

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА



Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(РУССКИЙ)

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность
Плодоводство, виноградарство

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная и заочная

**Краснодар
2022**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (русский)» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки научно-педагогически кадров в аспирантуре 35.06.01 «Сельское хозяйство», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2014 г. № 1017.

Автор:
Зав.кафедрой русского языка
и речевой коммуникации

 О.Е.Павловская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры русского языка и речевой коммуникации от 12.03.2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
русского языка и речевой
коммуникации

 О.Е.Павловская

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодовоовощеводства и виноградарства, протокол от 03.04.2022 г. № 12

Председатель методической комиссии
факультета плодовоовощеводства и виноградарства
профессор

 С. С. Чумаков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
профессор

 С. С. Чумаков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» является овладение русским языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием русских источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в русскоязычной среде.

Данный курс обучения русскому языку иностранных аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего русским языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в русскоязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

Задачи

—совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по русскому языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе;

—участие в работе российских и международных конференций;

—использование современных методов и технологий научной коммуникации на русском языке;

—планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-3 –готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 –готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-6 –способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Иностранный язык» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.06.01 «Сельское хозяйство», направленность «Плодоводство, виноградарство».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|------------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 58 | 42 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 54 | 38 |
| — лекции | 2 | 2 |
| — практические (лабораторные) | 52 | 36 |
| — внеаудиторная | 4 | 4 |
| — зачет | 1 | 1 |
| — экзамен | 3 | 3 |
| — защита курсовых работ (проектов) | — | — |
| Самостоятельная работа | 50 | 66 |
| в том числе: | | |
| — курсовая работа (проект) | — | — |
| — прочие виды самостоятельной работы | 50 | 66 |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет (первый семестр), экзамен (второй семестр).

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
| 1 | Особенности русского языка как иностранного в сфере научной коммуникации | УК-3 УК-4 УК-6 | 1 | 1 | | |
| | Научный стиль речи и его жанры | УК-3 УК-4 | 1 | 1 | | |
| 2 | Грамматика русского языка. | УК-3 | 1 | | | |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|--|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоя- тельная работа |
| | Части речи. Существительное. Прилагательное (полное, краткое, формы сравнения), глагол, причастие (активное, пассивное), деепричастие, наречие, местоимение, числительное, предлог, союз, частица. | УК-4 | | | 4 | |
| 3 | Грамматика русского языка. Модель предложения. Вторичные способы обозначения ситуации. Обозначение ситуации в форме предложения. Обозначение ситуации в форме пункта плана. Обозначение ситуации в форме компонента предложения. | УК-3 УК-4 | 1 | | 4 | 2 |
| 4 | Тексты о предметах. Предложения с общим значением: предмет и его форма; предмет и его размеры; предмет и его состав, структура; предмет и его процессуальный признак. | УК-3 УК-4 УК-6 | 1 | | 4 | 2 |
| 5 | Тексты о процессах. Предложения со значением процесса и его характеристики. | УК-3 УК-4 УК-6 | 1 | | 4 | 2 |
| 6 | Тексты о свойствах. Предложения со значением свойства и его характеристики. | УК-3 УК-4 УК-6 | 1 | | 4 | 2 |
| 7 | Составление вопросного и назывного плана к научным текстам | УК-3 УК-4 УК-6 | 1 | | 2 | |
| 8 | Аннотирование и реферирование научных статей на русском языке. Работа над научными текстами. | УК-3 УК-4 УК-6 | 1 | | 4 | 4 |
| 9 | Выражение причинных отношений в научной речи. Выражение причин- | УК-3 УК-4 УК-6 | 2 | | 2 | |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|--|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоя- тельная работа |
| | ных предложений средствами простого и сложного предложения | | | | | |
| 10 | Выражение следственных отношений в научной речи. Выражение следственных предложений средствами простого и сложного предложений.. | УК-3 УК-4 УК-6 | 2 | | 2 | 2 |
| 11 | Выражение целевых отношений в научной речи. Выражение целевых предложений средствами простого и сложного предложений. | УК-3 УК-4 УК-6 | 2 | | 2 | 2 |
| 12 | Выражение условных отношений в научной речи. Выражение условных предложений средствами простого и сложного предложений. | УК-3 УК-4 УК-6 | 2 | | 2 | 2 |
| 13 | Выражение уступительных отношений в научной речи. Выражение уступительных предложений средствами простого и сложного предложений. | УК-3 УК-4 УК-6 | 2 | | 2 | 2 |
| 14 | Реферирование статей на русском языке. Работа над газетным материалом. | УК-3 УК-4 УК-6 | 2 | | 2 | 2 |
| 15 | Вычитка оригинальной и переводной научной литературы на русском языке (10 тыс. знаков) | УК-3 УК-4 УК-6 | 2 | | 4 | 4 |
| 16 | Работа над газетным материалом. Вычитка оригинальной литературы (10 тыс. знаков) | УК-3 УК-4 УК-6 | 2 | | 4 | 4 |
| 17 | Работа с газетным материалом. Подготовка пересказов. | УК-3 УК-4 УК-6 | 2 | | 2 | 2 |
| 18 | Подготовка сообщения о научно-исследовательской работе. | УК-3 УК-4 УК-6 | 2 | | 2 | 2 |
| 19 | Вычитка оригинальной научной | УК-3 | 2 | | 2 | 2 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--------------------------------|----------------------------|---------|--|--|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоя- тельная работа |
| | литературы (10 тыс.знаков.) | УК-4 УК-6 | | | | |
| Итого | | | | 2 | 52 | 50 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/ п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|--|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоя- тельная работа |
| 1 | Особенности русского языка как иностранного в сфере научной коммуникации. Особенности научного стиля русского языка | УК-3 УК-4 УК-6 | 1 | 2 | | 3 |
| 2 | Грамматика русского языка. Части речи. Существительное. Прилагательное (полное, краткое, формы сравнения), глагол, причастие (активное, пассивное), деепричастие, наречие, местоимение, числительное, предлог, союз, частица. | УК-3 УК-4 УК-6 | 1 | | 2 | 2 |
| 3 | Грамматика русского языка. Модель предложения. Вторичные способы обозначения ситуации. Обозначение ситуации в форме предложения. Обозначение ситуации в форме пункта плана. Обозначение ситуации в форме компонента предложения. | УК-3 УК-4 УК-6 | | | 2 | 2 |
| 4 | Тексты о предметах. Предложения с общим | УК-3 УК-4 | | | 2 | 2 |

| № п/ п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|--|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоя- тельная работа |
| | значением: предмет и его форма; размеры; состав, структура и его процессуальный признак. | УК-6 | | | | |
| 5 | Тексты о процессах. Предложения со значением процесса и его характеристики | УК-3 УК-4 УК-6 | | | 2 | 2 |
| 6 | Тексты о свойствах. Предложения со значением свойства и его характеристики | УК-3 УК-4 УК-6 | | | 2 | 2 |
| 7 | Составление вопросного и назывного плана к научным текстам | УК-3 УК-4 УК-6 | | | 2 | 2 |
| 8 | Аннотирование и реферирование научных статей на русском языке. Работа над научными текстами. | УК-3 УК-4 УК-6 | | | 4 | 4 |
| 9 | Сложные предложения с различного вида придаточных (цели, причины, условия, образа действия) | УК-3 УК-4 УК-6 | | | 6 | 6 |
| 10 | Вычитка оригинальной и переводной научной литературы на русском языке (10 тыс. знаков) | УК-3 УК-4 УК-6 | | | 4 | 4 |
| 11 | Работа над газетным материалом. Вычитка оригинальной литературы (10 тыс. знаков) | УК-3 УК-4 УК-6 | | | 4 | 4 |
| 12 | Подготовка сообщения о научно-исследовательской работе. | УК-3 УК-4 УК-6 | | | 2 | 2 |
| 13 | Вычитка оригинальной научной литературы (10 тыс.знаков.) | УК-3 УК-4 УК-6 | | | 2 | 2 |
| 14 | Проработка экзаменационных вопросов | УК-3 УК-4 УК-6 | | | 2 | 2 |
| Итого | | | | 2 | 36 | 66 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Теория языка : методические указания для организации самостоятельной работы аспирантов / Сост. О. В. Рыбальченко. – Краснодар, 2015.

<https://kubsau.ru/education/chairs/russian/doc/>

2. 1. Теория языка : методические указания для проведения семинарских занятий / Сост. О. В. Рыбальченко. – Краснодар, 2015.

<https://kubsau.ru/education/chairs/russian/doc/>

3. Иностраный язык : методические указания по проведению лекционных и практических занятий / Сост. Т. С. Непшекуева. – Краснодар, 2015.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/11c/11c7a702c657a538f094624d4e47cdb3.pdf>

4. Иностраный язык : методические указания для самостоятельной работы / Сост. Т. С. Непшекуева. – Краснодар, 2015.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/f7e/f7e423d4f4cb737733b3086f87a155a6.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| | |
|-----------------|---|
| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------|---|

УК-3– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

| <i>Указываются номер семестра по возрастанию</i> | <i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i> |
|--|---|
| 1 | История науки |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 2,3 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 8 | Научные исследования |
| 8 | Государственная итоговая аттестация |
| УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 2,3 | Современные информационно-коммуникационные |

| | |
|--|---|
| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
| | технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 8 | Научные исследования |
| 8 | Государственная итоговая аттестация |
| УК-6– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | |
| 2 | Философия науки |
| 3 | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе |
| 3 | Планирование развития карьеры и личности |
| 3 | Основы педагогики и психологии |
| 3 | Самоменеджмент. Управление временем |
| 8 | Научные исследования |
| 8 | Государственная итоговая аттестация |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| | Неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |

УК-3 –готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

| Знать: | Не знает | Фрагментарно знает | Знает | Отлично и всесторонне знает | Контрольная работа (знания, умения), творческое задание (знания, умения, навыки), тест(знания, умения), письменный перевод (знания, умения), реферат (знания, умения), дискуссия (знания, умения, навыки) |
|--|--|--|--|--|---|
| особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| | Неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> | <p>Не умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> | <p>Слабо умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> | <p>Умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> | <p>Отлично умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> | <p>Контрольная работа (знания, умения), творческое задание (знания, умения, навыки), тест(знания, умения), письменный перевод (знания, умения), реферат (знания, умения), дискуссия (знания, умения, навыки)</p> |
| <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и</p> | <p>Не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и</p> | <p>Фрагментарно владеет навыками анализа основных мировоззренческих и</p> | <p>Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и</p> | <p>Отлично владеет навыками анализа основных мировоззренческих и</p> | <p>Контрольная работа (знания, умения), творческое задание (знания, умения, навыки)</p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|--|--|
| | Неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами | методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами | еских и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными | методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами | еских и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными | умения, навыки), тест(знания, умения), письменный перевод (знания, умения), реферат (знания, умения), дискуссия (знания, умения, навыки) |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|--|--|---|
| | Неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| коммуникаций при осуществлении и работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | коммуникаций при осуществлении и работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | типами коммуникаций при осуществлении и работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | коммуникаций при осуществлении и работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | типами коммуникаций при осуществлении и работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | |
| УК-4– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | | | | | |
| Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Не знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Фрагментарно знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Отлично и всесторонне знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Контрольная работа (знания, умения), творческое задание (знания, умения, навыки), тест(знания, умения), письменный перевод (знания, умения), реферат (знания, умения), дискуссия (знания, умения, навыки) |
| Уметь следовать основным нормам, принятым в | Не умеет следовать основным нормам, | Слабо умеет следовать основным нормам, | Умеет следовать основным нормам, | Отлично умеет следовать основным | Контрольная работа (знания, умения), творческое |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|--|--|---|
| | Неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| научном общении на государственном и иностранном языках | принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | задание (знания, умения, навыки), тест(знания, умения), письменный перевод (знания, умения), реферат (знания, умения), дискуссия (знания, умения, навыки) |
| Иметь навык и (или) владеть навыками анализа текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном | Не владеет навыками анализа текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном | Фрагментарно владеет навыками анализа текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном | Владеет навыками анализа текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном | Отлично владеет навыками анализа текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном | Контрольная работа (знания, умения), творческое задание (знания, умения, навыки), тест(знания, умения), письменный перевод (знания, умения), реферат (знания, умения), дискуссия (знания, умения, навыки) |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| | Неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |

| | | | | | |
|--|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--|
| деятельности на государственном и иностранном языках | ном и иностранном языках | государствен ном и иностранном языках | ном и иностранном языках | государствен ном и иностранном языках | |
|--|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--|

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Не знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Фрагментарно знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Отлично и всесторонне знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Контрольная работа (знания, умения), творческое задание (знания, умения, навыки), тест(знания, умения), письменный перевод (знания, умения), реферат (знания, умения), дискуссия (знания, умения, навыки) |
| Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций | Не умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций | Слабо умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций | Умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций | Отлично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций | Контрольная работа (знания, умения), творческое задание (знания, умения, навыки), тест(знания, умения), письменный перевод (знания, умения), реферат |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | Неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | (знания, умения), дискуссия (знания, умения, навыки) |
| Владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуальн | Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуальн | Фрагментарно владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки | Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуальн | Отлично владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки | Контрольная работа (знания, умения), творческое задание (знания, умения, навыки), тест(знания, умения), письменный перевод (знания, умения), реферат (знания, умения), дискуссия (знания, умения, |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| | Неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---------|
| о-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. | о-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. | индивидуальн о-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. | о-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. | индивидуальн о-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. | навыки) |
|---|---|--|---|--|---------|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа к темам 1-7

Задание 1. На основе данных слов составьте предложения.

1. весь, наш, представление о чем-либо, свойство, вещество, базироваться на чем-либо, атомно-молекулярный, учение.
2. в, его, основа, лежать, принцип, дискретность, вещество.
3. всякий, вещество, не, являться чем-либо, сплошной.
4. всякий, вещество, состоять из чего-либо, очень, мелкий, постоянно, движущийся, частица.
5. различие, между чем-либо, вещество, обусловленный чем-либо, различие, между, их, частица.
6. частица, один, вещество, одинаковый, частица, различный, вещество, различный.

Задание 2. Составьте из данных слов предложения.

1. В, Германия, создать что-либо, новый, автомобиль.
2. Машина, иметь что-либо, обтекаемый, форма.
3. В, автомобиль, мочь + инфинитив, ехать, два, человек.
4. Крыша, автомобиль, прозрачный.
5. Машина, очень, экономичный.
6. При, испытание, автомобиль, расходовать что-либо, один, литр, бензин, на, сто, километр.
7. Машина, отличаться чем-либо, большой, надежность.
8. Деталь, машина, сделан, из, магний, углепластик.

Задание 3. Из данных слов составьте предложения.

1. Люди, бороться с чем-либо, ураган, буря, землетрясение, наводнение.
2. Недавно, создать, порошок, который, мочь, ослаблять что-либо, сила, ураган.
3. Порошок, иметь, сильный, абсорбирующий, свойство.
4. Порошок, мочь, поглощать, туча.
5. Каждый, гранула, способен, впитывать что-либо, большой, количество, влага.
6. Этот, количество, влага, большой, собственный, вес, гранула, в, 2000, раз.
7. Порошок, превращаться во что-либо, в, гель.
8. Гель, начинать, испаряться, исчезать, при, падение, на, земля.
9. Грозовой, туча, большая площадь (ж.р.), мочь, исчезнуть, если, на, она, высыпать, несколько, тонна, порошок.
10. Этот, факт, подтверждать, предположение, о, тот, что, влажность, обуславливать, сила, ураган.
11. При, сокращение, влажность, разрушительный, потенциал, стихия, мочь, сильно, уменьшаться.

Задание 4. Составьте предложения из данных слов.

1. Этот аппарат, украден, и, взорваться, через, десять, секунда.
2. Такой, сообщение, возникать, на, дисплей, украденный, сотовый, телефон, в, тот, момент, когда, кто-нибудь, захотеть, использовать, этот аппарат.
3. Такой, сообщение, мочь, возникать, благодаря, новейший, технология.
4. Основа, сотовый, телефон, являться, один, из, полупроводник, кремний.
5. Недавно, быть, открыт, свойство, кремний, взрываться.
6. Экспериментатор, наносить, слой, нитрат, гадолиний, на, кремниевый, пластинка.
7. Экспериментатор, начать, разрезать, пластинка, при, помощь, алмазный, резец.
8. Кремниевый, пластинка, разорваться, на, кусочек.
9. Нитрат, гадолиний, под, действие, алмазный, резец, вызвать, окисление, кремний.
10. Так как, площадь, поверхность, кремниевый, кристалл, достаточно, велик, то, кремний, загореться.
11. Чем, быстрый, идти, горение, тем, сильный, взрыв.
12. Кремниевый, пластинка, покрыт, очень, маленький, количество, нитрат, гадолиний, под, действие, электрический, ток, взорваться.

Контрольная работа к темам 9-13

Задание 1. Из данных ниже пар предложений составьте по одному предложению о причинах и следствиях, используя слова и конструкции.

- что является причиной чего-либо/следствием чего-либо;

- что вызывает что-либо (В.п.);
- что вызывается/вызвано чем-либо,
- что происходит под влиянием, под действием, под воздействием чего-либо;

- что обуславливает что-либо (В.п.);
- что обуславливается, обусловлено чем-либо;
- что приводит к чему-либо.

1. Идут сильные дожди. Вода в реке поднимается.
2. Увеличивается обтекаемость автомобиля. Уменьшается расход бензина.
3. Нет дождей. Плохой урожай овощей и фруктов.
4. Увеличивается абсорбирующее свойство порошка. Уменьшается сила урагана.
5. На дорогах лёд. Уменьшается сила трения, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий.

Задание 2. Дополните предложения (произвольно) по образцу.

Образец. Из этого эксперимента следует, что антивещество может существовать в природе.

1. Из этого опыта вытекает, что ...
2. Из этих примеров ясно, что ...
3. Из этих данных понятно, что ...
4. Из этих результатов очевидно, что ...
5. Из этого уравнения следует, что ...
6. Из вышесказанного следует, что ...

Задание 3. Закончите предложения (произвольно).

1. Материал обладает такими свойствами, как
2. Изделие характеризуется/отличается таким свойством, как
3. Машина популярна благодаря такому свойству как
4. Из-за такого свойства как ... продукция получила рекламацию.
5. Такое свойство, как ... обусловлено внутренней структурой материала.

Контрольная работа к теме 7

Задание 1. Прочитайте предложения, информацию представьте в виде пункта плана.

1. Минеральная вода добывается в экологически чистых зонах.
2. Океанический планктон (микроскопические зелёные растения) поглощает за год такое количество углекислого газа, как все леса, саванны, поля и болота суши.
3. Благодаря съёмкам из космоса можно увидеть количество углекислого газа, поглощаемого зелёными растениями Земли.
4. Солнце в жизни всей планеты Земля играет первостепенную роль.
5. Процессы изготовления тончайших нитей из золота и серебра всегда трудоёмки.

6. Переработка отработанного ядерного топлива (ОЯТ) – это длительный и сложный процесс.

7. Существуют телевизоры, основанные на жидкокристаллических технологиях.

8. Холодильная и морозильная камеры этого холодильника работают независимо друг от друга.

9. Вещество нейтронной звезды – самая плотная форма материи (чайная ложка такого вещества весит около миллиарда тонн).

10. У астрофизиков нет твёрдой уверенности в том, что нейтронные звёзды действительно состоят в основном из нейтронов.

Задание 2. Прочитайте раздел основного учебника по теме вашей диссертационной работы. Составьте вопросный план к тексту.

Задание 3. Составьте назывной план к научной статье по вашей тематике.

Задачи по контрольной работе носят мультипликативный характер и позволяют освоить следующие компетенции: УК-3, УК-4, УК-6.

Творческое задание к темам 8, 13 (аннотирование научного текста)

1. **Задание 1.** Напишите аннотацию к одной из научных статей по теме вашей диссертации.

2. **Задание 2.** Напишите аннотацию к научной статье вашего научного руководителя.

3. **Задание 3.** Напишите аннотацию к написанной вами научной статье.

Тест

Выберите правильный вариант.

| | |
|--|--|
| 1. Я ... Вас, молодой человек. Что у Вас болит? 2. Доктор, я плохо 3. Здесь шумно, я не ..., что ты говоришь! 4. Утром я обязательно ... радио. | (А) слушаю (Б) слышу |
| 5. Л.Толстой писал, что все счастливые семьи ... друг на друга. 6. Возьми любой карандаш, они все 7. Мы с Леной случайно купили ... сумки. 8. На фотографии братья очень | (А) одинаковые (Б) похожи |
| 9. Моя сестра не учится в школе, она ещё | (А) младшая (Б) молодая (В) маленькая |
| 10. Такого озера больше нигде нет, оно ... в мире. | (А) редкое (Б) единственное (В) единое |
| 11. Хлеб очень свежий, посмотри, какой он | (А) крепкий (Б) твёрдый |

| | |
|---|--|
| | (В) мягкий |
| 12. Бабушка не пьёт очень ... чай. | (А) крепкий (Б) сильный (В) твёрдый |
| 13. Мы поднялись.... | (А) наверх (Б) вниз (В) вверху |
| 14. Банк работает ... 9 часов. | (А) во время (Б) от (В) с |
| 15. Мы дол го ходи л и ... музею. | (А) по (Б) к (В) в |
| 16. Отношение человека к природе — важная | (А) задача (Б) проблема (В) цель |
| 17. Я очень люблю фрукты, особенно.... | (А) виноград (Б) помидоры (В) картофель |
| 18. Я не умею ... машину. | (А) ездить (Б) возить (В) водить |
| 19. Концерт ... 2часа. | (А) начинался (Б) продолжался (В) кончался |
| 20. После жаркого дня наконец ... вечер. | (А) выступил (Б) поступил (В) наступил |
| 21. Мы попросили Виктора Ивановича ... новые слова. | (А) обсудить (Б) объяснить (В) рассказать |
| 22. Мне нравятся часы, которые ... на стене. | (А) лежат (Б) стоят (В) висят |
| 23. Наташа ... квартиру весь день. | (А) убирала (Б) собирала (В) собиралась |
| 24. — Лена, ты пойдёшь в библиотеку? — Нет, я люблю ... дома. | (А) учиться (Б) изучать (В) заниматься |
| 25. Имея компьютер, я могу ... читать по-русски самостоятельно. | (А) научиться (Б) изучить (В) выучить |

Письменный перевод

Письменный перевод научного текста с родного языка на русский выполняется по тематике научного исследования аспиранта (объем 10 000

печатных знаков = 6 стр.), оформляется в виде реферата и сдается на кафедру. Перевод включает словарь терминов из прочитанных источников в объеме 200 слов и словосочетаний научной сферы аспиранта (Словарь терминов).

Темы рефератов

Реферат пишется на основе научного текста по специальности аспиранта

Темы научных дискуссий

1. Социально-экономические проблемы страны аспиранта.
2. Известные ученые в ... научной области (по профилю обучения аспиранта).
3. Современные проблемы генетики.
4. Проблемы современного сельского хозяйства.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

1. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме, разделу или модулю учебной дисциплины.

Оценка *«отлично»* – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка *«хорошо»* – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

2. Творческое задание (аннотирование научного текста)

Аннотация должна содержать ключевые слова, отражать основное содержание научной статьи и соответствовать требуемому объему статьи издания из перечня ВАК РФ. В ней используются следующие речевые стандарты:

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана...) в журнале (газете...)

Монография вышла в свет в издательстве...

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме...)

Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание...) (чего?)

Автор ставит (освещает) следующие проблемы...

останавливается на следующих проблемах...

касается следующих вопросов....

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается...) (что?)

говорится (о чем?)

дается оценка (анализ, обобщение) (чего?),

представлена точка зрения (на что?)

затронут вопрос (о чем?)

Статья адресована (предназначена) (кому?)

может быть использована (кем?)

Критерии оценивания творческих работ обучающихся:

Оценка «5» ставится при условии:

– работа выполнялась самостоятельно;

– материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;

– работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;

– защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «4» ставится при условии:

– работа выполнялась самостоятельно;

– материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;

– работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;

– защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «3» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

3. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

4. Письменный перевод – вид перевода, при котором восприятие текста осуществляется зрительно, а оформление текста письменно.

Критерии оценки письменного перевода

При оценке письменного перевода каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

Оценка «отлично»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.

Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Оценка «хорошо»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.

Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.

Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «удовлетворительно»

Перевод содержит фактические ошибки.

Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором.

При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.

В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «неудовлетворительно»

Перевод содержит много фактических ошибок.

Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Коммуникативное задание не выполнено.

Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

5. Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Научная дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

План проведения дискуссии

| Этапы | Задачи |
|---|--|
| Выступление 1 группы | – Заявить позицию своей группы – Презентовать решение проблемы, исчерпывающе объясняя и обосновывая его, приводя аргументы и доказательства |
| Вопросы от других творческих групп | – Задать уточняющие или интересующие вопросы |
| Выступление 2 группы | – Заявить позицию своей группы – Презентовать решение проблемы, исчерпывающе объясняя и обосновывая его, приводя аргументы и доказательства |
| Вопросы от других творческих групп | – Задать уточняющие или интересующие студентов вопросы |
| Выступление фокус-группы | – Акцентировать основные моменты, предложенные группами – Провести анализ презентованных группами решений, утверждений – Сделать выводы |
| Общая дискуссия | – Задать вопросы, высказать дополнения, возражения – Сделать обобщение, вывод |

Критериями оценки дискуссии (деловой игры) являются степень раскрытия сущности обсуждаемого вопроса.

Оценка «отлично» ставится, если обоснована актуальность обсуждаемого вопроса; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция.

Оценка «хорошо» — если отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка «удовлетворительно» — вопрос освещен лишь частично; допущены ошибки в определениях.

Оценка «неудовлетворительно» — тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание поставленного вопроса.

6. Зачет – форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, производственной практике.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные

учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

7. Экзамен – форма заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Критерии оценки на экзамене:

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки устных ответов обучающихся

| | | | |
|--------|-----------------|--------------|----------|
| Оценки | Коммуникативное | Произношение | Лексико- |
|--------|-----------------|--------------|----------|

| | взаимодействие | | грамматическая правильность речи |
|-----|--|--|---|
| «5» | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок. | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. |
| «4» | Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося. |
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. | Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. |
| «2» | Коммуникация фактически отсутствует, обучающийся не проявляет речевой инициативы. | Речь не воспринимается из-за большого количества грубых фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. | Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и лексических ошибок. |

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Рыбальченко, О. В. Русский язык для иностранных магистрантов и аспирантов : учебное пособие / О. В. Рыбальченко, Н. С. Шушанян. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 151 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/126/uchebnoe_posobie_po_RKI_dlja_magistrov_i_aspirantov_428718_v1_.PDF

2. Василишина Т.И., Леонова Э.Н. Грамматика русского языка. Корректировочный курс. Для студентов-иностранцев продвинутого этапа и аспирантов естественных и технических специальностей: Учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2011. – 231 с. Режим доступа: библиотека кафедры, 10 экз.

<https://b-ok.cc/book/3117764/f41032>

3. Вектор: Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся технических вузов / О. Е. Соляник. – 2014. — 256 с.

<http://www.iprbookshop.ru/79421.html>

Дополнительная учебная литература

1. Степаненко С.Л., Степаненко А.С. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях / Пособие для иностранных учащихся экономического профиля обучения. - Минск: БГУ, 2013. - 66 с.

https://fir.bsu.by/images/departments/tmtrfl/tmtrfl-materials/tmtrfl-studyprocess/Stepanenko/3_StepanenkoSL_Virazenie_uslovnih_otnoshenij_v_prostom_i_sloznom_predlozhenyah.pdf

2. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. - СПб.: Златоуст, 2012. — 336 с.

<https://docplayer.ru/32420135-E-r-laskareva-chistaya-grammatika-2-e-izdanie-ispravlennoe-sanp-peterburg-zlatoust.html>

3. Орлова Е.В. Научный текст. Аннотирование, реферирование, рецензирование - СПб.: Златоуст, 2013. – 100 с.

<https://e.lanbook.com/book/81533>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика |
|----------|-------------------------------|--|
| 1 | Znanium.com | Универсальная |
| 2 | Издательство «Лань» | Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов |
| 3 | IPRbook | Универсальная |
| 4 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Теория языка : методические указания для организации самостоятельной работы аспирантов / Сост. О. В. Рыбальченко. – Краснодар, 2015.

<https://kubsau.ru/education/chairs/russian/doc/>

2. Теория языка : методические указания для проведения семинарских занятий / Сост. О. В. Рыбальченко. – Краснодар, 2015.

<https://kubsau.ru/education/chairs/russian/doc/>

3. Иностранный язык : методические указания по проведению

лекционных и практических занятий / Сост. Т. С. Непшекуева. – Краснодар, 2015.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/11c/11c7a702c657a538f094624d4e47cdb3.pdf>

4. Иностраный язык : методические указания для самостоятельной работы / Сост. Т. С. Непшекуева. – Краснодар, 2015.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/f7e/f7e423d4f4cb737733b3086f87a155a6.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных-фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | MicrosoftWindows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |
| 2 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Иностранный язык | Помещение №310 ЗОО, посадочных мест - 24; площадь - 41,6 м ² ; Лаборатория Специальной иноязычной коммуникации. лабораторное оборудование (интерактивная доска SMART SBM 680 A5 — 1 шт.; Ноутбук Dell Inspiron 3558 Core i3-5005U 2/0GHz, 15,6" HD Cam, 4GB DDR3(1), 500GB 5.4krpm, DVDRW, Intel HD 4400, BT, 4C, 2,3kg, 1 y, Win10Pro, Black — 1 шт.) | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| № п / п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|------------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | <p>специализированная мебель(доска маркерная PREMIUM LEGAMASTER 100x150, учебная мебель).</p> <p>Помещение №325 ЗОО, площадь — 21,1 кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; компьютер персональный — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> | |

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| С нарушением зрения | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| С нарушением слуха | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p> |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с

преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение

(коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на

части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.