

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

доцент А. И. Шевченко

22 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ С ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИЕЙ
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Специализация
«Ветеринария»
(программа специалитета)

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Оперативная хирургия с топографической анатомией» разработана на основе ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 03.09.2015 г. № 962.

Автор:

к.в.н., доцент



А.И. Околелова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии от 23.03.2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

д. в. н., профессор



М.В. Назаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета 20.04.2020 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии,
к.в.н., доцент



М.Н. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
д.в.н., профессор



М.В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оперативная хирургия с топографической анатомией» является обучение обучающихся теоретическим и практическим знаниям, практическим умениям и навыкам по профилактике, диагностике и лечению наиболее часто встречающихся хирургических болезней животных.

Задачи

- изучить основы топографической анатомии животных в видовом и возрастном аспектах;
- изучить теоретические обоснования, технологии организации и проведения хирургических операций;
- освоить правила фиксации, фармакологического обездвиживания и обезболивания животных, проведение инъекций и пункций;
- освоить приемы и способы профилактики инфекции при хирургических манипуляциях;
- сформировать аналитические и практические навыки определения этиологии, патогенеза, клинической картины, а также, проведения лечения и профилактики различных хирургических болезней животных.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-3 – способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

ПК-3 – осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Оперативная хирургия с топографической анатомией» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария».

4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	80	22
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	74	16
— лекции	6	8
— лабораторные	68	8
— внеаудиторная	6	6
— зачет	1	1
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	2	2
Самостоятельная работа	64	109
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	18	18
— прочие виды самостоятельной работы	46	18
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет и экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается по очной форме на 3, 4 курсе в 6, 7 семестрах; по заочной форме на 4 курсе в 7,8 семестрах.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Техника безопасности и профилактика травматизма при обращении с животными. Принципы и способы фиксации животных. Типы	ОПК-3 ПК-3	6	2	-	—	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	операционных столов. Применение фармакологических средств успокоения и обездвиживания животных при массовых операциях и обработках животных						
2	Хирургическая инфекция, ее виды и профилактика при хирургических манипуляциях. Стерилизация и дезинфекция инструментов до и после операции. Подготовка рук хирурга и персонала. Подготовка животного к операции. Организация хирургической работы в животноводческих хозяйствах при проведении массовых операций.	ОПК-3 ПК-3	6	-	-	—	2
3	Хирургическая клиника. Устройство операционного блока. Фиксация, повал и фармакологическое обездвиживание животных.	ОПК-3 ПК-3	6	-	-	4	2
4	Профилактика хирургической инфекции. Подготовка операционного поля и рук хирурга.	ОПК-3 ПК-3	6	2	-	4	2
5	Профилактика хирургической инфекции. Стерилизация хирургического инструментария, перевязочного и шовного материала, хирургического белья.	ОПК-3 ПК-3	6	-	-	4	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
6	Инъекции пункции. Местная анестезия.	ОПК-3 ПК-3	6	-	-	4	2
7	Инъекции пункции. Общая анестезия (наркоз).	ОПК-3 ПК-3	6	-	-	4	2
8	Разъединение и соединение тканей. Шовный материал. Кожно-мышечные швы.	ОПК-3 ПК-3	6	-	-	4	2
9	Разъединение и соединение тканей. Кишечные швы.	ОПК-3 ПК-3	6	-	-	4	1
10	Десмургия. Виды перевязочного материала. Повязки. Виды кровотечения. Способы их остановки.	ОПК-3 ПК-3	6	-	-	4	1
11	Топографическая анатомия области головы. Иннервация и кровообращение этой области.	ОПК-3 ПК-3	7	-	-	2	2
12	Хирургические операции и манипуляции в области головы. Виды операций, техника их выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их устранение.	ОПК-3 ПК-3	7	-	-	2	2
13	Топографическая анатомия области затылка и вентральной части шеи. Иннервация и кровообращение этой области.	ОПК-3 ПК-3	7	-	-	2	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
14	Хирургические операции в области затылка и вентральной части шеи. Виды операций, техника их выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их устранение.	ОПК-3 ПК-3	7	-	-	2	2
15	Топографическая анатомия области холки, грудной и брюшной областей. Иннервация кровоснабжение этой области	ОПК-3 ПК-3	7	-	-	4	2
16	Хирургические операции в области холки. Виды операций, техника их выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их устранение.	ОПК-3 ПК-3	7	-	-	2	2
17	Хирургические операции в области грудной области. Виды операций, техника их выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их устранение.	ОПК-3 ПК-3	7	-	-	2	2
18	Хирургические операции в области брюшной области. Виды операций, техника их выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их устранение.	ОПК-3 ПК-3	7	-	-	2	2
19	Хирургические операции на органах тазовой полости. Виды операций, техника их	ОПК-3 ПК-3	7	2	-	2	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их устранение.						
20	Хирургические операции на прямой кишке. Виды операций, техника их выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их устранение.	ОПК-3 ПК-3	7	-	-	2	2
21	Кастрация и стерилизация самок продуктивных и непродуктивных животных. Кесарево сечение. Виды операций, техника их выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их устранение.	ОПК-3 ПК-3	7	-	-	4	2
22	Кастрация самцов животных. Способы кастрации. Техника их выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их устранение.	ОПК-3 ПК-3	7	-	-	4	2
23	Топографическая анатомия грудной и тазовой конечностей. Иннервация и кровоснабжение.	ОПК-3 ПК-3	7	-	-	2	2
24	Хирургические операции на грудной и тазовой конечностях. Виды операций, техника их выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их устранение.	ОПК-3 ПК-3	7	-	-	4	2
25	Курсовая работа	ОПК-3	7	-	-	-	18

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
		ПК-3					
Итого				6	-	68	64

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Техника безопасности и профилактика травматизма при обращении с животными. Принципы и способы фиксации животных. Типы операционных столов. Применение фармакологических средств успокоения и обездвиживания животных при массовых операциях и обработках животных.	ОПК-3 ПК-3	6			2	4
2	Хирургическая инфекция, ее виды и профилактика при хирургических манипуляциях. Стерилизация и дезинфекция инструментов до и после операции. Подготовка рук хирурга и персонала. Подготовка животного к операции. Организация хирургической работы в животноводческих хозяйствах при	ОПК-3 ПК-3	6				4

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельна я работа
	проведении массовых операций.						
3	Хирургическая клиника. Устройство операционного блока. Фиксация, повал и фармакологическое обездвиживание животных.	ОПК-3 ПК-3	6				4
4	Профилактика хирургической инфекции. Подготовка операционного поля и рук хирурга.	ОПК-3 ПК-3	6				4
5	Профилактика хирургической инфекции. Стерилизация хирургического инструментария, перевязочного и шовного материала, хирургического белья.	ОПК-3 ПК-3	6				4
6	Инъекции пункции. Местная анестезия.	ОПК-3 ПК-3	6				
7	Инъекции пункции. Общая анестезия (наркоз).	ОПК-3 ПК-3	6				4
8	Разъединение и соединение тканей. Шовный материал. Кожно-мышечные швы.	ОПК-3 ПК-3	6			2	4
9	Разъединение и соединение тканей. Кишечные швы.	ОПК-3 ПК-3	6				4
10	Десмургия. Виды перевязочного материала. Повязки. Виды кровотечения. Способы их остановки.	ОПК-3 ПК-3	6				4
11	Топографическая анатомия области головы.	ОПК-3 ПК-3	7				4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Иннервация и кровоснабжение этой области.						
12	Хирургические операции и манипуляции в области головы. Виды операций, техника их выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их устранение.	ОПК-3 ПК-3	7	2			4
13	Топографическая анатомия области затылка и вентральной части шеи. Иннервация и кровоснабжение этой области.	ОПК-3 ПК-3	7				4
14	Хирургические операции в области затылка и вентральной части шеи. Виды операций, техника их выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их устранение.	ОПК-3 ПК-3	7				4
15	Топографическая анатомия области холки, грудной и брюшной областей. Иннервация кровоснабжение этой области	ОПК-3 ПК-3	7				4
16	Хирургические операции в области холки. Виды операций, техника их выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их	ОПК-3 ПК-3	7				4

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельна я работа
	устранение.						
17	Хирургические операции в области грудной области. Виды операций, техника их выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их устранение.	ОПК-3 ПК-3	7				4
18	Хирургические операции в области живота. Виды операций, техника их выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их устранение.	ОПК-3 ПК-3	7				4
19	Хирургические операции на органах тазовой полости. Виды операций, техника их выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их устранение.	ОПК-3 ПК-3	7			2	4
20	Хирургические операции на прямой кишке. Виды операций, техника их выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их устранение.	ОПК-3 ПК-3	7				3
21	Кастрация и стерилизация самок продуктивных и непродуктивных животных. Кесарево сечение. Виды операций, техника их выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их устранение.	ОПК-3 ПК-3	7				3
22	Кастрация самцов	ОПК-3					3

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	животных. Способы кастрации. Техника их выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их устранение.	ПК-3	7			2	
23	Топографическая анатомия грудной и тазовой конечностей. Иннервация и кровоснабжение.	ОПК-3 ПК-3	7				3
24	Хирургические операции на грудной и тазовой конечностях. Виды операций, техника их выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их устранение.	ОПК-3 ПК-3	7				3
25	Курсовая работа (проект)	ОПК-3 ПК-3	7				18
Итого				8	-	8	109

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Анестезиология мелких домашних животных/Родин И.А., Белобороденко А. М., Белобороденко Т.А., Белобороденко М. А., Околелова А.И., Гаврилов Б.В. // Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Тюмень: ООО Издательский дом «Слово».2018. – 195 С. – образовательный портал КубГАУ: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Anesteziologija_397490_v1_.pdf.
2. Оперативная хирургия с топографической анатомией: метод. рекомендации к практическим занятиям / сост. Д. П. Винокурова, В. В. Сиренко. – Краснодар.: КубГАУ, 2016. – 94 с. – образовательный портал КубГАУ: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf.

3. Родин И. А., Гаврилов Б. В., Околелова А. И. Новокаиновая терапия при акушерских и хирургических заболеваниях животных : учеб. пособие / И.А. Родин, Б.В. Гаврилов, А.И. Околелова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. –83 с. – образовательный портал КубГАУ: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Novokainovaja_terapija_pri_akusherskikh_i_khirurgicheskikh_zabolevanijakh_zhivotnykh_493315_v1_PDF.
4. Физиология, патология и болезни глаз у животных в условиях гиподинамии /Родин И.А.,Белобороденко А. М., Белобороденко Т.А., Белобороденко М. А. // Учебное пособие - Тюмень: «Печатник». 2016. – 214 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01_glaza_-_fiziologija_i_patologija.pdf
5. Физиотерапия /Родин И.А.,Белобороденко А. М., Белобороденко Т.А., Белобороденко М. А., Околелова А.И., Гаврилов Б.В. // Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Тюмень: ООО Издательский дом «Слово».2018. – 43 С. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4962> .

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра *	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОПК-3 Способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
1	Биология с основами экологии
1	Неорганическая и аналитическая химия
1,2,3	Анатомия животных
2	Ветеринарная генетика
2	Органическая химия
2	Биологическая физика
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3	Биологическая химия
3,4	Физиология и этология животных
3,4	Разведение сельскохозяйственных животных
4	Гигиена животных
4	Иммунология
4	Кормление животных с основами кормопроизводства
4,5	Патологическая физиология
4,5	Ветеринарная микробиология и микология
5	Вирусология и биотехнология
6,7	<i>Оперативная хирургия с топографической анатомией</i>
5,6	Клиническая диагностика

7	Ветеринарная фармакология. Токсикология
7	Ветеринарная радиобиология
7	Клиническая фармакология
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
8,9	Общая и частная хирургия
8,9,10	Эпизоотология и инфекционные болезни
9	Инструментальные методы диагностики
10	Незаразные болезни мелких домашних животных
10	Инфекционные болезни мелких домашних животных
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-3 – осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств.	
4	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
6	Анестезиология
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
8,9	Общая и частная хирургия
9	Инвазионные болезни мелких домашних животных
9	Инвазионные болезни птиц
10	Биотехника репродукции мелких домашних животных
10	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных
10	Болезни рыб и пчел
10	Болезни экзотических животных
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-3 Способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач					

Знать: принципы морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Не знает принципов морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Имеет поверхностные знания принципов морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Знает принципы морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Знает на высоком уровне принципов морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Опрос
Уметь: дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	Не умеет дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	Умеет на низком уровне дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	Умеет на достаточном уровне дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	Умеет на высоком уровне дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	контроль-ные задания
Владеть: знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Не владеет знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Частично владеет знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Владеет на достаточном уровне знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Владеет на высоком уровне знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Кейс-задание
ПК-3 – осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств.					
Знать: основные методы ветеринарной медицины для диагностики, лечения и профилактики	Не знает основных методов ветеринарной медицины для диагностики, лечения и	Имеет поверхностные знания основных методов ветеринарной медицины для диагностики,	Знает основные методы ветеринарной медицины для диагностик и, лечения и	Знает на высоком уровне основные методы ветеринарной медицины для диагностики,	Опрос

заболеваний	профилактик и заболеваний	лечения и профилактики заболеваний	профилактики заболеваний	лечения и профилактики заболеваний	
Уметь: провести диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний	Не умеет провести диагностику, лечение и профилактику у различных заболеваний	Умеет на низком уровне провести диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний	Умеет на достаточно м уровне провести диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний	Умеет на высоком уровне провести диагностику, лечение и профилактику у различных заболеваний	контроль-ные задания
Владеть: основными методами диагностики, лечения и профилактики заболеваний животных	Не владеет основными методами диагностики, лечения и профилактики заболеваний животных	Частично владеет основными методами диагностики, лечения и профилактики заболеваний животных	Владеет на достаточно м уровне основными методами диагностик и, лечения и профилактики заболеваний животных	Владеет на высоком уровне основными методами диагностики, лечения и профилактики заболеваний животных	Кейс-задание

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс - задания

Пример задания:

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

Кастрация и стерилизация самок продуктивных и непродуктивных животных. Кесарево сечение. Виды операций, техника их выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их устранение.

Задание 1.

Выполняли полостную операцию «овариогистерэктомия» на кошке. Для выполнения лапаротомии в качестве оперативного доступа был выбран медианный разрез. Все оперативные манипуляции выполняли в соответствии с правилами и в строгом порядке: одномоментное рассечение всех слоев кожи, мышц, брюшины, извлечение яичников, наложение лигатур, отсечение лигированных органов. Ушивали операционную рану (брюшину и мышцы) непрерывным (скорняжным) швом, на кожу накладывали узловатый шов. Операция была завершена успешно.

Вопросы:

1. Какие доступы лапаротомии можно использовать кроме медианного?
2. Какие полостные операции можно выполнять через медианный доступ?
3. Какие еще непрерывные швы можно накладывать на брюшину и мышцы мягкой брюшной стенки?
4. Какие швы можно накладывать на кожу?

Задания для контрольной работы

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

Хирургические операции в области живота. Виды операций, техника их выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их устранение.

Вариант 1

1. Виды хирургических операций в области живота.
2. Грыжи мягкой брюшной стенки.
3. Герниотомия. Техника выполнения.

Вариант 2

1. Грыжа. Пропалс. Инвентрация.
2. Пупочные грыжи. Способы устранения.
3. Классификация грыж.

Вариант 3

1. Лечебно-профилактические мероприятия при грыжах в животноводческих комплексах.
2. Интравагинальная грыжа.
3. Этиология грыженосительства.

Опрос на занятии (устный или письменный)

Примерные вопросы по теме: «Десмургия. Виды перевязочного материала. Повязки. Виды кровотечения. Способы их остановки».

1. Что такое десмургия?
2. Какие виды перевязочного материала существуют?
3. Какие виды повязок существуют?
4. С какой целью используют повязки?
5. Какие бинтовые повязки существуют?
6. Какие виды кровотечения бывают?
7. Какие способы остановки кровотечений существуют?

8. Что такое механический способ остановки кровотечения?
9. Что такое физический способ остановки кровотечения?
10. Что такое химический способ остановки кровотечения?

Тесты

В основу всех операций положен принцип ###.

+: не навредить

Самый распространенный способ разъединения мягких тканей ###.

+: рассечение

Полное удаление периферической части органа называется ###.

+: ампутация

Разрез должен быть настолько большим и малым, насколько это соответственно:

1: нужно

2: возможно

При рассечение кожи прежде всего необходимо устранить

+: её подвижность

-: подшить её края

-: наметить разрез на ней

-: сделать в ней отверстие

При рассечение брюшины её необходимо зафиксировать:

+: в складку

-: растянуть

-: разгладить

-: отделить от фасции

-: перевязать сосуды

Мышцы необходимо разъединять по:

+: ходу волокон

-: направлению ребер

-: положению костей

-: положению хрящей

Для высверливания отверстий на костях используют:

+: трепан

-: топор

-: пилу листовую

-: гвоздь

-: молоток

Во избежание повреждения органов при рассечении брюшины применяют ### зонд.

+: желобоватый

Направление разреза кожи и тканей зависит от анатомии:

+: топографической

-: системной

-: возрастной

-: типовой

-: хирургической

Темы курсовых работ

I. Хирургические операции и манипуляции в области головы.

1. Ринопластика.
2. Декорнуация.
3. Ампутация рогов.
4. Ампутация ушной раковины.
5. Экстирпация глазного яблока.
6. Лингвопластика.

II. Хирургические операции в области затылка и вентральной части шеи.

1. Трепанация черепной коробки.
2. Трахеотомия.
3. Эзофаготомия.

III. Хирургические операции в области грудной клетки, на органах грудной полости.

1. Резекция ребра.
2. Устранение пневмоторакса.

IV. Хирургические операции в области живота, на органах брюшной полости.

1. Лапаротомия.
2. Руменотомия.
3. Овариэктомия.
4. Овариогистерэктомия.
5. Кесарево сечение.
6. Спленэктомия.
7. Резекция кишечника.
8. Фаллопластика.

V. Хирургические операции на органах тазовой полости.

1. Операции на мочевом пузыре.
2. Резекция прямой кишки.
3. Орхидектомия.
4. Вазэктомия.

5. Ампутация хвоста.
6. Экзартикуляция хвостовых позвонков.

VI. Хирургические операции на грудной и тазовой конечностях.

1. Онихэктомия.
2. Ампутация фаланг пальцев.
3. Ампутация конечностей.
4. Экзартикуляция звеньев конечностей.
5. Расчистка и обрезывание копыт и копытец.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета, зачета с оценкой, экзамена)

Компетенция: способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-3)

Вопросы к зачету

1. Определение предмета — «Оперативная хирургия», его задачи, структурно-логическая схема.
2. Связь оперативной хирургии с общенаучными и клиническими дисциплинами.
3. Определение понятия — «Оперативная хирургия». Предмет и задачи оперативной хирургии.
4. Учение о хирургической операции.
5. Основоположники развития оперативной хирургии и топографической анатомии.
6. Техника безопасности и профилактика травматизма при обращении с животными.
7. Принципы фиксации животных. Фиксационные станки.
8. Предупреждения механических повреждений при фиксации крупных животных в положении стоя.
9. Применение и виды повалов.
10. Применение фармакологических средств успокоения и обездвиживания животных.
11. Понятие о хирургической инфекции. Роль макро- и микроорганизмов в развитии инфекции.
12. Основные формы проявления аэробной (гнойной) инфекции.
13. Основные формы проявления гнилостной инфекции.
14. Сепсис. Условия, способствующие его развитию. Фазы развития. Принципы профилактики и лечения.
15. Подготовка рук хирурга, операционного поля и инструментов.
16. Показания и техника внутрикожных, подкожных, внутримышечных, внутривенных, внутриартериальных и внутрикостных инъекций.

Вопросы к экзамену

1. Определение понятия – «Оперативная хирургия». Её положение в цикле хирургических дисциплин и связь с топографической анатомией и другими специальными дисциплинами.
2. Анатомо-топографические данные области носа крупного рогатого скота (область носогубного зеркала).
3. Ринопластика у быков-производителей.
4. Развитие отечественной ветеринарной хирургии. Её видные представители.
5. Топография рубца.
6. Руменотомия.
7. Определение понятия – «Оперативная хирургия». Цель, непосредственные и отдалённые результаты операции. Показания и противопоказания. Выбор способа операции.
8. Анатомо-топографические данные рогов жвачных. Процесс рогообразования.
9. Способы предупреждения роста рогов у телят. Кровавые способы удаления рогов у взрослых животных.
10. Способы повала и фиксации крупного рогатого скота. Техника безопасности. Использование седативных средств при выполнении хирургической операции.
11. Анатомо-топографические данные ушной раковины и хвоста у собак.
12. Ампутация ушной раковины у собак. Каудотомия.
13. Фиксация свиней, мелких жвачных и плотоядных. Техника безопасности. Фиксация диких животных.
14. Анатомо-топографические данные вентральной области шеи. Граница, послыное строение. Топография трахеи.
15. Трахеотомия. Трахеостомия, внутритрахеальная инъекция.
16. Развитие учения об антисептике и асептике. Роль русских учёных (Пирогов, Бергман). Содержание асептико-антисептического комплексного метода борьбы с хирургической инфекцией.
17. Анатомо-топографические данные пищевода домашних животных (крупный рогатый скот).
18. Эзофаготомия у крупного рогатого скота.
19. Способы асептики и виды антисептики, их характеристика.
20. Топография черепно-мозговой полости овец.
21. Оперативное лечение ценуроза у овец.
22. Характеристика способов и правила стерилизации инструментов, шовного и перевязочного материала. Дезинфекция инструментов.
23. Топография яремного желоба, нервно-сосудистого пучка (SWARD).
24. Операции на сосудах. Интракаротидная инъекция по Косых.
25. Сравнительная оценка различных способов подготовки рук к операции. Уход за кожей рук. Использование жидкостей Тушнова, Гирголова.
26. Анатомо-топографические данные боковой грудной стенки.

27. Резекция ребра. Плевроцентез.
28. Подготовка животного, операционного поля, операционной. Организация работы при массовых операциях.
29. Анатомо-топографические данные области, в которой выполняется блокада чревных нервов и пограничных симпатических стволов (по В.В.Мосину).
30. Назначение и техника блокады по В.В.Мосину. Пункция аорты (межрёберная, поясничная).
31. Премедикация, её назначение. Группы средств премедикации, их характеристика.
32. Анатомо-топографические данные прямой кишки и ануса.
33. Резекция прямой кишки по Б.М. Оливкову. Операции при аномалиях развития ануса и прямой кишки.
34. Дать определение понятия анестезия и аналгезия. Характеристика наиболее употребляемых средств местного обезболивания. Потенцированное местное обезболивание у домашних животных.
35. Анатомо-топографические данные тазовой конечности (плюсна, пальцы). Кровоснабжение, иннервация.
36. Ампутация конечностей у мелких животных.
37. Характеристика и применение поверхностной инфильтрационной и проводниковой анестезии.
38. Принцип условного деления мягкой брюшной стенки на отделы. Послойное строение.
39. Руменоцентез.
40. Перспективы развития обезболивания домашних животных. Понятие о нейролептаналгезии и рауш-наркозе.
41. Топография кишечника у собак.
42. Резекция кишки.
43. Стадии наркоза и контроль над течением его у животных. Осложнения при наркозе.
44. Анатомо-топографические и клинические признаки грыж.
45. Оперативное лечение вправимых пупочных грыж по Б.М. Оливкову и невправимых по Феноменову.

Практические задания:

Задание 1. Применение руменоцентеза.

1. Укажите на мягкой брюшной стенке точку прокола.
2. Расскажите и как определить на мягкой брюшной стенке точку прокола.
3. На муляже продемонстрируйте технику выполнения руменоцентеза.

Задание 2. Уход за кожей рук. Использование жидкостей Тушнова, Гирголова.

1. Для чего необходим уход за руками хирурга.

2. Расскажите каков состав жидкостей Тушнова и Гирголова. Чем состав этих жидкостей отличается, а чем схож?
3. Из предоставленных составляющих приготовьте эти жидкости.

Задание 3. Стадии наркоза и контроль над течением его у животных. Осложнения при наркозе.

1. Перечислите какие стадии наркоза принять выделять.
2. Охарактеризуйте каждую стадию наркоза.
3. Произведите расчет дозировки препарата «Ксила» для премедикации собаки с заданной массой, возрастом и т.д.

Компетенция: осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владение методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3)

Вопросы к зачету

1. Инструментарий, применяемый для инъекций, пункций и кровопусканий.
2. Способы взятия крови и показания к переливанию; понятие о доноре и реципиенте.
3. Определение совместимости крови, техника гемотрансфузии.
4. Анестезиология и её значение при операциях на животных.
5. Наркоз. Определение понятия, показания и противопоказания к общему обезболиванию.
6. Классификация видов наркоза и способов введения наркотических веществ.
7. Ингаляционный и неингаляционный наркоз.
8. Наркоз различных видов животных.
9. Местное обезбоживание. Техника выполнения. Показания и противопоказания.
10. Элементы хирургических операций. Понятие о рациональных разрезах.
11. Разъединение тканей ультразвуком, лазером, электроножом.
12. Виды кровотечений. Способы временной и окончательной остановки кровотечений.
13. Соединение тканей. Общие принципы наложения кишечных швов.
14. Значение хирургического шва для заживления раны.
15. Понятие о десмургии. перевязочный материал.
16. Значение десмургии в ветеринарной хирургии. Понятие о повязке.
17. Классификация и характеристика различных видов повязок по

назначению и формам применения перевязочного материала, технике наложения.

Вопросы к экзамену

1. Применение современных препаратов (торбужесик + домоседан) используемых для обезболивания лошадей.
2. Топография пахового канала жеребца.
3. Оперативное лечение пахово-мошоночных грыж у жеребцов.
4. Потенцированный ингаляционный наркоз собак.
5. Анатомо-топографические данные влагалищного канала самцов (хрячков).
6. Кастрация хрячков кровавыми способами. Осложнения при кастрации хрячков (выпадение сальника).
7. Характеристика эпидуральной анестезии. Техника применения низкой и высокой сакральной эпидуральной анестезии.
8. Топография сычуга у овец.
9. Вскрытие сычуга у овец.
10. Обоснование к применению растворов новокаина с целью патогенетической терапии.
11. Топография слепой кишки у лошади.
12. Прокол слепой кишки у лошади.
13. Потенцированный хлоралгидратный наркоз лошадей.
14. Анатомо-топографические данные мошонки у лошадей.
15. Кастрация жеребца с применением щипцов при фиксации в положении «лёжа» и в положении «стоя». Осложнения (выпадения кишечника).
16. Наркоз свиней.
17. Составные элементы и топография семенного канатика.
18. Кастрация бычков кровавыми и перкутантными методами. Послекастрационные осложнения (кровотечение).
19. Содержание и классификация хирургической операции, название операций.
20. Анатомо-топографические данные языка домашних животных (кровоснабжение, иннервация).
21. Оперативное вмешательство на языке при новообразованиях у лошадей, при гиперкинезе языка у крупного рогатого скота).
22. Правила и способы разъединения мягких и твёрдых тканей. Виды и характеристика хирургических швов, техника наложения, инструментарий.
23. Анатомо-топографические данные семенникового мешка баранов.
24. Кастрация баранчиков и старых баранов. Осложнения—кровотечение из артерии семяпровода.
25. Виды, назначение и особенности кишечных швов. Кишечные соустья.

26. Анатомо-топографические данные половых органов свинок (рога матки, яичники).
27. Кастрация свинок.
28. Виды и профилактика кровотечений.
29. Анатомо-топографические данные половых органов коров (рогов матки, яичников, кровоснабжение, иннервация).
30. Способы овариэктомии коров с доступом через подвздох, влагалище.
31. Временная и окончательная остановка кровотечения.
32. Анатомо-топографические данные препуция быков.
33. Подготовка быков пробников путём смещения препуция в сторону по В.С. Шпилову. Назначения режим использования.
34. Виды пластики. Способы свободной и несвободной пластики. Использование аллопластических материалов.
35. Анатомо-топографические данные полового члена быка, обезболивание по Воронину.
36. Экстирпация новообразований на половом члене у быков.
37. Десмургия. Характеристика перевязочного материала и его применение. Классификация повязок по назначению и способам наложения.
38. Анатомо-топографические данные вымени коров (кровоснабжение и иннервация).
39. Блокада наружного семенного нерва по Башкирову, обезболивание соска. Закрытие ран соска.
40. Имobilизирующие повязки: шинные и гипсовые. Виды гипсовых повязок, техника наложения и снятия.
41. Анатомо-топографические данные пясти и пальцев крупного рогатого скота.
42. Ампутация пальца у крупного рогатого скота.
43. Виды бинтовых и специальных повязок. Характеристика, техника наложения и снятия.
44. Анатомо-топографические данные запястья у крупного рогатого скота. Обезболивание запястья (по Артмейеру).
45. Экстирпация подкожной локтевой бursы у лошади и прекарпальной бursы у крупного рогатого скота.

Практические задания:

Задание 1. Содержание и классификация хирургической операции, название операций.

1. Раскройте классификацию хирургических операций.
2. Расскажите по какому принципу формируют название той или иной операции.
3. Сформируйте название операции с переводом на латинский язык.

Задание 2. Временная и окончательная остановка кровотечения.

1. Какие виды кровотечений существуют.
2. Расскажите по каким признакам диагностируют тот или иной вид кровотечения.
3. Продемонстрируйте как проводится остановка заданного кровотечения и какими способами.

Задание 3. Виды, назначение и особенности кишечных швов. Кишечные соустья.

1. Какие существуют виды кишечных швов.
2. Расскажите назначение того или иного кишечного шва.
3. Продемонстрируйте формирование кишечных соустьев.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Оперативная хирургия с топографической анатомией» на зачёте, экзамене проводится в соответствии с положением системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тестовые задания

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольного задания.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной

литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Магда И.И., Иткин Б.З., Воронин И.И., Пономаренко Е.Н., Фоменко Г.Н. Оперативная хирургия: учебник/И.И. Магда, Б.З. Иткин, И.И. Воронин и др. - М.: Агропромиздат, 1990. - 333 с.
2. Петраков К.А., Саленко П.Т., С.М. Панинский Оперативная хирургия с топографической анатомией животных: учебник/К. А. Петраков, П.Т. Саленко, С.М. Панинский; под ред. К.А. Петракова. - М.: Колос, 2003. - 423 с.

Дополнительная учебная литература

4. Васильев, В.К. Общая хирургия. [Электронный ресурс] / В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2014. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51936> — ЭБС «Лань».
5. Веремей Э.И., Семенов Б.С., Стекольников А.А. Оперативная хирургия с топографической анатомией: учебник / под ред. Э.И. Веремея, Б.С. Семенова. - СПб.: КВАДРО, 2012. - 559 с. - МСХ.
6. Виденин, В.Н. Оперативное лечение дефектов брюшной стенки у живот-ных. [Электронный ресурс] / В.Н. Виденин, Б.С. Семенов. — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65052> — ЭБС «Лань».
7. Зеленевский, Н.В. Анатомия и физиология животных. [Электронный ре-сурс] / Н.В. Зеленевский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленевский. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/67478> — ЭБС «Лань».
8. Иванов, А.А. Сравнительная физиология животных. [Электронный ресурс] / А.А. Иванов, О.А. Войнова, Д.А. Ксенофонтов, Е.П. Полякова. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2014. — 416 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/564> — ЭБС «Лань».
9. Семенов, Б.С. Практикум по общей хирургии. [Электронный ресурс] / Б.С. Семенов, А.А. Стекольников, О.К. Суховольский, С.В. Тимофеев. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 368 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/38843> — ЭБС «Лань».
10. Семенов, Б.С. Практикум по частной хирургии. [Электронный ресурс] / Б.С. Семенов, А.А. Стекольников, О.К. Суховольский, Э.И. Веремей. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/38844> — ЭБС «Лань».
11. Шакуров, М.Ш. Основы общей ветеринарной хирургии. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2016. — 252 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76290> — ЭБС «Лань».
12. Шантыз А.Ю. Анатомия животных на живых объектах: учебное пособие /А.Ю.Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2016.– 149с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Anatomija_na_zhivykh_obektakh_chast_1.pdf.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- Медунивер – медицинский информационный портал. Режим доступа: <http://meduniver.com>
- Ветеринарный портал. Режим доступа: <http://vseveterinary.ru/>
- Ветеринарная медицина. Режим доступа: <http://www.allvet.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Оперативная хирургия с топографической анатомией: метод. рекомендации к практическим занятиям / сост. Д. П. Винокурова, В. В. Сиренко. – Краснодар. : КубГАУ, 2016. – 94 с. – образовательный портал КубГАУ: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf.
2. Хирургические способы подготовки быков-пробников и их использование : учеб.-метод. пособие / М. В. Назаров, С. В. Тихонов, А. М. Кавунник; Куб. гос. аграр. ун-т, Фак. вет. медицины, Каф. вет. акушерства и хирургии. - Краснодар, 2010. - 60 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<p><i>Оперативная хирургия топографической анатомией</i></p>	<p><i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы</i></p>	<p><i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</i></p>

		<p>демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
	<p>Оперативная хирургия с топографической анатомией</p>	<p>114 300 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 300, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</p>

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами,

	<p>тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.