

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета

профессор К. Э. Тюпаков  
19 апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Экономическая теория**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**

**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация**

**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

**Уровень высшего образования**  
**специалитет**

**Форма обучения**  
**очная и заочная**

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20.

Автор:

канд. экон. наук, доцент

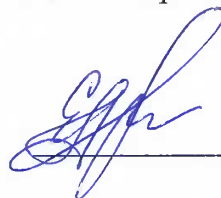


С. А. Мамий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 05.04.2021 г. протокол № 8 .

Заведующий кафедрой,

д-р экон. наук, профессор



Е. И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 05.04.2021 г. № 10

Председатель

методической комиссии

д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Экономическая теория» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах и закономерностях развития экономики, позволяющих правильно ориентироваться в решении практических проблем производства, ставить и решать задачи, связанные с их профессиональной деятельностью, с учетом экономической целесообразности.

### **Задачи дисциплины:**

- моделирование и прогнозирование экономических процессов;
- применение альтернативных методов экономического анализа, оптимальных для конкретного объекта исследования;
- анализ конъюнктуры рынка, разработка ценовой и сбытовой политики экономических субъектов.
- привить навыки использования макроэкономических показателей;
- изучить формы и методы государственного регулирования развития национальной экономики.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-2 – способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач;

ОК-3 - способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Экономическая теория» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

#### 4 Объем дисциплины (432 часов, 12 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	182	38
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	176	32
— лекции	72	6
— практические (лабораторные)	104	26
— внеаудиторная	6	6
— зачет	1	1
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>	250	394
в том числе:		
— курсовая работа	18	18
— прочие виды самостоятельной работы	232	376
<b>Итого по дисциплине</b>	432	432
в том числе в форме практической подготовки	-	-

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет, экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах очной формы обучения, на 1 курсе, в 1, 2 семестрах заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1.	<b>Предмет экономической теории. Методы исследования.</b> Общая характеристика роли и значения экономической теории в жизни общества. Термин «экономика» и структура экономической науки.	ОК-3 ОПК-2	1	2	—	4	—	

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	Предмет экономической теории и ее функции. Методология экономической теории и ее специфика. Экономические законы и категории.							
2.	<b>Общественное производство. Экономические системы.</b> Общественное производство. Инфраструктура и ее виды. Производство и потребление. Экономическая система и их классификация	ОК-3 ОПК-2	1	2	—	2	—	3
3.	<b>Собственность и ее роль в организации экономических систем.</b> Место собственности в экономических отношениях. Типы и формы собственности. Приватизация.	ОК-3 ОПК-2	1	2	—	4	—	3
4.	<b>Товар. Товарное производство.</b> Типы товарного производства. Товар и его свойства. Стоимость, ценность, полезность. Закон стоимости	ОК-3 ОПК-2	1	2	—	2	—	3
5.	<b>Деньги и денежное обращение</b> Сущность и функции денег. Денежное обращение. Денежная система и ее эволюция.	ОК-3 ОПК-2	1	2	—	4	—	3
6.	<b>Рынок. Рыночная экономика. Провалы рынка</b> Функции рынка и хозяйственный механизм рыночной системы. Виды и модели рынка. Модели рыночной экономической системы. Рыночные и нерыночные ограничения рынка. Частная выгода за счет общества. Общественная выгода за частный счет	ОК-3 ОПК-2	1	2	—	2	—	3
7.	<b>Спрос и предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие</b> Спрос на товар. Парадоксы	ОК-3 ОПК-2	1	2	—	4	—	3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	закона спроса. Предложение товаров. Рыночное равновесие. Последствия установления неравновесных цен. Налоги и рыночное равновесие. Общественная выгода от конкурентного равновесия. Установление и динамика равновесной цены. Устойчивость равновесия.							
8.	<b>Эластичность спроса и предложения</b> Эластичность спроса по цене. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения.	ОК-3 ОПК-2	1	2	—	2	—	3
9.	<b>Рациональное поведение потребителя</b> Понятие общей и предельной полезности блага. Полезность и цена. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя. Моделирование поведения потребителя в ординалистской концепции: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Оптимум потребителя.	ОК-3 ОПК-2	1	2	—	4	—	3
10.	<b>Производство и рациональное поведение фирмы</b> Понятие производства. Производство и обмен. Технология и производственная функция. Изокванта. Производство в долгосрочном периоде. Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной производительности. Равновесие производителя	ОК-3 ОПК-2	1	2	—	2	—	3
11.	<b>Предприятия и производственные объединения. Мно-</b>	ОК-3 ОПК-2	1	2	—	4	—	3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<b>гообразие форм хозяйствования</b> Предприятие как экономический субъект. Виды и формы предприятий. Многообразие форм хозяйствования Производственные объединения. Теории фирмы							
12.	<b>Основы теории капитала</b> Капитал и прибавочная стоимость. Кругооборот и оборот капитала. Формы капитала и распределение прибавочной стоимости. Воспроизводство индивидуального и общественного капитала. Эффективность использования капитала	ОК-3 ОПК-2	1	2	—	2	—	3
13.	<b>Теория издержек и прибыли</b> Сущность издержек производства. Виды издержек. Отдача от масштаба и издержки производства. Себестоимость продукции и ее структура. Экономическое содержание дохода и прибыли фирмы. Распределение прибыли. Рентабельность и ее виды.	ОК-3 ОПК-2	1	2	—	4	—	3
14.	<b>Конкуренция и монополия</b> Экономическое значение конкуренции. Формы и методы конкуренции. Виды монополий и монополистических объединений. Антимонопольное регулирование	ОК-3 ОПК-2	1	2	—	2	—	3
15.	<b>Цена и ценообразование</b> Цены и теория ценообразования. Система цен. Методы ценообразования. Воздействие государства на процессы ценообразования	ОК-3 ОПК-2	1	2	—	4	—	3
16.	<b>Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции</b>	ОК-3 ОПК-2	1	2	—	2	—	3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	Модель рынка совершенной конкуренции. Спрос, предложение и доход конкурентной фирмы. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Условия максимизации прибыли фирмы. Предложение фирмы и отрасли в долгосрочном периоде.							
17.	<b>Поведение фирмы в условиях монополии и несовершенной конкуренции</b> Поведение фирмы в условиях чистой монополии. Равновесие фирмы-монополиста в краткосрочном и долгосрочном периодах. Ценовая дискриминация. Монополия и общество. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции. Поведение фирмы в условиях олигополии.	ОК-3 ОПК-2	1	2		2	—	3
18.	<b>Рынки факторов производства</b> Специфика рынка факторов производства. Равновесие фирмы на рынках факторов производства. Труд как фактор производства. Рынок труда. Капитал как фактор производства. Рынок капитала. Земля как фактор производства. Рынок земли. Предпринимательство как фактор производства. Информация как фактор производства	ОК-3 ОПК-2	1	2	—	2	—	4
	Итого 1 семестр			36		52		55
19.	<b>Национальное хозяйство. Система национальных счетов.</b> Система национальных счетов. ВВП и другие макроэкономические показатели. Макроэкономические пропорции. Проблемы оценки благосостояния	ОК-3 ОПК-2	2	2	—	4	—	10



№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	нации.							
20.	<b>Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения</b> Сущность и понятие макроэкономического равновесия. Определение совокупного спроса и предложения. Модели макроэкономического равновесия. Равновесие совокупного спроса и предложения.	ОК-3 ОПК-2	2	2	—	2	—	10
21.	<b>Инвестиции, потребление и сбережения</b> Национальное потребление и сбережения. Совокупное потребление и уровень национальных сбережений. Теория инвестиций в макроэкономическом анализе	ОК-3 ОПК-2	2	2	—	4	—	10
22.	<b>Экономические циклы в национальной экономике</b> Сущность, понятие и характеристики экономических циклов. Экономический цикл. Фазы цикла. Циклические особенности отраслей. Типы циклов. Виды кризисов. Современное антициклическое и антикризисное регулирование: зарубежный и отечественный опыт	ОК-3 ОПК-2	2	2	—	2	—	10
23.	<b>Занятость и безработица.</b> Сущность и виды безработицы. Занятость и ее виды. Теоретический аспект причин возникновения безработицы. Издержки безработицы. Закон Оукена. Активная и пассивная государственные политики занятости.	ОК-3 ОПК-2	2	2	—	4	—	10
24.	<b>Инфляция и антиинфляционная политика</b> Причина и признаки инфляции. Виды инфляции и их	ОК-3 ОПК-2	2	2	—	2	—	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	классификация. Измерение инфляции. Кривая Филлипса. Антиинфляционные меры							
25.	<b>Финансовое обеспечение воспроизводства. Государственный бюджет.</b> Сущность и экономическое значение финансов, их функции. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Консолидированный бюджет. Проблема сбалансированности государственного бюджета	ОК-3 ОПК-2	2	2	—	4	—	10
26.	<b>Бюджетный дефицит и управление государственным долгом</b> Виды бюджетного дефицита. Управление бюджетным дефицитом. Экономическая сущность государственного долга. Социально-экономические последствия государственного долга. Классификация и виды государственных займов. Стратегия управления государственной задолженностью	ОК-3 ОПК-2	2	2	—	2	—	10
27.	<b>Политика благосостояния населения</b> Социальная политика государства: понятие, принципы и способы ее реализации. Доходы населения: источники их формирования и неравенство распределения. Измерение неравенства в доходах. Бедность и ее черты. Государственное перераспределение доходов. Социальная защита населения	ОК-3 ОПК-2	2	2	—	4	—	10
28.	<b>Теория налогообложения. Фискальная политика</b> Сущность налогов и налоговой системы. Элементы, виды и способы изъятия налогов. Функции налогов. Кривая	ОК-3 ОПК-2	2	2	—	2	—	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	Лаффера. Фискальная политика и её типы							
29.	<b>Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке</b> Основные денежные агрегаты. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Предложение денег и бюджетное ограничение правительства	ОК-3 ОПК-2	2	2	—	4	—	10
30.	<b>Банковская система. Кредитно-денежная политика</b> Банковская система и ее структура. Кредит и его формы. Коммерческие банки и их операции. Денежно-кредитная политика государства	ОК-3 ОПК-2	2	2	—	2	—	10
31.	<b>Экономический рост.</b> Экономический рост: понятие, типы, результаты. Факторы и показатели экономического роста. Значение экономического роста. Государственное регулирование экономического роста	ОК-3 ОПК-2	2	2	—	4	—	10
32.	<b>Особенность переходной экономики.</b> Понятие переходной экономики и ее основные черты. Главные цели и задачи переходного периода и пути их решения. Концепции переходной экономики. Особенности российской переходной экономики	ОК-3 ОПК-2	2	2	—	2		10
33.	<b>Теория международной торговли</b> Концепции международной торговли меркантилистов и физиократов. Классическая	ОК-3 ОПК-2	2	2	—	4	—	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	теория международной торговли. Неоклассическая теория международной торговли. Спрос и предложение на мировом рынке, равновесный уровень цен. Выигрыш от внешней торговли. Внешняя торговля и распределение доходов							
34.	<b>Торговая политика</b> Тариф на импорт и механизм его действия. Экспортные субсидии, демпинг, и антидемпинговые меры в торговой политике. Нетарифные ограничения в международной торговле. Экспортные пошлины и добровольные экспортные ограничения	ОК-3 ОПК-2	2	2	—	2	—	10
35.	<b>Платежный баланс</b> Макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса. Взаимосвязь счетов платежного баланса. Валютные резервы Центрального банка. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса.	ОК-3 ОПК-2	2	2	—	2	—	10
36.	<b>Влияние валютного курса на развитие национальной экономики</b> Валютный рынок. Механизмы обменного курса. Общее равновесие цен, обменного курса и денег. Денежная политика при фиксированном и плавающим обменном курсе. Регулирование движения капитала.	ОК-3 ОПК-2	2	2	—	2	—	7
	Курсовая работа	ОК-3 ОПК-2	2	x	—	x	—	18
	Итого 2 семестр			36		52		195
Итого				72		104		250

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
1	<b>Предмет экономической теории. Методы исследования.</b> Общая характеристика роли и значения экономической теории в жизни общества. Термин «экономика» и структура экономической науки. Предмет экономической теории и ее функции. Методология экономической теории и ее специфика. Экономические законы и категории.	ОК-3 ОПК-2	1	0,5		10
2	<b>Общественное производство. Экономические системы.</b> Общественное производство. Инфраструктура и ее виды. Производство и потребление. Экономическая система и их классификация	ОК-3 ОПК-2	1		1	8
3.	<b>Собственность и ее роль в организации экономических систем.</b> Место собственности в экономических отношениях. Типы и формы собственности. Приватизация.	ОК-3 ОПК-2	1	0,5		10
4.	<b>Товар. Товарное производство.</b> Типы товарного производства. Товар и его свойства. Стоимость, ценность, полезность. Закон стоимости	ОК-3 ОПК-2	1		1	8
5.	<b>Деньги и денежное обращение</b> Сущность и функции денег. Денежное обращение. Денежная система и ее эволюция.	ОК-3 ОПК-2	1	0,5		10
6.	<b>Рынок. Рыночная экономика. Провалы рынка</b> Функции рынка и хозяйственный механизм рыночной системы. Виды и модели рынка. Модели рыночной экономической системы. Рыночные и нерыночные ограничения рынка. Частная выгода за счет общества. Общественная выгода за частный счет	ОК-3 ОПК-2	1	0,5		8
7.	<b>Спрос и предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие</b> Спрос на товар. Парадоксы закона спроса. Предложение товаров. Рыночное равновесие. Последствия установления неравновесных цен. Налоги и рыночное равновесие. Общественная выгода от конкурентного равновесия. Установление и динамика равновесной цены. Устойчивость равновесия.	ОК-3 ОПК-2	1		1	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
8.	<b>Эластичность спроса и предложения</b> Эластичность спроса по цене. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по до- ходу. Эластичность предложения.	ОК-3 ОПК-2	1		1	8
9.	<b>Рациональное поведение потребителя</b> Понятие общей и предельной полезности блага. Полезность и цена. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потре- бителя. Моделирование поведения потреби- теля в ординалистской концепции: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Оп- тимум потребителя.	ОК-3 ОПК-2	1	0,5	1	10
10.	<b>Производство и рациональное поведение фирмы</b> Понятие производства. Производство и об- мен. Технология и производственная функция. Изокванта. Производство в долгосрочном пе- риоде. Производство в краткосрочном пери- оде. Закон убывающей предельной произво- дительности. Равновесие производителя	ОК-3 ОПК-2	1	0,5	1	8
11.	<b>Предприятия и производственные объеди- нения. Многообразие форм хозяйствова- ния</b> Предприятие как экономический субъект. Виды и формы предприятий. Многообразие форм хозяйствования Производственные объединения. Теории фирмы	ОК-3 ОПК-2	1		1	10
12.	<b>Основы теории капитала</b> Капитал и прибавочная стоимость. Кругообо- рот и оборот капитала. Формы капитала и распределение прибавочной стоимости. Вос- производство индивидуального и обществен- ного капитала. Эффективность использова- ния капитала	ОК-3 ОПК-2	1		1	8
13.	<b>Теория издержек и прибыли</b> Сущность издержек производства. Виды издержек. Отдача от масштаба и из- держки производства. Себестоимость продукции и ее структура. Экономиче- ское содержание дохода и прибыли фирмы. Распределение прибыли. Рентабель- ность и ее виды.	ОК-3 ОПК-2	1		1	10
14.	<b>Конкуренция и монополия</b> Экономическое значение конкуренции. Формы и методы конкуренции. Виды моно- полий и монополистических объединений. Антимонопольное регулирование	ОК-3 ОПК-2	1		1	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
15.	<b>Цена и ценообразование</b> Цены и теория ценообразования. Система цен. Методы ценообразования. Воздействие государства на процессы ценообразования	ОК-3 ОПК-2	1		0,5	10
16.	<b>Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции</b> Модель рынка совершенной конкуренции. Спрос, предложение и доход конкурентной фирмы. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Условия максимизации прибыли фирмы. Предложение фирмы и отрасли в долгосрочном периоде.	ОК-3 ОПК-2	1	0,5	0,5	8
17.	<b>Поведение фирмы в условиях монополии и несовершенной конкуренции</b> Поведение фирмы в условиях чистой монополии. Равновесие фирмы-монополиста в краткосрочном и долгосрочном периодах. Ценовая дискриминация. Монополия и общество. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции. Поведение фирмы в условиях олигополии.	ОК-3 ОПК-2	1	0,5	0,5	10
18.	<b>Рынки факторов производства</b> Специфика рынка факторов производства. Равновесие фирмы на рынках факторов производства. Труд как фактор производства. Рынок труда. Капитал как фактор производства. Рынок капитала. Земля как фактор производства. Рынок земли. Предпринимательство как фактор производства. Информация как фактор производства	ОК-3 ОПК-2	1		0,5	9
	Итого 1 семестр			4	12	163
19.	<b>Национальное хозяйство. Система национальных счетов.</b> Система национальных счетов. ВВП и другие макроэкономические показатели. Макроэкономические пропорции. Проблемы оценки благосостояния нации.	ОК-3 ОПК-2	2		1	12
20.	<b>Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения</b> Сущность и понятие макроэкономического равновесия. Определение совокупного спроса и предложения. Модели макроэкономического равновесия. Равновесие совокупного спроса и предложения.	ОК-3 ОПК-2	2	0,5	1	12
21.	<b>Инвестиции, потребление и сбережения</b>	ОК-3	2	0,5		12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
	Национальное потребление и сбережения. Совокупное потребление и уровень национальных сбережений. Теория инвестиций в макроэкономическом анализе	ОПК-2				
22.	<b>Экономические циклы в национальной экономике</b> Сущность, понятие и характеристики экономических циклов. Экономический цикл. Фазы цикла. Циклические особенности отраслей. Типы циклов. Виды кризисов. Современное антициклическое и антикризисное регулирование: зарубежный и отечественный опыт	ОК-3 ОПК-2	2	0,5		12
23.	<b>Занятость и безработица.</b> Сущность и виды безработицы. Занятость и ее виды. Теоретический аспект причин возникновения безработицы. Издержки безработицы. Закон Оукена. Активная и пассивная государственные политики занятости.	ОК-3 ОПК-2	2	0,5		12
24.	<b>Инфляция и антиинфляционная политика</b> Причина и признаки инфляции. Виды инфляции и их классификация. Измерение инфляции. Кривая Филлипса. Антиинфляционные меры	ОК-3 ОПК-2	2		1	12
25.	<b>Финансовое обеспечение воспроизводства. Государственный бюджет.</b> Сущность и экономическое значение финансов, их функции. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Консолидированный бюджет. Проблема сбалансированности государственного бюджета	ОК-3 ОПК-2	2		1	12
26.	<b>Бюджетный дефицит и управление государственным долгом</b> Виды бюджетного дефицита. Управление бюджетным дефицитом. Экономическая сущность государственного долга. Социально-экономические последствия государственного долга. Классификация и виды государственных займов. Стратегия управления государственной задолженностью	ОК-3 ОПК-2	2		0,5	12
27.	<b>Политика благосостояния населения</b> Социальная политика государства: понятие, принципы и способы ее реализации. Доходы населения: источники их формирования и неравенство распределения. Измерение неравенства в доходах. Бедность и ее черты. Государственное перераспределение доходов. Социальная защита населения	ОК-3 ОПК-2	2		0,5	12



№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
28.	<b>Теория налогообложения. Фискальная политика</b> Сущность налогов и налоговой системы. Элементы, виды и способы изъятия налогов. Функции налогов. Кривая Лаффера. Фискальная политика и её типы	ОК-3 ОПК-2	2		1	12
29.	<b>Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке</b> Основные денежные агрегаты. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Предложение денег и бюджетное ограничение правительства	ОК-3 ОПК-2	2		1	12
30.	<b>Банковская система. Кредитно-денежная политика</b> Банковская система и ее структура. Кредит и его формы. Коммерческие банки и их операции. Денежно-кредитная политика государства	ОК-3 ОПК-2	2		1	12
31.	<b>Экономический рост.</b> Экономический рост: понятие, типы, результаты. Факторы и показатели экономического роста. Значение экономического роста. Государственное регулирование экономического роста	ОК-3 ОПК-2	2		1	12
32.	<b>Особенность переходной экономики.</b> Понятие переходной экономики и ее основные черты. Главные цели и задачи переходного периода и пути их решения. Концепции переходной экономики. Особенности российской переходной экономики	ОК-3 ОПК-2	2		1	12
33.	<b>Теория международной торговли</b> Концепции международной торговли меркантилистов и физиократов. Классическая теория международной торговли. Неоклассическая теория международной торговли. Спрос и предложение на мировом рынке, равновесный уровень цен. Выигрыш от внешней торговли. Внешняя торговля и распределение доходов	ОК-3 ОПК-2	2		1	12
34.	<b>Торговая политика</b> Тариф на импорт и механизм его действия. Экспортные субсидии, демпинг, и антидемпинговые меры в торговой политике. Нетарифные ограничения в международной торговле. Экспортные пошлины и добровольные экспортные ограничения	ОК-3 ОПК-2	2		1	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
35.	<b>Платежный баланс</b> Макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса. Взаимосвязь счетов платежного баланса. Валютные резервы Центрального банка. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса.	ОК-3 ОПК-2	2		1	12
36.	<b>Влияние валютного курса на развитие национальной экономики</b> Валютный рынок. Механизмы обменного курса. Общее равновесие цен, обменного курса и денег. Денежная политика при фиксированном и плавающем обменном курсе. Регулирование движения капитала.	ОК-3 ОПК-2	2		1	9
	Курсовая работа	ОК-3 ОПК-2	2	х	х	18
	Итого 2 семестр			2	14	231
Итого				6	26	394

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

- 1 Экономическая теория : метод. рекомендации по выполнению самостоятельной работы (Часть 1) / С. Ю. Андреев. - Краснодар : КубГАУ, 2016. - 57 с.
2. Экономическая теория : метод. рекомендации по выполнению самостоятельной работы (Часть 2) / С. Ю. Андреев. - Краснодар : КубГАУ, 2016. - 68 с.
3. Экономическая теория: метод. рекомендации к семинарским занятиям (Часть 1) / С. Ю. Андреев. - Краснодар : КубГАУ, 2016. - 42 с.
4. Экономическая теория: метод. рекомендации к семинарским занятиям (Часть 2) / С. Ю. Андреев. - Краснодар : КубГАУ, 2016. - 43 с.
5. Экономическая теория: метод. указания по выполнению курсовой работы / С. Ю. Андреев. - Краснодар : КубГАУ, 2016. - 30 с

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
<b>ОК-3</b> - способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	
1	История
1	История экономических учений
1	История государства и права
1, 2	Экономическая теория
2	Конституционное право России
3	Система государственного и муниципального управления
4, 5	Мировая экономика и международные экономические отношения
А	Государственная итоговая аттестация Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-2</b> – способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	
1	История экономических учений
1, 2	Экономическая теория
2	Методология научного исследования
4	Бухгалтерский учет
4	Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4, 5	Экономика организации (предприятия)
5	Деньги, кредит, банки
6	Финансы
6	Инвестиционная оценка стратегических решений
7, 8	Экономический анализ
8	Рынок ценных бумаг
А	Государственная итоговая аттестация Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОК-3 - способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах</b>					
<b>Знать</b> – научную проблематику соответствующей области знаний; – предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; – основные подходы к повышению эффективности социально-экономического развития регионов и муниципальных образований закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	Отсутствуют знания научной проблематики соответствующей области знаний; предметной области, системы, содержания и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; основных подходов к повышению эффективности социально-экономического развития регионов и муниципальных образований закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил	Не полные знания научной проблематики соответствующей области знаний; предметной области, системы, содержания и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; основных подходов к повышению эффективности социально-экономического развития регионов и муниципальных образований закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научной проблематики соответствующей области знаний; предметной области, системы, содержания и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; основных подходов к повышению эффективности социально-экономического развития регионов и муниципальных образований закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил	Полностью сформированные знания научной проблематики соответствующей области знаний; предметной области, системы, содержания и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; основных подходов к повышению эффективности социально-экономического развития регионов и муниципальных образований закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил	Тест, реферат, доклад, эссе, контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета, курсовая работа, вопросы и задания для проведения экзамена
<b>Уметь</b> – анализировать новую научную проблематику в соответствующей области знаний; – логически мыслить, вести научные дискуссии;	Фрагментарное умение анализировать новую научную проблематику в соответствующей области знаний; – логически мыслить, вести научные дискуссии;	Несистематическое применение умения анализировать новую научную проблематику в соответствующей области знаний; – логически мыслить, вести	В целом успешно но с отдельными пробелами применяет умение анализировать новую научную проблематику в соответствующей области знаний; – логически мыслить, вести	Сформированное умение анализировать новую научную проблематику в соответствующей области знаний; – логически мыслить, вести научные дискуссии;	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– - об истории развития экономической мысли выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	– - об истории развития экономической мысли выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	научные дискуссии; – - об истории развития экономической мысли выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	научные дискуссии; – - об истории развития экономической мысли выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	– - об истории развития экономической мысли выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	
<b>Владеть</b> – проведением анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; – приемами ведения дискуссии и полемики; – первичными навыками научно-исследовательской работы; – типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	– Фрагментарно владеет навыками проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; – приемами ведения дискуссии и полемики; – первичными навыками научно-исследовательской работы; – типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих де-	– Несистематически владеет навыками проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; – приемами ведения дискуссии и полемики; – первичными навыками научно-исследовательской работы; – типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих де-	– Владеет с проблемами навыками проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; – приемами ведения дискуссии и полемики; – первичными навыками научно-исследовательской работы; – типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	– Полностью владеет навыками проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; – приемами ведения дискуссии и полемики; – первичными навыками научно-исследовательской работы; – типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ятельность хозяйствующих субъектов	ятельность хозяйствующих субъектов			
<b>ОПК-2 – способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач</b>					
<b>Знать:</b> - производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность хозяйствующих субъектов; – особенности отдельных направлений их организационно-экономической деятельности; основы экономики, организации производства, труда и управления организацией	Фрагментарное представление о производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности хозяйствующих субъектов; особенностях отдельных направлений их организационно-экономической деятельности; основах экономики, организации производства, труда и управления организацией	Неполные представления о производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности хозяйствующих субъектов; особенностях отдельных направлений их организационно-экономической деятельности; основах экономики, организации производства, труда и управления организацией	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности хозяйствующих субъектов; особенностях отдельных направлений их организационно-экономической деятельности; основах экономики, организации производства, труда и управления организацией	Сформированные систематические представления о производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности хозяйствующих субъектов; особенностях отдельных направлений их организационно-экономической деятельности; основах экономики, организации производства, труда и управления организацией	Тест, реферат, доклад, эссе, контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета, курсовая работа, вопросы и задания для проведения экзамена
<b>Уметь:</b> - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную учетную и отчетную информацию экономических субъектов с целью оценки эффективности их функционирования и принятия управленческих решений	Фрагментарное умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную учетную и отчетную информацию экономических субъектов с целью оценки эффективности их функционирования	Несистематическое умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную учетную и отчетную информацию экономических субъектов с целью оценки эффективности их функционирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную учетную и отчетную информацию экономических субъектов с целью оценки эффективности их функционирования и принятия	Сформированное умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную учетную и отчетную информацию экономических субъектов с целью оценки эффективности их функционирования и принятия управленческих решений	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ваний и принятия управленческих решений	ваний и принятия управленческих решений	управленческих решений		
<b>Владеть:</b> -навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации, учреждения	Отсутствие владения навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации, учреждения	Фрагментарное владение навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации, учреждения	В целом успешное, но несистематическое владение навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации, учреждения	Успешное и систематическое владение навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации, учреждения	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Тестовые задания (приведены примеры)

1. *Товар - это продукт труда, предназначенный:*

- а. для личного потребления
- б. для обмена
- в. для хранения
- г. для подарка

2. *Рабочая сила - это:*

- а. процесс труда
- б. процесс производства
- в. способность к труду
- г. целесообразная деятельность

3. *Конкретный труд направлен на создание*

- а. потребительной стоимости
- б. меновой стоимости
- в. стоимости товара
- г. равновесных затрат

4. *К понятию капитала в экономической теории относятся*

- а. земельные участки
- б. станки и оборудование

- в. природные ресурсы (нефть, газ)
- г. транспортные услуги

*5. В каком случае кривая производственных возможностей представлена прямой линией*

- а. в условиях неограниченных ресурсов
- б. в условиях абсолютной заменяемости экономических ресурсов
- в. при ограниченных ресурсах такого быть не может
- г. ни в каком

*6. На линии производственных возможностей рост производства одного вида продукта сочетается*

- а. с уменьшением производства другого вида продукта
- б. с ростом производства другого вида продукта
- в. с постоянным объемом производства другого вида продукта
- г. возможен любой из указанных вариантов

*7. Ограниченность ресурсов - это проблема, которая*

- а. есть у всех людей и обществ
- б. есть только у бедных людей
- в. существует только в бедных странах
- г. никогда не возникает у богатых людей
- д. никогда не возникает в богатых странах

*8. Необходимость эффективного использования производственных ресурсов определяется*

- а. редкостью и ограниченностью ресурсов
- б. бесплатностью ресурсов
- в. редкостью ресурсов
- г. их взаимозаменяемостью

*9. В качестве факторов производства выступают*

- а. капитал, труд, земля, предпринимательская способность
- б. только труд
- в. только предпринимательская способность
- г. капитал, труд, земля, предпринимательская способность, информатика
- д. капитал, труд, земля

*10. Современная экономическая теория в качестве дополнительных факторов производства выделяет*

- а. информационный, экологический
- б. политический
- в. идеологию
- г. информационный



### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Методы исследования, научные эксперименты в экономике
2. Типы экономических систем
3. Роль собственности в экономическом развитии.
4. Преобразование отношений собственности в России. Разгосударствление и приватизация собственности
5. Капиталистический и социалистический способы товарного производства: плюсы и минусы
6. Денежное обращение. Обратимость денег.
7. Рыночная экономика как саморегулируемая система.
8. Основы рыночной идеологии.
9. Общественные и частные блага
10. Практическое значение теории спроса и предложения.
11. Парадоксы закона спроса
12. Излишек потребителя и излишек производителя.
13. Установление и динамика равновесной цены
14. Факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения
15. Моделирование поведения потребителя в ординалистской концепции: кривые безразличия и бюджетное ограничение.
16. Производство в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба.
17. Закон убывающей предельной производительности
18. Теории фирмы
19. Роль маркетинга в коммерческом расчете.
20. Хозяйственные льготы и санкции

### **Темы докладов (приведены примеры)**

1. Смешанная экономическая система.
2. Интеллектуальная собственность.
3. Денежные системы.
4. Фальшивомонетчество: угрозы для национальной денежной системы
5. Рыночная свобода: плюсы и минусы, ее границы
6. Теорема Коуза.
7. Общественная выгода от конкурентного равновесия.
8. А.Маршалл - создатель теории эластичности.
9. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя.
10. Производство в краткосрочном периоде.
11. Производственные объединения
12. Коммерческая тайна.
13. Санация предприятий
14. Воспроизводство индивидуального и общественного капитала.
15. Проблемы конкурентоспособности современных отечественных товаров и услуг
16. Монопольная власть
17. Воздействие государства на процессы ценообразования
18. Предложение фирмы и отрасли в долгосрочном периоде.

19. Регулирование естественной монополии
20. Равновесие фирмы на рынках факторов производства

### **Темы эссе (приведены примеры)**

1. Рынок как способ координации экономической деятельности. Преимущества и провалы рынка.
2. Итоги приватизации в России. Распределение собственности
3. Единственность равновесия. Стабильность равновесия.
4. Равновесие на рынке в кратчайшем, краткосрочном и долгосрочном периоде.
5. Распределение налогового бремени между покупателем и продавцом. Избыточное налоговое бремя.
6. Рыночная власть и факторы ее обуславливающие
7. Пути повышения конкурентоспособности субъектов малого и среднего бизнеса
8. Макроэкономическая стабилизация.
9. Проблема адекватности макроэкономической политики в кратко- и долгосрочном периодах.
10. Совокупный спрос: российские особенности.

### **Задания для контрольной работы (приведены примеры)**

#### ***Вариант 1***

#### **Задание №1**

Письменно изложите материал по теме: «Общественное производство.»

#### **Задание №2**

Ответьте на вопрос: « Что такое амортизация и откуда берутся средства в амортизационном фонде?»

#### **Задание №3**

Напишите и объясните формулу цены земли.

#### **Задание №4**

Тест. Укажите верный ответ и обоснуйте его.

Руководство текущей деятельностью акционерного общества осуществляется:

1. Правлением и его председателем;
2. Общим собранием акционеров;
3. Только наблюдательным советом;
4. Утвержденным акционерами аудитором

#### **Задание №5**

Задача. Если при увеличении личного располагаемого дохода с 400 до 800 млн.руб., сбережения домохозяйств увеличились с 40 до 160 млн.руб., то средняя склонность к сбережению (APS) увеличилась на \_\_\_\_\_ процентов

## **Вариант 2**

### **Задание №1**

Письменно изложите материал по теме: «Собственность и ее роль в организации экономических систем.»

### **Задание №2**

Ответь на вопрос.

«От чего зависит величина прибыли фирмы?»

Привести примеры.

### **Задание №3**

Постройте и объясните график кривой величины предложения.

### **Задание №4**

Тест. Укажите верный ответ и обоснуйте его.

Реальная заработная плата выражает:

1. Покупательную способность полученной суммы денег;
2. Начисленную работнику заработную плату;
3. Полученную работником заработную плату;
4. Суму заработной платы за вычетом подоходного налога.

### **Задание №5**

Задача. Совокупный доход предприятия составляет 600 тыс. денежных единиц. Если предприятие платит зарплату работникам - 300 тыс. денежных единиц, затраты на сырьё и материалы составляют 100 тыс. денежных единиц, неявные издержки предприятия составляют 150 тыс. денежных единиц, тогда бухгалтерская прибыль равна .....

## **Вариант 3**

### **Задание №1**

Письменно изложите материал по теме: «Товар. Товарное производство.»

### **Задание №2**

Ответьте на вопрос.

«Какие вы знаете внутренние и внешние источники финансирования предпринимательской деятельности?»

### **Задание №3**

Напишите и объясните формулу цены товара.

### **Задание №4**

Тест.

Укажите верный ответ и обоснуйте его.

Одной из целей денежных реформ, проводимых государством является:

1. Приватизация;
2. Создание монополий;
3. Запрет на ввоз товаров;
4. Запрет на вывоз товаров.

### **Задание №5**

Задача. Если землевладелец ежегодно получает 75 тыс. денежных единиц земельной ренты, а банк оплачивает вкладчикам 5% годовых, то цена земельного участка равна....

## Темы курсовых работ

1. Экономическая система. Типы экономических систем.
2. Теория собственности в современной науке.
3. Приватизация: необходимость, сущность, механизм.
4. Теории цены и стоимости.
5. Рыночная экономика. Структура и инфраструктура рынка.
6. Современное денежное обращение.
7. Теория конкуренции и монополии
8. Проблема демополизации экономики.
9. Теория потребительского поведения.
10. Теория спроса и предложения.
11. Теория предельной полезности.
12. Теория капитала.
13. Прибыль в рыночной экономике.
14. Рынок ценных бумаг.
15. Рынок труда.
16. Теория заработной платы.
17. Рынок земли.
18. Теория предпринимательства.
19. Доходы в рыночной экономике и их источники.
20. Издержки производства: сущность, структура, управление.
21. Теория рыночного ценообразования.
22. Малый бизнес.
23. Государственное предпринимательство в рыночной экономике.
24. Государство и рынок.
25. Система государственного регулирования экономики.
26. Инновационный характер экономического роста.
27. Теоретические основы воспроизводства рабочей силы и социальная политика
28. Теория мирового хозяйства.
29. Рыночная экономика и проблемы ее становления в России.
30. Трансформация национальной экономики России.
31. Формирование и эволюция современной экономической мысли.
32. Вклад российских учёных в развитие мировой экономической мысли.
33. Исторические экономические теории трансформации общества.
34. Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского.
35. Научный вклад А.В. Чаянова в изучении крестьянского хозяйства.
36. Научный вклад Н.Д. Кондратьева в понимание экономической динамики.
37. Формирование и развитие аграрного рынка Кубани.
38. Аграрные преобразования в России.
39. Государственная поддержка сельскохозяйственных товаропроизводителей.
40. Теория общественного производства.

41. Развитие потребительского рынка России сквозь призму вхождения страны в ВТО
42. Роль инфраструктуры в экономическом развитии страны
43. Основные модели рыночной экономики: преимущества, недостатки, перспективы развития
44. Система и виды макроэкономических пропорций
45. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов
46. Совокупный спрос и предложение. Макроэкономическое равновесие в модели «АО-AS».
47. Национальное потребление и сбережения
48. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода. Эффект мультипликатора
49. Государственное регулирование рыночной экономики: границы вмешательства и проблемы оптимизации.
50. Экономический рост: факторы, показатели и проблема определения
51. Стимулирование инвестиционных процессов в рыночной экономике. Инвестиционная политика России.
52. Экономическая безопасность и меры ее реализации
53. Теория экономического цикла.
54. Экономический кризис, его признаки и виды. Двойственная роль экономического кризиса в рыночной экономике
55. Прогнозирование деловой активности. Государственное антициклическое регулирование: понятие, инструменты, направления
56. Сущность, виды, причины и факторы инфляции. Антиинфляционная политика государства.
57. Экономическая политика: понятие, цели, механизм реализации
58. Направления государственного регулирования экономики. Административные и экономические регуляторы, сфера их применения
59. Занятость и безработица: сущность, причины, факторы, виды.
60. Социально-экономические последствия безработицы. Государственная политика занятости.
61. Рынок труда и проблемы его сбалансированности в условиях экономического кризиса
62. Государственная поддержка малого бизнеса: за рубежом и отечественный опыт
63. Международные экономические организации и их роль в регулировании мирохозяйственных связей
64. Бюджетная система и принципы ее построения. Внебюджетные фонды: виды, значение
65. Государственный бюджет и проблема его сбалансированности.
66. Бюджетный дефицит: причины образования и способы финансирования
67. Государственный долг и его экономические последствия. Управление государственным долгом

68. Налоги: сущность, функции, виды. Налоговая система.
69. Регулирование рыночной экономики методами бюджетно-налоговой политики: инструменты, преимущества и недостатки.
70. Дискреционный и недискреционный типы фискальной политики. Встроенные стабилизаторы и их роль в рыночной экономике
71. Сущность, функции и формы кредита. Структура кредитной системы
72. Денежно-кредитная политика: цели и механизм реализации.
73. Банковский сектор и его роль в национальной экономике. Виды банковских операций.
74. Современный кризис денежно-кредитных систем стран с развитой рыночной экономикой: причины, последствия, уроки
75. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке
76. Валютный курс и его влияние на макроэкономическую динамику
77. Сделки с ценными бумагами. Государственное регулирование рынка ценных бумаг
78. Обращение с государственными и муниципальными ценными бумагами
79. Основные направления и механизм реализации социальной политики в рыночной экономике.
80. Система показателей оценки уровня жизни и бедности. Государственное перераспределение доходов и его инструменты
81. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях
82. Теория свободной торговли и протекционизм. Инструменты протекционистской политики государства
83. Механизм функционирования мировой валютной системы: эволюция и современный этап развития
84. Направления развития международного разделения труда. Теории международной торговли
85. Торговая политика
86. Платежный баланс. Взаимосвязь валютного курса и состояния платежного баланса
87. Внутреннее и внешнее равновесие: проблемы экономической политики
88. Трансформация целей государственного регулирования национальной экономики в процессе глобализации и интернационализации
89. Свободные экономические зоны: опыт функционирования и их роль в развитии национальной экономики
90. Конкурентоспособность национальной экономики России и пути ее повышения
91. Человеческий капитал и его роль в повышении эффективности национальной экономики
92. Теневая экономика и проблемы ее ликвидации
93. Глобализация и её влияние на развитие национальных рынков
94. Международный валютный рынок и его функции. Валюта и ее виды. Спрос и предложение валют

95. Геоэкономические проблемы России. Ее внешнеэкономические перспективы и приоритеты.

96. Национальные интересы страны в области экономики и их учет при формировании экономической политики государства

97. Причины упадка и краха административно-командной экономики. Основные концепции перехода к рыночной экономике

98. Особенности перехода России к рыночной экономике: цели, этапы и результаты

99. Основные направления макроэкономической стабилизации. Критерии завершенности переходного периода

100. Проблемы и перспективы развития альтернативных форм занятости в РФ

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3)*

#### **Вопросы к зачету**

1. Предмет экономической теории.
2. Методы исследования экономических явлений.
3. Экономические категории и законы.
4. Понятие и сущность экономических систем.
5. Типы экономических систем
6. Модели рыночной экономики
7. Модели человека в экономической теории.
8. Экономическая и юридическая трактовки собственности. Субъекты и объекты собственности.
9. Многообразие форм присвоения (форм собственности). Роль собственности в экономической жизни общества. Разгосударствление и приватизация собственности.
10. Натуральное и товарное хозяйство. Условия возникновения товарного производства.
11. Товар и его свойства. Потребительная стоимость, меновая стоимость. Стоимость товара.
12. Возникновение и сущность денег. Единство и различие товара и денег. Функции денег Денежные системы.
13. Денежное обращение. Обратимость денег
14. Функции рынка и хозяйственный механизм рыночной системы.
15. Виды и модели рынка.
16. Рыночная инфраструктура
17. Нерыночный сектор экономики
18. Рыночные и нерыночные ограничения рынка.
19. Частная выгода за счет общества Общественная выгода за частный счет

20. Спрос на товар. Закон спроса. Парадоксы закона спроса. Кривая спроса и цена спроса.

21. Предложение товаров. Закон предложения. Факторы изменения предложения.

22. Рыночное равновесие. Последствия установления неравновесных цен. Налоги и рыночное равновесие.

23. Общественная выгода от конкурентного равновесия.

24. Излишек потребителя и излишек производителя.

25. Установление и динамика равновесной цены. Устойчивость равновесия Эластичность спроса по цене. Перекрестная эластичность.

26. Основные правила эластичности спроса. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения.

27. Факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения Понятие общей и предельной полезности блага. Полезность и цена. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя Моделирование поведения потребителя в ординалистской концепции: кривые безразличия и бюджетное ограничение.

28. Производство и обмен. Технология и производственная функция. Изокванта.

29. Производство в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной производительности. Равновесие производителя.

30. Предприятие как самостоятельно хозяйствующий субъект Организационно-правовые формы предприятий Производственные объединения Теории фирмы

### ***Задания для проведения зачета (приведены примеры)***

**Задача 1.** Товарищ Адронов, номенклатурщик эпохи “развитого социализма”, умел заниматься двумя видами деятельности — произносить речи о преимуществах советского образа жизни перед любыми другими образами, а также ловить диссидентов, которые в этих преимуществах сильно сомневались. Если бы он произносил на одну речь больше, чем обычно, то уменьшил бы поимку диссидентов на три человека. Если бы он занимался только борьбой с диссидентами, то мог бы ежемесячно обличать 30 противников советского строя.

Рассчитайте формулу кривой производственных возможностей Адропова, предполагая, что он трудится с полной отдачей и одинаково легко занимается обоими видами деятельности. Какое максимально возможное количество речей он мог бы произносить, если бы не отвлекался на борьбу с диссидентами?

**Задача 2.** Технология позволяет производить 2 табуретки за 1 чел./ч и 3 стола за 2 чел./ч.

Определите:

1) как будет выглядеть кривая производственных возможностей бригады из 5 чел. в рамках 40-часовой рабочей недели;



2) как изменится кривая производственных возможностей, если вдвое сократятся трудозатраты на производство табуреток и на четверть продолжительность рабочей недели;

3) каковы альтернативные затраты на производство 1 табуретки в первом случае и альтернативные затраты на производство 1 стола во втором случае.

**Задача 3.** В отсталой латиноамериканской стране Кокабане все население занято в сельском хозяйстве, занимаясь выращиванием либо бананов, либо листьев коки, из которых затем нелегально изготавливают кокаин. Затраты труда на производство 1 т бананов равны затратам на производство 1 кг кокаина и составляют 1 чел./год.

1. Нарисуйте кривую производственных возможностей Кокабанцы, если ее население равно 1 млн. человек.

2. Укажите точку на кривой производственных возможностей, показывающую структуру производства в этой стране, если ее жители в рабочие дни работают на банановых плантациях, а по выходным на своих огородах тайком выращивают коку.

3. В мировой экономике соотношение цен таково, что цена 1 кг кокаина равна цене 5 т бананов. Какой будет кривая торговых возможностей Кокабаны? На производстве какого товара ей выгоднее специализироваться?

### ***Вопросы к экзамену***

1. Предмет экономической теории.
2. Методы исследования экономических явлений.
3. Понятие и сущность экономических систем. Типы экономических систем
4. Модели рыночной экономики
5. Модели человека в экономической теории.
6. Многообразие форм присвоения (форм собственности). Роль собственности в экономической жизни общества.
7. Разгосударствление и приватизация собственности.
8. Натуральное и товарное хозяйство. Условия возникновения товарного производства.
9. Товар и его свойства. Потребительная стоимость, меновая стоимость. Стоимость товара.
10. Возникновение и сущность денег. Единство и различие товара и денег. Функции денег Денежные системы.
11. Денежное обращение. Обратимость денег
12. Функции рынка и хозяйственный механизм рыночной системы.
13. Виды и модели рынка.
14. Рыночная инфраструктура
15. Нерыночный сектор экономики
16. Рыночные и нерыночные ограничения рынка.
17. Частная выгода за счет общества Общественная выгода за частный счет

18. Спрос на товар. Закон спроса. Парадоксы закона спроса. Кривая спроса и цена спроса.

19. Предложение товаров. Закон предложения. Факторы изменения предложения.

20. Рыночное равновесие. Последствия установления неравновесных цен. Налоги и рыночное равновесие.

21. Общественная выгода от конкурентного равновесия.

22. Установление и динамика равновесной цены. Устойчивость равновесия Эластичность спроса по цене. Перекрестная эластичность.

23. Основные правила эластичности спроса. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения.

24. Факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения Понятие общей и предельной полезности блага. Полезность и цена. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя Моделирование поведения потребителя в ординалистской концепции: кривые безразличия и бюджетное ограничение.

25. Производство и обмен. Технология и производственная функция. Изокванта.

26. Производство в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной производительности. Равновесие производителя.

27. Предприятие как самостоятельно хозяйствующий субъект Организационно-правовые формы предприятий Производственные объединения Теории фирмы

28. Содержание и формы коммерческого расчета.

29. Маркетинг в коммерческом расчете Хозяйственные льготы и санкции Санация предприятий Капитал и прибавочная стоимость.

30. Кругооборот и оборот капитала.

31. Формы капитала и распределение прибавочной стоимости Сущность издержек производства. Виды издержек.

32. Трансакционные издержки. Себестоимость продукции.

33. Виды доходов. Источники формирования прибыли. Рентабельность и ее виды

34. Экономическое значение конкуренции.

35. Виды монополий и монополистических объединений.

36. Воздействие государства на процессы ценообразования Модель рынка совершенной конкуренции.

37. Спрос, предложение и доход конкурентной фирмы.

38. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Условия максимизации прибыли фирмы.

39. Предложение фирмы и отрасли в долгосрочном периоде.

40. Поведение фирмы в условиях чистой монополии.

41. Равновесие фирмы-монополиста в краткосрочном и долгосрочном периодах.

42. Ценовая дискриминация.

43. Монополия и общество. Регулирование естественной монополии. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции Поведение фирмы в условиях олигополии. Модели сговора.

44. Модели олигополии: отсутствие сговора Специфика рынка факторов производства.

45. Равновесие фирмы на рынках факторов производства.

### ***Задания для проведения экзамена (приведены примеры)***

**Задача 1.** Рассчитайте выручку, прибыль и рентабельность продаж:

– по первому виду продукции (томаты) реализовано 500 кг при цене 35 руб/кг, и себестоимости 20 руб/кг, выручка составила \_\_\_\_\_ руб, прибыль составила \_\_\_\_\_ руб., рентабельность продаж составила \_\_\_\_\_ %.

– по второму виду продукции (огурцы) реализовано 280 кг при цене 45 руб/кг и себестоимости 38 руб/кг, выручка составила \_\_\_\_\_ руб., прибыль составила \_\_\_\_\_ руб., рентабельность продаж составила \_\_\_\_\_ %.

**Задача 2.** Рассчитайте общую, чистую и экономическую прибыль, а также рентабельность предприятия, полученную от реализации основной продукции, если выручка составила 50000 руб., себестоимость – 36000 руб., неявные издержки 10000 руб., налог на прибыль составляет 20 %.

**Задача 3.** Рассчитайте общую, чистую, и экономическую прибыль, а также рентабельность предприятия, полученную от реализации основной продукции, если выручка составила 6 млн. руб., себестоимость - 4 млн. руб., неявные издержки – 2 млн. руб., а налог на прибыль - 24%.

**Задача 4.** Фирма продала 20 ед продукции по цене 1500 руб/ед., а ее затраты составили: на зарплату – 6500 руб., на амортизацию – 3000 руб, на покупку сырья и материалов – 8000 руб., на покупку оборудования – 500 руб. При этом фирма получила прибыль 400 руб. В результате данных операций как возросла добавленная стоимость ?

*Компетенция: способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2)*

### ***Вопросы к зачету***

1. Содержание и формы коммерческого расчета.
2. Маркетинг в коммерческом расчете Коммерческая тайна.
3. Хозяйственные льготы и санкции
4. Санация предприятий
5. Капитал и прибавочная стоимость.
6. Кругооборот и оборот капитала.

7. Формы капитала и распределение прибавочной стоимости Сущность издержек производства. Виды издержек.
8. Трансакционные издержки. Себестоимость продукции.
9. Виды доходов. Источники формирования прибыли. Рентабельность и ее виды
10. Экономическое значение конкуренции.
11. Виды монополий и монополистических объединений.
12. Антимонopolное регулирование Воздействие цены на экономику.
13. Воздействие государства на процессы ценообразования Модель рынка совершенной конкуренции.
14. Спрос, предложение и доход конкурентной фирмы.
15. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Условия максимизации прибыли фирмы.
16. Предложение фирмы и отрасли в долгосрочном периоде.
17. Поведение фирмы в условиях чистой монополии.
18. Равновесие фирмы-монополиста в краткосрочном и долгосрочном периодах.
19. Ценовая дискриминация.
20. Монополия и общество. Регулирование естественной монополии. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции Поведение фирмы в условиях олигополии. Модели сговора.
21. Модели олигополии: отсутствие сговора Специфика рынка факторов производства.
22. Равновесие фирмы на рынках факторов производства.
23. Труд как фактор производства Рынок труда
24. Земля как фактор производства Рынок земли
25. Информация как фактор производства Предпринимательство как фактор производства Капитал как фактор производства.
26. Рынок капитала.
27. Внешние эффекты.
28. Провалы рынка. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики
29. Сущность общественного и индивидуального производства. Инфраструктура и ее виды Производство и потребление Механизм ценообразования

### ***Задания для проведения зачета (приведены примеры)***

**Задача 1.** Спрос на товар А (яблоки) описывается уравнением  $Q_dA = 100 - 2P_A + P_B$ , спрос на товар В (груши) — уравнением  $Q_dB = 100 - 2P_B + P_A$ . Предложение товара А описывается уравнением  $Q_sA = -50 + P_A$ , предложение товара В — уравнением  $Q_sB = -50 + P_B$ .

Определите параметры рыночного равновесия на двух рынках; как изменятся параметры рыночного равновесия, если на товар В (груши) будет введен налог в размере 10 ден. ед. за единицу товара; выгодно ли государству это делать.

Рассчитайте изменение общественного благосостояния. Сравните потери общественного благосостояния в случае, если такой налог будет введен на двух рынках одновременно

**Задача 2.** На рынке данного товара определены функция спроса  $Q_d = 15 - 3P$  и функция предложения  $Q_s = -5 + 2P$ . Данный товар субсидируется из бюджета в размере 2 долл, за единицу.

Определите:

- 1) равновесную цену и объем продаж после введения субсидии;
- 2) общую сумму расходов бюджета на субсидирование товара.

205. На рынке конкретного товара известны функция спроса  $Q_d = 8 - P$  и функция предложения  $Q_s = -7 + 2P$ . Производители товара получают субсидию из бюджета в размере 1,5 долл, на ед. товара.

Определите выигрыш потребителя и выигрыш производителя:

- 1) до введения субсидии;
- 2) после введения субсидии.

**Задача 3.** Функции рыночного предложения товаров А, Б и В описаны формулами:

по А:  $P = 2 + 10Q_s$ ,

по Б:  $P = Q_s - 2$ ,

по В:  $P = Q_s$ ,

где  $P$  — цена товара;  $Q_s$  — величина предложения.

В этом случае можно утверждать, что

- а) ценовая эластичность предложения всегда самая высокая по товару А и самая низкая по товару Б;
- б) ценовая эластичность предложения самая низкая по товару А, а по товарам Б и В одинакова;
- в) ценовая эластичность предложения самая высокая по товару В, а самая низкая по товару А;
- г) ценовая эластичность предложения по товару В различна при разных величинах предложения.

### **Вопросы к экзамену**

1. Труд как фактор производства. Рынок труда Земля как фактор производства. Рынок земли Информация как фактор производства Предпринимательство как фактор производства
2. Капитал как фактор производства.
3. Рынок капитала.
4. Провалы рынка. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики
5. Инфраструктура и ее виды
6. Производство и потребление Механизм ценообразования
7. Формы и виды конкуренции Формы проявления провалов рынка

8. Предмет макроэкономики. Ключевые макроэкономические проблемы Метод макроэкономики
9. Система национальных счетов. Макроэкономические показатели (СНС) Национальный продукт
10. Система и виды макроэкономических пропорций.
11. Сущность макроэкономического равновесия Совокупный спрос и совокупное предложение
12. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения
13. Взаимосвязь потребления и сбережения. Средняя и предельная склонности к сбережению.
14. Инвестиции и факторы их формирования на макроэкономическом уровне Сбережения и инвестиции Цикличность экономического развития.
15. Экономический цикл. Фазы цикла.
16. Типы экономических циклов Виды экономических кризисов.
17. Антициклическое регулирование.
18. Особенности современных российских эконом кризисов Занятость. Концепции занятости
19. Безработица. Её причины и виды. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена
20. Рынок труда и его роль в регулировании занятости Государственное регулирование занятости.
21. Причина и признаки инфляции.
22. Виды инфляции и их классификация Измерение инфляции. Кривая Филлипса.
23. Антиинфляционные меры
24. Сущность и экономическое значение финансов. Функции финансов Государственный бюджет Концепции государственного бюджета
25. Виды бюджетного дефицита. Управление бюджетным дефицитом Социально-экономические последствия государственного долга
26. Экономическая сущность государственного долга Классификация и виды государственных займов Управление государственной задолженностью
27. Социальная политика государства: понятие, принципы и способы ее реализации
28. Доходы населения: источники их формирования и неравенство распределения. Измерение неравенства в распределении доходов Бедность и ее черты. Оценка качества жизни.
29. Государственное перераспределение доходов. Социальная защита населения
30. Соотношение справедливости и равенства в распределении доходов Сущность налогов и налоговой системы.
31. Элементы, виды и способы изъятия налогов Функции налогов. Кривая Лаффера Фискальная политика и её типы Банковская система и ее структура Кредит и его формы.

32. Коммерческие банки их операции Денежно-кредитная политика государства Экономический рост: понятие, типы, результаты Факторы и показатели экономического роста

33. Значение экономического роста. Государственное регулирование экономического роста Рынок ценных бумаг

34. Ценные бумаги и их основные характеристики

35. Организация рынка ценных бумаг

36. Регулирование рынка ценных бумаг

37. Понятие переходной экономики и ее основные черты

38. Главные цели и задачи переходного периода и пути их решения

39. Концепции переходной экономики

40. Особенности российской переходной экономики.

41. Концепции международной торговли меркантилистов и физиократов Классическая теория международной торговли Неоклассическая теория международной торговли

42. Тариф на импорт и механизм его действия. Последствия введения тарифов.

43. Аргументы в пользу введения тарифов и контраргументы.

44. Демпинг и антидемпинговые меры в торговой политике.

45. Нетарифные ограничения в международной торговле.

46. Экспортные пошлины и добровольные экспортные ограничения.

47. Причины «выборочной» протекционистской политики и общая тенденция к либерализации международной торговли.

48. Мировая валютная система и этапы ее развития

49. Валютный курс

50. Государственное регулирование валютного курса. Конвертируемость валют

51. Торговый и платежный баланс страны

52. Основные денежные агрегаты. Денежный мультипликатор.

53. Предложение денег и бюджетное ограничение правительства

### ***Задания для проведения экзамена (приведены примеры)***

**Задача 1.** В таблице приведены данные по потреблению в США за период 2000–2010 гг. в текущих и в постоянных ценах 2002 г. Приведены также индексы потребительских цен. Определите базисный год. Заполните таблицу.

Таблица 1 – Динамика потребления

Год	Потребление в текущих ценах (млрд долл.)	Потребление в ценах базисного года	Индекс потребительских цен
2000	3251,4	3254,1	
2001	2834,2		94,6
2002		2100,0	120,0
2003	2808,2		100,0
2004	3331,5	3449,3	
2005	3329,0		115,3

2006	3276,0	3154,2	115,1
2007	3621,3		120,4
2008	4031,3	3821,1	
2009	4250,2		127,2
2010		3512,6	93,4

**Задача 2.** В стране А в одном году номинальная процентная ставка составила 11 % годовых при темпе инфляции 4 % в год. В стране В номинальная процентная ставка составила 9 % годовых при темпе инфляции 7 % в год.

В какой из стран реальная процентная ставка выше?

**Задача 3.** Увеличение объема национального производства на 2000 ден ед, при мультипликаторе равном 4, означает, что автономные расходы возросли (снизились).

**Задача 4.** В таблице приведены индексы цен по годам.

Таблица 2 – Индексы цен

Год	Индекс цен, %	Уровень инфляции
1	100	
2	116	
3	127	
4	134	

1) рассчитать темп инфляции для 2, 3 и 4 годов;

2) определить изменения реального дохода в процентах, если: а) номинальный доход во 2 й год по сравнению с 1-м увеличился на 15 %; б) номинальный доход в 3-й год по сравнению со 2-м увеличился на 7 %; в) номинальный доход в 4-й год по сравнению с 3-м увеличился на 5 %.

**Задача 5.** Считая, что потребительская корзина состоит из шести товаров, на основании приведенных в таблице данных рассчитайте значения индекса потребительских цен для года 1, года 2 и года 3. б) Определите темп инфляции от года 1 к году 2 и от года 2 к году 3 и за 3 года в целом.

Таблица 3 – Динамика потребления

Товар	Среднестатистическое потребление	Год 1 (базовый)	Год 2	Год 3
		Цена за ед. (долл.)	Цена за ед. (долл.)	Цена за ед. (долл.)
1	11	5	6	7
2	6	8	9	10
3	3	20	15	16
4	4	30	35	45
5	2	50	75	80
6	2	180	220	230



#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

##### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы:**

В процессе оценки выполненной обучающимся контрольной работы преподаватель использует следующие критерии оценки: за каждое правильно решенное тестовое или логическое задание - получает 0,5 балла.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся правильно выполнил девять или десять заданий из контрольной работы;

**Оценка «хорошо»** - ставится, если обучающийся правильно выполнил семь или восемь заданий из контрольной работы;

**Оценка «удовлетворительно»** - ставится, если обучающийся правильно выполнил пять или шесть заданий из контрольной работы;

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся правильно выполнил не более четырех заданий из контрольной работы.

**Критериями оценки реферата являются:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Критериями оценки доклада с оформлением презентации являются:** новизна текста, новизна презентаций, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

### Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюден (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

### Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

**Критериями оценки эссе** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь - ясной, ответы на вопросы - уверенными и обоснованными.

**Оценка «хорошо»** — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51%.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50% тестовых заданий.

### **Критерии оценки курсовой работы**

#### **Оценка «Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой:**

1. Используется основная литература по проблеме.
2. Дано теоретическое обоснование актуальной темы, проведен глубокий анализ экономических явлений по теме исследования.
3. Показано применение научных методик и передового опыта в своей работе с испытуемыми, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации.
4. Работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.).
5. Все этапы выполнены в срок.

#### **Оценка «Хорошо» выставляется в случае, если:**

1. Использована основная литература по теме (методическая и научная).
2. Дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы.
3. Все этапы выполнены в срок.
4. Хорошо обобщен собственный опыт работы.
5. Работа правильно оформлена.

#### **Оценка «Удовлетворительно» выставляется:**

1. Библиография ограничена.
2. Нет должного анализа литературы по проблеме.
3. Недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.

4. Оформление работы правильное.
5. Большая часть выполнена в срок.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

**«Зачтено»** - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предлагаемый практический опыт.

**«Не зачтено»** - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интеграции основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Критерии оценки знаний на экзамене**

**Оценки «отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценки «хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Руднева, А. О. Экономическая теория: Учебное пособие / Руднева А.О. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 255 с.: - (Высшее образование). – Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1039258>
2. Сажина, М. А. Экономическая теория : учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 608 с. — (Классический университетский учебник). – Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1048314>
3. Экономическая теория: Учебник / В.В. Багинова, Т.Г. Бродская и др.; Под общ. ред. проф. А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 747 с.: - (Высшее образование). – Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1043942>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Душенькина, Е. А. Экономическая теория : учебное пособие / Е. А. Душенькина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81068.html>
2. Салихов, Б. В. Экономическая теория / Салихов Б.В., - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2018. - 724 с.: Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/430529>
3. Сигал, А. В. Теория игр и ее экономические приложения : учеб. пособие / А.В. Сигал. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 418 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/967152>
4. Экономическая теория (политэкономия) : учебник / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ Г.П. Журавлевой. — 5-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 864 с. — (Высшее образование). – Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/872682>
5. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегээкономика. Экономика трансформаций : учебник / под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д. э. н. Г. П. Журавлевой. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 920 с. – Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1093464>
6. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие / Ларионов И.К., Сильвестров С.Н. - Москва : Дашков и К, 2017. - 876 с.: Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=100988>
7. Янова, П. Г. Общая экономическая теория : учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 360 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79655.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

#### *Веб-сайты высших органов государственной власти:*

- Президент России - <http://president.kremlin.ru/>;
- Совет Федерации - <http://www.council.gov.ru/>;
- Государственная Дума - <http://www.duma.gov.ru/>;
- Правительство Российской Федерации <http://www.government.gov.ru/>;
- Совет Безопасности - <http://www.scrf.gov.ru/>;

#### *Веб-сайты министерств и ведомств:*

- Министерство атомной энергии РФ – <http://www.minatom.ru/>;
- Министерство внутренних дел РФ - <http://www.mvd.ru/>;
- Министерство здравоохранения РФ - <http://www.mednet.ru/>;
- Министерство иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru/>;
- Министерство культуры РФ - <http://www.mincultrf.ru/>;
- Министерство обороны РФ - <http://mil.ru/>;
- Министерство образования. РФ - <http://www.ed.gov.ru/>;
- Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий - <http://www.emercom.gov.ru/>;
- Служба по налогам и сборам - <http://www.nalog.ru/>;
- Министерство по связи и информатизации - <http://www.minsvyaz.ru/>;
- Министерство природных ресурсов РФ - <http://www.mnr.gov.ru/>;
- Министерство промышленности и торговли - <http://www.minstp.ru/>;
- Министерство сельского хозяйства РФ - <http://www.mcx.ru/>;
- Министерство транспорта РФ - <http://www.mintrans.ru/>;
- Министерство труда и социального развития РФ - <http://www.mintrud.ru/>;
- Министерства финансов РФ- <http://www.minfin.ru/>;
- Министерство экономического развития и торговли РФ - <http://www.economy.gov.ru/>;
- Министерство энергетики РФ - <http://www.minenergo.gov.ru/>;
- Министерство юстиции РФ - <http://www.minjust.ru/>;
- Высший арбитражный суд РФ - <http://www.arbitr.ru/>;

- Государственный комитет по стандартизации и метрологии - <http://www.gost.ru/>;
- Федеральное агентство федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>;
- федеральная таможенная служба - <http://www.customs.ru/>;
- Российская Академия наук – <http://www.ras.ru/>;
- Российский Фонд культуры - <http://www.culture.ru/>;
- Российский фонд федерального имущества - <http://www.fpf.ru/>;
- Российское авиационно-космическое агентство - <http://www.rka.ru/>;
- Федеральное агентство по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам – <http://www.fips.ru/>;
- Российское агентство по системам управления - <http://www.pascy.ru/>;
- Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг РФ - <http://www.fedcom.ru/>;
- Федеральная служба безопасности РФ - <http://www.fsb.ru/>;
- Федеральная служба земельного кадастра РФ - <http://www.goscomzem.ru/>;
- Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды РФ - <http://www.mesom.ru/>;
- Федеральный лицензионный центр РФ - <http://www.flc.ru/>;
- Федеральный центр проектного финансирования РФ – <http://www.fcprf.ru/>;
- Центральный банк РФ - <http://www.cbr.ru/>;

#### *Информационные агентства:*

- Информационное агентство «Интерфакс»;
- АКДИ «Экономика и Жизнь»;
- Информационное агентство «АК&М»;
- АЭИ «ПРАЙМ-ТАСС»;
- РИА «РосБизнесКонсалтинг»;
- Агентство региональных новостей «Россия. Регионы».
- Администрация Краснодарского края – <http://www.admkrai.krasnodar.ru/>;
- Администрация муниципального образования г. Краснодар – <http://www.krd.ru/>;
- Департамент сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края- <http://www.aris.kuban.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Экономическая теория : метод. рекомендации по выполнению само-стоятельной работы (Часть 1) / С. Ю. Андреев. - Краснодар : КубГАУ, 2016. - 57 с.
2. Экономическая теория : метод. рекомендации по выполнению само-стоятельной работы (Часть 2) / С. Ю. Андреев. - Краснодар : КубГАУ, 2016. - 68 с.
3. Экономическая теория: метод. рекомендации к семинарским занятиям (Часть 1) / С. Ю. Андреев. - Краснодар : КубГАУ, 2016. - 42 с.
4. Экономическая теория: метод. рекомендации к семинарским занятиям (Часть 2) / С. Ю. Андреев. - Краснодар : КубГАУ, 2016. - 43 с.
5. Экономическая теория: метод. указания по выполнению курсовой работы / С. Ю. Андреев. - Краснодар : КубГАУ, 2016. - 30 с

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

## **12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната.



Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

#### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Экономическая теория	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и

комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.