

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



**Рабочая программа дисциплины**  
**ИСТОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА**

Направление подготовки  
**38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки  
**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**  
(программа академического бакалавриата)

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Краснодар**  
**2017**

Рабочая программа дисциплины «История бухгалтерского учета» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:  
Доцент, кандидат экон. наук



А.А. Адаменко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории бухгалтерского учета от 03.04.2017 г., протокол № 8.

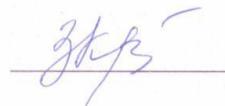
Заведующий кафедрой, профессор



Ю.И. Сигидов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета 10.04.2017 г., протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии,  
профессор



Ю.И. Сигидов

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «История бухгалтерского учета» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических подходах исторического формирования учетной системы, об этапах становления и развития учета.

**Задачи** дисциплины:

- формирование системы знаний об условиях и процессах зарождения учета, его развитии в различных странах;
- оценка роли и функции учета в современном мире;
- формирование умения оценивать современное состояние учета и перспективы его дальнейшего совершенствования, повышение его роли в жизни общества;
- приобретение навыков интерпретации различных фактов дополняющих и опровергающих существующие теории развития бухгалтерского учета.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«История бухгалтерского учета» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01«Экономика», направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

## **4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	57	7
— лекции	56	6
— практические	20	2
— внеаудиторная	36	4
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	15	65
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тами трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоятель- ная рабо- та
1	<b>История бухгалтерского учета как объект изучения</b> 1. Периодизация развития бухгалтерского учета 2. Альтернативные подходы к выделению этапов развития учетной методологии	ОК-2, ОК-3, ПК-7	2	2	4	1
2	<b>Зарождение и развитие учета в Древнем мире</b> 1. Учет в Древнем Египте 2. Учет в Месопотамии (Междуречье) 3. Учет в Древней Греции 4. Учет в Древнем Риме	ОК-2, ОК-3	2	2	2	1
3	<b>Учет в средневековье. Возникновение и развитие двойной бухгалтерии</b> 1. Учетные методики Средневековья 2. Возникновение и распространение диграфической парадигмы	ОК-2, ОК-3	2	2	4	2
4	<b>Развитие научной мысли. Итальянская школа бухгалтерского учета</b> 1. Учетные направления и национальные школы бухгалтерского учета 2. Итальянская школа бухгалтерского учета	ОК-2, ОК-3	2	2	4	2
5	<b>Французская и немецкая школы бухгалтерского учета</b> 1. Французская школа бухгалтерского учета 2. Немецкая школа бухгалтерского учета	ОК-2, ОК-3	2	2	4	2
6	<b>Англо-американская школа бухгалтерского учета</b> 1. Учетные парадигмы англо-американской школы 2. Практические разработки ученых англо-американской школы	ОК-2, ОК-3	2	2	6	2
7	<b>Развитие учета в России в допетровский период</b> 1. Этапы развития отечественной учетной мысли. Материальные носители допетровской эпохи 2. Сущность и содержание монастырских приходно-расходных книг XVI–XVII века	ОК-2, ОК-3	2	2	2	1
8	<b>Развитие учета в Российской империи</b> 1. Основные вехи развития учета в Царской России 2. Формирование профессиональных объединений бухгалтеров в России	ОК-2, ОК-3	2	2	2	1
9	<b>Развитие учета в советский период</b> 1. Первый период развития советского учета 2. Второй период развития советского учета	ОК-2, ОК-3	2	2	4	1

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
10	<b>Реформирование отечественного учета в соответствии с МСФО</b> 1. Реформирование учетной системы России в постсоветский период 2. Сущность, назначение и виды деятельности Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России 3. Международные профессиональные организации	ОК-2, ОК-3, ПК-7	2	2	4	2
Итого				20	36	15

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>История бухгалтерского учета как объект изучения</b> 1. Периодизация развития бухгалтерского учета 2. Альтернативные подходы к выделению этапов развития учетной методологии	ОК-2, ОК-3, ПК-7	4	-	1	6
2	<b>Зарождение и развитие учета в Древнем мире</b> 1. Учет в Древнем Египте 2. Учет в Месопотамии (Междуречье) 3. Учет в Древней Греции 4. Учет в Древнем Риме	ОК-2, ОК-3	4	0,25	0,25	4
3	<b>Учет в средневековье. Возникновение и развитие двойной бухгалтерии</b> 1. Учетные методики Средневековья 2. Возникновение и распространение диграфической парадигмы	ОК-2, ОК-3	4	0,25	0,25	8
4	<b>Развитие научной мысли. Итальянская школа бухгалтерского учета</b> 1. Учетные направления и национальные школы бухгалтерского учета 2. Итальянская школа бухгалтерского учета	ОК-2, ОК-3	4	0,25	0,25	7
5	<b>Французская и немецкая школы бухгалтерского учета</b> 1. Французская школа бухгалтерского учета 2. Немецкая школа бухгалтерского учета	ОК-2, ОК-3	4	0,25	0,25	8
6	<b>Англо-американская школа бухгалтерского учета</b> 1. Учетные парадигмы англо-американской школы 2. Практические разработки ученых англо-американской школы	ОК-2, ОК-3	4	0,25	0,25	9
7	<b>Развитие учета в России в допетровский период</b> 1. Этапы развития отечественной учетной мысли. Материальные носители допетровской эпохи	ОК-2, ОК-3	4	0,25	0,25	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	2. Сущность и содержание монастырских приходно-расходных книг XVI–XVII века					
8	<b>Развитие учета в Российской империи</b> 1. Основные вехи развития учета в Царской России 2. Формирование профессиональных объединений бухгалтеров в России	ОК-2, ОК-3	4	0,25	0,25	4
9	<b>Развитие учета в советский период</b> 1. Первый период развития советского учета 2. Второй период развития советского учета	ОК-2, ОК-3	4	0,25	0,25	7
10	<b>Реформирование отечественного учета в соответствии с МСФО</b> 1. Реформирование учетной системы России в постсоветский период 2. Сущность, назначение и виды деятельности Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России 3. Международные профессиональные организации	ОК-2, ОК-3, ПК-7	4	-	1	7
Итого				2	4	65

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. История бухгалтерского учета : метод.рекомендации по выполнению контрольных работ / сост. А. А. Адаменко, Т. Е. Хорольская. – Краснодар :КубГАУ, 2016. – 45 с.– Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/12\\_Istorija\\_bukhgalterskogo\\_ucheta\\_Metod\\_rekomendacii\\_po\\_vyполнению\\_kontrolnykh\\_rabot\\_A.A.\\_Adamenko\\_T.E.\\_KHorolskaja\\_2016\\_517228\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/12_Istorija_bukhgalterskogo_ucheta_Metod_rekomendacii_po_vyполнению_kontrolnykh_rabot_A.A._Adamenko_T.E._KHorolskaja_2016_517228_v1_PDF)

2. История бухгалтерского учета : рабочая тетрадь для самостоятельной работы / А. А. Адаменко, Т. Е. Хорольская. – Краснодар :КубГАУ, 2016. – 43 с.– Режим доступа:[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/3\\_Istorija\\_bukhgalterskogo\\_ucheta\\_RT\\_dlja\\_samostojatelnoi\\_raboty\\_A.A.\\_Adamenko\\_T.E.\\_KHorolskaja\\_2016\\_524239\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/3_Istorija_bukhgalterskogo_ucheta_RT_dlja_samostojatelnoi_raboty_A.A._Adamenko_T.E._KHorolskaja_2016_524239_v1_PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
----------------	---

ОК-2 – Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
----------------	---

1	История
1	История экономического анализа
2	Политология
2	<i>История бухгалтерского учета</i>
2	Развитие бухгалтерской мысли
4	История экономического контроля
4	История развития аудита
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

ОК-3 – Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1	Микроэкономика
1	История экономического анализа
1	Введение в профессию
1	Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов
2	Макроэкономика
2	Институциональный анализ
2	<i>История бухгалтерского учета</i>
2	Развитие бухгалтерской мысли
4	Экономика организации
4	История экономического контроля
4	История развития аудита
5	Деньги, кредит, банки
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
6	Финансы
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

ПК-7 – Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

1	История экономического анализа
1	Введение в профессию
1	Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов
2	Институциональный анализ
2	<i>История бухгалтерского учета</i>
2	Развитие бухгалтерской мысли
4	Статистика
4	История экономического контроля
4	История развития аудита
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
Знать: - этапы становления и развития бухгалтерского учета - движущие силы и закономерности исторического процесса развития бухгалтерского учета - место человека в историческом процессе развития бухгалтерского учета - зависимость развития бухгалтерского учета от политической ситуации в обществе.	Фрагментарные представления об этапах становления и развития бухгалтерского учета; о движущих силах и закономерностях исторического процесса развития бухгалтерского учета; о месте человека в историческом процессе развития бухгалтерского учета; о зависимости развития бухгалтерского учета от политической ситуации в обществе.	Неполные представления об этапах становления и развития бухгалтерского учета; о движущих силах и закономерностях исторического процесса развития бухгалтерского учета; о месте человека в историческом процессе развития бухгалтерского учета; о зависимости развития бухгалтерского учета от политической ситуации в обществе.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этапах становления и развития бухгалтерского учета; о движущих силах и закономерностях исторического процесса развития бухгалтерского учета; о месте человека в историческом процессе развития бухгалтерского учета; о зависимости развития бухгалтерского учета от политической ситуации в обществе.	Сформированные систематические представления об этапах становления и развития бухгалтерского учета; о движущих силах и закономерностях исторического процесса развития бухгалтерского учета; о месте человека в историческом процессе развития бухгалтерского учета; о зависимости развития бухгалтерского учета от политической ситуации в обществе.	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Творческое задание (умения, навыки) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения) Тест (знания, умения)
Уметь: - соотносить этапы развития бухгалтерского учета с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции - анализировать многообразие культур и цивилизаций в процессе развития бухгалтерского учета - определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе развития бухгалтерского учета - выстраивать суждения о многовариантности исторического	Фрагментарное умение соотносить этапы развития бухгалтерского учета с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - анализировать многообразие культур и цивилизаций в процессе развития бухгалтерского учета; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе развития бухгалтерского учета; выстраивать суждения о многовариантности исторического	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение соотносить этапы развития бухгалтерского учета с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - анализировать многообразие культур и цивилизаций в процессе развития бухгалтерского учета; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе развития бухгалтерского учета; выстраивать суждения о многовариантности исторического	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить этапы развития бухгалтерского учета с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - анализировать многообразие культур и цивилизаций в процессе развития бухгалтерского учета; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе развития бухгалтерского учета; выстраивать суждения о многовариантности исторического	Сформированное умение соотносить этапы развития бухгалтерского учета с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - анализировать многообразие культур и цивилизаций в процессе развития бухгалтерского учета; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе развития бухгалтерского учета; выстраивать суждения о многовариантности исторического	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
процесса развития бухгалтерского учета - использовать полученные знания в области истории развития бухгалтерского учета в профессиональной деятельности.	ности исторического процесса развития бухгалтерского учета; использовать полученные знания в области истории развития бухгалтерского учета в профессиональной деятельности.	вариантности исторического процесса развития бухгалтерского учета; использовать полученные знания в области истории развития бухгалтерского учета в профессиональной деятельности.	вариантности исторического процесса развития бухгалтерского учета; использовать полученные знания в области истории развития бухгалтерского учета в профессиональной деятельности.	тия бухгалтерского учета; использовать полученные знания в области истории развития бухгалтерского учета в профессиональной деятельности.	
Владеть: - представлением об историческом развитии бухгалтерского учета.	Отсутствие представления об историческом развитии бухгалтерского учета.	В целом успешное, но не систематическое представление об историческом развитии бухгалтерского учета.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы представление об историческом развитии бухгалтерского учета.	Успешное и систематическое представление об историческом развитии бухгалтерского учета.	
<b>ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>					
Знать: - основные теории и концепции развития бухгалтерского учета - место и роль бухгалтерского учета в жизни общества.	Фрагментарные представления об основных теориях и концепциях развития бухгалтерского учета; о месте и роли бухгалтерского учета в жизни общества.	Неполные представления об основных теориях и концепциях развития бухгалтерского учета; о месте и роли бухгалтерского учета в жизни общества.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных теориях и концепциях развития бухгалтерского учета; о месте и роли бухгалтерского учета в жизни общества.	Сформированные систематические представления об основных теориях и концепциях развития бухгалтерского учета; о месте и роли бухгалтерского учета в жизни общества.	Устный опрос (знания)  Реферат (знания, умения)  Творческое задание (умения, навыки)  Рубежная
Уметь: - использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса развития бухгалтерского учета, решения социальных и профессиональных задач - анализировать проблемы развития бухгалтерского учета.	Фрагментарное умение использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса развития бухгалтерского учета, решения социальных и профессиональных задач; анализировать проблемы развития бухгалтерского учета.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса развития бухгалтерского учета, решения социальных и профессиональных задач; анализировать проблемы развития бухгалтерского учета.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса развития бухгалтерского учета, решения социальных и профессиональных задач; анализировать проблемы развития бухгалтерского учета.	Сформированное умение использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса развития бухгалтерского учета, решения социальных и профессиональных задач; анализировать проблемы развития бухгалтерского учета.	контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения)  Тест (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: - общей методологией исследования истории развития бухгалтерского учета во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном	Отсутствие навыков владения общей методологией исследования истории развития бухгалтерского учета во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном.	терского учета.	терского учета.	терского учета.	
ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.					
Знать: функциональное предназначение бухгалтерского учета и отчетности; экономико-правовую логику отражения записей на счетах бухгалтерского учета, порядок формирования бухгалтерской отчетности	Не знает функциональное предназначение бухгалтерского учета и отчетности; экономико-правовую логику отражения записей на счетах бухгалтерского учета, порядка формирования бухгалтерской отчетности	Фрагментарно знает функциональное предназначение бухгалтерского учета и отчетности; экономико-правовую логику отражения записей на счетах бухгалтерского учета, порядок формирования бухгалтерской отчетности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о функциональном предназначении бухгалтерского учета и отчетности; экономико-правовой логике отражения записей на счетах бухгалтерского учета, порядка формирования бухгалтерской отчетности	Сформированные систематические знания о функциональном предназначении бухгалтерского учета и отчетности; экономико-правовой логике отражения записей на счетах бухгалтерского учета, порядка формирования бухгалтерской отчетности	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Творческое задание (умения, навыки) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)
Уметь: определять в соответствии с экономическим содержанием фактов хозяйственной жизни их влияние на показатели бухгалтерской отчетности; правильно идентифицировать, оценивать, классифицировать и систематизировать бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности экономи-	Не умеет определять в соответствии с экономическим содержанием фактов хозяйственной жизни их влияние на показатели бухгалтерской отчетности; правильно идентифицировать, оценивать, классифицировать и систематизировать бухгалтерскую информацию, содержащуюся в	Фрагментарно умеет определять в соответствии с экономическим содержанием фактов хозяйственной жизни их влияние на показатели бухгалтерской отчетности; правильно идентифицировать, оценивать, классифицировать и систематизировать бухгалтерскую информацию, содержащуюся в	Умеет определять в соответствии с экономическим содержанием фактов хозяйственной жизни их влияние на показатели бухгалтерской отчетности, но затрудняется правильно идентифицировать, оценивать, классифицировать и систематизировать бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности	Умеет определять в соответствии с экономическим содержанием фактов хозяйственной жизни их влияние на показатели бухгалтерской отчетности; правильно идентифицировать, оценивать, классифицировать и систематизировать бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности	Тест (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
номических субъектов	щуюся в отчетности экономических субъектов	отчетности экономических субъектов	ности экономических субъектов	ческих субъектов	
Владеть: навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов обработки бухгалтерской информации, а также методологией составления и использования бухгалтерской отчетности для принятия управленческих решений	Не владеет навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов обработки бухгалтерской информации, а также методологией составления и использования бухгалтерской отчетности для принятия управленческих решений	Фрагментарно владеет навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов обработки бухгалтерской информации, а также методологией составления и использования бухгалтерской отчетности для принятия управленческих решений	Владеет навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов обработки бухгалтерской информации, однако затрудняется при составлении и использовании бухгалтерской отчетности для принятия управленческих решений	Владеет навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов обработки бухгалтерской информации, а также методологией составления и использования бухгалтерской отчетности для принятия управленческих решений	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Устный опрос**

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Укажите периоды развития бухгалтерского учета.
2. Какие существуют подходы к выделению этапов развития учетной методологии?
3. Приведите альтернативные подходы к выделению этапов развития учетной методологии.
4. Какие носители учетной информации применялись в Древнем Египте?
5. Какие обязанности выполняли писцы в Древнем Египте? Какой учетный прием был основным?
6. Какие банковские операции выполняла контора Игиби?
7. Какие носители учетной информации применялись в Древней Греции?
8. Опишите порядок ведения счетных записей и учетных регистров в Древней Греции.
9. Какие вы знаете учетные методики Средневековья?
10. Расскажите о возникновении диграфической парадигмы.
11. Какое распространение получила диграфическая парадигма?
12. Расскажите о базовых учетных направлениях итальянской школы бухгалтерского учета.

13. Назовите представителей итальянской школы бухгалтерского учета. Каковы их научные достижения?
14. Укажите основные положения итальянской школы бухгалтерского учета.
15. Назовите ученых, повлиявших на становление и базовые постулаты французской научной школы.
16. Сформулируйте сущность основных течений в рамках немецкой школы бухгалтерского учета.
17. Какой научный вклад в развитие учета внести представители французской научной школы?
18. Расскажите о научном вкладе в развитие учета представителей немецкой научной школы?
19. Сформулируйте учетные парадигмы англо-американской школы.
20. Назовите основные направления англо-американской школы.
21. Расскажите о практических разработках ученых англо-американской школы.
22. Перечислите этапы развития отечественной учетной мысли. Дайте им краткую характеристику.
23. Какие материальные носители допетровской эпохи Вы знаете?
24. В чем сущность и каково содержание монастырских приходно-расходных книг XVI–XVII века?
25. Назовите основные вехи развития учета в Царской России.
26. Расскажите об особенностях и дайте характеристику учета в Царской России.
27. Как происходило формирование профессиональных объединений бухгалтеров в России?
28. Дайте краткую характеристику учету в советский период.
29. Чем характеризуется первый период развития советского учета?
30. Расскажите о втором периоде развития советского учета.
31. Чем вызвана необходимость реформирования учетной системы России в постсоветский период?
32. В чем сущность, каково назначение и виды деятельности Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России?
33. Расскажите о Международных профессиональных организациях бухгалтеров и аудиторов.

## Реферат

Темы рефератов:

1. Сущность предмета и метода истории бухгалтерского учета
2. Основные этапы становления и развития бухгалтерского учета
3. Понятие бухгалтерского учета как науки
4. Особенности хозяйственного учета античности
5. Факторы, мешающие изучению учетной практики различных эпох
6. Порядок ведения счетных записей и учетных регистров в Древней Греции
7. Суть этапов учетного натурализма и учетного реализма.
8. Отличия периодизаций развития учета в трудах отечественных и зарубежных авторов
9. Особенности хозяйственного учета средневековья
10. Печатные труды Луки Пачоли
11. Печатные труды Дж.Котрульи.
12. Базовые направления учета: их появление, основоположники, актуальность
13. Возникновение двойной бухгалтерии, ее распространение в Европе (XII-XVIII вв.)
14. Развитие денежного обращения и появление банков

15. Возникновение учета как науки (XIX - XX вв.)
16. Сущность и содержание юридического направления (Итальянская школа)
17. Сущность и содержание экономического направления (Французская школа)
18. Особенности процедурного направления в истории развития бухгалтерского учета (Немецкая школа)
19. Модификации двойной бухгалтерии в Западной Европе
20. Основное содержание научных направлений и школ в бухгалтерском учете
21. Характеристика англо-американской школы бухгалтерского учета (управленческое направление)
22. Концепции финансового и управленческого учета
23. Развитие русской школы (Систематическое направление)
24. Возникновение двойной бухгалтерии, ее распространение в России (XII-XVIII вв.)
25. Сущность и содержание «Устава о банкротах»
26. Представители русской школы бухгалтерского учета
27. Принципы социалистического учета.
28. Сущность современных теорий бухгалтерского учета.
29. Структура современного бухгалтерского учета.
30. Современное развитие бухгалтерского учета
31. Деятельность профессиональных организаций бухгалтеров и аудиторов в мире
32. Деятельность профессиональных организаций бухгалтеров и аудиторов в России

сии

### **Творческое задание**

Примерная тематика групповых и индивидуальных творческих заданий

#### *Задание № 1*

Проведите детальный анализ периодизации развития учета согласно мнениям различных авторов.

Дайте характеристику определенному периоду развития бухгалтерского учета, а именно Натуральному (докапиталистическому), укажите его автора. Приведите аргументы за и против данной периодизации учета.

#### *Задание № 2*

Исследуйте принципы статической балансовой теории и динамической балансовой теории.

Проведите сравнение одной из характеристик статической и динамической интерпретаций баланса, а именно оценке статей статического и динамического баланса. Ответ обоснуйте.

#### *Задание № 3*

Составить блок-схему «Развитие учета в России в допетровский период». Указать характерные черты данного периода. Назвать представителей учетной мысли этого периода, указать их вклад в дальнейшее развитие бухгалтерской мысли.

### **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

Перечень теоретических вопросов для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):

1. Причины изучения истории людьми.
2. Основные этапы развития бухгалтерского учета.
3. Этапы развития учетной методологии: альтернативные подходы.
4. Бухгалтерский учет как наука.
5. Структура современного бухгалтерского учета.

6. Камеральный учет.
7. Направления дифференциации учетных систем.
8. Учет в первобытном обществе.
9. Учет в Египте.
10. Учет в Месопотамии.
11. Учет в Греции.
12. Эллинизм.
13. Особенности учета в Риме.
14. Диаграфическая парадигма: возникновение и распространение.
15. Бухгалтерский учет в средние века.
16. Ренессанс и зарождение двойной бухгалтерии.
17. Учетные направления бухгалтерского учета.
18. Национальные школы бухгалтерского учета.
19. Цель бухгалтерского учета.
20. Методология учета.
21. Техника бухгалтерского учета.
22. Возникновение двойной бухгалтерии, ее распространение в Европе (XII-XVIII вв.).
23. Суть этапов учетного натурализма и учетного реализма.
24. Базовые направления учета: их появление, основоположники, актуальность.
25. Формирование отраслевых систем бухгалтерского учета.
26. Регулирование бухгалтерского учета.
27. Возникновение науки об учете в Италии.
28. Развитие экономической теории бухгалтерского учета во Франции.
29. Немецкая школа бухгалтерского учета.
30. Учет и аудит в Англии.
31. Практические разработки ученых англо-американской школы.
32. Учетные парадигмы англо-американской школы.
33. Эволюция учета до реформ Петра I.
34. Влияние реформ Петра I на развитие учета в России.
35. Материальные носители допетровской эпохи.
36. Распространение в России двойной записи.
37. Бухгалтерский учет в пореформенной России.
38. Сущность и содержание монастырских приходно-расходных книг XVI–XVII века.
39. Бухгалтерский учет за рубежом. XX в.
40. Бухгалтерский учет в Германии.
41. Бухгалтерский учет во Франции.
42. Учет в США и англоязычных странах. XX в.
43. Учет в эпоху военного коммунизма (1917-1921 гг.).
44. НЭП и реставрация традиционной системы бухгалтерского учета (1921-1929 гг.).
45. Учет при социализме (1930-1990 гг.).
46. Развитие теории бухгалтерского учета.
47. Профессиональное суждение как средство регулирование бухгалтерского учета.
48. Изменения в структуре бухгалтерского учета.
49. Бухгалтерский учет в постсоветской России.
50. Формирование профессиональных объединений бухгалтеров в России.
51. Современное развитие бухгалтерского учета.
52. Формирование новой профессии.
53. Деятельность профессиональных организаций бухгалтеров и аудиторов.

54. Сравнительный анализ систем нормативного регулирования в современной России и в советский период.
55. Факторы, затрудняющие переход российской учетной системы на МСФО.
56. Сравнительный анализ систем нормативного регулирования в России и согласно МСФО.
57. Капиталистический и социалистический учет.
58. Вклад в развитие учета новаторов.
59. Вклад в развитие учета в постсоветский период бухгалтеров-консерваторов.
60. Тенденции советского периода развития учета.

Комплект контрольных заданий для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения) состоящий из теоретической и практической части, по вариантам, в полном объеме представлен на образовательном портале КубГАУ. Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/12\\_Istoriya\\_bukhgalterskogo\\_ucheta\\_Metod\\_rekomendacii\\_po\\_vyipolneniju\\_kontrolnykh\\_rabot\\_A.A.\\_Adamenko\\_T.E.\\_KHorolskaja\\_2016\\_517228\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/12_Istoriya_bukhgalterskogo_ucheta_Metod_rekomendacii_po_vyipolneniju_kontrolnykh_rabot_A.A._Adamenko_T.E._KHorolskaja_2016_517228_v1_PDF)

## Тесты

Примерные тестовые задания:

1. Я. В. Соколов выделял три вехи в развитии счетной мысли:
  - а) 6000 лет назад, 500 лет назад, 100 лет назад;
  - б) 2000 лет назад, 300 лет назад, 50 лет назад;
  - в) 4000 лет назад, 400 лет назад, 20 лет назад;
  - г) 5000 лет назад; 100 лет назад; 50 лет назад.
2. Основные подходы к пониманию истории бухгалтерского учета:
  - а) социологический;
  - б) философский;
  - в) правовой;
  - г) биховеристический.
3. Подход к истории бухгалтерского учета, согласно которому авторы излагают историю не всего учета, а отдельных его категорий:
  - а) философский;
  - б) документальный;
  - в) синтетический;
  - г) аналитический.
4. Согласно взглядам какого ученого история делилась на два этапа натуральный (докапиталистический) и стоимостный (капиталистический):
  - а) Л. Фибоначчи;
  - б) Ф. Вилла;
  - в) К. Родбертус;
  - г) Ф. Езерский.
5. Пропаганда арабских цифр в учетной практике была осуществлена:
  - а) Л. Фибоначчи;
  - б) Л. Пачоли;
  - в) Дж. Чербони;
  - г) А. М. Галаганом.
6. Для средневековых учетных документов характерно:
  - а) наличие арифметических и грамматических ошибок;
  - б) использование римской системы счисления;
  - в) использование арабских цифр;

- г) применение принципа учетной достоверности.
7. В монашеских орденах учет может быть классифицирован как:
- униграфический;
  - камеральный;
  - диграфический;
  - статический.
8. Парадигма - это:
- совокупность убеждений, которые характерны для членов данного общества;
  - связанный набор повторяемых действий (функций), которые преобразуют исходный материал и / или информацию в конечный продукт (услугу) в соответствии с предварительно установленными правилами (принципами);
  - множество взаимосвязанных элементов, обособленное от среды и взаимодействующее с ней, как целое;
  - множество всех возможных взаимообусловленных отношений между элементами внутри системы, определяющих ее качественную специфику.
9. Термин двойная запись впервые отражен в труде:
- П. Скали;
  - Д. Тальенте;
  - Л. Пачоли;
  - Б. Котрульи.
10. Автор, адаптировавший диграфизм для предприятий промышленности:
- Д. Москетти;
  - Л. Флори;
  - Б. Вентури;
  - А. Казанова.
- В какой национальной школе бухгалтерского учета целью учета являлась эффективность использования ресурсов предприятия:
- итальянской;
  - французской;
  - немецкой;
  - англо-американской.
12. В какой национальной школе бухгалтерского учета целью учета являлась выработка рациональных учетных процедур:
- итальянской;
  - французской;
  - немецкой;
  - англо-американской.
13. Базовой наукой для немецкой школы бухгалтерского учета следует считать:
- право;
  - политическую экономию;
  - математику;
  - психологию.
14. Для какой школы бухгалтерского учета границы учета включают микро- и макроучет:
- итальянской;
  - французской;
  - южноамериканской;
  - англо-американской.
15. Автор постулата: «Величина капитала равна разности между объемом имущества и кредиторской задолженностью предприятия, т. е.  $A - P = K$ »:
- И. Ф. Шер;
  - Э. Шмаленбах;

- в) А. Кальмес;  
г) Ф. Шмидт.

### **Вопросы задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)**

*Компетенция: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).*

#### **Вопросы для проведения зачета:**

1. Необходимость изучения истории бухгалтерского учёта.
2. Причины появления хозяйственного учёта.
3. Хозяйственная деятельность и учет в первобытном обществе.
4. Государственное устройство Древнего Египта, его влияние на организацию учета.
5. Шумеро-аввилонская бухгалтерия.
6. Древнегреческая бухгалтерия.
7. Развитие денежного обращения, появление банков и особенности банковской бухгалтерии Древней Греции.
8. Бухгалтерия в Междуречье (Месопотамии).
9. Учет в Древнем Риме.
10. Хозяйственный учет Средневековья.
11. Характеристика старой и новой итальянской формы счетоводства.
12. Характеристика старой и новой немецкой формы счетоводства.
13. Характеристика старой и новой английской формы счетоводства.
14. Характеристика старой и новой французской формы счетоводства.
15. Появление профессиональных организаций бухгалтеров и аудиторов, специальных печатных изданий по бухгалтерскому учету в XIX-XX вв.
16. Как произошло возникновение двойной записи (основные версии).
17. Профессиональная этика. История создания.
18. Промышленная революция и ее последствия для бухгалтерского учета.
19. Развитие теории и практики учета в послевоенное время и в эпоху застоя.
20. Русская национальная школа бухгалтерского учета. История создания и ее представители.
21. Основные закономерности исторического развития бухгалтерского учета.

#### **Задания для проведения зачета:**

##### *Задание 1*

Отразите в таблице альтернативные подходы к изучению истории бухгалтерского учета.

Наименование подхода	Суть подхода	Представители

##### *Задание 2*

Дайте характеристику определенному периоду развития бухгалтерского учета, укажите его автора, назовите остальные периоды развития учета согласно мнения данного автора. По результатам выполнения задания сделать общий вывод о периодизации развития учета.

Период развития бухгалтерского учета	Характеристика периода	Аргументация
Возникновение и развитие научной		

бухгалтерии		
-------------	--	--

*Компетенция: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)*

**Вопросы для проведения зачета:**

- Средства осуществления устного учета.
- Первые первобытные учетные документы.
- Консерватизм Средневековья, его влияние на организацию учета.
- Развитие предпринимательства в эпоху Возрождения и потребность в учетной информации. Версии возникновения двойной записи.
- Модификации двойной бухгалтерии в Западной Европе.
- Балансовая теория бухгалтерского учета, ее принципы.
- В чем заключался средневековый застой.
- Международная унификация учета.
- Кодекс профессиональной этики бухгалтеров.
- Итальянская форма счетоводства.
- Германская форма счетоводства.
- Английская форма счетоводства.
- Французская форма счетоводства.
- Британо-американская школа.
- Первые разработки стандартов (норм) бухгалтерского учета и аудита.
- Формирование принципов и практика учета в допетровской России.

**Задания для проведения зачета:**

*Задание 1*

Охарактеризуйте основные черты юридической теории бухгалтерского учета.

Элемент учета	Юридическая теория
Представители	
Цель учета	
Предмет учета	
Базовая наука	
Содержание счетов	
Содержание баланса	

*Задание 2*

Сформулируйте достижения в развитии бухгалтерского учета Древнего Египта. Структура представления разработок цивилизаций должна иметь следующую структуру:

- методологические разработки цивилизации (учетные подходы, изменившие мир, носящие глобальный характер);
- серьезные теоретические разработки;
- значительные практические разработки.

*Компетенция: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет(ПК-7)*

**Вопросы для проведения зачета:**

- Печатные труды Луки Пачоли и Б. Котрульи.
- Появление европейских национальных учетных систем. Идеи ведущих представителей — А. диПиетро, Э. Джонса, Ф. Гельвига и др.
- Появление европейских национальных учетных систем. Идеи ведущих представителей И. Готлиба, Ж. Савари, М. де ла Порта и др.

4. Юридическая теория бухгалтерского учета. Идеи Э. Дегранжа, Э. Леоте и А. Гильбо, Ф. Вилла, Дж. Чербони и др.
5. Экономическая теория бухгалтерского учета и ее представители - Л. Гомберг, Е.Е. Сиверс и др.
6. Представители балансовой школы - В. Крекнит, М. Берлинер, Ф. Гюгли, И. Ф. Шер, Ж. Б. Дюмарше и др.
7. Содержание и основные идеи британо-американской учетной системы.
8. Идеи институалистов и персоналистов.
9. Стандартизация учета и аудита в Европе и на международном уровне.
10. Практические разработки учетных итальянской школы бухгалтерского учета.
11. Практические разработки учетных немецкой школы бухгалтерского учета.
12. Практические разработки учетных французской школы бухгалтерского учета.
13. Национальные школы бухгалтерского учета.
14. Реформы Петра I, их влияние на систему бухгалтерского учета.
15. Развитие национальных учетных идей в России (труды К. Арнольда).
16. Развитие национальных учетных идей в России (труды И. Ахматова).
17. Развитие национальных учетных идей в России (труды Э. Мудрова).
18. Влияние западных учетных школ на развитие учета в России.
19. Петербургская и московская научные школы. Выдающиеся представители русской школы бухгалтерского учета (Ф. В. Езерский, Е. Е. Сиверс, Н. С. Лунский и др.).
20. Проблемы бухгалтерского учета в условиях становления рыночной экономики России.
21. Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ.
22. Реформирование учета в соответствии с МСФО.
23. Использование исторического анализа для разработки концептуальных основ современного бухгалтерского учета.

**Задания для проведения зачета:**

**Задание 1**

Выберите 5 великих людей, сотворивших западную цивилизацию (в части развития бухгалтерского учета).

Западная цивилизация	
Персоналия	Сфера

Укажите, к какой сфере (искусство, политика, наука, религия и др.) относятся выделенные Вами люди. Обоснуйте критерии Вашего выбора.

**Задание 2**

Охарактеризуйте основные достижения ученых русской школы бухгалтерского учета (не менее двух представителей).

Представитель	Содержание достижения

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»

### **Оценочные средства:**

**Устный опрос** - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами и формируемыми компетенциями, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу и формируемой в рамках данного раздела компетенции.

Критерий оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**Реферат** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки, а также собственные взгляды на нее.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Творческое задание** - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в ин-

дивидуальном порядке.

**Критерии оценивания творческого задания.**

Результат выполнения творческого задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- грамотность использования различных источников;
- новизна и неординарность представленного материала и выводов;
- перспективность и универсальность решений и выводов;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения, сформулированный вывод.

Если результат выполнения творческого задания соответствует обозначенному критерию, студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

**Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы.

Контрольная рубежная работа оценивается как «зачтено» и «незачтено».

При этом оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания теоретических вопросов и практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе на теоретический вопрос или в решении практической задачи некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала, допускает ошибки при решении практического задания, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания теоретических вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Тест** - система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Критериями оценки знаний, умений и навыков обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Зачет** – является формой проверки успешного выполнения обучающимися лабораторных, расчетно-графических работ, усвоения учебного материала лекционных, практических и лабораторных занятий.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. История бухгалтерского учета. Персоналии [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ю. И. Сигидов, М. С. Рыбянцева, А. А. Адаменко, В. В. Башкатов; под общ. ред. Ю. И. Сигидова, М. С. Рыбянцевой. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 131 с. - Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/1\\_UP\\_Istorija\\_bukhgalterskogo\\_ucheta\\_Personalii\\_2016.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/1_UP_Istorija_bukhgalterskogo_ucheta_Personalii_2016.pdf)

2. Любецкий, В. В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) : учебное пособие / В. В. Любецкий. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 97 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26249.html>

3. Музыко, Е. И. История экономики : учебник / Е. И. Музыко. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 240 с. – ISBN 978-5-7782-3004-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91367.html>

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Ковнир, В. Н. История экономики России : учебное пособие / В. Н. Ковнир. – Москва : Логос, 2011. – 472 с. – ISBN 5-98704-066-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/9109.html>

2. Масло, Р. В. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие / Р. В. Масло. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 481 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11297.html>

3. Федорцова, Р. П. Бухгалтерское дело : учебное пособие / Р. П. Федорцова. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 158 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26245.html>

4. Соколова, Е. С. Бухгалтерское дело : учебное пособие / Е. С. Соколова, О. В. Соколов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2009. – 248 с. – ISBN 978-5-374-00325-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/10635.html>

5. Финансовая система государства : учебное пособие / Н. Ю. Нсакова, Е. Г. Князева, Л. И. Юзлович, Н. Н. Мокеева. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 84 с. – ISBN 978-5-7996-1473-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/68310.html>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Перечень Интернет сайтов:

- Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.mfin.ru/ru/accounting/mej\\_standart\\_fo/docs](http://www.mfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs), свободный. – Загл. с экрана;
- МСФО международные стандарты финансовой отчетности правила бухгалтерского учета ПБУ АССА консультации аудит форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.msfofm.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- GAAP.RU теория и практика финансового учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gaap.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.accountingreform.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. История бухгалтерского учета : метод.рекомендации по выполнению контрольных работ / сост. А. А. Адаменко, Т. Е. Хорольская. – Краснодар :КубГАУ, 2016. – 45 с.– Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/12\\_Istorija\\_bukhgalterskogo\\_ucheta\\_Metod\\_rekomendacii\\_po\\_vyполнению\\_kontrolnykh\\_rabot\\_A.A.\\_Adamenko\\_T.E.\\_KHorolskaja\\_2016\\_517228\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/12_Istorija_bukhgalterskogo_ucheta_Metod_rekomendacii_po_vyполнению_kontrolnykh_rabot_A.A._Adamenko_T.E._KHorolskaja_2016_517228_v1.PDF)

2. История бухгалтерского учета : рабочая тетрадь / А. А. Адаменко, Т. Е. Хорольская. – Краснодар :КубГАУ, 2016. – 62 с. – Режим доступа:[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/4\\_Istorija\\_bukhgalterskogo\\_ucheta\\_RT\\_A.A.\\_Adamenko\\_o\\_T.E.\\_KHorolskaja\\_2016\\_524241\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/4_Istorija_bukhgalterskogo_ucheta_RT_A.A._Adamenko_o_T.E._KHorolskaja_2016_524241_v1.PDF)

3. История бухгалтерского учета : рабочая тетрадь для самостоятельной работы / А. А. Адаменко, Т. Е. Хорольская. – Краснодар :КубГАУ, 2016. – 43 с.– Режим доступа:[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/3\\_Istorija\\_bukhgalterskogo\\_ucheta\\_RT\\_dlja\\_samostojatelnoi\\_raboty\\_A.A.\\_Adamenko\\_T.E.\\_KHorolskaja\\_2016\\_524239\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/3_Istorija_bukhgalterskogo_ucheta_RT_dlja_samostojatelnoi_raboty_A.A._Adamenko_T.E._KHorolskaja_2016_524239_v1.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

## 11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Систематестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакетофисных приложений

## 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

## 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	История бухгалтерского учета	Помещение № 2 ЭЛ, посадочных мест — 100; площадь — 129,6м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Microsoft Windows, MicrosoftOffice (включает Word, Excel, PowerPoint)	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13
2	История бухгалтерского учета	Помещение № 410 ЭЛ, посадочных мест — 147; площадь — 106,1м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных кон-	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13

		<p>сультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 2 шт.;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: MicrosoftWindows, MicrosoftOffice (включаетWord, Excel, PowerPoint)</p>	
3	История бухгалтерского учета	<p>Помещение № 6 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 60,7м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 2 шт.;</p> <p>технические средства обучения (сетевое оборудование — 2 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 12 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>программное обеспечение: MicrosoftWindows, MicrosoftOffice (включает Word, Excel, PowerPoint), система тестирования INDIGO</p>	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13
4	История бухгалтерского учета	<p>Помещение № 8 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 36,5м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p>	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13
5	История бухгалтерского учета	<p>Помещение № 9 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 35,8м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p>	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13
6	История бухгалтерского учета	<p>Помещение № 10 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 36,6м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p>	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13
7	История бухгалтерского учета	<p>Помещение № 415 ЭЛ, посадочных мест — 48; площадь — 70,5м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 2 шт.;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстра-</p>	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13

		ционного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: MicrosoftWindows, MicrosoftOffice (включаетWord, Excel, PowerPoint)	
8	История бухгалтерского учета	Помещение № 417 ЭЛ, посадочных мест — 60; площадь — 70,2м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 2 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: MicrosoftWindows, MicrosoftOffice (включаетWord, Excel, PowerPoint)	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13
9	История бухгалтерского учета	Помещение № 523 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 52,6м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: MicrosoftWindows, MicrosoftOffice (включаетWord, Excel, PowerPoint)	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13
10	История бухгалтерского учета	Помещение № 409 ЭЛ, посадочных мест — 28; площадь — 34,3м <sup>2</sup> ; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютер персональный — 12 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель); программное обеспечение: MicrosoftWindows, MicrosoftOffice (включает Word, Excel, PowerPoint), система тестирования INDIGO	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13
11	История бухгалтерского учета	Помещение № 511 ЭЛ, площадь — 42,3м <sup>2</sup> ; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13