

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

ветеринарной медицины

И.И. Шевченко

2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Психология

**Специальность
36.05.01 Ветеринария**

**Специализация
«Ветеринария»
(программа специалитета)**

**Уровень высшего образования
специалитет**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана на основе ФГОС ВО 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 22.09.2017 г. № 974.

Автор:

доцент, канд. психол. наук



М.Н. Кох

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 29.03.2021 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
д-р ист. наук, профессор



В.А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол от 20.04.2020г. протокол №8

Председатель
методической комиссии
кандидат ветеринарных наук,
доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор ветеринарных наук,
профессор



М.В.Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование теоретических основ психологических закономерностей психики отдельного человека, закономерностей группового, межличностного взаимодействия и развития навыка самообразования, самоорганизации и организации работы команды для достижения поставленной цели.

Задачи дисциплины

– сформировать теоретические основы психологического знания для формирования способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

— сформировать основу психологической культуры и знание психологических закономерностей для формирования способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- развитие навыков самоорганизации собственной деятельности и работы команды на основе выработанной командной стратегии с учетом результатов самопознания, самооценки и самообразования.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Психология» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария» (программа специалитета).

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	8
— лекции	20	2
— практические	16	6
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	-	-
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	35	63
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	35	63
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается: на очной форме - на 3 курсе в 5 семестре; на заочной форме – на 4 курсе в 7 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Психология как наука, ее задачи и методы исследования 1.История развития психологии как науки. 2.Объект, предмет, задачи психологии 3.Методы психологического исследования 4.Основные школы и направления в психологии	УК -3 УК -6	5	2	-	-	-	-	-	3
2	Психика и организм. Соотношение объективной и субъективной реальности 1.Психика и организм. 2.Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 3.Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. 1.	УК -3 УК -6	5	2	-	-	-	-	-	3
3	Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие 1.Общее представление о	УК -3 УК -6	5	2	-	2	-	-	-	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

	познавательной деятельности личности: познавательные процессы. 2.Ощущения – первичная форма отражения действительности. 3.Восприятие и представление. Виды и свойства. 4. Понятие о воображении, его виды									
4	Психология познавательных процессов. Внимание. Память. 1.Особенности внимания как психического процесса. 2.Определение внимания. 3.Общее представление о мнемических процессах. Понятие о памяти.	УК -3 УК -6	5	2	-	2	-	-	-	3
5	Мышление 1.Понятие о мышлении 2.Формы мышления и виды Мышления 3.Соотношение понятий мышление и интеллект	УК -3 УК -6	5	2	-	2	-	-	-	3
6	Психология	УК -3 УК -6	5	2	-	2	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

	эмоций и мотивации 1.Мотивация человека, ее основные формы. 2.Эмоции, их функции и виды. 3.Проблема воли в психологии.									
7	Личность.Индивидуально-психологические свойства личности 1.Личность. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». 2.Структура личности. 3. Понятие о темпераменте. Виды темперамента 4.Общее представление о характере, его физиологические основы.	УК -3 УК -6	5	2	-	2	-	-	-	4
8	Психология развития 1.Основные закономерности психического развития человека. 2.Периодизация психического развития человека.	УК -3 УК -6	5	2	-	2	-	-	-	4
9	Общение в системе	УК -3 УК -6	5	2	-	2	-	-	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

	межличностных отношений 1.Общение — основа межличностных отношений. 2.Средства общения 3.Структура общения. 4.Понятие «межличностной перцепции».									
10	Малая группа и коллектив. Межличностные отношения в коллективе 1.Понятие малой группы и коллектива. 2.Феноменология малых групп. 3. Руководство и лидерство в группе. 4. Межличностные конфликты в группе и их классификация.	УК -3 УК -6	5	2	-	2	-	-	-	3
	Итого			20	-	16	-	-	-	35

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
----------	---------------------------	-------------------------	---------	--

				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
--	--	--	--	--------	---	----------------------	---	----------------------	--	------------------------

1	Психология как наука, ее задачи и методы исследования 1.История развития психологии как науки. 2.Объект, предмет, задачи психологии 3.Методы психологического исследования 4.Основные школы и направления в психологии	УК -3 УК -6	7	2	-	-	-	-	-	3
2	Психика и организм. Соотношение объективной и субъективной реальности 1.Психика и организм. 2.Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 3.Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности.	УК -3 УК -6	7	-	-	-	-	-	-	3
3	Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие 1.Общее представление познавательной деятельности личности: познавательные	УК -3 УК -6	7	-	-	-	-	-	-	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

	процессы. 2.Ощущения – первичная форма отражения действительности. 3.Восприятие и представление. Виды и свойства. 4.Понятие о воображении, его виды.									
4	Психология познавательных процессов. Внимание. Память. 1.Особенности внимания как психического процесса. 2.Определение внимания. 3.Общее представление о мнемических процессах. Понятие о памяти.	УК -3 УК -6	7	-	-	2	-	-	-	3
5	Мышление 1.Понятие о мышлении 2.Формы мышления и виды Мышления 3.Соотношение понятий мышление и интеллект.	УК -3 УК -6	7	-	-	-	-	-	-	3
6	Психология эмоций и мотивации 1.Мотивация человека, ее основные формы.	УК -3 УК -6	7	-	-	-	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

	2.Эмоции, их функции и виды. 3.Проблема воли в психологии.									
7	Личность.Индивидуально-психологические свойства личности 1.Личность. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». 2. Структура личности. 3. Понятие о темпераменте. Виды темперамента 4.Общее представление о характере, его физиологические основы.	УК -3 УК -6	7	-	-	2	-	-	-	4
8	Психология развития 1.Основные закономерности психического развития человека. 2.Периодизация психического развития человека.	УК -3 УК -6	7	-	-	-	-	-	-	4
9	Общение в системе межличностных отношений 1.Общение — основа межличностных	УК -3 УК -6	7	-	-	2	-	-	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	отношений. 2.Средства общения 3.Структура общения. 4.Понятие «межличностной перцепции».									
10	Малая группа и коллектив. Межличностные отношения в коллективе 1.Понятие малой группы и коллектива. 2.Феноменология малых групп. 3. Руководство и лидерство в группе. 4. Межличностные конфликты в группе и их классификация.	УК -3 УК -6	7	-	-	-	-	-	-	3
Итого				2	-	6	-	-	-	59

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сенющенков С.П. Психология. Вводный курс: учеб.пособие. Краснодар: КубГАУ, 2017. 121 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/e19/e1994a88119c14dd634d638c900eaeabd.pdf>
2. Сенющенков С.П. Психология и педагогика: учеб.-метод. пособие. Краснодар: КубГАУ, 2017. 99 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/384/3843016d6cb4f07db70e00f680ef2db0.pdf>
3. Сенющенков С.П. Психология восприятия и образных явлений: практикум. Краснодар: КубГАУ, 2017. 84 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/d3f/d3f2c3f45e2dcb6ff9842984654c1433.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
1	История
2	Философия
5	Психология
A	Государственная итоговая аттестация
A	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
5	Психология
A	Государственная итоговая аттестация
A	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегическог о управления человеческими ресурсами, нормативные	Не владеет знаниями проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегическог о управления человеческими ресурсами.	Имеет поверхностные знания по проблеме подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегическог о управления человеческими	Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегическог о управления человеческими ресурсами, нормативные	Знает на высоком уровне проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегическог о управления человеческими	Доклад, тест, контрольные работы для заочной формы обучения, опрос, деловая игра, дискуссия.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.	нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.	ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.	правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.	ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.	
Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.	Не умеет использовать определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.	Умеет на низком уровне определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.	Умеет на достаточном уровне определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.	Умеет на высоком уровне определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: организацией и управлением командным взаимодействи- ем в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.	Не владеет навыками организации и управления командным взаимодействи- ем в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.	Владеет частично навыками организации и управления командным взаимодействи- ем в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.	Владеет навыками организации и управления командным взаимодействи- ем в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.	Владеет на высоком уровне навыками организации и управления командным взаимодействи- ем в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни					
Знать: содержание процессов самоорганиза- ции и самообразован- ия, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствов- ания профессиональ- ной деятельности.	Не владеет знаниями содержания процессов самоорганиза- ции и самообразован- ия, их особенностей и технологии реализации, исходя из целей совершенствов- ания профессиональ- ной деятельности.	Имеет поверхностные знания содержания процессов самоорганиза- ции и самообразован- ия, их особенностей и технологии реализации, исходя из целей совершенствов- ания профессиональ- ной деятельности.	Знает содержания процессов самоорганиза- ции и самообразован- ия, их особенностей и технологии реализации, исходя из целей совершенствов- ания профессиональ- ной деятельности.	Знает на высоком уровне содержания процессов самоорганиза- ции и самообразован- ия, их особенностей и технологии реализации, исходя из целей совершенствов- ания профессиональ- ной деятельности.	Доклад, тест, контрольные работы для заочной формы обучения, опрос, практические задания, дискуссия.
Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурирова- нной информацией.	Не умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурирова- нной информацией.	Умеет на низком уровне самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурирова	Умеет на достаточном уровне самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурирова	Умеет на высоком уровне самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурирован	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		нной информацией.	нной информацией.	нной информацией.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы докладов

1. Основные этапы развития психологической науки.
2. Эксперимент и наблюдение как методы исследования в психологии.
3. Стандартизированные тесты как инструмент психодиагностики.
4. Виды проективных методов исследования и проблема интерпретации их результатов.
5. Бихевиоризм как направление психологической науки.
6. Психоанализ как направление психологической науки.
7. Гуманистическая психология как направление психологической науки.
8. Когнитивная психология как направление психологической науки.
9. Культурно-историческая психология как направление психологической науки.
10. Локализация психических функций в коре больших полушарий головного мозга человека.
11. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.
12. Анализаторы человека, их строение и принципы работы.
13. Классификация рецепторов человека и виды ощущений.
14. Зависимость интенсивности ощущения от силы раздражителя.
15. Феномены константности восприятия.
16. Иллюзии зрительного восприятия.
17. Восприятие времени и движения.
18. Восприятие живописи и музыки.
19. Исследования внимания в когнитивной психологии.
20. Внимание как функция контроля: исследования П. Я. Гальперина.
21. Исследования памяти в когнитивной психологии.
22. Закономерности запоминания: классические исследования Г. Эббингауза, А. Йоста, Х. фон Ресторффа.
23. Автобиографическая память.
24. Исследования мышления животных.
25. Развитие мышления ребенка.

26. Психология мышления и логика.
27. Интеллект и его измерение.
28. Репродуктивное и творческое мышление.
29. Выражение эмоций у животных и человека.
30. Базовые эмоции человека.
31. Эмоции и познание: исследования эмоций в когнитивной психологии.
32. Мотивация общения.
33. Мотивация достижения.
34. Мотивация познания.
35. Закон Йеркса-Додсона.
36. Гендерные различия в познавательных и эмоциональных процессах.
37. Конституциональная типология Э. Кречмера.
38. Конституциональная типология У. Шелдона.
39. Физиологические основы темперамента по И. П. Павлову и В. Д. Небылицыну.
40. Индивидуальный стиль деятельности.
41. Типология психопатий П. Б. Ганнушкина.
42. Типология акцентуаций характера А. Е. Личко.
43. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда.
44. Социальное влияние: фасилитация, конформизм, подчинение.
45. Психология толпы.
46. Эффекты социальной перцепции.
47. Периодизация развития ребенка Д. Б. Эльконина.
48. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.
49. Психологические особенности младенческого возраста.
50. Психологические особенности раннего детства.
51. Психологические особенности дошкольного детства.
52. Психологические особенности младшего школьного возраста.
53. Психологические особенности подросткового возраста.
54. Психологические особенности юности и ранней зрелости.
55. Психологические особенности зрелого возраста.
56. Психологические особенности старческого возраста.
57. Значение воспитания для развития человека.

Тесты

Смена предмета психологии с сознания на поведение произошла, в том числе, по следующей причине

- : сокращение количества разводов
- : демографический взрыв
- +: урбанизация и производственный бум
- : увеличение количества браков

Общенаучные методы, применяемые в психологии, включают в себя

- : метод психологического тестирования
- : метод интроспекции
- +: метод моделирования, экспериментальный метод, метод наблюдения
- : проективный метод

Социальная психология изучает

- : социально-психологические аспекты производственных конфликтов
- : личностный фактор совместной деятельности
- +: социально-психологические проблемы взаимодействия человека в обществе
- : социально-экономические аспекты хозяйственной жизни общества

.Сомнение, уверенность, интерес являются чувствами

- : нравственными
- +: интеллектуальными
- : эстетическими
- : познавательными

.Мотивом называется

- : внутреннее состояние организма, испытывающего нужду в чем-либо
- : каждый относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи
- +: побуждение к действию
- : внутренняя и внешняя активность человека, регулируемая осознаваемой целью

В психической жизни З. Фрейд выделяет уровни:

- : два
- : пять
- : четыре
- +: три

Ощущение отличается от восприятия

- : осмысленно-обобщенным характером
- : большим вовлечением коры больших полушарий
- : целенаправленностью, ориентацией на определенную группу сигналов
- +: отсутствием формирования целостных образов предметов и явлений

Восприятие, приобретающее целенаправленный, планомерный характер, становится

- +: наблюдением
- : мышлением
- : воображением
- : анализом

У людей наблюдаются нарушения восприятия цвета, формы, размера, пространства и времени в следствии

- : девиации
- : информатизации
- : дезадаптации
- +: сенсорной депривации

Воссоздающее воображение имеет следующие характеристики

- : это создание образов с помощью волевых усилий
- : возникает в процессе творческой деятельности человека

- : произвольное воображение на основе случайных ассоциаций
- +: возникает на основе прошлого опыта

Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками

1. Произвольное внимание	1. Спонтанное, связано с характеристикой раздражителя
2. Непроизвольное внимание	2. Связано с усилием воли
3. Послепроизвольное внимание	3. Возникает на основе произвольного
4. Слуховое внимание	4. Связано с умственной деятельностью
	5. Связано с работой особых рецепторов

Человеку в отличие от животных свойственно

- +: абстрактное мышление
- : бессознательное поведение
- : конкретное практическое мышление
- : поведение, основанное на императивах

Система представлений человека о себе, определяющая самоуважение и уровень притязаний - это

- +: я-концепция
- : личность
- : субъектность
- : индивидуальность

Форма сознания, которая проявляется в осознании человеком самого себя, называется

- +: самосознанием
- : коллективным бессознательным
- : предсознанием
- : бессознательным

Волевой контроль поведения является ### характеристикой

- +: личностной
- : субъектной
- : индивидуальной
- : индивидной

Коммуникативная сторона общения состоит в

- + обмене информацией между людьми
- : процессе восприятия друг друга партнерами по общению
- : процессе установления взаимопонимания
- : организации взаимодействия между людьми

Группа демонстрантов в пятьсот человек является

- : малой группой
- +: массой
- : публикой
- : компанией друзей

Политическая психология изучает

- : социально-психологические аспекты экономического поведения и отношений хозяйствующих субъектов
- : социально-психологические аспекты хозяйственной жизни общества

- : деятельность высших учебных заведений в свете современных экономических процессов
- +: психологические компоненты политической жизни общества

Установите соответствие между видами коллективов и их характеристиками

L1: первичные коллективы

L2: вторичные коллективы

L3: формальные коллективы

L4: неформальные коллективы

R1: это небольшие коллективы, обеспечивающие непосредственное межличностное взаимодействие и общение

R2: сложные по своему составу коллективы, состоящие из ряда первичных коллективов

R3: коллективы, имеющие юридически фиксированный статус, осуществляющие социально-заданную деятельность

R4: это коллективы людей, добровольно объединившихся на основе общих интересов, личностных симпатий, взаимной пользы

Выберите компоненты конфликта

- : владение свободным, связанным произнесением речи перед слушателями без опоры на конспект
- : умение заинтересовать, увлечь выступлением, рассказом, сообщением
- +: предмет разногласий
- : умение ориентироваться в сложившейся ситуации общения, умение слушать собеседника

Основной чертой коллектива является

- : отсутствие нормативно закреплённой структуры
- : отсутствие сплочённости
- +: устойчивое взаимодействие членов коллектива во времени
- : отсутствие режима коллективной жизнедеятельности

Варианты контрольной работы для заочной формы обучения

Вариант № 1

Тема: Необходимость изучения психологии и педагогики: в поисках смысла.

1. Многообразие форм человеческого знания.
2. Соотношение знаний и веры.
3. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста.

Вариант № 2

Тема: Активность личности. Потребности. Мотивы.

1. Потребность-источник активности личности.
2. Виды потребностей.
3. Мотивация как проявление потребностей личностей

Вариант № 3.

Тема: Основы психологии.

1. Этапы становления психологии как науки.
2. Предмет психологии.
3. Задачи и отрасли психологии.

Вариант № 4.

Тема: Способы приобретения психологических знаний.

1. Понятие методов психологических исследований, их виды.
2. Методы проведения психологического исследования и методы сбора первичной информации.
3. Проблема достоверности получаемой психологической информации.

Вариант № 5.

Тема: Ощущение и восприятие как процесс чувственного познания.

1. Понятие «ощущение», классификация ощущений.
2. Общие свойства и закономерности ощущений.
3. Понятие «восприятие» и его свойства.

Вариант № 6.

Тема: Память и мышление как процесс рационального познания.

1. Понятие «память», классификация видов памяти, процессы памяти.
2. Понятие «мышление», и виды мышления.
3. Основные мыслительные операции, формы мышления.

Вариант № 7.

Тема: Психологические проблемы личности.

1. Понятие «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность».
2. Основные периоды научного изучения личности.
3. Современные теории личности.

Вариант № 8.

Тема: Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.

1. Периодизация развития личности по Э.Эриксону.
2. Социализация как путь становления личности.
3. Учёт индивидуальных особенностей личности в процессе обучения и воспитания.

Устный опрос

Психология как наука, ее задачи и методы исследования

1. История развития психологии как науки.
2. Объект, предмет, задачи психологии
3. Методы психологического исследования

4. Основные школы и направления в психологии

Психика и организм. Соотношение объективной и субъективной реальности

1. Психика и организм.
2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
3. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. 1.

Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие

1. Общее представление о познавательной деятельности личности: познавательные процессы.
2. Ощущения – первичная форма отражения действительности.
3. Восприятие и представление. Виды и свойства.
4. Понятие о воображении, его виды

Психология познавательных процессов. Внимание. Память. Мышление

1. Особенности внимания как психического процесса.
2. Определение внимания.
3. Общее представление о мнемических процессах. Понятие о памяти.

Мышление

1. Понятие о мышлении
2. Формы мышления и виды мышления
3. Соотношение понятий мышление и интеллект

Психология эмоций и мотивации

1. Мотивация человека, ее основные формы.
2. Эмоции, их функции и виды.
3. Проблема воли в психологии.

Индивидуально-психологические свойства личности

1. Личность. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
2. Структура личности.
3. Понятие о темпераменте. Виды темперамента
4. Общее представление о характере, его физиологические основы.

Психология развития

1. Основные закономерности психического развития человека.
2. Периодизация психического развития человека.

Общение в системе межличностных отношений

1. Общение – основа межличностных отношений.
2. Средства общения
3. Структура общения.
4. Понятие «межличностной перцепции».

Малая группа и коллектив. Межличностные отношения в коллективе

1. Понятие малой группы и коллектива.
2. Феноменология малых групп.
3. Руководство и лидерство в группе.
4. Межличностные конфликты в группе и их классификация.

Деловые игры (приводится пример)

Деловая игра «Передача информации»

Цель деловой игры: формирование у студентов установки и проблемного взгляда на возможность искажения передаваемой информации, выявление основных причин искажения информации

Описание игры:

Все участники (6–7 человек), кроме одного, выходят за дверь. Оставшемуся участнику ведущий передает в устной форме сообщение, содержащее

несколько предложений, которые касаются какой-либо темы, одинаково интересной для всех игроков.

Пример сообщения:

«В нашем университете открывается тренажерный зал. Он будет размещаться на первом этаже, а библиотеку переместят на третий этаж. Тренажерный зал будет работать по вечерам, но пускать туда будут только тех, у кого нет двоек и задолженностей».

Узнавший новость участник, зовет в кабинет следующего, и передает сообщение ему, тот – следующему и т.д. В конце игры сравнивается первоначальная информация и та, что была получена последним участником игры.

Психологический смысл тренинга: позволяет показать, как искажается информация в процессе коммуникации, как важно внимательно слушать и запоминать слова собеседника.

Итог игры. Обсуждение, ответы на вопросы:

Что вызвало искажения информации?

Какие блоки информации исчезли и исказились в первую очередь?

Что следует делать, чтобы информация передавалась более точно?

Насколько точна информация, полученная «через третьи руки»?

Моделирование реальной ситуации, в которой обучающиеся должны не только продемонстрировать свои знания, но и проявить разнообразные компетенции, связанные с их профессиональной деятельностью.

Деловая игра «Конфликт или взаимодействие»

Цель: продемонстрировать студентам, что часто люди относятся к жизненным ситуациям как к соревнованиям, в которых есть победители и проигравшие.

Участники рассаживаются парами за столами лицом друг к другу (как в армрестлинге).

Скажите следующее: «Ваша задача – за 30 секунд «уложить» руку партнера как можно больше раз. Как только его рука коснется стола, возвращайтесь в исходное положение и начинайте снова. Приз достанется той паре, которая наберет больше всего очков (1 касание – 1 очко)».

Большинству пар придется бороться за каждое очко, но! некоторые участники не будут оказывать никакого сопротивления тому, кто наклоняет их руку, а будут сами помогать в этом партнеру.

Вопросы для обсуждения

1. Как вы думаете, почему некоторые пары соревновались, а некоторые действовали вместе?

2. Часто и в реальной жизни мы рассматриваем некоторые ситуации как состязание – с победителем и проигравшим, в то время как сообщая можно достичь больших результатов. Вспомните такие ситуации.

3. Как люди договариваются, кто будет решать, а кто – подчиняться решениям?

Практические задания

Задание 1

Определение типа личности по методике Дж. Холланда

Цель: изучить взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности; определить тип личности по методике Дж. Холланда; формирование навыка самопознания и саморегуляции личности в профессиональной деятельности

Опросник представлен: Психология : метод. указания по проведению практических занятий для обучающихся направления подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции направленность «Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции» / М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2019. –38 с Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Kokh_TP_MU_Psikhol.pr.pdf (с.25-27).

Задание 2

Выполнение упражнений на изучение концентрации слухового внимания.

Инструкция: Сейчас я прочитаю вам три простые арифметические задачи. Вы должны их решить в уме. Результаты вычислений заканчиваете, когда я говорю: «Пишите».

Подведение итогов. Интерпретация результатов

Задание 2. Определение ведущего типа представления.

Инструкция: Прослушайте слово-раздражитель, представьте себе как можно более ярко образ.

Подведение итогов. Интерпретация результатов

Задание 3. Определение особенностей произвольного внимания.

Оборудование: таблица в виде квадрата 5×5 см. Квадрат разбит на 25 ячеек, где в произвольном порядке вписаны различные 25 чисел. Рядом такой же квадрат, но, с пустыми ячейками.

Инструкция: В течение 1,5 мин необходимо вписать в пустую таблицу числа в порядке возрастания(построчно).

Подведение итогов. Интерпретация результатов

Тематическая дискуссия

Тема: Психология как наука

Вопросы к дискуссии:

1. Житейские психологические знания о себе и других людях.
2. Психология как наука и как практическая деятельность.
3. Основные направления в психологии.

4. Преимущества и недостатки основных и дополнительных методов сбора информации

Тема: Психология развития

Вопросы к дискуссии:

1. Особенности формирования и развития личности в зависимости от воспитательных воздействий.
2. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
3. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Вопросы к зачету

1. История развития психологии как науки.
 2. Объект, предмет, задачи психологии
 3. Методы психологического исследования
 4. Основные школы и направления в психологии
 5. Психика и организм.
 6. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
 7. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности.
 8. Общее представление о познавательной деятельности личности: познавательные процессы.
 9. Ощущения – первичная форма отражения действительности.
 10. Восприятие и представление. Виды и свойства.
 11. Особенности внимания как психического процесса
 12. Понятие о памяти.
 13. Понятие о мышлении
 14. Формы мышления
 15. Виды мышления
 16. Личность. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
 17. Структура личности.
 18. Социализация и развитие личности
 19. Общее строение мотивационной сферы человека. Понятие мотива и потребности. Классификация потребностей.
 20. Классификация потребностей А. Маслоу.
 21. Психологические теории мотивации.
 22. Понятие о темпераменте. Виды темперамента
 23. Общее представление о характере, его физиологические основы. Типология характеров. Типология Э. Кречмера.
 24. Структура, черты характера. Формирование характера.
 25. Акцентуации характера (А.Е. Личко).
 26. Общее представление о способностях.
 27. Классификация способностей.
 28. Развитие способностей. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей.
 29. Общение – основа межличностных отношений. Коммуникативная сторона общения
 30. Интерактивная сторона общения.
 31. Социальная перцепция в общении
 32. Человеческая речь как источник информации.
 33. Стили письма и речи:
 34. Значение и акцент, правописание, грамматика и пунктуация в речевой коммуникации.
- Подтекст

35. Язык жестов в деловом общении.
36. Средства невербальной коммуникации.
37. Интерпретация и контроль невербального поведения.
38. Понятие и структура конфликта.
39. Типы и причины конфликтов в общении.
40. Стратегии взаимодействия в условиях конфликта
41. Определение манипуляции ее признаки, предпосылки и причины.
42. Технология манипуляции.
43. Манипулятивные приемы в деловом общении.
44. Распознавание манипулятивного воздействия и психологическая защита от него.
45. Синтоническая модель общения для эффективной коммуникации
46. Конгруэнтность личности как условие эффективной коммуникации
48. Раппорт в общении
49. Ресурсное состояние личности.
50. Коллектив как малая группа высшего уровня развития. 50. Основные психологические характеристики коллектива.
51. Руководство и лидерство в группе.
52. Понятие психического развития.
53. Рост и развитие. Понятие возраста.
54. Периодизация возрастного развития человека.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 *«Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»*.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительно й литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительно й литературы. Выводы обоснованы	
Представле ние	Представляема я информация логически не связана. Не использованы профессиональ ные термины	Представленная информация не систематизиров ана или непоследователь на. Использованы 1-2 профессиональ ных термина	Представленна я информация систематизиров ана и последовательн а. Использовано более 2 профессиональ ных терминов	Представленна я информация систематизиро вана, последователь на и логически связана. Использовано более 5 профессиональ ных терминов	
Оформлени е	Не использованы информационн ые технологии. Более 4 ошибок в представляемо й информации	Использованы информационн ые технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационн ые технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационн ые технологии. Отсутствуют ошибки в представляемо й информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения).

Контрольная работа по дисциплине обучающимися **заочной формы обучения** выполняется после установочной сессии в виде письменного ответа на указанные в индивидуальном задании вопросы, отражающие содержание разделов дисциплины.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Критериями оценки контрольной работы являются: степень раскрытия сущности вопроса, позволяющей судить об освоении студентом темы или раздела.

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Практические задания

Критерии оценки знаний обучающегося при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания исследуемого предмета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, нарушения логической последовательности в решении задач, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Деловая игра

Результат выполнения деловой игры оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения деловой игры соответствует обозначенному критерию, студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Научная дискуссия

Групповая дискуссия направлена на обсуждение какой-либо актуальной темы, требующей всестороннего анализа. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему, они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если он активно участвовал в обсуждении, аргументированно высказывал свою точку зрения, проявлял заинтересованность в мнении других участников, соблюдал правила ведения дискуссии.

- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он был пассивным слушателем, либо недостаточно аргументированно выражал свою точку зрения, отклонялся от темы обсуждения, не соблюдал правила ведения дискуссии.

Тестовые задания

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной

литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон.текстовые данные. — М. :

ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>

2. Краткий курс по общей психологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 192 с. — 978-5-386-09323-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73378.html>

3. Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон.текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>

4. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

Дополнительная учебная литература

1. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — 978-5-4486-0427-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — 978-5-9758-1808-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>

3. Макаров, Б. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непогода. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 209 с. — 978-5-4487-0339-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79820.html>

4. Гусева, Т. И. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1771-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html>

5. Князева, Т. Н. Психология развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — 978-5-4487-0429-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>

6. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Ссылка
1	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	https://e.lanbook.com
2	IPRbook	Универсальная	https://www.iprbookshop.ru
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru

Перечень интернет-сайтов:

- Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml#journals
- Архив научного журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
- Сайт научного журнала «Психологический журнал» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html
- Психологический журнал Международного университета «Дубна» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.psyanima.ru/archive/index.php>
- «Психология. Журнал Высшей школы экономики» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psy-journal.hse.ru/archive.html>
- Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html>
- Журнал «Методология и история психологии» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://mhp-journal.ru/rus/>
- Журнал «Психология обучения» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Сенющенков С.П. Психология. Вводный курс: учеб.пособие. Краснодар: КубГАУ, 2017. 121 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/e19/e1994a88119c14dd634d638c900eaeabd.pdf>
2. Сенющенков С.П. Психология и педагогика: учеб. -метод. пособие. Краснодар: КубГАУ, 2017. 99 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/384/3843016d6cb4f07db70e00f680ef2db0.pdf>
3. Сенющенков С.П. Психология восприятия и образных явлений: практикум. Краснодар: КубГАУ, 2017. 84 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/d3f/d3f2c3f45e2dcb6ff9842984654c1433.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/defaultx.asp

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
Психология	Помещение №434 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 31,2м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)."	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета
Психология	Помещение №415 ЗОО, посадочных мест — 138; площадь — 129,5м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. сплит-система — 2 шт.; Специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета
Психология	"Помещение №407 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,9м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета

	<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)."</p>	
--	--	--