

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

доцент А. Н. Шевченко

22 мая 2023 года

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

36.05.01 Ветеринария

Специализация

«Ветеринария»

(программа специалитета)

Уровень высшего образования

специалитет

Форма обучения

очная, заочная

**Краснодар
2023**

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Основы адаптации на рынке труда» разработана на основе ФГОС ВО 36.05.01 Ветеринария утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 № 974.

Автор:
кандидат экономических
наук, доцент



Г.Н. Литвиненко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 10.05.2023, протокол № 9.

Заведующий кафедрой
доктор технических наук,
кандидат экономических наук,
профессор



Ю.И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета от 22.05.2023, протокол № 9.

Председатель методической
комиссии, кандидат ветеринарных
наук, доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель основной
профессиональной образовательной
программы, доктор ветеринарных
наук, профессор



М. В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины. Целью освоения специализированной адаптационной дисциплины «Основы адаптации на рынке труда» является устранение влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, направленную на формирование универсальных (общекультурных) компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы в часть АОПОП ВО, формируемую участниками образовательных отношений, факультативно.

Задача специализированной адаптационной дисциплины «Основы адаптации на рынке труда» – обеспечить дополнительную индивидуализированную коррекцию нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся, помочь обучающемуся преодолеть возможные сложности и освоить программу обучения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины «Основы адаптации на рынке труда» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт 13.012 «Работник в области ветеринарии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября августа 2021 г. № 712н.

ОТФ (общая трудовая функция). Оказание ветеринарной помощи животным всех видов.

ТФ (трудовая функция) –управление системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных (G/03.7).

ТД (трудовые действия) – пропаганда ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Основы адаптации на рынке труда» является факультативной дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария» (программа специалитета).

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	33	9
в том числе:		
- аудиторная по видам учебных занятий	32	8
- лекции	4	2
- практические	28	6
- внеаудиторная	1	1
- зачет	1	1
Самостоятельная работа	40	64
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: в очной форме – на 2 курсе, в 3 семестре, в заочной форме – на 3 курсе, в 6 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	ТРУД И ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ 1. Сущность труда и формы его проявления. 2. Функции труда и потребности человека. Рабочая сила и связанные с ней понятия. 3. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал. 4. Движение трудовых ресурсов. 5. Сущность, субъекты и предметы социально-трудовых отношений.	УК-5	1	2	-	-	-	-	-	2
2	РЫНОК ТРУДА 1. Понятие и структура рынка труда. 2. Спрос		1	2		2				2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	и предложение на рынке труда. 3.Современное состояние рынка труда в РФ. 4.Рынок труда инвалидов и ЛОВЗ.	УК-5			-		-	-	-	
3	ПОИСК РАБОТЫ С УЧЕТОМ НОЗОЛОГИИ НАРУШЕНИЯ 1. Этапы поиска работы, их характеристика. 2.Источники информации о вакансиях и их использования с учетом специфики нозологии нарушения. 3. Пути, способы и приемы поиска работы.	УК-5	1	-	-	2	-	-	-	2
4	РЕЗЮМЕ, АНКЕТА, СОБЕСЕДОВАНИЕ, ИНТЕРВЬИРОВАНИЕ . 1. Резюме и анкета. Роль в эффективном трудоустройстве. 2. Резюме и анкета: виды, структура, правила составления и оформления, способы подачи с учетом нозологии нарушения. 3. Собеседование и интервьюирование: основные характеристики и способы подготовки с учетом особенностей разных нозологических нарушений.	УК-5	1	-		2				2
5	1. ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ С ЛОВЗ. 1. Уровни правового регулирования трудовых отношений, отражение правовых аспектов трудовых отношений с	УК-5	1	-	-	2	-	-	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	работниками-инвалидами. 2. Основные положения Трудового Кодекса РФ, регулирующие трудовые отношения с работниками-инвалидами. 3. Содержание трудового договора: права и обязанности работника и работодателя при трудоустройстве.									
6	ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. 1. Понятие, виды предпринимательской деятельности. 2. Формы предпринимательства в России, выбор наиболее оптимальной формы для работника-инвалида. 3. Самозанятость на рынке труда: возможности для людей с разными нозологическими нарушениями.	УК-5	1	-	-	2	-	-	-	2
7	1. АДАПТАЦИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ. 1. Личная адаптация на рабочем месте, в том числе работника-инвалида. 2. Профессиональная адаптация на рабочем месте, в том числе работника инвалида. 3. Профессиональная карьера: построение, возможности для работника инвалида.	УК-5	1	-	-	2	-	-	-	2
8	ТРУД И ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ 1. Сущность труда и формы его	УК-5	1	-	-	2	-	-	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	проявления. 2. Функции труда и потребности человека. Рабочая сила и связанные с ней понятия. 3. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал. 4. Движение трудовых ресурсов. 5. Сущность, субъекты и предметы социально-трудовых отношений.				-		-	-	-	
9	РЫНОК ТРУДА 1. Понятие и структура рынка труда. 2. Спрос и предложение на рынке труда. 3. Современное состояние рынка труда в РФ. 4. Рынок труда инвалидов и ЛОВЗ.	УК-5	1	-	-	-	-	-	-	2
10	ПОИСК РАБОТЫ С УЧЕТОМ НОЗОЛОГИИ НАРУШЕНИЯ 1. Этапы поиска работы, их характеристика. 2. Источники информации о вакансиях и их использования с учетом специфики нозологии нарушения. 3. Пути, способы и приемы поиска работы, их особенности с учетом нозологии нарушения.	УК-5	1	-	-	2	-	-	-	2
11	РЕЗЮМЕ, АНКЕТА, СОБЕСЕДОВАНИЕ, ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЕ 1. Резюме и анкета. Роль в эффективном трудоустройстве. 2. Резюме и анкета: виды, структура. 3. Собеседование и интервьюирование: основные характеристики и способы подготовки учетом особенностей	УК-5	1	-	-	2	-	-	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	разных нозологических нарушений.									
12	1. ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ С ЛОВЗ. 1. Уровни правового регулирования трудовых отношений, отражение правовых аспектов трудовых отношений с работниками-инвалидами. 2. Основные положения Трудового Кодекса РФ, регулирующие трудовые отношения с работниками-инвалидами. 3. Содержание трудового договора: права и обязанности работника и работодателя при трудоустройстве.	УК-5	1	-	-	2	-	-	-	2
13	ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. 1. Понятие, виды предпринимательской деятельности. 2. Формы предпринимательства в России, выбор наиболее оптимальной формы для работника-инвалида. 3. Самозанятость на рынке труда: возможности для людей с разными нозологическими нарушениями.	УК-5	1	-	-	2	-	-	-	2
14	АДАПТАЦИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ. 1. Личная адаптация на рабочем месте, в том числе работника-инвалида. 2.	УК-5	1	-	-	-	-	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практиче ской подготов ки	Практич еские занятия	в том числе в форме практиче ской подготовк и	Лабор аторн ые занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки*	Самост оятельн ая работ а
	Профессиональ ная адаптация на рабочем месте, в том числе работника- инвалида. 3. Профессиональ ная карьера: построение, возможности для работника- инвалида.									
	Итоговое занятие. Зачет.	УК-5	1	-	-	-	-	-	-	-
Итого				4	-	28	-	-	-	40

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<p>ТРУД И ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>1. Сущность труда и формы его проявления.</p> <p>2. Функции труда и потребности человека. Рабочая сила и связанные с ней понятия.</p> <p>3. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал.</p> <p>4. Движение трудовых ресурсов.</p> <p>5. Сущность, субъекты и предметы социально-трудовых отношений.</p>	УК-5	1	2	-	-	-	-	-	2
2	<p>РЫНОК ТРУДА</p> <p>1. Понятие и структура рынка труда.</p> <p>2. Спрос и предложение на рынке труда.</p> <p>3. Современное состояние рынка труда в РФ.</p> <p>4. Рынок труда инвалидов и ЛОВЗ.</p>	УК-5	1	2	-	2	-	-	-	2
3	<p>ПОИСК РАБОТЫ С УЧЕТОМ НОЗОЛОГИИ НАРУШЕНИЯ</p> <p>1. Этапы поиска работы, их характеристика.</p> <p>2. Источники информации о вакансиях и их использования с учетом специфики нозологии нарушения.</p> <p>3. Пути, способы и приемы поиска работы.</p>	УК-5	1	-	-	2	-	-	-	2
4	<p>РЕЗЮМЕ, АНКЕТА, СОБЕСЕДОВАНИЕ, ИНТЕРВЬЮ</p> <p>1. Резюме и анкета. Роль в эффективном трудоустройстве.</p> <p>2. Резюме и анкета: виды, структура, правила составления и</p>	УК-5	1	-	-	2	-	-	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	оформления, способы подачи с учетом нозологии нарушения. 3. Собеседование и интервьюирование: основные характеристики и способы подготовки учетом особенностей разных нозологических нарушений.									
5	2. ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ С ЛОВЗ. 1. Уровни правового регулирования трудовых отношений, отражение правовых аспектов трудовых отношений с работниками-инвалидами. 2. Основные положения Трудового Кодекса РФ, регулирующие трудовые отношения с работниками-инвалидами. 3. Содержание трудового договора: права и обязанности работника и работодателя при трудоустройстве.	УК-5	1	-	-	2	-	-	-	2
6	ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. 1. Понятие, виды предпринимательской деятельности. 2. Формы предпринимательства в России, выбор наиболее оптимальной формы для работника-инвалида. 3. Самозанятость на рынке труда: возможности для людей с разными нозологическими	УК-5	1	-	-	2	-	-	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	нарушениями.									
7	2. АДАПТАЦИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ. 1. Личная адаптация на рабочем месте, в том числе работника-инвалида. 2. Профессиональная адаптация на рабочем месте, в том числе работника инвалида. 3. Профессиональная карьера: построение, возможности для работника инвалида.	УК-5	1	-	-	2	-	-	-	2
8	ТРУД И ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ 1. Сущность труда и формы его проявления. 2. Функции труда и потребности человека. Рабочая сила и связанные с ней понятия. 3. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал. 4. Движение трудовых ресурсов. 5. Сущность, субъекты и предметы социально-трудовых отношений.	УК-5	1	-	-	2	-	-	-	2
9	РЫНОК ТРУДА 1. Понятие и структура рынка труда. 2. Спрос и предложение на рынке труда. 3. Современное состояние рынка труда в РФ. 4. Рынок труда инвалидов и ЛОВЗ.	УК-5	1	-	-	-	-	-	-	2
10	ПОИСК РАБОТЫ С УЧЕТОМ НОЗОЛОГИИ НАРУШЕНИЯ 1. Этапы поиска работы, их характеристика. 2. Источники информации о вакансиях и их использования с учетом специфики	УК-5	1	-	-	2	-	-	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	нозологические нарушения. 3. Пути, способы и приемы поиска работы, их особенности с учетом нозологии нарушения.									
11	РЕЗЮМЕ, АНКЕТА, СОБЕСЕДОВАНИЕ, ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЕ 1. Резюме и анкета. Роль в эффективном трудоустройстве. 2. Резюме и анкета: виды, структура. 3. Собеседование и интервьюирование: основные характеристики и способы подготовки учетом особенностей разных нозологических нарушений.	УК-5	1	-	-	2	-	-	-	2
12	2. ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ С ЛОВЗ. 1. Уровни правового регулирования трудовых отношений, отражение правовых аспектов трудовых отношений с работниками-инвалидами. 2. Основные положения Трудового Кодекса РФ, регулирующие трудовые отношения с работниками-инвалидами. 3. Содержание трудового договора: права и обязанности работника и работодателя при трудоустройстве.	УК-5	1	-	-	2	-	-	-	2
13	ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. 1. Понятие, виды предпринимательской деятельности. 2. Формы	УК-5	1	-	-	2	-	-	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	предпринимательства в России, выбор наиболее оптимальной формы для работника-инвалида. 3. Самозанятость на рынке труда: возможности для людей с разными нозологическими нарушениями.				-		-	-	-	
14	АДАПТАЦИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ. 1. Личная адаптация на рабочем месте, в том числе работника-инвалида. 2. Профессиональная адаптация на рабочем месте, в том числе работника-инвалида. 3. Профессиональная карьера: построение, возможности для работника-инвалида.	УК-5	1	-	-	-	-	-	-	8
	Итоговое занятие. Зачет.	УК-5	1	-	-	-	-	-	-	-
Итого				4	-	28	-	-	-	40

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Литвиненко Г. Н. Основы адаптации на рынке труда: метод. указания / Г. Н. Литвиненко. – Краснодар : КубГАУ, 2020.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в

процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
1	Иностранный язык
1	Русский язык и культура речи
1	Основы адаптации на рынке труда
4	Статистика
4	Информатика
А	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
УК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.					
УК-5.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Не умеет выбрать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Умеет выбрать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Умеет хорошо выбрать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	На высоком уровне умеет выбрать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Кейс-задания ; контрольные задания ; тестирование; доклады; зачет
УК-5.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Умеет хорошо использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Умеет на высоком уровне использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Кейс-задания ; контрольные задания ; тестирование; доклады; зачет

УК-5.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Не умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Хорошо умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Умеет на высоком уровне выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Кейс-задания ; контрольные задания ; тестирование; доклад ; зачет
--	---	--	---	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства: кейс-задания; контрольные задания; тестирование; доклады; зачет

Компетенция: УК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Кейс-задания

ВАРИАНТ 1

Вам нужно перевести группу терминов для таблицы к разделу «АНГИОЛОГИЯ»:

Правое предсердие

Пограничная борозда

Пограничный гребень

Синус полых вен

Отверстие верхней поллой вены

ЗАДАНИЕ 1. Укажите соответствие:

- | | |
|-------------------------|--------|
| 1. atri... dextr.. | а. –is |
| 2. sulc... terminal... | б. – e |
| 3. crist... terminal... | в. –us |
| | г. –um |
| | д. –a |

ЗАДАНИЕ 2. Добавьте окончания

Sinusven... cav...

ЗАДАНИЕ 3. Добавьте недостающие части слов

Foramenven... cav...superi...

ВАРИАНТ 2

В аннотации к препарату «Неомицина сульфат» указано, что показаниями к его применению являются:

1. пиодермии
2. инфицированные раны
3. язва желудка

4. конъюнктивиты

5. блефариты

ЗАДАНИЕ 1. Укажите номер термина, обозначающего воспаление соединительной оболочки глаза

ЗАДАНИЕ 2. Укажите номер термина, обозначающего поражение кожи

ЗАДАНИЕ 3. Добавьте недостающее слово

Латинское название болезни желудка, указанной в аннотации, - gastritis. В аннотации к препарату «Задитен» сказано, что показаниями к его применению являются бронхиальная астма, аллергический ринит, аллергический дерматоз. В числе противопоказаний указана тромбоцитопения.

ВАРИАНТ 3

ЗАДАНИЕ 1. Укажите недостающее слово

Препарат «Задитен» показан при воспалении слизистой ...

ЗАДАНИЕ 2. Добавьте окончания

1. asthmabronchial...

2. rhinitisallergic...

3. dermatosisallergic...

ЗАДАНИЕ 3. Укажите правильный ответ

Значение конечного терминоэлемента в термине тромбоцитопения:

1. увеличение

2. наличие

3. недостаток

ВАРИАНТ 4

В статье, посвященной диагностике и лечению абсцессов печени, приводятся результаты обследования больных при поступлении в отделение гнойной хирургии:

1. гипертермия

2. гепатомегалия

3. спленомегалия

При лабораторных исследованиях выявлены:

1. анемия

2. лейкоцитоз

3. лимфопения

4. гипериммуноглобулинемия

ЗАДАНИЕ 1. Укажите правильный ответ

Симптом, выявленный у больных при обследовании печени и селезенки -

1. болезненность

2. опущение

3. уплотнение

4. увеличение

5. размягчение

ЗАДАНИЕ 2. Укажите номера терминов, обозначающих увеличение количества форменных элементов крови по сравнению с нормой

ЗАДАНИЕ 3. Укажите номера терминов, обозначающих недостаточное

количество форменных элементов крови

ВАРИАНТ 5

В статье, посвященной диагностике и лечению абсцессов печени, содержится информация:

В генезе абсцессов печени можно выделить следующие факторы: холангиогенные, операция в ближайшем анамнезе, инфицированная гематома, деструктивный холецистит.

ЗАДАНИЕ 1. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Термину «генез» соответствует значение

1. лечение
2. предрасположенность ...
3. возникновение
4. происхождение

ЗАДАНИЕ 2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Термин «холангиогенные» означает вызванные заболеванием -

1. кровеносных сосудов
2. желчного пузыря
3. желчных протоков
4. общего желчного протока

ЗАДАНИЕ 3. ДОПОЛНИТЕ ФРАЗУ

Термин «анамнез», обозначающий совокупность сведений, получаемых при опросе больного, происходит от префикса ana- возобновление и терминологического элемента -nesia ...

ЗАДАНИЕ 4. ДОПОЛНИТЕ ФРАЗУ

Одна из причин абсцессов печени - инфицированное опухолевидное скопление ... в тканях

ЗАДАНИЕ 5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Префикс в прилагательном, характеризующем воспаление желчного пузыря, обозначает:

1. разделение, разъединение
2. разрушение
3. расположение за чем-либо

Контрольные задания

ВАРИАНТ 1

Задание 1

Поставьте ударения в словах, сделайте перевод:

trochlea, tuberositas, humerus, antebrachii, maxilla, mandibula, dorsum, fissure, rostrum, hamulus, meatus, musculus, impressio, condyles, promontorium, tuberculum, sulcus, sternum, manubrium, incisura, processus, spatium, circumferential

Задание 2

Запишите и переведите латинские афоризмы. Выучите их к зачету.

1. Mens sana in corpore sano.
2. Alma-mater

3. Non est medicina sine lingua latina
4. Omnium atrium medicina no bilissima est
5. Repetitio est mater studiorum
6. Gutta cava tlapidem nonvi, sed saepe cadendo

Задание 3

Из группы терминов выделите анатомические двухсловные термины с несогласованным определением и переведите их на русский язык: Septum nasi; caput collicostae; radix Valerianae; atrophia musculorum; trauma cranii; arteria humeri; carcinoma cerebri; Natrii bicarbonas; canalis maxillae; tuberculum vertebrae; cartilage scapulae; sutura cranii.

Задание 4

Вместо точек допишите греческие приставки:

- ... demia – повальная болезнь
- ... orsia – нарушение зрения
- ... dynamia – мышечная слабость (бессилие)
- ... ipes – восьминогий
- ... bolismus – обмен веществ
- ... cardium – сердечная мышца
- ... thermia – понижение температуры
- ... vertebralis – расположенный около позвоночника
- ... alginum – болеутоляющее средство
- ... biosis – совместное жительство живых организмов
- ... doctum – противоядие
- ... aesthesia – обезболивание

Задание 5

Определите склонение следующих существительных и сделайте перевод:

- 1) cauda, ae, f
- 2) oculus, i, m
- 3) solutio, onis, f
- 4) capitulum, i, n
- 5) vulnus, eris, n
- 6) veterinaria, ae, f
- 7) facies, ei, f
- 8) cornu, us, n
- 9) incisura, ae, f
- 10) arcus, us, m

Задание 6

Переведите предложения.

1. Angulus lateralis

2. Incisūra ischiadīca major
3. Fossū lapetrōsaossis temporālis
4. Ossa sesamoidea digitōrum manus (sesamus, i m – кунжут)
5. Muscūli frontāles, occipitāles, nasāles, temporāles
6. Meātus acustīcus externus
7. Facies capitūli costae
8. Ductus sublinguālis minor
9. Crus osseum commune
10. Muscūlus rotator colli
11. Solutio Camphōrae oleōsa

Тесты

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

1. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний

Сколько букв составляет классический латинский язык?

[25]

В каком веке обособился латинский алфавит?

VII веке н.э.

VI веке до н.э.

VI веке н.э.

*VII веке до н.э.

VIII веке до н.э.

Перед какими буквами буква «с» произносится, как русское Ц:

e, ai, oe, I, y

*e, ae, oe, I, y

e, ae, oi, I, y

e, ae, oe, I, u

e, ae, oe, u, y

Перед какими буквами буква «с» произносится, как русская К:

a, o, e

a, i, u

a, o, y

a, i, u

*a, o, u

Буква q в тексте никогда не пишется отдельно без ...:

[u]

Буква S произносится, как русская «З» между двумя гласными или между гласной и согласной m или ...:

g
f
k
l
*n

Отметьте диграфы:

#rh
#ch
dh
#th
#ph

Отметьте дифтонги:

[ou]

Сочетания rh, th на стыке морфем читаются ...:

[раздельно]

2. Долгота и краткость слогов

Счет слогов в латинском языке ведется с ... слова:

[конца]

Ударение никогда не ставится на ... слог:

[1]

Слог долгий, если:

стоит перед диграфами

#стоит перед согласными x и z

#в его составе имеется дифтонг

стоит перед удвоенными согласными

#гласный стоит перед двумя или более согласными

Слог краткий, если:

#стоит перед гласным

в его составе имеется дифтонг

стоит перед удвоенными согласными

#стоит перед буквой h

в его составе имеется диграф

Выберите краткие суффиксы:

in
#id
os
#bil

#ic

Выберите долгие суффиксы:

#ur

#al

#ut

ul

#at

Выберите слова, в которых ударение падает на второй слог:

mandibula

#lamina

protuberantia

#syndesmosis

#septum

Выберите слова, в которых ударение падает на второй слог:

#nervus

#trochanter

vertebra

brachium

#morbus

Выберите слова, в которых ударение падает на второй слог:

arteria

#axis

manubrium

#apparatus

medicus

Выберите слова, в которых ударение падает на третий слог:

cartilago

#glandula

#labia

#musculus

concha

3. История латинского языка

Поставьте этапы развития латинского языка в правильной последовательности:

архаическая латынь

классическая латынь

послеклассическая латынь

поздняя латынь

К какой группе языков относится латинский?
[италийской]

Укажите временные рамки периода архаической латыни:

от первых сохранившихся письменных памятников до начала II в. н. э.

от первых сохранившихся письменных памятников до начала II в. до н. э.

*от первых сохранившихся письменных памятников до начала I в. до н. э.

от первых сохранившихся письменных памятников до начала I в. н. э.

от первых сохранившихся письменных памятников до конца I в. до н. э.

Укажите временные рамки периода классической латыни:

от первых выступлений Цицерона до 14 г. до н. э.

*от первых выступлений Цицерона до 14 г. н. э.

от первых выступлений Цицерона до 15 г. н. э.

от первых выступлений Цицерона до 15 г. до н. э.

от первых выступлений Цицерона до 16 г. н. э.

Как называются слова, искусственно созданные для обозначения специальных понятий, прежде не существовавшие в языке:
[неологизмы]

В большинстве высших учебных заведений нашей страны изучается латинский язык именно этого периода ...:
[классическая латынь]

Укажите временные рамки периода послеклассической латыни:

I — II вв. до н.э.

*I — II вв. н.э.

I — III вв. н.э.

II — III вв. н.э.

I — III вв. до н.э.

Укажите временные рамки периода поздней латыни:

*III—VI вв. н.э.

III—VI вв. до н.э.

III—VII вв. н.э.

III—IV вв. н.э.

III—IV вв. до н.э.

4. Клиническая терминология

В основу наименования болезней, синдромов, симптомов могут быть положены следующие критерии:

#орган, подвергшийся поражению

#патологический процесс, которым характеризуется заболевание

изменения в крови

#место

#внешний признак болезни

К формально-языковым типам клинических терминов относятся:
[простые корневые слова]

Прилагательные с элементом -ideus, -a, -um – видный, -ая, -ое произносятся с ударением на ...:
[i]

В клинической терминологии преобладают слова и словообразующие элементы ...языка:
[древнегреческого]

Установите соответствие – клинический термин на латинском языке и его перевод:

abscessus = абсцесс

acutus = острый

adiposus = жировой

alimentarius = пищевой

allergicus = аллергический

Установите соответствие – клинический термин на латинском языке и его перевод:

amputatio = отсечение

ascendens = восходящий

benignus = доброкачественный

caecitas = слепота

caries = кариес

Установите соответствие – клинический термин на латинском языке и его перевод:

chronicus = хронический

cirrhosis = цирроз

complicatus = осложненный

compositus = сложный

compressio = сдавление

Установите соответствие – клинический термин на латинском языке и его перевод:

congenitus = врожденный

contusio = ушиб

descendens = нисходящий

diarrhoea = понос

diffusus = разлитой

5. Морфология латинского слова. Префиксация

Раздел грамматики, изучающий закономерности существования, образования и понимания форм слов различных частей речи называется ...:

[морфология]

К минимальным частям слова в латинском языке относятся:

#суффикс

аффикс

#префикс

#флексия

#корень

Префикс и суффикс, различаемые по своему положению к корню, называются вместе словообразовательными ...:

[аффиксами]

Членение слова на морфемы называется ...:

[морфемным анализом]

Вся предшествующая окончанию неизменная часть слова, несущая основное лексическое значение, называется ...:

[основой слова]

Производная основа больше производящей по крайней мере на одну ...:

[морфему]

Для выделения производящей основы в рассматриваемом слове следует сопоставить его с двумя рядами слов:

содержащих тот же префикс

содержащих ту же флексию

#содержащих ту же основу

#содержащих тот же аффикс

содержащих тот же суффикс

У некоторых приставок на базе прямых значений развились ...:

[переносные]

В терминологии патологической анатомии, физиологии, клинических дисциплин преобладают префиксы ...происхождения:

[греческого]

Выберите латинские приставки:

ecto

#extra

hemi
#circum
#inter

Выберите латинские приставки:

#per
#sine
#super
hypo
epi

Поставьте количественные числительные от меньшего к большему:

unus
duo
tres
quattuor
quinque

6. Общая терминология

Установите соответствие: термин и его значение:

гипергидроз = повышенное потоотделение
гидрометра = скопление жидкости в полости матки
гидроцефалия = водянка головного мозга
гидраденома = скопление жидкости в железе
гидремия = повышенное содержание воды в крови

Установите соответствие: термин и перевод:

broncholithus = конкремент в просвете бронха
broncholithiasis = болезнь бронхов и легких, обусловленная наличием конкрементов в бронхах
bronchiolitis = воспаление мелких бронхов
bronchitis = воспаление бронхов
bronchostenosis = сужение просвета бронхов

Установите соответствие: терминологический элемент и перевод:

masto- = молочная железа
andro- = мужчина, мужской
gyno- = женщина, женский
galacto- = молоко, молочный
geronto- = старик, старческий

Установите соответствие: терминологический элемент и перевод:

litho- = камень, конкремент
paedio- = ребенок
pyo- = гной

toxо- = яд

опсо- = опухоль

Установите соответствие: термин и перевод:

флебостеноз = сужение просвета вены

флебосклероз = уплотнение венозной стенки

флеботромбоз = закупорка вены сгустком крови

флеболит = конкремент в вене

флебит = воспаление вены

Добавьте недостающее слово - наука, изучающая строение и функции органов чувств - ...logia:

*aesthesio-

aetio-

patho-

algo-

poso-

Установите соответствие: термин и его значение:

hypostasis = застой крови в нижних частях тела

homeostasis = постоянство внутренней среды

haemostasis = остановка кровотока или кровотечения

Установите соответствие: термин и его значение:

полиомиелит = воспаление серого вещества спинного мозга

полиартрит = множественное воспаление суставов

полимиозит = множественное воспаление мышц

Установите соответствие: латинское слово и его перевод:

m. retractor = мышца-подтягиватель

m. depressor = мышца-опускатель

m. pronator = мышца, вращающая внутрь

m. supinator = мышца, вращающая наружу

m. flexor = мышца-сгибатель

Установите соответствие: термины и перевод:

extractor = экстрактор (инструмент)

extractum = извлечение

extractio = извлекать

7. Прилагательные. Структура анатомического термина

Латинские имена прилагательные склоняются по:

#не имеют особого типа склонения

#1, 2 и 3 склонению

1, 2 склонению

1, 2, 3 и 4 склонению

1, 2, 3, 4 и 5 склонению

Если у прилагательных в мужском роде окончание -us, то в женском обязательно будет ...:

[a]

Если у прилагательных в мужском роде окончание -is, то в женском будет ...:

[is]

Прилагательные, которые имеют для каждого рода отдельное окончание: -us, -er – для мужского рода; -a – для женского рода; -um – для среднего рода, относятся к ...:

[первой группе]

Установите соответствие латинского слова и его перевода:

olfactorius = обонятельный

conchalis = раковинный

edentulus = беззубый

distalis = дистальный

superior = верхний

Установите соответствие латинского слова и его перевода:

placidus = плоский (гладкий)

fibrosus = фиброзный

radialis = лучевой

posterior = задний

deltoideus = дельтовидный

Установите соответствие латинского слова и его перевода:

ligamentosus = связочный

synovialis = синовиальный

styloideus = шиловидный

palmaris = ладонный

anterior = передний

Установите соответствие латинского слова и его перевода:

inferior = нижний

jugularis = яремный

opticus = зрительный

rotundus = круглый

ovalis = овальный

Установите соответствие латинского слова и его перевода:

caroticus = сонный

trochlearis = блоковый
ulnaris = локтевой
accessorius = добавочный
compedalis = путовый

Установите соответствие латинского слова и его перевода:

ungularis = копытный
unguicularis = когтевой
extensorius = разгибательный
flexorius = сгибательный
parietalis = пристенный

8. Склонения существительных

В латинском языке ... склонений имён существительных:

[5]

Имена существительные в латинском языке бывают следующих родов:

#neutrum
#feminina
feminina
#masculinum
mosculinum

К первому склонению относятся роды:

*feminina
neutrum
masculinum, neutrum
masculinum, feminina
feminina, neutrum

Ко второму склонению относятся роды:

feminina
neutrum
*masculinum, neutrum
masculinum, feminina
feminina, neutrum

К третьему склонению относятся роды:

feminina
neutrum
masculinum, neutrum
*masculinum, feminina, neutrum
feminina, neutrum

К четвертому склонению относятся роды:

feminina
neutrum
*masculinum, neutrum
masculinum, feminina
feminina, neutrum

К пятому склонению относятся роды:
*feminina
neutrum
masculinum, neutrum
masculinum, feminina
feminina, neutrum

Окончания первого склонения:
#a
#arum
orum
#ae
i

Окончания второго склонения:
#us
#um
#orum
#i
is

Окончания третьего склонения:
#is
orum
#ium
u
#um

9. Суффиксация. Образование сложных слов

Суффикс всегда существует только в ... виде:
[связанном]

Присоединение суффикса, начинающегося с согласного, к корню слова
обычно происходит с помощью соединительного ...:
[гласного]

Основные способы словообразования:
#основосложение
#аффиксальные

#безаффиксные
смешанные
префиксные

Выберите деминутивы:

col
#ol
#ul
oll
#ill

Суффикс со значением «действие, процесс»:

or
*io
ul
cul
oi

Суффикс со значением «предмет (орган, инструмент, прибор), которым производится действие; лицо, осуществляющее деятельность»:

*or
io
ul
cul
oi

Суффикс со значением «результат действия»:

ora
io
*ura
cul
ori

Суффикс со значением «характеризуемый или богатый признаком, указанным производящей основой»:

ora
#os
ura
#lent
osas

Суффикс со значением «принадлежащий или относящийся к тому, что названо производящей основой»:

#a
#ar

#ic
#in
on

Суффикс со значением «похожий на то, что названо основой слова»:

osus
#ide
i
#form
al

Безаффиксные способы используются преимущественно для образования...:
[сложных слов]

10. Частотные терминоэлементы греко-латинского происхождения Слова, хотя бы одна часть которых повторяется в каких-либо других словах, соотносимых с данными по значению, называются ...:
[членимыми]

Членимость слов бывает:

#полная
#неполная
частичная
дробная
производная

Морфемы и блоки, которые повторяются в разных словах не менее двух-трех раз называются ...:
[частотными]

Морфемы древнегреческого и латинского языков, приобретшие в терминологии специфические, иногда новые, несвойственные им прежде в древнем языке-источнике значения называются ...:
[терминологическими]

Любая часть производного слова, регулярно воспроизводимая в готовом виде при использовании уже существующих или создании новых терминов и сохраняющая определенное приписанное ей в терминологии значение, называется ...:
[терминоэлементом]

Терминоэлементы бывают:

производные
#свободные
непроизводные

#связанные
несвязанные

Терминоэлементы, существующие в современных терминах только в сочетании с другими морфемами называются...:
[связанными]

Терминоэлементы, которые употребляются не только в структуре производных, но и как самостоятельные слова называются ...:
[свободными]

Для логичного понимания общего смысла производного слова целесообразно начинать семантический анализ составляющих его терминоэлементов с ... элемента:
[конечного]

Суффикс обозначающий воспалительные процессы ...:
[itis]

Суффикс, обозначающий названия опухолей ...:
[oma]

Темы докладов

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

1. История развития латинского языка
2. Клиническая терминология
3. Частотные терминоэлементы греко-латинского происхождения.
4. Греко-латинские эквиваленты
5. Цицерон и ораторское искусство древнего Рима
6. Авл Корнелий Цельс и его вклад в развитие медицины и латинского языка
7. Клавдий Гален – последний великий греческий врач Рима
8. Слова греческого и латинского происхождения в образовании, быту и других сферах современного общества
9. Абу Ибн Сина и медицина средневековья
10. Образование в Римской империи
11. Достижения римской империи, которые повлияли на развитие цивилизации в других странах
12. Гиппократ и его этические принципы

Вопросы к зачету

1. Цель и задачи дисциплины латинский язык, связь с другими науками.
2. Период архаической латыни.

3. Период классической латыни.
4. Период постклассической, поздней латыни и средневековья.
5. Латынь в эпоху Возрождения и новое время.
6. Роль латинского языка в современном мире. Значение латинского языка для специалиста и его распространение.
7. Этапы развития латинского языка. Их краткая характеристика.
8. Латинский алфавит, историческая справка и современный.
9. Классификация букв в латинском языке. Правила чтения согласных букв. Примеры.
10. Что такое диграфы. Примеры, правила чтения.
11. Правила чтения гласных букв. Примеры.
12. Что такое дифтонги. Примеры, правила чтения.
13. Сочетания согласных и гласных букв. Примеры, правила чтения.
14. Правила постановки ударений в словах. Примеры.
15. Правила долготы и краткости слога. Примеры.
16. Долгие и краткие суффиксы. Примеры.
17. Современная медицинская терминология.
18. Анатомическая терминология.
19. Анатомическая номенклатура (краткая история).
20. Исторические примеры присвоения названий анатомическим терминам.
21. Клиническая терминология. Примеры, сфера употребления.
22. Категории числительных. Числительные-приставки, примеры.
23. Морфология латинского слова. Примеры.
24. Словообразовательный анализ. Производящая и производная основы (слова).
25. Мотивирующая основа. Эпонимы, определение, примеры, историческая справка.
26. Частотные терминологические элементы греко-латинского происхождения. Членимость терминов.
27. Свободные и связанные терминологические элементы. Примеры.
28. Греко-латинские дублеты.
29. Значение и место терминологических элементов в структуре производного слова.
30. Формально-языковые типы клинических терминов.
31. Основные способы словообразования. Суффиксация.
32. Частотные латинские и греческие суффиксы – деминутивы, примеры.
33. Частотные латинские и греческие суффиксы – со значением «действие, процесс» и «результат действия», «предмет (орган, инструмент, прибор), которым производится действие; лицо, осуществляющее деятельность», примеры.
34. Частотные латинские и греческие суффиксы - «характеризуемый или богатый признаком, указанным производящей основой», «похожий на то, что названо основой слова», примеры, «принадлежащий или относящийся к

тому, что названо производящей основой».

35. Основосложение. Примеры.

36. Основные правила образования сложных слов. Примеры.

37. Префиксация как способ образования новых слов. Примеры.

38. Префиксально-суффиксальные производные, сложносокращенные слова.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Латинский язык» на зачете проводится в соответствии с положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Педагогический потенциал метода case-study значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения. Наличие в структуре метода case-study споров, дискуссий, аргументации тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения.

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Критерии оценивания кейс-задания

Отметка «**отлично**» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Отметка «**хорошо**» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной

терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Отметка «удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Отметка «неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценивания тестирования:

Отметка «отлично» - студент решил верно девяносто и более процентов тестовых заданий.

Отметка «хорошо» - студент решил верно восемьдесят и более процентов тестовых заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент решил верно семьдесят и более процентов тестовых заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент решил верно менее семидесяти процентов тестовых заданий.

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные

формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной

программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Винокурова Д. П. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии: учеб. пособие / Д. П. Винокурова, В. В. Сиренко, Г. А. Бурменская. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 120 с.

2. Зеленецкий Н. В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. *Nomina Anatomica Veterinaria*. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 400 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5706>

3. Белоусова, А. Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии. [Электронный ресурс] / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова, С.

В. Шевченко. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2015. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60645>

Дополнительная учебная литература

1. Щербаков, Г. Г. Практикум по внутренним болезням животных. [Электронный ресурс] / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко, К. Х. Мурзагулов. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/81522>

2. Белоусова, А. Р. Латинский язык. [Электронный ресурс] / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2015. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65948>

3. Винокурова Д. П. Тестовые задания и ситуационные задачи по латинскому языку/ Д. П. Винокурова, А. Ю. Шантыз, Н. А. Ромбандирова. — Краснодар.: КубГАУ, 2013. — 56 с.

4. Соколов В. Д. Фармакология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 576 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10255>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Тематика	Ссылка
1	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	https://e.lanbook.com
2	IPRbook	Универсальная	https://www.iprbookshop.ru
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru

Перечень рекомендуемых интернет-сайтов:

- VIDAL – справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vidal.ru/veterinar>, свободный. – Загл. с экрана;
- Хелвет – препараты для лечения собак и кошек, а также сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.helvet.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Литвиненко Г. Н. Основы адаптации на рынке труда: метод. указания / Г. Н. Литвиненко. – Краснодар : КубГАУ, 2020.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
Электронно-библиотечные системы			
1.	Издательство «Лань»	Учебная	http://e.lanbook.com/
2.	IPRbook	Учебная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Znanium.com	Учебная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Учебная	https://edu.kubsau.ru/
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
5.	Консультант Плюс	Правовая	http://www.consultant.ru/
6.	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLibrary	Учебная	https://www.elibrary.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Основы адаптации на рынке труда	<p>Помещение №207 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 56,3 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>Помещение №202 ВМ, посадочных мест — 14; площадь — 55,8 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)."</p> <p>Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7 кв. м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: «Windows, Office», специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе,

	<p>письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.