

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Рабочая программа дисциплины**

**Правовые основы противодействия коррупции**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
**40.03.01 «Юриспруденция»**

Направленность  
**гражданско-правовая**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**очная, очно-заочная, заочная**


**Краснодар  
2022**

(для набора 2021 года)

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы противодействия коррупции» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.г. № 1511.

Автор:


Старший преподаватель  
кафедры уголовного права  
Профессор, к.ю.н.  
Профессор, д.ю.н.  
Доцент, к.ю.н.  
Доцент, к.ю.н.  
Доцент, к.ю.н.  
Доцент, к.ю.н.  
Старший преподаватель, к.ю.н.



Н.В. Агеев  
А.В. Шульга  
А.А. Долгополов  
В.П. Алехин  
В.В. Картавченко  
С.С. Медведев  
В.Н. Опарин  
Е.А. Шищенко  
Д.Д. Фоменко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права 5.04.2022 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой уголовного права, к.ю.н.,  
профессор



А.В. Шульга


Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 7.04.2022 г., протокол № 7.

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета  
доктор юридических наук, доцент



А.А.Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
кандидат юридических наук,  
доцент



Э.А.Гряда

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Правовые основы противодействия коррупции» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах, а также обеспечить усиление антикоррупционной составляющей при организации профессиональной переподготовки; принимать действенные меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов на государственной службе.

### **Задачи дисциплины**

- формирование способности нетерпимого отношения к коррупционному поведению
- формирование способности анализировать действующее законодательство в области противодействия коррупции.
- формирование способности выявлять признаки коррупционного поведения, оценивать и содействовать его пресечению.
- формирование способности принимать меры, необходимые для обеспечения этического и антикоррупционного поведения всеми субъектами правовых отношений.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата**

«Правовые основы противодействия коррупции» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность: «гражданско-правовая».

## **4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	37	15	9
в том числе:			
— аудиторная по видам учебных занятий	36	14	8
— лекции	6	6	2
— практические	30	8	6
- лабораторные	-	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
— внеаудиторная	1	1	1
— зачет	1	1	1
— экзамен	-	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	35	57	63
— курсовая работа (проект)	-	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	35	57	63
<b>Итого по дисциплине</b>	72	72	72
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 2 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения, на 1 курсе, в 2 семестре по учебному плану заочной формы обучения, на 1 курсе, в 2 семестре по учебному плану ускоренной формы обучения.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная
1	<b>Антикоррупционная политика в России. История противодействия коррупции в России.</b> 1.Правовые основы противо-	УК-11 ОП К-7	2	2	-	6	-	-	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопро- сы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия работа	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная
	действия кор- рупции в Рос- сии. 2.Содержание Национальной стратегии про- тиводействия коррупции на 2015–2025 го- ды. 3. Организа- ционные основы противодей- ствия корруп- ции на госу- дарственной служ- бе. 4. Роль и место подразделений кадровых служб феде- ральных госу- дарственных органов в про- филактике кор- рупционных и иных правона- рушений.									
2	<b>Проблема коррупции в контексте учения о со- участии в преступлении.</b> 1.Понятие, при- знаки и значе- ние соучастия в преступлении. 2.Уголовно- правовой ана-	УК -11 ОП К-7	2	-	-	4	-	-	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопро- сы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия работа	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная
	<p>лиз сложных форм соучастия.</p> <p>3. Коррупционная составляющая в криминальной деятельности организованных групп и преступных сообществ.</p> <p>4.Квалификаци я преступлений коррупционно-го характера, совершенных в составе организованных групп и преступных сообществ.</p>									
3	<p><b>Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений в уголовном законодательстве России.</b></p> <p>1.Понятие и виды коррупционных преступлений. Определение должностного лица в уголовном законодательстве.</p> <p>2. Деструктив-</p>	УК -11 ОП К-7	2	2	-	4	-	-	-	5

№ п/ п	Тема. Основные вопро- сы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские зая- тия	в том числе в форме пак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия работа	в том числе в форме пак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная
	ное влияние коррупционных преступлений на нормальное функционирование и развитие экономики. 3.Взаимосвязь коррупционных преступлений с иными видами преступной деятельности. 4.Объективные и субъективные признаки некоторых видов коррупционных преступлений.									
4	<b>Криминологическая характеристика коррупционной преступности.</b> 1.Понятие коррупции с криминологических позиций. 2.Виды и формы проявления коррупционной преступности (коррупция в правоохранительных органах, политическая коррупция, коррупция в экономиче-	УК -11 ОП К-7	2	-	-	4	-	-	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопро- сы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия работа	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная
	ской и пред- приниматель- ской деятель- ности). 3. Уголовно- правовые про- явления орга- низованной коррупции.									
5	<b>Специфика детерминации коррупцион- ной преступ- ности. Преду- преждение коррупцион- ной преступ- ности.</b> 1. Коррупция как следствие общих и спе- цифических процессов де- терминации преступности, связанной с государствен- ной службой. 2. Характеристи- ка служебной среды как от- дельной жиз- ненной ситуа- ции в механиз- ме преступного поведения лиц, совершающих коррупционные преступления. 3. Характеристи	УК -11 ОП К-7	2	2	-	6	-	-	-	6



№ п/ п	Тема. Основные вопро- сы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия работа	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная
	ка государ- ственного слу- жащего, под- верженного коррупционно- му риску. Со- стояние соци- ального кон- троля. 4.Специфичные причины и условия кор- рупционной преступности.									
6	<b>Компетенции правоохрани- тельных и иных государ- ственных ор- ганов в сфере противодей- ствия корруп- ции. Корруп- ция в право- охранитель- ных органах.</b> 1.Органы про- куратуры, ор- ганы внутрен- них дел, органы Федеральной службы без- опасности, налоговые ор- ганы, регистра- ционные ор- ганы, участвую- щие в реализа- ции антикор- рупционной	УК -11 ОП К-7	2	-	-	6	-	-	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопро- сы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские зая- тия	в том числе в форме пак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия работа	в том числе в форме пак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная
	политики в России. 2.Взаимодейств ие с правоохрани- тельными и иными госу- дарственными органами при реализации функций по противодей- ствию корруп- ции.									
Итого				6	-	30	-	-	-	35

### Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопро- сы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в фор- ме пак- тиче- ской подго- го- товки	Прак- тиче- ские зая- тия	в том числе в фор- ме пак- тиче- ской подго- го- товки	Лабора- торные занятия работа	в том числе в форме пак- тиче- ской под- готов- ки	Самостоятель- ная
1	Антикорруп- ционная поли- тика в России. История про-	УК -11 О ПК	2	2	-	-			-	6

№ п / п	Тема. Основные вопро- сы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- го- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- го- товки	Лабора- торные занятия работа	в том числе в форме прак- тиче- ской под- готов- ки	Самостоятель- ная
	<b>тивоедействия коррупции в России.</b> 1.Правовые ос- новы противо- действия кор- рупции в Рос- сии. 2.Содержание Национальной стратегии про- тивоедействия коррупции на 2015–2025 го- ды. 3. Организа- ционные основы противодей- ствия корруп- ции на государ- ственной служ- бе. 4. Роль и место подразделений кадровых служб феде- ральных госу- дарственных органов в про- филактике кор- рупционных и иных правона- рушений.	-7					-	-		
2	<b>Проблема коррупции в контексте учения о со- участии в</b>	УК -11 О ПК -7	2	-	-	2			-	11

№ п / п	Тема. Основные вопро- сы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- го- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- го- товки	Лабора- торные занятия работа	в том числе в форме прак- тиче- ской под- готов- ки	Самостоятель- ная
	<b>преступлении.</b> 1.Понятие, при- знаки и значе- ние соучастия в преступлении. 2.Уголовно- правовой ана- лиз сложных форм соуча- стия. 3. Коррупцион- ная составля- ющая в крими- нальной дея- тельности ор- ганизованных групп и пре- ступных сооб- ществ. 4.Квалификаци я преступлений коррупционно- го характера, совершенных в составе органи- зованных групп и преступных сообществ.						-	-		
3	<b>Уголовно-            правовая ха-            рактеристика            коррупцион-            ных преступ-            лений в уго-            ловном зако-            нодательстве            России.</b> 1.Понятие и	УК -11 О ПК -7	2	2	-	-			-	12

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия работа	в том числе в форме прак- тиче- ской под- готов- ки	Самостоятель- ная
	<p>виды коррупционных преступлений. Определение должностного лица в уголовном законодательстве.</p> <p>2. Деструктивное влияние коррупционных преступлений на нормальное функционирование и развитие экономики.</p> <p>3. Взаимосвязь коррупционных преступлений с иными видами преступной деятельности.</p> <p>4. Объективные и субъективные признаки некоторых видов коррупционных преступлений.</p>						-	-		
4	<p><b>Криминологическая характеристика коррупционной преступности.</b></p> <p>1. Понятие коррупции с криминологических позиций.</p>	УК -11 О ПК -7	2	-	-	2	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопро- сы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия работа	в том числе в форме прак- тиче- ской под- готов- ки	Самостоятель- ная
	2.Виды и фор- мы проявления коррупционной преступности (коррупция в правоохрани- тельных орга- нах, политиче- ская корруп- ция, коррупция в экономиче- ской и пред- приниматель- ской деятель- ности). 3.Уголовно- правовые про- явления орга- низованной коррупции.									
5	<b>Специфика детерминации коррупцион- ной преступ- ности. Преду- преждение коррупцион- ной преступ- ности.</b> 1.Коррупция как следствие общих и спе- цифических процессов де- терминации преступности, связанной с государствен-	УК -11 О ПК -7	2	2	-	2	-	-	-	8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия работа	в том числе в форме прак- тиче- ской под- готов- ки	Самостоятель- ная
	ной службой. 2.Характеристи- ка служебной среды как от- дельной жиз- ненной ситуа- ции в механиз- ме преступного поведения лиц, совершающих коррупционные преступления. 3.Характеристи- ка государ- ственного слу- жащего, под- верженного коррупционно- му риску. Со- стояние соци- ального кон- троля. 4.Специфичные причины и условия кор- рупционной преступности.									
6	<b>Компетенции правоохранительных и иных государственных органов в сфере противодействия коррупции. Коррупция в правоохрани-</b>	УК -11 О ПК -7	2	-	-	2	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопро- сы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия работа	в том числе в форме прак- тиче- ской под- готов- ки	Самостоятель- ная
	<b>ных органах.</b> 1.Органы про- куратуры, ор- ганы внутрен- них дел, органы Федеральной службы без- опасности, налоговые ор- ганы, регистра- ционные орга- ны, участвую- щие в реализа- ции антикор- рупционной политики в России. 2.Взаимодейств ие с правоохра- нительными и иными госу- дарственными органами при реализации функций по противодей- ствию корруп- ции.									
Итого				6	-	8	-	-	-	57



### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Лабора- торные занятия работа	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Самостоя- тельная

1	<b>Антикоррупционная политика в России. История противодействия коррупции в России.</b> 1.Правовые основы противодействия коррупции в России. 2.Содержание Национальной стратегии противодействия коррупции на 2015–2025 годы. 3. Организационные основы проти-	У К- 11 О П К- 7	2	2	-	-	-	-	-	8
---	--	------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

№ п / п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Лабора- торные занятия работа	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Самостоя- тельная

	водействия коррупции на государ- ственной службе. 4. Роль и ме- сто подраз- делений кад- ровых служб федеральных государ- ственных ор- ганов в про- филактике коррупцион- ных и иных правонару- шений.									
2	<b>Проблема коррупции в контексте учения о со- участии в преступле- нии.</b> 1.Понятие,	У К- 11 О П К- 7	2	-	-	2	-	-	-	12

№ п / п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Лек- ции	в том чис- ле в фор ме прак ти- ческ ой под- го- тов- ки	Прак тиче- че- ские заня- тия	в том чис- ле в фор ме прак ти- ческ ой под- го- тов- ки	Лабора- торные занятия работа	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго го- товки

	<p>признаки и значение соучастия в преступлении.</p> <p>2. Уголовно-правовой анализ сложных форм соучастия.</p> <p>3. Коррупционная составляющая в криминальной деятельности организованных групп и преступных сообществ.</p> <p>4. Квалификация преступлений коррупционного характера, совершенных</p>									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ п / п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Лабора- торные занятия работа	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Самостоя- тельная

	в составе ор- ганизован- ных групп и преступных сообществ.									
3	<b>Уголовно- правовая характери- стика кор- рупционных преступле- ний в уго- ловном за- конодатель- стве России.</b> 1.Понятие и виды кор- рупционных преступле- ний. Опреде- ление долж- ностного ли- ца в уголов- ном законо- дательстве. 2. Деструк-	У К- 11 О П К- 7	2	-	-	-	-	-	-	12

№ п / п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том чис- ле в фор- ме прак- ти- ческ ой под- го- тов- ки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том чис- ле в фор- ме прак- ти- ческ ой под- го- тов- ки	Лабора- торные занятия работа

	<p>тивное влия- ние корруп- ционных преступле- ний на нор- мальное функциони- рование и развитие экономики.</p> <p>3.Взаимосвяз ь коррупци- онных пре- ступлений с иными вида- ми преступ- ной деятель- ности.</p> <p>4.Объективн ые и субъек- тивные при- знаки неко- торых видов коррупцион- ных преступ- лений.</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ п / п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Самостоя- тельная
				Лек- ции	в том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Лабора- торные занятия работа	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	

4	<b>Криминоло- гическая характери- стика кор- рупционной преступно- сти.</b> 1.Понятие коррупции с криминоло- гических по- зиций. 2.Виды и формы про- явления кор- рупционной преступности (коррупция в правоохра- нительных органах, по- литическая коррупция, коррупция в экономиче- ской и пред-	У К- 11 О П К- 7	2	-	-	2	-	-	-	12
---	---	------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	----

№ п / п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Лабора- торные занятия работа	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Самостоя- тельная

	принимательской деятельности). 3. Уголовно-правовые проявления организованной коррупции.									
5	<b>Специфика детерминации коррупционной преступности. Предупреждение коррупционной преступности.</b> 1. Коррупция как следствие общих и специфических процессов детерминации преступ-	У К- 11 О П К- 7	2	-	-	-	-	-	-	8

№ п / п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том чис- ле в фор ме прак ти- ческ ой под- го- тов- ки	Прак тиче- че- ские заня- тия	в том чис- ле в фор ме прак ти- ческ ой под- го- тов- ки	Лабора- торные занятия работа

	ности, свя- занной с гос- ударственной службой. 2.Характерис- тика служеб- ной среды как отдель- ной жизнен- ной ситуации в механизме преступного поведения лиц, совер- шающих коррупцион- ные преступ- ления. 3.Характерис- тика госу- дарственного служащего, подвержен- ного корруп- ционному риску. Со-									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



№ п / п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Лабора- торные занятия работа	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Самостоя- тельная

	стояние со- циального контроля. 4.Специфич- ные причины и условия коррупцион- ной преступ- ности.									
6	<b>Компетен- ции право- охранитель- ных и иных государ- ственных органов в сфере про- тиводей- ствия кор- рупции. Коррупция в правоохра- нительных органах. 1.Органы прокуратуры,</b>	У К- 11 О П К- 7	2	-	-	2	-	-	-	11

№ п / п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Лек- ции	в том чис- ле в фор ме прак ти- ческ ой под- го- тов- ки	Прак тиче- че- ские заня- тия	в том чис- ле в фор ме прак ти- ческ ой под- го- тов- ки	Лабора- торные занятия работа	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго го- товки

	органы внут- ренних дел, органы Фе- деральной службы без- опасности, налоговые органы, реги- страционные органы, участвующие в реализации антикорруп- ционной по- литики в России. 2.Взаимодейс- твие с право- охранитель- ными и ины- ми государ- ственными органами при реализации функций по противодей-									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ п / п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Самостоя- тельная
				Лек- ции	в том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Лабора- торные занятия работа	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	

	ствию кор- рупции.									
Итого				2	-	6	-	-	-	63

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Правовые основы противодействия коррупции : метод. указания / сост. Н. В. Агеев, М.В. Гринь – [Электронный ресурс], 2021. – 21 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8409> Образовательный портал КубГАУ, кафедры уголовного права № 155.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
2	Правовые основы противодействия коррупции
2	Профессиональная этика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ОПК-7</b>	<b>Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</b>
1	Правоохранительные органы
2	Правовые основы противодействия коррупции
2	Профессиональная этика
4	Правоприменительная (учебная) практика
7	Юридическая психология
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

\*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
Индикаторы достижения компетенций: УК-11.2. Принимает самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными не-	Устный опрос; компетентностноориентированная задача (ситуационная), тест; Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету и экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			решении стандартных задач	четами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
<b>ОПК-7- Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</b>					
ОПК-7.1. Действует в соответствии с этическими нормами при осуществлении правореализационной деятельности. ОПК-7.2. Проявляет нетерпимость к коррупционному поведению.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос; компетентностноориентированная задача ( <i>ситуационная</i> ), тест; Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы и задания к зачету и экзамену

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**Компетенция: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11)**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

1. Правовые основы противодействия коррупции в России.
2. Содержание Национальной стратегии противодействия коррупции на 2010–2016 годы.
3. Организационные основы противодействия коррупции на государственной службе.
4. Роль и место подразделений кадровых служб федеральных государственных органов в профилактике коррупционных и иных правонарушений.
5. Понятие, признаки и значение соучастия в преступлении.
6. Уголовно-правовой анализ сложных форм соучастия.
7. Коррупционная составляющая в криминальной деятельности организованных групп и преступных сообществ.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

**Пример задачи:**

1. Даватова, пытаясь «устроить» в ВУЗ свою дочь после окончания средней школы, через своих сослуживцев познакомилась с доцентом этого ВУЗа Забраловым и предложила ему 200 тыс. руб. за содействие в поступлении дочери на учебу. Не являясь членом экзаменационной комиссии, Забралов сказал Даватовой, что у него весьма мало возможностей оказать ей помощь, т.к. он лично не принимает участия в приеме конкурсных экзаменов.

Даватова настаивала на своей просьбе и вручила ему названную сумму денег. Забралов эти деньги взял, однако никаких действий по созданию льгот дочери Даватовой не предпринимал. Полученные деньги он потратил во время отпуска. Дочь Даватовой не прошла по конкурсу. Ее мать обратилась в прокуратуру с просьбой привлечь Забралова к уголовной ответственности за получение взятки.

*Подлежит ли Забралов уголовной ответственности за получение взятки? Является ли он субъектом преступления, предусмотренного ст. 290 УК?*

**Тест**

*Пример вопроса к тестированию*

Определите каким нормативно-правовым актом образуется комиссия по соблюдению требований к служебному поведению муниципальных служащих и урегулированию конфликта интересов:

нормативным правовым актом Президента Российской Федерации

нормативным правовым актом Президента Республики Татарстан

\*нормативным правовым актом органа местного самоуправления (муниципального органа)

## **Реферат**

*Пример тем для рефератов*

1. Антикоррупционная программа: понятие, содержание (планы).
2. Национальная антикоррупционная политика: понятие и содержание

## **Для промежуточного контроля**

### ***Вопросы к зачету***

1. Понятие и признаки коррупции.
2. Историко-правовой анализ противодействия коррупции.
3. Нормативная правовая база противодействия коррупции в современной России.
4. Противодействие коррупции по видам российского законодательства.
5. Антикоррупционная экспертиза: понятие, субъекты, порядок проведения, заключения.
6. Правовые основы противодействия коррупции в зарубежных странах.
7. Правовое положение и статус государственного служащего.
8. Правовое положение и статус муниципального служащего. 13
9. Факторы, влияющие на формирование коррупциогенного сознания государственного и муниципального служащих.
10. Основные коррупционные риски. Способы преодоления коррупционных рисков на государственной и муниципальной службе.
11. Понятие коррупции как социально-правового явления.
12. Уголовно-правовое противодействие коррупции в СССР
13. Понятие коррупционных преступлений, конкретные составы по УК РФ.
14. Современное российское антикоррупционное законодательство.
15. Причины недостаточно эффективного противодействия преступности.
16. Взяточничество как основная форма коррупции, меры уголовно-правового противодействия ему (статьи 290, 291 УК РФ).
17. Мелкое взяточничество как новелла российского уголовного законодательства.
18. Уголовно-правовая оценка посредничества во взяточничестве.
19. Проблемы квалификации злоупотребления должностными полномочиями.
20. Нецелевое расходование бюджетных средств и средств государственных

внебюджетных фондов.

21. Соотношение терминов «взятка» и «обычный подарок»

22. Меры по профилактики коррупции

23. Динамика коррупционной преступности.

24. Понятие латентной преступности, ее виды, методика выявления. Латентность как неотъемлемое свойство коррупционной преступности.

25. Методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции, коррупционный опыт, уровень доверия к госучреждениям.

26. Характеристика коррупционной преступности в России.

27. Понятие и виды коррупционной преступности.

28. Понятие причин и условий коррупционной преступности и их классификация.

29. Причины роста коррупционных проявлений

30. Проблемы понимания общественной опасности коррупции

### ***Задание для зачета***

1. Директор техникума П. был уличен в том, что за плату выдал 10 дипломов об окончании техникума и пять удостоверений, взамен якобы утерянных аттестатов.

*Имеются ли в действиях П. признаки состава преступления?*

2. Гражданин Р., находясь в своей квартире, безосновательно с применением насилия был незаконно задержан участковым уполномоченным полиции Р. и доставлен без надлежащего процессуального оформления в помещение опорного пункта полиции, где в период времени с 20 часов до 22 часов, указанный сотрудник полиции совместно с участковым уполномоченным К., превысив свои должностные полномочия, применили к нему потерпевшему насилие, выразившееся в нанесении ударов руками и ногами в различные части тела.

*Квалифицируйте действия Р. и К.*

3. К., являясь доцентом кафедры гуманитарных наук Кубанского института международного сотрудничества и менеджмента (автономной некоммерческой организации, имеющей государственную аккредитацию с правом выдачи документов об образовании государственного образца), то есть, являясь должностным лицом, получил сто пятьдесят долларов США, за внесение в зачетную книжку студента Б., а также в зачетную ведомость сведений о сдаче Б. зачета по учебной дисциплине «История России» без фактической сдачи им такового зачета.

*Квалифицируйте действия К. и Б.*

4. И., сотрудник рыбоохраны, во время осуществления должностных обязанностей заключавшихся в патрулировании подведомственной территории, заподозрив, что К. занимается незаконным выловом рыбы, окрикнув последнего, произвел выстрел и причинил потерпевшему тяжкий вред здо-



ровью. Позже выяснилось, что К. ловлей рыбы не занимался, а всего лишь чинил двигатель. Предупредительного крика И. он не мог слышать из-за шороха камыша от порывов ветра.

*Дайте юридическую квалификацию содеянному.*

5.И. и С., занимая должности инспекторов ДПС, действуя из корыстных побуждений, остановив автомобиль ВАЗ 2110, под управлением К.. И. и С. потребовали от К. передачи им денежных средств в сумме 500 рублей, мотивируя свое требование тем, что К., оставив место дорожно-транспортного происшествия, допустил столкновение с автомобилем ВАЗ 2110. Требуемые денежные средства были получены ими сразу же после выдвижения указанного требования. Они же оказали психическое давление на К. путем высказывания угроз последнему о привлечении его к административной ответственности и принудили его тем самым к подписанию незаполненного бланка протокола об административном правонарушении.

После этого И., действуя из корыстных побуждений, потребовал от К. передачи ему денежных средств в сумме трех тысяч рублей за не привлечение последнего к административной ответственности за управление транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения и оставление места дорожно-транспортного происшествия, которого К. в действительности не совершал. На следующий день И. получил лично от К. денежные средства в сумме двух тысяч рублей за освобождение последнего от административной ответственности.

*Квалифицируйте действия И. и С.*

6. Р. попросил у знакомого участкового врача Б., больничный лист на 5 дней. Это время требовалось ему для поездки на побережье Черного моря с целью отдыха.

*Имеются ли в содеянном признаки преступления?*

7.В кассе магазина «Одежда» на момент подготовки к комплектованию инкассаторской сумки не оказалось 200000 рублей. По просьбе кассира директор магазина К. приказал всем сотрудникам обыскать друг друга. После этого он осмотрел все сумки работников. Пропавшие деньги обнаружены не были.

*Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?*

8. В Краснодарский филиал ООО «Русстрах - Юг» с заявлением о выплате ему страхового возмещения по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств обратился гр-н Е., предоставивший документы о наступлении страхового случая - дорожно-транспортного происшествия. 17.12.2004 г.сотрудники агентства № 41 ООО «Русстрах - Юг» по расходному кассовому ордеру выплатили Е. страховую выплату в размере 119617 рублей. В дальнейшем было установлено, что указанное ДТП было инсценировано Е. совместно с С. с целью завладения

денежными средствами ООО «Русстрах - Юг», а представленный последним в Краснодарский филиал ООО «Русстрах - Юг» материал об административном правонарушении, составленный инспектором К., является подложным.

*Квалифицируйте действия К, С и Е.*

9. Находясь в одном из служебных кабинетов помещения УВД Западного округа г. Краснодара, К., являясь оперуполномоченным указанного УВД, то есть должностным лицом, применил к гражданину П. насилие, вызвавшееся в причинении ему легкого вреда здоровью.

*Квалифицируйте действия К.*

10.С., испытывая материальные затруднения, купил у неустановленного лица удостоверение работника полиции. Путем подклейки в него советской фотографии и выдавливания на ней недостающей части печати УВД, он придал удостоверению вид подлинного документа. С этим удостоверением он проверял работу мелко-розничных магазинов, торгующих продовольственными товарами. В случае выявления нарушений, составлял соответствующие акты. Пытаясь избежать крупного штрафа, владельцы и продавцы магазинов предлагали ему деньги, которые он брал и тратил на свои нужды.

*Квалифицируйте действия С.*

11.В УСБ ГУВД Краснодарского края обратилась С. с заявлением о том, что сотрудник полиции требует у нее взятку, в размере 1000 долларов США, за увод от уголовной ответственности. По указанному заявлению сотрудниками УСБ ГУВД Краснодарского края был проведен комплекс оперативно-розыскных мероприятий, в ходе которых С. передала старшему следователю СУ при УВД Центрального административного округа г. Краснодара В. взятку в размере 15 тысяч рублей, за “увод” С. от уголовной ответственности, после чего указанные деньги были изъяты в салоне автомобиля В.

*Квалифицируйте действия В.*

12.Рыболовный сухогруз «Агроном» вышел в Татарский пролив и с целью незаконной добычи краба. Капитан сейнера Ш., не имея разрешения на промысел, в нарушение правил рыболовства посредством подчиненных ему членов экипажа выставил немаркированный (браконьерский) крабовый порядок с ловушками для ловли краба. Ночью капитан Ш. поднял на судно крабовые ловушки, в которых находилось 2019 экземпляров краба камчатского общей стоимостью 112940 рублей. Утром на следующий день на сейнер прибыл государственный инспектор рыбоохраны В.

В ходе посещения рыболовного сейнера государственный инспектор рыбоохраны В. указал в устной форме капитану сейнера Ш. на недопущение впредь указанных нарушений. Полученный в результате незаконного про-

мысла дальневосточный краб был реализован капитаном Ш., а часть прибыли передана В. Квалифицируйте действия В. и Ш. Р. добивалась передачи ее семье освободившейся комнаты в коммунальной квартире. Решение этого вопроса входила в компетенцию должностного лица администрации поселения И. Перед окончанием рабочего дня Р. пришла к последнему в кабинет и предложила оказать любые сексуальные услуги.

*Можно ли расценивать действия Р. или И. как преступление?*

13. По приговору Прикубанского районного суда г. Краснодара И. признана виновной в том, что, занимая должность заместителя начальника УВД и являясь начальником следственного отдела, в период с июня 2007 г. по сентябрь 2007 г. небрежно относилась к службе, в должной мере действия следователей по раскрытию и расследованию преступлений, принимала недостаточные меры к наиболее полному, всестороннему и объективному производству предварительного следствия по уголовным делам, не организовывала и не контролировала работу своего заместителя, небрежно относившегося к своим служебным обязанностям, в результате чего несколько подчиненных ей следователей при расследовании уголовных дел допустили нарушение функциональных обязанностей и грубые нарушения требований УПК РФ, что повлекло существенное нарушение законных интересов граждан, а также охраняемых законом интересов государства и общества.

*Квалифицируйте деяния И.*

14.3., находясь в помещении УВД, предоставила лично денежные средства в размере 10000 рублей оперуполномоченному ОБЭП г. Краснодара О. за уклонение от привлечения к предусмотренной законом ответственности за хранение в целях сбыта и сбыт алкогольной продукции, не отвечающей требованиям безопасности жизни и здоровья потребителей.

*Квалифицируйте действия 3. Имеются ли признаки преступления в действиях О.?*

15. Директор краснодарской средней общеобразовательной школы Х. заключила фиктивный договор подряда на комплекс работ по озеленению территории школы с ООО «Дамрарат» на сумму 1,5 млн. руб. Ни сметой школы, ни уведомлением о бюджетных ассигнованиях расходование указанной суммы предусмотрено не было. По невнимательности сотрудника управления Федерального казначейства по г. Краснодару О. было осуществлено подтверждение бюджетного обязательства, и денежные средства фактически поступили на счет ООО «Дамрарат». В действительности никакие работы не выполнялись, денежные средства были «обналичены» и поделены Х. и не установленными следствием лицами.

***В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции:***

**УК-11, ОПК-7. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.**

Задания для рубежной контрольной работы  
(для заочной формы обучения)

Вариант 1.

Для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв А – К

**Задание 1.** Изложить подробный ответ на вопрос: какими законодательными и нормативными актами может регулироваться порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих.

**Задание 2.** В каких случаях государственный служащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации.

**Задание 3.** Дать аргументированный ответ- имеет ли право государственный служащий принимать почетные звания от иностранных государств или международных организаций.

Вариант 2.

Для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв Л-Я

**Задание 1.** Перечислить что относится к запретам, предусмотренным нормами ФЗ №79, относятся.

**Задание 2.** Что относится к взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных действий, независимо от их тяжести.

**Задание 3.** Изложить , что должен при трудоустройстве на новую должность после увольнения с государственной службы гражданин.

**ОПК-7- Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

1. Квалификация преступлений коррупционного характера, совершенных в составе организованных групп и преступных сообществ.

2. Понятие и виды коррупционных преступлений. Определение должностного лица в уголовном законодательстве.

3. Деструктивное влияние коррупционных преступлений на нормальное функционирование и развитие экономики.

4. Взаимосвязь коррупционных преступлений с иными видами преступной деятельности.

5. Объективные и субъективные признаки некоторых видов коррупционных преступлений.

6. Понятие коррупции с криминологических позиций.

7. Виды и формы проявления коррупционной преступности (коррупция в правоохранительных органах, политическая коррупция, коррупция в экономической и предпринимательской деятельности).

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

#### *Пример задачи*

Гражданин Р., находясь в своей квартире, безосновательно с применением насилия был незаконно задержан участковым уполномоченным полиции Р. и доставлен без надлежащего процессуального оформления в помещение опорного пункта полиции, где в период времени с 20 часов до 22 часов, указанный сотрудник полиции совместно с участковым уполномоченным К., превысив свои должностные полномочия, применили к нему потерпевшему насилие, выразившееся в нанесении ударов руками и ногами в различные части тела.

*Квалифицируйте действия Р. и К.*

### **Тест**

#### *Пример вопроса к тестированию*

Определите, что такое “Система предупреждения преступности”:

\*система мер, направленных на устранение, нейтрализацию или ослабление действия причин и условий преступности

административные меры

правовое принуждение

профилактические меры

### **Реферат**

#### *Пример тем для рефератов*

1. Антикоррупционный мониторинг: понятие, содержание и перспективы развития.
2. Образовательные учреждения как субъекты антикоррупционной политики: (цели, задачи и перспективы).
3. Особенности проявления коррупции в отдельных сферах (здравоохранение, образование, правоохранительные органы, суды, природопользование и т.д.)

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачету**

1. Оперативно-розыскная деятельность по выявлению и пресечению коррупционных преступлений.
2. Расследование уголовных дел о коррупционных преступлениях.
3. Органы прокуратуры и иные правоохранительные органы в сфере против действия коррупции.
4. Отношение к коррупции в разных слоях общества. Динамика массового с знания граждан и коррупция.

5. Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Формирование антикоррупционной мотивации.
6. Роль общественных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией.
7. Взаимодействие институтов гражданского общества с органами государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия коррупции.
8. Международные нормативные правовые акты по противодействию коррупции.
9. Участие России в деятельности международных организаций по противодействию коррупции.
10. Международный и зарубежный опыт организации антикоррупционного обучения.
11. Проблемы осуществления оперативного эксперимента как наиболее эффективного средства выявления и пресечения получения взятки и коммерческого подкупа.
12. Отграничения оперативного эксперимента от провокации взятки или коммерческого подкупа.
13. Причины, особенности и состояние современной российской коррупции.
14. Криминологический портрет личности коррупционера.
15. Основные направления и проблемы профилактики коррупционных преступлений.
16. Понятие коррупционных преступлений.
17. Виды коррупционных преступлений.
18. Влияние коррупционных преступлений на нормальное функционирование и развитие экономики.
19. Взаимосвязь коррупционных преступлений с иными видами преступной деятельности.
20. Объективные и субъективные признаки некоторых видов коррупционных преступлений.
21. Система и субъекты предупреждения коррупционных преступлений, правовое обеспечение.
22. Теория предупреждения преступности: понятие, предмет, метод, практическое значение.
23. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России
24. Значение виктимологического метода определения уровня латентности взяточничества.
25. Роль гражданского общества в противодействии политической коррупции.
26. Коррупция и бизнес. Сращивание бюрократии и бизнеса.
27. Негативные экономические последствия экономической коррупции: прямые и косвенные потери.

28. Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности России.

29. Интернациональные аспекты коррупции. Региональные модели коррупции:

европейская, азиатская, африканская, латиноамериканская

30. Международный опыт борьбы с коррупцией. Формы и методы борьбы, опыт отдельных стран.

### ***Задание для зачета***

1. Сотрудник канцелярии по гражданским делам районного суда г. Краснодара Ш., во время отсутствия на рабочем месте судьи П., стала вести прием граждан. Воспользовавшись юридической неграмотностью гражданки К., пришедшей подавать исковое заявление о признании лица утратившим право на жилплощадь, Ш. объяснила ей, что неуплаченную государственную пошлину в размере 1000 руб. можно заплатить наличными прямо во время приема. Заблуждаясь относительно личности Ш. и правил подачи иска, К. отдала ей деньги.

*Квалифицируйте действия Ш.*

2. Комитет Государственной Думы по безопасности направил директору Службы внешней разведки РФ Б. запрос о предоставлении информации о политической разведке РФ в США и Канаде. В запросе предписывалось указать следующие данные: фамилии, звания и должности сотрудников, род деятельности, осуществляемой ими в стране пребывания в случае отсутствия дипломатического прикрытия, характер выполняемого служебного задания, перечень завербованных ими лиц из числа постоянно проживающих в этих государствах. Через семь дней на бланке СВР за подписью директора в Комитет было доставлено письмо, в котором сообщалось, что РФ на основе Конституции, законодательства и норм международного права действительно осуществляет разведывательную и контрразведывательную деятельность за рубежом; испрашиваемые сведения в соответствии с законом отнесены к государственной тайне (категория особой важности), никогда не излагаются в виде единого документа и в силу этого не могут быть представлены в Государственную Думу. Председатель Комитета обратился в Генеральную Прокуратуру с заявлением о возбуждении в отношении Б. уголовного дела по признакам преступления, предусмотренного ст. 287 УК РФ.

*Квалифицируйте содеянное.*

3. А., являясь оперуполномоченным УВД г. Краснодара, осуществляя проведение проверки по факту совершенного тайного хищения имущества, принадлежащего П., действуя с целью создания причин и условий для сокрытия преступления от учета и искусственного завышения статистических показателей раскрываемости преступлений, сфальсифицировал объяс-

нение от имени П., путем внесения записей о причинении ей незначительного имущественного ущерба в результате совершенного преступления.

Этим были созданы условия для незаконного вынесения постановления об отказе в возбуждении уголовного дела. В результате проведенной проверки по факту кражи у Г1. оперуполномоченным УВД г. Краснодара С. вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела. Данное возбуждением уголовного дела. *Квалифицируйте действия А. и С.*

3. Ремонтная бригада осуществляла плановую замену рельс трамвайного пути на новые. При окончании рабочей смены мастер, отвечающий за производство работ, не проконтролировал качество работы. При прохождении первого вагона он сошел с рельсов и серьезно повредил двигавшийся по дороге автомобиль. В ходе расследования выяснилось, что один из стыков рельсов был закреплен лишь одним креплением вместо шести.

*Квалифицируйте содеянное.*

4. Заместитель министра областного правительства О., организовал частную фирму, выполняющую торгово-посреднические услуги. Руководителем и владельцем фирмы по документам значилась 89-летняя нетрудоспособная И. Фактическую работу выполнял сам О., помогали ему жена и сын.

*Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?*

5. Х., директор крупного предприятия допустил длительную невыплату заработной платы рабочим. Последние обратились за содействием к своему депутату и снабдили его информацией о счетах предприятия в зарубежных банках с крупными суммами. По инициативе депутата проверку этих данных начала Счетная палата Российской Федерации. В день начала работы комиссии Х. уклонился от встречи с ее руководителем, уехал за город, а затем в отпуск. Подчиненным по службе перед отъездом дал команду до своего возвращения документов и информации представителям Счетной палаты не давать.

*Квалифицируйте действия Х.*

6. Руководитель жилищного отдела районной администрации К., сыграл ключевую роль в получении муниципального жилья семьей погибшего и Чечне солдата. В знак благодарности глава семьи П. через неделю принес ему в кабине дорогой коньяк и букет цветов.

*Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?*

7. Глава администрации внутригородского округа В., сын которого был арестован за многочисленные кражи чужого имущества, через адвоката узнал адреса потерпевших. Поговорив с каждым из них, полностью возместил причиненный сыном материальный ущерб. А также уговорил потерпевших подать заявление следователю о том, что они не уверены в причастности обвиняемого к совершению краж. После этого потерпевшие стали



уклоняться от явки для участия в следственных действиях, чем создали искусственные помехи для окончания расследования. Такое поведение потерпевших осложнило рассмотрение дела в суде. Впоследствии стало известно что, не только отец, но и защитник обвиняемого, уговаривала «не портить жизнь молодому человеку».

*Возможно ли действия отца В., и адвоката Е., а также потерпевших по делу, расценить как вмешательство в деятельность судебно-следственных органов в целях воспрепятствования правосудию?*

8. Оперуполномоченный УВД г. Краснодара, при заключении задержанного по подозрению в совершении изнасилования и убийства в ИВС, снял с него ботинки и принес в кабинет следователя. На вопрос следователя о протоколе выемки, оперативник ответил, - протокол в ИВС, хотя фактически он составлен не был. Оперативник составил протокол в соседнем кабинете и расписался за понятых.

*Дайте уголовно-правовую оценку действиям оперуполномоченного.*

9. При ознакомлении с материалами уголовного дела, по окончанию следствия, обвиняемый и его защитник обнаружили в протоколе осмотра места происшествия отсутствие подписей понятых. Просматривая материалы сам, следователь обнаружил это и расписался за понятых сам. В судебном заседании обвиняемый и его защитник, заявили ходатайство о допросе понятых. Выяснилось, что при выполнении следственных действий понятые не присутствовали и протоколы осмотра места происшествия не подписывали.

*Имеются ли в содеянном признаки преступления?*

*Квалифицируйте действия Х.. Содержатся ли в действиях сотрудника управления Федерального казначейства по г. Краснодару О., признаки состава преступления?*

10. Начальник управления финансов, расквартирования и тылового обеспечения Северо-Кавказского военного округа генерал-майор В. в нарушение бюджетной росписи и уведомления о бюджетных ассигнованиях принял бюджетное обязательство о перечислении ОАО «Ку- бань-Моторс» денежных средств в оплату двух приобретаемых для штаба округа автомобилей «Судзуки Гранд Витара» стоимостью 24 500 долл. США каждый. Подписав договор, В. поехал в управление Федерального казначейства и за 5 кг. черной икры и медвежью шкуру договорился с должностным лицом этого управления О. о том, что последний поставит разрешительную надпись на платежном поручении о перечислении денежных средств на счет ОАО «Кубань-Моторс». Деньги были перечислены продавцу.

*Квалифицируйте действия В. и О.*

11. Б. занимался систематическими поборами со своих подчиненных. Никаких конкретных действий по службе в интересах лиц, которые передавали ему деньги, он не совершал.

*Дайте юридическую оценку содеянному.*

12.Ч. дал крупную сумму денег Б. за возможное в будущем покровительство. Б. деньги взял, но конкретных действий по службе, выразившихся в какой-либо форме покровительства Ч. не совершил.

*Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?*

13.В., работая в лицензионной службе, за 30 миллионов рублей незаконно выдал лицензию на экспорт партии рыбы.

*Являются ли такие действия преступлением?*

14. . Мэр одного из городов подписал письмо о том, что городская администрация является гарантом по договору между коммерческой фирмой «Натали», руководителем которой являлась его жена, и зарубежной компанией. Когда фирма «Натали» не выполнила действий, которые в соответствии с договором она должна была осуществить, зарубежная компания в судебном порядке взыскала с городской администрации как гаранта убытки и пени, обусловленные невыполнением договора, на общую сумму 150 тыс. дол. Как было установлено в ходе расследования, мэр города не мог самостоятельно подписывать документы о гарантиях по обязательствам коммерческих фирм, в этих случаях решение должно было приниматься городским законодательным органом.

*Изменится ли правовая оценка содеянного, если руководителем фирмы, за которую мэр поручился, будет не его супруга, а постороннее лицо?*

15. Руководитель фонда обязательного медицинского страхования П. полученные из вышестоящей организации денежные средства в размере 1 млн. 725 тыс. руб. на закупку медикаментов для обеспечения медицинских учреждений использовал на приобретение дорогостоящего оборудования для комплектации стоматологического кабинета, который принадлежал его супруге. Свои действия он объяснил тем, что ранее им была подана заявка на финансирование оборудования стоматологического кабинета, однако деньги на его оснащение должны были выделить лишь в следующем квартале.

*Изменится ли уголовно-правовая оценка содеянного, если будет установлено, что в результате отсутствия в медицинских учреждениях лекарственных препаратов, которые не были закуплены по вине П., наступила смерть 2 чел., а 3 пациента получили инвалидность?*

***В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции: УК-11, ОПК-7. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.***

## Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

### Вариант 1.

Для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв А – К

**Задание 1.** Изложить подробный ответ на вопрос: какими законодательными и нормативными актами может регулироваться порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих.

**Задание 2.** В каких случаях государственный служащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации.

**Задание 3.** Дать аргументированный ответ- имеет ли право государственный служащий принимать почетные звания от иностранных государств или международных организаций.

### Вариант 2.

Для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв Л-Я

**Задание 1.** Перечислить что относится к запретам, предусмотренным нормами ФЗ №79, относятся.

**Задание 2.** Что относится к взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных действий, независимо от их тяжести.

**Задание 3.** Изложить , что должен при трудоустройстве на новую должность после увольнения с государственной службы гражданин.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

**Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

**Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий

### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):**

Рубежная контрольная работа оценивается «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»:** задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

**Оценка «хорошо»:** задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»:** задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Оценка «неудовлетворительно»:** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете и экзамене**

**Оценки «зачтено» и «незачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических

вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Арямов, А. А. Противодействие коррупции в условиях цифровизации : лекция / А. А. Арямов, Е. О. Руева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-93916-929-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117257.html>

2. Зенин, С. С. Основы противодействия коррупции в Российской Федерации : учебное пособие / Т. Я. Хабриева, С. С. Зенин, А. М. Цирин [и др.]. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. - ISBN 978-5-00156-181-1. Электрон. текстовые данные. <https://znanium.com/catalog/product/1405586>

3. Кабашов, С. Ю. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: организация и вопросы документирования : учебное пособие / С. Ю. Кабашов, Ю. С. Кабашов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 240 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016538-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178158>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Осипов М. Ю. Противодействие коррупции : учебное пособие / М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-0814-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/101518.html>

2. Противодействие коррупции : учебное пособие / под ред. В. Ю. Голубовского. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. - 88 с.- ISBN 978-5-394-03414-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081737>

3. Устинов, А. А. Противодействие коррупции в подразделениях охраны и конвоирования уголовно-исполнительной системы : учебное пособие / А. А. Устинов, Е. А. Кусакина, О. А. Иванова. - Пермь : Пермский институт ФСИН России, 2014. - 66 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/911296>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная

### **Рекомендуемые интернет-сайты:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>

3. Сайт Государственной Думы Российской Федерации» – [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

4. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – [www.supcourt.ru/mainpage.php](http://www.supcourt.ru/mainpage.php)

5. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>

6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Правовые основы противодействия коррупции: метод. указания / сост. Н.В.Агеев. – [Электронный ресурс], 2021. – 26 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8409> Образовательный портал КубГАУ, кафедра уголовного права, № 154.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### **Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования IN-DIGO	Тестирование

#### **Перечень свободно распространяемого ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Linux	Операционная система
2	Libre Office (включает Writer, Calc, Impress, Draw, Base)	Пакет офисных приложений
3	Nanocad	САПР
4	Gimp	Графический редактор
5	Blender	3D-проектирование
6	Notepad++	Текстовый редактор

*\*\* перечень может дополняться разработчиком рабочей программы. В этом случае необходимо представить ссылку, подтверждающую статус используемого ПО.*



Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	<a href="https://www.systema.ru/">https://www.systema.ru/</a>
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	<a href="http://pravo.minjust.ru/">http://pravo.minjust.ru/</a>
6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	<a href="https://regulation.gov.ru/#">https://regulation.gov.ru/#</a>

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

п/п	<b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
	Правовые основы противодействия коррупции	<p>Помещение №419 ГУК, посадочных мест — 75; площадь — 75,2 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №2 ГД, посадочных мест — 192; площадь — 188,5 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №3 ГД, посадочных мест — 198; площадь — 192,2 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №435 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 35 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №416 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 33,6 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №436 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 34,8 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p>	
--	--	--	--

		<p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №437 ГУК, площадь — 52,6кв.м.; учебный зал судебных заседаний. Специализированная мебель (места для судебного состава, для сторон процесса, трибуна для выступления участников процесса)</p> <p>Символы судебной власти (государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации)</p> <p>Оборудование для проведения судебного заседания с использованием видеоконференц связи.</p> <p>Помещение №442 ГУК, посадочных мест — 44; площадь — 52,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №451 ГУК, посадочных мест — 84; площадь — 70,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Of-</p>	
--	--	--	--

		<p>ficie.</p> <p>Помещение №452 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,5 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №410 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 36,1 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №416 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 33,6 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №526 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 52,9 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего</p>	
--	--	--	--

		<p>го контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №710 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 55,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №711 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 52,1кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №401 МХ, посадочных мест — 242; площадь — 224,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>сплит-система — 2 шт.;</p>	
--	--	--	--

		<p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
	Правовые основы противодействия коррупции	<p>Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	Правовые основы противодействия коррупции	<p>Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	Правовые основы противодействия коррупции	<p>Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензион-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		ное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	--	--	--

### **12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

<b>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоуси-</li> </ul>



	ливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для ре-

чевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
  - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.