

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСЫ И КРЕДИТ



19.04. 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональ-
ным образовательным программам высшего образования)**

Направление подготовки
38.04.08 Финансы и кредит

Направленность
«Финансы и кредит»

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины Макроэкономика (продвинутый уровень) разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 991.

Автор:

к.э.н., доцент



Н.В. Климовских

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 19.04.2021 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой

д.э.н., профессор



Е.И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит», протокол от 16.04.2021 г. № 8.

Председатель

методической комиссии

к.э.н., доцент



О.А.Герасименко

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

д.э.н., профессор



Н.В. Липчиу

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является формирование комплекса знаний, позволяющих осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и решать практические и научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений, возникающих на макроэкономическом уровне.

Задачи дисциплины:

- выработка навыков системного и критического мышления при анализе проблемных ситуаций, возникающих на макроэкономическом уровне и поиска вариантов решения поставленных проблем;

- формирование умений использовать базовые принципы функционирования фундаментальной экономической науки для решения практических и (или) научно-исследовательских задач в области финансовых отношений на макроуровне;

- формирование умений разработки теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

- получение навыков использования методологического и практического инструментария для решения задач в области финансовых отношений на макроуровне;

- выработка навыков использования знаний в области анализа и оценки направлений развития денежно-кредитных и финансовых институтов и рынков в контексте общеэкономических, мировых и страновых особенностей;

- выработка навыков использования знаний в области анализа и оценки финансово-экономических рисков и прогнозирование динамики основных финансово-экономических показателей на макроуровне.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции и индикаторы (ИД):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ИДУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

ИДУК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.

ИДУК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.

ОПК-1. Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки.

ИДОПК-1.1. Понимает базовые принципы функционирования фундаментальной экономической науки.

ИД опк-1.2. Понимает цели и механизмы решения практических и (или) научно-исследовательских задач в области финансовых отношений.

ИДопк-1.3. Правильно использует методологический и практический инструментарий для решения задач в области финансовых отношений.

ИД опк-1.4. Владеет навыками использования методологических и теоретических проблем производства, распределения, обмена и потребления экономических благ в стратегии поведения экономических агентов для использования их в хозяйственной практике

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Макроэкономика (продвинутый уровень)» является дисциплиной базовой части АОПОП ВО (Б1.О.02) подготовки обучающихся по направлению 38.04.08 Финансы и кредит, направленность «Финансы и кредит».

4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетных единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|------------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 31 | 13 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 28 | 10 |
| — лекции | 14 | 4 |
| — практические | 14 | 6 |
| - лабораторные | ... | ... |
| — внеаудиторная | 3 | 3 |
| — зачет | ... | ... |
| — экзамен | 3 | 3 |
| — защита курсовых работ (проектов) | ... | ... |
| Самостоятельная работа | 77 | 95 |
| в том числе: | | |
| — курсовая работа (проект) | ... | ... |
| — прочие виды самостоятельной работы | 77 | 95 |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |
| в том числе в форме практической подготовки | | |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен. Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной

формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | |
|------------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 1 | Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Модель «AD-AS». Кейнсианская модель «совокупные доходы – совокупные расходы». Модель «инвестиции-сбережения». Эффект мультипликатора. Модель «IS- LM». Общее равновесие рынков. Макроэкономическое равновесие на товарных рынках. Теория мультипликатора-акселератора. Принципы формирования основных параметров модели денежного рынка | УК-1 ОПК-1 | 2 | 2 | 2 | | | 14 |
| 2 | Экономический рост и факторы его определяющие. Основные типы и факторы экономического роста. Модели экономического роста. Внутреннее и внешнее равновесие: проблемы экономической политики и экономической безопасности. Экономический рост в современных условиях. | УК-1 ОПК-1 | 2 | 2 | 2 | | | 16 |
| 3 | Макроэкономическая неустойчивость. Сбои в макроэкономическом равновесии. Понятие экономического цикла. Виды экономических циклов. Последствия экономической цикличности и задачи стабилизационной политики. Инфляция и безработица. | УК-1 ОПК-1 | 2 | 4 | 4 | | | 14 |
| 4 | Государство в рыночной экономике. | УК-1 ОПК | 2 | 4 | 4 | | | 16 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | |
|------------------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | Налогово-бюджетная политика и ее макроэкономические задачи. Управление государственным долгом. Монетарная (кредитно-денежная) политика и ее инструменты. Взаимодействие фискальной и монетарной политики. Государственная политика в отношении инфляции и безработицы. | -1 | | | | | | |
| 5 | Открытая экономика: компоненты и тенденции развития. Мировое хозяйство. Формы экономического взаимодействия стран. Инфраструктурные составляющие международного экономического взаимодействия. Процесс глобализации: структурные компоненты. Издержки процесса глобализации. Феномен глобальных рисков. | УК-1 ОПК-1 | 2 | 2 | 2 | | | 17 |
| Итого | | | | 14 | 14 | | | 77 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | |
|----------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 1 | Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Модель «AD-AS». Кейнсианская модель «совокупные доходы – совокупные расходы». Модель «инвести- | УК-1 ОПК-1 | 2 | | | | | |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | |
|----------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | ции- сбережения». Эффект мультипликатора. Модель «IS- LM». Общее равновесие рынков. Макроэкономическое равновесие на товарных рынках. Теория мультипликатора- акселератора. Принципы формирования основных параметров модели денежного рынка | | | | | | | |
| 2 | Экономический рост и факторы его определяющие. Основные типы и факторы экономического роста. Модели экономического роста. Внутреннее и внешнее равновесие: проблемы экономической политики и экономической безопасности. Экономический рост в современных условиях. | УК -1 ОП К-1 | 2 | | | | | |
| 3 | Макроэкономическая нестабильность. Сбои в макроэкономическом равновесии. Понятие экономического цикла. Виды экономических циклов. Последствия экономической цикличности и задачи стабилизационной политики. Инфляция и безработица. | УК -1 ОП К-1 | 2 | | | | | |
| 4 | Государство в рыночной экономике. Налогово-бюджетная политика и ее макроэкономические задачи. Управление государственным долгом. Монетарная (кредитно-денежная) политика и ее инструменты. Взаимодействие фискальной и монетарной политики. | УК -1 ОП К-1 | 2 | | | | | |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | |
|----------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | Государственная политика в отношении инфляции и безработицы. | | | | | | | |
| 5 | Открытая экономика: компоненты и тенденции развития. Мировое хозяйство. Формы экономического взаимодействия стран. Инфраструктурные составляющие международного экономического взаимодействия. Процесс глобализации: структурные компоненты. Издержки процесса глобализации. Феномен глобальных рисков. | УК -1 ОП К-1 | 2 | | | | | |
| Итого | | | | 4 | 6 | | | 95 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Макроэкономика (продвинутый уровень) : метод. рекомендации по самостоятельной работе / Н. В. Климовских. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 29 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metod._ukazanija_dlja_PRAKT_zanjatii_Makroehkonomika_prodvinyti_uroven_592461_v1_.PDF

2. Макроэкономика (продвинутый уровень) : метод. указания по выполнению контрольных работ/ сост. Н. В. Климовских. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 34 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Met_rekomendacii_dlja_SAMrabot_Makroehkonomika_prodvinyti_uroven_592457_v1_.PDF

3. Макроэкономика (продвинутый уровень) : метод. указания к проведению практических занятий / Н. В. Климовских. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 25 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/metod_ukazanija_dlja_Kontrolnykh_rabot_Makroehkonomika_prodvinyti_uroven_592460_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО |
|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | |
| 1 | Методология научного исследования в профессиональной сфере |
| 1 | Микроэкономика (продвинутый уровень) |
| 1 | Ознакомительная практика |
| 2 | Макроэкономика (продвинутый уровень) |
| 2 | Эконометрика (продвинутый уровень) |
| 4 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-1 Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки | |
| 1 | Микроэкономика (продвинутый уровень) |
| 1 | Ознакомительная практика |
| 2 | Макроэкономика (продвинутый уровень) |
| 2 | Практика по профилю профессиональной деятельности |
| 3 | Научно-исследовательская работа |
| 4 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|--|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | | | |
| ИД УК-1.1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много грубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется ми- | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с от- | творческое задание, эссе, кейс-задание, научная дискуссия (круглый стол), задачи и задания, вопросы и задания для проведения экзамена |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|---|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | дельными не существенными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | |
| ИД УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки. | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач | |
| ИД УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами. | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|---|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | ки, не продемонстрированы базовые навыки. | ков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | дачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. | ными недочетами. Пр продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | |
| ОПК-1 Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки | | | | | |
| ИД ОПК-1.1. Понимает базовые принципы функционирования фундаментальной экономической науки. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки. | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Пр продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами. Пр продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | тест, задачи и задания, вопросы и задания для проведения экзамена |
| ИД ОПК-1.2. Понимает цели и механизмы решения практических и (или) научно-исследовательских задач в области финансовых отношений. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Пр продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные за | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами. | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|---|--|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | ки, не продемонстрированы базовые навыки. | ков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | дачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. | ными недочетами. Пр продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | |
| ИД ОПК-1.3. Правильно использует методологический и практический инструмент для решения задач в области финансовых отношений. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки. | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Пр продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Пр продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | |
| ИД ОПК-1.4. Владеет навыками использования методологических и теоретических проблем производства, распределения, обмена и потребления экономических благ в стратегии поведения экономических | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Пр продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандарт- | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошиб- | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Прде- | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| агентов для использования их в хозяйственной практике | ны базовые навыки. | ных задач с некоторыми недочетами. | ками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. | монстрированы навыки при решении нестандартных задач | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Компетенция УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Для текущего контроля

Пример Кейс-задания по теме 1:

Опираясь на материал статьи, ответьте на вопросы.

Капелюшников Р. Куда движется современная экономическая наука: полусоциологические наблюдения // Полит.ру. 08 октября 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://polit.ru/article/2018/10/08/science/>

Макро после Великой рецессии. Обращусь, наконец, к исходному вопросу: так все же триумф или кризис? Здесь важно иметь в виду, что зазвучавшие во время и после Великой рецессии заявления о глубоком кризисе экономической теории на самом деле адресовались лишь одному из ее разделов – макроэкономике (среди экономистов не самого котируемого). Даже если все обстоит так, как утверждают критики, даже если макроэкономическая теория действительно находится сегодня в тупике, отсюда еще не следует, что интеллектуальное бесплодие поразило всю экономическую науку. Как остроумно заметил один автор, макроэкономика – это самый «гламурный» раздел экономической теории, поскольку в поле зрения и политиков и широкой публики попадает, как правило, он и только он (Korinek, 2015). Отсюда – неиссякающий поток гипертрофированных, политизированных, эмоционально нагруженных оценок, которыми на рубеже 2000–2010 гг. оказались переполнены масс-медиа во всем мире. Но такие оценки, рассчитанные на привлечение внимания публики, не обязательно должны быть верными.

Под влиянием шока от никем не прогнозировавшегося мирового экономического кризиса 2008–2009 гг. излюбленным объектом критики как про-

фессионалов, так и непрофессионалов стала основная «рабочая лошадь» современного макроэкономического анализа – динамическая стохастическая модель общего равновесия (dynamicstochasticgeneralequilibriummodel – *DSGE*), с использованием которой сегодня строится подавляющее большинство исследований по макроэкономическим проблемам. Каковы же главные претензии, которые ей предъявляются?

Одна из наиболее популярных – нереалистичность. Но подобная претензия, как минимум, не вполне корректна. Модели *DSGE* являются «счетными» и при их калибровке за основу принимаются усредненные эмпирические оценки, которые следуют из имеющихся микроэкономических исследований по тем или иным конкретным проблемам (скажем, оценки эластичности предложения труда по заработной плате). В этом смысле для моделей *DSGE* характерна как раз-таки установка на реалистичность – по крайней мере, если говорить об исходных интенциях...

Вопросы для кейс-анализа:

1. Какие изменения претерпела макроэкономическая наука после Великой рецессии (2008–2009)?
2. Что представляют собой динамическая стохастическая модель общего равновесия (*DSGE*)? Поясните термины используемые в этой статье для объяснения предложения по совершенствованию моделей *DSGE*.
3. Чем вызвана популярность применения конвенционалистской исследовательской стратегии в макроэкономике?
4. Как вы считаете, почему макроэкономика «не самый котируемый раздел» экономической науки?

Рекомендуемая тематика кейс-заданий:

Кейс 1

Тема: Макроэкономическое равновесие

Обучающиеся моделируют и защищают перед группой конкретные ситуации по следующим проблемным аспектам:

1. Управление инвестиционным риском
2. Предпочтение ликвидности и предпочтение вложений (доходности), их причины. Общий спрос на деньги.

Кейс 2

Тема: Экономический рост и факторы его определяющие

Обучающиеся моделируют и защищают перед группой конкретные ситуации по следующим проблемным аспектам:

1. Ценовая политика, риски и коммуникационные инструменты рынка инноваций
2. Качество экономического роста и факторы, его определяющие

Кейс 3

Тема: Макроэкономическая нестабильность

Обучающиеся моделируют и защищают перед группой конкретные ситуации по следующим проблемным аспектам:

1. Взаимосвязь экономических циклов и инноваций, длинные волны и

циклы конъюнктуры

2. Выбор инструментов для формирования инвестиционного портфеля в период макроэкономической нестабильности

Кейс 4

Тема: Государство в рыночной экономике

Обучающиеся моделируют и защищают перед группой конкретные ситуации по следующим проблемным аспектам:

1. Влияние денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики на платежный баланс

2. Некомпетентность в макроэкономической политике

Кейс 5

Тема: Открытая экономика: компоненты и тенденции развития

Обучающиеся моделируют и защищают перед группой конкретные ситуации по следующим проблемным аспектам:

1. Источники глобализации мировой экономики

2. Современные тенденции развития внешнеэкономической деятельности

Рекомендуемые темы эссе

Тема: Макроэкономическое равновесие

1. Влияние устойчивого уровня капиталовооруженности на технический прогресс. Модель М.Солоу.
2. Информационное благо: понятие, специфика
3. Принципы формирования основных параметров модели денежного рынка
4. Финансовые рынки и макроэкономическое равновесие
5. Премия за риск и частное равновесие на рынке финансовых активов

Тема: Экономический рост и факторы его определяющие

1. Модели экономического роста
2. Экономический рост в современных условиях. Роль «новой» экономики
3. Структурные изменения в условиях формирования «новой экономики»
4. Управление институциональными рисками в инновационной деятельности
5. Проблемы и риски экономического роста в России
6. Экономические перспективы и социальные риски перехода экономики России к новой модели экономического роста

Тема: Макроэкономическая нестабильность

1. Кризисы, их средняя и максимальная глубина. Периодичность кризисов и ее изменения
2. Инфляция и безработица: взаимодействие двух процессов
3. Безработица в мире. Причины безработицы: позиции экономических школ

4. Сезонные колебания, их естественное и антропогенное происхождение
5. Необходимость и методы устранения сезонных колебаний в ходе макроэкономического анализа
6. Системный риск и финансовый кризис
7. Инфляционные риски, порождаемые немонетарными факторами
8. Риск безработицы в условиях экономической нестабильности

Тема: Государство в рыночной экономике

1. Роль государства в современной экономике. Механизмы государственного регулирования
2. Государственное регулирование инфляционных процессов
3. Меры государственного стимулирования занятости
4. Бюджетно-налоговая политика. Управление государственным долгом
5. Управление рисками при осуществлении государственного контроля
6. Глобальные риски современного государственного управления
7. Внедрение риск-менеджмента в систему государственного управления

Тема: Открытая экономика: компоненты и тенденции развития.

1. Формы экономического взаимодействия стран
2. Межстрановое движение капитала.
3. Экономическая интеграция: проблемы и перспективы.
4. Международное разделение труда. Теория сравнительных преимуществ
5. Инфраструктурные составляющие международного экономического взаимодействия
6. Макроэкономика валютного курса и валютный риск
7. Глобализации экономики как фактор риска
8. Риски финансовой глобализации

Рекомендуемые темы творческих заданий

Тема: Макроэкономическое равновесие

1. Понятие «равновесие» в национальной экономике: позиции различных школ.
2. Методы научного исследования и изложения в макроэкономике.
3. Проблема достижения макроэкономического равновесия.
4. Проблема повышения уровня реального объема производства при сохранении макроэкономического равновесия.
5. Макроэкономическое равновесие на товарных рынках

Тема: Экономический рост и факторы его определяющие

1. Модели экономического роста.
2. Экономический рост в современных условиях.
3. Макроэкономические эффекты.
4. Теоретические модели экономического роста
5. Долговременные тенденции роста ВВП в современных экономиках
6. Экономический рост как способ решения социально-экономических проблем и удовлетворения новых потребностей

7. Влияние факторов спроса и распределения на соотношение реального и максимального ВВП. Кривая производственных возможностей

Тема: Макроэкономическая нестабильность

1. Сбои в макроэкономическом равновесии
2. Понятие и виды экономических циклов
3. Последствия экономической цикличности и задачи стабилизационной политики
4. Кризисы перепроизводства в экономике
5. Эндогенные теории циклических колебаний
6. Безработица и политика занятости. Меры государственного стимулирования занятости
7. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, инфляция и безработица
8. Инфляция и безработица: взаимодействие двух процессов

Тема: Государство в рыночной экономике

1. Влияние взаимосвязи товарных и денежных рынков на экономическую политику государства
2. Налогово-бюджетная политика и ее макроэкономические задачи
3. Бюджетный дефицит и способы его финансирования
4. Экономическое содержание фискальной политики
5. Налоговая политика государства
6. Политика государственных расходов
7. Бюджет и бюджетная политика России

Тема: Открытая экономика: компоненты и тенденции развития

1. Открытая и закрытая экономика. Показатели открытости
2. Международное разделение труда.
3. Вопросы экспорта и импорта в современной системе хозяйствования.
4. Международные экономические связи
5. Движение рабочей силы между странами
6. Платежный баланс страны
7. Основные глобальные проблемы мировой экономики.
8. Неравномерность развития национальных экономик
9. Теория абсолютных преимуществ А. Смита и теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо как теоретическое обоснование либерализации международной торговли
10. Выгоды свободной торговли

Рекомендуемые темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Последствия экономической цикличности и задачи стабилизационной политики.
2. Макроэкономические риски в современных условиях
3. Взаимосвязь экономических циклов и инноваций, длинные волны и циклы конъюнктуры.
4. Взаимосвязь инвестиций и сбережений в современной экономике. Инвестиционные риски.

5. Взаимодействие фискальной и монетарной политики в современной системе хозяйствования.
6. Налогово-бюджетная политика государства и ее макроэкономические задачи.
7. Инфраструктурные составляющие международного экономического взаимодействия.
8. Глобализация экономики и ее социально-экономические проблемы.
9. Феномен глобальных рисков и издержки процесса глобализации.
10. Причины неопределенности процессов принятия решений и диффузии инноваций в рыночной экономике.
11. Последствия экономической цикличности и задачи стабилизационной политики

Комплект задач и заданий

Задание 1

1.1 В рамках каких школ были созданы основные модели равновесия? Чем вызвана эволюция моделей равновесия? В чем эта эволюция проявилась?

1.2 Реальный объем производства в периоде t составляет 110 у.е., реальный объем производства в период $t - 1$ составляет 90 у.е. Определите темп экономического роста. Охарактеризуйте тип экономического роста, если происходит увеличение показателя Y_1/L_1 .

Задание 2

2.1 Что означает понятие «макроэкономическое равновесие»? Считаете ли вы, что в последующем могут возникнуть новые модели равновесия?

2.2 Имеются следующие данные:

| Год | Номинальный ВВП, млрд долл. | Индекс уровня цен, % | Реальный ВВП, Млрд долл. |
|------|-----------------------------|----------------------|--------------------------|
| 1-ый | 180 | 120 | ? |
| 2-й | 65 | 95 | ? |
| 3-й | 93 | 100 | ? |

Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

Задание 3

3.1 Перечислите и объясните причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса? Какими причинами можно объяснить уменьшение и увеличение совокупного предложения?

3.2 В экономике ВВП увеличился за некоторый промежуток времени с 500 млрд. д.ед. до 600 млрд. д.ед.; количество работающих с 1 млн до 1,5 млн человек. Определите, как изменилась производительность труда?

Задание 4

4.1 Что представляют собой такие категории, как «совокупный спрос» и «совокупное предложение»? Какие факторы воздействуют на данные явления?

4.2 Экономика страны характеризуется следующими данными: фактический ЧВП равен 4000 д.ед.; предельная склонность к потреблению составляет 0,8; равновесный ЧВП равен 4200 д.ед.

Определите:

1) как должны измениться государственные расходы для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния?

2) как должна измениться величина налоговых поступлений для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния?

Задание 5

5.1 Что показывают функции потребления и сбережения?

5.2 В современной системе хозяйствования наблюдается факт снижения интереса к накоплению в домашних хозяйствах. Известная графически выраженная модель равновесия Кейнса («совокупные доходы-совокупные расходы») показывает, что по мере роста личных доходов линия потребления начинает склоняться вниз. Это отражает теоретическую установку на растущую долю сбережений. Сравнение же с реальной статистикой последних десятилетий показывает: доля сбережений (по мере роста благосостояния) уменьшается. Какое изменение в расположении данной линии на графике предложили бы вы? Ответ представьте графически и обоснуйте. На основе статистических данных оцените ситуацию в России, странах Европы и США.

Задание 6

6.1 В чем смысл действия мультипликатора? Какими причинами объясняется действие мультипликационного эффекта?

6.2 В предшествующем году потенциальный ВВП составлял 4000 у.е., а кривая совокупного спроса описывалась уравнением $Y = 4200 - 2P$. В текущем году потенциальный ВВП вырос на 1%, а уравнение совокупного спроса приняло вид $Y = 4280 - 2P$. На сколько процентов изменился равновесный уровень цен за этот период?

Задание 7

7.1 Какова эволюция взаимного влияния государства и рынка? Имеет ли данная эволюция равномерный характер?

7.2 Экономическая система описывается следующими уравнениями:

$$C = 200 + 0,8Y;$$

$$Y = 160;$$

$$G = 500;$$

$$X_n = 0.$$

Определите: величину совокупных расходов в этой стране; объем равновесного ВВП; значение мультипликатора.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Предмет, функции, методы и методология макроэкономики. Экономические законы и механизмы их действия на макроэкономическом уровне.
2. Экономическая стратегия государства. Взаимодействие современной макроэкономики и прикладных экономических дисциплин.
3. Национальная экономика как совокупность экономических субъектов страны.
4. Национальное богатство и структура национального богатства страны. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.
5. Система национальных счетов: понятие, сущность и их принципы. Основные этапы развития системы национальных счетов.
6. Основные макроэкономические показатели и методика их расчета (ВНП, ВВП, ЧНП и др.)
7. Взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономический индикатор.
8. Теория макроэкономического равновесия: понятие и сущность.
9. Совокупный спрос, кривая совокупного спроса, ценовые и неценовые факторы совокупного спроса. Механизм действия закона спроса на макроуровне.
10. Совокупное предложение, кривая совокупного предложения, ценовые и неценовые факторы совокупного предложения. Механизм действия закона предложения на макроуровне.
11. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS).
12. Совокупные расходы, потребление, сбережения, инвестиции. Изменение равновесия и эффект мультипликатора.
13. Экономический цикл: понятие, характеристика, показатели, типы, причины. Фазы экономического цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем
14. Теория экономических циклов: краткосрочные колебания, среднесрочные колебания, «длинные колебания».
15. Циклы Н. Кондратьева, их сущность, характеристика и причины.

Практические задания для экзамена

1. Увеличение текущих инвестиционных расходов на 100 млн долл. привело к росту ВНП на 500 млн долл. Оцените предельную склонность к сбережению и определите мультипликатор расходов в рассматриваемой экономике.
2. Оцените мультипликатор расходов, если домохозяйства из каждого получаемого дополнительного рубля сберегают 10 коп.
3. ВНП страны составляет 200 млрд долл. Предельная скорость к потреблению – 0,75. Сколько должна составить величина инвестиций, если правительство страны поставило задачу достичь ВНП на уровне 400 млрд долл.?

4. Функция потребления имеет вид $C = 170 + 0,6Y$. Какова предельная и средняя склонность к потреблению в данной экономике страны при уровне дохода $Y = 1000$?

5. В экономике страны функция инвестиций определяется уравнением $I = 40 + 0,4Y$, а функция сбережений – уравнением $S = -20 + 0,6Y$, где Y – чистый национальный продукт (ЧНП). Чему будет равен равновесный ЧНП в стране?

6. Функция потребления задана формулой: $C = 100 + 0,5Y$. Заполните таблицу.

| доход, у.е. | потребление, у.е. | сбережения, у.е. |
|-------------|-------------------|------------------|
| 50 | | |
| 100 | | |
| 200 | | |
| 300 | | |
| 400 | | |
| 500 | | |

7. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 руб., а другую часть продаст в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 руб. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 руб. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 руб., а розничные торговцы выручат от продажи консервов валовой доход в размере 7000 руб. Определите, на сколько увеличится валовой национальный продукт страны в результате этих совокупных действий?

8. Имеются следующие данные о национальном богатстве страны (млрд. долл.).

| Показатель | 2018 | | 2019 | |
|---|----------------|---------------|----------------|---------------|
| | На начало года | На конец года | На начало года | На конец года |
| 1. Валовая стоимость основного капитала | 260 | 272 | 290 | 295 |
| 2. Стоимость оборотного капитала | 54 | 56 | 61 | 63 |
| 3. Стоимость резервов и запасов | 44 | 46 | 49 | 51 |
| 4. Чистая стоимость основного капитала | 206 | 216 | 230 | 238 |
| 5. Оценка земли и природных ресурсов | 178 | 180 | 185 | 188 |

Определить:

- 1) Среднегодовую стоимость и динамику основного капитала (валовую и чистую);
- 2) Коэффициенты годности и износа в среднегодовом исчислении;

3) Среднегодовую стоимость национального богатства за период 2018-2019 и его структуру в 2018 и 2019.

9. Потребление задано функцией: $C = 2000 + 0,75Y$, где Y – располагаемый национальный доход. Инвестиции равны 5200 у.е., чистый экспорт – 700 у.е., государственные закупки товаров и услуг составляют 15% от национального дохода. Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 30000 у.е., а налоги равны 7500 у.е.

10. По приведенным ниже исходным данным необходимо рассчитать: объем ВВП по потоку доходов; объем ВВП по потоку расходов; объем ЧНП; объем национального дохода.

Исходные данные:

1. Процент за кредит – 12 ден. ед.
2. Валовые частные инвестиции – 55 ден. ед.
3. Зарплата и жалование – 218 ден. ед.
4. Прибыль корпораций – 113 ден. ед.
5. Косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи, выплачиваемые частными предпринимателями – 22 ден. ед.
6. Рентные платежи владельцам арендуемого имущества – 20 ден. ед.
7. Налоги на прибыль корпораций – 50 ден. ед.
8. Чистый экспорт товаров и услуг – 9 ден. ед.
9. Государственные закупки товаров и услуг – 90 ден. ед.
10. Чистые частные инвестиции – 45 ден. ед.
11. Доходы от собственности – 21 ден. ед.
12. Чистые субсидии государственным предприятиям – 2 ден. ед.
13. Трансфертные платежи населению – 23 ден. ед.
14. Потребительские расходы – 260 ден. ед.

Тестовые задания для экзамена

1. Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:
 - а) роль государства в экономике
 - б) глобальные тенденции экономического развития человечества
 - в) процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом
 - г) нет верного ответа
2. Рост предложения денег увеличивает:
 - а) ставку процента
 - б) инвестиции
 - в) и ставку процента, и инвестиции
 - г) нет верного ответа
3. Макроэкономическими категориями являются:
 - а) цена товара
 - б) национальное богатство
 - в) издержки производства фирмы
 - г) валовой национальный продукт
 - д) заработная плата

4. Валовые инвестиции, являющиеся компонентом ВВП, равны:
- а) сумме чистых частных инвестиций и амортизации
 - б) разнице между чистыми частными инвестициями и амортизацией
 - в) разнице между государственными и частными инвестициями
 - г) сумме государственных и частных инвестиций
6. Кривая совокупного спроса сдвинется вправо:
- а) если растет уровень цен
 - б) если увеличиваются избыточные производственные мощности
 - в) если снижается курс национальной валюты
 - г) если снижается уровень инфляции
7. Кривая совокупного спроса отражает....
- а) прямую зависимость между реальным объемом национального производства и общим уровнем цен
 - б) обратную зависимость между реальным объемом национального производства и общим уровнем цен
 - в) то количество товара, которое население готово покупать при данном уровне цены
 - г) то количество товара, которое производители готовы поставить на рынок при данном уровне цены
8. Кривая совокупного предложения выражает отношение между:
- а) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении
 - б) уровнем цен и произведенным объемом ВВП в реальном выражении
 - в) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели – покупать товары
 - г) потребленным и произведенным объемом ВВП в реальном выражении
9. Чистый национальный продукт (ЧНП) – это:
- а) стоимость произведенных за год товаров и услуг
 - б) рыночная цена произведенных товаров и услуг минус стоимость потребленного сырья и материалов
 - в) ВНП, уменьшенный на сумму амортизационных отчислений
 - г) товары и услуги, покупаемые для конечного пользования
10. Повышение совокупного спроса в стране может стать следствием сокращения правительством....
- а) пособий по безработице
 - б) уровня налогов
 - в) объема экспорта
 - г) дефицита государственного бюджета
11. Определите, к чему приведет увеличение доли сбережений в доходах населения в краткосрочном периоде?
- а) к тому, что сократится совокупный спрос на товары и услуги
 - б) сократится объем производства товаров и услуг
 - в) повысится уровень цен на товары и услуги
 - г) возрастет объем производства товаров и услуг, а также занятость
12. Определите, чему будет равна величина импорта, если уровень ВНП составляет 5465 ден. ед., суммарная величина потребления, инвестиций и госу-

дарственных закупок равна 5496 ден. ед., а экспорт составляет 673 ден. ед.

- а) 673
- б) – 673
- в) 704
- г) – 704

13. Макроэкономические показатели с точки зрения метода их расчета называются:

- а) систематизацией
- б) суммой
- в) агрегатами
- г) индексами

14. Анализ динамики ВВП проводится за период с 2010 по 2020 годы в ценах 2010 года. Базисным годом здесь является:

- а) 2010 год
- б) 2020 год
- в) текущий год (2021)
- г) 2009 год

15. Уровень цен в отчетном году определяется как:

- а) соотношение номинального и реального ВВП
- б) соотношение реального и номинального ВВП
- в) стоимость потребительской корзины
- г) индекс цен

16. Номинальный ВВП рассчитывается в:

- а) текущих ценах
- б) сопоставимых ценах
- в) ценах базового периода
- г) ценах предыдущего отчетного периода.

17. Сопоставимые цены:

- а) равны ценам отчетного периода;
- б) нужны для изучения динамики физического объема производства;
- в) нужны для изучения динамики уровня цен;
- г) используются для определения экспортных и импортных цен

18. Из перечисленных далее экономических явлений не относятся к фазе подъема среднесрочного цикла:

- а) рост цен
- б) рост безработицы
- в) рост уровня производства
- г) рост заработной платы.

19. Какие из перечисленных ниже экономических явлений характеризуют фазу подъема среднесрочного цикла:

- а) рост цен
- б) рост безработицы
- в) рост уровня производства
- г) рост заработной платы

20. К каким фазам классического экономического цикла (кризис, депрес-

сия, оживление, подъем) относятся следующие экономические явления:

- а) стремительное падение цен
- б) незначительное повышение уровня производства
- в) перепроизводство товаров
- г) приостановление падения цен, стабилизация товарных запасов
- д) повышение цен и сокращение безработицы

21. Циклы Кондратьева – это:

- а) среднесрочные циклы
- б) краткосрочные циклы
- в) долгосрочные циклы
- г) строительные циклы
- д) любые экономические циклы

22. Проциклические переменные в фазе спада:

- а) растут
- б) снижаются
- в) не меняются
- г) хаотично изменяются

23. Укажите, в чем проявляется циклический характер функционирования рыночной экономики:

- а) отсутствии устойчивого роста экономики
- б) повторяющихся спадах экономической конъюнктуры
- в) колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер
- г) повторяющихся подъемах экономической конъюнктуры

24. Определите правильность приведенных предложений. Ответы обоснуйте.

- а) автором теории «длинных волн экономической конъюнктуры» является Н. Д. Кондратьев
- б) в период кризиса цены растут
- в) оживление – фаза цикла, следующая за фазой депрессии
- г) продолжительность краткосрочных циклов – 8 – 10 лет

25. Самое сильное влияние на ход экономического цикла оказывает динамика:

- а) чистых инвестиций, направляемых на прирост товарно-материальных запасов
- б) чистых инвестиций, направляемых на производство товаров длительного пользования
- в) потребительских расходов
- г) государственных расходов
- д) все предыдущие ответы не верны

Компетенции ОПК-1 Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки

Для текущего контроля

Задачи и задания:

Задание 1

1.1 Какова эволюция взаимного влияния государства и рынка? Имеет ли данная эволюция равномерный характер?

1.2 Как изменится реальный доход работника, если за год его номинальный доход увеличился с 30 до 40 тыс. у.е., а темпы инфляции составили 10%?

Задание 2

2.1 Правительства стран с развитой рыночной экономикой в своих программах обычно выдвигают не достижение главной цели (благополучие общества), а выполнение подчиненных задач. В программах же правительств социалистических стран отмечалась преимущественно ведущая цель. Объясните данное различие.

2.2 Рассмотрите данные таблицы:

| доход | налог | Средняя налоговая ставка | Предельная налоговая ставка |
|-------|-------|-----------------------------|--------------------------------|
| 0 | 0 | | |
| 50 | 5 | | |
| 100 | 15 | | |
| 150 | 30 | | |
| 200 | 50 | | |
| 250 | 75 | | |

Рассчитайте на основе данных таблицы средние и предельные налоговые ставки. Каким является данный налог: прогрессивным, пропорциональным или регрессивным?

Задание 3

3.1 Почему, на ваш взгляд, система целей экономической политики имеет достаточно сложную структуру? Насколько важна / не важна, по вашему мнению, цель достижения экономической свободы? Ответ обоснуйте.

3.2 Цена нового автомобиля составляет 8000 д.ед. Годичное право аренды такого автомобиля, за вычетом затрат на его содержание, составляет 2000 д.ед. По истечении четырех лет этот автомобиль на рынке подержанных машин будет стоить 4000 д.ед. Норма процента составляет 18%. Определите, стоит ли приобретать автомобиль?

Задание 4

4.1 Какова эволюция взаимного влияния государства и рынка? Имеет ли данная эволюция равномерный характер?

4.2 Чему равен мультипликатор автономных расходов, если при увеличении располагаемого дохода с 300 до 700 млн. руб. сбережения домохозяйств увеличились на 40 млн. руб.?

Задание 5

5.1 Задача государства – создание условий для более успешного развития национальной экономики. Не противоречит ли сдерживающая фискальная политика данной общей цели? Ответ обоснуйте.

5.2 Национальная экономика описана следующими параметрами: функция сбережений частного сектора: $S_p = -50 + 0,2 (Y - T)$; функция инвестиций: $I = 100 - 5R$. Потребительские расходы составляют 530, ставка процента равна 7 %, а бюджетный излишек $BS = 10$. Рассчитайте сальдо счета текущих операций.

Задание 6

6.1 В каких случаях фискальная политика имеет относительные преимущества по сравнению с монетарной политикой и когда она их теряет?

6.2 Экономика описана следующими данными:

1. Экспорт товаров составляет 19 650 млрд. долл.
2. Импорт товаров составляет 21 758 млрд. долл.
3. Граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа в размере 3621 млрд. долл.
4. Страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде процентов в размере 1394 млрд. долл.
5. Расходы граждан данной страны на туризм составляют 1919 млрд. долл.
6. Доходы данной страны от туризма составляют 1750 млрд. долл.
7. Односторонние трансферты страны равны 2388 млрд. долл.
8. Отток капитала из страны составляет 4174 млрд. долл.
9. Приток капитала в страну составляет 6612 млрд. долл.

Определите:

- а) Используя эти данные, рассчитайте сальдо текущего счета, финансового счета и платежного баланса страны;
- б) Каковы изменения величины официальных валютных резервов страны?

Задание 7

7.1 Объясните, почему сбор налоговых поступлений обладает более сильным регулирующим воздействием по сравнению с системой государственного финансирования?

7.2 Экономика описана следующими данными:

1. Баланс текущих операций = 50.
 2. Баланс капитального счета = -60.
 3. Официальные резервы = +10.
- а) Имеется ли в данном случае пассив или актив платежного баланса?
 - б) Какое влияние оказывают операции с валютными резервами на экономику данной страны: стимулирующее или сдерживающее?

Задание 8

8.1 В чем заключается эластичность налоговых доходов и эластичность государственных расходов? Почему система субсидий (субвенций) противоречит рыночному механизму?

8.2 Как изменится реальный доход работника, если за год его номинальный доход увеличился с 30 до 40 тыс. у.е., а темпы инфляции составили 10%?

Задание 9

9.1 От каких факторов зависят инвестиции? Какие различия существуют между представителями классической и кейнсианской школ относительно равенства между сбережениями и инвестициями?

9.2 Численность населения составляет 100 млн чел., 24 млн чел. дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т. д.): 30 млн чел. выбыли из состава рабочей силы: 4 млн 600 тыс. чел. безработные; 1 млн чел. – работники. занятые неполный рабочий день и ищущие работу.

Используя эти статистические данные, рассчитайте:

- а) величину рабочей силы;
- б) уровень безработицы.

Задание 10

10.1 Как в условиях полной занятости увеличить объем производства? Какова роль государства в обеспечении устойчивых темпов экономического роста?

10.2 Предположим, что производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлены количество и цена (за единицу) каждого из них за 2 периода. Рассчитайте индекс Ласпейреса, индекс Пааше и индекс Фишера (2008 г. – базисный период).

| Годы | 2008 г. | 2018 г. | 2008 г. | 2018 г. |
|------------|---------|------------|---------|------------|
| | цена | количество | цена | количество |
| книги | 10 | 10 | 15 | 8 |
| джинсы | 27 | 6 | 24 | 7 |
| телевизоры | 655 | 3 | 425 | 5 |

Тест-задания

1. Гиперинфляция – это рост цен:
 - а) прогнозируемый получателем дохода
 - б) вызванный избыточным спросом, при неизменном объеме ВВП
 - в) вызванный ростом издержек производства
 - г) очень быстрый, порождающий «бегство» от денег
2. Реальный объем производства составляет 28 млн. ед., а скорость обращения денежной единицы равна 7. Масса реальных денег в экономике достигнет величины:
 - а) 1 млн.
 - б) 2 млн.
 - в) 3 млн.

г) 4 млн.

3. Повышение совокупного спроса в стране может стать следствием сокращения правительством:

- а) пособий по безработице
- б) уровня налогов
- в) объема экспорта
- г) дефицита государственного бюджета

4. На денежном рынке осуществляются в основном:

- а) долгосрочные депозитно-ссудные операции
- б) краткосрочные депозитно-ссудные операции
- в) долгосрочные государственные займы, кредиты

5. Установите соответствие между экономическими агентами, участвующими в кругообороте продуктов и доходов, и их ролью

- 1. Домашнее хозяйство
- 2. Фирмы
- 3. Государство
- 4. Иностранный сектор

- а) получают доход от экспорта товаров и услуг
- б) направляют свои сбережения на финансовый рынок
- в) выплачивают трансферты частному сектору
- г) получают доход от импорта товаров и услуг

5. Предположим, что вы заключили трудовое соглашение на выполнение в течение месяца определенного объема работ общей стоимостью 4000 ден. ед. Определите ваши абсолютные потери, обусловленные тем, что в условиях 50%-ной инфляции в месяц расчет за выполненные работы осуществляется не в начале, а в конце месяца (ден. ед.):

- а) 333
- б) 1333
- в) 1667
- г) 2667

6. Последовательность нарастания по видам инфляции темпов роста цен:

- а) галопирующая (скачкообразная)
- б) умеренная (ползучая)
- в) гиперинфляция
- г) суперинфляция

7. Личные потребительские расходы домохозяйств – это:

- а) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного пользования
- б) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного и кратковременного пользования
- в) трансфертные платежи и налоги
- г) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг и личные налоги

8. Если для удвоения цен необходимо 10 лет, то среднегодовой темп инфля-

ции составляет:

- а) 10%
- б) 7%
- в) 17%
- г) 3%

9. Назовите, какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав ВВП:

- а) покупка подержанного автомобиля у знакомого
- б) покупка новых акций у брокера
- в) покупка облигации сберегательного займа в коммерческом банке
- г) покупка новой авторучки взамен утерянной

10. Если государство ужесточает требования к охране окружающей среды, это вызывает:

- а) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного предложения вправо;
- б) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного предложения влево
- в) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного спроса влево
- г) падение издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного спроса вправо

11. Под капитальными расходами бюджета понимают:

- а) часть расходов бюджета, предназначенных для инновационной и инвестиционной деятельности
- б) часть расходов бюджета, обеспечивающая: текущее функционирование органов государственной власти и местного самоуправления, а также бюджетных учреждений
- в) часть расходов бюджета для оказания государственной поддержки другим бюджетным и отдельным отраслям экономики
- г) федеральные и региональные налоги, иные платежи

12. Номинальный доход семьи составляет 2 млн.. руб. в месяц, а цены ежемесячно растут на 2%. Реальный доход данной семьи к концу года:

- а) возрастет на 480 тыс.
- б) уменьшится на 480 тыс.
- в) останется без изменения

13. В условиях «ликвидной ловушки»:

- а) кредитно-денежная политика особенно эффективна;
- б) кредитно-денежная политика абсолютно неэффективна;
- в) налогово-бюджетная политика абсолютно неэффективна;
- г) нет спроса на ликвидность.

14. В период спада Центральный банк:

- а) повышает нормы обязательных резервов;
- б) понижает норму обязательных резервов;
- в) повышает учетную ставку;

- г) проводит операции продажи на открытом рынке.
15. Укажите правильный вариант фактического бюджетного дефицита:
- а) структурный – циклический;
 - б) циклический – структурный;
 - в) циклический + структурный;
 - г) циклический/структурный.
16. Пример встроенной стабильности -это:
- а) увеличение государством налогов в период «перегрева» (напряженности) экономики;
 - б) снижение государством налогов в период спада;
 - в) существование прогрессивной системы налогообложения;
 - г) манипулирование статьями государственного бюджета.
17. Кривая Лаффера отражает связь между:
- а) налоговой ставкой и финансированием общественных расходов;
 - б) налоговой ставки и налоговыми поступлениями в бюджет;
 - в) налоговой ставкой и государственными расходами;
 - г) налоговой ставкой и неналоговыми поступлениями.
18. В основе развития международных экономических отношений мирового хозяйства лежит...
- а) общественный способ производства;
 - б) обособленность экономических систем;
 - в) международное разделение труда;
 - г) взаимозависимость экономических субъектов.
19. В своем развитии мировая экономика прошла следующие этапы:
- а) международное разделение факторов производства – МРТ и международная кооперация труда – мировое хозяйство – международная экономика;
 - б) МРТ и международная кооперация труда – мировой рынок – мировое хозяйство – международная экономика;
 - в) Международное разделение факторов производства – мировой рынок – мировое хозяйство – мировая экономика;
 - г) МРТ и международная кооперация труда – мировой рынок – мировая экономика.
20. Современный этап развития мирового хозяйства, прежде всего, характеризуется...
- а) глобальным характером мирохозяйственных связей и интернационализацией экономик стран;
 - б) увеличением разрыва между наиболее экономически отсталыми и экономически высокоразвитыми странами;
 - в) индивидуализацией национальных хозяйств;
 - г) обострением противоречий между странами с различной политической системой.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Инфляция: понятие, сущность, измерение ее показателей.
2. Основные причины возникновения инфляции и факторы ее развития.
3. Типы инфляции: инфляция избыточного спроса, инфляция недостаточного предложения.
4. Виды инфляции: ползучая инфляция, галопирующая инфляция, гиперинфляция.
5. Социально-экономические последствия инфляции.
6. Безработица: понятие, сущность, характеристика.
7. Причины возникновения безработицы и факторы ее развития. Кривая Филлипса.
8. Основные формы безработицы: фрикционная, структурная, технологическая, циклическая, скрытая, застойная.
9. Уровень безработицы. Закон Оукена.
10. Социально-экономические последствия безработицы.
11. Экономическая политика государства в отношении безработицы и инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
12. Деньги: понятие, сущность и их происхождение.
13. Виды денег и их функции.
14. Денежная система и ее агрегаты. Денежная масса, ее структура и изменения. Закон денежного обращения и уравнение обмена (И. Фишера).
15. Денежный рынок, спрос на деньги, анализ денежного рынка. Предложение денег, денежный мультипликатор, равновесие на денежном рынке.
16. Современная кредитная система, ее структура и функции. Кредитно-денежная политика государства и ее виды.
17. Банки: понятие, сущность и их функции. Виды банков.
18. Банковская система: понятие и сущность. Центральный банк и его функции.
19. Коммерческие банки и их функции.
20. Налоги: понятие, сущность и их функции. Эффект Лаффера.
21. Классификация налогов. Виды налогов и сборов в России.
22. Налоговая система и принципы ее формирования.
23. Риски инвестирования на финансовом рынке.
24. Функции государственного бюджета. Бюджетная система.
25. Структура и сбалансированность государственного бюджета.
26. Финансовый рынок: структура, функции
27. Государственный внутренний и внешний долг.
28. Доходы населения: понятие, сущность, виды и принципы распределения.
29. Показатели доходов: совокупные доходы, номинальные доходы, располагаемые доходы, реальные доходы.
30. Дифференциация доходов населения: понятие, сущность и причины.
31. Измерение неравенства в распределении доходов. Кривая Лоренца.
32. Показатели социальной политики: показатель уровня жизни. Показатель

затель качество жизни.

33. Мировой рынок. Основные черты мировой торговли товарами, услугами, знаниями.

34. Становление и сущность мирового хозяйства. Основные этапы развития мировой экономики.

35. Процесс глобализации: структурные компоненты. Издержки процесса глобализации.

Практические задания для экзамена

1. В стране с населением 200 млн человек численность занятых составляет 90 млн человек, численность безработных – 10 млн человек. Рассчитайте уровень безработицы.

2. Известно, что население страны составляет 600 тыс. чел., из которых 120 тыс. чел. – дети до 16 лет и люди, находящиеся в психиатрических больницах и исправительных учреждениях. 150 тыс.чел. выбыли из состава рабочей силы; безработные – 33 тыс.чел., рабочие, занятые на неполный рабочий день, - 20 тыс.чел. Определите: 1) численность работоспособного населения; 2) официальный уровень безработицы в соответствии с наиболее распространенными правилами, действующими во многих странах, включая Россию.

3. Имеется следующая информация: численность занятых 90 млн чел. Численность безработных – 10 млн чел. Определите : 1) уровень безработицы; 2) Месяц спустя из 90 млн чел., имевших работу, были уволены 0,5 млн чел., 1 млн чел. из числа официально зарегистрированных безработных прекратил поиски работы. Каковы теперь численность занятых, количество безработных и уровень безработицы?

4. Рассчитайте величину начальных инвестиционных затрат, если известно: капитальные затраты 4 млн. руб.; выручка от продажи заменяемых основных фондов 0,2 млн. руб.; расходы по демонтажу заменяемого оборудования 0,1 млн. руб.; налоговые выплаты, связанные с реализацией активов, 0,04 млн. руб.; инвестиционный налоговый кредит 0,85 млн. руб.; инвестиции в чистый оборотный капитал 1,36 млн. руб.

5. Коммерческая организация в отчетном периоде получила от покупателей продукции денежные средства в размере 780 тыс. руб., прибыль от основной деятельности составила 210 тыс. руб., платежи поставщикам - 350 тыс. руб., выплаты по оплате труда - 240 тыс. руб., проценты по банковскому депозиту - 200 тыс. руб., платежи по расчетам с бюджетом - 120 тыс. руб., приобретено оборудование стоимостью 224 тыс. руб. На основании исходных данных определите величину чистого денежного потока.

6. Заполните таблицу:

| Виды риска | Способы уменьшений отрицательных последствий |
|-------------------------------------|--|
| низкие объемы реализации товаров | |
| не эффективная работа сбытовой сети | |
| неудачный выход на рынок нового то- | |

| | |
|--|--|
| вара | |
| ненадлежащее исполнение контрагентом условий договора | |
| риск неплатежа за поставленный по контракту товара | |
| риск утечки коммерческой и научно технической информации | |
| противодействие конкурентов | |

7. Имеются два варианта вложения капитала. Установлено, что при вложении капитала в мероприятие А получение прибыли в сумме 15 млн руб. имеет вероятность 0,6, а в мероприятие В получение прибыли в сумме 20 млн руб. – вероятность 0,4.

8. Имеется два альтернативных варианта финансовых вложений с характеристиками, представленными в таблице. Оцените варианты финансовых вложений инвестора, с целью минимизации риска, используя методику вероятного распределения доходности.

Таблица 1 – Характеристики финансовых инструментов

| Показатель | Варианты вложений | | Вероятность осуществления, % |
|---|-------------------|----|------------------------------|
| | А | Б | |
| 1. Рыночная цена ценной бумаги, тыс. руб. | 14 | 19 | |
| 2. Экспертная оценка доходности: | | | |
| 2.1. пессимистическая | 9 | 7 | 25 |
| 2.2. наиболее вероятная | 11 | 12 | 60 |
| 2.3. оптимистическая | 14 | 15 | 15 |

9. Согласно расчетам, произведенным в бизнес-плане инвестиционного проекта, в отчетном периоде предусматривается получить прибыль после налогообложения в размере 630 тыс. руб., при этом на численная амортизация составит 230 тыс. руб., текущие активы увеличатся на 620 тыс. руб., величина краткосрочных обязательств снизится на 12 тыс. руб., будет погашена часть основного долга по долгосрочному кредиту банка в размере 200 тыс. руб. Определите величину чистого денежного потока в отчетном периоде.

10. Рассчитайте, сколько составит реальная ставка процента, если номинальная ставка процента равна 10% при уровне инфляции 8%.

11. Как изменится величина реального дохода, если: 1) номинальный доход увеличился на 10%, а уровень цен вырос на 7%; 2) номинальный доход равен 30 тыс. д.ед., а индекс цен в этом же году составил 106%?

12. В таблице приведены индексы цен по годам:

| Год | Индекс цен, % | Уровень инфляции, % |
|-----|---------------|---------------------|
| 1 | 100 | |
| 2 | 112 | |
| 3 | 123 | |

| | | |
|---|-----|--|
| 4 | 129 | |
|---|-----|--|

Определите:

- 1) уровень (темп) инфляции для каждого года;
- 2) используя «правило величины 70», определите количество лет, необходимых для удвоения цен. В качестве знаменателя последовательно принимайте рассчитанные в пункте темпы для каждого года.
- 3) процентное изменение реального дохода, если номинальный доход во 2-м году по сравнению с 1-м годом увеличился на 15%, а в 3-м году по сравнению со 2-м – на 7%. Если номинальный доход во 2-м и 3-м годах был равен 25 тыс. д.ед., то какова была абсолютная величина реального дохода в эти годы?

Тестовые задания для экзамена

1. Инфляция - это:
 - а) обесценивание денег по отношению к реальным;
 - б) падение издержек и цен;
 - в) мера стабилизации денежного обращения.
2. Выберите, какие из представленных явлений указывают на наличие скрытой инфляции в экономике
 - а) рост цен
 - б) товарный дефицит
 - в) снижение качества продукции
 - г) рост ассортимента продукции
3. Определите, чему будет равен темп инфляции, если Стоимость потребительской корзины увеличилась с 5700 руб. до 6500 руб.
 - а) 20%
 - б) 15%
 - в) 14%
 - г) 30%
4. Под безработицей понимают:
 - а) социально-экономическое явление, при котором часть экономически
 - б) активного населения (рабочей силы) не занята в производственной сфере;
 - в) означает самостоятельный поиск и осуществление трудовой деятельности целью получения постоянного или временного дополнительного дохода;
 - г) ситуацию, когда часть граждан не желает работать, не ищут работу и имеют другие источники дохода.
5. Под структурной безработицей понимают:
 - а) это добровольная безработица охватывающая работников, которые ищут или ждут получения работы в ближайшем будущем, меняют место жительства или сознательно ищут лучшие условия приложения своего труда;
 - б) возникает когда существует равновесное состояние рынка труда, т.е. когда количество ищущих работу совпадает с количеством вакансий;

- в) возникает в следствии внедрения в производство более производительной техники, автоматизированной технологии производства.
6. Под естественной безработицей понимают:
- а) это добровольная безработица охватывающая работников, которые ищут или ждут получения работы в ближайшем будущем, меняют место жительства или сознательно ищут лучшие условия приложения своего труда;
 - б) возникает в следствии внедрения в производство более производительной техники, автоматизированной технологии производства;
 - в) называют ситуацию на рынке труда при полной занятости населения.
7. Если спрос на деньги и предложение денег будут сокращаться, то:
- а) равновесное количество денег и равновесная процентная ставка вырастут;
 - б) равновесное количество денег и равновесная процентная ставка сократятся;
 - в) равновесное количество денег сократится, а изменение равновесной процентной ставки предсказать невозможно;
 - г) равновесная процентная ставка сократится, а изменение количества денег предсказать невозможно.
8. Финансовая система РФ включает следующие звенья (сферы):
- а) бюджет, внебюджетные фонды, банковский кредит, финансы предприятий
 - а) бюджет, внебюджетные фонды, финансы коммерческих структур,
 - б) бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит, страховые фонды, финансы предприятий и организаций.
9. Определите правильность предложений.
- а) существование бюджетного дефицита всегда отрицательно сказывается на экономическом развитии страны.
 - б) наиболее эффективным способом финансирования бюджетного дефицита является эмиссия новых денег, а не займы у населения.
 - в) в условиях экономического спада практикуется стимулирующая фискальная политика, которая предполагает снижение государственных расходов и налогов.
 - г) прогрессивная система налогообложения относится к встроеным стабилизаторам.
10. Что такое собственные доходы бюджета?
- а) доходы, длительное время поступающие в соответствующий бюджет;
 - б) доходы, поступающие в бюджет в течение года;
 - в) доходы, закрепленные заданным бюджетом на постоянной основе.
11. Что такое регулирующие доходы?
- а) доходы, длительное время поступающие в соответствующий бюджет;
 - б) доходы, по которым устанавливаются нормативы процентных отчислений из вышестоящего бюджета в нижестоящий на очередной финансовый год, а также на долговременной основе;

- в) доходы, закрепленные заданным бюджетом на постоянной основе.
12. Государственный бюджет становится дефицитным, если:
- а) налоги растут;
 - б) налоги уменьшаются;
 - в) государственные расходы превышают доходы;
 - г) растёт стоимость государственных ценных бумаг.
13. Государство в фазе спада должно осуществлять:
- а) повышение налоговых ставок
 - б) жесткую кредитно-денежную политику
 - в) увеличение государственных расходов
 - г) увеличение сроков амортизации
14. Укажите экономическую функцию государства, не относящуюся к числу общих
- а) содержание армии
 - б) защита окружающей среды
 - в) регулирование внешнеэкономических связей
 - г) регулирование занятости
15. Укажите внешнюю причину, вызывающую возрастание экономической роли государства
- а) выражение общеэкономических интересов
 - б) регулирование социально-экономических отношений
 - в) определение долговременных целей развития экономики
 - г) защита интересов национальной экономики
16. Как может повлиять на объем экспорта и импорта страны заметное снижение цены ее национальной валюты на международных валютных рынках?
- а) экспорт и импорт снизятся
 - б) экспорт и импорт возрастут
 - в) экспорт возрастет, а импорт снизится
 - г) экспорт снизится, а импорт возрастет
17. Определите, чему будет равна масса реальных денег в экономике, если реальный объем производства составляет 28 млн. ед., а скорость обращения денежной единицы равна 7.
- а) 1 млн. ед.
 - б) 2 млн. ед.
 - в) 3 млн. ед.
 - г) 4 млн. ед.
18. Определите, что из перечисленного является крайней формой государственного ограничения внешней торговли
- а) бюджетные ограничения
 - б) изменение процентной ставки
 - в) экономические санкции
 - г) изменение уровня внутренних цен
19. Определите, что из перечисленного является наиболее существенной причиной экономического роста развитых стран
- а) увеличение количества рабочей силы

- б) технологические изменения в производстве
 - в) увеличение объема применяемого капитала
 - г) использование государством стимулирующей денежно-кредитной и фискальной политики
20. Величина денежной массы, необходимой для обеспечения нормального денежного обращения, зависит:
- а) от суммы цен товаров и покупательной способности денежной единицы
 - б) суммы цен товаров и скорости обращения денежной единицы
 - в) скорости реализации товаров
 - г) времени производства и обращения товаров
21. На величину спекулятивного спроса на деньги оказывает влияние:
- а) уровень цен на товары и услуги
 - б) темпы экономического роста
 - в) процентная ставка
 - г) величина валового внутреннего продукта
22. Увеличение скорости обращения денег при тех же денежной и товарной массах свидетельствует об
- а) увеличении покупательной способности денег
 - б) снижении цен
 - в) росте цен
 - г) экономическом росте
23. Финансовое планирование, охватывающее период времени от 1 до 3(5) лет называется:
- а) текущим
 - б) перспективным
 - в) оперативным
24. Планирование, осуществляемое на месяц, квартал называется:
- а) текущим
 - б) перспективным
 - в) оперативным
25. Долгосрочное финансовое планирование – это
- а) тактическое финансовое планирование
 - б) управление рабочим капиталом
 - в) финансовое планирование на срок больше года
26. Укажите, какое из перечисленных определений наиболее полно раскрывает понятие «валютный риск»
- а) вероятность потерь в период между подписанием внешнеторгового, внешнеэкономического или кредитного соглашения и осуществлением платежа по нему в результате изменения курсов валют;
 - б) вероятность потерь в процессе финансирования и применения научно-технических новшеств;
 - в) вероятность неуплаты заемщиком основного долга и процентов по нему в соответствии со сроками и условиями кредитного договора;
 - г) вероятность появления потерь в результате отсутствия запаса прочности по ресурсам в случае изменения ситуации, в которой осуществляется предпринимательская деятельность.

27. Укажите, на какие группы подразделяются методы управления рисками?

а) методы уклонения от рисков, диверсификации рисков и компенсации рисков

б) методы уклонения от рисков, локализации рисков, диверсификации рисков и компенсации рисков

в) методы уклонения от рисков, локализации рисков и диверсификации рисков

28. Укажите, какие риски относят к не страхуемым рискам?

а) рыночные, политические, личные и производственные;

б) политические, личные и производственные;

в) рыночные, политические и личные

29. Укажите, какие риски относят к страхуемым рискам?

а) имущественные, личные и производственные

б) имущественные, личные и рыночные

в) имущественные, личные и риски, связанные с юридической ответственностью

30. Выберите метод оценки риска, который представляет собой серию численных экспериментов, призванных получить эмпирические оценки степени влияния различных факторов на некоторые зависящие от них результаты?

а) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости

б) анализ чувствительности

в) построение дерева решений

г) имитационное моделирование

31. Определите количество денег в обращении, если деньги для сделок совершают в среднем 5 оборотов в год

а) в 5 раз больше номинального объема ВВП

б) составляет 20% номинального ВВП

в) равно отношению: 5 / номинальный объем ВВП

г) равно отношению: 20% / номинальный объем ВВП

32. Укажите, какой из ниже представленных правовых документов является основой функционирования налоговой системы РФ является:

а) бюджетный кодекс РФ;

б) таможенный кодекс РФ;

в) налоговый кодекс РФ.

33. Укажите, в чем состоит основная задача деятельности налоговых органов РФ:

а) возврат излишне уплаченных налогов;

б) постановка на учет налогоплательщиков;

в) контроль за соблюдением налогового законодательства, полнотой и своевременностью внесения платежей в бюджеты разных уровней.

34. Определите, какими из перечисленных способов осуществляется управление риском?

а) отслеживание тенденций развития риска

б) использованием различные меры, позволяющих прогнозировать наступление рискового события

- в) принятием мер к снижению риска
 - г) управлять риском невозможно, т.к. данное понятие изучается теорией вероятности
35. Определите, какими из перечисленных методов достигается уменьшение степени вероятности риска?
- а) хеджирование
 - б) передача риска
 - в) отказ от сделки
 - г) франчайзинг
36. Инвесторы А и Б - российские юридические лица. Инвестор А приобрел пакет облигаций внутреннего государственного валютного займа, а инвестор Б - облигации американской корпорации с номиналом 100 дол. США. Определите как будет вести себя валютный риск инвестора А по сравнению с инвестором Б:
- а) валютный риск инвестора А ниже по сравнению с инвестором Б
 - б) валютный риск инвесторов одинаковый
 - в) валютный риск инвестора А выше по сравнению с инвестором Б
 - г) валютный риск инвестора Б выше по сравнению с инвестором А
37. Глобализация экономики в широком смысле представляет собой:
- а) усиление взаимозависимости и взаимовлияния различных сфер экономической и общественной жизни на международном уровне;
 - б) постепенное превращение мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний;
 - в) взаимодействие и взаимопереплетение национальных экономик;
 - г) сдвиг части регулирующих функций государства от национально к межгосударственному уровню.
38. Глобализация экономики в узком смысле представляет собой:
- а) усиление взаимозависимости и взаимовлияния различных сфер экономической и общественной жизни на международном уровне;
 - б) постепенное превращение мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний;
 - в) взаимодействие и взаимопереплетение национальных экономик;
 - г) сдвиг части регулирующих функций государства от национально к межгосударственному уровню.
39. К глобальным экономическим рискам относят:
- а) повышение цен на энергию;
 - б) повышение цен на продукты питания;
 - в) риск-менеджмент;
 - г) кредитные риски.
40. Формами глобальных экономических процессов выступают:
- а) развитие мировой информационной сети;
 - б) изменение мировой производственной системы;
 - в) взаимодействие и взаимопереплетение национальных экономик;
 - г) все выше перечисленное.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В соответствии с локальным нормативным актом университета Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» знания, умения и навыки магистров оцениваются с помощью подготовки и обсуждения рефератов, эссе по теме, решения кейс-заданий, тестов, подготовке и проведения научных дискуссий, сдачи экзамена.

Кейс-задание

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания. Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Тест-задание

Тест по дисциплине включает в себя вопросы теоретического и практического содержания.

Количество вопросов теоретического и практического содержания теста по зачётной теме определяется суммой аудиторных часов и часов, выделенных рабочей программой на самостоятельную работу.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся ответил более чем на 85% вопросов теста.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся ответил не менее

чем на 60-75% вопросов теста.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если обучающийся ответил не менее чем на 60% вопросов теста.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если обучающийся ответил менее чем на 60% вопросов теста.

Творческое задание

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других обучающихся (методом взаимного рецензирования).

Для каждого докладчика назначается оппонент, который должен предварительно изучить подготовленный текст исследования обучающегося, и выступить противоположной точки зрения. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и могут иметь дискуссионный характер, несколько точек зрения и подходов к решению.

Творческое задание практическое и близкое к жизни придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Творческое задание отвечает следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- связано с жизнью обучающихся;
- вызывает интерес у обучающихся;
- максимально служит целям обучения.

Этапы выполнения индивидуального творческого задания:

1. Обучающийся сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего диссертационного исследования. Вместе с педагогом-предметником формируют индивидуальное задание, в которой необходимо отразить инструментарий и объект. Индивидуальное задание обучающийся должен согласовывать с научным руководителем.

2. Обучающийся изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога-предметника и научного руководителя.

3. Обучающийся представляет результаты исследования (в виде презентации, статьи, научной работы и т. п.) и защищает их перед группой и оппонентом. Оппонент выдвигает противоположную точку зрения, а докладчик в споре с ним аргументирует свою.

Критерии оценивания творческого задания:

Оценка «**отлично**» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «**хорошо**» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится при условии:

- работа не выполнена;
- материал в достаточном количестве не подобран;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы не проведена.

Эссе

Письменное эссе представляет собой сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе должно выражать индивидуальные впечатления и соображения обучающегося по конкретному поводу.

Главная цель эссе - создать всеобъемлющее впечатление обучающегося по конкретной теме.

Задачами эссе являются:

- определить способность обучающегося владеть данной темой;
- выявить способность обучающегося кратко формулировать и излагать свои мысли;
- определить понимание обучающегося содержания и роли выбранного темы.

Примерный план эссе:

1. *Вступление* - один абзац. Цель вступления эссе - привлечь внимание и сформулировать проблему.
2. *Основная часть* - 2-3 абзаца. Цель основной части - сформулировать мнение обучающегося по выбранной теме.

3. *Заключение - один абзац.* Цель заключения - представление действий, предлагаемых обучающимся по решению проблемы.

Критерии и нормы оценки эссе

Оценка «отлично»:

- 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4) не допускаются ошибки, искажающие смысл; редки грамматические (до 2х), лексические (до 3х), стилистические (до 2х), орфографические (до 3х) и пунктуационные (до 3х) в рамках изученных правил.

Оценка «хорошо»:

- 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4) не допускаются ошибки, искажающие смысл; допускается небольшое количество грамматических (до 3х), лексических (до 5), стилистических (до 3х), орфографических (до 5) и пунктуационных (до 5) ошибок в рамках изученных правил.

Оценка «удовлетворительно»:

- 1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;
- 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 4) имеются грамматические (до 4х), лексические (до 5), стилистические (до 3х), орфографические (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.

Оценка «неудовлетворительно»:

- 1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
- 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- 3) выводы не вытекают из основной части;
- 4) имеются грамматические (более 4х), лексические (более 5), стилистических (более 3), орфографические (более 5) и пунктуационные ошибки, которые мешают целостному восприятию эссе.

Научная дискуссия (круглый стол)

Под научной дискуссией (круглый стол) подразумевается публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. Дискуссия рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Критерий оценки дискуссий

По результатам дискуссии, обучающемуся выставляется оценка «зачтено»/ «не зачтено». Оценка **«зачтено»** выставляется, если обучающийся активно участвовал в дискуссии, его высказывания отражали полноту знаний. Обучающийся может грамотно аргументировать свою точку зрения. Оценка **«не зачтено»** выставляется, если обучающийся не принимает активного участия в дискуссии, не аргументирует свою точку зрения.

Задачи и задания

Решение практических заданий и задач является важной формой самостоятельной работы обучающихся. Выполняемые студентами практические задания позволяют преподавателю дать оценку степени усвоения ими учебного материала.

Вариант практического задания выбирается в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки обучающегося. Прежде чем приступить к выполнению практического задания, необходимо изучить теоретический материал, понять логическую связь с другими темами. При изложении теоретических вопросов необходимо соблюдать логику изложения, согласно составленному плану. Сделанные выводы должны быть аргументированы, т.е. теоретически обоснованы и подкреплены статистической и фактической информацией. Обязательно указывать литературные и иные источники, из которых эта информация взята. Список использованной литературы помещается в конце выполненной работы.

Критериями оценки являются: логичность изложения материала, степень раскрытия сущности вопросов, обоснованность выводов, правильность решения практических задач.

Оценка **«отлично»** —выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** —выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем,

необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** —выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Экзамен

Экзамен по учебной дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

Критериями оценки являются: логичность изложения материала, степень раскрытия сущности вопроса, обоснованность выводов, а также соблюдение норм литературной речи.

Оценка **«отлично»** — ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо»** — ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка **«неудовлетворительно»** — материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Макроэкономика (продвинутый уровень) : курс лекций / Б. Е. Бродский. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020231>

2. Макроэкономика (продвинутый уровень): Конспект лекций / Матросова Е.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с.: ISBN 978-5-906818-16-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/767261>

3. Макроэкономика : Продвинутый уровень : курс лекций / Б. Е. Бродский. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774324>

Дополнительная учебная литература:

1. Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-4486-0701-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82186.html>

3. Киселева, Л. Г. Основы макроэкономики : учебно-методическое пособие / Л. Г. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 91 с. — ISBN 978-5-4487-0060-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68929.html>

4. Тюрина, А. Д. Макроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1743-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80989.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----------|-------------------------------|-----------------|---|
| 1 | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2 | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт информационно-правовой системы Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. Официальный сайт ЦБ РФ <http://www.cbr.ru>
3. Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru>
4. Официальный сайт канала РБК <http://www.rbc.ru>
5. Официальный сайт информационного агентства Bankir.Ru <http://www.bankir.ru>
6. Официальный сайт информационно-правовой системы Гарант <http://www.garant.ru/>
7. Официальный сайт Корпоративный менеджмент <http://www.cfin.ru>
8. Официальный сайт Экономика и финансы: публикации, журналы, книги, обзоры <http://www.finansy.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При формулировании критериев оценки используется Положение системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» и следующие методические указания:

1. Макроэкономика (продвинутый уровень) : метод. рекомендации по са-

мостоятельной работе / Н. В. Климовских. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 29 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metod._ukazanija_dlja_PRAKT_zanjatii_Makroehkonomika_prodvinutyi_uroven_592461_v1_.PDF

2. Макроэкономика (продвинутый уровень) : метод. указания по выполнению контрольных работ/ сост. Н. В. Климовских. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 34 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Met_rekomendacii_dlja_SAMrabot_Makroehkonomika_prodvinutyi_uroven_592457_v1_.PDF

3. Макроэкономика (продвинутый уровень) : метод. указания к проведению практических занятий / Н. В. Климовских. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 25 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/metod_ukazanija_dlja_Kontrolnykh_rabot_Makroehkonomika_prodvinutyi_uroven_592460_v1_.PDF

4. Артёмова Е. И. Макроэкономика (продвинутый уровень): учебник / Е. И. Артёмова, А. А. Шулимова, Т. Н. Полутина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 177 с.

Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Uchebnik._Makroehkonomika_prodvinutyi_uroven_Artemova_E.I._Shulimova_A.A._Polutina_T.N._506416_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

| Наименование | Краткое описание |
|---|--------------------------|
| Microsoft Windows | Операционная система |
| Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| Система тестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |
| 2 | КонсультантПлюс | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Макроэкономика (продвинутый уровень) | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная</p> | 350044 Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы. | |
|--|--|--|--|

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с |

| | |
|--|--|
| | электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|--|--|

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и

аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.