

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**  
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета управления  
профессор В.Г. Кудряков  
«21» 04 УПРАВЛЕНИЯ 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Земельное право**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Направленность**

«Государственное и муниципальное управление»  
(программа прикладного бакалавриата)

**Уровень высшего образования**

Бакалавриат

**Форма обучения**

очная, заочная

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Земельное право» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. № 1567.

Автор:  
к.ю.н, доцент

 Д.В. Звягинцева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры земельного, трудового и экологического права от «6» апреля 2021 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой  
д.ю.н, профессор


 А.А. Сапфирова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления «20» апреля 2021 г., протокол № 5.

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук доцент,

 М. А. Нестеренко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р. экон. наук, профессор

 Е.Н. Белкина

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Земельное право» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах земельного права и выработка у обучающихся навыков эффективного применения земельного законодательства.

Задачи:

- сформировать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- сформировать владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;
- сформировать умения свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОПК-1 - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;

ПК-20 - способностью свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Земельное право» является основной дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление» (программа прикладного бакалавриата).

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе:	37	11
— аудиторная по видам учебных занятий	36	10
— лекции	18	4
— лабораторные	18	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	71	97
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	71	97
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: в очной форме: 3 курс, 6 семестр,  
в заочной форме: 4 курс, 7 семестр.

**Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения**

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Самостоя-	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

1	<b>Предмет и система земельного права</b> Предмет земельного права. Методы правового регулирования земельного права, земельных правоотношений. Принципы земельного права. Система земельного права. Соотношение земельного права с иными отраслями российского права: конституционным, административным, гражданским, экологическим.	ОК-4; ОПК-1; ПК-20	6	2	2	-	8
2	<b>Источники (формы) земельного права: современное состояние, тенденции развития законодательства</b> Понятие и особенности источников земельного права. Конституция РФ как источник земельного права. Международные договоры РФ как источники земельного права. Законы РФ как источники земельного права. Указы Президента РФ как источники земельного права. Постановления Правительства РФ как источники земельного права. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти как источники земельного права. Законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ как источники земельного права. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления как источники земельного права. Роль судебной практики в применении	ОК-4; ОПК-1 ПК-20	6	2	2	-	8

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Самостоя-	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	земельного законодательства.						
3	<p><b>Право собственности на землю. Права на землю лиц, не являющихся собственниками земли</b></p> <p>Понятие собственности и права собственности на землю и другие природные ресурсы. Формы, субъекты собственности на землю.</p> <p>Объекты права собственности на землю. Содержание права собственности на землю. Понятие и виды прав на землю лиц, не являющихся собственниками земли.</p> <p>Право постоянного (бессрочного) пользования: содержание, субъекты права, порядок переоформления права гражданами и юридическими лицами.</p> <p>Право пожизненного наследуемого владения: содержание, порядок переоформления и передачи по наследству.</p> <p>Право безвозмездного срочного пользования земельными участками: содержание, субъекты права.</p> <p>Правовое регулирование аренды земельных участков.</p> <p>Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).</p>	ОК-4; ОПК-1 ПК-20	6	2	2	-	8
4	<p><b>Понятие и общая характеристика организационного механизма (управления) в сфере использования и охраны земель</b></p> <p>Понятие и общая характеристика</p>	ОК-4; ОПК-1 ПК-20	6	2	2	-	8

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Самостоя-	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	стика управления в области охраны и использования земель. Объект управления в области охраны и использования земель. Система и полномочия органов, осуществляющих управление в области охраны и использования земель. Органы общей и специальной компетенции. Общая характеристика функций управления в области охраны и использования земель: понятие, особенности, виды.						
5	<p><b>Понятие и структура экономического механизма в сфере использования и охраны земель</b></p> <p>Понятие и структура экономического механизма в сфере использования и охраны земель.</p> <p>Понятие платы за землю как основного элемента экономического механизма в сфере использования и охраны земель.</p> <p>Правовое регулирование взимания земельного налога.</p> <p>Арендная плата как форма платы за землю.</p> <p>Оценка земли как недвижимого имущества. Федеральный закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации».</p>	ОК-4; ОПК-1 ПК-20	6	2	2	-	8
6	<p><b>Возникновение, ограничение, изменение и прекращение прав на землю</b></p> <p>Порядок предоставления земельных участков для строительства из земель, нахо-</p>	ОК-4; ОПК-1 ПК-20	6	2	2	-	8

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Самостоя-	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	<p>дящихся в государственной или муниципальной собственности. Приватизация земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.</p> <p>Приобретение права на заключение договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, на торгах (конкурсах, аукционах). Переход права на земельный участок при переходе права собственности на здание, строение, сооружение как основание возникновения права на земельный участок.</p> <p>Приобретение прав на земельные участки, которые находятся в государственной или муниципальной собственности и на которых расположены здания, строения, сооружения. Судебное решение, установившее право на земельный участок как основание возникновения прав на земельные участки. Договоры и иные сделки с земельными участками, предусмотренные законом. Основания и классификация ограничений прав на земельные участки. Понятие и классификация оснований прекращения прав на земельный участок.</p>						
7	<p><b>Юридическая ответственность за земельные правонарушения</b></p> <p>Понятие и состав земельного</p>	ОК-4; ОПК-1 ПК-20	6	2	2		8



№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Самостоя-	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	правонарушения. Виды юридической ответственности за земельные правонарушения.						
8	<b>Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения</b> Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения, их права и обязанности.оборот земель сельскохозяйственного назначения. Федеральный закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения». Законы субъектов РФ, регулирующие оборот земель сельскохозяйственного назначения. Особенности юридических санкций за нарушение правового режима земель сельскохозяйственного назначения.	ОК-4; ОПК-1 ПК-20	6	2	2	-	8
9	<b>Правовой режим земель населенных пунктов</b> Понятие и состав земель населенных пунктов. Особенности правового режима отдельных видов городских земель. Правовое регулирование зонирования территорий. Субъекты прав на земельные участки в составе земель населенных пунктов. Особенности порядка возникновения и осуществления земельных прав и обязанностей юр.лиц и граждан на землях населенных пунктов.	ОК-4; ОПК-1 ПК-20	6	2	2	-	7

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Самостоя-	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Особенности юридических санкций за нарушение правового режима земель городов и иных населенных пунктов.						
Итого				18	18	-	71

#### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Самостоя-	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Предмет и система земельного права</b> Предмет земельного права. Методы правового регулирования земельного права, земельных правоотношений. Принципы земельного права. Система земельного права. Соотношение земельного права с иными отраслями российского права: конституционным, административным, гражданским, экологическим.	ОК-4; ОПК-1 ПК-20	7	2	2	-	11
2	<b>Источники (формы) земельного права: современное состояние, тенденции развития законодательства</b> Понятие и особенности источ-	ОК-4; ОПК-1 ПК-20	7	2	2	-	11

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Самостоя-	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
	ников земельного права. Конституция РФ как источник земельного права. Международные договоры РФ как источники земельного права. Законы РФ как источники земельного права. Указы Президента РФ как источники земельного права. Постановления Правительства РФ как источники земельного права. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти как источники земельного права. Законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ как источники земельного права. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления как источники земельного права. Роль судебной практики в применении земельного законодательства.						
3	<b>Право собственности на землю. Права на землю лиц, не являющихся собственниками земли</b> Понятие собственности и права собственности на землю и другие природные ресурсы. Формы, субъекты собственности на землю. Объекты права собственности на землю. Содержание права собственности на землю. Понятие и виды прав на землю лиц, не являющихся собственниками земли. Право постоянного (бессрочного) пользования: содержание, субъекты права, порядок	ОК-4; ОПК-1 ПК-20	7	-	2	-	11

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Самостоя-	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Лабо- ратор- ные за- нятия	Самостоя- тельная работа
	<p>переоформления права гражданами и юридическими лицами.</p> <p>Право пожизненного наследуемого владения: содержание, порядок переоформления и передачи по наследству.</p> <p>Право безвозмездного срочного пользования земельными участками: содержание, субъекты права.</p> <p>Правовое регулирование аренды земельных участков.</p> <p>Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).</p>						
4	<p><b>Понятие и общая характеристика организационного механизма (управления) в сфере использования и охраны земель</b></p> <p>Понятие и общая характеристика управления в области охраны и использования земель. Объект управления в области охраны и использования земель. Система и полномочия органов, осуществляющих управление в области охраны и использования земель. Органы общей и специальной компетенции. Общая характеристика функций управления в области охраны и использования земель: понятие, особенности, виды.</p>	ОК-4; ОПК-1 ПК-20	7	-	-	-	11
5	<p><b>Понятие и структура экономического механизма в сфере использования и охраны земель</b></p> <p>Понятие и структура экономического механизма в сфере ис-</p>	ОК-4; ОПК-1 ПК-20	7	-	-	-	11

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Самостоя-	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Лабо- ратор- ные за- нятия	Самостоя- тельная работа

	<p>пользования и охраны земель. Понятие платы за землю как основного элемента экономического механизма в сфере использования и охраны земель. Правовое регулирование взимания земельного налога. Арендная плата как форма платы за землю. Оценка земли как недвижимого имущества. Федеральный закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации».</p>						
6	<p><b>Возникновение, ограничение, изменение и прекращение прав на землю</b> Порядок предоставления земельных участков для строительства из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности. Приватизация земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности. Приобретение права на заключение договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, на торгах (конкурсах, аукционах). Переход права на земельный участок при переходе права собственности на здание, строение, сооружение как основание возникновения права на земельный участок. Приобретение прав на земельные участки, которые находятся в государственной или муниципальной собственности и на которых расположены здания, строения,</p>	<p>ОК-4; ОПК-1 ПК-20</p>	7	-	-	-	11

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Самостоя-	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа

	сооружения. Судебное решение, установившее право на земельный участок как основание возникновения прав на земельные участки. Договоры и иные сделки с земельными участками, предусмотренные законом. Основания и классификация ограничений прав на земельные участки. Понятие и классификация оснований прекращения прав на земельный участок.						
7	<b>Юридическая ответственность за земельные правонарушения</b> Понятие и состав земельного правонарушения. Виды юридической ответственности за земельные правонарушения.	ООК-4; ОПК-1 ПК-20	7	-	-	-	11
8	<b>Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения</b> Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения, их права и обязанности.оборот земель сельскохозяйственного назначения. Федеральный закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения». Законы субъектов РФ, регулирующие оборот земель сельскохозяйственного назначения. Особенности юридических санкций за нарушение правового режима земель сельскохозяйственного назначения.	ООК-4; ОПК-1 ПК-20	7	-	-	-	11
9	<b>Правовой режим земель населенных пунктов</b>	ООК-4;	7	-	-	-	9

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Самостоя-	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Лабо- ратор- ные за- нятия	Самостоя- тельная работа
	<b>ленных пунктов</b> Понятие и состав земель населенных пунктов. Особенности правового режима отдельных видов городских земель. Правовое регулирование зонирования территорий. Субъекты прав на земельные участки в составе земель населенных пунктов. Особенности порядка возникновения и осуществления земельных прав и обязанностей юр.лиц и граждан на землях населенных пунктов. Особенности юридических санкций за нарушение правового режима земель городов и иных населенных пунктов.	ОПК-1 ПК-20					
Итого				4	6	-	97

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Земельное право : метод. указания по выполнению самостоятельной работы / Д. В. Звягинцева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 18 с.

<https://edu.kubsau.ru/file.php/125/>

[MU\\_po\\_sam\\_rab\\_zemelnoe\\_pravo\\_GMU\\_Zvjaginceva\\_573620\\_v1\\_.PDF](#)

2. Сборник задач по дисциплине «Земельное право» по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» / Куб. гос. аграр. ун-т, каф.зем., трудового и эколог. права; [сост.: Волосников [и др.]. - Краснодар: КубГАУ, 2016. - 44 с. Образовательный портал КубГАУ. режим доступа (вход гостем): [http://edu.kubsau.ru/file.php/125/Sbornik\\_zadach\\_dlja\\_GMU\\_ZP\\_Volosnikov.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/125/Sbornik_zadach_dlja_GMU_ZP_Volosnikov.pdf)

3. Земельное право : метод. указания к выполнению контрольных работ / сост. Д. В. Звягинцева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 17 с.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности**

1	Основы права
2	Конституционное право
2	Основы делопроизводства
3	Политология
4	Административное право
4	Гражданское право
5	Система государственного управления
5	Трудовое право
6	<i>Земельное право</i>
7	Основы избирательного права
7	Международное право
8	Управление государственной и муниципальной собственностью
8	Логистика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

#### **ОПК-1 – владеть навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности**

1	История
1	Основы права
1	Введение в специальность
2	Конституционное право
2	Основы делопроизводства
2	Основы экологии и экологического менеджмента
2	Экология
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	История государственного управления
4	Гражданское право
4	Административное право



Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5	Трудовое право
6	Система муниципального управления
6	Земельное право
7	Государственная и муниципальная служба
7	Основы избирательного права
7	Международное право
8	Научно-исследовательская работа
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<b>ПК-20 – способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права</b>	
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков организационно-регулирующей деятельности
5	Трудовое право
6	Земельное право
7	Основы избирательного права
7	Международное право
7	Государственная и муниципальная служба
8	Управление государственными и муниципальными закупками
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\*Номер семестра соответствует этапам формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

<b>ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</b>					
<b>Знать:</b> систему отечественного законодательства; основные положения международных нормативно-правовых актов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Научная дискуссия, компетентностно-ориентированная задача, доклад, рубежная

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» ми- нимальный не достигнут	«удовлетвори- тельно» ми- нимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

<p>вых докумен- тов и догово- ров; основы приме- нения норма- тивно-право- вых актов. <b>Уметь:</b> оперативно находить информацию правового со- держания, грамотно её использовать; с позиций пра- вовых норм анализировать конкретные ситуации, воз- никающие в профессио- нальной сфере деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками при- менения пра- вовых знаний в профессио- нальной дея- тельности</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстри- рованы основ- ные умения, имели место грубые ошиб- ки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстри- рованы базо- вые навыки, имели место грубые ошиб- ки</p>	<p>Проде- монстрирова- ны основные умения, решены типовые за- дачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме</p> <p>Имеется ми- нимальный набор навы- ков для реше- ния стандарт- ных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>ошибок</p> <p>Проде- монстрирова- ны все основ- ные умения, решены все основные за- дачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Проде- монстрирова- ны базовые навыки при решении стандартных задач с не- которыми недочетами</p>	<p>Проде- монстрирова- ны все основ- ные умения, решены все основные за- дачи с от- дельными не- существен- ными недоче- тами, выпол- нены все за- дания в пол- ном объеме</p> <p>Проде- монстрирова- ны навыки при решении нестандарт- ных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы и задания на зачет</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ОПК-1 - владеть навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b> законодатель- ные и иные нормативные правовые акты, регламентиру- ющие основы построения и функциониро- вания системы	Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошиб- ки	Минимально допустимый уровень зна- ний, допуще- но много негрубых ошибок	Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем программе подготовки, без ошибок	Научная дис- куссия, компетент- ностно- ориентиро- ванная зада- ча, доклада, рубежная контрольная работа (для
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» ми- нимальный не достигнут	«удовлетвори- тельно» ми- нимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

<p>государствен-ного и му-ниципального управления Российской Федерации; общие принципы ана-лиза и исполь-зования нормативных и правовых документов в своей профес-сиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать нормативно-правовые акты в сфере эволю-ции современ-ной рос-сийской государствен-ности; самостоятель-но интерпре-тировать нормативные и правовые документы; использовать законодательс-тво, подзакон-ные норма-тивно-право-вые акты в профессио-нальной сфере деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> юридической терминологи-ей и навыками работы с пра-вовыми ак-тами, спра-</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстри-рованы основ-ные умения, имели место грубые ошиб-ки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстри-рованы базо-вые навыки, имели место</p>	<p>Проде-монстрирова-ны основные умения, решены типовые за-дачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол-ном объеме</p> <p>Имеется ми-нимальный набор навы-ков для реше-ния стандарт-ных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Проде-монстрирова-ны все основ-ные умения, решены все основные за-дачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Проде-монстрирова-ны базовые навыки при решении стандартных задач с не-которыми</p>	<p>Проде-монстрирова-ны все основ-ные умения, решены все основные за-дачи с от-дельными не-существен-ными недоче-тами, выпол-нены все за-дания в пол-ном объеме</p> <p>Проде-монстрирова-ны навыки при решении нестандарт-ных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>заочной формы обучения) вопросы и задания на зачет</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» ми- нимальный не достигнут	«удовлетвори- тельно» ми- нимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

вочно-право- выми си- стемами; на- выками анали- за правовых явлений, юридических фактов, право- вых норм и правоотноше- ний.	грубые ошиб- ки		недочетами		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--	------------	--	--

**ПК-20 – способность свободно ориентироваться в правовой системе России и пра-  
вильно применять нормы права**

<b>Знать:</b> основные по- ложения раз- личных отрас- лей рос- сийского пра- ва, современ- ные тенденции развития рос- сийского и международ- ного законодательс- тва	Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошиб- ки	Минимально допустимый уровень зна- ний, допуще- но много негрубых ошибок	Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем программе подготовки, без ошибок	Научная дис- куссия, компетент- ностно- ориентиро- ванная зада- ча, доклад, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы и задания на зачет
<b>Уметь:</b> анализировать содержание правовых норм, оце- нивать пред- ложенную си- туацию с пра- вовой точки зрения	При решении стандартных задач не продемонстри- рованы основ- ные умения, имели место грубые ошиб- ки	Проде- монстрирова- ны основные умения, решены типовые за- дачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме	Проде- монстрирова- ны все основ- ные умения, решены все основные за- дачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Проде- монстрирова- ны все основ- ные умения, решены все основные за- дачи с от- дельными не- существен- ными недоче- тами, выпол- нены все за- дания в пол- ном объеме	
<b>Владеть:</b> навыками сво- бодного ориентирова- ния в пра-	При решении стандартных задач не продемонстри-	Имеется ми- нимальный набор навы- ков для реше- ния стандарт-	Проде- монстрирова- ны базовые навыки при решении	Проде- монстрирова- ны навыки при решении нестандарт- ных задач без	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» ми- нимальный не достигнут	«удовлетвори- тельно» ми- нимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
новой системе России, при- менения норм права в про- фессиональ- ной сфере.	рованы базо- вые навыки, имели место грубые ошиб- ки	ных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с не- которыми недочетами	ошибок и недочетов	

### **7.3 Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Темы докладов:**

#### **Тема 1. Предмет и система земельного права**

1. Система земельного права.
2. Соотношение земельного права с иными отраслями российского права.

#### **Тема 2. Источники (формы) земельного права: современное состояние, тенденции развития законодательства**

1. Указы Президента РФ как источники земельного права.
2. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления как источники земельного права.

#### **Тема 3. Право собственности на землю. Права на землю лиц, не являющихся собственниками земли**

1. Формы, субъекты собственности на землю.
2. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).

#### **Тема 4. Понятие и общая характеристика организационного механизма (управления) в сфере использования и охраны земель**

1. Система и полномочия органов, осуществляющих управление в области охраны и использования земель.
2. Общая характеристика функций управления в области охраны и использования земель: понятие, особенности, виды.

#### **Тема 5. Понятие и структура экономического механизма в сфере использования и охраны земель**

1. Правовое регулирование взимания земельного налога.
2. Оценка земли как недвижимого имущества.

#### **Тема 6. Возникновение, ограничение, изменение и прекращение прав на землю**

1. Переход права на земельный участок при переходе права собственности на здание, строение, сооружение как основание возникновения права на земельный участок.
2. Судебное решение, установившее право на земельный участок как основание возникновения прав на земельные участки.

#### **Тема 7. Юридическая ответственность за земельные правонарушения**

1. Виды юридической ответственности за земельные правонарушения.
2. Судебная практика по земельным правонарушениям

#### **Тема 8. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения**

1. Оборот земель сельскохозяйственного назначения.
2. Юридические санкции за нарушение правового режима земель сельскохозяйственного назначения.

#### **Тема 9. Правовой режим земель населенных пунктов**

1. Правовое регулирование зонирования территорий.
2. Юридические санкции за нарушение правового режима земель городов и иных населенных пунктов.

### **Темы научных дискуссий:**

#### **Тема 1. Предмет и система земельного права**

- об отнесения земли к предмету различных отраслей права (конституционного, гражданского, земельного, экологического и др.).

#### **Тема 2. Источники (формы) земельного права: современное состояние, тенденции развития законодательства**

- о включении/не включении в число источников земельного права актов высших судебных инстанций, судебных решений.

#### **Тема 3. Право собственности на землю. Права на землю лиц, не являющихся собственниками земли**

- публичный сервитут и частный сервитут: соотношение и правовое регулирование;

- какова перспектива правового регулирования права пожизненного наследуемого владения землёй.

#### **Тема 4. Понятие и общая характеристика организационного механизма (управления) в сфере использования и охраны земель**

- о строительство объектов недвижимости до надлежащего оформления прав на земельный участок

#### **Тема 5. Понятие и структура экономического механизма в сфере использования и охраны земель**

- об оспаривании кадастровой стоимости земельного участка

#### **Тема 6. Возникновение, ограничение, изменение и прекращение прав на землю**

- о законодательном закреплении возможности ограничений прав на земельные участки.

#### **Тема 7. Юридическая ответственность за земельные правонарушения**

- о проблемах и перспективах развития законодательства об охране земель

#### **Тема 8. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения**

- о необходимости приоритета охраны земель сельскохозяйственного назначения и соотношения приоритета охраны с необходимостью хозяйственного использования данной катего-

рии земель.

## **Тема 9. Правовой режим земель населенных пунктов**

- о необходимости сокращения видов разрешённого использования земель населённых пунктов

### **Компетентностно-ориентированные задачи:**

#### **Тема 1. Предмет и система земельного права**

Инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по городу Геленджик у обратилась в арбитражный суд с иском к ООО «Новатор» о взыскании налоговых санкций за неуплату налога на землю и непредставление деклараций по налогу на землю в сумме 700 000 рублей.

Решением от 28 февраля 2007 года в удовлетворении исковых требований отказано. Решение мотивировано тем, что материалами дела не установлен факт пользования обществом земельным участком. В соответствии с договорами ссуды спорные земельные участки переданы обществом «Новатор» ООО «Кубаньсервис» и ООО «Символ», на которых лежит обязанность уплачивать земельный налог.

Указанные договоры были нотариально оформлены, но не были зарегистрированы в едином государственном реестре прав, по данным Комитета по земельным ресурсам и землеустройству по городу Геленджик у правоустанавливающие документы на земельный участок не оформлялись.

*Решите дело.*

*Что является основанием для взимания земельного налога?*

*Является ли правомерным взимание земельного налога на основании фактических данных об использовании земли при отсутствии правоустанавливающих документов?*

#### **Тема 2. Источники (формы) земельного права: современное состояние, тенденции развития законодательства**

Главное управление Центрального банка РФ по Краснодарскому краю обратилось в суд с иском о признании недействительным решения Инспекции МНС России по городу Сочи от 29 ноября 2007 года о привлечении к ответственности и взыскании сумм земельного налога и пени.

В судебном заседании истец пояснил, что Банк России, его учреждения и структурные подразделения, действующие в составе территориальных учреждений, вправе использовать льготу по уплате земельного налога, предусмотренную для земель, предоставляемых для обеспечения деятельности органов государственной власти и управления, поскольку Банк России относится к органам государственной власти.

По мнению ответчика, Банк России как субъект налоговых отношений не освобожден от уплаты земельного налога и органом государственной власти не является.

*Решите дело.*

*Какие льготы по уплате земельного налога предусмотрены действующим законодательством?*

#### **Тема 3. Право собственности на землю. Права на землю лиц, не являющихся собственниками земли**

Крестьянское хозяйство использовало часть своих сельскохозяйственных угодий (0,25 га) под строительство склада для хранения тары, что было выявлено в ходе проверки, проведенной органами земельного контроля.

Наряду с этим был установлен факт захламления земель строительным мусором

и строительными материалами на площади 0,15 га. Кроме того, было обнаружено уничтожение межевых знаков.

Определите, какие правовые последствия предусмотрены законодательством за указанные нарушения, учитывая, что они повлекли ухудшение качества сельскохозяйственных угодий.

#### **Тема 4. Понятие и общая характеристика организационного механизма (управления) в сфере использования и охраны земель**

Государственным инспектором по охране и использованию земель в Тимашевском районе Краснодарского края был составлен протокол о нарушении земельного законодательства гражданином Петренко А.А., заключавшегося в нецелевом использовании земельного участка в течение трех лет. Земельный участок был предоставлен указанному гражданину для осуществления индивидуального жилищного строительства.

В своей объяснительной записке Петренко А.А. сослался на невозможность осуществления строительства в связи с тяжелым материальным положением.

Определите перечень нормативных актов, подлежащих применению в этой ситуации.

Имеется ли в данном случае нарушение земельного законодательства?

Можно ли в данной ситуации привлечь гражданина Петренко А.А. к юридической ответственности?

Возможно ли в данном случае изъятие земельного участка?

#### **Тема 5. Понятие и структура экономического механизма в сфере использования и охраны земель**

Индивидуальному предпринимателю Борисову В.Г. для строительства стоматологического кабинета был предоставлен в собственность земельный участок общей площадью 65 кв.м., находящийся в черте города Туапсе Краснодарского края. При этом часть предоставленного земельного участка – земельный участок площадью 45 кв.м. относился, согласно утвержденной градостроительной документации и по зонированию территорий к территориальной зоне - «земли общего пользования», и представлял собой часть придомовой территории 16-ти квартирного жилого дома.

Жители дома обратились в районный суд с заявлением о признании незаконным и отмене постановления главы администрации о предоставлении земельного участка Борисову В.Г.

*Разрешите спор.*

*Какие территориальные зоны, в составе земель населённых пунктов предусмотрены действующим законодательством?*

*Опишите виды разрешенного использования каждой из них с учетом особенностей правового режима.*

#### **Тема 6. Возникновение, ограничение, изменение и прекращение прав на землю**

Славянскому филиалу ОАО «Кубань энергосистемы» был предоставлен, из состава земель лесного фонда, земельный участок для строительства линии электропередачи.

При этом потери лесного фонда были возмещены в отношении земельных участков непосредственно занятых капитальными опорами линии. Славянский опытный Лесхоз обратился в арбитражный суд с заявлением о возмещении потерь лесного фонда с учетом площади леса, фактически занимаемой всей линией электропередачи, в том числе расположенными между опорами электрических проводов, находящимися высоко над земельным участком, а так же зоной вырубки для безопасной эксплуатации данных объектов.

*Разрешите спор.*



## **Тема 7. Юридическая ответственность за земельные правонарушения**

Постановлением главы администрации района предприятию нефтеперерабатывающей промышленности были предоставлены в краткосрочную аренду (сроком до 1 года) земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения, находящиеся в составе фонда перераспределения земель. Целью представления земельных участков являлось строительство газопровода, а так же вышек для добычи нефти. В качестве правоустанавливающих документов на указанные земельные участки были оформлены: постановление органа местного самоуправления о предоставлении соответствующих земельных участков и договоры их аренды, заключенные между предприятием и органом местного самоуправления.

*Дайте правовую оценку описанной ситуации.*

*Какими документами в данном случае должны быть подтверждены права на земельные участки?*

## **Тема 8. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения**

ОАО «Газпром» был предоставлен земельный участок площадью 1,74 га из земель сельскохозяйственного назначения для строительства нефтепровода без оформления перевода указанного земельного участка в категорию «земли промышленности... и иного специального назначения».

По причине использования некачественных материалов соединений на стыках трубопровода произошел его разрыв, в результате которого на земельном участке площадью 1,80 га, произошел разрыв нефти.

*Дайте комментарий указанным фактам.*

*Охарактеризуйте порядок перевода земель из одной категории в другую, предусмотренный действующим законодательством.*

*При наличии каких условий земельный участок может быть переведен в состав земель промышленности?*

## **Тема 9. Правовой режим земель населенных пунктов**

Гражданке Никоновой А.А. постоянно мешал шум проходивших мимо людей. Чтобы устранить эти неудобства, она убрала тротуарную плитку, огородила проволокой территорию перед двором и засадила ее цветами.

Не зная, что проход в данном месте невозможен, гражданин Петров проходил в ночное время мимо дома Никоновой, зацепился за ограду, упал и сломал руку.

Гражданин Петров, считая, что действия Никоновой незаконны, обратился в суд.

*Виновна ли Никонова в причинении вреда здоровью гражданину Петрову?*

*Каково правовое положение земель общего пользования в населенных пунктах?*

## **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

### **Тема 1. Предмет и система земельного права**

Закрытому акционерному обществу «Северская нефтебаза» 4 февраля 2014 года решением администрации Северского района Краснодарского края было предоставлено 9,83 га земли на праве аренды для организации деятельности хранилища горюче-смазочных материалов. В течение 2 лет администрация ЗАО выплату арендных платежей не осуществляла.

Проведённой в феврале 2015 года сотрудниками ИМНС по Северскому району Краснодарского края выездной налоговой проверкой нарушений налогового законодательства ЗАО «Северская нефтебаза» установлено не было.

Однако, по окончании проверки, сотрудниками ИМНС в адрес администрации ЗАО

было выписано предписание, обязывающее произвести арендную плату за земельный участок. Администрация ЗАО отказалась выполнить требования сотрудников ИМНС, ссылаясь на тот факт, что отношения аренды земельного участка являются гражданско-правовыми.

Правомерность своих требований сотрудники ИМНС обосновывали тем, что арендная плата для ЗАО в данном случае является обязательным платежом, поступающим в бюджет соответствующего уровня и поэтому является объектом проверки представителями ИМНС.

Являются ли возникшие правоотношения земельно-правовыми?

Решите дело.

## **Тема 2. Источники (формы) земельного права: современное состояние, тенденции развития законодательства**

Через земельный участок Гришина, принадлежащего ему на праве собственности и перешедшего в порядке наследования от его матери, сосед Новиков проложил дорогу шириной 6 метров, фактически разделив участок, и, создав, таким образом, неудобства в его использовании.

Дорога была проложена при жизни матери Гришина с её устного разрешения для установления проезда к строящемуся дому Новикова, которую он обещал убрать по окончании работ, но не сделал этого.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Могут ли быть в данном случае ограничены права собственника?

## **Тема 3. Право собственности на землю. Права на землю лиц, не являющихся собственниками земли**

В апреле 2013 года Денисовой А.П. на основании постановления главы администрации города был предоставлен земельный участок в собственность для цели индивидуального жилищного строительства. При проведении плановой проверки соблюдения земельного законодательства органами контроля в мае 2016 года было установлено, что указанный земельный участок используется для ведения личного подсобного хозяйства, какие-либо объекты недвижимости на нем не возводились.

Инспектор по земельному контролю обратился в суд с иском о принудительном прекращении права собственности на земельный участок, предоставленный Денисовой.

Существуют ли в данном случае правовые основания для принудительного прекращения права на земельный участок?

В каком порядке осуществляется принудительное прекращение прав?

## **Тема 4. Понятие и общая характеристика организационного механизма (управления) в сфере использования и охраны земель**

В апреле 2013 года Денисовой А.П. на основании постановления главы администрации города был предоставлен земельный участок в собственность для цели индивидуального жилищного строительства. При проведении плановой проверки соблюдения земельного законодательства органами контроля в мае 2016 года было установлено, что указанный земельный участок используется для ведения личного подсобного хозяйства, какие-либо объекты недвижимости на нем не возводились.

Инспектор по земельному контролю обратился в суд с иском о принудительном прекращении права собственности на земельный участок, предоставленный Денисовой.

Существуют ли в данном случае правовые основания для принудительного прекращения права на земельный участок?

В каком порядке осуществляется принудительное прекращение прав?

## **Тема 5. Понятие и структура экономического механизма в сфере использования и охраны земель**

Общество с ограниченной ответственностью «Восход» обратилось в местную администрацию с заявлением о предоставлении земельного участка, необходимого для обслуживания здания, на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Администрация просьбу не удовлетворила и предложила обществу с ограниченной ответственностью «Восход» выкупить земельный участок в собственность либо оформить его на

праве аренды.

На каком праве в данной ситуации может быть предоставлен земельный участок?

Правомерен ли отказ администрации?

Каков механизм определения площади земельного участка необходимой для обслуживания здания?

Решите дело.

## **Тема 6. Возникновение, ограничение, изменение и прекращение прав на землю**

03 апреля 2020 года гражданин Иванов обратился в одно из территориальных подразделений Росреестра России с заявлением об уточнении кадастровых характеристик земельного участка, который предполагается взять в долгосрочную аренду на основании инвестиционного контракта. Ему было отказано в получении данной информации со ссылкой на ограниченность доступа к сведениям государственного земельного кадастра.

Правомерен ли отказ в получении информации по указанным основаниям?

Какие сведения государственного земельного кадастра относятся к сведениям ограниченного доступа.

Какой порядок предоставления сведений государственного земельного кадастра предусмотрен действующим законодательством?

Решите дело.

## **Тема 7. Юридическая ответственность за земельные правонарушения**

Органами прокуратуры была проведена проверка исполнения на территории Краснодарского края Закона Российской Федерации «О недрах» в части использования общераспространенных полезных ископаемых.

В ходе проверки было установлено, что отдельные граждане и юридические лица в пределах границ земельных участков, принадлежащих им на праве собственности, разрабатывают гальку, гравий и гравийно-песчаные материалы по своему усмотрению, ссылаясь на то, что эти полезные ископаемые являются общераспространенными.

Дайте общую характеристику земельно-экономическим правам граждан и юридических лиц на основании норм Земельного кодекса РФ.

Обладают ли собственники земельных участков правом на использование других природных ресурсов, находящихся в границах земельного участка?

Какие полезные ископаемые являются общераспространёнными?

К компетенции каких органов государственной власти относится определение региональных перечней общераспространенных полезных ископаемых?

## **Тема 8. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения**

Общество с ограниченной ответственностью «СИ-плюс» приобрело в собственность у открытого акционерного общества «Позитив» здание общей площадью 3721 кв.м.

Земля под производственным комплексом принадлежала акционерному обществу на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Общество с ограниченной ответственностью «СИ-плюс» обратилось в местную администрацию с заявлением, в котором указало, что просит оформить земельный участок, необходимый для использования здания, на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Какое решение должна принять администрация?

В какой части осуществляется переход прав на земельный участок под объектом недвижимости?

Решите дело.

## **Тема 9. Правовой режим земель населенных пунктов**

Государственным инспектором по охране и использованию земель в Тимашевском районе Краснодарского края был составлен протокол о нарушении земельного законодательства гражданином Петренко А.А., заключавшегося в нецелевом использовании земельного участка в течение трех лет. Земельный участок был предоставлен указанному гражданину для осуществления индивидуального жилищного строительства.

В своей объяснительной записке Петренко А.А. сослался на невозможность осуществления строительства в связи с тяжелым материальным положением.

Определите перечень нормативных актов, подлежащих применению в этой ситуации.

Имеется ли в данном случае нарушение земельного законодательства?

Можно ли в данной ситуации привлечь гражданина Петренко А.А. к юридической ответственности?

Возможно ли в данном случае изъятие земельного участка?

## **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)**

### **Компетенции ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности**

#### **Вопросы к зачету**

1. Земельное право как отрасль права, отрасль науки, учебная дисциплина.
2. Предмет и метод земельного права.
3. Соотношение земельного права с экологическим, гражданским, административным и другими отраслями права.
4. Объекты земельных отношений.
5. Отнесение земель к категориям, перевод из одной категории в другую.
6. Субъекты земельных отношений.
7. Компетенция Российской Федерации и субъектов РФ в регулировании земельных отношений.
8. Полномочия органов местного самоуправления в области регулирования земельных отношений.
9. Конституционные основы земельного права.
10. Основные принципы земельного законодательства.
11. Закон как источник земельного права. Закон Краснодарского края «Об основах регулирования земельных отношений в Краснодарском крае».
12. Указы Президента, Постановления Правительства РФ, нормативные акты министерств и ведомств как источники земельного права.
13. Формы, субъекты собственности на землю в РФ. Разграничение государственной собственности на землю.
14. Государственная собственность на землю.
15. Муниципальная собственность на землю.
16. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.
17. Право пожизненного наследуемого владения землей: субъекты, основания возникновения и прекращения.
18. Безвозмездное срочное пользование земельными участками.
19. Правовое регулирование аренды земельных участков.
20. Понятие, содержание, виды земельного сервитута.

#### **Практические задания для проведения зачета**

1. Прокомментируйте принцип земельного права – учет значения земли как основы жизни и деятельности человека. Что он означает?
2. Дайте понятие природного объекта и природного ресурса. Как соотносятся понятия «земля как природный объект» и «земля как природный ресурс»? Какими признаками обладает земля как природный объект и природный ресурс?
3. Дайте понятие недвижимого имущества. Какими характерными признаками обладает недвижимое имущество? Входят ли в состав предмета земельного права имущественные отношения, объектом которых, является земельный участок? Нормами какой отрасли права

- регламентируются имущественные отношения по владению, пользованию и распоряжению земельными участками?
4. Сравните понятие «земля» и «земельный участок». Регламентируются ли нормами земельного права такие общественные отношения как: 1) изъятие грунта на территории городского парка г. Н.; 2) предоставление земельного участка хозяйствующему субъекту для строительства хозяйственного объекта; 3) передача Российской Федерацией государству Китайская Народная Республика ряда островов, расположенных на реке Амур? Аргументируйте свой ответ.
  5. Регламентируются ли нормами земельного права такие общественные отношения как: 1) исчисление и взимание земельного налога у собственников земельных участков; 2) заключение договора купли-продажи земельного участка; 3) разграничение государственной собственности на землю? Аргументируйте свой ответ.
  6. Разграничьте предмет правового регулирования таких отраслей права как: 1) аграрное право и земельное право; 2) природоресурсное право и земельное право; 3) экологическое право и природоресурсное право; 4) экологическое право и природоохранное право. Как соотносятся перечисленные отрасли права? Входит ли они в состав друг друга, либо являются самостоятельными отраслями права?
  7. При обсуждении основных подходов к разработке проекта Экологического кодекса Российской Федерации возникла дискуссия по вопросу о предмете его правового регулирования. Сторонники разработки Экологического кодекса считали, что общественные земельные отношения разновидность общественных экологических отношений, как и другие природоресурсные отношения. Сторонники традиционных взглядов на земельное право и законодательство считали, что общественные земельные отношения являются самостоятельным видом общественных отношений, однопорядковыми с общественными экологическими отношениями. Какая точка зрения, по вашему мнению, наиболее предпочтительна? Аргументируйте свой ответ.
  8. Сравните принципы современного земельного права России с принципами российского земельного права начала 90-х г. XX в. Какие принципы остались, а что изменилось? Какие принципы, ранее выделяемые законодателем, отсутствуют в современном законодательстве? Если проанализировать принципы современного российского земельного права, то какую тенденцию развития земельных отношений и земельного законодательства можно выявить?
  9. Гр. Лебедев, являясь собственником земельного участка, разрешил Кравченко на половине своего земельного участка построить жилой дом. За это Кравченко обязался пристроить к дому Лебедева веранду. Соответствует ли такой договор принципам земельного права?
  10. Сравните понятие земельного права как отрасли права и понятие земельного законодательства. В чем сходство и различие указанных понятий? Что является предметом регулирования земельного права и земельного законодательства? Сравните, также, понятие земельного права как отрасли права, как учебной дисциплины и как науки. Как соотносятся указанные понятия?

### Тесты для проведения промежуточной аттестации

1. Земельный участок — это:
  - а) часть земной поверхности, вовлеченная в установленном законодательством порядке в гражданский оборот;
  - б) часть земной поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами;**
  - в) природный объект, имеющий назначение использования в соответствии с катего-

рией земельного участка;

г) природный ресурс с расположенной на нем растительностью и водными объектами в установленных законом границах.

2. Какие отношения регулируются земельным законодательством:

а) отношения по использованию природных ресурсов;

б) личные неимущественные отношения;

в) имущественные отношения;

**г) земельные отношения?**

3. Объектами земельных отношений являются:

а) земля как природный объект и природный ресурс;

б) земельные участки;

в) части земельных участков;

**г) все вышеперечисленные.**

4. Земли какой категории являются наиболее ценными:

а) земли транспорта, связи, телевидения;

**б) земли сельскохозяйственного назначения;**

в) земли промышленности;

г) земли населенных пунктов?

5. Метод земельного права — это:

а) механизм регулирования земельных правоотношений;

б) основные начала, с помощью которых реализуются земельные правоотношения;

в) обстоятельства, создающие, изменяющие или прекращающие земельные правоотношения;

**г) приемы и способы, с помощью которых государство добивается должного поведения от участников земельных правоотношений.**

**Компетенция ОПК-1 Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности**

### **Вопросы к зачету**

1. Ограничения оборотоспособности земельных участков.

2. Основания возникновения прав на землю.

3. Возникновение прав на земельные участки под объектами недвижимости.

4. Переход права на земельный участок при переходе права собственности на здание, сооружение.

5. Особенности купли-продажи земельных участков.

6. Упрощенный порядок оформления прав на земельные участки, предоставленные гражданам.

7. Правовое регулирование приватизации земельных участков.

8. Ограничения прав на землю.

9. Понятие, порядок и сроки резервирования земель.

10. Прекращение прав на земельные участки: понятие, основания.

11. Конфискация и реквизиция земельного участка.

12. Условия и порядок принудительного прекращения прав на земельный участок в результате совершения земельного правонарушения.

13. Основания и порядок изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд.

14. Гарантии прав на землю при изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд.

15. Органы управления земельными ресурсами, их компетенция.
16. Землеустройство: понятие, виды. Землеустроительный процесс.
17. Государственный кадастровый учет земель.
18. Муниципальный и общественный земельный контроль.
19. Государственный земельный надзор.
20. Государственный мониторинг земель: понятие, задачи, виды, содержание.

### **Практические задания для проведения зачета**

1. Сравните понятия «аграрная реформа» и «земельная реформа». Как соотносятся указанные понятия? Сформулируйте понятие аграрные общественные отношения.
2. Можно ли сравнивать крестьянскую реформу 1861 г., Столыпинскую аграрную реформу 1906 г. и современные преобразования в области земельных и аграрных отношений в России? Составьте таблицу, в которой сравните указанные реформы по следующим критериям: причины, цель, задачи, этапы, направления деятельности, осуществляемые правительством на разных этапах проведения реформ, итоги. Что, по вашему мнению, общего между указанными реформами? Имеется ли историческая взаимосвязь между ними?
3. Имеются ли в Конституции РФ нормы, регулирующие земельные отношения? Какие виды общественных земельных отношений регламентируются нормами Конституции РФ? Можно ли на основе норм Конституции РФ разрешить земельно-правовой спор? При каких условиях могут быть применены нормы Конституции РФ для непосредственного урегулирования земельных отношений?
4. Являются ли иностранные лица и лица без гражданства субъектами земельного права? Может ли быть субъектом земельных правоотношений иностранное государство или международная организация? Если иностранное государство арендует у российского гражданина земельный участок, находящийся у него в собственности, какими нормами будут регламентироваться данные отношения?
5. Являются ли органы российского государства и органы местного самоуправления субъектами земельных правоотношений? Приведите примеры.
6. Могут ли являться государственные органы иностранного государства субъектами земельных правоотношений? Аргументируйте свой ответ.
7. После смерти гражданки Ш. наследником по завещанию, к которому перешел земельный участок, стал 15-летний внук. В связи с тем, что наследник несовершеннолетний, все документы у нотариуса и затраты, связанные с оформлением наследства, осуществляла его мать, являясь его законным представителем. По окончании оформления, нотариус выдала свидетельство о праве на наследство. Кто из перечисленных лиц является субъектом правоотношений по наследованию земельного участка? Ответ обоснуйте."
8. Гражданин П. приобрел по договорам купли-продажи недвижимого имущества два смежных земельных участка в деревне Лукьяново для строительства индивидуального жилого дома. В соответствии с проектом дом был большой, и его размещение возможно только на территории обоих участков. Установив это, гражданин П. решил объединить два земельных участка в один. Для этого он обратился к адвокату за консультацией. Предусматривает ли действующее законодательство образование нового земельного участка путем соединения двух смежных участков? Разъясните гражданину П., какие правовые последствия в результате этого возникнут по отношению к праву собственности данных объектов.
9. Гражданин Э. решил приобрести по договору купли-продажи у гражданина И. земельный участок для индивидуального жилищного строительства, принадлежащий последнему на праве собственности. В подтверждение серьезности намерений покупатель передал продавцу аванс в размере 50 000 руб., о чем стороны подписали соглашение. В дальнейшем продавец отказался от заключения договора купли-продажи указанного земельного участка, ссылаясь на то, что он при-

обретался в браке как совместно нажитое имущество и супруга в данный момент возражает против продажи данного земельного участка. Предусматривает ли законодательство отказ от заключения договора купли-продажи после получения аванса? Какие правовые последствия предусматривает действующее законодательство в случае отказа от заключения договора по инициативе одной из сторон?

10. Гражданину К. на праве собственности принадлежит земельный участок площадью 1100 кв. м из категории земель сельскохозяйственного назначения для ведения личного подсобного хозяйства. Инспекция Федеральной налоговой службы по Рузскому району Московской области, где расположен земельный участок, направила в адрес гражданин К. уведомление о необходимости уплаты земельного налога, в котором были указаны срок оплаты, порядок расчета и сумма к оплате. Расчет налога был произведен по формуле, исходя из кадастровой стоимости земельного участка. Посчитав сумму кадастровой стоимости участка завышенной, что повлекло и повышенную сумму налога, гражданин К. решил оспорить ее в судебном порядке. Предусматривает ли действующее законодательство возможность оспаривания размера налога на земельный участок? Какие доказательства необходимы для разрешения спора по существу?

### Тесты для проведения промежуточной аттестации

1. Что из нижеперечисленного присуще источнику земельного права:
  - а) формальная определенность;
  - б) многократность применения;
  - в) неперсонифицированность;
  - г) **все вышеперечисленное?**
2. Какой из нижеперечисленных нормативных правовых актов вступил в законную силу 25 октября 2001 г.:
  - а) часть первая ГК РФ;
  - б) Федеральный закон «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения»
  - в) Федеральный закон Об обороте земель сельскохозяйственного назначения;
  - г) ЛК РФ;
  - д) **ЗК РФ?**
3. Какой нормативный правовой акт осуществляет правовое регулирование перевода земель из одной категории в другую:
  - а) ЗК РФ;
  - б) ГрК РФ;
  - в) **Федеральный закон «О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую»;**
  - г) Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости»?
4. Какой нормативный правовой акт осуществляет правовое регулирование залога земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения:
  - а) ГК РФ;
  - б) ЗК РФ;
  - в) Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости»;
  - г) **Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)»;**
  - д) Федеральный закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения»?
5. Чем являются постановления Пленумов Верховного Суда РФ:
  - а) правовой доктриной;



- б) судебным прецедентом;
- в) документами, разъясняющими действующее законодательство и имеющими рекомендательный характер;
- г) самостоятельным источником права?

### **Компетенция ПК-20 Способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права**

#### **Вопросы к зачету**

1. Формы платы за землю в РФ: земельный налог, арендная плата.
2. Понятие и виды оценки земельных участков как недвижимого имущества.
3. Понятие экономического механизма охраны и использования земель.
4. Понятие и состав земельного правонарушения.
5. Уголовная ответственность за нарушение земельного законодательства.
6. Административная ответственность за нарушение земельного законодательства.
7. Ответственность за самовольное занятие земельных участков.
8. Ответственность за невыполнение обязанностей по рекультивации земель.
9. Ответственность за порчу и загрязнение земель.
10. Возмещение убытков, причиненных изъятием, временным занятием земель.
11. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения
12. Субъекты прав и формы пользования землями сельскохозяйственного назначения. Фонд перераспределения земель.
13. Порядок предоставления земельных участков для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства.
14. Порядок предоставления земель для целей ведения личного подсобного хозяйства.
15. Правовой режим земельных участков, представленных для целей садоводства, огородничества и дачного хозяйства.
- 16.оборот земель сельскохозяйственного назначения.
17. Правовой режим земель населенных пунктов.
18. Земли лесного фонда: понятие, состав. Лесные участки.
19. Особенности возникновения и прекращения прав на лесные участки.
20. Земли водного фонда, их правовой режим.

#### **Практические задания для проведения зачета**

1. Гражданину З. инспекцией по налогам и сборам было направлено уведомление о необходимости оплаты земельного налога на земельный участок, находящийся у него в собственности и предназначенный для строительства индивидуального жилого дома. Получив уведомление, гражданин З. обратился в инспекцию по налогам и сборам с заявлением о предоставлении ему налоговой льготы при оплате земельного налога в связи с тем, что он является инвалидом III группы. От имени налоговой инспекции дайте ответ гражданину З. Каким категориям лиц предусматриваются налоговые льготы при оплате земельного налога?

2. Жители вновь построенного микрорайона г. Апрелевка Московской области обратились к главе города с просьбой выделить земельный участок возле микрорайона под остановку общественного транспорта и соответственно об изменении некоторых маршрутов таким образом, чтобы они заезжали в микрорайон и жители имели возможность добираться на работу общественным транспортом. Глава города просьбу жителей отклонил, ссылаясь на то, что это компетенция транспортных организаций, выигравших конкурс на перевозку пассажиров. Что включается в по-

нятие «благоустройство территории»? Законен ли отказ главы города? Разрешите вопрос по существу.

3. Аграрному университету, располагающемуся в г. Новосибирске, для строительства библиотеки необходим был земельный участок. Ректор университета обратился с просьбой о выделении земельного участка к главе города. Глава города отказал в удовлетворении просьбы, ссылаясь на следующее. Университет является федеральным образовательным учреждением, финансируется из средств федерального бюджета, его учредителем является Министерство сельского хозяйства РФ. Исходя из этого, университету следует обратиться с просьбой о выделении земельного участка, находящегося в федеральной собственности, к органам исполнительной власти субъекта РФ (Новосибирской области). Обоснован ли отказ главы города? Разрешите вопрос по существу.

4. Предприниматель приобрел в собственность земельный участок сельскохозяйственного назначения, что подтверждается соответствующим свидетельством. Намереваясь осуществить строительство автозаправочной станции, предприниматель обратился в уполномоченный орган за получением разрешения на строительство. В выдаче разрешения было отказано со ссылкой, что предполагаемое направление использования земельного участка регулируется нормами земельного права, предусматривающего необходимость соблюдения принципа целевого использования земли. По мнению предпринимателя, к спорным правоотношениям нормы земельного права не применимы, и он, как собственник участка, вправе распоряжаться им по собственному усмотрению. Для защиты своей позиции предприниматель обратился в суд с заявлением об обжаловании отказа в выдаче разрешения на строительство. Какое решение должен принять суд.

5. Подготовьте проект договора аренды земельного участка. ООО на праве собственности принадлежит земельный участок. Губернатор области вынес постановление об изъятии этого участка. Не согласившись с таким решением, ООО обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании указанного постановления губернатора недействительным. При рассмотрении дела установлено, что в оспариваемом постановлении не приведены цели изъятия спорного земельного участка.

#### Вопросы

1. Назовите основания изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд.

2. К компетенции каких органов относится принятие решения об изъятии земельных участков?

3. Каким требованиям должно отвечать решение об изъятии земельного участка?

4. Какое решение должен принять суд?

6. С целью строительства торгового комплекса предприниматель приобрел право собственности на земельный участок. Заместитель прокурора субъекта РФ обратился в суд с иском о признании договора купли-продажи недействительным, поскольку спорный участок относится к землям рекреационного назначения. Вопросы: 1. Раскройте понятие земель рекреационного назначения. 2. Какие земельные участки входят в состав земель рекреационного назначения? 3. Раскройте содержание правового режима земель рекреационного назначения. 4. Рассмотрите спор по существу.

7. Предприниматель, являющийся собственником недвижимого имущества, обратился с заявлением в уполномоченный орган о предоставлении земельного участка под объектом недвижимости в собственность. Комитет уведомил заявителя о невозможности предоставить испрашиваемый земельный участок в собственность, поскольку он отнесен к категории земель запаса. Считая отказ в предоставлении земельного участка в собственность незаконным, заявитель обратился в суд. При рассмотрении дела судом установлено, что спорный земельный участок постановлением главы администрации муниципалитета был включен в состав земель запаса муниципального образования, что также подтверждается выпиской из государственного кадастра недвижимости.

#### Вопросы

1. Раскройте определение земель запаса.

2. В каком порядке используются земли запаса?

3. Как соотносятся положения ст. 80 и 103 ЗК РФ при регулировании правового режима земель запаса?

4. В каком порядке осуществляется перевод земельного участка из состава земель запаса в другую категорию земель? Рассмотрите спор по существу."

8. Гражданину В. принадлежал земельный участок для ведения садово-огороднического хозяйства на праве частной собственности. Данный земельный участок располагался вблизи реки, его систематически затапливало при разливе. Просыхала земля только в августе. Посчитав, что такой земельный участок невозможно использовать для посадки овощей и ягод, гражданин В. прекратил им пользоваться. При получении квитанции на оплату налога на землю, он посчитал, что оплачивать его не должен, так как участок давно им брошен. Должен ли гражданин В. оплатить земельный налог? Прекращены ли земельные отношения гражданина В. в отношении данного земельного участка?

9. Одной из тенденций последних лет является установление региональными и местными органами власти экологических платежей (сборов) за посещение туристами заповедников, национальных парков, памятников природы. Насколько такая практика соответствует требованиям экологического законодательства?

#### Вопросы

1. Разъясните виды экологических платежей.

2. В каких нормативных актах они закреплены?

3. Каковы полномочия органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере установления налогов и сборов?

#### Тесты для проведения промежуточной аттестации

1. В соответствии с Конституцией РФ земля может находиться:

- а) в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности;**
- б) в государственной и муниципальной собственности;
- в) в частной и государственной собственности;
- г) в муниципальной и частной собственности;
- д) только в государственной собственности.

2. Какие земельные участки находятся в федеральной собственности:

- а) признанные таковыми федеральными законами;
- б) право собственности Российской Федерации на которые возникло при разграничении государственной собственности на землю;
- в) приобретенные Российской Федерацией по основаниям, предусмотренным гражданским законодательством;
- г) все вышеперечисленные?**

3. Право собственности на земельный участок включает:

- а) владение и пользование;
- б) пользование и распоряжение
- в) владение, пользование и распоряжение;**
- г) владение и распоряжение.

4. Право собственности на земельный участок возникает:

- а) с момента подписания акта приема-передачи земельного участка;
- б) с даты, указанной сторонами в договоре;
- в) с момента государственной регистрации права;**
- г) с момента заключения договора.

5. На какой срок безвозмездно предоставляются работникам служебные наделы:

- а) бессрочно;**

- б) на время исполнения ими своих трудовых обязанностей;
- в) на срок до пяти лет;
- г) на срок, указанный в договоре?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 *«Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»*.

##### **Научная дискуссия**

Оценочные средства, позволяющих включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуются для оценки знаний и умений обучающихся.

##### **Критериями оценки участия в научной дискуссии:**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

##### **Компетентностно-ориентированная задача**

Задачи позволяют оценить уровень сформированности компетенции на одном из этапов ее формирования или в целом. Рекомендуются для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

##### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный

ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

### **Доклад**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы). Рекомендуются для оценки знаний, умений обучающихся.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом**

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	- соответствует полностью	2
	- есть несоответствия (отступления)	1
	- в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	- структурировано, обеспечивает	2
	- структурировано, не обеспечивает	1
	- не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	- рассказ без обращения к тексту	2
	- рассказ с обращением к тексту	1
	- чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	- доступно без уточняющих вопросов	2
	- доступно с уточняющими вопросами	1
	- недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	- целесообразна	2
	- целесообразность сомнительна	1
	- не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	- соблюден (не превышен)	2
	- превышение без замечания	1
	- превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	- все ответы чёткие, полные	2
	- некоторые ответы нечёткие	1
	- все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	- владеет свободно	2
	- иногда был неточен, ошибался	1
	- не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	- ответил на все вопросы	2
	- ответил на большую часть вопросов	1
	- не ответил на большую часть вопросов	0

### **Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:**

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

### **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения предусматривается выполнение рубежных контрольных работ.

Приступая к выполнению задания, студент должен уяснить для себя цель задания, содержание поставленного вопроса и на этой основе определить порядок работы, т.е. уточнить, какие источники необходимо усвоить для ответа, в какой форме осуществить их конспектирование, какой дополнительный нормативный и учебный материал может быть использован при написании работы.

Основное место при выполнении задания должно занять изучение и глубокое усвоение студентом действующего законодательства и рекомендованной литературы, а также других дополнительных источников, которые можно подобрать самостоятельно и использовать в целях более полного изложения темы. При этом студент должен творчески подходить к изучению рекомендованного материала, избегать механического переписывания ответа на поставленные вопросы, уметь высказать собственное мнение по основным положениям изучаемого вопроса.

Приступая к решению практической задачи, необходимо ознакомиться с условиями задачи и проанализировать ее содержание, определить вопросы, на которые требует ответа поставленная задача.

На основе изученного теоретического и нормативного материала, анализа практики применения норм земельного законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы земельного права, судебными и иными правоохранительными органами можно приступать к написанию работы.

Обязательным требованием является использование методики решения задач, заключающейся в следующем:

- определение вида возникшего правоотношения;
- определение нормативных правовых актов, подлежащих применению;
- формулировка обоснованного ответа со ссылкой на нормы права;
- анализ материалов судебной практики по аналогичным делам;
- анализ теоретических положений, имеющих отношение к рассматриваемым правоотношениям.

Контрольная работа не должна дословно заимствовать тот или иной текст литературного источника, содержать общие фразы и рассуждения. При написании работы студенту желательно использовать практику судов общей юрисдикции со ссылкой на соответствующий источник. Все ссылки и сноски необходимо подтверждать официальными источниками.

Ответы на поставленные в задачах вопросы должны сопровождаться ссылками на законодательные акты. При этом студенту рекомендуется изучить и использовать при решении задачи нормативные акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления, а также практику судебных и иных органов по применению земельного законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы земельного права. Ответ на поставленную задачу должен со-

держат обоснованный вывод, к которому пришел студент в результате внимательного изучения соответствующих теоретических положений и нормативного материала. Обоснование решения задачи следует дать в тезисном виде письменно, избегая при этом расплывчатого и двоякого ответа по существу рассматриваемого вопроса.

Работа должна быть написана простым, доступным для восприятия языком, содержать перечень фактически использованных литературных источников и нормативных правовых актов, правильно оформлена, отпечатана или написана от руки четким разборчивым почерком.

Контрольная работа выполняется строго по вариантам.

#### **Критерии оценки знаний обучающегося при написании рубежной контрольной работы**

**«Отлично»** выставляется за рубежную контрольную работу, в которой:

1. Используется основная литература по проблеме.
2. Дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы.
3. Показано применение научных методик и передового опыта в своей работе с испытуемыми, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации.
4. Работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.).
5. Все этапы выполнены в срок.

**«Хорошо»** выставляется в случае, если:

1. Использована основная литература по теме (методическая и научная).
2. Дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы.
3. Все этапы выполнены в срок.
4. Работа правильно оформлена.
5. Недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.

**«Удовлетворительно»** выставляется:

1. Библиография ограничена.
2. Нет должного анализа литературы по проблеме.
3. Хорошо обобщен собственный опыт работы.
4. Оформление работы правильное.
5. Большая часть выполнена в срок.

#### **Вопросы и задания для проведения зачета**

Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной

программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося; это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков обучающихся, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Земельное право (общая часть) : учеб. пособие для студентов направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата). Гринь Е.А., Гряда Э.А., Звягинцева Д.В. Краснодар: КубГАУ, 2017.- 64 с. - ISBN 978-5-00097-489-6; Образовательный портал КубГАУ,



режим доступа (вход гостем): [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe\\_posobie\\_po\\_zemelnomu\\_pravu\\_dlja\\_GMU\\_PDF.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe_posobie_po_zemelnomu_pravu_dlja_GMU_PDF.pdf)

2. Любчик, Г. П. Право (земельное) : учебное пособие / Г. П. Любчик. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2017. — 158 с. — ISBN 978-5-9961-1469-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83715.html>

3. Крассов, О. И. Земельное право современной России : учебное пособие/Крассов О.И. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 624 с. - ISBN 978-5-91768-608-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/505306>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Хаснутдинов, Р.Р., Коновальчук, М.В. Земельное право: учебно-методическое пособие / Р.Р. Хаснутдинов, М.В. Коновальчук. - Самара: Самарский юридический институт ФЦИН России, 2018. - 74 с. - ISBN 978-5-91612-214-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057431>

2. Краткий курс по земельному праву / . — Москва : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-409-00705-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73360.html>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniy.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Перечень интернет сайтов:**

1. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Официальный сайт Конституционного Суда РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.council.gov.ru/](http://www.council.gov.ru/), свободный. – Загл. с экрана.
6. Официальный интернет-портал муниципального образования город Краснодар и Городской Думы Краснодара [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krd.ru/>, свободный. – Загл. с экрана

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Земельное право : метод. указания по выполнению самостоятельной работы / Д. В. Звягинцева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 18 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU\\_po\\_sam\\_rab\\_zemelnoe\\_pravo\\_GMU\\_Zvjaginceva\\_573620\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_po_sam_rab_zemelnoe_pravo_GMU_Zvjaginceva_573620_v1_.PDF)

2. Сборник задач по дисциплине «Земельное право» по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» / Куб. гос. аграр. ун-т, каф.зем., трудового и эколог. права; [сост.: Волосников [и др.]. - Краснодар: КубГАУ, 2016. - 44 с. Образовательный портал КубГАУ. режим доступа (вход гостем): [http://edu.kubsau.ru/file.php/125/Sbornik\\_zadach\\_dlja\\_GMU\\_ZP\\_Volosnikov.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/125/Sbornik_zadach_dlja_GMU_ZP_Volosnikov.pdf)

3. Земельное право : метод. указания к выполнению контрольных работ / сост. Д. В. Звягинцева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 17 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU\\_dlja\\_kontr\\_rab\\_zemelnoe\\_pravo\\_573619\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_dlja_kontr_rab_zemelnoe_pravo_573619_v1_.PDF)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### **11.1 Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

## 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией. Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Земельное право	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), группо-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		вых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных</li> </ul>

	технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу

информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;



- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.