

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета,
«Финансы и кредит»,
профессор
**ФИНАНСЫ
И КРЕДИТ**
В. В. Бут
29.05.2023



Рабочая программа дисциплины
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным
основным профессиональным образовательным программам высшего
образования)

ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
Бакалавриат

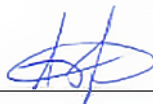
Форма обучения
Очная, очно-заочная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Оценка инвестиционной деятельности» разработана на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 12 августа 2020 г. № 954 (с изменениями от 26 ноября 2020 г. № 1456)

Автор:

канд. экон. наук, доцент



А. А. Халяпин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры финансов от 24.04.2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



Н. В. Липчиу

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит» от 22.05.2023 г., протокол № 10.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент



Т.П. Носова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

канд. экон. наук, доцент



О. А. Окорокова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оценка инвестиционной деятельности» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах инвестиционной деятельности, специфического мышления и умений для ее оценки и реализации грамотных инвестиционных решений.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ инвестиционной деятельности;
- формирование знаний относительно практической составляющей инвестиционной деятельности, дающей возможность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты и обосновывать;
- овладение методами управления инвестиционным доходом, оценки инвестиционного климата и финансирования инвестиционной деятельности, позволяющими критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, а также разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-1 - Способность анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач;

ПКС-3 - Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций и ведомств, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений и контроля над их выполнением;

ПКС-5 - Способность использовать методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении финансово-экономической деятельностью организации.

В результате изучения дисциплины «Оценка инвестиционной деятельности» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Экономист предприятия» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 марта 2-21 г. № 161 н):

ОТФ Экономический анализ деятельности организации:

ТФ–Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Оценка инвестиционной деятельности» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б1.В.1.ДВ.02.02) подготовке обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика», направленность «Финансы и кредит».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	61	31
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	58	28
— лекции	36	12
— практические	22	16
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	83	113
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	83	113
Итого по дисциплине	144	144
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п /	Тема. Основные вопросы	ми- руе- мые компе- се- мест	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)
-------	---------------------------	---	--

п				Лек-ции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Экономическое содержание инвестиционной деятельности. 1. Понятие инвестиционной деятельности и формы ее протекания. 2. Инвестиционная среда. 3. Участники инвестиционного процесса. Основные шаги при инвестировании.	ПКС -1	8	6	-	2	-	-	-	6
2	Государственное регулирование инвестиционной деятельности. 1. Роль государства в регулировании инвестиционной деятельности. 2. Содержание, цели, инструменты и механизмы реализации государственной инвестиционной политики. 3. Цели и задачи государства в инвестиционной сфере современной России. 4. Законодательное и организационное обеспечение инвестиционной политики в России.	ПКС -1	8	6	-	4	-	-	-	6
3	Инвестиционный климат. 1. Понятие и факторы, воздействующие на инвестиционный климат. 2. Инвестиционная привлекательность РФ. 3. Инвестиционная привлекательность Краснодарского края. 4. Оценка и прогнозирование инвестиционной привлекательности регионов. 5. Анализ и оценка инвестиционной привлекательности отдельных предприятий.	ПКС -1; ПКС -3	8	6	-	4	-	-	-	6
4	Инвестиционный рынок. 1. Понятие инвестиционного рынка и его состав. 2. Конъюнктура инвестиционного рынка. 3. Последовательность изучения инвестиционного рынка. 4. Оценка и прогнозирование макроэкономических показателей развития инвестиционного рынка. 5. Оценка и прогнозирование инвестиционной привлекательности отраслей экономики.	ПКС -1; ПКС -3 ПКС -5	8	6	-	4	-	-	-	6
5	Управление инвестиционным доходом. 1. Концепция инвестиционного дохода. Факторы, определяющие его уровень. 2. Концепция стоимости денег во времени. 3. Измерение дохода. 4. Альтернатива «риск-	ПКС -1; ПКС -3 ПКС -5	8	6	-	4	-	-	-	6

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	доходность». 4 Виды процентных ставок и особенности их использования. 5 Факторы, определяющие инвестиционные качества отдельных финансовых инструментов инвестирования. 6. Стоимостная оценка ценных бумаг. 7. Виды и оценка доходности ценных бумаг.									
6	Формирование инвестиционной стратегии предприятия. 1. Сущность инвестиционной стратегии и принципы ее разработки. 2. Разработка стратегических направлений инвестиционной деятельности. 3. Разработка стратегии формирования инвестиционных ресурсов.	ПКС -1; ПКС -3 ПКС -5	8	6	-	4	-	-	-	11
Итого				36	-	22	-	-	-	83

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Экономическое содержание инвестиционной деятельности. 1. Понятие инвестиционной деятельности и формы ее протекания. 2. Инвестиционная среда. 3. Участники инвестиционного процесса. Основные шаги при инвестировании.	ПКС -1	8	2	-	2	-	-	-	18
2	Государственное регулирование	ПКС	8	2	-	2	-	-	-	18

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	инвестиционной деятельности. 1. Роль государства в регулировании инвестиционной деятельности. 2. Содержание, цели, инструменты и механизмы реализации государственной инвестиционной политики. 3. Цели и задачи государства в инвестиционной сфере современной России. 4. Законодательное и организационное обеспечение инвестиционной политики в России.	-1								
3	Инвестиционный климат. 1. Понятие и факторы, воздействующие на инвестиционный климат. 2. Инвестиционная привлекательность РФ. 3. Инвестиционная привлекательность Краснодарского края. 4. Оценка и прогнозирование инвестиционной привлекательности регионов. 5. Анализ и оценка инвестиционной привлекательности отдельных предприятий.	ПКС -1; ПКС -3	8	2	-	2	-	-	-	18
4	Инвестиционный рынок. 1. Понятие инвестиционного рынка и его состав. 2. Конъюнктура инвестиционного рынка. 3. Последовательность изучения инвестиционного рынка. 4. Оценка и прогнозирование макроэкономических показателей развития инвестиционного рынка. 5. Оценка и прогнозирование инвестиционной привлекательности отраслей экономики.	ПКС -1; ПКС -3 ПКС -5	8	2	-	4	-	-	-	18
5	Управление инвестиционным доходом. 1. Концепция инвестиционного дохода. Факторы, определяющие его уровень. 2. Концепция стоимости денег во времени. 3. Измерение дохода. 4. Альтернатива «риск-доходность». 4 Виды процентных ставок и особенности их использования. 5 Факторы, определяющие инвестиционные качества отдельных финансовых инструментов инвести-	ПКС -1; ПКС -3 ПКС -5	8	2	-	4	-	-	-	23

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	рования. 6. Стоимостная оценка ценных бумаг. 7. Виды и оценка доходности ценных бумаг.									
6	Формирование инвестиционной стратегии предприятия. 1. Сущность инвестиционной стратегии и принципы ее разработки. 2. Разработка стратегических направлений инвестиционной деятельности. 3. Разработка стратегии формирования инвестиционных ресурсов.	ПКС -1; ПКС -3 ПКС -5	8	2	-	2	-	-	-	18
Итого				12	-	16	-	-	-	113

6 Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Оценка инвестиционной деятельности : метод. рекомендации к выполнению самостоятельной работы / сост. А. А. Халяпин, П. А. Носаленко, Н. В. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 57 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Methodichka_po_sam_rabote_Ocenka_investic_deyatelnosti_538356_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПКС-1 - Способность анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач
3	Общественный финансовый сектор
3	Финансовые и организационные основы инновационного

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	предпринимательства
4	Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски
5	Проектное финансирование
6	Современная денежно-кредитная политика
6,7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Инвестиционный менеджмент
8	<i>Оценка инвестиционной деятельности</i>
8	Современные стратегии банков
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-3 - Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций и ведомств, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений и контроля над их выполнением	
4	Финансовая политика организации
5,6	Корпоративные финансы и их особенности в сельском хозяйстве
6	Диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7,8	Финансовый менеджмент
8	Финансовый менеджмент в страховой организации
8	Инвестиционный менеджмент
8	<i>Оценка инвестиционной деятельности</i>
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-5 - Способность использовать методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении финансово-экономической деятельностью организации.	
3	Финансовые и организационные основы инновационного предпринимательства
4	Финансовая политика организации
4	Цифровая экономика
5	Оценка бизнеса
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Управление рисками организации
7,8	Финансовый менеджмент

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Финансовый менеджмент в страховой организации
8	Инвестиционный менеджмент
8	Оценка инвестиционной деятельности
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный, не достигнут)	удовлетворительно (пороговый, минимальный)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-1 - Способность анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач					
ИДПКС-1.2 - Обработывает массивы экономических данных в соответствии с поставленными задачами в профессиональной сфере, анализирует и интерпретирует показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много грубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Доклады, контрольные работы, тесты, кейс-задания, экзамены
ПКС-3 - Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций и ведомств, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений и контроля над их выполнением					
ИДПКС-3.3 -	Уровень зна-	Минимально	Уровень знаний в	Уровень зна-	Доклады, кон-

Использует результаты анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации при составлении финансовых планов, отборе инвестиционных проектов и принятия оперативных решений	ний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	ний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	трольные работы, тесты, кейс-задания, экзамен
ПКС-5 - Способность использовать методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении финансово-экономической деятельностью организации.					
ИДПКС-5.3 - Принимает стратегические тактические и оперативные решения, обеспечивающие устойчивое финансовое развитие организации.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Доклады, контрольные работы, тесты, кейс-задания, экзамен

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

7.1 ПКС-1 - Способность анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач

7.1.1 Для текущего контроля

Темы докладов

1. Инвестиционные качества ценных бумаг.
2. Стоимостная оценка долговых и долевого ценных бумаг.
3. Виды и оценка доходности ценных бумаг.
4. Методы оценки риска ценных бумаг.
5. Индикаторы на рынке ценных бумаг.
6. Инвестиционные компании и фонды: практика работы и перспективы развития в России и за рубежом.
7. Инвестиционные банки.
8. Особенности вложения инвестиций в недвижимость.

Кейс-задания.

1. Инвестор решил приобрести бензозаправочную станцию стоимостью 200 млн руб. Ежегодные прогнозируемые в течение последующих 10 лет свободные от долгов поступления составят 140 млн руб. В конце 10-го года инвестор планирует продать станцию по цене 300 млн руб. Ставка дисконтирования принимается на уровне минимально приемлемого для инвестора дохода и равна 13 % годовых. 1. Рассчитать чистую приведенную стоимость. 2. Представить и оценить проект договора покупки бензозаправочной станции. 3. Определить срок окупаемости проекта.

2. Организация намерена заменить 2 старые машины на новую, более производительную. Старые машины можно реализовать за 2 млн руб. Их остаточная стоимость равна 3 млн руб., оставшийся срок амортизации – 5 лет. Приобретение и установка новой машины обойдётся в 15 млн руб. Производительность новой машины обеспечит увеличение годовой экономии средств на 4 млн руб. Срок эксплуатации новой машины 8 лет, остаточная стоимость в конце этого срока – 1 млн руб. Амортизация по старым и новой машинам начисляется равномерно. Ставка налогообложения компании 20 %. Если в течение срока эксплуатации проекта компания потерпит убытки, она получит налоговый кредит в размере 20 % от их суммы. 1. Определить отток и притоки денежных средств в связи с реализацией проекта. 2. Представить проект налогового кредита. 3. Определить целесообразность приобретения новой машины в замен двух старых.

Вопросы для контрольных работ

1. Понятие инвестиционной деятельности (процесса).
2. Участники инвестиционного процесса.
3. Инвестиционная политика России и факторы её определяющие.

4. Понятие инвестиционного климата.
5. Методический инструментарий оценки уровня инвестиционного риска.
6. Содержание и классификация инвестиционных проектов.
7. Бизнес-план инвестиционного проекта.
8. Управление денежными потоками инвестиционного проекта.

Тесты

1. Основным инвестором в масштабе страны является:
 - А. коммерческие банки
 - Б. государство
 - В. население
 - Г. финансовые посредники
 - Д. производственные предприятия
2. Инвестиционный кризис возникает в условиях:
 - А. избытка инвестиционных ресурсов
 - Б. высокого уровня инфляции
 - В. дефицита средств, используемых на инвестиционные цели
 - Г. высокого уровня прибыльности инвестиций
3. Инвестиционные ресурсы - это все виды ...
 - А. средств, получаемых в качестве дохода от инвестирования
 - Б. денежных и иных активов, используемых в целях инвестирования
 - В. затрат, возникающих при инвестировании средств
 - Г. активов, выбираемых для размещения средств
4. Для определения оптимальной структуры капитала рассчитывают показатель:
 - А. чистую настоящую стоимость
 - Б. маржинальную себестоимость мобилизации капитала
 - В. внутреннюю ставку доходности
 - Г. коэффициент - бета
 - Д. норму доходности по портфелю инвестиций
5. Для реализации крупномасштабных реальных инвестиций обычно используется:
 - А. смешанное финансирование
 - Б. кредитное финансирование
 - В. лизинг
 - Г. полное самофинансирование
 - Д. акционирование
6. Привлеченные финансовые средства инвестора составляют ...
 - А. банковские кредиты
 - Б. средства от продажи акций
 - В. облигационные займы
 - Г. бюджетные кредиты
 - Д. паевые и иные взносы граждан и физических лиц
 - Е. ассигнования из государственных и местных бюджетов

7. Приоритетными целями, на которые направляются капиталовложения являются...

- А. структурные сдвиги в общественном производстве
- Б. развитие отраслевого производства
- В. социальные программы
- Г. развитие территорий
- Д. новое строительство
- Е. производственная инфраструктура

8. Государство направляет централизованные инвестиционные ресурсы на стимулирование частных инвестиций в производственной сфере в размере ... %

- А. 10 - 20
- Б. 20 - 40
- В. 40 - 60

9. Показатель, характеризующий способность организации выполнять свои обязательства по расчётам в краткосрочном периоде - это

Правильный вариант ответа: ликвидность.

10. Снизить инвестиционный риск позволяет:

- А. диспансеризация
- Б. дисперсия
- В. диверсификация
- Г. диверсия

7.1.2 Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие инвестиционной деятельности и формы ее протекания.
2. Инвестиционная среда.
3. Участники инвестиционного процесса.
4. Основные шаги при инвестировании.
5. Роль государства в регулировании инвестиционной деятельности.
6. Содержание и цели реализации государственной инвестиционной политики.
7. Инструменты и механизмы реализации государственной инвестиционной политики.
8. Цели и задачи государства в инвестиционной сфере современной России.
9. Законодательное и организационное обеспечение инвестиционной политики в России.
10. Понятие и факторы, воздействующие на инвестиционный климат.
11. Инвестиционная привлекательность РФ.
12. Инвестиционная привлекательность Краснодарского края.
13. Понятие инвестиционного рынка и его состав.
14. Конъюнктура инвестиционного рынка.
15. Последовательность изучения инвестиционного рынка.

16. Оценка и прогнозирование макроэкономических показателей развития инвестиционного рынка.

17. Оценка и прогнозирование инвестиционной привлекательности отраслей экономики.

18. Оценка и прогнозирование инвестиционной привлекательности регионов.

19. Анализ и оценка инвестиционной привлекательности отдельных предприятий.

20. Инвестиционный климат и его элементы.

Практические задания для экзамена

1. Для проекта с начальными инвестициями в 250 млн руб., в котором предполагаются равномерные ежегодные поступления в размере 90 млн руб. Определить срок окупаемости проекта, если ставка дисконтирования равна 10 %.

2. Трехлетний инвестиционный проект характеризуется следующими данными: единовременные инвестиции составили 136 тыс. руб.; доходы по годам прогнозируются в следующих объемах: 50, 70, и 80 тыс. руб. соответственно. Цена капитала равна 13 %. Необходимо определить срок окупаемости этого проекта.

3. Для приобретения нового оборудования необходимы денежные средства в сумме 100 млн руб., которые обеспечат ежегодное получение денежных поступлений после уплаты налогов в сумме 25 млн руб. в течение 6 лет без существенных ежегодных колебаний. Хотя оборудование после 6 лет эксплуатации не будет полностью изношено, тем не менее, вряд ли возможно предполагать, что на этот момент времени его стоимость будет превышать стоимость лома. Затраты на ликвидацию будут возмещены за счет выручки от продажи лома. Линейная амортизация за эти 6 лет (16,667 млн руб. за год) будет соответственно включена в сумму денежных поступлений 25 млн руб. Оцените этот проект.

4. Определить, согласно принципу неравноценности будущих и нынешних благ, величину текущей стоимости и сумму дисконта через n лет, если инвестор заключил сделку на 50 млн руб. и компания с ним расплатилась сразу же. Затем эту сумму он положил на депозитный счёт в банк. Ставка банка по депозиту 15 % годовых.

5. Рассчитать современную и будущую (на конец n года) стоимость из 5 платежей, распределённых с интервалом 1 год и равных 100 млн руб. каждый. Процентная ставка банка (без учёта налогов и рисков) 14 % годовых.

6. Нефтяная организация предлагает на рынке микрозаводы по производству бензина. Стоимость одного завода 10 млн руб., монтаж его оборудования – 1 млн руб. Срок строительства, освоение производства, обучение работников – 1 год. Годовой объём продаж продукции завода – 20 млн. руб., текущие затраты – 13 млн руб., в том числе амортизационные исчисления – 1 млн руб. Определить рентабельность инвестиций (текущую годовую и через n лет), дисконтированный чистый доход и срок окупаемости.

7. Дать оценку эффективности инвестиционных проектов согласно следующим данным:

- по проекту А объём инвестиций составит 1380 тыс. руб., период эксплуатации – 3 года, сумма денежных притоков в 1-ый год – 1200 тыс. руб., 2-ой год – 100 тыс. руб., 3-ий год – 80 тыс. руб.;

- по проекту Б объём инвестиций – 1750 тыс. руб., период эксплуатации – 4 года, сумма денежных притоков в 1-ый год – 525 тыс. руб., 2-ой год – 719 тыс. руб., 3-ий год – 715 тыс. руб., 4-ый – 700 тыс. руб.;

- дисконтная ставка по проекту А – 10 %, проекту Б – 12%;

- среднегодовой темп инфляции – 8 %.

8. Для проекта с начальными инвестициями в 250 млн руб., в котором предполагаются равномерные ежегодные поступления в размере 90 млн руб. Определить срок окупаемости проекта, если ставка дисконтирования равна 10 %.

7.2 ПКС-3 - Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций и ведомств, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений и контроля над их выполнением

7.2.1 Для текущего контроля

Темы докладов

1. Обыкновенные и привилегированные акции.
2. Векселя и другие основные ценные бумаги.
3. Акционерные общества. Эмиссионная политика.
4. Дивидендная и инвестиционная политика предприятия.
5. Стратегия поведения фирмы на рынке ценных бумаг.
6. Слияние и поглощение компаний: сущность, влияние на прибыль и рыночную цену акций.
7. Понятие и сущность хеджирования.
8. Срочные контракты: форвардные и фьючерсные контракты, опционы и свопы.

Кейс-задания.

1. Организация имеет возможность инвестировать 150 тыс. руб. либо в проект А, либо в проект Б. Ставка дисконтирования составляет 11 %. Прогноз недисконтированных денежных потоков от реализации проекта дал следующие результаты:

- проект А позволит вернуть 60 % вложенных средств в первый год его реализации и 115 тыс. руб. на следующий год, после чего будет закрыт;

- проект Б генерирует денежные потоки в течение трех лет: в 1-й год – 55 тыс. руб., во 2-рой год – 85 тыс. руб., в 3-тий год 90 тыс. руб.

1) Определите предпочтительный для организации проект. 2) В чем состоит отличие дисконтированных денежных потоков от недисконтированных? 3) Как определяется ставка дисконтирования и что она собой представ-

ляет?

2. Организация оценивает 3 инвестиционных проекта и их сочетания.

Проект или сочетание проектов	Необходимый объем инвестирования, тыс. руб.	Текущая стоимость будущих денежных потоков, тыс. руб.
1	6000	8700
2	3500	5500
3	8000	12000
1,2	9500	14300
1,3	13000	20500
2,3	11000	18500
1,2,3	20500	28000

1) Какой проект или проекты следует выбрать организации? 2) При каких условиях возможно осуществление нескольких проектов одновременно? 3) Привести проект договора на сочетание нескольких инвестиционных проектов.

Вопросы для контрольных работ

1. Разработка календарного плана реализации проекта с соблюдением принципов временной и функциональной дифференциации календарного плана.
2. Разработка бюджета капиталовложений.
3. Построение системы контроллинга реализации отдельных инвестиционных проектов.
4. Обоснование и принятие решений о «выходе» отдельных инвестиционных проектов из инвестиционной программы. Формы «выхода».
5. Принципы портфельного управления;
6. Проблемы формирования портфеля финансовых инструментов (селективность, выбор времени операций, диверсификация);
7. Оценка эффективности портфеля финансовых инструментов;
8. Оценка уровня толерантности риска;

Тесты

1. Средняя норма прибыли на инвестицию определяется как отношение:
 - А. Среднегодового объема валовой прибыли к общим затратам на инвестицию с учетом временной стоимости денег и инфляционных процессов
 - Б. Среднегодовой или среднемесячной валовой прибыли к чистым затратам на инвестицию без принятия во внимание временной стоимости денег и динамики инфляции
 - В. Среднегодовой или среднемесячной чистой прибыли к общим затратам на инвестицию за рассматриваемый период
 - Г. Среднегодовой валовой прибыли к чистым затратам на инвестицию с учетом временной стоимости денег и динамики инфляции

2. Cash-flow представляет собой:

А. Денежный поток, сумму полученных или выплаченных наличных денег (поток наличности)

Б. Разность между суммами поступлений и денежных выплат организации за определенный период времени

В. Общую сумму денежных средств, поступающих на различные счета организации

Г. Темпы прироста денежных поступлений от вложенных инвестиций

3. Бюджетная эффективность отражает:

А. Финансовые последствия реализации инвестиционного проекта для федерального бюджета

Б. Финансовые последствия для регионального бюджета

В. Финансовые последствия для предприятия

Г. Финансовые последствия для бюджетов различных уровней

4. Бюджетную эффективность инвестиции можно определить как:

А. Разницу между совокупными доходами бюджетов и совокупными бюджетными расходами

Б. Отношение чистой прибыли предприятий к совокупным бюджетным расходам

В. Отношение совокупной валовой прибыли предприятий к совокупным бюджетным расходам

Г. Сумму дисконтированных годовых бюджетных эффектов

5. Бюджетный эффект представляет собой:

А. Денежные поступления в определенный бюджет за конкретный временной период

Б. Разницу между доходами соответствующего бюджета и расходами по осуществлению конкретного проекта

В. Финансовые последствия для инвесторов расходов бюджетных средств

Г. Чистую прибыль от понесенных расходов на инвестиционный проект

6. Коммерческая эффективность реализации ИП для предприятия предполагает прежде всего учет:

А. Производственных издержек по осуществлению инвестиционного проекта

Б. Региональных потребностей в осуществлении конкретного инвестиционного мероприятия

В. Социальных последствий от реализации конкретного проекта

Г. Финансовых последствий от реализации проекта

7. Социальная эффективность инвестиций учитывается главным образом:

А. Реализацию социальных программ развития предприятий

Б. Социальные последствия осуществленных капиталовложений для предприятия, отрасли, региона

В. Приток иностранных инвестиций для достижения каких-либо соци-

альных целей

Г. Возможные денежные доходы от понесенных затрат на инвестицию

8. Оценка социальных результатов проекта предполагает:

А. Соответствие инвестиционного проекта социальным нормам и стандартам

Б. Учет динамики душевых доходов населения конкретного региона

В. Учет времени окупаемости инвестиционных затрат

Г. Соответствие осуществленного проекта намеченным социальным планам организации

9. При оценке социальной эффективности проекта (его социальных последствий) необходимо учитывать:

А. Изменение количества рабочих мест в регионе

Б. Улучшение жилищных и культурно-бытовых условий работников

В. Динамику социальной структуры предприятия

Г. Изменение уровня здоровья работников предприятия, делающего инвестицию, и населения региона

Д. Изменение санитарно-гигиенических, психофизиологических и эстетических условий труда работников

Е. Количество социальных работников в конкретном регионе

10. Для расчета коммерческой эффективности инвестиционного проекта в большей степени используются две формы бухгалтерской отчетности организации:

А. Бухгалтерский баланс (форма № 1)

Б. Отчет о финансовых результатах (форма № 2)

В. Отчет об изменениях капитала (форма № 3)

Г. Отчет о движении денежных средств с расчетом показателей эффективности (форма № 4)

Д. Приложение к бухгалтерскому балансу (форма № 5)

Е. Отчет о целевом использовании полученных средств (форма №6)

7.2.2 Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Факторы, определяющие инвестиционные качества отдельных финансовых инструментов инвестирования.

2. Стоимостная оценка ценных бумаг.

3. Виды и оценка доходности ценных бумаг.

4. Сущность инвестиционной стратегии и принципы ее разработки.

5. Разработка стратегических направлений инвестиционной деятельности.

6. Формулирование инвестиционной политики.

7. Особенности менеджмента в области реальных инвестиций.

8. Денежные притоки и денежные оттоки от инвестиционной деятельности.

9. Денежные притоки и денежные оттоки от операционной деятельно-

сти.

10. Денежные притоки и денежные оттоки от финансовой деятельности.

11. Сальдо реальных денег и сальдо накопленных реальных денег.

12. Инвестиционное законодательство Краснодарского края.

13. Формулирование инвестиционной политики.

14. Принципы подготовки исходной информации для оценки эффективности инвестиционных проектов.

15. Принципы построения финансово-инвестиционного бюджета в экономической оценке инвестиций.

16. Подготовка интегрированной экономической информации для оценки эффективности инвестиционных проектов.

17. Принципы разработки программы производства и реализации продукции как элемента интегрированной экономической информации для оценки эффективности инвестиционного проекта.

18. Состав инвестиционных издержек и их роль в оценке эффективности инвестиционных проектов.

19. Состав текущих издержек и их роль в оценке эффективности инвестиционных проектов.

20. Методика расчета прибыли и баланса как элементов интегрированной экономической информации для оценки эффективности инвестиционного проекта.

Практические задания для экзамена

1. Рассчитайте чистую текущую стоимость проекта, зная доходность по годам: -150; 30; 70; 70; 45. Необходимо рассмотреть 2 случая: 1) $r = 12\%$; 2) r меняется по годам 12% , 13% , 14% , 14% . Сделать вывод какой из случаев эффективнее.

2. Пусть оба проекта предполагают одинаковый объем инвестиций 1 тыс. долл. и рассчитаны на четыре года. Проект А генерирует следующие денежные потоки: по годам 500, 400, 300, 100 тыс. долл., а проект В - 100, 300, 400, 600 тыс. долл. Стоимость капитала проекта оценена на уровне 10% . Рассчитать дисконтированный период окупаемости проектов.

3. Определить внутреннюю норму доходности при размере инвестиций 80 млн руб., если ежегодные доходы составляют 60 млн руб. в год, а годовые финансовые затраты 40 млн руб. Срок окупаемости 5 лет.

4. Рассчитать величину внутренней нормы доходности инвестиционного проекта, зная денежный поток по годам, млн руб.: -100 (0), 50 (1), 40 (2), 30 (3), 20 (4). Предполагаются единовременные вложения (инвестиции) и поступления доходов в конце каждого года.

5. Рассчитать величину внутренней нормы доходности инвестиционного проекта, зная денежный поток по годам, млн руб.: -8,0 (0), 2,0 (1), 0,5 (2), 2,5 (3), 4,0 (4), 1,5 (5). Предполагаются единовременные вложения (инвестиции) и поступления доходов в конце каждого года. Поскольку данный показатель относительный и не зависит от единицы измерения денежного потока,

денежный поток измерен в условных безразмерных единицах.

6. Необходимо оценить значение внутренней нормы доходности инвестиций объемом 6 тыс. долл, которые генерируют денежный поток 1,5 тыс. долл. в течение 10 лет.

7. На покупку машины требуется 16,950 тыс. долл. Машина в течение 10 лет будет экономить ежегодно 3 тыс. долл., а ее остаточная стоимость равна нулю. Необходимо найти значение внутренней нормы доходности инвестиций.

8. Рассчитать чистую текущую стоимость, срок окупаемости проекта и дисконтированный срок окупаемости проекта, если известны начальные инвестиционные затраты и денежные потоки по годам: -1000; 228,2; 544,1; 778,5 млн руб. и $r = 10\%$.

7.3 ПКС-5 - Способность использовать методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении финансово-экономической деятельностью организации.

7.3.1 Для текущего контроля

Темы докладов

1. Стратегический анализ инвестиционных проектов.
2. Бизнес-план инвестиционного проекта.
3. Проектный анализ в управлении инвестиционной деятельностью.
4. Анализ и оценка рынка государственных ценных бумаг в России.
5. Облигации. Купонные облигации.
6. Вторичные ценные бумаги.
7. Инвестиционный рынок, его оценка и прогнозирование развития.
8. Инвестиционные ресурсы и их стоимостная оценка.
9. Инвестиционная привлекательность: страны, региона, предприятия
10. Компьютерные модели процесса принятия инвестиционных решений.

Кейс-задания.

1. Оценить финансовую состоятельность инвестиционного проекта и рассчитать дисконтированный денежный поток. Проект рассчитан на 5 лет.

Проект характеризуется следующими исходными данными:

1. Объем производства: 1-й год – 2000 шт.; 2-й год – 3000 шт.; 3-й год – 3100 шт.; 4-й год – 3200 шт.; 5-й год – 3500 шт.

2. Прединвестиционные затраты составляют 500 тыс. руб., в том числе на исследование возможностей проекта – 200 тыс. руб. на технико-экономические исследования и разработку ТЭО – 300 тыс. руб.

3. Инвестиционные издержки проекта планируется осуществить в размере 14 000 тыс. руб. В стоимость оборудования составляет 11 000 тыс. руб., первоначальный оборотный капитал 2200 тыс. руб., нематериальные активы 800 тыс. руб. Амортизация начисляется равными долями в течение всего сро-

ка службы. В конце пятого года фирма сможет его реализовать по цене, равной 9,5% от первоначальной стоимости.

4. Финансирование проекта предполагается осуществлять за счет долгосрочного кредита. Условия кредита: - погашение основного долга осуществляется равными долями начиная со второго года; - начисление процентов по правилу сложных процентов, начиная с первого года; - ставка по кредиту 7%;

5. Маркетинговые исследования показали, что фирма сможет реализовать свою продукцию по цене 12 тыс. руб. за единицу. Затраты на ее производство составят 9,8 тыс. руб., в том числе на единицу продукции: материалы и комплектующие – 8,6 тыс. руб.; заработная плата с отчислениями – 0,8 тыс. руб.; общехозяйственный расходы – 0,3 тыс. руб.; коммерческие издержки – 0,1 тыс. руб.

2. Фирма рассматривает три инвестиционных проекта. Инвестиционные вложения по ним составляют: I проект – 1000 тыс. руб.; II проект – 2000 тыс. руб.; III проект – 700 тыс. руб.

Денежные потоки по годам составляют:

I проект – 500 тыс. руб.; 600 тыс. руб.; 800 тыс. руб.

II проект – 1200 тыс. руб.; 1000 тыс. руб.; 800 тыс. руб.

III проект – 400 тыс. руб.; 600 тыс. руб.; 700 тыс. руб.

Дисконтная ставка составляет 20%. Рассчитать чистый дисконтированный доход по проектам и выбрать наиболее оптимальный.

Вопросы для контрольных работ

1. Сущность инвестиционной стратегии предприятия и принципы ее разработки.

2. Предприятие как объект стратегического инвестирования.

3. Оценка эффективности использования средств федерального бюджета, направляемых на капитальные вложения.

4. Организация управления реализацией инвестиционных проектов.

5. Теория арбитражного ценообразования;

6. Инвестиционные стили активного управления;

7. Подходы к размещению активов индивидуальных инвесторов

8. Активное и пассивное управление портфелем финансовых инструментов;

9. Инвестиционные стили активного управления: выбор бумаги, выбор группы бумаг, размещение активов, фиксация рынка.

Тесты

1. Реальные инвестиции – это:

А. Инвестиции в основной капитал;

Б. Инвестиции в нематериальные активы;

В. Инвестиции спекулятивного характера;

Г. Инвестиции, ориентированные на долгосрочные вложения.

2. По элементам вложения инвестиции делят на:

- А. Материальные вложения;
 - Б. Привлеченные капиталовложения;
 - В. Нематериальные вложения;
 - Г. Нематериальные вложения.
3. Реальные инвестиции оформляются, как правило, в виде:
- А. Инвестиционного плана;
 - Б. Инвестиционного проекта;
 - В. Прогноза;
 - Г. Отчета.
4. По типу денежного дохода инвестиционные проекты делятся:
- А. Обыкновенные;
 - Б. Рисковые;
 - В. Безрисковые;
 - Г. Неординарные.
5. Какие из ниже перечисленных характеристик относятся к классификации инвестиций по назначению:
- А. Решение социальных задач;
 - Б. Сокращение затрат;
 - В. Исполнение требований законодательства;
 - Г. Выход на новые рынки;
 - Д. Получение доходов.
6. Инвестиции в расширение действующего производства предполагают:
- А. Расширение закупок сырья и материалов у традиционных поставщиков;
 - Б. Доукомплектование штата работников;
 - В. Внесение конструктивных изменений в продукцию;
 - Г. Развитие в рамках фирмы производства, различающихся видом продукции.
7. Ситуация, при которой инвестор вынужден внедрять проект, характерна для:
- А. Инвестиций социального назначения;
 - Б. Инвестиций, осуществляемых в соответствии с требованиями закона;
 - В. Инвестиций в расширение действующего производства;
 - Г. Инвестиций в создание действующих отраслей.
8. Какие из ниже перечисленных схем относятся к схемам управления проектами:
- А. «основная схема»;
 - Б. «вспомогательная схема»;
 - В. «схема расширенного управления»;
 - Г. «документальная схема».
9. Схема «расширенного управления» проектом предполагает, что:
- А. Руководитель проекта, представляющий интересы заказчика, не несет финансовой ответственности за принимаемые решения;

Б. Руководитель проекта несет ответственность в пределах фиксированной сметной стоимости;

В. Руководитель, проектно-строительная фирма и заказчик заключают контракт на условиях сдачи объекта «под ключ» в соответствии с заданными сроками и стоимостью.

10. «Функциональная» структура управления инвестиционным проектом основана на:

А. Комплексном управлении всей системы работ;

Б. Прямом воздействии на исполнителей со стороны линейного руководителя;

В. Дифференциации управленческого труда по отдельным функциям.

7.3.2 Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Равновесие на инвестиционном рынке.
2. Динамизм спроса и предложения.
3. Факторы, определяющие формирование инвестиционного спроса.
4. Особенности формирования инвестиционного предложения.
5. Механизм равновесных цен на инвестиционном рынке.
6. Концепция инвестиционного дохода. Факторы, определяющие его уровень.
7. Концепция стоимости денег во времени.
8. Измерение дохода.
9. Альтернатива «риск-доходность».
10. Виды процентных ставок и особенности их использования.
11. Рейтинги ценных бумаг.
12. Оценка пакетов акций.
13. Акции как объект инвестиций.
14. Методы оценки инвестиционных качеств акционерного капитала (акций).
15. Методика проектирования инвестиционных программ.
16. Синергетические модели принятия решений.
17. Анализ безубыточности в принятии инвестиционных решений.
18. Инвестиции в человеческий капитал.
19. Оценка стоимости инвестиционных активов.
20. Управление инвестиционными активами.

Практические задания для экзамена

1. Коммерческая организация планирует приобрести торговые павильоны и получить разрешение на осуществление торговой деятельности, при этом первоначальные затраты оцениваются в пределах 432 тыс. руб. В течение первого года планируется дополнительно инвестировать 216 тыс. руб. Денежный поток составляет 103 тыс. руб. за год. Ликвидационная стоимость

павильонов через 10 лет оценивается в размере 320 тыс. руб. Определить экономический эффект в результате реализации данных капитальных вложений, если проектная дисконтная ставка составляет 10 %.

2. Организация планирует начать производство нового продукта, который заменит устаревший. Необходимый объём инвестирования – 50 млн руб., осуществляется в 1-ый год. Текущая стоимость будущих денежных потоков: 1-ый год – нет, 2-ой год – 7,5 млн руб., 3-ий год – 9 млн руб., 4 – 10-ый годы по 12 млн руб. Определить дисконтированный чистый доход от проекта и приемлем ли он для компании, если необходимая норма прибыли – 15 %.

3. Рассчитать ставку дисконта с использованием средневзвешенной стоимости капиталов (метод WACC), если чистая стоимость собственного капитала – 12 %, заемного – 18 %. Процент по кредитам относится на себестоимость продукции. Налог на прибыль компании – 24 %, удельный вес собственных средств в общем капитале компании – 60 %.

4. В организации принимается решение об открытии нескольких магазинов типа «мини-опт». Их характеристики: узкая специализация (офисная бумага, преимущественно формата А4), малая торговая площадь (помещение до 20 кв. м., либо выносная торговая точка), минимальный торговый персонал (до двух человек) и форма продаж — преимущественно мелкий опт. Предполагаемая цена за единицу (бумага 80 д/т2 500 x А4) 224 руб., переменные расходы на единицу составят 180 руб., а постоянные расходы в месяц (лицензия, аренда помещения, заработная плата торгового персонала) будут равны 10 тыс. руб. Необходимо рассчитать критическую точку.

5. Определить среднюю норму ставки дисконта, уменьшенную на размер инфляционной премии и очищенную от налогов, если доходность привилегированных и простых акций, соответственно 15 % и 17 %. Удельный вес привилегированных акций в капитале компании 40 %. Инфляция составляет 8% в год, ставка налога для владельца этих акций – 24 %.

6. Определить калькуляционную ставку дисконта для расчёта постоянных ценах, если минимально допустимый уровень чистой доходности для инвестора составляет 12 % годовых при уровне инфляции 8 %.

7. Имеется два инвестиционных проекта (проект А продолжительностью три года и проект В - два года), предусматривающие одинаковые инвестиции, равные 4 млн руб. Цена капитала составляет 10 %. Требуется выбрать наиболее эффективный из них, если ежегодные денежные потоки характеризуются следующими данными (млн руб.) - проект А: 1,20; 1,60; 2,40; проект В: 2,00; 2,87.

8. Имеются два варианта инвестиций: 1. И = 10 млн руб.; доходы – 100 % через 1 год в конце года; 2. И = 10 млн руб.; доходы – 25 % каждые 3 месяца в конце квартала. Какой проект выгоднее?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Оценка инвестиционной деятельности» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Доклад

Доклад - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Кейс-задания.

Кейс-задания - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Критерии оценки выполнения кейс-заданий.

Оценка «отлично» - решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Оценка «хорошо» - решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Оценка «удовлетворительно» - решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» - решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Контрольная работа.

Контрольная работа может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы.

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходи-

мыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тест.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен.

Экзамен - форма проверки успешного выполнения студентами практических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий и самостоятельной работы.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный

характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Нешиной, А. С. Инвестиции: Учебник / Нешиной А.С., - 9-е изд., перераб. и испр. - Москва : Дашков и К, 2018. - 352 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/324468>

2. Николаева, И. П. Инвестиции : учебник / И. П. Николаева. — 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 252 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1093222>.

3. Шарп, У. Ф. Инвестиции : учебник / У.Ф. Шарп, Г.Д. Александер, Д.В. Бэйли ; пер. с англ. А.Н. Буренина, А.А. Васина. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 1028 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1817592>.

Дополнительная учебная литература

1. Ермилова М.И. Инвестиции : учебник / М.И. Ермилова, Е.В. Алтухова, Н.В. Грызунова [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 287 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1855794>.

2. Липсиц, И. В. Инвестиционный анализ. Подготовка и оценка инвестиций в реальные активы : учебник / И.В. Липсиц, В.В. Коссов. - Москва :

ИНФРА-М, 2022. - 320 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1877833>.

3. Щербаков, В. Н. Инвестиции и инновации : учебник / В. Н. Щербаков, Л. П. Дашков, К. В. Балдин [и др.] ; под ред. д.э.н., проф. В. Н. Щербакова. — 3-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 658 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1091153>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
2	Znanium.com	Универсальная

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <http://www.cbr.ru>
3. <http://www.minfin.ru>
4. <http://www.fcsm.ru/>
5. <http://www.rbc.ru>
6. <http://www.bankir.ru>
7. <http://www.cbonds.ru>
8. <http://www.cfin.ru>
9. <http://www.finansy.ru>
10. <http://www.finrisk.ru>
11. <http://www.riskcontrol.ru>
12. <http://www.rcb.ru>
13. <http://www.expert.ru>
14. <http://www.gaap.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Оценка инвестиционной деятельности : метод. рекомендации к выполнению самостоятельной работы / сост. А. А. Халяпин, П. А. Носаленко, Н. В. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 57 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Methodichka_po_sam_rabote_Ocenka_investic_deyatelnosti_538356_v1_.PDF

2. Оценка инвестиционной деятельности : метод. рекомендации к проведению практических занятий / сост. А. А. Халяпин, П. А. Носаленко, Н. В. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 28 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Praktikum_Ocenka_investic_deyatelnosti_538358_v1_.PDF

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://lib.kubsau.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвиж-

ной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Оценка инвестиционной деятельности	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Оценка инвестиционной деятельности	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обу-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	чающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--------------------------------	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных</p>

	технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом элек-

тронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном

формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.