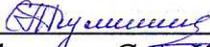


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического
факультета


профессор *С.А. Куемжиева*

« 25 » *мая* 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-
ЧАСТНОГО И МУНИЦИПАЛЬНО-ЧАСТНОГО
ПАРТНЕРСТВА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность подготовки
Правовое обеспечение и защита бизнеса

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

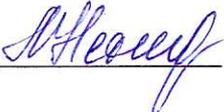
Краснодар
2023
(для набора 2022 года)

Рабочая программа дисциплины «Правовое регулирование государственно-частного и муниципально-частного партнерства» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Автор:

Доцент кафедры международного частного и предпринимательского права,

кандидат юридических наук,
доцент


Л.Ф. Нетшинская

Согласовано:

Председатель Комиссии по защите профессиональных прав адвокатов адвокатской палаты Краснодарского края, старший советник президента адвокатской палаты Краснодарского края


Р.В. Хмыров

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры международного частного и предпринимательского права от 20.04.2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
Доктор юридических наук,
профессор


С.А. Куемжиева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 18 мая 2023 года, протокол №8

Председатель
методической комиссии
доктор юридических наук,
профессор


А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной образовательной программы
кандидат юридических наук,
доцент


Л.Ф. Нетшинская

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовое регулирование государственно-частного и муниципально-частного партнерства» является комплексное исследование всех вопросов, связанных с созданием правовых условий для привлечения инвестиций в экономику Российской Федерации и обеспечения доступности и повышения качества товаров, работ и услуг, предоставляемых потребителям.

Задачи дисциплины:

— формирование способности разрабатывать технические задания на выполнение работ по юридической подготовке проекта государственно-частного партнерства;

— формирование способности обеспечивать правовую подготовку проекта государственно-частного партнерства;

— формирование способности проводить приемку результатов правовой подготовки проекта государственно-частного партнерства.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-6 – Способен обеспечить юридическую подготовку проекта государственно-частного партнерства.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Правовое регулирование государственно-частного и муниципально-частного партнерства» является дисциплиной обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВПО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Правовое обеспечение и защита бизнеса».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	43	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	40	12
— лекции	14	4
— практические	26	8
- лабораторные	—	—

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— внеаудиторная	3	3
— зачет	—	—
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
Самостоятельная работа в том числе:	65	93
— курсовая работа (проект)	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	65	93
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекции и	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа	
1	Общая характеристика законодательства РФ, регулирующие деятельность государственного-частного и муниципально-частного партнерства (далее – публично-частного партнерства)	ПК-6	4	2		4					10

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>как форм публично-частного партнерства.</p> <p>1. Система нормативных актов, составляющих законодательство о публично-частном партнерстве.</p> <p>2. Особенности имущественных правоотношений, регулируемых законодательством о публично-частном партнерстве.</p> <p>3. Положительные и отрицательные аспекты законодательных положений о публично-частном партнерстве.</p>									
2	Разработка и рассмотрение предложения о реализации проектов публично-частного партнерства, принятие	ПК-6	4	2		4				10

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>решения о их реализации как проектов, реализуемых совместно публичным партнером и частным партнером на принципах публично-частного партнёрства.</p> <p>1.Разработка и рассмотрение предложения о реализации проектов публично-частного партнерства.</p> <p>2.Принятие решения о реализации проектов публично-частного партнерства.</p>									
3	<p>Договорные обязательства о сотрудничестве в сфере публично-частного партнерства.</p> <p>1.Субъекты, объекты и содержание обязательственного правоотношения из соглашения о разделе</p>	ПК-6	4	4		4				12

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>продукции. 2. Субъекты, объекты и содержание обязательственного правоотношения из концессионного соглашения. 3. Субъекты, объекты и содержание обязательственного правоотношения из соглашений о государственно-частном партнерстве и муниципально-частном партнерстве (далее-из соглашений о публично-частном партнерстве).</p>									
4	Соглашение о разделе продукции, концессионное соглашение, соглашения о публично-частном партнерстве как гражданско-правовые договоры (далее-договоры о	ПК-6	4	2		6				12

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>партнерстве). 1. Определение, юридические признаки и содержание соглашения о разделе продукции. 2. Определение, юридические признаки и содержание концессионного соглашения. 3. Определение, юридические признаки и содержание соглашений о публично-частном партнерстве.</p>									
5	<p>Заключение, изменение и прекращение договоров о партнерстве. 1. Заключение, изменение и прекращение соглашения о разделе продукции. 2. Заключение, изменение и прекращение концессионного соглашения. 3. Заключение, изменение и прекращение соглашений о</p>	ПК-6	4	2		4				10

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	публично-частном партнерстве.									
6	<p>Особенности гражданско-правовой ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств из договоров о партнерстве.</p> <p>1. Условия наступления гражданско-правовой ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств из договоров о партнерстве.</p> <p>2. Формы и виды гражданско-правовой ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств из договоров о партнерстве.</p> <p>3. Основания освобождения от</p>	ПК-6	4	2	4				11	

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	гражданско-правовой ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств из договоров о партнерстве.									
	Курсовая работа(проект)	—	—	—						—
Итого				14		26				65

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Общая характеристика законодательства РФ, регулирующего деятельность государственно-частного и муниципально-частного партнерства (далее – публично-частного партнерства)	ПК-6	4			2				15

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>как форм публично-частного партнерства.</p> <p>1. Система нормативных актов, составляющих законодательств о о публично-частном партнерстве.</p> <p>2. Особенности имущественных правоотношений, регулируемых законодательств ом о публично-частном партнерстве.</p> <p>3. Положительные и отрицательные аспекты законодательны х положений о публично-частном партнерстве.</p>									
2	<p>Разработка и рассмотрение предложения о реализации проектов публично-частного партнерства, принятие решения о их реализации как проектов, реализуемых</p>	ПК-6	4							15

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>совместно публичным партнером и частным партнером на принципах публично-частного партнёрства.</p> <p>1.Разработка и рассмотрение предложения о реализации проектов публично-частного партнерства.</p> <p>2.Принятие решения о реализации проектов публично-частного партнерства.</p>									
3	<p>Договорные обязательства о сотрудничестве в сфере публично-частного партнерства.</p> <p>1.Субъекты, объекты и содержание обязательственного правоотношения из соглашения о разделе продукции.</p> <p>2. Субъекты, объекты и содержание обязательственн</p>	ПК-6	4	2		2				15

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	ого правоотношения из концессионного соглашения. 3. Субъекты, объекты и содержание обязательственного правоотношения из соглашений о государственно-частном партнерстве и муниципально-частном партнерстве (далее-из соглашений о публично-частном партнерстве).									
4	Соглашение о разделе продукции, концессионное соглашение о публично-частном партнерстве как гражданско-правовые договоры (далее-договоры о партнерстве). 1. Определение, юридические признаки и содержание соглашения о	ПК-6	4	2		2				15

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	разделе продукции. 2.Определение, юридические признаки и содержание концессионного соглашения. 3.Определение, юридические признаки и содержание соглашений о публично-частном партнерстве.									
5	Заключение, изменение и прекращение договоров о партнерстве. 1.Заключение, изменение и прекращение соглашения о разделе продукции. 2. Заключение, изменение и прекращение концессионного соглашения. 3. Заключение, изменение и прекращение соглашений о публично-частном партнерстве.	ПК-6	4							15
6	Особенности гражданско-правовой ответственности за неисполнение	ПК-6	4			2				18

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Курсовая работа(проект)									*
Итого				4		8				93

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Правовое регулирование государственно-частного и муниципально-частного партнерства: метод. указания по организации самостоятельной работы/ сост. Л.Ф. Нетишинская. – Краснодар, КубГАУ, 2021. – 17 С. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11008>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-6. Способность обеспечить юридическую подготовку проекта государственно-частного партнерства.	
4	Правовое регулирование государственно-частного и муниципально-частного партнерства
4	<i>Преддипломная практика</i>
4	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые	Уровень освоения	Оценочное
-------------	------------------	-----------

результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство
ПК-6. Способность обеспечить юридическую подготовку проекта государственно-частного партнерства.					
ПК-6.2 - обеспечивает правовую подготовку проекта государственно-частного партнерства.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Вопросы к экзамену. Задания: практические задания, тесты для проведения экзамена; задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция. Способность обеспечить юридическую подготовку проекта государственно-частного партнерства (ПК-6)

Вопросы к экзамену:

1. Система нормативных актов, составляющих законодательство о публично-частном партнерстве.
2. Положение каких нормативных актов являются основой законодательства Российской Федерации о публично-частном партнерстве.
3. Состав законодательства Российской Федерации о публично-частном партнерстве.

4. Особенности имущественных правоотношений, регулируемых законодательством о публично-частном партнерстве.
5. Элементы обязательственного правоотношения, возникающего из соглашения о публично-частном партнерстве.
6. Участники обязательственного правоотношения, возникающего из соглашения о публично-частном партнерстве.
7. Объекты обязательственного правоотношения, возникающего из соглашения о публично-частном партнерстве.
8. Содержание обязательственного правоотношения, возникающего из соглашения о публично-частном партнерстве.
9. Положительные аспекты законодательных положений о публично-частном партнерстве.
10. Отрицательные аспекты законодательных положений о публично-частном партнерстве.
11. Определение публично-частного партнерства.
12. Принципы публично-частного партнерства.
13. Элементы соглашения о публично-частном партнерстве и их значение при принятии решения о реализации проекта публично-частного партнерства и определении формы партнерства.
14. Порядок действий публичного партнера и частного партнера как инициаторов проекта публично-частного партнерства.
15. Содержание предложения о реализации проекта публично-частного партнерства.
16. Основания для принятия решения публичным партнером о невозможности реализации проекта на основании предложения о реализации такого проекта.
17. Действия публичного партнера после принятия решения о возможности реализации проекта публично-частного партнерства.
18. Критерии оценки эффективности проекта публично-частного партнерства и орган, который проводит оценку эффективности.
19. Показатели для определения сравнительного преимущества проекта публично-частного партнерства.
20. Принятие решения о реализации проекта публично-частного партнерства: кто принимает решение и какие вопросы утверждаются решением о реализации проекта.
21. Основания и способы заключения соглашения о публично-частном партнерстве.

22. Определение и юридические признаки соглашения о публично-частном партнерстве.
23. Стороны соглашения о публично-частном партнерстве.
24. Публичный партнер как сторона соглашения о публично-частном партнерстве.
25. Органы и юридические лица, выступающие на стороне публичного партнера, их полномочия.
26. Частный партнер как сторона соглашения о публично-частном партнерстве.
27. Требования, предъявляемые к частному партнеру.
28. Порядок привлечения частным партнером третьих лиц в целях исполнения его обязательств по соглашению.
29. Содержание соглашений о публично-частном партнерстве.
30. Основания изменения существенных условий соглашения о публично-частном партнерстве.
31. Случаи, при которых публичный партнер обязан рассмотреть предложения частного партнера по изменению существенных условий соглашения о публично-частном партнерстве.
32. Правовые последствия непринятия публичным партнером решения об изменении существенных условий соглашения о публично-частном партнерстве.
33. Определение и юридические признаки концессионного соглашения как формы государственно-частного партнерства.
34. Стороны концессионного соглашения.
35. Содержание концессионного соглашения.
36. Лица, участвующие на стороне концедента в обязательствах по концессионному соглашению.
37. Права и обязанности концедента.
38. Права и обязанности концессионера.
39. Права и обязанности концессионера в отношении объекта концессионного соглашения.
40. Права концедента на осуществлении контроля за исполнением концессионного соглашения.
41. Ответственность концессионера за качество объекта концессионного соглашения.
42. Гарантии прав и законных интересов концессионеров.

43. Последствия прекращения концессионного соглашения.
44. Ответственность сторон концессионного соглашения.
45. Особенности заключения соглашения о публично-частном партнерстве.
46. Основания для внесения изменений в соглашение о публично-частном партнерстве.
47. Основания прекращения соглашения о публично-частном партнерстве.
48. Переход прав и обязанностей по соглашению о публично-частном партнерстве.
49. Замена частного партнера: основания и порядок.
50. Правовые последствия замены частного партнера.
51. Права публичного партнера на осуществления контроля за исполнением соглашения о публично-частном партнерстве.
52. Контролирующие лица, их права и обязанности, ограничения их полномочий при осуществлении контроля за исполнением соглашения о публично-частном партнерстве.
53. Права и обязанности частного партнера при проведении контрольных мероприятий.
54. Основания и порядок проведения внепланового мероприятия.
55. Предмет осуществления контроля на стадиях реализации соглашения.
56. Оформление результатов проверки и правовые последствия неустранения частным партнером выявленных нарушений в указанные в уведомлении об устранении выявленных нарушений сроки.
57. Гарантии прав и законных интересов частного партнера при реализации соглашения о публично-частном партнерстве.

Практические задания для проведения экзамена.

Задание 1. Между российским юридическим лицом и Краснодарским краем заключено соглашение о государственно-частном партнёрстве на два года. В качестве существенного условия соглашения - предмета в соглашении указан метрополитен, строительство которого должен осуществлять частный партнёр - российское юридическое лицо. Юрисконсульт частного партнёра считает, что при заключении соглашения были нарушены положения ФЗ «О государственно-частном партнёрстве». Прав ли юрисконсульт?

Задание 2. Акционерное общество «Прогресс» –частный партнёр, заключило соглашение о государственно-частном партнёрстве с субъектом Российской Федерации - публичным партнёром. Одним из элементов соглашения указано обязательство частного партнёра передать объект соглашения в собственность публичного партнёра по истечении определённого соглашением

срока. Какое существенное условие в этом случае должно быть в содержании заключаемого соглашения и согласовано сторонами?

Задание 3. Между концессионером и концедентом заключено концессионное соглашение о ремонте морского порта. По истечении срока действия концессионного соглашения концедент потребовал передать ему объект концессионного соглашения. Имел ли концедент такое право и каковы последствия прекращения концессионного соглашения?

Задание 4. По условиям заключённого соглашения о государственно-частном партнёрстве частный партнёр обязуется создать аэропорт для публичного партнёра. Какие права возникают у частного и публичного партнёров на созданный объект соглашения о государственно-частном партнёрстве?

Задание 5. Частный партнёр по соглашению о государственно-частном партнёрстве, являясь собственником объекта соглашения - гидротехнического сооружения, несмотря на то, что срок действия соглашения не истёк, решил его продать ООО «Балтика». Публичный партнёр узнав об этом, запретил любое отчуждение объекта соглашения до истечения срока действия соглашения. Кто из сторон соглашения прав?

Задание 6. По соглашению о государственно-частном партнёрстве частный партнёр обязуется реконструировать два объекта, предназначенные для санаторно-курортного лечения, принадлежащие на праве собственности Краснодарскому краю. После заключения вышеуказанного соглашения частный партнёр для исполнения своих обязательств по соглашению решил привлечь третьих лиц : ООО «Строитель» и ООО «Монтажник». При каких условиях и в каком порядке частный партнёр имеет право привлекать третьих лиц в целях исполнения своих обязательств по вышеуказанному соглашению?

Задание 7. По концессионному соглашению концессионер обязуется создать объект, на котором будет осуществляться обработка, накопление и утилизация твёрдых коммунальных отходов. Обязательные требования к качеству вышеуказанного объекта, были установлены в заключённом концессионном соглашении. Но при создании объекта концессионер нарушил установленные концессионным соглашением требования к качеству объекта, поэтому концедент потребовал от концессионера безвозмездного устранения нарушений требований к качеству созданного объекта за три месяца. Какую ответственность несёт концессионер за нарушение требований к качеству созданного объекта перед концедентом и в течение какого срока?

Тесты для проведения экзамена.

1. Частный партнёр должен соответствовать следующим требованиям:
 - обязан исполнять обязательства по соглашению своими силами;
 - стоимость принадлежащего ему имущества должна составлять более 500 тыс. руб.
 - должно отсутствовать решение арбитражного суда о возбуждении производства по делу о банкротстве юридического лица.
 - его учредители не привлекались к уголовной ответственности.
2. Переход прав и обязанностей частного партнёра по соглашению о государственно-частном партнёрстве:
 - не допускается;

- допускается в течение одного года с момента заключения соглашения о государственно-частном партнёрстве;
- допускается после истечения срока действия соглашения о государственно-частном партнёрстве;
- не допускается до окончания надлежащего исполнения им своих обязательств по соглашению о государственно-частном партнёрстве.

3. Объектами соглашения о государственно-частном партнёрстве являются:

- объекты по производству, передаче и распределению электрической энергии;
- метрополитен;
- морские суда;
- аэродромы.

4. Частный партнер:

- иностранное юридическое лицо;
- российское юридическое лицо;
- хозяйственные партнерства, находящиеся под контролем РФ;
- государственные учреждения.

5. Принципами публично-частного партнерства являются:

- открытость и доступность сведений, составляющих государственную тайну;
- принцип единства контрактной системы в сфере закупок;
- принцип профессионализма заказчика;
- свобода заключения соглашений о публично-частном партнёрстве.

6. Исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности, полученные концессионером за свой счет при исполнении концессионного соглашения принадлежат:

- концессионеру;
- концеденту;
- концеденту, если иное не установлено концессионным соглашением;
- концессионеру, если иное не установлено концессионным соглашением.

7. Расходы на исполнение обязательств по концессионному соглашению несет:

- концессионер, если иное не установлено концессионным соглашением;
- концедент;
- концедент, если иное не установлено концессионным соглашением;
- концессионер.

8. Предложение о реализации проекта государственно-частного партнерства должно содержать:

- сведения об имуществе частного партнера;
- сведения об имуществе публичного партнера;
- описание проекта и обоснование его актуальности;
- сведения об учредителях частного партнера.

9. Срок проведения уполномоченным органом оценки эффективности проекта и определения его сравнительного преимущества со дня поступления такого проекта в уполномоченный орган не может превышать:

- тридцати дней;
- девяносто дней;

- семи дней;
- десяти дней.

10. На объект соглашения о государственно-частном партнерстве, по общему правилу, возникает:

- право собственности частного партнера;
- право собственности публичного партнера;
- право владения и пользования у частного партнера;
- право владения и пользования у публичного партнера.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оценивается компетенция ПК-6. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения).

Вариант 1 (выполняют обучающиеся, фамилии которых начинаются на буквы А-Ж).

Задание. Выполните теоретическое задание.

1. Кто не может являться частным партнёром в соглашениях о публично-частном партнерстве?

Задание. Решите задачу с использованием ФЗ «О государственно-частном, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации».

2. Акционерное общество «Прогресс» – частный партнёр, заключило соглашение о государственно-частном партнёрстве с субъектом Российской Федерации - публичным партнёром. Одним из элементов соглашения указано обязательство частного партнёра передать объект соглашения в собственность публичного партнёра по истечении определённого соглашением срока. Какое существенное условие в этом случае должно быть в содержании заключаемого соглашения и согласовано сторонами?

Вариант 2 (выполняют обучающиеся, фамилии которых начинаются на буквы З-М).

Задание. Выполните теоретическое задание.

1. Каким требованиям должен соответствовать частный партнер?

Задание. Решите задачу с использованием ФЗ «О концессионных соглашениях».

2. По концессионному соглашению концессионер обязуется создать объект, на котором будет осуществляться обработка, накопление и утилизация твёрдых коммунальных отходов. Обязательные требования к качеству вышеуказанного объекта, были установлены в заключённом концессионном соглашении. Но при создании объекта концессионер нарушил установленные концессионным соглашением требования к качеству объекта, поэтому концедент потребовал от концессионера безвозмездного устранения нарушений требований к качеству

созданного объекта за три месяца. Какую ответственность несёт концессионер за нарушение требований к качеству созданного объекта перед концедентом и в течение какого срока?

Вариант 3. (выполняют обучающиеся, фамилии которых начинаются на буквы Н-У).

Задание. Выполните теоретическое задание.

1. Что является основанием для замены частного партнера в соглашениях о публично-частном партнерстве и какие правовые последствия наступают в этом случае?

2. Между российским юридическим лицом и Краснодарским краем заключено соглашение о государственно-частном партнерстве на два года. В качестве существенного условия соглашения - предмета в соглашении указан метрополитен, строительство которого должен осуществлять частный партнер - российское юридическое лицо. Юрисконсульт частного партнера считает, что при заключении соглашения были нарушены положения ФЗ «О государственно-частном партнерстве». Прав ли юрисконсульт?

Вариант 4. (выполняют обучающиеся, фамилии которых начинаются на буквы Ф-Я).

Задание. Выполните теоретическое задание.

1. Каков порядок предоставления частному партнеру земельного и какие права возникают у частного партнера по использованию предоставленного ему земельного участка?

Задание. Решите задачу с использованием ФЗ «О концессионных соглашениях».

2. Между концессионером и концедентом заключено концессионное соглашение о ремонте морского порта. По истечении срока действия концессионного соглашения концедент потребовал передать ему объект концессионного соглашения. Имел ли концедент такое право и каковы последствия прекращения концессионного соглашения?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл. КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения практического задания:

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний, обучающихся на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала

учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Проблемы ответственности в гражданском праве : учеб. пособие / Л. Ф. Нетишинская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 88 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8833>

2. Иванова, С. А. Актуальные проблемы гражданского права: учебное пособие / С.А. Иванова, Д.А. Пашенцев, Л.В. Санникова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 190 с. - (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/972075. - ISBN 978-5-16-106732-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/972075>

3. Предпринимательское право: Учебник / Пчелкин А.В., Демичев А.А., Карпычев М.В.; под ред. Пчелкина А.В. - М. : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 351 с.: . - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0603-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1002466>

Дополнительная учебная литература

1. Предпринимательское право: учеб. пособие / Л. Ф. Нетишинская. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 100 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6114> Образовательный портал КубГАУ, кафедра международного частного и предпринимательского права, № 66.

2. Кондратовская, С. Н. Предпринимательское право: учебное пособие / С. Н. Кондратовская, С. Н. Белова, Е. А. Мухтарова [и др.]; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экномики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 262 с. - ISBN 978-5-94991-443-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1229067>

3. Дюжева, Н. В. Государственно-частное партнерство в формировании внешнеэкономического потенциала региона : монография / Н. В. Дюжева, Н. В. Агазарян. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-209-08480-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104196.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znaniium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> РГБ

3. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]:
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/>
4. СПС Консультант Плюс (Версия ПРОФ).
5. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
6. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
www.ksrf.ru
7. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
www.supcourt.ru
8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
www.genproc.gov.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Правовое регулирование государственно-частного и муниципально-частного партнерства: метод. указания по организации контактной работе/ сост. Л.Ф. Нетишинская. – Краснодар, КубГАУ, 2021. – 19 С. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11007>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	http://www1.systema.ru/

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них

форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с

материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.