

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



28 апреля 2021 года

Рабочая программа дисциплины

Философия

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Специализация

**«Ветеринарно-санитарная экспертиза»
(программа бакалавриата)**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Краснодар

2021

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана на основе ФГОС ВО 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19.09.2017 г. № 939.

Автор:

канд. философских наук,
доцент



Н.В. Исакова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 22.03. 2021г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
философии
д-р филос. наук, профессор



М. И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 07.04.2021, протокол № 8

Председатель
методической комиссии
канд. ветеринарных наук,
доцент



М.Н. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор ветеринарных наук,
профессор



М.В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование комплекса знаний о теоретических, методологических и мировоззренческих основах философского мышления, о дисциплинарной организации философии, об основных исторических типах философии.

Задачи дисциплины

- формирование понятия философии, определение специфики предметной сферы и методологии философского познания;
- формирование базовых умений аналитического восприятия философского и научного текста;
- определение роли философии в культуре, отношения философии к науке, искусству, религии, мифологии и повседневному знанию;
- изучение основных разделов (дисциплин) философии, знакомство с логико-категориальным аппаратом философского познания;
- изучение основных достижений мировой философии, знакомство с классическими философскими учениями (школами, направлениями) в культурно-историческом, историко-философском и систематическом контекстах.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующие компетенции:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Философия» является дисциплиной обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	41	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	38	
— лекции	14	
— практические	24	
— внеаудиторная	3	
— экзамен		
Самостоятельная работа	40	
в том числе:		
— контроль	27	

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Итого по дисциплине	108	
в том числе в форме практической подготовки	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекции	практиче ские занятия	лаборатор ные занятия	самостоя тельная работа
1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1. Предмет философии и круг её основных проблем 2. Роль философии в обществе. 3. Основные темы философских размышлений: мир и человек, бытие и сознание. 4. Место и роль философии в культуре 5. Становление философии, её основные направления.	УК-5	3	2	2	-	4
2	Исторические типы философии (часть 1) 1. Философские учения Древнего Востока – Древней Индии и Древнего Китая. 2. Античная философия - Древней Греции и Древнего Рима.	УК-5	3		2	-	4
3	Исторические типы философии (часть 2) 1. Средневековая философия. 2. Философия Возрождения 3. Философия Нового времени 4. Методология познания в эпоху нового времени 5. Философия эпохи Просвещения.	УК-5	3	2	2	-	4

	6. Немецкая классическая философия						
4	Современные направления в философии 1. Неклассическая философия XIX – начала XX века. 2. Современные философские направления. 3. Основные идеи и представители философии в России.	УК-5	3	2	2	-	2
5	Философская онтология. Сознание 1. Учение о бытии. 2. Категория «материя». Понятие материального и идеального. 3. Пространство и время. Движение 4. Научные, философские и религиозные картины мира. 5. Проблема сознания в философии и науке (история проблемы, современное состояние вопроса). 6. Сознание и «искусственный интеллект». Сознание и бессознательное (Фрейд, Юнг, Фромм).	УК-5	3	2	2	-	4
6	Теория познания. 1. Философское учение о познании. 2. Проблема познаваемости мира и философский скептицизм. Рационализм и эмпиризм. 3. Основные модели познания. 4. Рационализм и эмпиризм. 5. Познание, творчество, практика. Структура научного познания. Проблема истины	УК-5	3		2	-	4
7	Философия и методология науки. 1. Предмет философии науки. 2. Методы и методологии. 3. Научные революции. 4. Теоретический и эмпирический уровень научного познания. 5. Структура научного знания.	УК-5	3	2	2	-	2

8	Социальная философия. 1. Предмет социальной философии. 2. Общество как система. Философское понимание общества и истории. 3. Современная цивилизация и формирование информационно-технического общества. Общество как саморазвивающаяся система. 4. Философия глобальных проблем	УК-5	3		2	-	4
9	Философия истории 1. Многовариантность исторического развития. 2. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе	УК-5	3		2	-	4
10	Философская антропология. 1. Философская антропология – философское учение о человеке. 2. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», их взаимосвязь. 3. Роль социальной среды в формировании личности.	УК-5	3	2	2	-	4
11	Философские проблемы в области гуманитарных наук. 1. Объект, предмет и субъект гуманитарного знания. 2. Методологические и мировоззренческие основания социально-гуманитарных наук. 3. Аксиологические основания гуманитарного познания.	УК-5	3		2	-	2
12	Философские проблемы в области технических, естественных наук. 1. Философские проблемы технических наук. Понятие техники. Техника и технэ. 2. Философские проблемы биологических наук. 3. Теория эволюции: современные теории	УК-5	3	2	2	-	2
Итого				14	24	-	40

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Практикум по философии / сост. проф. Данилова М. И., проф. Ембулаева Л. С., доц. Спасова Н. Э., доц. Плотников В. В., Васильева А. С., ст. препод. Яковлева Е. В., препод. Бочковой Д. А. – Краснодар: КубГАУ, 2016 г. – 72 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/126/01_Praktikum_po_filosofii.pdf
2. Никитин Г.М. Философия в схемах, таблицах и комментариях / учебное пособие, Краснодар, КубГАУ, 2017, 12 п.л. – https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija_v_skhemakh_i_kommentarijakh_2017.pdf
3. Плотников В.В. Философия. Методическое пособие для бакалавров. / В.В. Плотников. – КубГАУ, Краснодар, 2011. – 41. с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/126/2011_Plotnikov_V.V._Filosofija._Metodicheskoe_posobie_dlja_bakalavrov.pdf
4. Философия: учебник / под общ. ред. М.И. Даниловой. Краснодар: КубГАУ, 2017. – 410 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/126/filosofija410.pdf>
5. Философия. Учебно-методическое пособие для бакалавров / В. В. Плотников. – Краснодар, КубГАУ, 2019. 43 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija_Uчебно-metodicheskoe_posobie_dlja_bakalavrov_512926_v1_.PDF.
6. Реферат по философии: правила оформления, структура и содержание. Учебно-методические рекомендации для студентов Кубанского государственного аграрного университета / Н.В. Исакова – Краснодар, 2016. – 29 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/METODICHKA_REFERAT_dlja_pechat_i_514466_v1_.pdf.
7. Этические проблемы философии: учеб. пособие / М. И. Данилова, Г.Г. Блоховцова, А.С. Васильева, – Краснодар: Новация, 2019. – с. 160. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Ehticheskie_problemy_filosofii_512052_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1	История (история России, всеобщая история)
3	Социология и культурология
3	<i>Философия</i>
4	Деонтология
8	Государственная итоговая аттестация
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Умеет на низком уровне находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Умеет на достаточном уровне находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	На высоком уровне сформированное умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Рефераты, доклады, кейс-задания, контрольная работа, тесты, собеседование
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте	Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая	Демонстрирует на слабом уровне уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Демонстрирует на достаточном уровне уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные	Демонстрирует уважительное отношение на высоком уровне к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	
УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет на низком уровне недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет на достаточном уровне недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	На высоком уровне сформированное умение недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции УК-5

Темы рефератов (приведены примеры)

- 4 Основные направления философии: идеализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм.
- 5 Истоки философии в Древней Индии. Философские учения джайнизма, йоги, индуизма.
- 6 Философия Древней Индии: буддизм и его учения.
- 7 Философия Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм о сущности мира.
- 8 Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация
- 9 Новое понимание науки и индуктивный метод познания Ф.Бэкона. «Идолы» познания.
- 10 Философия Нового Времени: Спиноза, Лейбниц.
- 11 Проблема метода в философии Нового времени. Индуктивный и дедуктивный методы. Интеллектуальная интуиция.
- 12 Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.
- 13 Система и метод философии Гегеля.
- 14 Возникновение философии марксизма. Исторический и диалектический материализм.
- 15 Неклассическая философия 19 в. (Шопенгауэр, Ницше)
- 16 Неклассическая философия 19 в. (Кьеркегор, Бергсон)
- 17 Характерные особенности русской философии.
- 18 Русская религиозная философия. В. Соловьев и Н. Бердяев.
- 19 Русский космизм. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, Н.Ф. Фёдоров.

Темы докладов (приведены примеры)

1. Категория истины в философии. Концепции истины.
2. Понятие аксиологии. Отношение аксиологии к другим философским дисциплинам (онтология, этика, эстетика, антропология)
3. Категория ценности. Функционализм, априоризм, феноменологический подход и другие подходы к определению понятия ценности.
4. Социальная философия: специфика предмета и метода.
5. Понятие философии истории (пример концепций).

Кейс-задания (приведен пример)

Кейс-задание на тему: мировоззренческие системы в эллинистический и римский период философии (к разделу №7 «Этика»).

Предварительное задание: изучение «практической философии» Аристотеля, киников, скептиков, эпикурейцев и стоиков.

Ситуация 1. Вы являетесь выдающимся полководцем в относительно небольшом государстве с монархическим строем, которое было втянуто в затяжные военные действия. Из-за экономической нестабильности и предательства союзников армия не располагает достаточными ресурсами для успешного ведения войны. Через три дня ожидается решающая битва, в которой, по предварительным прогнозам (бывших союзников), Вы потерпите неудачу.

Задача: выберите философское учение, которое позволит Вам сохранить силу духа и оставаться достойным человеком, относиться к другим (в том числе и к противникам) «по человечески», а также быть максимально счастливым в данной жизненной ситуации. Выберите философское учение, следование принципам которого не приемлемо в данной ситуации. Свой ответ обоснуйте, ссылаясь на принципы названных учений.

Ситуация 2. Вы были богатым наследником и подобно Демокриту из Абдер решили вложить все свое состояние в поиск знаний и мудрости. Вы не стремились к повышению социального статуса, прежде чем обретете мудрость. Когда же Вы познакомились с этим учением, Вы благополучно избавились от оставшихся сбережений и стали вести аскетический образ жизни, что, однако, не помешало Вам стать заметной политической фигурой.

Задача: ответьте, с каким именно философским учением Вы познакомились и в чем заключается счастье, согласно этому учению? В чем заключаются основные принципы данного учения? Почему у Вас стали появляться последователи? Представителей какой социальной прослойки Вы бы не стали учить мудрости?

Ситуация 3. Вы ученый-астрофизик, который участвует в разработке единой теории мироустройства, стремится соединить квантовую механику и теорию относительности, используя достижения современной аналитической философии (логический и лингвистический анализ). Знакомство с этим античным философским учением в корне изменило Ваши представления об истине, как идеале познавательной деятельности. Сначала Вы пожалели о том, что познакомились с идеями этого философа, прежде чем добились успеха в науке. Вы неоднократно повторяли, что уже не сможете «не знать» основные принципы его учения, которые не утратили актуальности и по сей день, но которые более не дадут Вам быть настоящим ученым. Однако, спустя несколько лет, Вы вернулись в науку и совершили ряд выдающихся открытий. На вопрос, отказались ли Вы от той философии, которая мешала заниматься наукой, вы ответили, что до сих пор разделяете ее принципы и именно благодаря ей Вам удалось продвинуться в науке, а также обрести счастье ученого.

Задача: выберите философское учение, которое, на Ваш взгляд, более всего подходит к данному случаю. Опишите его основные теоретические принципы. Ответьте, почему на момент знакомства с ними они препятствовали продвижению в науке, но позже имели решающее значение в научном познании.

Тесты (приведены примеры)

1. Первоначалом всего сущего считали «число» представители:

- а) элейской философской школы
- б) милетской философской школы
- в) пифагорейской философской школы
- г) философской школы киников

2. К характеристикам бытия, согласно Пармениду, относится:

- а) единство, однородность и определенность
- б) бесконечность и вечность
- в) противоречивость, временность и изменчивость

г) множественность, и подвижность

3. Понятие «Логос» было введено в философию:

- а) Демокритом
- б) Сократом
- в) Гераклитом Эфесским
- г) Платоном

4. Бытие в теории Парменида отличается от атома в теории Демокрита тем что:

- а) бытие множественно и изменчиво, а атом един, неделим и не меняется
- б) бытие материально, а атом идеален
- в) бытие идеально, а атом материален
- г) бытие одно в своем роде, а атомов – бесконечное множество

5. Бытие в теории Парменида соответствует атому в теории Демокрита в том что:

- а) и бытие и атом едины и неделимы
- б) и бытие и атом возникли из первоначала («Архэ»)
- в) и бытие и атом непрерывно изменяются
- г) и бытие и атом содержат в себе пустоту

6. Категория «бытие» в элейской школе и « первоначало» («Архэ») в милетской школе:

- а) являются частью единой картины мира в античной греческой философии и науке
- б) являются тождественными понятиями, поскольку применяются для обозначения субстанциального аспекта реальности
- в) выражают различные и несовместимые друг с другом концепты, применяемые для описания сущего и его истоков
- г) соотносятся между собой как часть и целое

7. Согласно Канту («Критика чистого разума», «Трансцендентальная эстетика») пространство и время:

- а) существуют объективно, в качестве фундаментальной структуры бытия
- б) существуют объективно и при этом являются априорными формами чувственного созерцания (существуют в субъекте)
- в) объективно не существуют, поскольку являются априорными формами чувственного созерцания (существуют в субъекте)
- г) являются априорными формами чувственного созерцания, тогда как об их объективном существовании мы не можем знать

8. Укажите соответствие между фундаментальными философскими проблемами и основными разделами философского знания:

1. Проблема бытия	А). Аксиология
2. Проблема познания	Б). Гносеология
3. Проблема ценностей	В). Онтология
4. Проблема человека	Г). Антропология

Темы, вынесенные на собеседование

1. Идеализм и материализм. Виды идеализма, виды материализма.
2. Метафизика и диалектика в философии и науке.
3. Свобода, ответственность и необходимость как философские категории.

4. Проблема человека в истории философии.
5. Общество как система. Основные концепции общественного развития.
6. Мораль и право как категории философии.
7. Основные разделы философии как научной дисциплины.
8. Исторические типы философии.
9. Специфика восточной философии.
10. Специфика русской философии.

Вопросы к экзамену

1. Отношение философии к науке, искусству, религии.
2. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.
3. История философии и ее отношение к современным философским проблемам.
4. Три взгляда на историю философии: философия, как эпоха, выраженная в мысли; история философов и их учений; история развития философских идей.
5. Основные этапы развития мировой философии (общая характеристика).
6. История русской философии.
7. Особенности современного этапа развития философии.
8. Проблема сознания в философии и науке (история проблемы, современное состояние вопроса).
9. «Квалиа» как философская проблема. Сознание и «искусственный интеллект».
10. Сознание и бессознательное (Фрейд, Юнг, Фромм).
11. Благо и «мораль стремления» в античной культуре.
12. Проблема добра и зла в Средневековье.
13. Гедонизм и эвдемонизм. Этика счастья.
14. Кантианская «этика долга».
15. Дж. Мур, «Принципы этики».
16. Космологическое понимание красоты в античной культуре. Красота и гармония.
17. «Прекрасное» как идея и предмет любви в платонизме.
18. Средневековое понимание красоты.
19. Эстетика эпохи Возрождения.
20. Диалектика субъективного и объективного в красоте. Д. Юм, «О норме вкуса».
21. Концепция прекрасного в философии И. Канта.
22. Шопенгауэр: концепция гения, роль искусства в познании идеального бытия.
23. Антропология в истории философии и культуры (основные парадигмы).
24. М. Шелер, как основатель философской антропологии. «Положение человека в космосе», - основные идеи.
25. Жизнь, смерть и бессмертие как антропологические категории.
26. Социогенез и концепции общественного развития.
27. Общество и право.
28. Утопии и антиутопии в истории социального познания.
29. Смысл и назначение мировой истории: содержание проблемы, основные теоретические подходы.
30. Свобода и необходимость в существовании человека. Основные концепции судьбы.
31. Современная философия истории. Фукуяма, «Конец истории».
32. Глобальные проблемы современности (философско-исторический аспект).
33. Возникновение герменевтики. Экзегетика и методы интерпретации текстов священного писания. Герменевтический анализ литературного произведения.
34. Универсальность герменевтического метода. Герменевтика наличного бытия.

35. Практическая философия в современной культуре: феномен популяризации философских идей.
36. Психоаналитическое направление практической философии (от З. Фрейда до Э. Фромма).
37. Эзотерическое направление прикладной философии.
38. Социально-политическое направление прикладной философии (философия власти, философия права, философия успеха, философия экономики).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки реферата (доклада) являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата (подготовки доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату (докладу) выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию (подготовке доклада). В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** –выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах

на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Канке В. А. Философия : учебник / В. А. Канке. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 291 с. – [Электрон.ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1063781>
2. Карпенко И. А. Философия: учеб.пособие / И. А. Карпенко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 190 с. – [Электрон.ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947215>
3. Философия : учебник / М. И. Данилова [и др.]. – Краснодар : Новация, 2017. – 410 с. [Электрон.ресурс]. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/126/filosofija410.pdf>

Дополнительная учебная литература

1. Голобородько, Д. Б. Концепции разума в современной французской философии. М. Фуко и Ж. Деррида / Д. Б. Голобородько. — Москва : Институт философии РАН, 2011. — 177 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18720.html>
2. Горелов А. А. Философия: учеб. пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – М.: Московский гуманитарный университет, 2015. – 284 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>
3. Дмитриев, Т. А. Проблема методического сомнения в философии Рене Декарта / Т. А. Дмитриев. — Москва : Институт философии РАН, 2007. — 231 <http://www.iprbookshop.ru/18741.html>
4. Канаева, Н. А. Индийская философия древности и средневековья / Н. А. Канаева. — Москва : Институт философии РАН, 2008. — 255 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18711.html>
5. Квятковский, Д. О. Философия. Курс для бакалавров : учебное пособие / Д. О. Квятковский. — Москва : Университетская книга, 2016. — 268 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66332.html>
6. Ратников В. П. Философия: учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 671 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>
7. Стоцкая Т. Г. Философия: учебное пособие / Т. Г. Стоцкая. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 146 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29798.html>
8. Фролова, Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность : учебное пособие / Е. А. Фролова. — Москва : Институт философии РАН,

2006. — 199 с. — [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18716.html>

9. Черников М. В. Философия: учебное пособие / М.В. Черников, Л. С. Перевозчикова. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 228 с. — [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30853.html>

10. Ясперс, Карл Великие философы. Будда, Конфуций, Лаоцзы, Нагарджуна / Карл Ясперс ; перевод Г. Б. Шаймухамбетова. — Москва : Институт философии РАН, 2007. — 236 с. — [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18707.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020 17.07.2020 16.01.2021 17.01.21 16.07.21	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19 Договор 4517 ЭБС от 03.07.20 Договор 4943 ЭБС от 23.12.20
3	IPRbook	Универсальная	12.11.2019- 11.05.2020 12.05.2020 11.11.2020 12.11.2020 11.05.2021	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №7239/20 от 27.10.20

Перечень Интернет сайтов:

1. <http://edu.ru> – федеральный портал «Российское образование» 2.
2. <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
3. <http://ej.kubagro.ru> – политематический сетевой электронный научный журнал
4. <https://gtmarket.ru/concepts/philosophical-concepts> - гуманитарная энциклопедия, концепты философского дискурса
5. <http://www.philosophy.ru> - Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей
6. <https://www.gumer.info> - Библиотека Гумер - гуманитарные науки
7. <http://www.harc.ru> - Философский словарь

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Данилова М. И. Практикум по философии / М. И. Данилова [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2016 г. – 72 с. . – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3786>
2. Философия. Учебно-методическое пособие для бакалавров / В. В. Плотников. – Краснодар, КубГАУ, 2019. 43 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija_Uчебno-metodicheskoe_posobie_dlja_bakalavrov_512926_v1_.PDF
3. Яковлева Е. В. Философия. Учебно-методические указания и материалы (для факультета факультета заочного обучения) / сост. Е. В. Яковлева. – Краснода р: КубГАУ, 2018. – 54 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/JAkovleva_Metod.ukaz. zaочно. 2018_512894_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/

--	--	--	--

4. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Философия	<p>Помещение №253 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 33,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета
2.	Философия	Помещение №255 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 34,1м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p>	
3.	Философия	<p>Помещение №303 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета
4.	Философия	<p>Помещение №413 ЗОО, посадочных мест — 120; площадь — 97,5м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	
5.	Философия	Помещение №020 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,2м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета
6.	Философия	Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер — 2 шт.; технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office.	
7.	Философия	Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; технические средства обучения (мфу — 1 шт.; проектор — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------	--

студентов с ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать

индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Наименование помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
------------------------	---	---

Учебные аудитории для проведения учебных занятий		
	Рабочее место №1:	
	Рабочее место №2:	

Наименование помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
------------------------	---	---

	Рабочее место №3:	
Помещения для самостоятельной работы		
	Рабочее место №1:	
	Рабочее место №2:	