всероссийский съезд адвокатов.

49. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации, совет адвокатской палаты, ревизионная комиссия, квалификационная комиссия, порядок их формирования и полномочия.

50. Порядок образования всех форм адвокатских образований.

## **Реферат**

### *Темы рефератов*

1. Значение курса «Правоохранительные органы России» в профессиональной подготовке юристов.

2. Правоохранительная функция государства.

3. Соотношение дисциплины «Правоохранительные органы» с наукой уголовного процесса (гражданского процесса, арбитражного процесса, государственного права, административного права).

4. Система правоохранительных органов, их взаимодействие между собой и иными органами государственной власти.

5. Значение правоохранительной деятельности для предупреждения преступлений.

6. Значение принципов правоохранительной деятельности.

7. Функция осуществления правосудия - прерогатива суда.

8. Принцип независимости судей и подчинение их только закону.

9. Реализация принципа презумпции невиновности при пересмотре вступивших в законную силу судебных решений в уголовном процессе.

10. Соотношение принципа равенства всех перед законом и судом и принципа состязательности и равноправия сторон.

11. Сущность принципов, обеспечивающих конституционные гарантии прав человека.

12. Критерии формирования судебной системы;

13. Отличительные признаки судебной власти от других ветвей власти.

14. Сущность и значение судебной реформы 1864 г.

15. Соотношение судебной власти, правосудия, судопроизводства.

16. Роль и значение правосудия.

17. Общие характеристики деятельности судей, присяжных и арбитражных заседателей.

18. Место и роль Конституционного Суда в судебной системе РФ.

19. Значение Дисциплинарной коллегии Верховного Суда

20. Роль судебного департамента в работе судейского сообщества.

21. Соотношение звена судебной системы и инстанции.

22. Роль председательствующего в организации и проведении судебного процесса.

23. Конституционный/уставной/ суд субъекта федерации - критерии формирования, полномочия, роль в судебной системе РФ.

24. Суд по интеллектуальным правам: история создания, вопросы правового регулирования.
25. Понятие и полномочия третейского суда.
26. Цели и основные направления деятельности прокуратуры.
27. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
28. Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры.
29. Структура органов прокуратуры РФ.
30. Военная прокуратура и система ее органов.
31. Специализированная прокуратура, система организации, функции и полномочия.
32. Роль прокуратуры в профилактике преступлений, восстановлении нарушенных прав человека и гражданина.
33. История возникновения Министерства Внутренних дел.
34. МВД, его структура, задачи, основные направления деятельности.
35. Роль участковых уполномоченных полиции в профилактике преступлений.
36. Целесообразность и обоснованность избрания мер принуждения (пресечения) в уголовном судопроизводстве.
37. Гарантии прав личности при избрании мер принуждения (пресечения).
38. Основания, условия, обстоятельства, учитываемые при избрании мер принуждения (пресечения).
39. Понятие органов предварительного расследования, структура и полномочия.
40. Уполномоченный Российской Федерации при Европейском Суде по правам человека;
41. Роль адвоката при осуществлении защиты и представительства.
- 42.
43. Соблюдение прав человека в исправительных учреждениях.
44. Статус Министерства юстиции РФ, роль, основные функции.
45. Функции нотариата, отражающие содержание и специфику нотариальной деятельности.
46. Исполнение судебных решений – это показатель уважения к государству.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

1. Составить полный перечень статей Конституции РФ, в которых регламентируется деятельность правоохранительных органов.

Приведите примеры из практики, подтверждающие конкретные статьи Конституции РФ, оцените их значение.

2. На судебное заседание, по делу о привлечении к уголовной ответственности за подлог избирательных документов, подсудимым были приглашены представители средств массовой информации. Однако председательствующий потребовал журналистов покинуть зал заседания.

*Какой демократический принцип был нарушен? В каких случаях проводится закрытое судебное заседание?*

3. Установите соответствие между государственными полномочиями и функциями и субъектами высшей судебной власти РФ, которые их реализуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ
А) осуществляет надзор за деятельностью судов	1) Конституционный Суд РФ

<p>общей юрисдикции</p> <p>Б) разрешает споры о компетенции между высшими государственными органами субъектов</p> <p>В) дает разъяснения по вопросам судебной практики</p> <p>Г) разрешает споры о компетенции между высшими органами федеральной власти</p> <p>Д) дает толкование Основного закона страны</p>	<p>2) Верховный Суд РФ</p>
--	----------------------------

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Определите, что предметом дисциплины «Правоохранительные органы РФ» является

- A. Устройство и организация деятельности органов прокуратуры
- B. Нормы права, регламентирующие правовое положение, задачи, функции и компетенцию правоохранительных органов
- C. Государственное устройство РФ
- D. Все ответы неправильные

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие и задачи правоохранительной деятельности и правоохранительных органов.
2. Виды правоохранительных органов. Их взаимодействие между собой и с органами государственной власти.
3. Предмет и система курса «Правоохранительные органы России».
4. Законодательные и иные правовые акты, регулирующие организацию правоохранительных органов. Их общая характеристика и основное содержание.
5. Сущность, отличительные признаки и виды судебной власти.
6. Понятие правосудия, его основные признаки.
7. Понятие, значение и система принципов правоохранительной деятельности.
8. Принцип законности правосудия.
9. Принцип осуществления правосудия только судом.
10. Принцип независимости судей и подчинения их только закону. Гарантии независимости судей.
11. Сущность Конституционного Суда РФ, его задачи, принципы организации и основные положения деятельности.
12. Конституционный /уставной/ суд субъекта федерации.
13. Арбитражные суды РФ, их задачи, система, характер рассматриваемых дел. Принципы организации и деятельности.
14. Понятие судебной системы России. Критерии ее формирования.
15. Понятие звена судебной системы. Виды звеньев.
16. Суд первой инстанции, его отличительные признаки. Система судов первой инстанции.
17. Суд апелляционной инстанции, его отличительные признаки. Система судов апелляционной инстанции.
18. Суд кассационной инстанции, его отличительные признаки. Система судов кассационной инстанции.
19. Суд надзорной инстанции, его отличительные признаки.
20. Военные суды, их задачи, система, порядок формирования и компетенция.
21. Суд субъекта федерации, его компетенция, состав и структура.

22. Президиум суда субъекта федерации, порядок его образования, полномочия и состав.
23. Судебные коллегии суда субъекта федерации, их полномочия и состав.
24. Верховный Суд РФ, его полномочия, состав, структура.
25. Пленум Верховного Суда РФ, его полномочия, состав и порядок работы.
26. Президиум Верховного Суда РФ, его полномочия и состав.
27. Судебные коллегии Верховного Суда РФ, их полномочия и состав.
28. Председатель Верховного Суда РФ, его полномочия.
29. Органы судебного сообщества, их задачи и полномочия.
30. Судебный департамент при Верховном Суде РФ и его полномочия.
31. Структура, система и состав органов Судебного департамента при Верховном Суде РФ.
32. Порядок наделения федеральных и мировых судей полномочиями.
33. Неприкосновенность судьи. Несменяемость судьи.
34. Основания приостановления и прекращения полномочий судьи.
35. Основные задачи Министерства юстиции РФ и его органов.
36. Система органов и учреждений юстиции. Структура органов юстиции.
37. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Цели и направления прокурорской деятельности.
38. Понятие прокурорского надзора. Отрасли прокурорского надзора.
39. Система органов прокуратуры.
40. Специализированные прокуратуры. Система, состав, структура.
41. Органы внутренних дел, их структура, состав и полномочия.
42. Сущность и задачи адвокатуры. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.
43. Организация и структура органов адвокатуры в РФ. Формы адвокатских образований.
44. Понятие и задачи правовой работы на предприятиях и в органах государственного управления.

### ***Задания к экзамену***

**Задание 1.** Гражданин Дежнев получил извещение о том, что он включен в списки кандидатов в присяжные заседатели и должен прибыть в суд для участия в рассмотрении уголовного дела. Гражданин Дежнев является сотрудником органов внутренних дел.

*Может ли гражданин Дежнев быть присяжным заседателем? Должен ли он явиться по вызову, если его не отпускают с работы?*

*Поясните, кто такие присяжные заседатели, каковы требования к присяжным заседателям и какова их роль в осуществлении правосудия?*

**Задание 2.** Прокурором района в ходе проведения плановой проверки были установлены нарушения бюджетного законодательства в действиях заместителя главы администрации района, в связи с чем, ему прокурор направил вызов в прокуратуру района для дачи объяснений по существу допущенных нарушений.

Однако, по вызову прокурора заместитель главы администрации района не явился. На последующие неоднократные вызовы ответил отказом явиться для дачи объяснений.

*Обязательны ли требования прокурора? Примите решение за прокурора района.*

**Задание 3.** К прокурору Энского района обратился с жалобой гр–н Коржов, в которой указал, что работники уголовного розыска провели в его отношении ряд оперативно–розыскных мероприятий, которые, по его мнению, ограничили его конституционные права и, в частности, на тайну переписки.

*Как должен отреагировать прокурор на жалобу гр–на Коржова? На какие вопросы он должен обратить внимание при проверке этой жалобы?*

**Задание 4.** Гражданин Николаев В.Б. уклонился от явки к судебному приставу–исполнителю по исполнительным документам, находящимся в их производстве. В отношении гр. Сидорова судебными приставами по обеспечению установленного порядка деятельности суда с использованием специальных средств был осуществлен принудительный привод.

*Законны ли действия судебных приставов? Назовите права и обязанности обеих категорий судебных приставов.*

**Задание 5.** В ходе рассмотрения в федеральном суде общей юрисдикции Прикубанского района г. Краснодара спора по иску о взыскании ущерба гражданский истец пришел к выводу о том, что одна из норм Гражданского процессуального кодекса РФ противоречит Конституции РФ.

*Как следует поступить гражданскому истцу? Вправе ли районный суд отменить федеральный закон, если он противоречит Конституции РФ? Существует ли в судебной системе РФ суд, в компетенцию которого входит рассмотрение вопроса о соответствии федеральных законов Конституции РФ?*

**Задание 6.** Лиманов злостно уклонялся от уплаты алиментов на содержание своих детей. Дело в отношении него было направлено в областной суд. Лиманов не возражал, чтобы дело рассматривалось коллегией из трех судей. Однако его жена, признанная по делу гражданским истцом, заявила ходатайство о слушании дела с участием присяжных заседателей.

*Как должен поступить суд? Вправе ли областной суд рассматривать данный спор? В каких судебных составах рассматриваются споры, возникающие из уголовных, гражданских, административных правоотношений.*

**Задание 7.** Задержанному по подозрению в совершении разбойных действий Никонову отказали в просьбе допустить к производству расследования в качестве защитника брата – студента 3 курса юридического факультета. Свое решение следователь обосновал нормой уголовно-процессуального права. Считая отказ незаконным, Никонов обратился в Конституционный Суд РФ с просьбой о признании решения следственных органов и нормы УПК РФ, на которой основано решение, противоречащими Конституции РФ.

*Вправе ли был Никонов обратиться в Конституционный Суд РФ?*

*Может ли Конституционный Суд РФ рассматривать данную жалобу?*

*Рассмотрение каких вопросов отнесено к компетенции Конституционного Суда РФ?*

**Задание 8.** После смерти Рогожина его дети обратились с иском в Арбитражный суд Краснодарского края по поводу рассмотрения спора об оставшемся от отца имуществе (Рогожин был частным предпринимателем).

*Возможно ли рассмотрение данного спора арбитражным судом?*

**Задание 9.** Проанализируйте законодательство, нормативные правовые акты и документы, регламентирующие деятельность Федеральных Арбитражных судов РФ, руководствуясь официальным сайтом: <http://arbitr.ru/law/>

**Задание 10.** После успешной сдачи квалификационного экзамена на должность судьи Гутов обратился в высшую квалификационную коллегия с просьбой рекомендовать его на должность судьи краевого суда. В его просьбе было отказано, т.к. на эту должность уже рекомендован другой кандидат.

*Каков порядок представления кандидатов в судьи областных, краевых и приравненных судов? Куда может обратиться Гутов с жалобой?*

**Задание 11.** Садыков обратился в экзаменационную комиссию при управлении Судебного департамента с просьбой о принятии у него квалификационного экзамена, т.к. он хочет стать судьей районного суда. В его просьбе было отказано на том основании, что у него 3 года стажа по юридической специальности. Садыков написал жалобу, в которой отмечалось, что в период обучения на юридическом факультете он работал 4 года



секретарем судебных заседаний, а после его окончания еще 3 года юристом акционерного общества.

*Обоснованы ли доводы Садыкова? Куда ему следует обратиться с жалобой?*

*Раскройте порядок формирования экзаменационной комиссии по приему экзаменов у кандидатов в судьи.*

**Задание 12.** В отношении одного из судей районного в установленном законом порядке было возбуждено уголовное дело, в связи с чем, квалификационная коллегия судей субъекта РФ прекратила его полномочия. Судья возражал против этого решения, поскольку возбуждение уголовного дела является основанием приостановления, а не прекращения полномочий судьи.

*Кто прав в данном споре?*

*Каковы основания и порядок приостановления и прекращения полномочий судьи? Может ли судья быть привлечен к дисциплинарной ответственности? Оцените действия квалификационной коллегии судей. Как следует поступить судье, не согласившемуся с указанным в задаче решением квалификационной коллегии?*

**Задание 13.** На заседании квалификационной коллегии судей Краснодарского края рассматривался вопрос о даче рекомендации на должность судьи районного суда г. Краснодара. При этом из двадцати членов квалификационной коллегии присутствовало 10 человек. При голосовании голоса членов коллегии разделились поровну.

*Как формируется квалификационная коллегия судей субъекта РФ? В каком порядке назначаются члены квалификационной коллегии судей и каков срок их полномочий? Какие полномочия имеет квалификационная коллегия субъекта РФ? Раскройте порядок принятия решения коллегией.*

**Задание 14.** Судья дал распоряжение секретарю судебного заседания произвести отбор кандидатов в присяжные заседатели. Секретарь произвел этот отбор из числа совершеннолетних лиц проживающих в непосредственной близости от суда.

*Какие дела могут рассматриваться с участием присяжных заседателей? Какие требования предъявляются к присяжным заседателям? Как составляются списки присяжных заседателей? Опишите порядок отбора кандидатов в присяжные заседатели и формирование коллегии присяжных заседателей. Правильно ли поступил секретарь судебного заседания?*

**Задание 15.** Из приведенных ниже положений укажите принципы правосудия, обоснуйте свои выводы. Классифицируйте указанные принципы:

- 1) законность;
- 2) гласность судопроизводства;
- 3) непосредственность судебного разбирательства;
- 4) справедливость правосудия;
- 5) неприкосновенность судьи;
- 6) коллегиальность рассмотрения дел.

*Назовите принципы правосудия, не указанные в данном перечне. Перечислите законодательные акты, в которых находят закрепление принципы правосудия.*

**Задание 16.** Михайлов был вызван в районный суд для дачи показаний в качестве свидетеля. Установив, что Михайлов по национальности белорус, председательствующий спросил его владеет ли он русским языком и на каком языке он хотел бы давать показания. Свидетель заявил, что русским языком он владеет, но показания хотел бы давать на родном языке. Один из судей, входящий в состав суда, сообщил, что долгое время жил в Гомеле и хорошо владеет белорусским языком, в связи с чем, может перевести показания свидетеля. Михайлов не возражал.

*Правильно ли допрошен Михайлов? О каком принципе правосудия идет речь в задаче?*

**Задание 17.** Районный суд в результате рассмотрения уголовного дела о грабеже вынес обвинительный приговор и назначил подсудимому Симонову наказание в виде пяти

лет лишения свободы, а подсудимому Вакулину – шести лет пяти месяцев лишения свободы, так как Симонов раскаялся в совершенном преступлении, активно способствовал его раскрытию. Вакулин же нигде не работает и по месту жительства характеризуется отрицательно. Осужденный Вакулин подал кассационную жалобу, указав в ней, что суд, рассматривавший дело, нарушил принцип равенства перед законом и судом.

*Прав ли Вакулин? В чем заключается принцип равенства перед законом и судом? Какие существуют исключения из этого принципа?*

**Задание 18.** Осужденный Липатов подал апелляционную жалобу на приговор, в которой указал, что суд при рассмотрении дела нарушил принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту и принцип состязательности, так как отказал в удовлетворении заявленного им ходатайства о вызове и допросе в суде дополнительных свидетелей. Кроме того, суд отказал в предоставлении Липатову права на последнее слово, т.к. ему было предоставлено право участвовать в прениях.

*Прав ли Липатов? В чем состоит принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту? Раскройте содержание и значение принципа состязательности.*

**Задание 19.** Ранее дважды судимый Соловьев обвинялся в совершении грабежей и разбойных нападений. На предварительном следствии и при рассмотрении уголовного дела в суде защитник Соловьева не принимал участие, поскольку тот отказался от его помощи.

*Нарушен ли в данном случае какой-либо принцип правосудия, если да, то какой именно и почему.*

**Задание 20.** В районном суде рассматривалось дело о лишении родительских прав Левиной. Родственники обратились к председательствующему с просьбой о проведении закрытого судебного заседания. Председательствующий в удовлетворении просьбы отказал, указав на необходимость повышения воспитательной роли подобных процессов.

*Прав ли председательствующий? Охарактеризуйте принцип гласности правосудия.*

**ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.**

### *Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Принцип обеспечения права граждан на судебную защиту.
2. Принцип состязательности и равенства прав сторон.
3. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
4. Принцип презумпции невиновности.
5. Принцип открытого /гласного/ судебного разбирательства.
6. Принцип национального языка судопроизводства.
7. Роль и значение правосудия. Факторы, обуславливающие центральное место правосудия в составе полномочий судебной власти.
8. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи всех судов судебной системы России. Отбор кандидатов в судьи. Наделение судей полномочиями.
9. Порядок деятельности и компетенция мирового судьи. Порядок обжалования и опротестования судебных актов, постановленных им. Судебные участки и аппарат мирового судьи.
10. Районный суд - звено системы судов общей юрисдикции. Его общая характеристика и полномочия. Рассмотрение и разрешение данными судами гражданских, уголовных дел и дел об административных правонарушениях.
11. Полномочия председателя суда. Организация работы в районном суде.

12. Общая характеристика судов субъектов федерации в судебной системе России. Компетенция судов субъектов федерации по рассмотрению и пересмотру гражданских и уголовных дел.

13. Президиум и судебные коллегии суда субъекта федерации, порядок его образования, судебные и иные полномочия.

14. Организация работы в суде субъекта федерации. Состав суда.

15. Генеральная прокуратура РФ, ее состав, структура, компетенция. Ее руководство деятельностью нижестоящих прокуратур. Осуществление ею прокурорского надзора. Генеральный прокурор РФ, его полномочия и порядок назначения.

16. Прокуратура субъекта федерации, состав, структура и компетенция. Руководство деятельностью нижестоящих прокуратур.

17. Районная /городская/ прокуратура, ее компетенция и состав.

18. Военная прокуратура, ее задачи. Система, состав и структура органов военной прокуратуры.

19. Транспортная прокуратура, ее задачи. Система, состав и структура органов.

20. Природоохранная прокуратура, ее задачи и порядок формирования ее органов.

21. Прокуратура по надзору за учреждениями исполнения назначенных судом наказаний, ее задачи и порядок формирования ее органов.

22. Кадры органов прокуратуры. Порядок назначения прокуроров на должность и освобождения от нее. Требования, предъявляемые к этим лицам. Классные чины прокурорских работников. Материальное и социальное обеспечение работников прокуратуры.

23. Участие прокурора в рассмотрении дел судами. Принесение представлений на судебные решения.

24. Территориальные органы министерства внутренних дел РФ, их структура и полномочия.

25. Органы полиции, их основные задачи и полномочия. Структура органов полиции.

26. Права и обязанности сотрудника полиции.

27. Общая характеристика деятельности по выявлению и расследованию преступлений, ее виды.

28. Понятие оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскные мероприятия. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.

29. Полномочия органов предварительного следствия.

30. Права и обязанности судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов.

31. Права и обязанности судебных приставов - исполнителей.

32. Органы уголовно - исполнительной системы Министерства юстиции РФ и правовая основа их деятельности. Система этих органов, их задачи, функции и полномочия.

33. Приобретение и присвоение статуса адвоката. Присяга адвоката. Реестры адвокатов. Права и обязанности адвоката. Гарантии его независимости. Адвокатская тайна. Основания приостановления и прекращения статуса адвоката.

34. Понятие правовой работы на предприятиях и в органах государственного управления. Ее основные задачи.

35. Организация юридической службы. Ее подразделения. Требования, предъявляемые к юрисконсульту.

36. Особенности назначения на должность и освобождения от нее работников юридической службы.

37. Права и обязанности юрисконсульта.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

На судебное заседание, по делу о привлечении к уголовной ответственности за подлог избирательных документов, подсудимым были приглашены представители средств массовой информации. Однако председательствующий потребовал журналистов покинуть зал заседания.

*Какой демократический принцип был нарушен? В каких случаях проводится закрытое судебное заседание?*

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Укажите, что при возникновении чрезвычайной ситуации на территории РФ или в отдельных ее местностях чрезвычайное положение вводит:

- а) Губернатор края (области)
- б) Президент РФ
- в) Глава администрации сельского поселения
- г) Правительство РФ

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Принцип обеспечения права граждан на судебную защиту.
2. Принцип состязательности и равенства прав сторон.
3. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
4. Принцип презумпции невиновности.
5. Принцип открытого /гласного/ судебного разбирательства.
6. Принцип национального языка судопроизводства.
7. Компетенция Конституционного Суда РФ.
8. Порядок образования Конституционного суда, его состав. Требования, предъявляемые к судьям, их правовой статус.
9. Арбитражный суд субъекта федерации, его компетенция, состав, структурные подразделения и их полномочия.
10. Апелляционный арбитражный суд, его компетенция, состав, структура.
11. Федеральный арбитражный суд округа, его компетенция, состав, структура.
12. Третейские суды. Их состав, порядок образования, полномочия.
13. Районный суд в системе судов общей юрисдикции. Его компетенция и состав.
14. Председатель районного суда и его полномочия. Организация работы в районном суде.
15. Компетенция мирового судьи по рассмотрению гражданских и уголовных дел.
16. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность федерального и мирового судьи и порядок отбора кандидатов.
17. Структура и состав службы судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов и исполнению судебных актов. Их права и обязанности.
18. Сущность и задачи нотариата. Виды юридической помощи, оказываемой нотариусами.
19. Организация и структура органов нотариата. Лица, обладающие правом осуществления нотариальной деятельности.
20. Участие прокуроров в рассмотрении дел судами.
21. Генеральная прокуратура РФ, ее компетенция, структура, состав. Генеральный прокурор РФ, его полномочия и порядок назначения.
22. Прокуратура субъекта федерации, ее компетенция, состав, структура.
23. Районная /городская, межрайонная/ прокуратура, ее компетенция, состав.

24. Полиция, ее основные задачи, полномочия и структурные подразделения.
25. Сущность оперативно-розыскной работы, органы ее осуществляющие.
26. Дознание и его сущность. Органы, осуществляющие дознание и их полномочия.
27. Понятие предварительного следствия. Органы предварительного следствия, их система и полномочия. Разграничение их подследственности.
28. Права и обязанности адвоката.
29. Организация юридической службы на предприятиях и в органах государственного управления. Права и обязанности юрисконсульта.

### ***Задания для экзамена***

**Задание 1.** По представлению прокурора Краснодарского края Президиум Федерального суда общей юрисдикции Краснодарского края рассмотрел в кассационном порядке дело о выселении Д. В рассмотрении дела приняли участие трое из семи членов президиума.

*Нарушен ли в данном случае принцип коллегиальности рассмотрения правовых споров? Раскройте содержание и значение этого принципа. Используйте ссылки на конкретные положения законодательных актов. Назовите судебные составы, рассматривающие различные споры и дела при осуществлении правосудия.*

**Задание 2.** Гражданин Кошман обратился в управление по социальной защите с заявлением, в котором просил лишить отцовства гражданки И. и признать за ним право на отцовство дочери гражданки И.- Екатерины, 2010 года рождения?

Управление по социальной защите просьбу Кошмана удовлетворило.

А) Имеют ли право органы по социальной защите населения рассматривать споры о лишении родительских прав?

В) Какой орган государства решает вопрос о лишении родительских прав?

С) Назовите виды судопроизводства?

**Задание 3.** Дело об имущественном споре между супругами Григорович было рассмотрено в третейском суде. При этом третейский суд в своем решении признал право на легковой автомобиль «Волга» за женой Григорович М.С.

А) В праве ли третейский суд рассматривать имущественные споры между супругами?

В) Можно ли право на имущество, нажитое совместно обоими супругами, признать за одним из супругов?

С) Назовите споры, которые могут быть рассмотрены третейским судом.

**Задание 4.** Корреспондент газеты «Эхо» Усиевич в публикации на криминальную тему указал, что гражданин Н. виновен в организации умышленных убийствах нескольких крупных предпринимателей и политиков города Санкт-Петербурга. При этом гражданин Н. никогда ранее к уголовной ответственности не привлекался и в отношении его ни было приговора, вступившего в законную силу.

А) Наделен ли правом корреспондент Усиевич признавать граждан виновными в совершении преступлений?

В) Какой принцип правосудия нарушил корреспондент Усиевич?

С) Могут ли управомоченные органы по газетной публикации возбудить уголовное дело в отношении гражданина Н?

**Задание 5.** Гражданин Петров пропустил срок на вступление в право наследования. После этого Петров обратился к главе администрации города Н. с жалобой на действия нотариуса, отказавшего Петрову выдать свидетельство о праве на наследство. Глава администрации города Н. отказался рассматривать жалобу Петрова на действия нотариуса.

А) правильно ли поступил глава администрации города Н.?

В) какой орган должен восстанавливать пропущенный срок на вступление в право наследования?

С) дайте понятие судебной власти.

**Задание 6.** Гражданину Б. был предоставлен в собственность замкнутый водоем, в котором находилась рыба и другие водные биологические ресурсы. Гражданин Б. полагая, что он является собственником водных биологических ресурсов, по своему усмотрению использовал и распоряжался ими. Вопросы: Правомерны ли действия гражданина Б.?

**Задание 7.** Гражданин Н. на своем земельном участке, отведенном ему для ведения личного подсобного хозяйства, решил пробурить скважину для удовлетворения собственных нужд. В ходе этих действий он обнаружил источник с минеральной водой. В связи с этим он решил добывать минеральную воду для последующей продажи. Вопросы: Находится ли источник с минеральной водой в собственности у гражданина Н.? Правомерны ли действия гражданина Н.? Квалифицируйте действия гражданина Н. с учетом действующего законодательства.

**Задание 8.** Руководители стекольного завода «Краснодар» распорядились вывезти на берег реки Кубань производственные мусор и другие отходы, собранные в период уборки территории завода. Во время паводка этот мусор смыло водой в реку, что вызвало ее загрязнение и массовую гибель рыбы в реке. Вопросы: Какие требования предъявляет законодательство по охране водоемов от засорения? Что такое водоохранная зона и санитарно-защитная зона? Имеются ли соответствующие зоны у реки Кубань? Какую ответственность должны нести виновники загрязнения реки?

**Задание 9.** Используя самодельный резиновый амортизатор, граждан Ю. выловил 54 шт. тарани, но был задержан инспекцией рыбоохраны и привлечен к ответственности на том основании, что «Правила рыболовства» запрещают применять новые способы лова рыбы без соответствующего разрешения. Возражая против этого, гражданин Ю. заявил, что данный способ лова рыбы описан и рекомендован в книге «Удачливый рыболов», выпущенной государственным издательством в помощь рыболовам-любителям. Вопросы: Дайте понятие любительское рыболовство. Назовите орудия добычи (вылова) водных биоресурсов при осуществлении любительского рыболовства. Решите дело.

**Задание 10.** МУП «Управление капитального строительства Администрации г. Кургана» на основании лицензии на право пользования недрами осуществляло работы по добыче грунта из карьера. Лицензией были установлены регулярные платежи за пользование недрами в размере 2% от стоимости добытого грунта. Земельный участок, предоставленный для размещения карьера, принадлежит Администрации города Кургана и добытый грунт использован на нужды Администрации для отсыпки водозащитных дамб. Предприятие, считая себя владельцем земельного участка, осуществляющего в установленном порядке добычу общераспространенных полезных ископаемых на принадлежащем ему земельном участке непосредственно для своих нужд, не выплачивало платежи за пользование недрами, за что было привлечено к налоговой ответственности. Вопросы: На основании положения ст. 5 Постановления ВС РФ от 15.07.1992 № 3314-1 «О порядке введения в действие Положения о порядке лицензирования пользования недрами» определить порядок взимания платежей. Определите, подлежит ли предприятие освобождению от уплаты платежей.

**Задание 11.** Работником лесной охраны был задержан водитель швейной фабрики Иванов во время выгрузки им из автомобиля бытового мусора в лесоохранной зоне. По факту правонарушения инспектором был составлен акт. Как выяснилось в беседе с Ивановым, о сбросах промышленного и бытового мусора (отходов) в неустановленных местах знал директор швейной фабрики и главный технолог. Подобные факты сброса мусора имели место и ранее. Вопросы: Дайте понятие лесоохранной зоны? Поясните, с какой целью она устанавливается? Дайте квалификацию действиям водителя Иванова. Кто должен быть привлечен к ответственности? Какие процессуальные документы должны быть составлены?

**Задание 12.** В результате того, что отдыхающие в лесу жители поселка М. не погасили костер, произошло крупное возгорание, ставшее причиной лесного пожара на территории Памятника природы республиканского значения. В результате пожара выгорела площадь 15 га. В ходе проведенного расследования были установлены виновные лица. Вопросы: Поясните, подлежат ли жители поселка М. ответственности? Как могут быть квалифицированы действия отдыхающих в лесу людей? Подлежит ли возмещению ущерб, причиненный окружающей среде в результате лесного пожара? Если да, определите порядок возмещения причиненного ущерба.

**Задание 13.** В начале 2019 года гражданином В. на территории муниципального образования была организована незаконная заготовка древесины. В. нанял четырех знакомых лесорубов, снабжал их транспортом, топливом, деньгами на питание, продавал древесину. В результате незаконных действий государству был причинен ущерб на сумму свыше 1 млн. рублей. Вопросы: Изучите составы правонарушений, предусмотренных ст. 8.28 КоАП РФ, ст. 260 УК РФ. Дайте квалификацию действиям В. Будет ли при квалификации совершенного правонарушения учитываться причиненный ущерб? Какой порядок возмещения вреда, причиненного лесам, предусмотрен действующим законодательством? Какое наказание может быть назначено судом в отношении В. и нанятых им лесорубов?

**Задание 14.** Лесопользователь в процессе использования лесов, решил изменить проект освоения лесов, так как посчитал, что может более эффективно использовать лесной участок и получить максимальную прибыль. Вопросы: Дайте понятие лесопользователь. Перечислите обязанности лесопользователя при осуществлении им лесопользования. Как лесопользователь может внести изменения в проект освоения лесов?

**Задание 15.** Министерство природных ресурсов Краснодарского края подал иск в суд в отношении общества с ограниченной ответственностью «Лесные ресурсы» о взыскании задолженности по арендной плате, выплате неустойки и о расторжении договора аренды лесного участка. Вопросы: Дайте понятие аренда лесного участка. Будет ли удовлетворен иск?

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при

ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

**Критерии оценки реферата:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»:** основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»:** имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»:** тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или сообщение не представлено вовсе.

**Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.



### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования:**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Правоохранительные органы : учеб. пособие / А. В. Пивень. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 114 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/PIVEN\\_A.V.\\_UCHEBNOE\\_POSOBIE\\_578773\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/PIVEN_A.V._UCHEBNOE_POSOBIE_578773_v1_.PDF) Образовательный портал КубГАУ
2. Правоохранительные и судебные органы России [Электронный ресурс]: учебник/ В.С. Авдонкин [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019.— 520 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86274.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник / отв. ред. Ю. А. Ляхов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-91768-882-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067597> – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная учебная литература

1. Баксалова, А. М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия : учебное пособие для бакалавров / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-4437-0945-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93821.html> — Режим доступа: для авторизир.
2. Романовский, Г. Б. Правоохранительные органы: Учеб. пособие. / Г.Б. Романовский, О.В. Романовская — 3-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 298 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/21936>. - ISBN 978-5-369-01632-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/928388> – Режим доступа: по подписке.
3. Четвериков, В. С. Правоохранительные органы : учебник / В.С. Четвериков, - 3-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 378 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) — <https://10.12737/1271>. - ISBN 978-5-369-01238-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/952277> – Режим доступа: по подписке.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная

### Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>

2. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
3. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Правоохранительные органы : метод. указания / сост. А. В. Пивень, Н. В. Савельева, А. В. Васечкина. – [Электронный ресурс], 2021. –36 с. Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/9MU\\_Pravookhranitelnye\\_organy\\_kont\\_719950\\_v1\\_.PDF?forcedownload=1](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/9MU_Pravookhranitelnye_organy_kont_719950_v1_.PDF?forcedownload=1)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	<a href="http://www.pravo.gov.ru/ips/">http://www.pravo.gov.ru/ips/</a>

4	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	Правовая	<a href="https://sudrf.ru/">https://sudrf.ru/</a>
5	Судебный департамент при Верховном Суде РФ	Данные судебной статистики	<a href="http://www.cdep.ru/index.php?id=79">http://www.cdep.ru/index.php?id=79</a>
6	Генеральная прокуратура Российской Федерации	Данные статистики	<a href="https://genproc.gov.ru/stat/data/">https://genproc.gov.ru/stat/data/</a>
7	Портал правовой статистики	Данные статистики	<a href="http://crimestat.ru/">http://crimestat.ru/</a>
8	Следственный комитет Российской Федерации	Данные статистики	<a href="http://sledcom.ru/activities/statistic">http://sledcom.ru/activities/statistic</a>
9	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»		<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

*В соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО*

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Правоохранительные органы	<p>Помещение №2 ГД, посадочных мест — 192; площадь — 188,5кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №410 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 36,1кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>Помещение №415 ГУК, посадочных мест — 80; площадь — 70,3кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №419 ГУК, посадочных мест — 75; площадь — 75,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №435 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 35кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №437 ГУК, площадь — 52,6кв.м.; учебный зал судебных заседаний. Специализированная мебель (места для судебного состава, для сторон процесса, трибуна для выступления участников процесса) Символы судебной власти (государственный герб Российской Федерации)</p>	
--	--	--	--

		<p>Федерации, государственный флаг Российской Федерации) Оборудование для проведения судебного заседания с использованием видео-конференц связи.</p> <p>Помещение №745 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 50,3кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №225 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
2	Правоохранительные органы	<p>Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Правоохранительные органы	<p>Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
4	Правоохранительные органы	<p>Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,</li> </ul>

	<p>курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

Студенты с нарушениями зрения



- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и  
сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности.