

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**



28 апреля 2021 года

**Рабочая программа дисциплины**

**Философия**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся  
по адаптированным основным профессиональным образовательным  
программам высшего образования)**

**Специальность**

**36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**Специализация**

**«Ветеринарно-санитарная экспертиза»  
(программа бакалавриата)**

**Уровень высшего образования  
Бакалавриат**

**Форма обучения  
очная**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана на основе ФГОС ВО 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19.09.2017 г. № 939.

Автор:

канд. философских наук,  
доцент



Н.В. Исакова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 22.03. 2021г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  
философии  
д-р филос. наук, профессор



М. И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 07.04.2021, протокол № 8

Председатель  
методической комиссии  
канд. ветеринарных наук,  
доцент



М.Н. Лиценцова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор ветеринарных наук,  
профессор



М.В. Назаров

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Философия» является формирование комплекса знаний о теоретических, методологических и мировоззренческих основах философского мышления, о дисциплинарной организации философии, об основных исторических типах философии.

### **Задачи дисциплины**

- формирование понятия философии, определение специфики предметной сферы и методологии философского познания;
- формирование базовых умений аналитического восприятия философского и научного текста;
- определение роли философии в культуре, отношения философии к науке, искусству, религии, мифологии и повседневному знанию;
- изучение основных разделов (дисциплин) философии, знакомство с логико-категориальным аппаратом философского познания;
- изучение основных достижений мировой философии, знакомство с классическими философскими учениями (школами, направлениями) в культурно-историческом, историко-философском и систематическом контекстах.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Философия» является дисциплиной обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

## **4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)**

| Виды учебной работы | Объем, часов |         |
|---------------------|--------------|---------|
|                     | Очная        | Заочная |

|                                       |    |  |
|---------------------------------------|----|--|
| <b>Контактная работа</b>              | 41 |  |
| в том числе:                          |    |  |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 38 |  |
| — лекции                              | 14 |  |
| — практические                        | 24 |  |
| — внеаудиторная                       | 3  |  |
| — экзамен                             |    |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 40 |  |
| в том числе:                          |    |  |
| — контроль                            | 27 |  |

| Виды учебной работы                         | Объем, часов |         |
|---|--------------|---------|
|   | Очная        | Заочная |
| <b>Итого по дисциплине</b>                  | 108          |         |
| в том числе в форме практической подготовки | -            | .....   |

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                              |                              |                               |
|----------|--|----------------------------|---------|--|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|          |  |                            |         | лекции   | практиче-<br>ские<br>занятия | лаборатор-<br>ные<br>занятия | самосто-<br>тельная<br>работа |
| 1        | <b>Философия, ее предмет и место в культуре.</b><br>1. Предмет философии и круг её основных проблем<br>2. Роль философии в обществе.<br>3. Основные темы философских размышлений: мир и человек, бытие и сознание.<br>4. Место и роль философии в культуре<br>5. Становление философии, её основные направления. | УК-5                       | 3       | 2  | 2                            | -                            | 4                             |
| 2        | <b>Исторические типы философии (часть 1)</b><br>1. Философские учения Древнего Востока – Древней Индии и Древнего Китая.<br>2. Античная философия - Древней Греции и Древнего Рима.  |                            |         |  | 2                            | -                            | 4                             |
| 3        | <b>Исторические типы философии (часть 2)</b><br>1. Средневековая философия.<br>2. Философия Возрождения<br>3. Философия Нового времени<br>4. Методология познания в эпоху нового времени<br>5. Философия эпохи Просвещения.  | УК-5                       | 3       | 2  | 2                            | -                            | 4                             |

|   |  |      |   |   |   |   |   |
|---|--|------|---|---|---|---|---|
|   | 6. Немецкая классическая философия   |      |   |   |   |   |   |
| 4 | <b>Современные направления в философии</b><br>1. Неклассическая философия XIX – начала XX века.<br>2. Современные философские направления.<br>3. Основные идеи и представители философии в России.   | УК-5 | 3 | 2 | 2 | - | 2 |
| 5 | <b>Философская онтология. Сознание</b><br>1. Учение о бытии.<br>2. Категория «материя». Понятие материального и идеального.<br>3. Пространство и время.<br><b>Движение</b><br>4. Научные, философские и религиозные картины мира.<br>5. Проблема сознания в философии и науке (история проблемы, современное состояние вопроса).<br>6. Сознание и «искусственный интеллект». Сознание и бессознательное (Фрейд, Юнг, Фромм). | УК-5 | 3 | 2 | - | 4 |   |
| 6 | <b>Теория познания.</b><br>1. Философское учение о познании.<br>2. Проблема познаваемости мира и философский скептицизм.<br><b>Рационализм и эмпиризм.</b><br>3. Основные модели познания.<br>4. Рационализм и эмпиризм.<br>5. Познание, творчество, практика. Структура научного познания. Проблема истины  | УК-5 | 3 | 2 | - | 4 |   |
| 7 | <b>Философия и методология науки.</b><br>1. Предмет философии науки.<br>2. Методы и методологии.<br>3. Научные революции.<br>4. Теоретический и эмпирический уровень научного познания.<br>5. Структура научного знания.   | УК-5 | 3 | 2 | 2 | - | 2 |

|       |   |      |   |    |    |   |    |
|-------|---|------|---|----|----|---|----|
|       | <b>Социальная философия.</b><br>1. Предмет социальной философии.<br>2. Общество как система. Философское понимание общества и истории.<br>3. Современная цивилизация и формирование информационно-технического общества. Общество как саморазвивающаяся система.<br>4. Философия глобальных проблем | УК-5 | 3 |    | 2  | - | 4  |
| 8     | <b>Философия истории</b><br>1. Многовариантность исторического развития.<br>2. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе   | УК-5 | 3 |    | 2  | - | 4  |
| 9     | <b>Философская антропология.</b><br>1.Философская антропология – философское учение о человеке.<br>2. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», их взаимосвязь.<br>3. Роль социальной среды в формировании личности.  | УК-5 | 3 | 2  | 2  | - | 4  |
| 10    | <b>Философские проблемы в области гуманитарных наук.</b><br>1. Объект, предмет и субъект гуманитарного знания.<br>2. Методологические и мировоззренческие основания социально-гуманитарных наук.<br>3. Аксиологические основания гуманитарного познания.  | УК-5 | 3 |    | 2  | - | 4  |
| 11    | <b>Философские проблемы в области технических, естественных наук.</b><br>1. Философские проблемы технических наук. Понятие техники. Техника и технэ.<br>2. Философские проблемы биологических наук.<br>3. Теория эволюции: современные теории   | УК-5 | 3 | 2  | 2  | - | 2  |
| 12    |   | УК-5 | 3 | 2  | 2  | - | 2  |
| Итого |   |      |   | 14 | 24 | - | 40 |

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Практикум по философии / сост. проф. Данилова М. И., проф. Ембулаева Л. С., доц. Спасова Н. Э., доц. Плотников В. В., Васильева А. С., ст. препод. Яковлева Е. В., препод. Бочковой Д. А. – Краснодар: КубГАУ, 2016 г. – 72 с. – [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/01\\_Praktikum\\_po\\_filosofii.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/01_Praktikum_po_filosofii.pdf)
2. Никитин Г.М. Философия в схемах, таблицах и комментариях / учебное пособие, Краснодар, КубГАУ, 2017, 12 п.л. – [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija\\_v\\_skhemakh\\_i\\_kommentarijakh\\_2017.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija_v_skhemakh_i_kommentarijakh_2017.pdf)
3. Плотников В.В. Философия. Методическое пособие для бакалавров. / В.В. Плотников. – КубГАУ, Краснодар, 2011. – 41. с. – [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/2011\\_Plotnikov\\_V.V.\\_Filosofija.\\_Metodicheskoe\\_posobie\\_dlja\\_bakalavrov.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/2011_Plotnikov_V.V._Filosofija._Metodicheskoe_posobie_dlja_bakalavrov.pdf)
4. Философия: учебник / под общ. ред. М.И. Даниловой. Краснодар: КубГАУ, 2017. – 410 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/126/filosofija410.pdf>
5. Философия. Учебно-методическое пособие для бакалавров / В. В. Плотников. – Краснодар, КубГАУ, 2019. 43 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija\\_Uchebno-metodicheskoe\\_posobie\\_dlja\\_bakalavrov\\_512926\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija_Uchebno-metodicheskoe_posobie_dlja_bakalavrov_512926_v1.PDF).
6. Реферат по философии: правила оформления, структура и содержание. Учебно-методические рекомендации для студентов Кубанского государственного аграрного университета / Н.В. Исакова – Краснодар, 2016. – 29 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/METODICHKA\\_REFERAT\\_dlja\\_pechati\\_514466\\_v1.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/METODICHKA_REFERAT_dlja_pechati_514466_v1.pdf).
7. Этические проблемы философии: учеб. пособие / М. И. Данилова, Г.Г. Блоховцева, А.С. Васильева, – Краснодар: Новация, 2019. – с. 160. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/EHticheskie\\_problemy\\_filosofii\\_512052\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/EHticheskie_problemy_filosofii_512052_v1.PDF)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

| Номер семестра*   | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |   |
| 1   | История (история России, всеобщая история)  |
| 3   | Социология и культурология  |
| 3   | <i>Философия</i>  |
| 4   | Деонтология   |
| 8   | Государственная итоговая аттестация   |
| 8   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения  |  |  |  | Оценочное средство  |
|--|---|--|--|--|---|
|  | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |   |
| <b>УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>   |   |  |  |  |   |
| УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.  | Не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.                                | Умеет на низком уровне находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Умеет на достаточном уровне находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.                                | На высоком уровне сформированное умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.                | Рефераты, доклады, кейс-задания, контрольная работа, тесты, собеседование |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте | Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные | Демонстрирует на слабом уровне уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,   | Демонстрирует на достаточном уровне уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные | Демонстрирует уважительное отношение на высоком уровне к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные |   |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения  |  |  |   | Оценочное средство |
|--|---|--|--|---|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |                    |
| мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения  | основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения                     | основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения                 |                    |
| УК-5.3 Умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Не умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                | Умеет на низком уровне недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции           | Умеет на достаточно высоком уровне недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | На высоком уровне сформированное умение недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |                    |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции УК-5**

**Темы рефератов (приведены примеры)**

- 4 Основные направления философии: идеализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм.
- 5 Истоки философии в Древней Индии. Философские учения джайнизма, йоги, индуизма.
- 6 Философия Древней Индии: буддизм и его учения.
- 7 Философия Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм о сущности мира.
- 8 Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация
- 9 Новое понимание науки и индуктивный метод познания Ф.Бэкона. «Идолы» познания.
- 10 Философия Нового Времени: Спиноза, Лейбница.
- 11 Проблема метода в философии Нового времени. Индуктивный и дедуктивный методы. Интеллектуальная интуиция.
- 12 Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.
- 13 Система и метод философии Гегеля.
- 14 Возникновение философии марксизма. Исторический и диалектический материализм.
- 15 Неклассическая философия 19 в. (Шопенгауэр, Ницше)
- 16 Неклассическая философия 19 в. (Кьеркегор, Бергсон)
- 17 Характерные особенности русской философии.
- 18 Русская религиозная философия. В. Соловьев и Н. Бердяев.
- 19 Русский космизм. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, Н.Ф. Фёдоров.

**Темы докладов (приведены примеры)**

1. Категория истины в философии. Концепции истины.
2. Понятие аксиологии. Отношение аксиологии к другим философским дисциплинам (онтология, этика, эстетика, антропология)
3. Категория ценности. Функционализм, априоризм, феноменологический подход и другие подходы к определению понятия ценности.
4. Социальная философия: специфика предмета и метода.
5. Понятие философии истории (пример концепций).

**Кейс-задания (приведен пример)**

**Кейс-задание на тему: мировоззренческие системы в эллинистический и римский период философии (к разделу №7 «Этика»).**

*Предварительное задание: изучение «практической философии» Аристотеля, киников, скептиков, эпикурейцев и стоиков.*

**Ситуация 1.** Вы являетесь выдающимся полководцем в относительно небольшом государстве с монархическим строем, которое было втянуто в затяжные военные действия. Из-за экономической нестабильности и предательства союзников армия не располагает достаточными ресурсами для успешного ведения войны. Через три дня ожидается решающая битва, в которой, по предварительным прогнозам (бывших союзников), Вы потерпите неудачу.

Задача: выберите философское учение, которое позволит Вам сохранить силу духа и оставаться достойным человеком, относиться к другим (в том числе и к противникам) «по человечески», а также быть максимально счастливым в данной жизненной ситуации. Выберите философское учение, следование принципам которого не приемлемо в данной ситуации. Свой ответ обоснуйте, ссылаясь на принципы названных учений.

**Ситуация 2.** Вы были богатым наследником и подобно Демокриту из Абдер решили вложить все свое состояние в поиск знаний и мудрости. Вы не стремились к повышению социального статуса, прежде чем обретете мудрость. Когда же Вы познакомились с этим учением, Вы благополучно избавились от оставшихся сбережений и стали вести аскетический образ жизни, что, однако, не помешало Вам стать заметной политической фигурой.

Задача: ответьте, с каким именно философским учением Вы познакомились и в чем заключается счастье, согласно этому учению? В чем заключаются основные принципы данного учения? Почему у Вас стали появляться последователи? Представителей какой социальной прослойки Вы бы не стали учить мудрости?

**Ситуация 3.** Вы ученый-астрофизик, который участвует в разработке единой теории мироустройства, стремится соединить квантовую механику и теорию относительности, используя достижения современной аналитической философии (логический и лингвистический анализ). Знакомство с этим античным философским учением изменило Ваши представления об истине, как идеале познавательной деятельности. Сначала Вы пожалели о том, что познакомились с идеями этого философа, прежде чем добились успеха в науке. Вы неоднократно повторяли, что уже не сможете «не знать» основные принципы его учения, которые не утратили актуальности и по сей день, но которые более не дадут Вам быть настоящим ученым. Однако, спустя несколько лет, Вы вернулись в науку и совершили ряд выдающихся открытий. На вопрос, отказались ли Вы от той философии, которая мешала заниматься наукой, вы ответили, что до сих пор разделяете ее принципы и именно благодаря ей Вам удалось продвинуться в науке, а также обрести счастье ученого.

Задача: выберите философское учение, которое, на Ваш взгляд, более всего подходит к данному случаю. Опишите его основные теоретические принципы. Ответьте, почему на момент знакомства с ними они препятствовали продвижению в науке, но позже имели решающее значение в научном познании.

### **Тесты (приведены примеры)**

*1. Первоначалом всего сущего считали «число» представители:*

- а) элейской философской школы
- б) милетской философской школы
- в) пифагорейской философской школы
- г) философской школы киников

*2. К характеристикам бытия, согласно Пармениду, относится:*

- а) единство, однородность и определенность
- б) бесконечность и вечность
- в) противоречивость, временность и изменчивость

г) множественность, и подвижность

3. Понятие «Логос» было введено в философию:

- а) Демокритом
- б) Сократом
- в) Гераклитом Эфесским
- г) Платоном

4. Бытие в теории Парменида отличается от атома в теории Демокрита тем что:

- а) бытие множественно и изменчиво, а атом един, неделим и не меняется
- б) бытие материально, а атом идеален
- в) бытие идеально, а атом материален
- г) бытие одно в своем роде, а атомов – бесконечное множество

5. Бытие в теории Парменида соответствует атому в теории Демокрита в том что:

- а) и бытие и атом едины и неделимы
- б) и бытие и атом возникли из первоначала («Архэ»)
- в) и бытие и атом непрерывно изменяются
- г) и бытие и атом содержат в себе пустоту

6. Категория «бытие» в элейской школе и «первоначало» («Архэ») в милетской школе:

- а) являются частью единой картины мира в античной греческой философии и науке
- б) являются тождественными понятиями, поскольку применяются для обозначения субстанциального аспекта реальности
- в) выражают различные и несовместимые друг с другом концепты, применяемые для описания сущего и его истоков
- г) соотносятся между собой как часть и целое

7. Согласно Канту («Критика чистого разума», «Трансцендентальная эстетика») пространство и время:

- а) существуют объективно, в качестве фундаментальной структуры бытия
- б) существуют объективно и при этом являются априорными формами чувственного созерцания (существуют в субъекте)
- в) объективно не существуют, поскольку являются априорными формами чувственного созерцания (существуют в субъекте)
- г) являются априорными формами чувственного созерцания, тогда как об их объективном существовании мы не можем знать

8. Укажите соответствие между фундаментальными философскими проблемами и основными разделами философского знания:

|                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| 1. Проблема бытия     | A). Аксиология   |
| 2. Проблема познания  | Б). Гносеология  |
| 3. Проблема ценностей | В). Онтология    |
| 4. Проблема человека  | Г). Антропология |

### Темы, вынесенные на собеседование

1. Идеализм и материализм. Виды идеализма, виды материализма.
2. Метафизика и диалектика в философии и науке.
3. Свобода, ответственность и необходимость как философские категории.

4. Проблема человека в истории философии.
5. Общество как система. Основные концепции общественного развития.
6. Мораль и право как категории философии.
7. Основные разделы философии как научной дисциплины.
8. Исторические типы философии.
9. Специфика восточной философии.
- 10 специфика русской философии.

### **Вопросы к экзамену**

1. Отношение философии к науке, искусству, религии.
2. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.
3. История философии и ее отношение к современным философским проблемам
4. Три взгляда на историю философии: философия, как эпоха, выраженная в мысли; история философов и их учений; история развития философских идей.
5. Основные этапы развития мировой философии (общая характеристика).
6. История русской философии.
7. Особенности современного этапа развития философии.
8. Проблема сознания в философии и науке (история проблемы, современное состояние вопроса).
9. «Квалия» как философская проблема. Сознание и «искусственный интеллект».
10. Сознание и бессознательное (Фрейд, Юнг, Фромм).
11. Благо и «мораль стремления» в античной культуре.
12. Проблема добра и зла в Средневековье.
13. Гедонизм и эвдемонизм. Этика счастья.
14. Кантианская «этика долга».
15. Дж. Мур, «Принципы этики».
16. Космологическое понимание красоты в античной культуре. Красота и гармония.
17. «Прекрасное» как идея и предмет любви в платонизме.
18. Средневековое понимание красоты.
19. Эстетика эпохи Возрождения.
20. Диалектика субъективного и объективного в красоте. Д. Юм, «О норме вкуса».
21. Концепция прекрасного в философии И. Канта.
22. Шопенгауэр: концепция гения, роль искусства в познании идеального бытия.
23. Антропология в истории философии и культуры (основные парадигмы).
24. М. Шелер, как основатель философской антропологии. «Положение человека в космосе», - основные идеи.
25. Жизнь, смерть и бессмертие как антропологические категории.
26. Социогенез и концепции общественного развития.
27. Общество и право.
28. Утопии и антиутопии в истории социального познания.
29. Смысл и назначение мировой истории: содержание проблемы, основные теоретические подходы.
30. Свобода и необходимость в существовании человека. Основные концепции судьбы.
31. Современная философия истории. Фукуяма, «Конец истории».
32. Глобальные проблемы современности (философско-исторический аспект).
33. Возникновение герменевтики. Экзегетика и методы интерпретации текстов священного писания. Герменевтический анализ литературного произведения.
34. Универсальность герменевтического метода. Герменевтика наличного бытия.

35. Практическая философия в современной культуре: феномен популяризации философских идей.
36. Психоаналитическое направление практической философии (от З. Фрейда до Э. Фромма).
37. Эзотерическое направление прикладной философии.
38. Социально-политическое направление прикладной философии (философия власти, философия права, философия успеха, философия экономики).

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Критериями оценки реферата (доклада)** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата (подготовки доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату (докладу) выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию (подготовке доклада). В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

#### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах

на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Канке В. А. Философия : учебник / В. А. Канке. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 291 с. – [Электрон.ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1063781>
2. Карпенко И. А. Философия: учеб.пособие / И. А. Карпенко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 190 с. – [Электрон.ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947215>
3. Философия : учебник / М. И. Данилова [и др.]. – Краснодар : Новация, 2017. – 410 с. [Электрон.ресурс]. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/126/filosofija410.pdf>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Голобородько, Д. Б. Концепции разума в современной французской философии. М. Фуко и Ж. Деррида / Д. Б. Голобородько. — Москва : Институт философии РАН, 2011. — 177 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18720.html>
2. Горелов А. А. Философия: учеб. пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – М.: Московский гуманитарный университет, 2015. – 284 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>
3. Дмитриев, Т. А. Проблема методического сомнения в философии Рене Декарта / Т. А. Дмитриев. — Москва : Институт философии РАН, 2007. — 231 <http://www.iprbookshop.ru/18741.html>
4. Канаева, Н. А. Индийская философия древности и средневековья / Н. А. Канаева. — Москва : Институт философии РАН, 2008. — 255 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18711.html>
5. Квятковский, Д. О. Философия. Курс для бакалавров : учебное пособие / Д. О. Квятковский. — Москва : Университетская книга, 2016. — 268 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66332.html>
6. Ратников В. П. Философия: учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 671 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>
7. Стоцкая Т. Г. Философия: учебное пособие / Т. Г. Стоцкая. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 146 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29798.html>
8. Фролова, Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность : учебное пособие / Е. А. Фролова. — Москва : Институт философии РАН,

2006. — 199 с. — [Электрон. ресурс]. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/18716.html>

9. Черников М. В. Философия: учебное пособие / М.В. Черников, Л. С. Перевозчика. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 228 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/30853.html>

10. Ясперс, Карл Великие философы. Будда, Конфуций, Лаоцзы, Нагарджуна / Карл Ясперс ; перевод Г. Б. Шаймухамбетова. — Москва : Институт философии РАН, 2007. — 236 с. — [Электрон. ресурс]. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/18707.html>

**9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  
Перечень ЭБС**

| № | Наименование ресурса | Тематика      | Начало действия и срок действия договора  | Наименование организации и номер договора   |
|---|----------------------|---------------|---|---|
| 1 | Znanius.com          | Универсальная | 17.07.2019<br>16.07.2020<br><br>17.07.2020<br>16.01.2021<br><br>17.01.21<br>16.07.21      | Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19<br><br>Договор 4517 ЭБС от 03.07.20<br><br>Договор 4943 ЭБС от 23.12.20  |
| 3 | IPRbook              | Универсальная | 12.11.2019-<br>11.05.2020<br><br>12.05.2020<br>11.11.2020<br><br>12.11.2020<br>11.05.2021 | ООО «Ай Пи Эр Медиа»<br>Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19<br><br>ООО «Ай Пи Эр Медиа»<br>Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20<br><br>ООО «Ай Пи Эр Медиа»<br>Лицензионный договор №7239/20 от 27.10.20 |

Перечень Интернет сайтов:

1. <http://edu.ru> – федеральный портал «Российское образование» 2.
2. <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
3. <http://ej.kubagro.ru> – полиграфический сетевой электронный научный журнал
4. <https://gtmarket.ru/concepts/philosophical-concepts> - гуманитарная энциклопедия, концепты философского дискурса
5. <http://www.philosophy.ru> - Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей
6. <https://www.gumer.info> - Библиотека Гумер - гуманитарные науки
7. <http://www.harc.ru> - Философский словарь

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Данилова М. И. Практикум по философии / М. И. Данилова [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2016 г. – 72 с. . – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3786>
2. Философия. Учебно-методическое пособие для бакалавров / В. В. Плотников. – Краснодар, КубГАУ, 2019. 43 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija\\_Uchebno-metodicheskoe\\_posobie\\_dlja\\_bakalavrov\\_512926\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija_Uchebno-metodicheskoe_posobie_dlja_bakalavrov_512926_v1.PDF)
3. Яковleva E. V. Философия. Учебно-методические указания и материалы (для факультета факультета заочного обучения) / сост. Е. В. Яковleva. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 54 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/JAkovleva\\_Metod.ukaz.\\_zaochno.\\_2018\\_512894\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/JAkovleva_Metod.ukaz._zaochno._2018_512894_v1.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                 | <b>Краткое описание</b>  |
|----------|---|--------------------------|
| 1        | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2        | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3        | Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                     | <b>Тематика</b> | <b>Электронный адрес</b>  |
|----------|---|-----------------|---|
| 1        | Гарант                                  | Правовая        | <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>         |
| 2        | Консультант                             | Правовая        | <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> |
| 3        | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная   | <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>     |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**4. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|---|
|       |  |  | 1   |
| 1.    | Философия  | <p>Помещение №253 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 33,8м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса зоинженерного факультета  |
| 2.    | Философия  | <p>Помещение №255 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 34,1м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,</p>   | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса зоинженерного факультета  |

| №<br>п/п | Наименование<br>учебных предметов,<br>курсов, дисциплин<br>(модулей), практики,<br>иных видов учебной<br>деятельности,<br>предусмотренных<br>учебным планом<br>образовательной<br>программы | Наименование помещений для<br>проведения всех видов учебной<br>деятельности, предусмотренной<br>учебным планом, в том числе,<br>помещений для<br>самостоятельной работы, с<br>указанием перечня основного<br>оборудования, учебно-<br>наглядных пособий и<br>используемого программного<br>обеспечения   | Адрес (местоположение)<br>помещений для<br>проведения всех видов<br>учебной деятельности,<br>предусмотренной<br>учебным планом (в<br>случае реализации<br>образовательных<br>программ в сетевой<br>форме дополнительно<br>указывается<br>наименование<br>организации, с которой<br>заключен договор) |
|----------|---|--|--|
| 1        | 2   | 3  | 4  |
|          |   | текущего контроля и<br>промежуточной аттестации.<br><br>сплит-система — 1 шт.;<br><br>специализированная мебель<br>(учебная доска, учебная мебель).  |  |
| 3.       | Философия   | Помещение №303 ЗОО,<br>посадочных мест — 25; площадь<br>— 42,1м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для<br>проведения занятий лекционного<br>типа, занятий семинарского типа,<br>курсового проектирования<br>(выполнения курсовых работ),<br>групповых и индивидуальных<br>консультаций, текущего<br>контроля и промежуточной<br>аттестации.<br><br>специализированная мебель<br>(учебная доска, учебная мебель);<br>технические средства обучения,<br>наборы демонстрационного<br>оборудования и учебно-<br>наглядных пособий (ноутбук,<br>проектор, экран);<br>программное обеспечение:<br>Windows, Office. | 350044, Краснодарский<br>край, г. Краснодар, ул.<br>им. Калинина, 13, здание<br>учебного корпуса<br>зоинженерного<br>факультета  |
| 4.       | Философия   | Помещение №413 ЗОО,<br>посадочных мест — 120;<br>площадь — 97,5м <sup>2</sup> ; учебная<br>аудитория для проведения<br>занятий лекционного типа.<br><br>сплит-система — 1 шт.;<br><br>специализированная мебель  | 350044, Краснодарский<br>край, г. Краснодар, ул.<br>им. Калинина, 13, здание<br>учебного корпуса<br>зоинженерного<br>факультета  |

| №<br>п/п | Наименование<br>учебных предметов,<br>курсов, дисциплин<br>(модулей), практики,<br>иных видов учебной<br>деятельности,<br>предусмотренных<br>учебным планом<br>образовательной<br>программы | Наименование помещений для<br>проведения всех видов учебной<br>деятельности, предусмотренной<br>учебным планом, в том числе,<br>помещений для<br>самостоятельной работы, с<br>указанием перечня основного<br>оборудования, учебно-<br>наглядных пособий и<br>используемого программного<br>обеспечения  | Адрес (местоположение)<br>помещений для<br>проведения всех видов<br>учебной деятельности,<br>предусмотренной<br>учебным планом (в<br>случае реализации<br>образовательных<br>программ в сетевой<br>форме дополнительно<br>указывается<br>наименование<br>организации, с которой<br>заключен договор) |
|----------|---|---|--|
| 1        | 2   | 3   | 4  |
|          |   | (учебная доска, учебная мебель);<br>технические средства обучения,<br>наборы демонстрационного<br>оборудования и учебно-<br>наглядных пособий (ноутбук,<br>проектор, экран);<br>программное обеспечение:<br>Windows, Office.  |  |
| 5.       | Философия   | Помещение №020 ЗОО,<br>посадочных мест — 25; площадь<br>— 42,2м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для<br>проведения занятий<br>семинарского типа, курсового<br>проектирования (выполнения<br>курсовых работ), групповых и<br>индивидуальных консультаций,<br>текущего контроля и<br>промежуточной аттестации.<br><br>специализированная<br>мебель(учебная доска, учебная<br>мебель). | 350044, Краснодарский<br>край, г. Краснодар, ул.<br>им. Калинина, 13, здание<br>учебного корпуса<br>зоинженерного<br>факультета  |
| 6.       | Философия   | Помещение №211а НОТ,<br>посадочных мест — 30; площадь<br>— 47,1м <sup>2</sup> ; помещение для<br>самостоятельной работы<br>обучающихся.<br><br>кондиционер — 2 шт.;<br>технические средства обучения<br>(принтер — 2 шт.;<br>экран — 1 шт.;<br>проектор — 1 шт.;<br>сетевое оборудование — 1 шт.;<br>ибп — 1 шт.;<br>компьютер персональный — 6<br>шт.);                            | 350044, Краснодарский<br>край, г. Краснодар, ул.<br>им. Калинина, 13,<br>корпус факультета<br>заочного обучения  |

| №<br>п/п | Наименование<br>учебных предметов,<br>курсов, дисциплин<br>(модулей), практики,<br>иных видов учебной<br>деятельности,<br>предусмотренных<br>учебным планом<br>образовательной<br>программы | Наименование помещений для<br>проведения всех видов учебной<br>деятельности, предусмотренной<br>учебным планом, в том числе,<br>помещений для<br>самостоятельной работы, с<br>указанием перечня основного<br>оборудования, учебно-<br>наглядных пособий и<br>используемого программного<br>обеспечения | Адрес (местоположение)<br>помещений для<br>проведения всех видов<br>учебной деятельности,<br>предусмотренной<br>учебным планом (в<br>случае реализации<br>образовательных<br>программ в сетевой<br>форме дополнительно<br>указывается<br>наименование<br>организации, с которой<br>заключен договор) |
|----------|---|--|--|
| 1        | 2   | 3  | 4  |
|          |   | доступ к сети «Интернет»;<br>доступ в электронную<br>информационно-<br>образовательную среду<br>университета;<br><br>специализированная мебель<br>(учебная мебель);<br>программное обеспечение:<br>Windows, Office.  |  |
| 7.       | Философия   | Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3м <sup>2</sup> ; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.<br><br>сплит-система — 1 шт.;<br>холодильник — 1 шт.;<br>технические средства обучения (мфу — 1 шт.;<br>проектор — 1 шт.;<br>компьютер персональный — 2 шт.).        | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, корпус факультета заочного обучения  |

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|-----------|--|
|-----------|--|

|   |   |
|---|---|
| студентов с ОВЗ и инвалидностью                   |   |
| <i>С нарушением зрения</i>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>   |
| <i>С нарушением слуха</i>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>   |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul> |

**Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать

индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины**

#### ***Студенты с нарушениями зрения***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскоглядную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### ***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата***

#### **(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### *Студенты с прочими видами нарушений*

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

#### **Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| Наименование помещений | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа. |
|------------------------|---|---|

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий |                   |  |
|  | Рабочее место №1: |  |
|  | Рабочее место №2: |  |

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| Наименование помещений | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа. |
|------------------------|---|---|

|   |                   |  |
|---|-------------------|--|
|   | Рабочее место №3: |  |
| <b>Помещения для самостоятельной работы</b> |                   |  |
|   | Рабочее место №1: |  |
|   | Рабочее место №2: |  |