

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан юридического  
факультета  
профессор С.А. Клеммшова  
«          »            2018 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Направленность  
уголовно-правовая

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Форма обучения  
очная

Краснодар  
2018

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» разработана на основе ФГОС ВО 40.03.01 «Юриспруденция» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.12.2016 г. № 1511.

Авторы:

Профессор кафедры криминалистики,  
д.ю.н., профессор

  
С.В. Швец

Профессор кафедры криминалистики,  
к.ю.н., доцент

  
В.А. Савельев

Доцент кафедры криминалистики,  
к.ю.н., доцент

  
С.И. Грицаев

Директор научно-исследовательского центра  
независимых экспертиз (НИЦНЭ), к.ю.н.

  
В.И. Шелудченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением  
кафедры криминалистики от 08.05.2018 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой криминалистики,  
д.ю.н., профессор

  
Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии  
юридического факультета, протокол от 17.05.2018 г. № 8

Председатель методической комиссии,  
д.ю.н., профессор

  
А.А. Сапфирова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  
к.ю.н., доцент

  
Е.А. Шищенко

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Профессиональная этика» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления юридической деятельности с учетом ее этических особенностей.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при осуществлении юридической деятельности;
- формирование способности к самоорганизации и самообразованию при осуществлении юридической деятельности;
- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста при осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование способности сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу при осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование способности повышать уровень своей профессиональной компетентности при осуществлении юридической деятельности;
- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры при осуществлении юридической деятельности.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

- ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-3 – способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- ОПК-4 – способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу;
- ОПК-6 – способность повышать уровень своей профессиональной компетентности;
- ПК-2 – способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Профессиональная этика» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «уголовно-правовая».

## 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

| Виды учебной работы                      | Объем, часов |
|--|--------------|
|  | Очная        |
| <b>Контактная работа</b><br>в том числе: | 37           |
| — аудиторная по видам учебных занятий    | 36           |
| — лекции                                 | 20           |
| — практические                           | 16           |

| Виды учебной работы                           | Объем, часов |
|---|--------------|
|   | Очная        |
| — лабораторные                                | -            |
| — внеаудиторная                               | 1            |
| — зачет                                       | 1            |
| — экзамен                                     | -            |
| — защита курсовых работ (проектов)            | -            |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>в том числе: | 35           |
| — курсовая работа (проект)*                   | -            |
| — прочие виды самостоятельной работы          | 35           |
| <b>Итого по дисциплине</b>                    | 72           |

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции                           | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                             |                             |                               |
|--------------|---|--|---------|--|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
|              |   |  |         | Лекции   | Практич<br>еские<br>занятия | Лаборат<br>орные<br>занятия | Самостоя<br>тельная<br>работа |
| 1            | <b>Этика: понятие, предмет, место в системе юридического образования. Этико-психологическая характеристика юридической деятельности</b><br>Этика: понятие, предмет, место в системе юридического образования. История развития юридической этики. Основные этические категории в юридической деятельности. Нравственные начала уголовного процесса. Соотношение морали и права. Правовая культура. Моральные проблемы юриспруденции. Этико-правовая проблема психологического воздействия на личность. Этические проблемы проверки и оценки доказательств. Медико-правовые проблемы и нравственность. Профессиограмма | ОК-6;<br>ОК-7;<br>ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-6;<br>ПК-2 | 2       | 2  | 2                           | -                           | 4                             |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                             |                             |                               |
|--------------|---------------------------|----------------------------|---------|--|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
|              |                           |                            |         | Лекции   | Практич<br>еские<br>занятия | Лаборат<br>орные<br>занятия | Самостоя<br>тельная<br>работа |

|   |  |  |   |   |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|---|---|
|   | юридической деятельности. Профессиональная характеристика основных юридических специальностей. Моральные нормы предварительного расследования. Этические основы следственных действий. Этика судебного разбирательства. Этика судебных прений.   |  |   |   |   |   |   |
| 2 | <b>Влияние психологических качеств личности юриста на этику его общения</b><br>Значение социально-психологических знаний в профессиональной деятельности юриста. Определение психологии как науки. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней, ее пополнение теориями и методами других наук. Система феноменов, которые изучаются в современной психологии. Общее понятие о психике и сознании. Нейрофизиологические основы психики. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии: наблюдение, опрос, эксперимент психологические тесты. Социальная психология - отрасль психологической науки. Предмет и методы социальной психологии. Основные разделы социальной психологии. Повышение роли социальной психологии в современных условиях. | ОК-6;<br>ОК-7;<br>ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-6;<br>ПК-2 | 2 | 2 | 2 | - | 4 |
| 3 | <b>Внимание и память. Воображение, мышление и речь юриста</b><br>Организованность сознания -   | ОК-6;<br>ОК-7;                                       | 2 | 4 | 2 | - | 4 |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                             |                             |                               |
|--------------|---------------------------|----------------------------|---------|--|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
|              |                           |                            |         | Лекции   | Практич<br>еские<br>занятия | Лаборат<br>орные<br>занятия | Самостоя<br>тельная<br>работа |

|  |  |                                    |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>внимание. Физиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное и непроизвольное. Свойства внимания: объем, распределение, сосредоточенность, устойчивость, колебание и переключение внимания. Психические состояния непатологической дезорганизованности сознания: рассеянность, апатия. Ассоциативная, нейрофизиологическая и биохимическая теории памяти. Классификация видов памяти. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение и забывание. Мнемические действия как способ произвольного запоминания или организованного заучивания юристом необходимого материала. Понятие воображения. Физиологическая основа воображения. Виды воображения: произвольное - непроизвольное, воссоздающее - творческое, визуальное - абстрактно-логическое, по модальному признаку. Мечта и фантазия. Приемы воображения: комбинирование, агглютинация, гиперболизация, типизация, акцентирование. Понятие о мышлении. Физиологические основы мышления. Виды мышления. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и конкретизация. Логические формы мышления: понятие, суждение и умозаключение. Мыслительная деятельность</p> | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-6;<br>ПК-2 |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                             |                             |                               |
|--------------|---------------------------|----------------------------|---------|--|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
|              |                           |                            |         | Лекции   | Практич<br>еские<br>занятия | Лаборат<br>орные<br>занятия | Самостоя<br>тельная<br>работа |

|   |  |  |   |   |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|---|---|
|   | как процесс решения нестандартной ситуации. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности юриста: широта, глубина, критичность, гибкость и быстрота ума. Речь как средство мышления. Функции речи. Виды речи: внешняя и внутренняя  |  |   |   |   |   |   |
| 4 | <b>Личность юриста и структура ее психических свойств</b><br>Составные слагаемые человеческой реальности: юрист индивид, субъект, личность, индивидуальность. Соотношение данных понятий. Критерии сформировавшейся личности юриста. Психологическая характеристика личности юриста. Психологические концепции личности: А.В. Петровского, В.С. Мерлина, К.К. Платонова. Современные зарубежные психологические теории личности: психоанализ З.Фрейда, бихевиоризм Дж. Уотсона, когнитивная теория личности Ж.Пиаже, гуманистическая теория личности А. Маслоу. Структура психических свойств личности юриста: социально обусловленная подструктура (социальная направленность и опыт личности), биологически обусловленная подструктура, подструктура форм отражения. | ОК-6;<br>ОК-7;<br>ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-6;<br>ПК-2 | 2 | 4 | 2 | - | 4 |
| 5 | <b>Эмоционально-волевая сфера личности юриста</b><br>Понятие эмоций. Физиологические механизмы возникновения эмоций и чувств у человека. Особенности эмоционально  | ОК-6;<br>ОК-7;<br>ОПК-3;<br>ОПК-4;                   | 2 | 2 | 2 | - | 4 |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                             |                             |                               |
|--------------|---------------------------|----------------------------|---------|--|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
|              |                           |                            |         | Лекции   | Практич<br>еские<br>занятия | Лаборат<br>орные<br>занятия | Самостоя<br>тельная<br>работа |

|   |   |  |   |   |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|---|---|
|   | волевой составляющей в профессиональном поведении юриста. Теория эмоций Джеймса - Ланге, В.П. Симонова. Свойства и виды эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств Б.И. Додонова и К. Изарда. Формы переживаний эмоций: аффект, конкретные эмоции, настроения, страсть, стресс, чувство. Высшие чувства человека. Общее понятие о воле. Функции воли: побудительная и тормозная. Структура простого и сложного волевого действия. Волевые качества юриста. Условия воспитания и самовоспитания воли.  | ОПК-6;<br>ПК-2                                       |   |   |   |   |   |
| 6 | <b>Межличностные отношения в группах и коллективах правоохранительных органов</b><br>Понятие морально - психологического климата юридического коллектива. Понятие о межличностных отношениях. Структура межличностных отношений в юридических коллективах: официальные и неофициальные, отношения руководства и подчинения, деловые и личные, рациональные и эмоциональные. Методы психологического исследования межличностных отношений. Социометрическая процедура. Лидер и стиль руководства. Взаимодействие личности и группы. Интимные межличностные отношения | ОК-6;<br>ОК-7;<br>ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-6;<br>ПК-2 | 2 | 2 | 2 | - | 4 |
| 7 | <b>Этика профессионального общения юриста</b><br>Культура речи юриста. Этика  | ОК-6;<br>ОК-   | 2 | 2 | 2 | - | 6 |



| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                             |                             |                               |
|--------------|---------------------------|----------------------------|---------|--|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
|              |                           |                            |         | Лекции   | Практич<br>еские<br>занятия | Лаборат<br>орные<br>занятия | Самостоя<br>тельная<br>работа |

|       |  |  |   |    |    |   |    |
|-------|--|--|---|----|----|---|----|
|       | вербального общения в юридической практике. Психологический контакт как условие речевого общения. Речевые формы этико-психологического воздействия. Этика публичного выступления юриста. Методика подготовки публичного выступления. Культура юридического документа.  | 7;<br>ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-6;<br>ПК-2             |   |    |    |   |    |
| 8     | <b>Совокупность свойств личности юриста: темперамент, способности, характер</b><br>Психодинамические особенности личности юриста. Типы темперамента. Характеристика темперамента сангвиника, флегматика, меланхолика и холерика. Темперамент и индивидуальный стиль юридической деятельности.<br>Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Общие и специальные способности. Способность к юридической деятельности. Степень развития способностей: одаренность, талант, гениальность.<br>Характер как интегративное личностное образование. Типология характеров. Акцентуация характера. Типы акцентуаций характера по А.Е. Личко и Леонгарду. Характеристика основных типов акцентуации: возбудимый, тревожный, аффективный и неустойчивый тип. | ОК-6;<br>ОК-7;<br>ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-6;<br>ПК-2 | 2 | 2  | 2  | - | 5  |
| Итого |  |  |   | 20 | 16 | - | 35 |

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Профессиональная этика: метод. указания по самостоятельной работе / сост. С. И. Грицаев, С. В. Швец. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 16 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/S.R.\\_Profssionalnaja\\_ehtika.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/S.R._Profssionalnaja_ehtika.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО  |
|-----------------|--|
| ОК-6            | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| 1,2             | История государства и права России   |
| 1,2             | История государства и права зарубежных стран   |
| 1,2             | Иностранный язык   |
| 2               | Культурология  |
| 2               | Юридическая риторика   |
| 2               | Профессиональная этика   |
| 3               | Правовые основы национальной безопасности  |
| 3               | Иностранный язык в сфере юриспруденции   |
| 3               | Конституционное право зарубежных стран   |
| 7               | Юридическая психология   |
| 8               | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                       |
| ОК-7            | способность к самоорганизации и самообразованию  |
| 2               | Профессиональная этика   |
| 4               | Право социального обеспечения  |
| 6               | Земельное право  |
| 7               | Юридическая психология   |
| 8               | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                       |
| ОПК-3           | способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста                        |
| 2               | Культурология  |
| 2               | Профессиональная этика   |
| 4               | Криминология   |
| 4               | Правовые основы юридического консультирования  |
| 5,6             | Гражданский процесс  |
| 7               | Арбитражный процесс  |
| 7               | Юридическая психология   |
| 7               | Судебная медицина и психиатрия   |
| 7               | Судебные экспертизы  |
| 8               | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                       |
| ОПК-4           | способность сохранять и укреплять доверие общества к   |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО          |
|-----------------|--|
|                 | юридическому сообществу  |
| 1               | Правоохранительные органы  |
| 2               | Культурология  |
| 2               | Профессиональная этика   |
| 4               | Правовые основы оперативно-розыскной деятельности  |
| 4               | Назначение наказания   |
| 3,4,5,6         | Уголовное право  |
| 6               | Научные основы квалификации преступлений   |
| 8               | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |
| 8               | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                               |
| ОПК-6           | способность повышать уровень своей профессиональной компетентности   |
| 2               | Профессиональная этика   |
| 3,4             | Трудовое право   |
| 3,4,5,6         | Гражданское право  |
| 5               | Налоговое право  |
| 8               | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                               |
| ПК-2            | способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры |
| 1               | Информатика в юриспруденции  |
| 1,2             | История государства и права России   |
| 1,2             | История государства и права зарубежных стран   |
| 1,2             | Теория государства и права   |
| 2               | Профессиональная этика   |
| 2               | Римское право  |
| 2               | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков  |
| 3               | Основы экономики в юриспруденции   |
| 3               | Конституционное право зарубежных стран   |
| 4               | Криминология   |
| 4               | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 7               | Международное частное право  |
| 7               | Юридическая психология   |
| 7               | Судебная медицина и психиатрия   |
| 7               | Судебные экспертизы  |
| 8               | Информационные технологии в уголовном судопроизводстве   |
| 8               | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                               |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции )   | Уровень освоения   |   |  |  | Оценочное средство  |
|--|--|---|--|--|---|
|  | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)  | удовлетворительно (минимальный, пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |   |
| ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  |  |   |  |  |   |
| Знать: закономерности формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; меру воздействия социальных структур на социальное поведение личности, формирования ее статусной позиции; виды и пути развития социальных процессов, изменения в общественной системе в ходе их осуществления; факторы развития личности в процессе социализации, формирования | Фрагментарное представление о закономерностях формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; о мере воздействия социальных структур на социальное поведение личности, о формировании ее статусной позиции; о видах и путях развития социальных процессов, об изменениях в общественной системе в ходе их осуществления; о факторах развития личности в процессе социализации, о формировании ее социаль | Неполные представления о закономерностях формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; о мере воздействия социальных структур на социальное поведение личности, о формировании ее статусной позиции; о видах и путях развития социальных процессов, об изменениях в общественной системе в ходе их осуществления; о факторах развития личности в процессе социализации, | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; о мере воздействия социальных структур на социальное поведение личности, о формировании ее статусной позиции; о видах и путях развития социальных процессов, об изменениях в общественной системе в ходе их осуществления; | Сформированные систематические представления о закономерностях формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; о мере воздействия социальных структур на социальное поведение личности, о формировании ее статусной позиции; о видах и путях развития социальных процессов, об изменениях в общественной системе в ходе их осуществления; о факторах разви | Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); доклад; реферат; вопросы и задания к зачету |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения  |  |   |   | Оценочное средство |
|--|---|--|---|---|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)   | удовлетворительно (минимальный, пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |                    |
| ния ее социальной позиции; особенности протекания интеграционных процессов в мировом сообществе, глобальные проблемы, возникающие перед человечеством  | зиции; об особенностях протекания интеграционных процессов в мировом сообществе, о глобальных проблемах, возникающие перед человечеством  | о формировании ее социальной позиции; об особенностях протекания интеграционных процессов в мировом сообществе, о глобальных проблемах, возникающие перед человечеством  | торах развития личности в процессе социализации, о формировании ее социальной позиции; об особенностях протекания интеграционных процессов в мировом сообществе, о глобальных проблемах, возникающие перед человечеством                        | тия личности в процессе социализации, о формировании ее социальной позиции; об особенностях протекания интеграционных процессов в мировом сообществе, о глобальных проблемах, возникающие перед человечеством |                    |
| <b>Уметь:</b> оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; использовать социальные нормы в профессиональной и общественной деятельности | Фрагментарное умение оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; использовать социальные нормы в профессиональной и общественной деятельности | Несистематическое применение умений оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; использовать социальные нормы в профессиональной и общественной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; использовать социальные нормы в профессиональной и общественной деятельности | Сформированное умение оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; использовать социальные нормы в профессиональной и общественной деятельности  |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения   |  |  |  | Оценочное средство  |
|--|--|--|--|--|---|
|  | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)  | удовлетворительно (минимальный, пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |   |
|  |  |  | деятельности   |  |   |
| <b>Владеть:</b> приемами анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; навыками работы в коллективе; приемами толкования социальных норм; приемами анализа культурных различий | Отсутствие навыков анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; навыками работы в коллективе; толкования социальных норм; анализа культурных различий   | Фрагментарное владение навыками анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; навыками работы в коллективе; толкования социальных норм; анализа культурных различий  | В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; навыками работы в коллективе; толкования социальных норм; анализа культурных различий | Успешное и систематическое владение навыками анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; навыками работы в коллективе; толкования социальных норм; анализа культурных различий |   |
| <b>ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию</b>  |  |  |  |  |   |
| <b>Знать:</b> характеристику познавательной деятельности юриста; своеобразие форм и методов познания при осуществлении юридической деятельности; этапы мыслительного процесса и их содержание в ходе     | Фрагментарное представление о характеристике познавательной деятельности юриста; о своеобразии форм и методов познания при осуществлении юридической деятельности; об этапах мыслительного процесса и их содержание в ходе твор- | Неполные представления о характеристике познавательной деятельности юриста; о своеобразии форм и методов познания при осуществлении юридической деятельности; об этапах мыслительного процесса | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о характеристике познавательной деятельности юриста; о своеобразии форм и методов познания при осуществлении юридической дея-                            | Сформированные систематические представления о характеристике познавательной деятельности юриста; о своеобразии форм и методов познания при осуществлении юридической деятельности; об этапах              | Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача ( <i>ситуационная</i> ); доклад; реферат; вопросы и за- |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения   |   |   |  | Оценочное средство |
|---|--|---|---|--|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)  | удовлетворительно (минимальный, пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)  |                    |
| творческого поиска истины при расследовании преступлений и осуществлении иной юридической деятельности; способы активизации мыслительных процессов при реализации профессиональных обязанностей | ческого поиска истины при расследовании преступлений и осуществлении иной юридической деятельности; о способах активизации мыслительных процессов при реализации профессиональных обязанностей       | и их содержание в ходе творческого поиска истины при расследовании преступлений и осуществлении иной юридической деятельности; о способах активизации мыслительных процессов при реализации профессиональных обязанностей | тельности; об этапах мыслительного процесса и их содержание в ходе творческого поиска истины при расследовании преступлений и осуществлении иной юридической деятельности; о способах активизации мыслительных процессов при реализации профессиональных обязанностей | мыслительного процесса и их содержание в ходе творческого поиска истины при расследовании преступлений и осуществлении иной юридической деятельности; о способах активизации мыслительных процессов при реализации профессиональных обязанностей | дания к зачету     |
| <b>Уметь:</b> организовать свое внимание при выполнении профессиональных обязанностей; воспринимать информацию с учетом знания факторов влияющих на ее полноту и                                | Фрагментарное умение организовать свое внимание при выполнении профессиональных обязанностей; воспринимать информацию с учетом знания факторов влияющих на ее полноту и достоверность; анализировать | Несистематическое применение умений организовать свое внимание при выполнении профессиональных обязанностей; воспринимать информацию с учетом знания факторов влияющих на ее полноту и                                    | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать свое внимание при выполнении профессиональных обязанностей; воспринимать информацию с учетом знания факторов  | Сформированное умение организовать свое внимание при выполнении профессиональных обязанностей; воспринимать информацию с учетом знания факторов влияющих на ее   |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения  |  |   |   | Оценочное средство |
|--|---|--|---|---|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)   | удовлетворительно (минимальный, пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |                    |
| достоверность; анализировать полученную информацию и определять цель своей деятельности, а также способы и средства ее достижения;   | полученную информацию и определять цель своей деятельности, а также способы и средства ее достижения  | достоверность; анализировать полученную информацию и определять цель своей деятельности, а также способы и средства ее достижения  | влияющих на ее полноту и достоверность; анализировать полученную информацию и определять цель своей деятельности, а также способы и средства ее достижения  | полноту и достоверность; анализировать полученную информацию и определять цель своей деятельности, а также способы и средства ее достижения   |                    |
| <b>Владеть:</b><br>Навыками применения мнемических приемов произвольного запоминания и организованного заучивания необходимого материала; навыками развития внимания, памяти и мышления; приемами самостоятельной проектной работы | Отсутствие навыков применения мнемических приемов произвольного запоминания и организованного заучивания необходимого материала; навыками развития внимания, памяти и мышления; приемами самостоятельной проектной работы | Фрагментарное владение навыками применения мнемических приемов произвольного запоминания и организованного заучивания необходимого материала; навыками развития внимания, памяти и мышления; приемами самостоятельной проектной работы | В целом успешное, но несистематическое владение навыками применения мнемических приемов произвольного запоминания и организованного заучивания необходимого материала; навыками развития внимания, памяти и мышления; приемами самостоятельной проектной работы | Успешное и систематическое владение навыками применения мнемических приемов произвольного запоминания и организованного заучивания необходимого материала; навыками развития внимания, памяти и мышления; приемами самостоятельной проектной работы |                    |



| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции )  | Уровень освоения   |   |  |   | Оценочное средство  |
|---|--|---|--|---|---|
|   | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)  | удовлетворительно (минимальный, пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |   |
| ОПК-3 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста   |  |   |  |   |   |
| <b>Знать:</b><br>этические основы юридической деятельности; основные профессиональные обязанности юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста               | Фрагментарное представление об этических основах юридической деятельности; основных профессиональных обязанностях юриста; о требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста                     | Неполные представления об этических основах юридической деятельности; основных профессиональных обязанностях юриста; о требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста                 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этических основах юридической деятельности; основных профессиональных обязанностях юриста; о требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста | Сформированные систематические представления об этических основах юридической деятельности; основных профессиональных обязанностях юриста; о требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста | Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); доклад; реферат; вопросы и задания к зачету |
| <b>Уметь:</b><br>выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе системных обязанностей, обязанностей по | Фрагментарное умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе системных обязанностей, обязанностей по договору об оказании | Несистематическое применение умений выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе системных обязанностей, обязанностей | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе системных                              | Сформированное умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе системных обязанностей, обя-                             |   |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения   |   |  |  | Оценочное средство    |
|--|--|---|--|--|-----------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)  | удовлетворительно (минимальный, пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |                       |
| договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей   | юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей  | по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей   | обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей   | занных по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей   |                       |
| <b>Владеть:</b> приемами анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста | Отсутствие навыков анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста | Фрагментарное владение навыками анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста | В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста | Успешное и систематическое владение навыками анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста |                       |
| <b>ОПК-4 - способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу</b>  |  |   |  |  |                       |
| <b>Знать:</b> основные требования к  | Фрагментарное представление об основных  | Неполные представления об ос-   | Сформированные, но содержащие  | Сформированные систематиче-  | Устный опрос; дискус- |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения  |   |   |   | Оценочное средство  |
|--|---|---|---|---|---|
|  | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)   | удовлетворительно (минимальный, пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |   |
| этике юриста; основы разрешения этических конфликтов в процессе профессиональной деятельности; основные принципы оказания профессиональной юридической помощи  | требованиях к этике юриста; основах разрешения этических конфликтов в процессе профессиональной деятельности; основных принципах оказания профессиональной юридической помощи   | новых требованиях к этике юриста; основах разрешения этических конфликтов в процессе профессиональной деятельности; основных принципах оказания профессиональной юридической помощи                                   | отдельные пробелы представления об основных требованиях к этике юриста; основах разрешения этических конфликтов в процессе профессиональной деятельности; основных принципах оказания профессиональной юридической помощи | ские представления об основных требованиях к этике юриста; основах разрешения этических конфликтов в процессе профессиональной деятельности; основных принципах оказания профессиональной юридической помощи    | сия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); доклад; реферат; вопросы и задания к зачету |
| <b>Уметь:</b> оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; проводить консультации по обращениям граждан и | Фрагментарное умение оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; проводить консультации по обращениям граждан и юридических | Несистематическое применение умений оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; проводить консультации по | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; про-     | Сформированное умение оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; проводить консультации по обраще- |   |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения  |  |   |   | Оценочное средство   |
|---|---|--|---|---|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)   | удовлетворительно (минимальный, пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |  |
| юридических лиц   | лиц   | обращениям граждан и юридических лиц   | водить консультации по обращениям граждан и юридических лиц   | ниям граждан и юридических лиц  |  |
| <b>Владеть:</b> приемами квалификации этических нарушений; навыками разрешения этических споров (конфликтов); навыками разъяснительной работы по предмету профессиональной деятельности | Отсутствие навыков квалификации этических нарушений; разрешения этических споров (конфликтов); разъяснительной работы по предмету профессиональной деятельности | Фрагментарное владение навыками квалификации этических нарушений; разрешения этических споров (конфликтов); разъяснительной работы по предмету профессиональной деятельности | В целом успешное, но несистематическое владение навыками квалификации этических нарушений; разрешения этических споров (конфликтов); разъяснительной работы по предмету профессиональной деятельности | Успешное и систематическое владение навыками квалификации этических нарушений; разрешения этических споров (конфликтов); разъяснительной работы по предмету профессиональной деятельности |  |
| <b>ОПК-6 - способность повышать уровень своей профессиональной компетентности</b>   |   |  |   |   |  |
| <b>Знать:</b> формы и способы повышения квалификации; приемы самообразования; способы повышения профессионального мастерства  | Фрагментарное представление о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повышения профессионального мастерства                | Неполные представления о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повышения профессионального мастерства                                  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повышения профес-   | Сформированные систематические представления о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повышения профессионального                                    | Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); доклад; реферат; вопросы |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения   |   |  |   | Оценочное средство         |
|---|--|---|--|---|----------------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)  | удовлетворительно (минимальный, пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |                            |
|   |  |   | сионального мастерства   | мастерства  | и за-<br>дания к<br>зачету |
| <b>Уметь:</b><br>выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации                | Фрагментарное умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации | Несистематическое применение умений выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации | Сформированное умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации                   |                            |
| <b>Владеть:</b><br>приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; навыками оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития | Отсутствие навыков совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития        | Фрагментарное владение навыками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития          | В целом успешное, но несистематическое владение навыками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития      | Успешное и систематическое владение навыками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития |                            |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения                              |  |                   |                   | Оценочное средство |
|---|---|--|-------------------|-------------------|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный недостигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний)  | отлично (высокий) |                    |
| развития  |   |  | нального развития | нального развития |                    |

**ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры**

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| <b>Знать:</b><br>ценность права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни | Фрагментарное представление о ценности права, правового мышления и правовой культуры; об особенностях государственного и правового развития России; роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни | Неполные представления о ценности права, правового мышления и правовой культуры; об особенностях государственного и правового развития России; роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о ценности права, правового мышления и правовой культуры; об особенностях государственного и правового развития России; роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни | Сформированные систематические представления о ценности права, правового мышления и правовой культуры; об особенностях государственного и правового развития России; роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни | Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача ( <i>ситуационная</i> ); доклад; реферат; вопросы и задания к зачету |
| <b>Уметь:</b><br>вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым  | Фрагментарное умение вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и  | Несистематическое применение умений вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обла-   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести профессиональную деятельность осознавая   | Сформированное умение вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой  |  |

| Планируемые результаты освоения компетенции<br>(индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения  |   |   |  | Оценочное средство |
|--|---|---|---|--|--------------------|
|  | неудовлетворительно<br>(минимальный<br>недостигнут)   | удовлетворительно<br>(минимальный, пороговый)   | хорошо<br>(средний)   | отлично<br>(высокий)   |                    |
| мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь                    | правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь    | дая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь | ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь | культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь |                    |
| <b>Владеть:</b> правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в | Отсутствие навыков правового мышления и правовой культуры для осуществления профессиональной деятельности; применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в | Фрагментарное владение навыками правового мышления и правовой культуры для осуществления профессиональной деятельности; применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития                   | В целом успешное, но несистематическое владение навыками правового мышления и правовой культуры для осуществления профессиональной деятельности; применения результатов анализа особенностей государственного и                                 | Успешное и систематическое владение навыками правового мышления и правовой культуры для осуществления профессиональной деятельности; применения результатов анализа особенностей государственного и            |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения   |  |   |   | Оценочное средство |
|--|--|--|---|---|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный недостигнут)  | удовлетворительно (минимальный, пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |                    |
| профессиональной деятельности; навыками оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни | нальной деятельности; оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни | России в профессиональной деятельности; оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни | венного и правового развития России в профессиональной деятельности; оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни | правового развития России в профессиональной деятельности; оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни |                    |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

*Для текущего контроля*

### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Значение социально-психологических знаний в профессиональной деятельности юриста.
2. Определение психологии как науки.

### **Дискуссия**

*Пример темы дискуссии*

**«Влияние психологических качеств личности юриста на этику его общения».**

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Общее понятие о психике и сознании.
2. Методы исследования в психологии: наблюдение, опрос, эксперимент, психологические тесты и др.

### **Тесты**

*Пример вопроса к тестированию:*

**Динамика стресса определяется такими фазами как:**

**А: психической беспомощностью, гневом, депрессией**



В: эмоциональной неуравновешенностью, нравственным страданием, страхом

С: тревожностью, сопротивлением и истощением

Д: эмоциональным нарастанием, кульминацией, истощением, эмоциональной напряженности

### **Темы докладов**

*Пример темы доклада:*

1. Межполовые различия в способностях, их научное объяснение.

### **Темы рефератов**

*Пример темы реферата:*

1. Повышение роли социальной психологии в современных условиях.

### ***Для промежуточного контроля***

#### ***Вопросы к зачету***

1. Психология и виды малых групп.
2. Структура малой группы.
3. Внутригрупповые явления: социальный статус, социальная роль, групповые ролевые ожидания, «мы – чувства» и т.д.
4. Теории лидерства.
5. Лидер и стиль руководства.
6. Социально-психологическая характеристика социальных групп по уровню их развития.
7. Предмет общей психологии, ее задачи и методы.
8. Предмет социальной психологии, ее задачи и методы.
9. Значение социально - психологических знаний в профессиональной деятельности юриста.
10. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней, её пополнение теориями и методами других наук.
11. Общее понятие о психике и сознании.
12. Структура сознания.
13. Система феноменов, которые изучаются в современной психологии.
14. Нейрофизиологические основы психики.
15. Основные отрасли психологии (фундаментальные и прикладные).
16. Методы исследования психологии: наблюдение, опрос, эксперимент, психологические тесты и т.д.

#### ***Задания к зачету***

Дать характеристику подструктуры направленности обвиняемого по материалам уголовного дела (используются 30 архивных уголовных дел, имеющихся на кафедре криминалистики).

### **ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию**

#### ***Для текущего контроля***

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Организованность сознания – внимание (физиологические основы, виды, свойства).
2. Классификация видов памяти.

#### **Дискуссия**

*Пример темы дискуссии*

**«Внимание и память. Воображение, мышление и речь юриста».**

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Ассоциативная, нейрофизиологическая и биохимическая теории памяти.
2. Логические формы мышления: понятие, суждение и умозаключение.

**Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Положение члена группы в системе межличностных отношений, определяющие его права и обязанности - это

- A: психологическая совместимость
- B: групповая сплоченность
- C: социометрический статус
- D: потребность общения

**Доклад**

*Пример темы доклада*

1. Развитие воображения.

**Реферат**

*Пример темы реферата*

1. Развитие внимания.

### ***Для промежуточного контроля***

***Вопросы к зачету***

1. Внимание. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.
2. Физиологические основы внимания.
3. Свойства внимания: объем, распределение, сосредоточенность, устойчивость, колебание и переключение внимания.
4. Психические состояния непатологической дезорганизованности сознания: рассеянность, апатия и др.
5. Ассоциативная, нейрофизиологическая и биохимическая теория памяти.
6. Классификация видов памяти.
7. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение и забывание.
8. Мнемические действия как способ произвольного запоминания или организованного заучивания.
9. Понятие потребности и мотива в психологии. Классификация потребностей.
10. Виды мотивационных состояний: установки, интересы, желания, стремления, влечения.
11. Понятие эмоций. Функции и виды эмоций.
12. Физиологические механизмы возникновения эмоций и чувств у человека. Теория эмоций Джеймса - Ланге, В.П. Симонова.
13. Классификация эмоций и чувств Б.И. Додонова и К. Изарда.
14. Формы переживаний эмоций: аффект, конкретные эмоции, настроение, страсть, стресс, чувство.
15. Высшие чувства человека.

***Задания к зачету***

Дать характеристику подструктуры опыта обвиняемого по материалам уголовного дела (используются 30 архивных уголовных дел, имеющих на кафедре криминалистики).

**ОПК-3 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста**

*Для текущего контроля*

### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Культура речи юриста.
2. Культура юридического документа.

### **Дискуссия**

*Пример темы дискуссии*

**«Этика профессионального общения юриста».**

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Этика вербального общения в юридической практике.
2. Этика публичного выступления юриста и методика подготовки публичного выступления.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

**Составной частью общения не является ...**

- A: коммуникативная сторона
- B: перцептивная сторона
- C: интерактивная сторона
- D: позитивная сторона

### **Доклад**

*Пример темы доклада*

1. Диагностика профессионально важных личностных свойств.

### **Реферат**

*Пример темы реферата*

1. Теории мышления в психологии.

*Для промежуточного контроля*

### **Вопросы к зачету**

1. Этика: понятие, предмет, место в системе юридического образования.
2. История развития юридической этики.
3. Соотношение морали и права.
4. Правовая культура.
5. Этико-правовая проблема психологического воздействия на личность.
6. Профессиограмма юридической деятельности.
7. Профессиональная характеристика основных юридических специальностей.
8. Этические основы следственных действий.
9. Этика судебного разбирательства.
10. Этика судебных прений.
11. Культура речи юриста.
12. Этика вербального общения в юридической практике.
13. Психологический контакт как условие речевого общения.
14. Речевые формы этико-психологического воздействия.

### **Задания к зачету**

Оценить качество составленного следователем протокола следственного действия (используются 30 архивных уголовных дел, имеющих на кафедре криминалистики).

**ОПК-4 – способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу**

### ***Для текущего контроля***

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие морально - психологического климата юридического коллектива.
2. Понятие и структура межличностных отношений в юридических коллективах.

#### **Дискуссия**

*Пример темы дискуссии*

**«Совокупность свойств личности юриста: темперамент, способности, характер».**

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Способности, задатки и индивидуальные различия людей (общие и специальные способности, степень развития способностей: одаренность, талант, гениальность).
2. Типы акцентуаций характера по А.Е. Личко

#### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

**К психологической структуре личности относятся:**

- А: направленность, опыт, психологические формы отражения, темперамент  
В: активность, осмысленность, избирательность, константность  
С: продуктивность, конвенциальность, нервно-психическая устойчивость, развитое правосознание  
D: психическая напряженность, фрустрация, осмысленность, целостность

#### **Доклад**

*Пример темы доклада*

1. Роль учебной активности обучающегося в формировании профессиональной направленности юриста.

#### **Реферат**

*Пример темы реферата*

1. Психологические теории внимания.

### ***Для промежуточного контроля***

#### **Вопросы к зачету**

1. Совокупность свойств личности темперамента, способности характера.
2. Типы темперамента. Характеристика темперамента сангвиника, флегматика, меланхолика и холерика.
3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
4. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
5. Общие и специальные способности.
6. Степень развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
7. Характер как интегративное личностное образование.
8. Типология характеров.
9. Акцентуация характера. Типы акцентуации характера по А.Е. Личко.

10. Акцентуация характера. Типы акцентуации характера по Леонгарду.
11. Общие понятия о воле. Функции воли: побудительная и тормозная.
12. Структура простого и сложного волевого действия.
13. Волевые качества человека.
14. Условия воспитания и самовоспитания воли.

#### **Задания к зачету**

Дать характеристику подструктуры темперамента и других биологических свойств обвиняемого по материалам уголовного дела (используются 30 архивных уголовных дел, имеющихся на кафедре криминалистики).

**ОПК-6 – способность повышать уровень своей профессиональной компетентности**

#### *Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Составные слагаемые человеческой реальности: индивид, субъект, личность, индивидуальность (соотношение данных понятий).
2. Критерии сформировавшейся личности юриста (психологическая характеристика личности юриста).

#### **Дискуссия**

*Пример темы дискуссии*

**«Личность юриста и структура ее психических свойств».**

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

- Структура психических свойств личности юриста: социально обусловленная подструктура (социальная направленность и опыт личности), биологически обусловленная подструктура, подструктура форм отражения.
- Современные зарубежные психологические теории личности: психоанализ З. Фрейда, бихевиоризм Дж. Уотсона, когнитивная теория личности Ж. Пиаже, гуманистическая теория личности А. Маслоу.

#### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

**Акцентуация характера – это ...**

- А: эмоциональное состояние психически здоровых лиц
- В: эмоциональное состояние психически больных лиц
- С: отдельные черты характера у крайней границы нормы
- Д: черты характера, выражающие отношение к профессиональной деятельности

#### **Доклад**

*Пример темы доклада*

1. Личностные особенности творческого человека.

#### **Реферат**

*Пример темы реферата*

1. Строение анализатора.

#### *Для промежуточного контроля*

### ***Вопросы к зачету***

1. Составные слагаемые человеческой реальности: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Соотношение данных понятий.
2. Психологические концепции личности: А.В. Петровского, В.С. Мерлина, К.К. Платонова.
3. Современные зарубежные психологические теории личности: психоанализ З. Фрейда, бихевиоризм Дж. Уотсона, когнитивная теория личности Ж. Пиаже.
4. Современные зарубежные психологические теории личности: аналитическая теория К. Юнга, гуманистическая теория личности А. Маслоу.
5. Структура психических свойств личности: социально обусловленная подструктура (социальная направленность и опыт личности), биологически обусловленная подструктура, подструктура форм отражения.
6. Ощущение и восприятие как чувственные формы психологического отражения.
7. Общее понятие об ощущениях.
8. Классификация ощущений по характеру отражения и месту расположения рецепторов.
9. Психофизиологические закономерности ощущений: пороги ощущения, адаптация органов чувств к окружающим условиям, взаимодействие ощущений.
10. Строение анализатора. Особенности отдельных видов ощущений.
11. Общее представление о психодиагностике. Профессионально этические аспекты психодиагностики.
12. Общая характеристика методов психодиагностики и предъявляемые к ним требования.
13. Методы изучения личности взрослого человека.
14. Методы изучения познавательных психических процессов.
15. Методы изучения межличностных отношений в социальной группе.

### ***Задания к зачету***

По материалам уголовного дела составить характеристику на обвиняемого (используются 30 архивных уголовных дел, имеющихся на кафедре криминалистики).

**ПК-2 – способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры**

### ***Для текущего контроля***

#### ***Устный опрос***

*Вопросы для устного опроса:*

1. Этика: понятие, предмет, место в системе юридического образования. История развития юридической этики.
2. Основные этические категории в юридической деятельности.

#### ***Дискуссия***

*Пример темы дискуссии*

**«Этика: понятие, предмет, место в системе юридического образования. Этико-психологическая характеристика юридической деятельности».**

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Соотношение морали и права.
2. Моральные проблемы юриспруденции (этико-правовая проблема психологического воздействия на личность, этические проблемы проверки и оценки доказательств, медико-правовые проблемы и нравственность).

## **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

**Девииантность – это ...**

- A: агрессивность
- B: педагогическая запущенность
- C: склонность к мелким аморальным проступкам и правонарушениям
- D: склонность к уголовно наказуемым деяниям

## **Доклад**

*Пример темы доклада*

1. Природа психологических тестов и их применение.

## **Реферат**

*Пример темы реферата*

1. Иллюзии восприятия. Виды и причины возникновения.

## ***Для промежуточного контроля***

### ***Вопросы к зачету***

1. Понятие воображения. Физиологическая основа воображения.
2. Виды воображения: произвольное, непроизвольное, воссоздающее - творческое, визуальное, абстрактно - логическое, по модальному признаку. Мечта и фантазия.
3. Приемы воображения: комбинирование, агглютинация, гиперболизация, типизация, акцентирование.
4. Понятие восприятия. Физиологические основы и классификации восприятия.
5. Свойства восприятия: предметность, целостность, осмысленность, структурность, константность, избирательность.
6. Сложные формы восприятия: восприятие движения, пространства и времени. Наблюдательность.
7. Понятие о мышлении. Физиологические основы мышления.
8. Виды мышления.
9. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и конкретизация.
10. Логические формы мышления: понятие, суждение и умозаключение.
11. Мыслительная деятельность как процесс решения нестандартной ситуации.
12. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности человека: широта, глубина, критичность, гибкость и быстрота ума.
13. Речь как средство мышления. Функции речи. Виды речи: внешняя и внутренняя.
14. Этика публичного выступления юриста.
15. Методика подготовки публичного выступления.
16. Культура юридического документа.

### **Задания к зачету**

Дать характеристику подструктуры психических форм отражения обвиняемого по материалам уголовного дела (используются 30 архивных уголовных дел, имеющих на кафедре криминалистики).

**ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-3 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста; ОПК-4 – способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому**

сообществу; ОПК-6 – способность повышать уровень своей профессиональной компетентности; ПК-2 – способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

Дать характеристику своей структуры личности, используя метод самонаблюдения и другие методы, в том числе автоматизированную систему психологических тестов (кафедра криминалистики, аудитория № 025, во внеучебное время согласно графику). Задача решается поэтапно при изучении тем № 1 (ощущение), № 2 (восприятие), № 3 (внимание, память, воображение, мышление), № 4 (подструктура опыта), № 5 (эмоции, чувства, воля) и № 8 (подструктура темперамента и других биологических свойств, характер, способности).

Психологическая структура личности по К.К. Платонову («Карта личности»).

1. Подструктура направленности (выполняется по желанию обучающегося).

- мировоззрение;
- интересы;
- идеалы;
- идейные убеждения;
- нравственные принципы;

2. Подструктура психических форм отражения.

- ощущение (общие закономерности);
- восприятие (общие закономерности);
- воображение (вид, приемы);
- внимание (вид; особенности свойств внимания);
- память (вид; особенности процессов памяти);
- мышление (вид, особенности мыслительных операций, индивидуальные особенности мыслительной деятельности);
- эмоции и чувства;

3. Подструктура опыта

- знания;
- умения;
- навыки;
- привычки;

4. Подструктура темперамента и других биологических свойств

- пол
- возраст
- темперамент (тип темперамента; психологические свойства типа темперамента);
- конституционально-биохимические, наследственно обусловленные признаки.

Различные черты и свойства личности, входящие во все 4 (четыре) подструктуры, образуют 2 (две) наиболее общие подструктуры способности и характер (черты характера; наличие или отсутствие акцентуации характера).

Обучающие моделируют структуру своей личности и поэтапно заполняют «Карту личности». Полученные результаты соотносятся с профессиограммой и психограммой юриста, с определением степени возможности осуществления юридической деятельности. Ведущий преподаватель корректирует их деятельность и дает ответы на поставленные перед ним вопросы. Подведение итогов происходит публично. Ведущий преподаватель указывает на ошибки допущенные обучающими, и объясняет их причины. Акцентирует обучающихся на возможностях и направлениях улучшения личностных качеств.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**



Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

#### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

#### **Критериями оценки участия в дискуссии:**

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

**Критериями оценки доклада:**

| Показатель  | Градация                            | Баллы |
|---|-------------------------------------|-------|
| Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта                        | соответствует полностью             | 2     |
|   | есть несоответствия (отступления)   | 1     |
|   | в основном не соответствует         | 0     |
| Структурированность доклада, которая обеспечивает понимание его содержания          | структурировано, обеспечивает       | 2     |
|   | структурировано, не обеспечивает    | 1     |
|   | не структурировано, не обеспечивает | 0     |
| Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории           | рассказ без обращения к тексту      | 2     |
|   | рассказ с обращением к тексту       | 1     |
|   | чтение с листа                      | 0     |
| Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах | доступно без уточняющих вопросов    | 2     |
|   | доступно с уточняющими вопросами    | 1     |
|   | недоступно с уточняющими вопросами  | 0     |
| Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования          | целесообразна                       | 2     |
|   | целесообразность сомнительна        | 1     |
|   | не целесообразна                    | 0     |
| Соблюдение временного регламента доклада (не более                                  | соблюдён (не превышен)              | 2     |
|   | превышение без замечания            | 1     |

|  |                                      |   |
|--|--------------------------------------|---|
| 7 минут)   | превышение с замечанием              | 0 |
| Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада                 | все ответы чёткие, полные            | 2 |
|  | некоторые ответы нечёткие            | 1 |
|  | все ответы нечёткие/неполные         | 0 |
| Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе             | владеет свободно                     | 2 |
|  | иногда был неточен, ошибался         | 1 |
|  | не владеет                           | 0 |
| Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы | ответил на все вопросы               | 2 |
|  | ответил на большую часть вопросов    | 1 |
|  | не ответил на большую часть вопросов | 0 |

#### **Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:**

**Оценка «отлично»** – 15-18 баллов.

**Оценка «хорошо»** – 13-14 баллов.

**Оценка «удовлетворительно»** – 9-12 баллов.

**Оценка «неудовлетворительно»** – 0-8 баллов.

#### **Критерии оценки реферата:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

**Оценка «хорошо»** выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

**Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете, являются:**

**Оценки «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется, обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, А. В. Щеглов, Н. Д. Эриашвили [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02582-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81547.html>

2. Кобликов, А. С. Юридическая этика: Учебник / Кобликов А. С. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. ISBN 978-5-91768-261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/508522>

3. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2016. — 196 с. - ISBN 978-5-9558-0446-0 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-011066-0 (ИНФРА-М, print). - ISBN 978-5-16-103135-3 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511935>

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Заякина, Р. А. Профессиональная этика и служебный этикет юриста : учебное пособие / Р. А. Заякина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-7014-0894-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95211.html>

2. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>

3. Криминалистика: учебник / под ред. д.ю.н., профессора В.Д. Зеленского и д.ю.н., профессора Г.М. Меретукова – СПб, Издательство «Юридический центр», 2015 – 704. с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/01\\_Kriminalistika\\_uchebnik\\_poslednii\\_variant\\_2016.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/01_Kriminalistika_uchebnik_poslednii_variant_2016.pdf)  
Образовательный портал КубГАУ.

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы**

| № | Наименование                  | Тематика         |
|---|-------------------------------|------------------|
| 1 | Znaniy.com                    | Универсальная    |
| 2 | IPRbook                       | Универсальная    |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная    |
| 4 | Консультант Плюс              | Правовая система |

#### **Рекомендуемые интернет сайты:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>.

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.

3. Официальный сайт МВД России – [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)

4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – [www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru)

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Профессиональная этика: метод. указания по о контактной работе / сост. С. И. Грицаев, С. В. Швец. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 24 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/K.R.\\_Professionalnaja\\_ehtika\\_582718\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/K.R._Professionalnaja_ehtika_582718_v1_.PDF)  
Образовательный портал КубГАУ.

#### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие

посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование  | Краткое описание         |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |

#### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
8. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" // Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] – URL: <https://minjust.consultant.ru/>
9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

#### 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в |
|-------|---|--|
|-------|---|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <b>случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b> |
| 1 | <p>Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13  |
| 2 | <p>Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13  |
| 3 | <p>Помещение №437 ГУК, площадь — 52,6кв.м.; учебный зал судебных заседаний. Специализированная мебель (места для судебного состава, для сторон процесса, трибуна для выступления участников процесса) Символы судебной власти (государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации) Оборудование для проведения судебного заседания с использованием видео-конференц связи.</p>   | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13  |
| 4 | <p>Помещение №418 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 128,3кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>  | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 5  | Помещение №014 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,1 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).   | 350044,<br>Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 6  | Помещение №016 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,2 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).   | 350044,<br>Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 7  | Помещение №016а ЗОО, площадь — 20 кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.  | 350044,<br>Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 8  | Помещение №019 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 41,9 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).   | 350044,<br>Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 9  | Помещение №020 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,2 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).   | 350044,<br>Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 10 | Помещение №021 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 42 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).   | 350044,<br>Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 11 | Помещение №022 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 40,9 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. | 350044,<br>Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 12 | Помещение №023 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 39,5 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.   | 350044,<br>Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |



|    |  |   |
|----|--|---|
|    | специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).  |   |
| 13 | Помещение №024 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 52,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).  | 350044,<br>Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 14 | Помещение №025 ЗОО, посадочных мест — 12; площадь — 41,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).   | 350044,<br>Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 15 | Помещение №025а ЗОО, посадочных мест — 12; площадь — 42,7кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; компьютер персональный — 15 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). | 350044,<br>Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 16 | Помещение №025б ЗОО, площадь — 9,4кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.  | 350044,<br>Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 17 | Помещение №026 ЗОО, посадочных мест — 12; площадь — 45кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (принтер — 2 шт.; сканер — 1 шт.; компьютер персональный — 14 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).                 | 350044,<br>Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 18 | Помещение №026а ЗОО, посадочных мест — 12; площадь — 41,4 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).   | 350044,<br>Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 19 | Помещение №028 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 28,8 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).  | 350044,<br>Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 20 | Помещение №029 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 31,4 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).  | 350044,<br>Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 21 | Помещение №032 ЗОО, площадь — 14,85 м <sup>2</sup> ; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 1 шт.; лупа дактилоскопическая - 6 шт.; комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 - 1 шт.; гипс - 25 кг; Лупа измерительная (со шкалой) - 2 шт.; прибор для изъятия пылевых следов - 1 шт.; емкость с песком для изъятия следов ног и транспортных средств - 2 шт.; валик для дактилоскопирования - 10 шт.; комплект для работы с микрообъектами - 8 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук - 1 шт.; краска типографическая - 10 тюбиков; сумка фотокомплект - 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор (в полиэстеровой сумке) - 1 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" - 2 шт.; комплект оборудования для дактилоскопирования (базовая комплектация): напольный вариант - 2 шт.) | 350044,<br>Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 22 | Помещение №033 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 32,4 м <sup>2</sup> ; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 4 шт.; Лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 3 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 4 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке)  | 350044,<br>Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <p>— 2 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; микроскоп МБС-10).</p>   |   |
| 23 | <p>Помещение №034 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 30,6 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики).</p> <p>Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 3 шт.; лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 2 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 3 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактелоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 1 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; микроскоп МБС-10 — 1 шт.)</p>   | <p>350044,<br/>Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p> |
| 24 | <p>Помещение №035 ЗОО, посадочных мест — не предусмотрено; площадь — 24, 75 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики)(полигон).</p> <p>Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 1 шт.; манекен мужского пола "Федя" — 2 шт.; кровать с постелью (для инсценировки преступления как место происшествия) — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 1 шт.; холодильник "Саратов" для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 2 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 2 шт.; книжный шкаф для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 3 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 6 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 7 шт.; платяной шкаф для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 2 шт.; стол однотумбовый для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств (одновременно используется при допросе) — 2 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; телевизор "Рубин" для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 1 шт.)</p> | <p>350044,<br/>Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p> |